



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE INGENIERÍA

Ingeniería Eléctrica Electrónica

Laboratorio Fundamentos de Programación

Práctica #1

**La computación como herramienta de
trabajo del profesional de ingeniería**

Profesor: M.I. Heriberto García Ledezma

Alumno:

Tello Schiavon Ricardo

Semestre: 2025-1

Grupo: 23

Numero de Cuenta:

420072616

Fecha de realización:

14 de agosto de 2024

Fecha de entrega:

23 de agosto de 2024

Laboratorio de Computación

Salas A y B

Profesor(a): M.I. Heriberto García Ledezma

Asignatura: Fundamentos de programación

Grupo: 23

No de Práctica(s): #1 "La computación como herramienta de trabajo del profesional de ingeniería"

Integrante(s): Ricardo Tello Schiavon

*No. de lista o
brigada:*

Semestre: 2025-1

Fecha de entrega: 23 de agosto de 2024

Observaciones:

CALIFICACIÓN:

OBJETIVOS

El alumno conocerá y utilizará herramientas de software que ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación que le permitan realizar actividades y trabajos académicos de forma organizada y profesional a lo largo de la vida escolar, tales como manejo de repositorios de almacenamiento y buscadores con funciones avanzadas.

Actividades

- Crear un repositorio de almacenamiento en línea.
- Realizar búsquedas avanzadas de información especializada.



EJERCICIOS

1. Actividad en casa (GITHUB)

a. Creación de cuenta en github.com

Ingresé a mi cuenta de Github con mis credenciales vigentes.

b. Creando nuestro primer repositorio

Inicié un nuevo proyecto, creé un README, creé un repositorio.

c. Creación de archivos en nuestro repositorio

- i. Creé un archivo, le agregué contenido y posteriormente le hice su "commit" respectivo (Imagen 1).

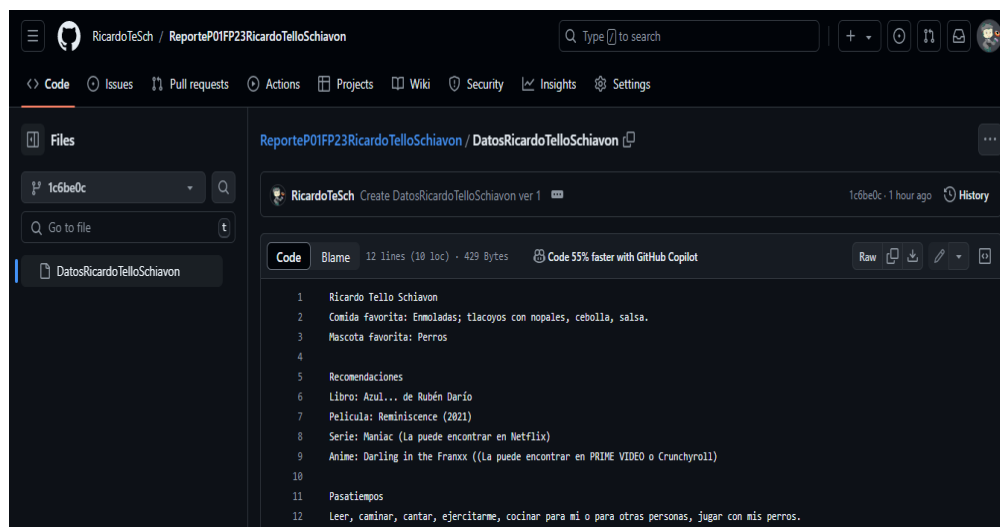


Imagen 1. Captura del contenido de dicho archivo visto desde el repositorio.

ii.

- iii. Subí un archivo en formato .pdf y su respectivo "commit" (Imagen 2).

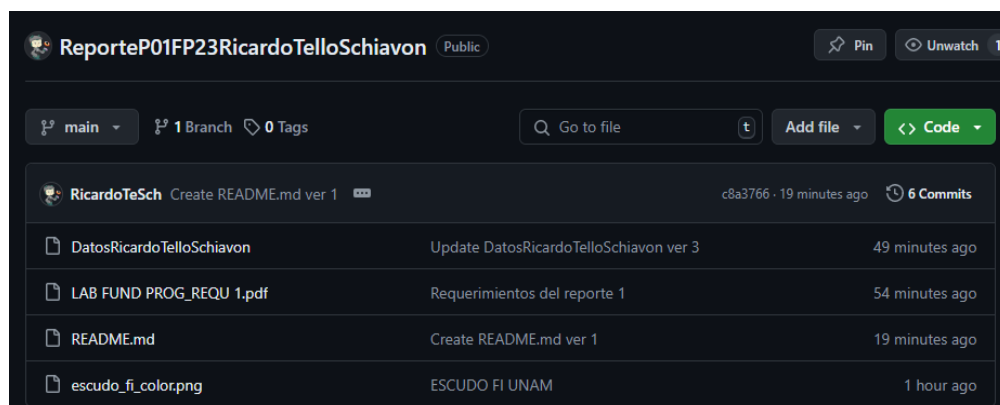


Imagen 2. Sección de administración del repositorio.



EJERCICIOS

2. Actividad en casa (Buscador de google)

Realizar una captura de pantalla de cada resultado de dichos ejemplos e incluirla en el reporte de la práctica junto con la breve descripción de la información que se buscó, del operador utilizado, o de la herramienta utilizada.

a. Operador signo menos (Imagen 3).

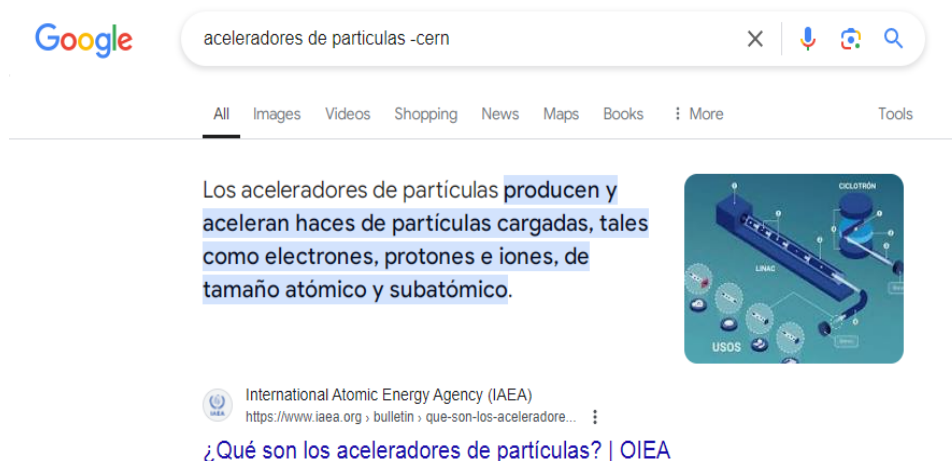


Imagen #. Operador signo menos en resultados de búsqueda.

b. Operador filetype (Imagen 4).

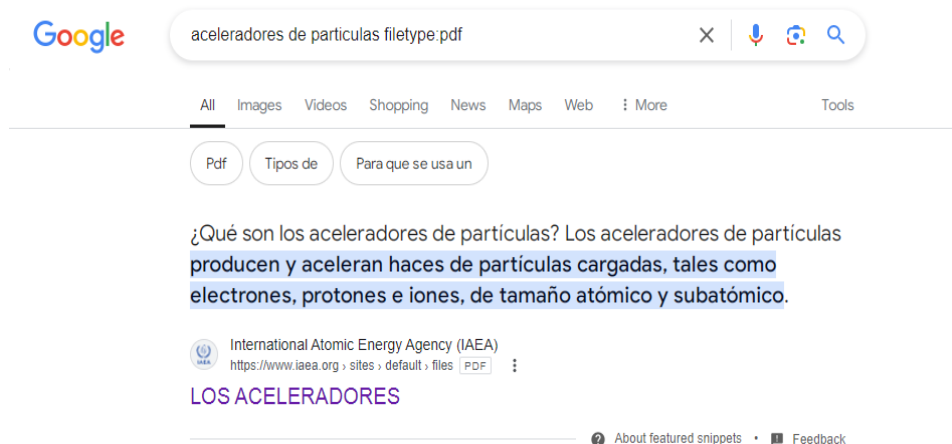


Imagen 4. Operador filetype en resultados de búsqueda.



EJERCICIOS

c. Operador comillas dobles (Imagen 5).

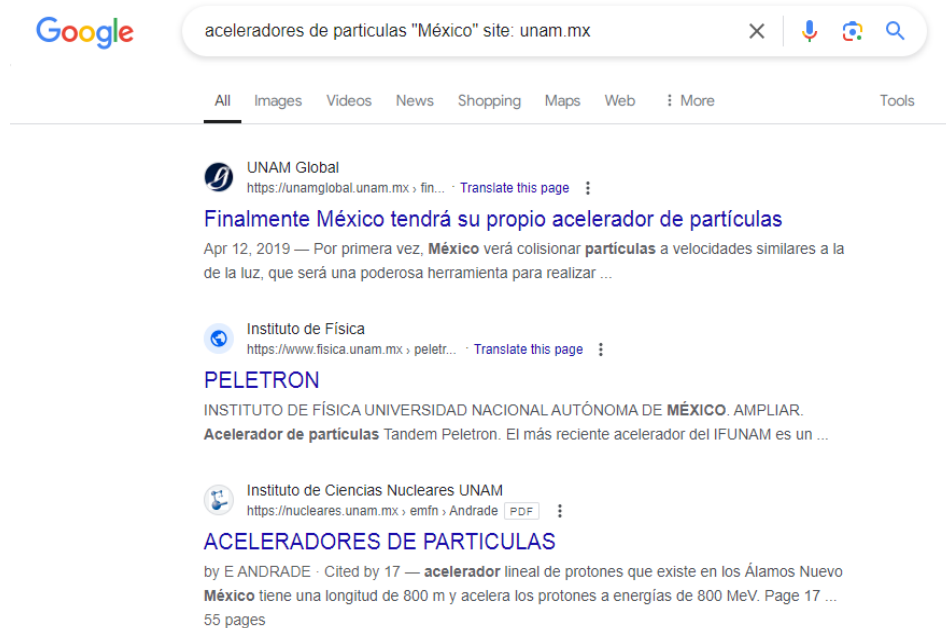


Imagen 5. Operador comillas dobles en resultados de búsqueda.

d. Operador define (Imagen 6).

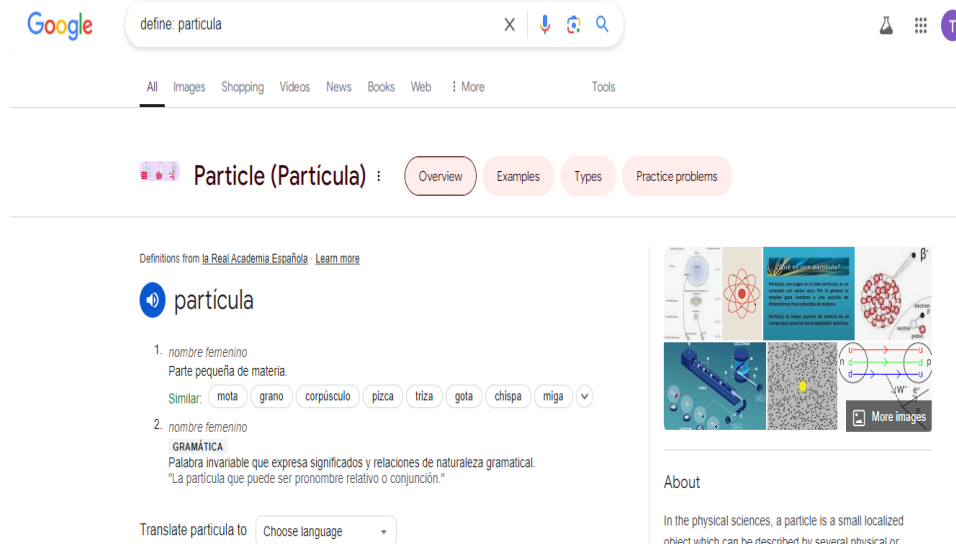


Imagen 6. Operador define en resultados de búsqueda.



EJERCICIOS

e. Herramienta calculadora (Imagen 7).

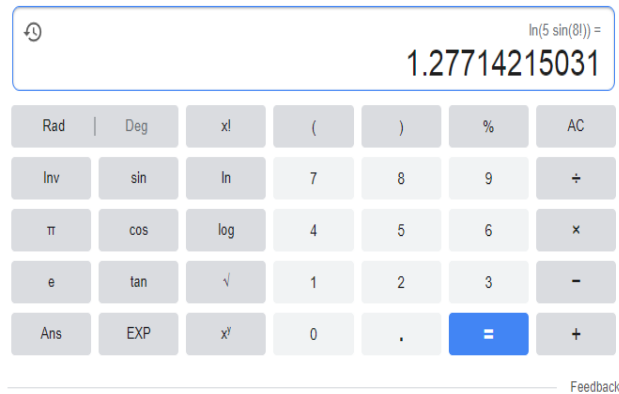


Imagen 7. Herramienta calculadora en resultados de búsqueda.

f. conversión de unidades (Imagen 8).

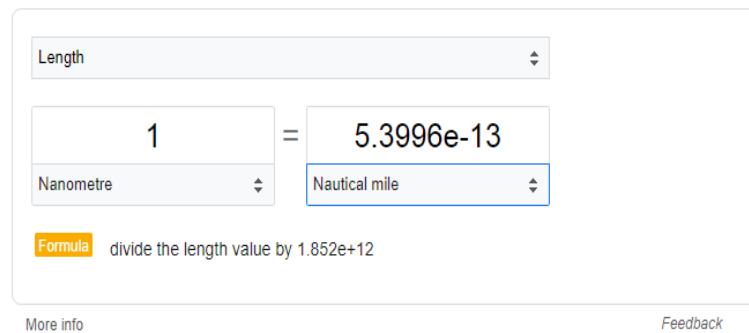


Imagen 8. Herramienta conversión de unidades en resultados de búsqueda.

g. graficas de funciones (Imagen 9).

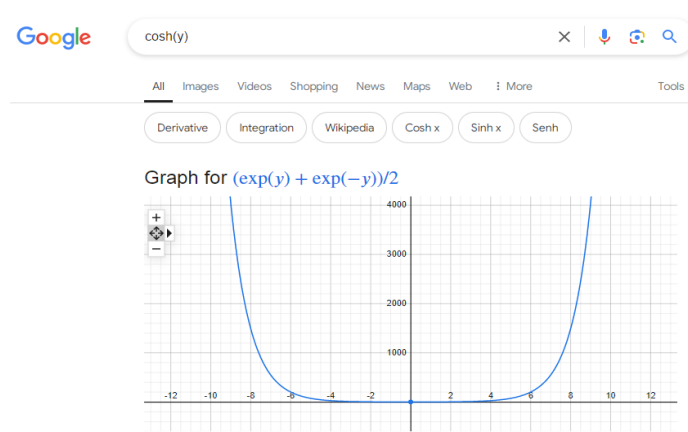


Imagen 9. Herramienta graficas de funciones en resultados de búsqueda.



EJERCICIOS

h. google scholar (Imagen 10).

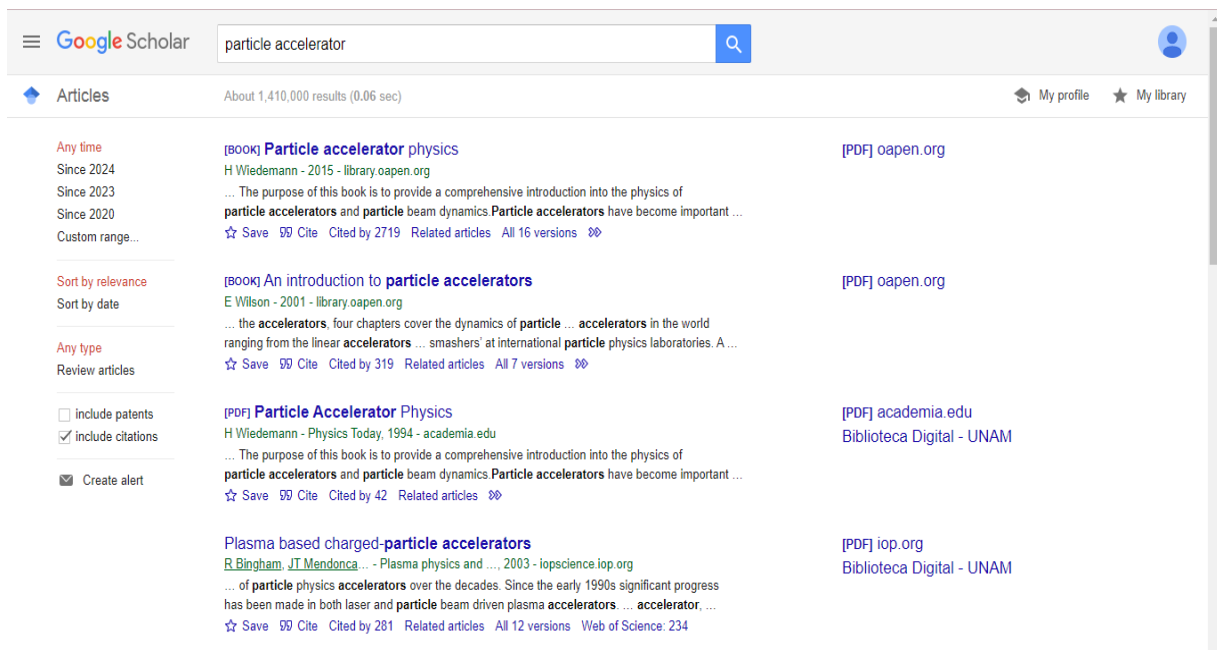


Imagen 10. Herramienta google scholar en resultados de búsqueda.

Los aceleradores de partículas producen y aceleran haces de partículas cargadas, tales como electrones, protones e iones, de tamaño atómico y subatómico. Se utilizan no solo en la investigación básica para entender mejor la materia, sino también en un sinnúmero de aplicaciones socioeconómicas relacionadas con los campos de la salud, la monitorización radiológica del medio ambiente, la calidad de los alimentos, las tecnologías aeroespaciales y para la producción de energía, entre otros. (Charisopoulos, 2022)



3. Actividad en casa (Biblioteca digital)

Descargue un archivo, hagan una captura de la primera página de ese archivo e inclúyanla en el reporte de la práctica (*Imagen 11*).

ÓPTICA PURA Y APLICADA
www.sedoptica.es

Type: RESEARCH PAPER
Section: HISTORY OF OPTICS

Seeing beyond light: The beginning of electron microscopy in Spain through its first electron microscope (1941-1961).

Viendo más allá de la luz: El inicio de la microscopía electrónica en España a través de su primer microscopio electrónico (1941-1964).

S. Barbero^{1S*}

1. Instituto de Óptica (IO, CSIC), C/ Serrano 121, 28006, Madrid

(*) E-mail: sergio.barbero@csic.es

S: miembro de SEDOPTICA / SEDOPTICA member

Received: 06/02/2024 Accepted: 12/03/2024
DOI: 10.7149/OPA.57.2.51172

ABSTRACT:

In 1947, the first electron microscope in Spain was installed at the Instituto de Óptica Daza de Valdés (IO-CSIC): an EMU-2A model from the U.S. company RCA. That instrument became what has been called a "frontier instrument, inventor of disciplines"; in this case, electron microscopy. This article analyses the activities of the IO around the microscope, between the end of the Civil War and the beginning of the 1960s. During this time, the Instituto de Óptica was the institution, not the exclusive, but the main promoter of creating a new epistemic community in Spain dedicated to electron microscopy. In this paper, we will focus on analyzing the actors of this development: who they were, how they were formed, and their main motivations.

Keywords: History of electron microscopy, Spanish history of science in the XX century, Spanish Society of Electron Microscopy.

RESUMEN:

En 1947 se instaló en el Instituto de Óptica Daza de Valdés (IO), del CSIC, el primer microscopio electrónico de España: un modelo EMU-2A de la empresa estadounidense RCA. Aquel instrumento se convirtió en lo que se ha denominado «instrumento frontera», inventor de disciplinas; en este caso, la microscopía electrónica. Se analiza las actividades del IO en torno al microscopio, en el periodo comprendido entre el final de la Guerra Civil y los inicios de la década de los 60. Durante este tiempo, el Instituto de Óptica fue la institución, no exclusiva, pero sí principal promotora de la creación de una nueva comunidad epistémica en España dedicada a la microscopía electrónica. En este trabajo, nos centraremos en analizar los actores de este desarrollo: quiénes fueron, cómo se

Imagen 11. Archivo rescatado de Biblioteca Digital DGB UNAM.



EJERCICIOS

4. Actividad en casa (Página de internet)

- Se creó una página de internet desde Google Sites utilizando las herramientas vistas en clase.
- Se creó y se anexó un Forms con preguntas relacionadas a la página en cuestión (*Imagen 12 y 13*).
- Link de página web

<https://sites.google.com/view/fp23-251-rts-athletics/home>

FORMULARIO SITE ATHLETICS ☆ 📁 ☁

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

Menus ↶ ↷ 🖨 📄 100% ▾ \$ % .0 .00 123 Default... ▾ - 10 + B I ↶ A ↶ 🎨 📐 📏 📏

▼ | fx

	B	C	D	E
	Compárteme tus iniciales, por favor.	¿Cuál fue tu primer contacto con el deporte?	¿Qué edad tenías cuando	¿Consideras que es caro practicar un deporte?
13	BTS	En la escuela	Entre 9 y 15 años.	Actualmente, sí.
17	DAG	En la escuela	Entre 9 y 15 años.	Lo es, pero estoy dispuesto a pagar un precio.
14	RTS	En la escuela	Entre 15 y 22 años.	Lo es, pero estoy dispuesto a pagar un precio.

Imagen 12. Primera parte del formulario.

FORMULARIO SITE ATHLETICS ☆ 📁 ☁

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

Menus ↶ ↷ 🖨 📄 100% ▾ \$ % .0 .00 123 Default... ▾ - 10 + B I ↶ A ↶ 🎨 📐 📏 📏

▼ | fx

	F	G	H	I	J
	¿Cuál es la razón principal por la que no te ejercitas actualmente, y si fuera el caso, por la cuál podrías	Consideras el deporte co	¿Te interesa algún depor	Si tu respuesta inicial fue Gracias por tus respuestas. ¿Gustas dejarme algún comentario adicional?	
Por el tema economico		Un pasatiempo.	Danza árabe	Muy interesante	
Para convertirme en una persona que sabe hacer vari cosas y convertirme e un gran artista marcial		Parte de mi proyecto de	Patinaje	Den enchiladas gratis	
El tiempo que paso en el transporte para llegar a la escuela		Parte de mi proyecto de	Atletismo	No pares, avanza. Sigue siempre hacia adelante.	

Imagen 13 . Primera parte del formulario.



CONCLUSIONES

Es importante conocer las diferentes herramientas y operadores que el buscador de Google nos proporciona para realizar búsquedas debido a que es una de las fuentes primarias para obtener información. Que sepamos aplicar los operadores y demás filtros, podemos acercarnos a una fuente bibliográfica confiable.

En nuestro ámbito, el uso y manejo de las TIC es fundamental debido a que estamos todo el tiempo en contacto con éstas. Saber crearlas y obtener el máximo aprovechamiento de los nichos y sus herramientas a los que tenemos contacto es decisivo para estar a la vanguardia en este mundo tecnológico tan cambiante.

Referencias:

Charisopoulos, S., Picot, W. (2022). ¿Qué son los aceleradores de partículas? IAEA BULLETIN. 63(2), 4-7. <https://www.iaea.org/es/bulletin/que-son-los-aceleradores-de-particulas>

