



# PEDOMAN KURIKULUM

## PERGURUAN ISLAM RAUDLATUL JANNAH





## PERGURUAN ISLAM RAUDLATUL JANNAH

Jl. Jatisari Permai X/2 Pepelegi Waru – Sidoarjo - Telp. 031-8549217  
Website : www.raudlatuljannah.com

No. Dok : REF-DIKBANG-02

Edisi Awal : 1 November 2022

Revisi : 00

Tanggal Revisi : -

## PEDOMAN KURIKULUM

BAGIAN

DEPARTEMEN DIKBANG

Halaman :

KEGIATAN	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
Disusun oleh	Siti Aisyah, S.Si, S.Pd	Kadept DIKBANG	1
Divalidasi oleh	Trisna Ayu Anugrah Laranti, S.Pd	Kabid SMM	2
	H. Suhadi Fadjaray	Konsultan Pendidikan	3
	Hj. Sumi Rahayu, MM	Konsultan Managemen	4
Disetujui oleh	H. Nur Hidayat, MM	Ketua PI RJ	5

## CATATAN REVISI

No. Revisi	Tanggal	Bagian/Sub Bagian yang Direvisi	Halaman

CATATAN: Dokumen ini adalah milik PERGURUAN ISLAM RAUDLATUL JANNAH dan TIDAK DIPERBOLEHKAN dengan cara dan alasan apapun membuat salinan tanpa seizin Management Representative

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala bentuk rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan Salam disampaikan kepada nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa pesan kebenaran kepada umatnya. Semoga kita semua menjadi bagian dari umat nabi yang mendapatkan pertolongan Allah SWT di hari akhir.

Alhamdulillahirobbil'alamin, atas izin Allah SWT akhirnya Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah telah selesai disusun. Dokumen ini disusun sebagai pedoman internal Raudlatul Jannah juga sebagai informasi bagi pihak eksternal Raudlatul Jannah. Sekolah Raudlatul Jannah bertujuan untuk menyiapkan generasi Islam Luhur Budi dan Kaya Prestasi melalui tiga kurikulum yang dilaksanakan dalam pembelajarannya, yaitu Kurikulum Sekolah (kurikulum khas Raudlatul Jannah), Kurikulum Rujukan (Kurikulum Nasional dan Kurikulum Cambridge untuk program ICP), dan kurikulum orang tua (kurikulum Parenting) serta strategi implementasi dari konsep pendidikan sebagai bagian dari upaya sekolah Raudlatul Jannah dalam menyiapkan generasi Islam yang Luhur Budi Kaya Prestasi. Pedoman Kurikulum ini juga membahas tentang jaminan mutu lulusan dari setiap institusi yang saling berkesinambungan.

Pembuatan buku panduan ini tentunya masih jauh dari sempurna, untuk itu kami membuka diri untuk saran dan kritik demi perbaikan ke depan.

Kami menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi pikiran, waktu, serta tenaga dalam proses penyusunan Pedoman Kurikulum ini. Semoga menjadi amal kebaikan dan manfaat bagi dakwah Islam di bidang pendidikan. Pedoman Kurikulum ini akan terus disempurnakan berdasarkan evaluasi kurikulum dari berbagai pihak. Semoga dokumen ini bermanfaat bagi seluruh civitas akademika Raudlatul Jannah. Aamiin yaa Robbal'alamin.

Sidoarjo, 1 November 2022

Ketua PI Raudlatul Jannah

H. Nur Hidayat, MM



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala bentuk rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan Salam disampaikan kepada nabi agung Muhammad SAW yang telah membawa pesan kebenaran kepada umatnya. Semoga kita semua menjadi bagian dari umat nabi yang mendapatkan pertolongan Allah SWT di hari akhir.

Alhamdulillahirobbil' alamin, atas izin Allah SWT akhirnya Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah telah selesai disusun. Dokumen ini disusun sebagai pedoman internal Raudlatul Jannah juga sebagai informasi bagi pihak eksternal Raudlatul Jannah. Sekolah Raudlatul Jannah bertujuan untuk menyiapkan generasi Islam Luhur Budi dan Kaya Prestasi melalui tiga kurikulum yang dilaksanakan dalam pembelajarannya, yaitu Kurikulum Sekolah (kurikulum khas Raudlatul Jannah), Kurikulum Rujukan (Kurikulum Nasional dan Kurikulum Cambridge untuk program ICP), dan kurikulum orang tua (kurikulum Parenting) serta strategi implementasi dari konsep pendidikan sebagai bagian dari upaya sekolah Raudlatul Jannah dalam menyiapkan generasi Islam yang Luhur Budi Kaya Prestasi. Pedoman Kurikulum ini juga membahas tentang jaminan mutu lulusan dari setiap institusi yang saling berkesinambungan.

Pembuatan buku panduan ini tentunya masih jauh dari sempurna, untuk itu kami membuka diri untuk saran dan kritik demi perbaikan ke depan.

Kami menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi pikiran, waktu, serta tenaga dalam proses penyusunan Pedoman Kurikulum ini. Semoga menjadi amal kebaikan dan manfaat bagi dakwah Islam di bidang pendidikan. Pedoman Kurikulum ini akan terus disempurnakan berdasarkan evaluasi kurikulum dari berbagai pihak. Semoga dokumen ini bermanfaat bagi seluruh civitas akademika Raudlatul Jannah. Aamiin yaa Robbal'alamin.

Sidoarjo, 1 November 2022

Ketua PI Raudlatul Jannah

**H. Nur Hidayat, MM**

## **DAFTAR ISI**

Lembar Pengesahan	
Kata Pengantar	
<b>Bab I Pendahuluan.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Landasan Berpikir .....	3
1. Landasan Spiritual .....	3
2. Landasan Yuridis .....	7
<b>Bab II Jaminan Mutu Lulusan .....</b>	<b>9</b>
A. Standar Input Siswa .....	9
B. Jaminan Lulusan .....	11
<b>Bab III Strategi Implementasi .....</b>	<b>28</b>
A. Mendidik dengan Keteladanan .....	28
B. Mendidik dengan Kebiasaan .....	28
C. Mendidik dengan Nasihat .....	29
D. Mendidik dengan Pengawasan/Kontrol .....	30
E. Mendidik dengan Apresiasi/Sanksi .....	31
<b>Bab IV Kurikulum Raudlatul Jannah .....</b>	<b>43</b>
A. Kurikulum Sekolah/Kurikulum Khas Raudlatul Jannah .....	44
1. Struktur Kurikulum .....	44
2. Kurikulum Al Islam .....	47
3. Kurikulum Al Quran (Tilawah, Tahsin, Tarjim) .....	47
4. Kurikulum Al Quran (Tahfidz) .....	49
5. Kurikulum Literasi Raudlatul Jannah .....	50
6. Kurikulum Ketrampilan Berpikir .....	51
7. Kurikulum Kecakapan Hidup (Life Skill) .....	52
B. Kurikulum Rujukan .....	53
1. Kurikulum Nasional .....	53
2. Kurikulum Cambridge .....	62
C. Kurikulum Keluarga .....	70
<b>Bab V Penutup .....</b>	<b>72</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>73</b>
<b>Lampiran .....</b>	
A. Kurikulum Al Islam	

- B. Kurikulum Al Quran (Tilawah, Tahsin, Tarjim)
- C. Kurikulum Al Quran (Tahfidz)
- D. Kurikulum Literasi Raudlatul Jannah
- E. Kurikulum Ketrampilan Berpikir
- F. Kurikulum Kecakapan Hidup (Life Skill)

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakekatnya muncul sejak diciptakannya manusia, karena manusia itulah yang menjadi obyek utama dari pendidikan di samping ia juga sebagai subyek. Dalam kenyataan, manusia sangat membutuhkan pendidikan karena ia tidak bisa berkembang dan mengembangkan kebudayaannya secara sempurna apabila tidak ada pendidikan. Islam sebagai agama dan sekaligus sebagai sistem peradaban mengisyaratkan pentingnya pendidikan.

Sistem pendidikan Islam mengacu kepada nilai-nilai Islam. Fondasi pendidikan Islam terletak pada sikap atau pandangan terhadap hidup itu sendiri, dimana Islam menganggap hidup bukan suatu akhir dari segalanya tetapi alasan untuk mencapai tujuan-tujuan spiritual setelah hidup. Dalam sejarah, pendidikan Islam sebagai suatu sub sistem dari sistem pendidikan pada umumnya baru dikenal sesudah diutusnya Muhammad SAW. Pendidikan yang diajarkan Rasulullah dilaksanakan pada periode Mekkah dan periode Madinah. Pada periode Mekkah pendidikan Rasulullah memfokuskan diri pada penanaman aqidah dan yang berkaitan dengannya. Pada periode madinah pendidikan difokuskan pada pendidikan sosial dan politik serta bagaimana pembentukan masyarakat Islam dengan asas pembinaannya adalah: persaudaraan, persatuan, toleransi, tolong-menolong, musyawarah dan keadilan. Hal ini sesuai dengan konsep pembelajaran di Raudlatul Jannah yaitu 4B (Beriman, Beradab, Berilmu, Beramal)

Pengertian pendidikan dalam UU Sisdiknas No.20 tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

Dari beberapa referensi di atas, pada dasarnya pendidikan adalah upaya untuk mempersiapkan peserta didik agar beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta mampu hidup dengan baik dan memberikan manfaat dalam masyarakat. Untuk dapat mewujudkan hal tersebut maka pendidikan yang diberikan tidak semata-mata hanya berfokus pada akademik tetapi juga bagaimana pendidikan tersebut mampu menyentuh jiwanya dan berbasis pada fitrah yang telah Allah berikan kepada manusia. Pendidikan harus mengembangkan potensi unik yang Allah berikan kepada setiap individu secara maksimal dan mampu memberikan manfaat untuk masyarakat. Untuk itu Perguruan Islam Raudlatul Jannah dengan konsep pendidikannya 4 B (Beriman, Beradab, Berilmu, Beramal) mengarah pada pembentukan generasi Islam yang beraqidah mantap, Berakhlaq Mulia, dan berprestasi optimal.

Pada era globalisasi ini dimana informasi begitu melimpah ruah, satu tempat dengan tempat yang lain yang jauh jaraknya bisa dengan mudah terhubung melalui teknologi informasi, dan ditemukannya kecerdasan buatan (artificial intelligence) mengubah dunia dengan banyaknya pekerjaan yang hilang dan digantikan robot-robot. Pendidikan sebagai hal yang mempersiapkan sumber daya manusia yang handal memiliki tantangan yang semakin besar. Pendidikan harus dapat mempersiapkan anak-anak yang memiliki kemampuan menggunakan informasi-informasi yang ada untuk menciptakan peluang, menghasilkan karya, dan berpikir kreatif dan inovatif. Pendidikan yang lama yang hanya mentransfer pengetahuan akan mulai banyak ditinggalkan. Untuk itu pendidikan bergeser dari yang hanya mentransfer pengetahuan saja menjadi pendidikan yang mengajarkan keterampilan abad 21 yang meliputi keterampilan literasi, ICT, komunikasi, dan lain-lain serta nilai-nilai karakter yang saat ini mulai memudar.

Untuk itu Perguruan Islam Raudlatul Jannah kembali kepada esensi dan tujuan pendidikan yang paling dasar bagaimana pendidikan tersebut dapat membentuk generasi Islam yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bermanfaat untuk masyarakat yang ada dilingkungannya. Dengan menggunakan konsep pendidikan 4B (Beriman, Beradab, Berilmu, dan Beramal) diharapkan anak-anak memiliki aqidah yang lurus, memiliki Akhlaq yang mulia, memiliki keterampilan berpikir yang baik dan mampu mengamalkan ilmu yang sudah mereka peroleh untuk kebermanfaatan di masyarakat.

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah dijelaskan di atas, dibutuhkan kurikulum sebagai bagian implementasi konsep pendidikan 4B. Kurikulum adalah

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

Kurikulum yang digunakan di Perguruan Islam Raudlatul Jannah didasarkan pada tri sentra pendidikan atau tiga pusat pendidikan, yang menerangkan bahwa pendidikan berlangsung di tiga lingkungan yaitu, keluarga, sekolah, dan masyarakat. Ketiganya memiliki peran di dalam proses pendidikan, serta saling mengisi dan memperkuat satu dengan yang lainnya. Kurikulum yang ada di perguruan Islam terdiri dari 3 kurikulum: (1) Kurikulum Rujukan (kurikulum Nasional dan kurikulum Cambridge), (2) Kurikulum Sekolah (kurikulum khas Raudlatul Jannah), dan (3) kurikulum keluarga.

## B. Landasan Berpikir

### 1. Landasan Spiritual

Landasan spiritual dalam kurikulum merupakan dasar atau fondasi yang digunakan dalam keseluruhan proses pengembangan kurikulum Raudlatul Jannah. Landasan spiritual menjadi landasan dalam proses pengelolaan sekolah dan kurikulum, proses pembelajaran, serta berbagai program atau kegiatan pendidikan yang dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung. Landasan spiritual bersumber dan digali dari Al Quran dan Sunnah Rasulullah SAW, diantaranya :

#### *Al Quran*

#### Q.S Luqman [31] : 12-19

12. “Dan sesungguhnya telah Kami berikan hikmah kepada Lukman, yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. Dan barang siapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barang siapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji.”
13. “Dan (ingatlah) ketika Lukman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekuatkan (Allah) sesungguhnya mempersekuatkan (Allah) adalah benar-benar kelaliman yang besar.“
14. “Dan Kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapaknya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, hanya kepada-Kulah kembalimu.”

15. “Dan jika keduanya memaksa kamu untuk mempersekuatkan Aku dengan sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah engkau mematuhi keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik, dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Kullah kembali kamu, maka Ku-beritakan kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.”
16. “Wahai anakku, sesungguhnya jika ada seberat biji sawi, dan berada dalam batukarang atau dilangit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya, Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui.”
17. “Wahai anakku, laksanakanlah shalat dan perintahkanlah mengerjakan yang ma’ruf dan cegahlah dari kemunkaran dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal diutamakan.”
18. “Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri.”
19. “Dan sederhanalah kamu dalam berjalan dan lunakkanlah suaramu. Sesungguhnya seburuk-buruk suara ialah suara keledai.”

#### **Q.S Yunus [10]: 100**

“Dan tidak ada seorang pun akan beriman kecuali dengan izin Allah; dan Allah menimpakan kemurkaan kepada orang-orang yang tidak mempergunakan akalnya.”

#### **QS At Thaha [20]: 49—55**

49. Berkata Fir'aun: “Maka siapakah Tuhanmu berdua, hai Musa?”
50. Musa berkata: “Tuhan kami ialah (Tuhan) yang telah memberikan kepada tiap-tiap sesuatu bentuk kejadiannya, kemudian memberinya petunjuk.”
51. Berkata Fir'aun: “Maka bagaimanakah keadaan umat-umat yang dahulu?”
52. Musa menjawab: “Pengetahuan tentang itu ada di sisi Tuhanku, di dalam sebuah kitab, Tuhan kami tidak akan salah dan tidak (pula) lupa.”
53. “Yang telah menjadikan bagimu bumi sebagai hamparan dan Yang telah menjadikan bagimu di bumi itu jalan-jalan, dan menurunkan dari langit air hujan. Maka Kami tumbuhkan dengan air hujan itu berjenis-jenis dari tumbuh-tumbuhan yang bermacam-macam.”

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

54. “Makanlah dan gembalakanlah binatang-binatangmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu, terdapat tanda-tanda kekuasaan Allah bagi orang-orang yang berakal.”
55. “Dari bumi (tanah) itulah Kami menjadikan kamu dan kepadanya Kami akan mengembalikan kamu dan daripadanya Kami akan mengeluarkan kamu pada kali yang lain.”

#### **QS Al-Imran [3]: 13, 190, 191**

13. “Sesungguhnya telah ada tanda bagi kamu pada dua golongan yang telah bertemu (bertempur). Segolongan berperang di jalan Allah dan (segolongan) yang lain kafir yang dengan mata kepala melihat (seakan-akan) orang-orang muslimin dua kali jumlah mereka. Allah menguatkan dengan bantuan-Nya siapa yang dikehendaki-Nya. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat pelajaran bagi orang-orang yang mempunyai mata hati.”
190. “Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan silih bergantinya malam dan siang terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang berakal.”
191. “(Yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadaan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): “Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka.””

#### **QS Al-Maidah [5]: 100**

100. Katakanlah: "Tidak sama yang buruk dengan yang baik, meskipun banyaknya yang buruk itu menarik hatimu, maka bertakwalah kepada Allah hai orang-orang berakal, agar kamu mendapat keberuntungan."

#### **QS Az-Zumar [39]: 9 dan 18**

9. ... Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang BERILMU dengan orang-orang yang TIDAK BERILMU?" Sesungguhnya orang yang mempunyai akal yang dapat menerima pelajaran. (QS Az-Zumar : 9)
18. Yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi Allah bimbingan dan mereka itulah orang-orang yang mempunyai akal."

#### **QS Ar-Ra'd [13] : 16**

Katakanlah: "Adakah SAMA orang buta dan yang dapat MELIHAT, atau samakah gelap gulita dan terang benderang; apakah mereka menjadikan beberapa sekutu

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

bagi Allah yang dapat menciptakan seperti ciptaan-Nya sehingga kedua ciptaan itu serupa menurut pandangan mereka?" Katakanlah: "Allah adalah Pencipta segala sesuatu dan Dialah Tuhan Yang Maha Esa lagi Maha Perkasa".

#### **QS An-Nur [24]: 44**

"Allah mempergantikan malam dan siang. Sesungguhnya pada yang demikian itu terdapat pelajaran yang besar bagi orang-orang yang mempunyai penglihatan."

#### **QS Al-Hasyr [59]: 2**

"... Dan Allah melemparkan ketakutan dalam qalbu mereka; mereka memusnahkan rumah-rumah mereka dengan tangan mereka sendiri dan tangan orang-orang mukmin. Maka ambillah (kejadian itu) untuk menjadi pelajaran, hai orang-orang yang mempunyai wawasan"

#### **QS Al-Isra [17]: 84**

"Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya. "

#### **QS Al-Araf [7]: 56**

"Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah Allah memperbaikinya."

#### **Hadits Shahih**

##### **HR. Bukhâri, no. 69; Muslim, no.1719**

"Barangsiapa yang Allâh kehendaki kebaikan padanya, maka Dia akan dipahamkan dalam agamanya."

##### **HR. Bukhari-Muslim**

"Rasulullah "YA Allah sesungguhnya tidak ada kehidupan yang sebenarnya kecuali kehidupan akhirat."

##### **HR.Ahmad, ath-Thabranî, ad-Daruqnuttî**

"Sebaik-bainya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain."

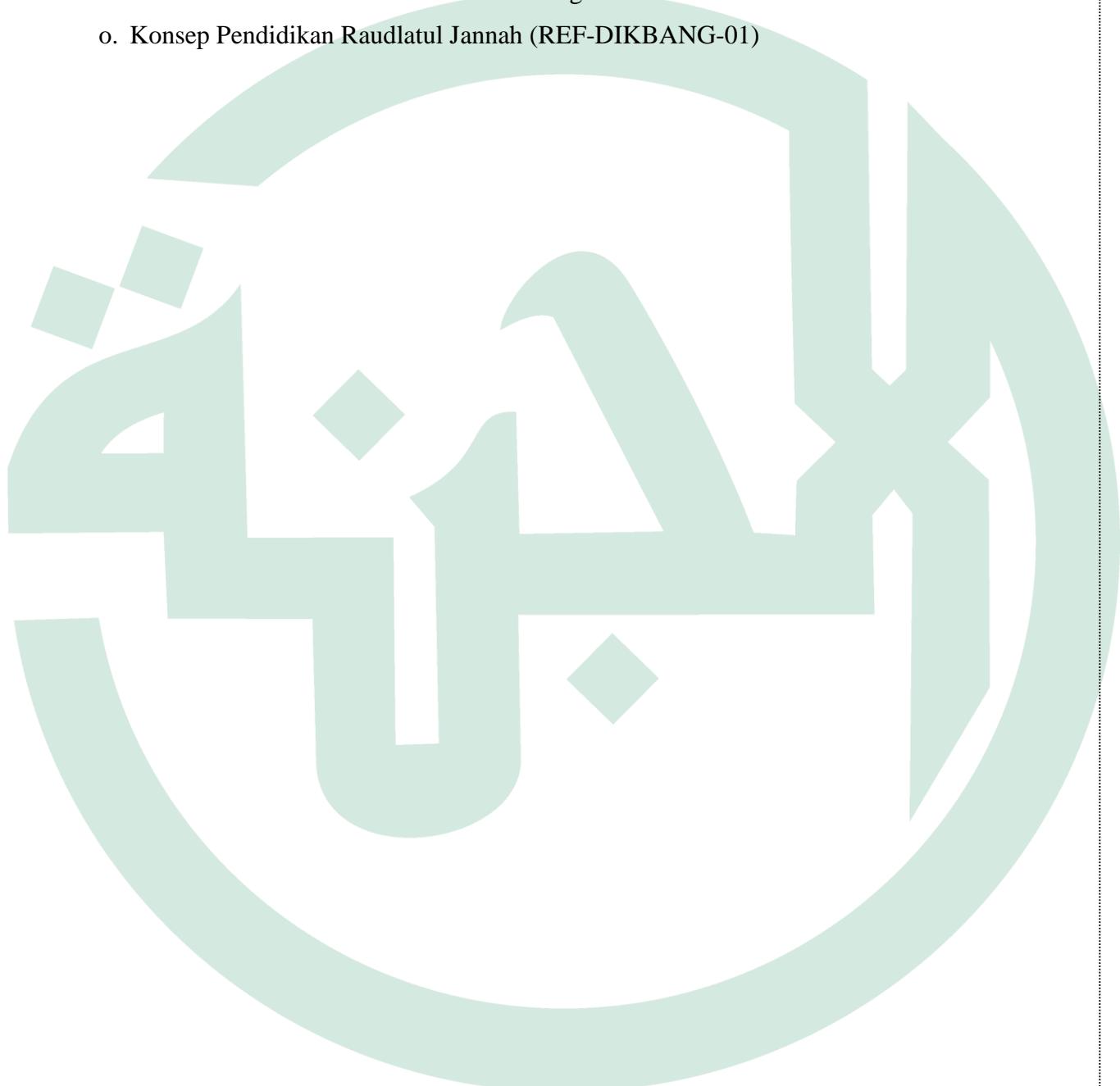
No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## 2. Landasan Yuridis

- a. Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional
- b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
- c. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
- d. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- e. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah
- f. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka
- g. Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka
- h. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- i. Permendikbud No. 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai kegiatan Ekstrakurikuler wajib pada Pendidikan Dasar dan Menengah
- j. Peraturan Gubernur Jawa Timur No. 6 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Propinsi Jawa Timur.
- k. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomor 19 tahun 2014 tentang Muatan Lokal Bahasa Daerah

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

- l. Peraturan Bupati Sidoarjo Nomor 63 Tahun 2011 tentang Muatan Lokal Baca Tulis Al-Qur'an
- m. Permendikbud No. 79 tahun 2014 tentang Pengembangan Muatan Lokal.
- n. Permendikbud No. 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan Dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah.
- o. Konsep Pendidikan Raudlatul Jannah (REF-DIKBANG-01)



## BAB II

### JAMINAN MUTU LULUSAN

#### A. Standar Input Siswa

Perguruan Islam Raudlatul Jannah mengedepankan kualitas input, proses, dan output. Input di sini dimaknai sebagai kondisi yang dipersyaratkan bagi calon siswa. Perguruan Islam Raudlatul Jannah menetapkan standar input siswa di setiap jenjang, sebagai berikut:

1. Siswa PG Raudlatul Jannah
  - a. Aspek sosialisasi dan kemandirian anak baik.
  - b. Aspek perkembangan motorik halus anak baik.
  - c. Aspek perkembangan motorik kasar anak baik.
  - d. Aspek perkembangan bicara dan bahasa anak baik.
2. Siswa TK Raudlatul Jannah
  - a. Aspek Perkembangan sosialisasi dan kemandirian anak baik.
  - b. Aspek perkembangan motorik halus anak baik.
  - c. Aspek perkembangan motorik kasar anak baik.
  - d. Aspek perkembangan bicara dan bahasa anak baik.
3. Siswa SD Raudlatul Jannah
  - a. Aspek perkembangan kognitif baik.
  - b. Aspek perkembangan fisik motorik baik
  - c. Aspek Perkembangan Afektif (Sosial dan Bahasa) baik
  - d. Aspek Kemandirian baik
  - e. Aspek Kemampuan Membaca, Menulis, dan Berhitung baik
  - f. Aspek Perkembangan Nilai Moral dan Agama baik
4. Siswa SMP Raudlatul Jannah
  - a. Aspek Akademik baik
  - b. Aspek Pengetahuan Al Islam baik
  - c. Aspek Pembiasaan Ibadah dan Tilawah baik
  - d. Aspek Perkembangan Psikologi baik
5. Siswa SMA Raudlatul Jannah
  - a. Aspek Perkembangan literasi dan numerasi baik
  - b. Aspek Wawasan keislaman baik
  - c. Aspek Kemampuan Bahasa Inggris baik
  - d. Aspek Pembiasaan Ibadah dan Tilawah baik

Data input siswa diperoleh melalui kegiatan Observasi Calon Peserta Didik Baru pada saat PPDB. Selain itu kualitas input tetap dijaga melalui program matrikulasi.

Matrikulasi menjadi program untuk standarisasi input siswa di jenjang SD, SMP, dan SMA. Pada setiap awal tahun ajaran, siswa baru di jenjang SD, SMP, dan SMA Raudlatul Jannah wajib mengikuti program matrikulasi. Tujuan dari program ini adalah

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

untuk menstandarkan inputan siswa terutama bagi siswa non alumni sekolah Raudlatul Jannah di jenjang sebelumnya. Program matrikulasi disusun berdasarkan kekhasan kurikulum Raudlatul Jannah. Pelaksanaan program matrikulasi untuk jenjang SD meliputi pengembangan bahasa siswa menggunakan CBI fonik dan dilaksanakan sebelum tahun ajaran baru dimulai. Selain itu juga diberikan pembelajaran tiga muatan dasar (Laa Tusyrik Billah- Birrul Walidain-Muroqobatullah) yang dilaksanakan melalui program Petualangan Akhir Pekan (PAP). Bagi siswa baru jenjang SMP dan SMA, matrikulasi dilaksanakan selama dua minggu pada awal masuk tahun ajaran baru atau pada masa MPLS. Materi yang diberikan berdasarkan muatan dasar pada konsep 4B di setiap jenjangnya. Dengan demikian diharapkan siswa memiliki kemampuan dan kesiapan yang sama setelah mengikuti program Matrikulasi. Materi matrikulasi yang diberikan mensyaratkan penguasaan pada beberapa hal. Berikut ini acuan materi matrikulasi:

SD	SMP	SMA
Membaca dan mendengarkan kisah yang dapat menumbuhkan sikap muraqabatullah pada anak.	Memberikan nasehat untuk dapat menumbuhkan sikap muraqabatullah pada anak.	Memberikan nasehat untuk dapat menumbuhkan sikap muraqabatullah pada anak.
Membaca dan mendengarkan kisah yang dapat menumbuhkan sikap latusyrik billah pada anak.	Memberikan nasehat untuk dapat menumbuhkan sikap latusyrik billah pada anak.	Memberikan nasehat untuk dapat menumbuhkan sikap latusyrik billah pada anak.
Melakukan perbuatan baik yang mencerminkan sikap berbakti kepada orang tua (birrul walidain)	Pelaksanaan istinja', wudlu, tayammum, mandi wajib dan pemahaman bacaan	Pelaksanaan tata cara salat sunnah (gerhana, jenazah)
-	Pelaksanaan salat dan pemahaman bacaan	Tata cara merawat jenazah (memandikan, mengkafani, meyalatkan)
-	Pelaksanaan tata cara salat berjamaah	Tata cara sujud (syukur dan tilawah)
-	Pelaksanaan tata cara salat jumat	Pembinaan menjadi muadzin dan bilal salat jumat
-	Pelaksanaan tata cara salat jama' dan qashar	Pembinaan menjadi muadzin dan bilal salat jumat
-	Pelaksanaan tata cara salat sunnah (rawatib, dhuha, tahajjud, taraweh, id)	
-	Tata cara adzan dan iqamah	
-	Tata cara sujud syahwi	
-	Adab kepada orangtua	Adab Jual Beli
-	Adab kepada guru	Adab Bergaul dengan lawan jenis
-	Adab bertamu	Mahram
-	Sedekah, Zakat, Infaq	
CBI Fonik		Design Thinking

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## B. Jaminan Lulusan

Untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mendapatkan kepercayaan dari masyarakat, Perguruan Islam Islam Raudlatul Jannah menawarkan adanya Jaminan Mutu Lulusan (Quality Assurance). Quality Assurance (QA) atau penjamin mutu adalah satu konsep yang dapat digunakan oleh suatu sekolah untuk meningkatkan mutu lulusan dengan tindakan terencana, sistematis, dan didemonstrasikan untuk meyakinkan pelanggan bahwa persyaratan yang ditetapkan dijamin tercapai sehingga pengguna jasa pendidikan memperoleh kepuasan.

Jaminan Mutu Lulusan Sekolah Raudlatul Jannah mengacu pada Quality Assurance (QA) Raudlatul Jannah yang disusun berdasarkan Visi Misi Perguruan Islam Raudlatul Jannah dan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah dengan karakteristik Sekolah Raudlatul Jannah, serta tahapan perkembangan siswa.

Perguruan Islam Raudlatul Jannah adalah lembaga pendidikan yang lengkap dan berkesinambungan dimulai dari jenjang PS sampai jenjang SMA. Kurikulum yang dilaksanakan di Raudlatul Jannah berkesinambungan antara PS, SD, SMP, dan SMA dengan acuan yang digunakan adalah ‘Link Kesemestaan’. Hal tersebut membuat jaminan mutu lulusannya pun saling berkesinambungan antara jenjang satu dengan jenjang yang lain. Jaminan Lulusan suatu jenjang akan menjadi standar input bagi jenjang selanjutnya.

Jaminan mutu lulusan (QA) yang sudah disusun tersebut harus dapat dipahami oleh seluruh guru, karena pelaksanaan pembiasaan QA dilakukan sepanjang waktu ketika anak-anak berada di sekolah. Guru-guru secara berkelompok di suatu jenjang akan menterjemahkan QA ke dalam program-program yang ada di jenjang tersebut dan melaporkan program tersebut kepada kepala sekolah untuk divalidasi. Kepala sekolah beserta manajemen institusi bersama dengan guru berdiskusi terkait dibuatkan instrumen atau toolsnya untuk memantau hasil capaiannya. Hasil Monitoring jaminan mutu lulusan akan menjadi evaluasi pelaksanaan program.

Quality Assurance (QA) yang tersusun dibedakan menjadi tiga kelompok yaitu TC (Target Capaian), TP (Target Pembiasaan), dan PI (Program Injeksi). TC (Target Capaian) adalah mutu lulusan yang dijaminkan atau digaransikan kepada orangtua dan diukur dengan menggunakan berbagai macam instrument, TP (Target Pembiasaan)

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

adalah mutu lulusan yang diukur melalui angket sebelum dan sesudah dilaksanakan dalam kurun waktu satu semester, dan PI (Program Injeksi) adalah mutu lulusan yang merupakan program pengembangan sebagai pendukung program yang lainnya. Quality Assurance (QA) yang telah tersusun dijadikan sebagai pedoman oleh masing-masing institusi di lingkungan Perguruan Islam raudlatul Jannah terkait mutu lulusan siswa Raudlatul Jannah. QA terlampir :



## QUALITY ASSURANCE

KODE	TAGLINE	NO	4.B	NO	STUDENT PROFILE	NO	INDIKATOR	NO	SUB INDIKATOR	NO	SUB SUB INDIKATOR	Target	JENJANG																		
													T C	P G	T K A B	T K B	S D 1	S D 2	S D 3	S D 4	S D 5	S D 6	S M P 1	S M P 2	S M P 3	S M A 1	S M A 2	S M A 3			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																				
L B	LUHUR BUDI	BerIMAN	LB.B1.1	TAQWIA	LB.B1.1.1	AQIDAH MANTAP	LB.B1.1.1.	LB.B1.1.1.1.	Mampu melafalkan syahadat, mengetahui artinya, memahami maknanya, menghayatinya, memahami konsekuensi setelah bersyahadat dalam aplikasi di kehidupan sehari-hari - sampai dengan menyeru Tauhid )	LB.B1.1.1.1.	menirukan lafal syahadat	TC		✓	✓																
										LB.B1.1.1.2	menirukan lafal syahadat dan artinya	TC				✓															
										LB.B1.1.1.3	menghafal syahadat berserta artinya	TC					✓	✓													
										LB.B1.1.1.4	menghafal dan memahami syahadat berserta artinya					□		✓	✓	✓											
										LB.B1.1.1.5	menghayati makna syahadat ( dan kosekuensi setelah bersyahadat (mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari) secara sederhana	TP										✓	✓	✓	✓						
										LB.B1.1.1.6	menghayati makna syahadat (dan kosekuensi setelah bersyahadat (mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari)	TP									□	□	□	□	✓	✓	✓	✓			
										LB.B1.1.1.7	Mengenal dan melafalkan asmaul Husna	TP				✓	✓					□	□	□	□	□	□	□	□		
										LB.B1.1.1.8	Menghafal asmaul husna berserta artinya	TC						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
										LB.B1.1.1.9	Menghubungkan Asmaul Husna dengan kejadian sehari-hari	TC						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
										LB.B1.1.1.2	Mampu melafalkan dan mengucapkan kalimat thoyibah sesuai dengan	LB.B1.1.1.2.1.	Menirukan lafal kalimat thoyibah	TC		✓	✓														
										LB.B1.1.1.2.2.	Menghafal lafal kalimat thoyibah	TC				✓	✓														

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

LB.B1.1.2	MEMBACA DAN MENGHAFAL AL QUR'AN DENGAN TARTIL SERTA HADIST	<p>aktivitas yang dilakukan dan aktivitas yang terjadi di lingkungan</p> <p>Membaca Al Qur'an dengan tartil</p> <p>Menghafal Al Qur'an dengan tartil</p>	LB.B1.1.2.3.	Menghafal kalimat thoyibah beserta artinya	TC			v	□	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
			LB.B1.1.2.4.	mengucapkan kalimat thoyibah sesuai aktivitas yang dilakukan dan aktivitas yang terjadi di lingkungannya.	TP			□	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
			LB.B1.1.2.5.	Menirukan sholawat	TP			v	v	v	v	□													
			LB.B1.1.2.6.	Bersholawat	TC								v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
			LB.B1.1.2.1.1	mengenal 7 huruf hijaiyah	TC	v																			
			LB.B1.1.2.1.2	mengenal 28 huruf hijaiyah	TC		v																		
			LB.B1.1.2.1.3	lulus tilawati jilid 1	TC			v																	
			LB.B1.1.2.1.4	lulus tilawati jilid 2	TC				v	v															
			LB.B1.1.2.1.5	lulus tilawati jilid 3	TC					v															
			LB.B1.1.2.1.6	lulus tilawati jilid 4 dan 1/2 halaman jilid 5	TC						v														
			LB.B1.1.2.1.7	Mampu membaca tartil juz 1-5 (Al Qur'an 1)	TC							v													
			LB.B1.1.2.1.8	Lulus Munaqosah	TC								v												
			LB.B1.1.2.1.9	Tahsin	TC								□	v											
			LB.B1.1.2.1.10	tilawati remaja, tahsin	TC									v							v				
			LB.B1.1.2.1.11	Membaca Al Quran dengan tartil	TC									v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
			LB.B1.1.2.1.12	Tarjim jilid 1, 2 dan 3	TC															v	v	v	□	□	
			LB.B1.1.2.1.14	Tarjim Jilid 4	TC																	□	v	v	v
			LB.B1.1.2.1.15	Tersertifikasi guru Al Qu'an	TC																	□	□	v	v
			LB.B1.1.2.2.1.	talaqi surat Al fatihah, An Nas, Al Ikhlas	TP	v																			
			LB.B1.1.2.2.2.	talaqi surat Al Fatihah, Al Ikhlas, Al Falaq, An Nas	TP	□	v																		
			LB.B1.1.2.2.3.	talaqi surat Juz 30 ( An Nas - At Tin) - An Nas - At Takasur ( 13 surat)	TP		v																		

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

LB.B1.1.3	BERIBADAH DENGAN BENAR	Bersuci / Thoharoh	Menghafal dan mengimplementasikan Hadist	LB.B1.1.2.2.4.	talaqi surat juz 30 ( Al Insyirah - Al Buruj)- Al Qoriah - Al Lail (10 surat)	TP			v													
				LB.B1.1.2.2.5.	talaqi/hafal surat Juz 30 ( An Nas - Al Qodr) - 18 surat	TC				v											v	
				LB.B1.1.2.2.1.	talaqi/hafal surat Juz 30 ( Al 'Alaq - Al Fajr ) - 8 surat	TC					v										v	
				LB.B1.1.2.2.2.	talaqi/ hafalan surat juz 30 ( Al ghasyiyah - Al Muthofifiin)	TC						v								v		
				LB.B1.1.2.2.3.	talaqi/ hafalan surat juz 30 ( Al Infithor - An Naba')	TC							v							v		
				LB.B1.1.2.2.4.	talaqi/hafalan surat Juz 29 ( Al Mulk - An Nuh )	TC							v							v		
				LB.B1.1.2.2.5.	talaqi/hafalan surat Juz 29 ( Al Jin - Al Mursalat )	TC							v							v		
				LB.B1.1.2.2.1.	Hafal Juz 1	TC															v	
				LB.B1.1.2.2.2.	Hafal Juz 28	TC															v	
				LB.B1.1.2.2.3.	Hafal Juz 2	TC															v	
				LB.B1.1.2.2.4.	Hafal Juz 3	TC																v
LB.B1.1.3.1	BERIBADAH DENGAN BENAR	Bersuci / Thoharoh	Menghafal hadist pendek yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (sesuai kurikulum Al Islam yang berlaku)	LB.B1.1.2.3.1.	Menghafal hadist pendek yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari (sesuai kurikulum Al Islam yang berlaku)	TP	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
				LB.B1.1.2.3.2.	Mengaplikasikan dalam keseharian tuntunan hadist yang dihafal ( sesuai kurikulum Al Islam yang berlaku)	TP	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
				LB.B1.1.3.1.1.	Toilet training ('istinja') - masih boleh pake' pampers	TP	v												v	v	v	v
				LB.B1.1.3.1.3.	Toilet training ('istinja') - lepas pampers, mengungkapka kalau BAK-BAB	TP		v														
				LB.B1.1.3.1.4.	Toilet training ('istinja') - bisa ke kamar mandi BAK-BAB dengan pendampingan guru				v													
LB.B1.1.3.2	BERIBADAH DENGAN BENAR	Bersuci / Thoharoh	Toilet training ('istinja') - bisa ke kamar mandi BAK-BAB Mandiri ( TK B semester 2)							v												

LB.B1.1.3.6.	Toilet training ('istinja') - bisa ke kamar mandi BAK-BAB Mandiri (SD semester 1)																					
LB.B1.1.3.7.	Mengimplementasikan adab ke kamar mandi																					
LB.B1.1.3.8.	Berwudlu sesuai Rasulullah (pendampingan)																					
LB.B1.1.3.9.	Berwudlu sesuai Rasulullah (pedoman) - memahami rukun, syarat syah dan yang membatalkan wudlu																					
LB.B1.1.3.10.	Doa sesudah wudlu																					
LB.B1.1.3.11.	Memahami konsep suci dan najis																					
LB.B1.1.3.12.	Mampu melakukan Tayamum sesuai tuntunan																					
LB.B1.1.3.13.	Mampu melakukan Mandi besar sesuai tuntunan																					
LB.B1.1.3.21.	Mengenal dan mampu mengikuti gerakan Sholat																					
LB.B1.1.3.22.	Mampu melakukan gerakan Sholat dengan sempurna																					
LB.B1.1.3.23.	Mengenal bacaan sholat dengan benar																					
LB.B1.1.3.24.	Mampu melafalkan bacaan sholat dengan benar																					
LB.B1.1.3.25.	Mampu mendirikan sholat 5 waktu (dengan pendampingan)																					
LB.B1.1.3.26	Mampu mendirikan sholat 5 waktu secara sadar																					
LB.B1.1.3.27	Memaknai shalat dengan memahami arti bacaan sholat (sesuai jenjang)																					
LB.B1.1.3.28.	Mengenal dzikir sesudah sholat																					
LB.B1.1.3.29.	Mampu melafalkan dzikir sesudah sholat																					
LB.B1.1.3.210.	Melakukan dzikir sesudah sholat dan tahu artinya																					

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

LB.B1.1.3.2.11.	Terbiasa melakukan Sholat dhuha																			
LB.B1.1.3.2.12	Terbiasa melakukan sholat Rawatib ( minimal 1 dalam sehari )																			
LB.B1.1.3.2.13.	Terbiasa Sholat Tahajud ( minimal 1 kali 1 minggu)																			
LB.B1.1.3.2.14.	Terbiasa sholat berjamaah serta mengetahui tata cara makmum masbuk																			
LB.B1.1.3.2.15.	Memahami tata cara sholat jama' qashar																			
LB.B1.1.3.2.16.	Melakukan sholat Jum'at																			
LB.B1.1.3.2.17.	Memahami Macam-macam sujud ( sujud syukur, sujud tilawah, sujud sahwai)																			
LB.B1.1.3.2.18.	Memahami dan mampu melaksanakan praktek sholat diatas kendaraan																			
LB.B1.1.3.2.19.	Faham dan mampu mempraktekan sholat dalam keadaan sakit																			
LB.B1.1.3.2.20.	Faham dan mampu menyajikan praktek Shalat Gerhana bulan atau matahari																			
LB.B1.1.3.2.21.	faham dan mampu menyajikan praktek sholat jenazah																			
LB.B1.1.3.2.22.	Faham dan mampu melakukan praktek merawat jenazah																			
LB.B1.1.3.3.	Berpuasa																			
LB.B1.1.3.4.	Zakat, Infaq, sedekah																			
LB.B1.1.3.1.	Mengenal cara berpuasa																			
LB.B1.1.3.2.	Berlatih puasa (Ramadhan)																			
LB.B1.1.3.3.	berpuasa Ramadhan																			
LB.B1.1.3.4.	berpuasa sunah senin kamis																			
LB.B1.1.3.4.1.	Berinfaq, bersedekah																			
LB.B1.1.3.4.2.	Memahami tata cara dan mempraktekan cara berzakat																			
LB.B1.1.3.4.3.	Faham, sadar dan mampu menuanakan kewajiban membayar zakat ( menggunakan uangnya sendiri)																			

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
	Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

				LB.B1.1.3.4.4.	Berperan aktif dalam kegiatan-kegiatan sosial													v	v	v	v	v	v	
				LB.B1.1.3.5.	Haji	LB.B1.1.3.5.1.	Mengenal ibadah haji			v	v	v	v	v				□	□	□	□	□	□	
				LB.B1.1.3.6.	Do'a	LB.B1.1.3.5.2.	Mengetahui rukun dan tata cara berhaji			□	□	□	□	□	v	v	v	v	v	v	v	v		
				LB.B1.1.3.7	Mengambil hikmah Hari-hari besar Islam	LB.B1.1.3.5.3.	memahami rukun, hafal doa dan tata cara berhaji															v	v	
				LB.B1.1.4.	BERAKHLAQ KARIMAH	LB.B1.1.3.5.4.	Mempraktekkan tata cara berhaji															□	□	
				LB.B1.1.4.1.	JAWARA meneladani Rasulullah	LB.B1.1.3.7.1	Mengetahui, memahami dan memaknai Hari Raya Idul Fitri sesuai tingkatan usia (sesuai kurikulum yang berlaku)			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
						LB.B1.1.3.7.2	Mengetahui, memahami dan memaknai hari raya Idhul Adha sesuai tingkatan usia ( sesuai kurikulum yang berlaku)			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
						LB.B1.1.3.7.3	Mengetahui, memahami dan mengambil pelajaran dari peristiwa Isro' Mi'raj sesuai tingkatan usia ( sesuai kurikulum yang berlaku)			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
						LB.B1.1.3.7.4	Mengetahui, memahami dan mengambil pelajaran dari peristiwa Maulid Nabi sesuai tingkatan usia ( sesuai kurikulum yang berlaku)			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
						LB.B1.1.3.7.5	Mengetahui, memahami dan mengambil pelajaran dari peristiwa Tahun baru Hijriyah sesuai tingkatan usia (sesuai kurikulum yang berlaku)			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
						LB.B1.1.4.1.1.	Berjalan tenang			□	□	□	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
						LB.B1.1.4.1.2.	Jalan tegap			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
						LB.B1.1.4.1.3.	Jalan fokus dan tawadhu'											v	v	v	v	v	v	v
						LB.B1.1.4.1.4.	wajah ceria / cerah			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
						LB.B1.1.4.1.5.	wajah tersenyum			□	□	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
						LB.B1.1.4.1.6.	Wajah tawadhu' ( menghargai lawan bicara)					v	v											

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

LB.B1.1.4.2.	ADAB (meneladani Rasulullah)	LB.B1.1.4.1.7.	Suara "do" ketika berbicara dengan 2 -3 orang	PI															
		LB.B1.1.4.1.8.	Suara menyesuaikan tempat dan kondisi jumlah orang																
		LB.B1.1.4.1.9.	Menghargai orang lain dalam berbicara (berkata sopan dan santun, bahasa tubuh mendengarkan).																
			Adab kepada Allah :																
		LB.B1.1.4.2.1.	1. Taqwa ( Sadar melaksanakan perintah Allah dan sadar meninggalkan larangan Allah)																
		LB.B1.1.4.2.2.	2. Cinta dan Ridho																
		LB.B1.1.4.2.3.	3. Ikhlas																
		LB.B1.1.4.2.4.	4. Khouf dan Roja																
		LB.B1.1.4.2.5.	5. Tawakal																
		LB.B1.1.4.2.6.	6. Syukur																
		LB.B1.1.4.2.7.	7. Muroqobah																
		LB.B1.1.4.2.8.	8. Taubat																
			Adab / akhlaq kepada Rasulullah :																
		LB.B1.1.4.2.9.	1. Membenarkan apa yang dikabarkannya																
		LB.B1.1.4.2.10.	2. Menaati apa yang diperintahkannya																
		LB.B1.1.4.2.11.	3. Menjauhi apa yang dilarangnya																
		LB.B1.1.4.2.12.	4. Tidak beribadah kecuali yang disyariatkan																
		LB.B1.1.4.2.13.	5. Meneladani Rasulullah																
		LB.B1.1.4.2.14.	6. Bersholawat untuk Rasulullah																
			Adab / akhlaq kepada Kitabullah :																
		LB.B1.1.4.2.15.	1. Membacanya dengan tartil																
		LB.B1.1.4.2.16.	2. Menghafal																
		LB.B1.1.4.2.17.	3. Membawa dan meletakkan																
			Adab / akhlaq kepada Diri Sendiri :																
		LB.B1.1.4.2.18.	1. Merawat diri sendiri																

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

LB.B2.	BerADAB / BerAKHLAQ	LB.B2.1.	LB.B2.1.	LB.B2.	JUJUR	LB.B2.	LB.B2.1.1.1.1.	2. Memuliakan diri sendiri ( tidak menghinakan, meremehkan dan merendahkan diri sendiri)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>																	
							LB.B2.1.1.2.	Berperilaku jujur dalam keseharian	TP	<input checked="" type="checkbox"/>																	
							LB.B2.1.2.1.1.	Gemar berinfaq	TP	<input checked="" type="checkbox"/>																	
							LB.B2.1.2.1.2.	Melakukan kebaikan	TP		<input checked="" type="checkbox"/>																
							LB.B2.1.3.1.1.	Merapikan dan mengembalikan barang (mainan, dll) setelah digunakan sesuai tempatnya	TP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>														
							LB.B2.1.3.1.2.	Membuang sampah pada tempatnya	TP	<input checked="" type="checkbox"/>																	
							LB.B2.1.1.1.2.	Ikhlas dalam melakukan aktivitas																			
							LB.B2.1.3.1.1.	Melaksanakan tugas dan kewajibannya																			

### ***PEDOMAN KURIKULUM PI RAUDLATUL JANNAH***

LB.B2.2.	THOUGH	LB.B2.2.1.	DAYA TAHAN FISIK	LB.B2.2.1.1.	Denyut Nadi	LB.B2.1.3.1.3.	menjaga dan merawat barang milik pribadi dan yang dipinjam atau yang amanahkan ( masih diingatkan)	TP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
LB.B2.2.	LB.B2.2.1.	DAYA TAHAN MENTAL	LB.B2.2.1.2.	LB.B2.2.1.2.1.	Motorik Kasar	LB.B2.1.3.1.4.	menjaga dan merawat barang milik pribadi dan yang dipinjam atau yang amanahkan (termasuk barang yang dipakai di kelas/sekolah)	TP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
									<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
LB.B2.2.	LB.B2.2.2.	DAYA TAHAN MENTAL	LB.B2.2.2.1.	Tidak mudah menyerah	LB.B2.2.1.2.2.	motorik halus	LB.B2.1.3.1.5.	melaksanakan tugas dan kewajiban yang telah diamanahkan dengan baik dan tuntas (dengan pendampingan)	TP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
										<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>							
LB.B2.2.	LB.B2.2.2.	DAYA TAHAN MENTAL	LB.B2.2.2.1.	Tidak mudah menyerah	LB.B2.2.2.1.1.	mengerjakan tugas perkembangannya dengan semangat , pantang menyerah	TP	LB.B2.1.3.1.6.	melaksanakan tugas dan kewajiban yang telah diamanahkan dengan baik dan tuntas	TP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
LB.B2.2.	LB.B2.2.2.	DAYA TAHAN MENTAL	LB.B2.2.2.1.	Tidak mudah menyerah	LB.B2.2.2.1.2.	Mengerjakan tugas ( termasuk tugas pembelajaran) secara tuntas (dengan hasil terbaik)	TP	LB.B2.1.3.1.7.	berani menjalankan konsekuensi dari tindakan yang sudah dilakukan	TP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
											<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

LB.B2.3.	INDEPENDENT	MAMPU BEKERJA SECARA MANDIRI	mampu melakukan tugas dan kewajibannya secara mandiri	LB.B2.3.1.1.	LB.B2.2.2.1.3	Mampu beradaptasi dengan lingkungan baru	TP	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
					LB.B2.2.2.1.4	Percaya diri dalam menghadapi situasi baru yang penuh tantangan								v	v	v	v	v	v	v	v		
LB.B2.4.	DISCIPLINE	MENGHARGAI WAKTU	sadar waktu	LB.B2.3.1.1.	LB.B2.3.1.1.1.	Mengerjakan tugas-tugas perkembangan sesuai usianya secara mandiri (makan sendiri, mandi sendiri, sikat gigi sendiri, melepas dan memakai baju sendiri, melepas dan memakai sepatu sendiri, berani BAK-BAB sendiri, tidur sendiri)	TC	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v			
					LB.B2.3.1.1.7.	Cakap dalam mengurus diri dan perbekalan pribadi				v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
					LB.B2.3.1.1.8.	mampu dan percaya diri dalam mengelola diri sendiri dan melaksanakan tugas pembelajaran				□	□	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
					LB.B2.3.1.1.9.	mampu menampilkan dirinya sendiri dengan baik sesuai syariat Islam					v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
					LB.B2.4.1.1.1.	Mampu datang ke sekolah tepat waktu				v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
LB.B2.4.2.	MEMPUNYAI KONTROL DIRI	melakukan hal-hal yang positif	LB.B2.4.1.1.	LB.B2.4.1.1.	LB.B2.4.1.1.2.	Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai waktu yang ditentukan							v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
					LB.B2.4.1.1.3.	Mampu mengatur waktu untuk hal-hal yang bermanfaat							v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
					LB.B2.4.1.1.4.	Mampu mengelola waktu sesuai aktivitas sehari-hari dengan tepat							□	□	v	v	v	v	v	v	v	v	v
					LB.B2.4.2.1.1.	Mampu mengelola emosi sesuai perkembangan	PI			v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
LB.B2.4.2.1.	MEMPUNYAI KONTROL DIRI	melakukan hal-hal yang positif	LB.B2.4.2.1.	LB.B2.4.2.1.2.	LB.B2.4.2.1.2.	Percaya diri dalam menghadapi situasi baru yang penuh tantangan					v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
					LB.B2.4.2.1.3.	mampu mengidentifikasi teman, gaya bergaul, bacaan dan tontonan yang baik dan buruk serta mampu memilih yang baik ( berprinsip / teguh/ tidak mudah terpengaruh hal-hal yang kurang baik )					□	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi :	0

K P	KAYA PRESTASI	Berilmu	VISIONER	TAAT ATURAN	MEMILIKI NIAT DAN MISI YANG BAIK	menyusun misi kebaikan	LB.B2.4.2.1.4.	mampu berteman dan bekerjasama dengan orang lain	v v v v v v v v v v v v v v v
							LB.B2.4.3.1.1.	Faham aturan	
							LB.B2.4.3.1.2.	Mentaati aturan yang berlaku	
							KP.B3.1.1.1.1.	Meluruskan niat , menyusun rencana perbuatan baik dalam menjalani kehidupan.	
	KAYA PRESTASI	Berilmu	VISIONER	TAAT ATURAN	MEMILIKI NIAT DAN MISI YANG BAIK	menyusun misi kebaikan	KP.B3.1.1.1.2.	Menyusun proposal hidup dan menetapkannya dengan niat dan misi hidup dilandasi kebaikan ( termasuk misi kebaikan dalam belajar, bergaul dan berorganisasi disekolah berdasarkan Al Qur'an dan hadist)	v v v v v v v v v v v v v v v
							KP.B3.1.1.2.1.	Melakukan perbuatan baik setiap hari	
							KP.B3.1.1.2.2.	Melaksanakan misi kebaikan yang telah disusun	
	KAYA PRESTASI	Berilmu	VISIONER	TAAT ATURAN	MEMILIKI NIAT DAN MISI YANG BAIK	melaksanakan misi kebaikan	KP.B3.1.1.2.3.	Melaksanakan proposal hidup yang telah dibuat	v v v v v v v v v v v v v v v
							KP.B3.1.2.1.1.	Memiliki cita-cita dan bercerita tentang cita-cita	
							KP.B3.1.2.1.2.	Membuat goal setting sederhana mengenai pembelajaran dan ibadah	
							KP.B3.1.2.1.3.	Membuat goal setting pembelajaran dan pencapaian personal dan cara pencapaian serta refleksinya	
THINKER	KAYA PRESTASI	Berilmu	VISIONER	TAAT ATURAN	MEMILIKI NIAT DAN MISI YANG BAIK	mempunyai ide dan menyusun rencana yang berorientasi ke masa depan	KP.B3.1.2.1.4.	Menyusun rencana peta sukses, melaksanakan dan membuat evaluasi pencapaian atas peta sukses yang telah dibuat	v v v v v v v v v v v v v v v
							KP.B3.2.1.1.	Menggunakan keterampilan berfikir dalam menganalisis dan menyelesaikan masalah berdasarkan nilai-nilai Islam	
							KP.B3.2.1.1.1.	Menggunakan keterampilan berfikir dalam menyelesaikan masalah ( sesuai usia perkembangan/ tingkat usianya)	
KAYA PRESTASI	Berilmu	VISIONER	TAAT ATURAN	MEMILIKI NIAT DAN MISI YANG BAIK	mempunyai ide dan menyusun rencana yang berorientasi ke masa depan	KP.B3.2.1.1.2.	Mengikuti proses belajar Exploring - Planing - doing - communicating - Reflecting (learning cycle)	TP	v v v v v v v v v v v v v v v
									v v v v v v v v v v v v v v v

KP.B3.3.	COMMUNICATOR	KP.B3.3.1.	KEMAMPUAN MEMAHAMI IDE	KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.3.	Mampu mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, membuat sesuatu yang baru dalam kehidupan sehari-hari	TP					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
KP.B3.3.2.		KP.B3.3.1.2.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.4.	Mampu berfikir logis dalam menyelesaikan masalah																			
KP.B3.3.3.		KP.B3.3.1.3.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.5.	Mampu menginterpretasi berdasarkan informasi / fakta, data																			
KP.B3.3.4.		KP.B3.3.1.4.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.6.	Mampu melakukan penelitian (sederhana atau cukup kompleks)																			
KP.B3.3.5.		KP.B3.3.1.5.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.7.	Memahami kalimat ajakan																			
KP.B3.3.6.		KP.B3.3.1.6.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.8.	Memahami kalimat perintah/instruksi dan kalimat petunjuk.																			
KP.B3.3.7.		KP.B3.3.1.7.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.9.	Memahami isi cerita																			
KP.B3.3.8.		KP.B3.3.1.8.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.10.	Memahami pertanyaan 5 W 1H dalam bahasa Indonesia (disesuaikan dengan perkembangan berfikirnya)																			
KP.B3.3.9.		KP.B3.3.1.9.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.11.	Memahami cerita dalam bahasa Inggris																			
KP.B3.3.10.		KP.B3.3.1.10.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.12.	Memahami artikel dalam bahasa Inggris																			
KP.B3.3.11.		KP.B3.3.1.11.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.12.	Mampu memahami bahasa ekspresi wajah																			
KP.B3.3.12.		KP.B3.3.1.12.		KP.B3.3.1.1.	Mampu memahami ide verbal	KP.B3.2.1.1.12.	Mampu memahami bahasa ekspresi wajah																			

				KP.B3.3.1.2.2.	Mampu memahami kontak mata dan bahasa tubuh yang lain																								
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengekspresikan ide dan menyampaikan informasi dengan menggunakan bahasa verbal, bahasa non verbal, bahasa simbol	KP.B3.3.2.1.1.	Mampu menjawab pertanyaan tentang identitas, pengetahuan dasar sesuai usia perkembangannya																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu bertanya, membuat kalimat tanya sesuai usia perkembangannya	KP.B3.3.2.1.2.	Mampu bercerita dengan bahasanya sendiri sesuai usia perkembangannya																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan kata tanya : apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana	KP.B3.3.2.1.3.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan kata tanya : apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan kata tanya : apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana	KP.B3.3.2.1.4.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan kata tanya : apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan kata tanya : apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana	KP.B3.3.2.1.5.	Mampu mengekspresikan pemikiran Islam atau pemahaman keagamaan melalui bahasa lisan maupun tulisan																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengekspresikan pemikiran Islam atau pemahaman keagamaan melalui bahasa lisan maupun tulisan	KP.B3.3.2.1.6.	Mampu mengekspresikan ide-ide matematika melalui bahasa lisan maupun tulisan ( sesuai kurikulum yang berlaku)																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengekspresikan ide-ide matematika melalui bahasa lisan maupun tulisan ( sesuai kurikulum yang berlaku)	KP.B3.3.2.1.7.	Mampu mengekspresikan ide-ide sosial melalui bahasa lisan maupun tulisan																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengekspresikan ide-ide sosial melalui bahasa lisan maupun tulisan	KP.B3.3.2.1.8.	Mampu mengekspresikan ide-ide kontemporer ( termasuk pengalaman pribadi) melalui bahasa lisan maupun tulisan																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu mengekspresikan ide-ide kontemporer ( termasuk pengalaman pribadi) melalui bahasa lisan maupun tulisan	KP.B3.3.2.1.9.	Mampu membuat mind maping dan mempratiskannya secara lisan maupun tulisan																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu membuat mind maping dan mempratiskannya secara lisan maupun tulisan	KP.B3.3.2.1.10.	Mampu membuat ringkasan cerita dari buku																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu membuat ringkasan cerita dari buku	KP.B3.3.2.1.11.	Mampu berbicara di depan kelas dengan percaya diri																						
				KP.B3.3.2.1.	Mampu berbicara di depan kelas dengan percaya diri	KP.B3.3.2.1.12.	Mampu memberi kultum di depan umum dengan percaya diri																						

						KP.B3.3.2.1.13.	Mampu berpidato di depan umum dengan percaya diri																							
						KP.B3.3.2.1.14.	Mampu menyampaikan ide melalui tulisan karangan/ cerita																							
						KP.B3.3.2.1.15.	Mampu membuat laporan praktikum																							
						KP.B3.3.2.1.16.	Mampu menulis karya ilmiah sesuai bakat dan minatnya dan mampu menyamaikannya di depan umum dengan percaya diri.																							
						KP.B3.3.2.1.17.	Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa inggris																							
						KP.B3.3.2.1.18.	Mampu melakukan bicara di depan umum ( termasuk presentasi) dengan menggunakan bahasa inggris																							
						KP.B3.4.1.1.1.	Berkreasi dan menciptakan sesuatu yang baru	KP.B3.4.1.1.1.	Menghasilkan karya sesuai usia perkembangannya	TP		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
						KP.B3.4.1.1.2.	Menuangkan ide-ide kreatif dalam membuat karya seni dan prakarya									V	V	V	V	V	V	V								
						KP.B3.4.1.1.3.	Menghasilkan karya orisinil berupa kerajinan, rekayasa, budaya atau pengolahan																V	V	V	V	V			
						KP.B3.4.1.1.4.	Menghasilkan karya sesuai minatnya yang bermanfaat untuk sesama																				V	V		
						KP.B3.4.1.1.5.	Memulai start up bisnis sesuai minatnya																						□	V
	KP.B4.	BerAMAL	KP.B4.1.	PROACTIVE	KP.B4.1.1.	MEMILIKI KEPEKAAN SOSIAL DAN BEREMPATI	KP.B4.1.1.1.	Memiliki kepekaan sosial	KP.B4.1.1.1.1.	Mempunyai inisiatif membantu teman yang membutuhkan bantuan			V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		
						KP.B4.1.1.2.	Tanggap dan berempati	KP.B4.1.1.2.1.	Mampu bersikap dengan tepat saat ada teman yang mengalami kesulitan			V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			
						KP.B4.1.1.2.2.	Mampu berempati dan memberikan aksi nyata dalam aksi sosial																	V	V	V	V	V		

					CEKATAN	KP.B4.1.2.	menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan atau lebih cepat	KP.B4.1.2.1.1.	Menyelesaikan tugas dengan cepat, tepat waktu														
								KP.B4.1.2.1.2.	Tanggap dan segera menyelesaikan tugas tepat waktu atau lebih cepat														
PATRIOTIC	MENJAGA, MEMBELA DAN MENGELOLA KARUNIA ALLAH DALAM KONTEKS SELUAS- LUASNYA	KP.B4.2.1.	menjaga, membela dan mengelola karunia Allah	KP.B4.2.1.1.	menjaga, membela dan mengelola karunia Allah	KP.B4.2.1.1.1.	Cinta tanah air Indonesia (Mau menggunakan produk Indonesia)			V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
						KP.B4.2.1.1.2.	Menjaga dan merawat barang pribadi			V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
						KP.B4.2.1.1.3.	Menjaga dan merawat fasilitas dan kebersihan lingkungan sekolah			V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
						KP.B4.2.1.1.4.	Menjaga dan merawat fasilitas dan kebersihan lingkungan secara umum			V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
						KP.B4.2.1.1.1.	Memahami filosofi nilai-nilai luhur Pancasila sesuai usia perkembangan					V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
						KP.B4.2.1.1.2.	Memahami dan mampu mengambil hikmah kemerdekaan bangsa Indonesia (sesuai perkembangan usianya)						V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
						KP.B4.2.1.1.3.	Mempunyai kegiatan yang bermanfaat untuk masyarakat						V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
						KP.B4.2.1.1.4.	Berperan aktif dalam upaya perduli melestarikan lingkungan hidup ( sesuai perkembangan usianya)						V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## BAB III

### STRATEGI IMPLEMENTASI

Dalam pengelolaan kurikulum dan program untuk mencapai visi dan output profile, Perguruan Islam Raudlatul Jannah menggunakan metode pendidikan anak yang disampaikan oleh Dr Abdullah Nashih Ulwan. Dalam buku Tarbiyatul Aulad dituliskan ada kelima metode yang dipergunakan, yaitu :

#### A. Mendidik dengan Keteladanan

Keteladanan merupakan metode yang sangat efektif dan efisien dalam penanaman nilai-nilai keislaman kepada anak. Anak (terutama pada usia pendidikan dasar) pada umumnya cenderung meneladani (meniru) orang tua atau pendidiknya. Secara psikologis, anak memang senang meniru, tidak hanya pada hal-hal yang baik saja, bahkan terkadang yang buruk pun mereka tiru.

Metode keteladanan inilah yang digunakan oleh Nabi Muhammad SAW, dalam mendidik para sahabatnya. Sejalan dengan apa yang telah dijelaskan Abdullah Nashih Ulwan dalam kitab Tarbiyatul Aulad fil Islam tentang metode mendidik melalui keteladanan, jika yang dijadikan teladan adalah manusia terbaik yakni Rasulullah SAW, maka pribadi umat Islam akan menjadi pribadi yang mulia seperti halnya para sahabat yang mencintai dan mengikuti beliau. Mereka memperoleh berbagai kemuliaan dan mencetak banyak sejarah. Abdullah Nashih Ulwan menyebutkan pada pembahasan ini pendidikan keteladanan itu mencakup 4 hal, yaitu: (1) Keteladanan orang tua; (2) Keteladanan teman yang shaleh; (3) Keteladanan guru; dan (4) Keteladanan kakak

Perguruan Islam Raudlatul Jannah sangat memperhatikan mengenai keteladan. Budaya sekolah TRUST (Taqwa, Responsible, United, Success dan Trustworthy) menjadi spirit bersama khususnya bagi guru agar bisa menjadi teladan terbaik bagi murid-murid Raudlatul Jannah. Meski upaya menjadi teladan ini tetap terus berproses selama hayat masih dikandung badan.

#### B. Mendidik dengan Kebiasaan

Setelah pembahasan metode mendidik dengan keteladanan, Abdullah Nashih Ulwan melanjutkan pembahasannya dengan metode mendidik dengan kebiasaan. Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan pada permulaan pembahasan mendidik dengan kebiasaan ini dengan fakta bahwa syariat Islam telah menetapkan bahwa anak semenjak

lahir sudah diciptakan dalam keadaan bertauhid yang murni, agama yang lurus, dan beriman kepada Allah SWT.

Perguruan Islam Raudlatul Jannah menyusun program pembiasaan-pembiasaan baik dan melibatkan orang tua sehingga terjadi sinergitas antara sekolah dan rumah/keluarga dalam membentuk dan menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak-anak.

### C. Mendidik dengan Nasihat

Menurut Abdullah Husin, nasihat juga merupakan sarana komunikasi antara pendidik dan peserta didiknya yang didorong oleh rasa kasih sayang. Karenanya pendidik sebaiknya memilih kata-kata yang baik dan pantas ketika memberi nasihat. Abdullah Nashih Ulwan selanjutnya menjelaskan bahwa metode yang digunakan Rasulullah SAW, sebagai guru utama dan pertama adalah metode yang terbaik dalam menyampaikan nasihat. Berikut metode yang digunakan Rasulullah SAW, menurut Abdullah Nashih Ulwan.

- a. Metode berkisah
- b. Metode dialog dan bertanya
- c. Memulai penyampaian nasihat dengan sumpah atas nama Allah
- d. Menyisipkan canda dalam penyampaian nasihat
- e. Mengatur pemberian nasihat untuk menghindari rasa bosan
- f. Membuat nasihat yang sedang disampaikan dapat menguasai pendengar
- g. Menyampaikan nasihat dengan memberi contoh
- h. Menyampaikan nasihat dengan peragaan tangan
- i. Menyampaikan nasihat dengan praktik
- j. Menyampaikan nasihat dengan memanfaatkan momen/ kesempatan
- k. Menyampaikan nasihat dengan menunjukkan perkara yang diharamkan

Perguruan Islam Raudlatul Jannah mengemas dan mengelola kurikulum dalam bingkai nasehat ini. Capaian pembelajaran dikelola dalam projek-projek, yang cara penyusunannya menyesuaikan karakteristik jenjang PAUD, SD, SMP dan SMA. Capaian pembelajaran tidak hanya menjadi muatan kognitif saja, tetapi juga menjadi satu nasehat ilmiah bagi anak didik yang semuanya berasal dan bermuara kepada Allah SWT.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

#### D. Mendidik dengan pengawasan/kontrol.

Metode mendidik anak yang berpengaruh keempat menurut Abdullah Nashih Ulwan yaitu mendidik dengan perhatian/pengawasan. Pada awal pembahasan mendidik dengan perhatian ini Abdullah Nashih Ulwan terlebih dahulu memberikan pengertian tentang mendidik dengan perhatian/pengawasan itu sendiri melalui perkataannya, “Maksud dari pendidikan dengan perhatian adalah mengikuti perkembangan anak dan mengawasinya dalam pembentukan akidah, akhlak, mental, dan sosialnya. Begitu juga dengan terus mengecek keadaannya dalam pendidikan fisik dan intelektualnya.

Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan bahwa Rasulullah SAW, sebagai teladan utama umat Islam telah memberikan perhatian yang sangat besar kepada para sahabat beliau. Hal ini berarti beliau sangat memperhatikan umatnya. Rasulullah SAW, senantiasa menanyakan keadaan mereka, mengawasi perilaku mereka, memberi peringatan ketika mereka lalai, mendukungnya ketika mereka berbuat kebaikan, mengasihi mereka yang miskin, mendidik mereka yang masih kecil, dan mengajari yang jahil di antara mereka.

Adapun perhatian Rasulullah Saw yang dijelaskan Abdullah Nashih Ulwan dalam mendidik anak dapat dilihat melalui Hadits yang menceritakan Umar bin Abu Salamah. Suatu kali, Umar bin Abi Salamah menceritakan tatkala ia masih kecil ketika berada dalam asuhan Rasulullah SAW. Saat makan, tangan Umar ke sana kemari di atas piring. Rasulullah SAW kemudian menegurnya. Dalam hadits yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari, Rasulullah SAW saat itu mengatakan, "Wahai ghulam (anak)! Bacalah basmalah. Makanlah dengan tangan kanan dan makanlah yang dekat denganmu."

Orang tua dan pendidik lainnya harus memperhatikan siapa yang menjadi teman anak, apa yang dipelajari anak, memperhatikan anak-anak mereka dengan mengajarkan doa-doa agar anak memiliki sikap istiqamah baik dalam perkataan maupun perbuatannya. Metode perhatian/pengawasan ini sangat penting dalam pendidikan anak yang apabila diterapkan maka anak akan menjadi kebanggaan orang tua dan pendidiknya, menjadi anggota masyarakat yang baik, dan berguna bagi agama. Orang tua hendaklah memberikan perhatian dan pengawasan yang besar terhadap anak dan menemani anak dengan sepenuh hati. Hal ini juga pasti akan menambah kecintaan dan terjalannya kasih sayang antara anak dan orang tua atau antara pendidik dan anak didik.

Perguruan Islam Raudlatul Jannah menyelenggarakan program atau kegiatan monitoring untuk menerapkan pengawasan bekerjasama dengan orang tua.

### E. Mendidik dengan Apresiasi atau Sanksi

Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan, syariat Islam yang lurus dan adil serta prinsip-prinsipnya yang universal, sungguh memiliki peran dalam melindungi kebutuhan-kebutuhan primer yang tidak bisa dilepaskan dari kehidupan umat manusia. Abdullah Nashih Ulwan juga menyebutkan bahwa tujuan mendidik dengan hukuman bagi anak yaitu agar anak tercegah dan tertahan dari akhlak yang buruk dan bersifat tercela. Anak memiliki perasaan jera untuk mengikuti syahwatnya dan melakukan hal-hal yang haram. Tanpa itu, anak akan terus ter dorong untuk berbuat hal yang keji, terjebak dalam tindak kriminal, dan terbiasa dengan kemungkaran.

Abdullah Nashih Ulwan menjelaskan cara-cara Rasulullah SAW, mengatasi penyimpangan anak, mendidiknya, meluruskan kesalahannya, dan membentuk akhlak serta mentalnya. Sehingga pendidik hanya tinggal mencontohnya saja dan memilih cara mana yang paling utama untuk mendidik dan mengatasi masalah anak agar menjadikannya manusia yang beriman dan bertakwa. Berikut ini cara-cara yang digunakan Rasulullah SAW :

- a. Menunjukkan kesalahan dengan mengarahkannya
- b. Menunjukkan kesalahan dengan sikap lemah lembut
- c. Menunjukkan kesalahan dengan isyarat
- d. Menunjukkan kesalahan dengan menegur
- e. Menunjukkan kesalahan dengan menjauhinya
- f. Menunjukkan kesalahan dengan memukul
- g. Menunjukkan kesalahan dengan hukuman yang dapat menyadarkan.

Adapun syarat-syarat hukuman pukulan menurut Abdullah Nashih Ulwan sebagai berikut.

- a. Hukuman pukulan tidak diberikan, kecuali pendidik sudah melakukan cara-cara pendisiplinan yang lain.
- b. Pendidik tidak memukul dalam keadaan marah, karena dikhawatirkan dapat membahayakan pada anak.
- c. Saat memukul, hindari tempat-tempat yang vital, seperti kepala, wajah, dada, dan perut.
- d. Pukulan pada tahap pertama, tidak boleh keras dan menyakitkan. Yaitu pada kedua tangan atau kaki dengan alat yang tidak keras. Pukullah satu sampai tiga

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

kali, jika anak tidak menurut. Jika pendidik melihat setelah tiga kali pukulan, anak tidak jera, maka ia boleh menambahnya sampai sepuluh kali.

- e. Tidak boleh memukul anak sebelum memasuki usia 10 tahun.
- f. Jika baru pertama kali melakukan pelanggaran, maka berikan ia kesempatan untuk memperbaiki diri dan meminta maaf dari apa yang telah dilakukannya, sambil meminta janjinya untuk tidak mengulanginya lagi untuk kedua kalinya. Ini lebih baik daripada memberinya hukuman pukulan di depan orang-orang.
- g. Pendidik memukul anak oleh dirinya sendiri, dan tidak membiarkan dilakukan oleh saudara atau temannya, sehingga tidak menyebabkan iri dan pertengkaran di antara mereka.
- h. Jika anak sudah mencapai usia balig dan sepuluh kali pukulan tidak cukup membuatnya jera, maka pendidik boleh menambah pukulannya yang menyakitkan dan melakukannya berulang-ulang. Sampai anak terlihat menyesali perbuatannya dan mau memperbaiki diri.

Berdasarkan uraian di atas, Abdullah Nashih Ulwan mengatakan bahwa jelaslah bahwa pendidikan Islam sangat memperhatikan masalah hukuman. Hukuman ini diliputi dengan syarat-syarat dan batasan. Oleh karena itu, pendidik tidak boleh melampaui batasan tersebut dan tidak boleh membiarkan anak berbuat kesalahan tanpa dihukum jika mereka benar-benar menginginkan pendidikan yang ideal untuk anak-anak mereka.

Perguruan Islam Raudlatul Jannah menerapkan metode hukuman atau lebih tepatnya konsekuensi yang akan diterima murid. Prinsip-prinsip Islam termasuk yang disampaikan oleh Dr Abdullah Nasih Ulwan juga menjadi pertimbangan dalam memberi hukuman/konsekuensi, termasuk pertimbangan dari sisi psikologis dan tahap perkembangan murid.

Strategi implementasi 4B disajikan dalam matriks berikut :

TAGL INE	QA	4B	MUATAN DASAR	STRATEGI IMPLEMENTASI 4B							
				Keteladanan (Sikap keteladanan yang ditunjukkan oleh guru)	Pembiasaan	Nasihat (materi/knowledge dari program atau kegiatan pembiasaan)				Kontrol (Program atau kegiatan monitoring)	Apresiasi/Sanksi
						PRESCHOOL	SD	SMP	SMA		
LUHUR BUDI	Taqwa	Beriman	Laa Tusyrik Billah	Guru tidak melakukan perbuatan syirik dan hal yang diharamkan oleh agama	PS-SMA : IKRAR Pembelajaran (injeksi keimanan)	2 kalimat syahadat	2 Kalimat syahadat dan maknanya	2 Kalimat syahadat dan maknanya	2 Kalimat syahadat dan maknanya	a. Monitoring yang dilakukan oleh guru sebelum masuk kelas b. Penilaian kalimat syahadat.	Kalimat afirmasi
				Guru membaca Alquran dengan tartil dan tajwid	PS-SMA : TILAWAH	Tilawati 1 & 2	Tilawati jilid , Alqura'an 1, Alquran2, Alquran 3, syahada tilawati santri	Tilawati remaja, tahsin menguasai 3 lagu (rost, hijaz, nahawan), dan tarjim (juz 30), syahadah tilawati santri	Tilawati remaja, tahsin menguasai 3 lagu (rost, hijaz, nahawan), dan tarjim (juz 29, 30, 1 dst), syahadah tilawati santri, syahadah tilawati guru	Munaqasyah	PS : Piala naik jilid <b>SD-SMA:</b> Wisuda Alquran Wisuda Tarjim Syahadah Tilawati
				Guru menghafal Alquran juz 30	PS-SMA: TAHFIDZ	QS Al Fatihah - QS. Ad-Duhaa	Juz 30	Menghafal 2 juz dari capaian awal	Menghafal 3 juz dari capaian awal	Murajaah, Munaqasyah Tertutup, dan Munaqasyah Terbuka	PS : Semarak Tahfidz <b>SMP:</b> Tahfidz Camp <b>SD-SMA:</b> Wisuda Tahfidz Syahadah Tahfidz
				Guru memberikan keteladanan untuk senantiasa berdoa sebelum memulai kegiatan dan setelah selesai kegiatan	PS-SMA: Berdoa sebelum dan setelah kegiatan	Materi Doa Harian di Kurikulum Al Islam Preschool RJ	Materi Doa Harian di Kurikulum Al Islam SD RJ	Materi Doa Harian di Kurikulum Al Islam SMP RJ	Materi Doa Harian di Kurikulum Al Islam SMA RJ	Murajaah, Tes hafalan doa harian	Kalimat afirmasi Penilaian rapor khas Raudlatul Jannah

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

		Guru mengikuti program Halaqoh	<b>4-6 SD :</b> Keputraan dan keputrian <b>SMP, SMA : C-Time</b>	Tidak ada	Materi Masa Baligh	Materi Kurikulum Al-Islam (silabus C-Time SMP)	Materi Kurikulum Al-Islam (silabus C-Time SMA)	Monitoring pelaksanaan yang dilakukan oleh WAkabid. Al-Islam	Kalimat Afirmasi
		Guru memberikan keteladanan dengan melaksanakan qailullah	<b>SD:</b> Insting <b>SMP-SMA:</b> Qailullah	Tidak ada	Melaksanakan istirahat siang selama 15 menit	Melaksanakan istirahat siang selama 15 menit	Melaksanakan istirahat siang selama 15 menit	Monitoring pelaksanaan program yang dilakukan oleh guru	Kalimat Afirmasi
	<i>Birrul Walidain</i>	Guru memberikan keteladanan untuk berbakti kepada orangtua	<b>PS-SMA:</b> Pembelajaran dan Kegiatan di rumah.	Silabus Birrul Walidain TK	Silabus Birrul Walidain SD	Silabus Birrul Walidain SMP	Silabus Birrul Walidain SMA	<b>PS:</b> Home Activity & Buku Penghubung <b>SD:</b> Petualangan Akhir Pekan (PAP) & Buku Penghubung. <b>SMP-SMA:</b> My journal	Kalimat Afirmasi
	<i>Muroqobatul lah</i>	Guru mengimplementasikan Penanaman Aqidah & Penguatan Akhlak	Pembelajaran Kegiatan	Injeksi Keimanan pada setiap kegiatan					Seluruh pelaksanaan kegiatan
	<i>Sholat</i>	Guru tertib gerakan wudhu dan salat serta hafal bacaan sholat dan mengetahui artinya	<b>PS-SD :</b> Ibadah praktis (Wudlu/Tayamu m Sholat berjamaah) <b>SMP-SMA:</b> Pembelajaran Al-Islam	Pengenalan gerakan wudlu dan gerakan sholat	Wudlu, tayammum, mandi besar, salat dan arti bacaan, dan salat jenazah.	Wudlu, tayammum, mandi besar, salat dan arti bacaan, menjadi imam shalat, dan menjadi khatib shalat.	Sertifikasi Ibadah bagi siswa SD, SMP, SMA menjang akhir PHBI (Isra'Miraj)	Sertifikat Ibadah Sertifikasi salat test praktik ibadah	
		Guru memberikan keteladanan salat berjamaah di masjid	<b>PS-SMA :</b> GSB (Gerakan Subuh Berjamaah)	Tidak ada	Melaksanakan salat subuh berjamaah 40 hari berturut-turut	Melaksanakan salat subuh berjamaah 40 hari ( berturut-turut	Melaksanakan salat subuh berjamaah 50 hari berturut-turut	Monitoring oleh guru melalui kartu pantauan	Reward poin house dan hadiah
		Guru memberikan keteladanan tertib melaksanakan salat berjamaah di masjid	<b>SD-SMA:</b> salat berjamaah	Tidak ada	Tata cara salat berjamaah			Monitoring buku penghubung dan My journal	Kalimat Afirmasi dan konsekuensi

		Dakwah	Guru memberikan keteladanannya melalui kegiatan jamaiyah	SD-SMA: Tadarling	Tidak ada	Membuka acara(siswa), membaca Alquran juz 30 (siswa), tausiyah (guru), doa (guru), adab bertamu.	Membuka acara(siswa), murajaah dan membaca Alquran (siswa), tausiyah (siswa), doa (siswa), adab bertamu	Membuka acara(siswa), murajaah dan membaca Alquran (siswa), tausiyah (siswa), doa (siswa)	Monitoring pelaksanaan kegiatan tadarling	Kalimat Afirmasi dan konsekuensi
			Guru memberikan teladan menjadi pemateri Kultum di Halaqah	SD(4-6): Kurma SMP-SMA : Kultum	Tidak ada	Nasihat dari sirah Nabi (Buku Muhammad Teladanku), public speaking	Nasihat yang berkaitan dengan 4B (Beriman, Beradab, Berilmu, Beramal), public speaking	Nasihat yang berkaitan dengan 4B (Beriman, Beradab, Berilmu, Beramal), public speaking	Monitoring pelaksanaan kegiatan kultum	Kalimat Afirmasi dan konsekuensi
			Guru memberikan keteladanannya dengan cara menelpon siswa untuk melaksanakan salat	SD-SMA : Kring Hallo Salat	Tidak ada	Kring hallo salat isya (kelas 1 dan 2), kring hallo salat subuh (kelas 3 dan 4), kring hallo salat tahajud (kelas 5 &6)	Kring hallo salat tahajid	Kring hallo salat tahajud	Monitoring kegiatan kring hallo salat	Kalimat Afirmasi dan konsekuensi
				PS-SMA : Home Visit	Mengunjungi rumah siswa	Mengunjungi rumah siswa (kelas 1-3)	Mengunjungi rumah siswa	Mengunjungi rumah siswa	Menuliskan hasil kunjungan pada form	
		Sabar	Guru mengimplementasikan Penanaman Aqidah & Penguatan Akhlak melalui perencanaan pembelajaran (Bahan Ajar)	PS-SMA: Pembelajaran kegiatan kemah, outbound, live in		1. Mengerjakan ketaatan 2. Menjauhi kemaksiatan 3. Ketabahan hidup (resiliensi)			pemantauan pada kegiatan pembelajaran	Afirmasi dan konsekuensi
Responsible Tough Independent	Beradab	Jalan	1. Guru menjadi sosok yang menjadi contoh dalam hal jalan yang tegap dan cepat, wajah ramah dan tersenyum, suara yang santun, cara berpakaian yang	PS : stimulasi motorik kasar dan halus PS-SMA : First day school, MPLS, Program JAWARA	Jalan dengan tenang dan fokus	Jalan dengan tertib, fokus, tegap, cepat tetapi tidak terburu-buru, tawadlu'	Jalan dengan tertib, fokus, tegap, cepat tetapi tidak terburu-buru, tawadlu'	Jalan dengan tertib, fokus, tegap, cepat tetapi tidak terburu-buru, tawadlu'	SD-SMA : House system Student Discipline Code	SD-SMA : Reward point Behaviour Contract

Discipline				<p><i>Wajah</i></p> <p><i>Suara</i></p> <p>syar'I, menjaga hijab dengan lawan jenis.</p> <p>2. Guru menggunakan bahasa interaksi sekolah dengan sangat kontekstual berintonasi dan berdiskusi sangat santun ketika berbicara dengan teman sejawat/ pimpinan/ orang tua (baik suasana formal maupun informal) di berbagai media secara lisan dan tertulis</p>	<p>Memperbanyak senyum Mengucapkan salam</p> <p>Tidak berteriak</p> <p>Berkata baik atau diam. Jujur. Tidak membicarakan setiap yang didengar. Berbicara sopan, lemah lembut.</p>	<p>Menebarkan salam dan senyum</p> <p>Dawamul Wudlu</p> <p>Tidak mengutuk dan berkata kotor</p>	<p>kebaikan (karena Allah SWT)</p> <p>Bersikap tawadhu'</p> <p>Menghindari berdebat meski benar</p>				
KAYA PRESTASI			<i>Jalan Wajah Suara</i>	Guru mengimplementasikan budaya kerja TRUST	<p>PS-SMA: Firstday School MPLS</p> <p>Budaya Sekolah</p>				Monitoring pelaksanaan kegiatan first day school & MPLS		
	Visionary Thinker Creative Innovative Communicator	Berilmu	<i>Ilmu Syariah a. Ibadah</i>	<p>Guru mengikuti program Halaqah</p> <p>Guru memberi keteladan dalam bersuci</p>	<p>PS-SMA: Pembelajaran Al-Islam, puasa Ramadhan, qurban, SD-SMA : Sholat Dhuha, sholat sunnah Rawatib</p> <p>PS: SMA: Thaharah, memotong kuku, menggosok gigi</p>	<p>Materi Kurikulum Al Islam Preschool RJ</p> <p>Toilet Training</p>	<p>Materi Kurikulum Al Islam SD RJ</p> <p>Toilet Training, Istinja', mandi wajib</p>	<p>Materi Kurikulum Al Islam SMP RJ</p> <p>Istinja' dan mandi wajib</p>	<p>Materi Kurikulum Al Islam SMA RJ</p> <p>Istinja' dan mandi wajib</p>	<p>PS-SMA: PHBI (manasik haji, pondok ramadlan, hari raya idul fitri)</p> <p>Monitoring pelaksanaan kegiatan thaharah oleh guru</p>	afirmasi dan konsekuensi  penilaian praktik, afirmasi dan konsekuensi

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

<i>Ilmu Syariah b. Muamalah</i>	Guru mengikuti program Halaqah	<b>PS-SMA:</b> Pembelajaran Al-Islam, infaq	Materi Kurikulum Al Islam Preschool RJ	Materi Kurikulum Al Islam SD RJ	Materi Kurikulum Al Islam SMP RJ	Materi Kurikulum Al Islam SMA RJ	<b>PS-SMA:</b> PHBI (Rajab Semesta dan Tahun baru hijriyah) PHBN		
	Guru meng-up grade diri melalui kegiatan literasi	<b>PS-SMA:</b> Program Literasi	CBI Fonik	Materi Kurikulum Literasi SDRJ	Materi Kurikulum Literasi SMP RJ	Materi Kurikulum Literasi SMA RJ	<b>PS:</b> Loving book, pojok baca, festival literasi <b>SD:</b> Rewrite, Visit to library, pojok buku, festival literasi, AKM <b>SMP-SMA:</b> D-Time,AKM <b>SMA:</b> SMARADJA Speak up, AKM	penilaian di raport	
		<b>PS-SMA:</b> Pembelajaran	Menghafal hadist pendek: 1. Tersenyum 2. Larangan marah 3. Larangan makan sambil berdiri. 4. Larangan minum sambil berdiri 5. Sadakah 6. Berbakti kepada orangtua	Menghafal hadist pendek 1. Kewajiban salat 2. Menjaga hubungan baik dengan sesama	Menghafal hadits pilihan	Menghafal hadits pilihan	Murojaah	Kalimat Afirmasi	
	<i>Ilmu Berpikir a. Ulin Nuha</i>	Guru memberikan teladan dengan cara menganalisis/risk managament pada program sekolah	<b>PS-SMA:</b> Pembelajaran Desain tihinking Study skill	Tidak ada	Menganalisis dari segi aqidah, ibadah, adab (planing).	Menganalisis dari segi aqidah, ibadah, adab (planing).	Menganalisis dari segi aqidah, ibadah, adab (planing).	<b>PS:</b> Buka Tema (welcome theme) Tutup tema (project theme)	<b>PS:</b> Penghargaan Student Profile <b>SD-SMA:</b> Penghargaan Student Profile, Academic contract
	<i>b. Ulil Albab</i>	Guru memberikan teladan dengan cara mengimplementasikan injeksi keimanan		Melalui pertanyaan atau deskripsi mengenai ketauhidan dan	Melalui pertanyaan atau deskripsi mengenai ketauhidan dan ayat yang relevan (injeksi keimanan)	Melalui pertanyaan atau deskripsi mengenai ketauhidan dan	Melalui pertanyaan atau deskripsi mengenai ketauhidan dan	<b>SD:</b> Product mapel Buka Tema (welcome theme) Tutup tema (project theme)	

				ayat yang relevan (injeksi keimanan)	ayat yang relevan (injeksi keimanan)		ayat yang relevan (injeksi keimanan)	Exhibition Outbond Wisuda Call In Sight <b>SMP-SMA:</b> WOI Project Outbond ODL Personal Project Wisuda
			c. Ulil Abshar	Guru memberikan teladan dengan cara merefleksi setiap kegiatan yang dilaksanakan.	Refleksi pembelajaran yang menjelaskan ada kuasa Allah dalam proses pembelajaran dan kegiatan.	Refleksi pembelajaran yang menjelaskan ada kuasa Allah dalam proses pembelajaran dan kegiatan.	Refleksi pembelajaran yang menjelaskan ada kuasa Allah dalam proses pembelajaran dan kegiatan.	Refleksi pembelajaran yang menjelaskan ada kuasa Allah dalam proses pembelajaran dan kegiatan.
Pro Active Patrioti c	Beramal	Amal Akhirat (amal yaumi)	Guru berinfaq setiap hari	Sedekah subuh/Infaq Jumat	Keutamaan Infaq dan Sedekah Subuh	Keutamaan Infaq dan Sedekah Subuh	Keutamaan Infaq dan Sedekah Subuh	Informasi perolehan hasil infaq
			Guru memberikan keteladanan untuk melaksanakan salat wajib dan salat sunnah	Ibadah Salat	Tidak ada	salat lima waktu, salat dhuha, dan salat tahajud	salat lima waktu, salat dhuha, dan salat tahajud	Monitoring pelaksanaan ibadah puasa melalui buku penghubung
			Guru memberikan keteladanan untuk melaksanakan puasa Ramadhan & sunnah	Ibadah puasa	Tidak ada	Puasa Ramadhan & Puasa Senin - Kamis	puasa Ramadhan, puasa Senin - Kamis, puasa Ayyamul Bidh	Monitoring pelaksanaan ibadah puasa melalui buku penghubung
			Guru membaca Alquran setiap hari	Tilawah	Membaca tilawati 1 halaman (dalam 1 hari)	Membaca tilawati/Alquran 1 halaman (dalam 1 hari)	Membaca Al Quran setiap hari	Reward poin
Amal Pemberdayaan Diri		Guru memberi keteladanan menjadi imam salat	SD-SMA: Imam salat	Tidak ada	Tata cara menjadi imam			Monitoring pelaksanaan imam salat dhuha
			SD-SMA: Adzan & Iqamah	Tidak ada	Tata cara adzan & iqamah			Lisensi imam salat, penilaian praktek
		Guru memberikan teladan menjadi	SMA: Pengisi Majlis	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tata cara mengisi majelis	Monitoring pelaksanaan Pengisi Majlis (siswi)

pengisi materi di Halaqah							
Guru memberikan teladan menjadi khatib Jumat	SMA: Khatib Jumat	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada	Tata cara menjadi khatib	Monitoring pelaksanaan khatib jumat	Lisensi Khatib Jumat (siswa)
Guru menuliskan refleksi terhadap kinerja sendiri secara berkala (IPDP)	<b>PS:</b> Lifeskill <b>SD:</b> Lifeskills, Goal setting, Peta Sukses <b>SMP:</b> Lifeskill, Peta sukses, proposal hidup <b>SMA:</b> Lifeskill, proposal hidup	Materi Kurikulum Lifeskill Preschool RJ	Materi Kurikulum Lifeskill SD RJ Mengidentifikasi dan menentukan target nilai akademik, target ibadah, target perbaikan sikap, strategi mencapai target, memotivasi diri, serta menentukan sekolah lanjutan.	Materi Kurikulum Lifeskill SMP RJ Mengidentifikasi dan menentukan target nilai akademik, target ibadah, target perbaikan sikap, strategi mencapai target, memotivasi diri, serta menentukan sekolah lanjutan.	Materi Kurikulum Lifeskill SMA RJ Mengidentifikasi dan menentukan target nilai akademik, target ibadah, target perbaikan sikap, strategi mencapai target, memotivasi diri, serta menentukan studi lanjutan.	<b>PS :</b> SLC <b>SD :</b> SLC, TWC, EnC, My presentation <b>SMP :</b> SLC <b>SMA :</b> SLC, college mentoring, SMARADJA goes to campus	Afirmasi
	<b>PS-SMA:</b> Kepemimpinan/ leadership	Spirit leadership bahwa tugas manusia menjadi Khalifah fil ard (QS Al Baqarah : 30)	Spirit leadership bahwa tugas manusia menjadi Khalifah fil ard (QS Al Baqarah : 30)	Spirit leadership bahwa tugas manusia menjadi Khalifah fil ard (QS Al Baqarah : 30)	Spirit leadership bahwa tugas manusia menjadi Khalifah fil ard (QS Al Baqarah : 30)	<b>PS :</b> Memimpin baris dan doa <b>SD :</b> TPDS, Kader UKS <b>SMP :</b> OSIS, LDKS <b>SMA :</b> OSIS, Kesamptaan , LKMTD, LKMTM	Sertifikat
	<b>PS-SMA:</b> Pramuka	Pagi-sore, kemah di sekolah, penjelajahan sekitar sekolah	<b>Kelas 1&amp;2:</b> Kemah di lapangan sekolah sampai sore, penjelajahan di desa pepelegi. <b>Kelas 3&amp;4:</b> Kemah di lapangan sekolah 1 hari, penjelajahan di desa pepelegi <b>Kelas 5&amp;6:</b> Kemah di sekolah 1 hari, memasak sendiri,	<b>Kelas 7&amp;8:</b> Kemah di luar sekolah 1 hari, masak sendiri <b>Kelas 9:</b> Kemah di luar sekolah (luar kota), masak sendiri	Kemah di luar sekolah (luar kota) masak sendiri selama 3 hari	<b>PS:</b> Kemah <b>SD:</b> Peta Siaga (Kelas 1-4) & Permata (kelas 5-6) <b>SMP:</b> Scout Camp <b>SMA:</b> Inter cultural live in	

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

			penjelajahan di desa					
		PS-SMA: Ekstrakurikuler	<b>Ekstrakurikuler Wajib:</b> 1. Renang <b>Ekstrakurikuler Pilihan:</b> 1. Extra menari 2. Extra karate 3. Extra menyanyi 4. Extra puppet show 5. Extra happy cooking 6. Extra sains 7. Extra futsal 8. Extra menggambar dan mewarnai	<b>Ekstrakurikuler Wajib:</b> 1. Renang 2. Berkuda 3. Memanah 4. Pramuka <b>Ekstrakurikuler Pilihan:</b> 1 Futsal 2 Cooking 3 Art n Painting 4 Tari Islami 5 Musik Pianika 6 Karate 7 Menyanyi 8 Teater Islami 9 Qiroah 10 Dokcil 11 Robotika lego 12 Coding 13 Desain Grafis 14 Public Speaking 15 Tata Busana	<b>Ekstrakurikuler Wajib:</b> 1. Renang 2. Berkuda 3. Memanah 4. Pramuka dan Kesemaptaan <b>Ekstrakurikuler Pilihan:</b> 1 Art and Painting 2 Basket (Khusus Putri) 3 Coding 4 Cooking Class 5 Desain Grafis 6 English Club 7 Fotografi 8 Futsal (Khusus Putra) 9 Mathematics Olympiad 10 Musik 11 Paduan Suara 12 PMR 13 Paskibra 14 Public Speaking 15 Sinematografi 16 Taekwondo	<b>Ekstrakurikuler Wajib:</b> 1. Renang 2. Berkuda 3. Memanah 4. Pramuka dan Kesemaptaan <b>Ekstrakurikuler Pilihan:</b> 1 Futsal 2. Basket 3. Art and Painting 4. Design Grafis 5. Fotografi 6. PMR 7. Cinematography 8. Cooking Class	<b>PS:</b> Gebyar Pentas Seni <b>SD:</b> Pentas Kreativitas Siswa	
		PS-SMA: Entrepreneurship	Pembelajaran tema Entrepreneurship	Pembelajaran tema Entrepreneurship	Pembelajaran WOI Entrepreneurship	Pembelajaran WOI Entrepreneurship	<b>PS -SD:</b> Entrepreneur day <b>SMP :</b> Business model Canvas, Young moslem entrepreneur <b>SMA :</b> Business coaching, Internship UMKM, mini trade show, start up bussiness, LE talk	SMA: Lisensi CEO

			Management talent	BERKAH 1. Apa yang kamu sukai? 2. Apa yang kamu kuasai? 3. Bagaimana hasilkan profit? 4. Apa yang dibutuhkan masyarakat? 5. Bagaimana hasilkan reputasi? 6. Bagaimana berkontribusi syiar dakwah?			PS: PORSENI SD: Student Corner, RJMB SMP: SMP RJ Got Tallent, SMA: Learn form the Expert	
	Guru memiliki kemampuan berkomunikasi Bahasa Inggris tulis dan lisan sesuai standar RJ	SD: Fun English, English expression SMP: English for Special Purpose, Sosial relationship event SMA: English day, English area, English spech program	tidak ada	Pembelajaran Bahasa Inggris			Guess teacher Native speaker Presentasi Personal Project	
		SD: Muhadatsah SMA: Arabic spech programme	tidak ada		tidak ada			
	Potensi diri dan tumbuh kembang	Gemar makan makanan sehat, menjaga kebersihan anggota tubuh (gigi, mulut, rambut, dan kuku)	Gemar makan makanan sehat, menjaga kebersihan anggota tubuh (rambut dan kuku)	Menggali potensi diri	Menggali potensi diri		PS: DDTK dan Tes kesiapan naik jenjang. SD: Tes Kemampuan Dasar SMP: Diagnostic test SMA: Psikotes, Diagnostic test, career coaching	
Amal Pemberdayaan Umat	Guru meneladani dengan ikut serta dalam kegiatan Baksos	PS-SMA : Baksos	Keutamaan BAKSOS dan berkontribusi dalam kegiatan distribusi	keutamaan baksos dan berkontribusi dalam pengemasan dan distribusi	keutamaan baksos dan berkontribusi dalam belanja logistik, pengemasan, dan distribusi	keutamaan baksos dan berkontribusi dalam belanja logistik, pengemasan, dan distribusi	Baksos Ramadhan	

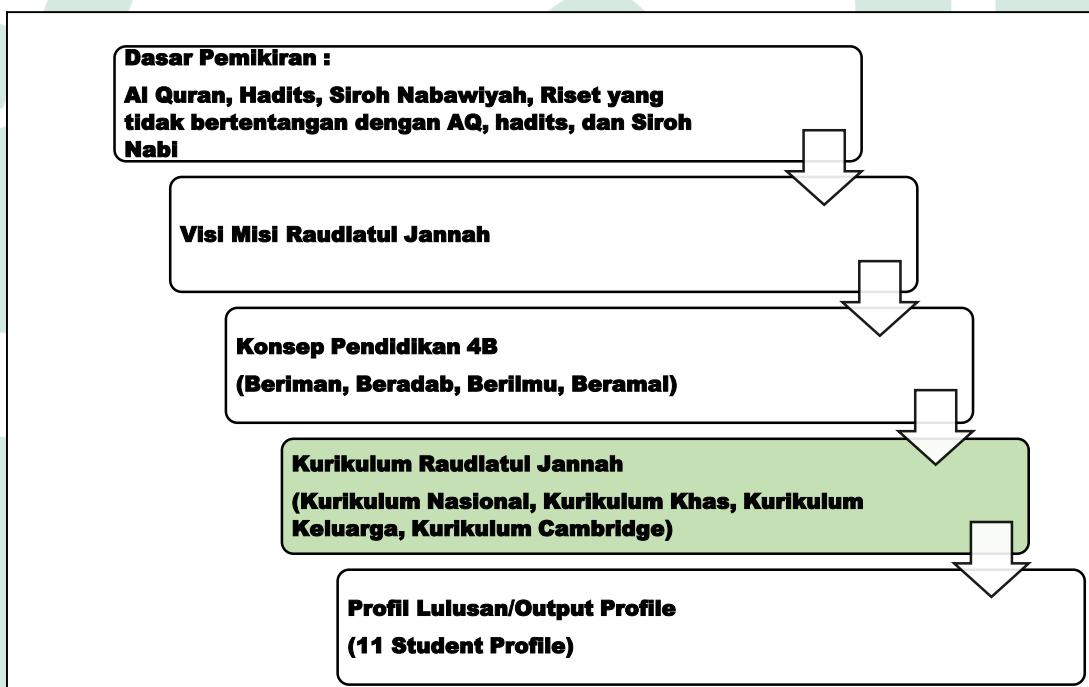
		Guru meneladani untuk ikut serta dalam kegiatan infaq kurban	PS-SMA : Berqurban	Keutamaan Berqurban	Keutamaan Berqurban	Keutamaan Berqurban	Keutamaan Berqurban, berkontribusi dalam kegiatan penyembelihan qurban	PHBI: Idul Qurban	
		Guru meneladani untuk aktif menjadi pengurus masjid	SMP: Gardamas SMA: Shaleh Youth Community	Tidak ada	Tidak ada	Berkontribusi menjadi muadzin dan pengurus remas	Berkontribusi menjadi pemateri kultum dan pengisi kegiatan Ramadhan		SMA: Licensi Pengisi Majlis
		Guru meneladani dengan memiliki sikap peduli terhadap sesama	PS-SMA: RJ Peduli	Tidak ada	Berkontribusi untuk memberikan buku bacaan dan kegiatan literasi di TK atau SD di Kecamatan Waru	Berkontribusi dalam kegiatan Berinfaq Satu Masjid Satu Juta (bulan Rajab) Mengenal jobdes bidang pekerjaan lingkup Perguruan Islam Raudlatul Jannah	Berkontribusi untuk memberikan penghargaan kepada Guru TPQ di sekitar ( memperingati hari guru)	SD: Peduli Literasi SMP: Rajab Semesta, Care and Service SMA: Peduli Guru TPQ	
	Amal Pemberdayaan alam Semesta	Guru meneladani dengan memiliki sikap peduli terhadap lingkungan sekitar	Peduli kelestarian lingkungan sekitar	Membuang sampah pada tempatnya, merawat tanaman dan hewan, menggunakan totebag ketika berbelanja.	Membuang sampah pada tempatnya (memilah sampah kering dan basah), merawat tanaman dan hewan, menggunakan totebag ketika berbelanja.	Membuang sampah pada tempatnya (memilah sampah kering dan basah), merawat tanaman dan hewan, membudidayakan tanaman hidroponik, menggunakan totebag ketika berbelanja.	Mengumpulkan botol bekas, minyak jelantah, dan kardus (zero waste), membagikan bibit tanaman ke masyarakat sekitar (school oxygen), membudidayakan tanaman hidroorganik/hidrop onik/tabulampot/budidamper, menggunakan totebag ketika berbelanja.	PS-SMA: PHBN (Hari Bumi) SMA: Ecological awareness	afirmasi dan konsekuensi

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## BAB IV

### KURIKULUM RAUDLATUL JANNAH

Kurikulum Raudlatul Jannah merupakan kumpulan perencanaan, tujuan, dan materi pembelajaran dalam bentuk program pendidikan yang dilaksanakan dan diterapkan oleh civitas akademika Sekolah Raudlatul Jannah. Kurikulum Raudlatul Jannah mengacu pada Konsep Pendidikan 4B (Beriman, Beradab, Berilmu, Beramal) terdiri dari tiga Kurikulum (Three Ways Curriculum): Kurikulum Rujukan (Kurikulum Nasional dan Kurikulum Cambridge (khusus ICP)), Kurikulum Sekolah Raudlatul Jannah, serta Kurikulum keluarga.



(Sumber : Dokumen Konsep Pendidikan Raudlatul Jannah)

Sekolah Raudlatul Jannah mulai jenjang Preschool sampai SMA merupakan sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan Nasional. PI Raudlatul Jannah mengimplementasikan Kurikulum Nasional dan Kurikulum Cambridge sebagai kurikulum rujukan. Kurikulum Cambridge diterapkan secara terbatas pada kelas tertentu di SDI Raudlatul Jannah 2. Perguruan Islam Raudlatul Jannah bekerjasama dengan T2ED dalam merancang kurikulum Cambridge.

Kurikulum Sekolah Raudlatul Jannah adalah kurikulum yang disusun oleh Perguruan Islam Raudlatul Jannah, diterapkan dan menjadi kekhasan Sekolah Raudlatul

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

Jannah. Kurikulum khas ini disusun berdasarkan kebutuhan untuk menanamkan iman, membentuk karakter siswa melalui adab, memberikan bekal keilmuan yang berguna bagi siswa dalam melakukan amal kebaikan. Kurikulum keluarga adalah kurikulum yang disusun oleh keluarga dengan bimbingan sekolah melalui Program Parenting. Kurikulum keluarga untuk mendukung tumbuh kembang anak. Kurikulum keluarga disusun berdasarkan Al Quran dan As Sunnah sebagai bentuk kesinambungan antara sekolah dan rumah dalam menerapkan konsep 4B. Kurikulum keluarga dikembangkan sesuai dengan kondisi dan kemampuan dan keadaan masing-masing keluarga. Tujuan utama program parenting adalah memaknai peran orangtua dalam perkembangan dan pendidikan anak serta membantu orangtua untuk menyusun kurikulum keluarga.

## A. KURIKULUM SEKOLAH/KHAS RAUDLATUL JANNAH

### 1. Struktur Kurikulum

Perguruan Islam Raudlatul Jannah menyusun struktur kurikulum rujukan dan kurikulum khas yang mengatur waktu dan muatan isi kurikulum yang ditetapkan.

#### a. Struktur Kurikulum Preschool Raudlatul Jannah

NO	KOMPONEN	JENJANG DAN ALOKASI WAKTU		
		PG	TK B	TK A
1	Capaian Pembelajaran (Centra)	4	8	8
2	Doa belajar dan Tilawah	2	6	6
3	Tahfidz dan doa harian		2	2
4	Hadist dan doa pulang	1,5	2,5	2,5
5	CBI Fonik & Numerasi	2	8	8
6	Ekstrakurikuler	0	2	2
7	Life Skill	1	1	1
8	Wudlu/Shalat/Toilet training/dan gosok gigi		1	1
9	Ikrar, asmaul husnab/sholawat nabi, dan senam	3	5	5
10	Istirahat makan/ Nutritious Snack	1,5	2,5	2,5
<b>Jumlah JP</b>		<b>15</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Jenjang PG

Masuk	Jam	Menit	Hari	Total waktu
Senin & Rabu/ Selasa & Kamis 07.30-10.30	3	180	2	360
Jumat 07.30-09.00/ 09.15-10.45	1,5	90	1	90
Jumlah waktu dalam satu pekan				450
Jumlah Jam Pelajaran dalam satu pekan				15 JP

Jenjang TK

Masuk	Jam	Menit	Hari	Total waktu
Senin-Kamis 07.30-11.30	4	240	4	960
Jumat 07.30-10.30	3	180	1	180
Jumlah waktu dalam satu pekan				1140
Jumlah Jam Pelajaran dalam satu pekan				38 P

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal : 1 November 2022	
Revisi	: 0

### b. Struktur Kurikulum SDI Raudlatul Jannah

NO	KOMPONEN	JENJANG DAN ALOKASI WAKTU					
		1	2	3	4	5	6
<b>A. MATA PELAJARAN</b>							
1	Pendidikan Agama Islam	2	2	2	4	4	4
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	2	2	2	2
3	Bahasa Indonesia *	4	4	2	4	4	4
4	Matematika	4	4	4	4	4	6
5	Seni Budaya dan Prakarya	2	2	2	2	2	2
6	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2
7	Ilmu Pengetahuan Alam & Sosial (IPAS) *	0	0	2	2	4	4
8	Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	2
9	Informatika	2	2	2	2	2	2
<b>B. MUATAN LOKAL</b>							
1	Bahasa Jawa/Pramuka	2	2	2	2	2	2
<b>C. PENGEMBANGAN DIRI</b>							
1	Upacara / house time	2	2	2	2	2	2
2	Doa Harian	2	2	2	2	2	2
3	Re – write	2	2	2	2	2	2
4	Tahfidz	10	10	10	10	10	10
4	Tilawah Qur'an	10	10	10	8	6	4
5	Experiment/Lifescill/Ibadah Praktis	2	2	2	2	2	2
6	Ibadah Praktis	2	2	2	0	0	0
7	Ekstrakurikuler	2	2	2	2	2	2
<b>Jumlah JP</b>		<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

Note: \* bergantian sesuai kebutuhan materi pembelajaran

### International Class Program (ICP)

NO	KOMPONEN	KELAS DAN ALOKASI WAKTU					
		1	2	3	4	5	6
<b>A. MATA PELAJARAN</b>							
1	Pendidikan Agama Islam *	2					
2	Bahasa Indonesia/PPkN *	4					
3	<b>Mathematics</b>	6					
4	Seni Budaya dan Prakarya/Informatika *	2					
5	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2					
6	<b>Science</b>	4					
7	<b>English</b>	4					
<b>B. MUATAN LOKAL</b>							
1	Pramuka	2					
<b>C. PENGEMBANGAN DIRI</b>							
1	Upacara / house time	2					
2	Doa Harian	2					
3	Rewrite	2					
4	Tahfidz	4					
4	Tilawah Quran	10					
5	Experiment/Lifescill/ <b>Guest Teacher</b>	2					
6	Ibadah Praktis	2					
7	Ekstrakurikuler	2					
8	<b>Morning Spirit</b>	2					
<b>Jumlah JP</b>		<b>54</b>					

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

### c. Struktur Kurikulum SMP Raudlatul Jannah

NO	MATA PELAJARAN	JENJANG DAN ALOKASI WAKTU		
		7	8	9
<b>KELOMPOK A</b>				
1	Pendidikan Agama Islam	4	4	4
2	Sosial	2	2	2
3	Bahasa Indonesia	4	4	4
4	Matematika	4	4	4
5	Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
6	Bahasa Inggris	2	2	2
7	TIK	2	2	2
<b>KELOMPOK B</b>				
8	SBdP	2	2	2
9	PJOK	2	2	2
10	Al-Qur'an	6	6	6
11	Tahfidz	8	8	8
12	Ekstrakurikuler Pilihan	2	2	2
13	Ekstrakurikuler Pramuka/Memanah	2	2	2
14	Lifescill	2	2	2
15	Desaign Thinking dan Project	2	2	2
16	C-time	2	2	2
	<b>JUMLAH</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

### d. Struktur Kurikulum SMA Raudlatul Jannah

	Mata Pelajaran	Jenjang dan Alokasi Waktu		
		X	XI	XII
<b>Kelompok A dan B (umum)</b>				
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	2	2	2
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan/Sosiologi	2		2
3	Bahasa Indonesia	2	2	2
4	Matematika	4	4	2
5	Sejarah	2		2
6	Bahasa Inggris	2	2	2
7	Seni Budaya/PJOK/B.Jawa/Informatika	2		
	Seni Budaya**/PJOK/Sejarah/Pkn		2	
	Seni Budaya			2
	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan/B.Jawa/Bhs Inggris minat			2
	Prakarya dan Kewirausahaan			2
8	Informatika	2	2	
9	Bahasa Inggris minat			2
10	Biologi	2		
11	Fisika	2		
12	Kimia	2		
13	Geografi	2		
14	Ekonomi	2		
15	Mapel Pilihan 1		4	
16	Mapel Pilihan 2		4	
17	Mapel Pilihan 3		2	
18	Mapel Pilihan 4		2	
19	Muatan Lokal		2	
<b>Peminatan (C )</b>				
20	Matematika			2
21	Biologi/Sejarah			2
22	Fisika/Geografi			2
23	Kimia/Sosiologi			2

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

Kelompok Lintas Minat (D)				
24	Ekonomi			2
<b>Jumlah jam pelajaran per minggu</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
Program Khas				
25	Kewirausahaan	2	2	
26	Tahfidz	8	8	8
27	Al Qur'an	6	6	6
28	Berkuda/berenang/memanah/pilihan	2	2	2
29	Upacara/C – Time	2	2	2
30	Life Skill	2	2	2
31	PPP/Pemuda Inspiratif	2	2	2
32	College Mentoring	1	1	3
33	Muhadhoroh/SMARTAdja Speak-Up	2	2	2
34	Kesamaptaan/pramuka/housetime*			
<b>Jumlah Jam program khas</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL JP</b>		<b>55</b>	<b>55</b>	<b>55</b>

## 2. KURIKULUM AL ISLAM

Kurikulum Al Islam adalah kurikulum wajib yang dilaksanakan di semua jenjang sekolah meliputi Aqidah, ibadah, Adab dan akhlak. Kurikulum Al Islam terdiri dari Materi Al Islam, Birrul Walidain, Kuliah risalah di masjid (Kurma), Kultum, Keputraan-keputraan, C-Time. Materi dan silabus kurikulum Al Islam selengkapnya ada pada lampiran.

## 3. KURIKULUM AL QURAN (TILAWAH, TAHSIN, TARJIM)

### Pendahuluan

*“Dan sesungguhnya kami telah mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran.” (QS : Al-Qomar (54) : 17)*

Al-Qur`an adalah Kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril baik lafal maupun maknanya yang mengandung mukjizat serta dapat menjadi pedoman dalam berperilaku sesuai dengan kehendak Allah SAW berdasarkan penukilan secara mutawatir. Al-Quran mengandung kebenaran yang mutlak sehingga tidak ada sedikitpun keraguan di dalamnya. Oleh karena itu, isi Al-Quran tidak mungkin dapat dirubah-rubah sekehendak manusia. Ayat-ayat Al-Quran sudah baku, tidak mengalami perubahan sedikitpun. Sesuatu yang berubah dalam hal ini bukan ayat-ayat Al-Quran, melainkan cara pemahaman dalam pembelajaran Al-Quran. Atas dasar ini, banyak bermunculan metode-metode pembelajaran Al-Quran yang berbeda antara satu dengan lainnya.

Pembelajaran Al-Quran adalah sebuah proses yang menghasilkan perubahan-perubahan kemampuan dalam melafadzkan kata-kata, huruf, abjad, tanda, suara atau tanda bunyi. Bagi yang belum bisa membaca Al-Quran tentunya sangat sulit untuk

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

mempelajari, oleh karena itu diperlukan cara belajar membaca Al-Qur'an yang menyenangkan, tidak meylitkan terutama pemula atau anak-anak yang masih kecil. PI Raudlatul Jannah memiliki misi salah satunya adalah menumbuh kembangkan potensi siswa sebagai lulusan berkualitas yang luhur budi, kaya prestasi serta memegang teguh prinsip Al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW. Oleh karena itu sekolah Raudlatul Jannah sangat serius dalam meningkatkan dan menjaga kualitas khususnya pembelajaran Al-Qur'an siswa.

### **TUJUAN**

Tujuan dalam pembelajaran Al-Qur'an, adalah:

1. Agar siswa/siswi Raudlatul Jannah gemar membaca Al-Qur'an.
2. Memberikan kemampuan dasar dalam belajar membaca Al-Qur'an.
3. Membekali dasar anak agar fasih melafadzkan huruf hijaiyyah.
4. Belajar Al-Qur'an dengan lagu yang menyenangkan (seni membaca Al-Qur'an)
5. Agar dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar (Hukum bacaan Tajwid& Ghorib).
6. Agar dapat menghafal surat-surat pilihan dalam Al-Qur'an.
7. Agar dapat memahami isi kandungan Al-Qur'an (Makna bacaan).

### **METODE**

Metode pembelajaran Tilawah Perguruan Islam Raudlatul Jannah :

1. Metode Tilawati PAUD.
2. Metode Tilawati Paket Jilid 1-5.
3. Metode Tilawati Remaja.
4. Tilawah Al-Qur'an,
5. Program lanjutan (Tahfidz, Tahsin, Tarjim, lisensi pengajar tilawah)

### **PROGRAM TILAWAH**

Selengkapnya pada lampiran

## 4. KURIKULUM AL QURAN (TAHFIDZ)

### Definisi *Tahfizh al-Qur'an*

1. *Tahfizh al-Qur'an* adalah aktivitas menghafal al-Quran, mengamalkan, dan membudayakan nilai-nilai *al-Qur'an* dalam sikap hidup sehari-hari berbasis sekolah.
2. *Tahfizh al-Qur'an* PI Raudlatul Jannah adalah sarana untuk membangun kemandirian.
3. *Tahfizh al-Qur'an* PI Raudlatul Jannah bukan lembaga pendidikan *boarding school* ataupun pesantren.

### Tujuan Program

1. Membangun kesadaran pentingnya memahami, mengaplikasikan dan menghafal *alQur'an*.
2. Membimbing dan mengarahkan untuk menghafal *al-Qur'an* secara bertahap.
3. Membumikan *al-Qur'an* dalam kehidupan sehari-hari dalam pendidikan formal.

### Sasaran Program

Siswa PI Raudlatul Jannah

Peserta Tahfizh al-Qur'an adalah Siswa yang ada di dalam PI Raudlatul Jannah.

Kriteria Peserta:

- a. Sudah baik dalam membaca al-Qur'an
- b. Mempunyai keinginan yang kuat untuk menghafal Al-Qur'an
- c. Peserta hanya di sekitar lingkungan Perguruan Islam Raudlatul Jannah
- d. Berakhlaq mulia dan siap untuk dibina

Klasifikasi Peserta

- a. Peserta berkemampuan menghafal cepat
- b. Peserta berkemampuan menghafal tidak cepat

### Komponen Program

1. Sarana dan Prasarana
  - Sarana adalah tempat, ruang belajar, dan lingkungan yang kondusif.
  - Prasarana adalah alat penunjang pendidikan *Tahfizh al-Qur'an* meliputi perlengkapan belajar.
2. Pembimbing atau Ustadz/Ustadzah

Pembimbing *Tahfizh al-Qur'an* adalah ustaz/Ustadzah yang ditentukan oleh PI Raudlatul Jannah yang memiliki kompetensi ke-*Tahfidh-an* dengan kriteria sebagai berikut:

- a. Niat yang *ikhlas, istiqomah* dan *himmah 'aliyah*
- b. Rasa pengabdian, kesadaran, dan kepedulian baik kepada anak didik, *al-Qur'an* maupun agama islam.
- c. Selalu berusaha memperbaiki diri dan menghiasi diri dengan *Akhlaq al-karimah*.
- d. Selalu memberi bimbingan dan nasehat demi tercapainya cita-cita.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

- e. Senantiasa mendoakan anak didik.

Sampaikan kepada anak didik hal-hal berikut:

- a. Utamakan niat yang *ikhlas*, *istiamah* dan *himmah ‘aliyah* (berkeinginan kuat).
- b. Jauhkan maksiat dan jiwa diri dengan *akhlaq al-kariimah*.
- c. Anak didik mengikuti petunjuk pembimbing/ustadz/ustadzah, hormati dan selalu mendoakannya.
- d. Minta petunjuk/nasehat guru jika menemui masalah.

#### *Program Tahfidz selengkapnya pada lampiran*

## 5. KURIKULUM LITERASI RAUDLATUL JANNAH

Islam memberikan perhatian yang besar terhadap budaya literasi yaitu budaya membaca, menulis, menghitung, memecahkan masalah, dan merespon informasi. Al-Qur'an telah mengetengahkan pentingnya literasi sebagaimana firman Allah Swt dalam QS. Al-'Alaq [96]: 1-5: "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah (3) yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam (4) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya (5)". Iqra: membaca adalah kemampuan dasar yang hanya dimiliki manusia sebagai gerbang ilmu (Tarsir A-Munir; Wahbah az-Zuhaili). Oleh karena itu, Raudlatul Jannah menyusun kurikulum literasi untuk siswa - siswi Raudlatul Jannah.

Kurikulum literasi di Raudlatul Jannah disusun untuk membantu siswa dalam hal belajar untuk membaca dan membaca untuk belajar. Belajar untuk membaca diterapkan pada siswa PS dan SD kelas awal. Model yang digunakan adalah model CBI Fonik, siswa-siswi diberikan stimulus sesuai dengan tahapan usianya. Stimulasi membaca untuk belajar diberikan untuk siswa SD kelas awal hingga SMA. Tujuan dari stimulasi tersebut supaya siswa memiliki tingkat pemahaman yang baik, membantu siswa mengembangkan proses berpikir supaya mampu berpikir secara kritis, mampu mengambil kesimpulan dari informasi yang diterima menjadi lebih baik dengan tidak mudah terlalu cepat bereaksi, serta membantu meningkatkan pengetahuan secara luas. Stimulasi membaca untuk belajar dimulai dari membaca/menyimak, menulis, kemudian membaca.

### a. CBI FONIK

Model CBI Fonik digunakan untuk siswa Preschool. Model CBI Fonik dirancang secara bertahap disesuaikan dengan perkembangan berpikir siswa. Ada 5 tahap yaitu:

- a. Pra Prafonik (2/3 tahun – 4 tahun)

- b. Prafonik (4 tahun ke atas),
- c. Level Fonik Dasar (LFD) usia 5 tahun ke atas,
- d. Level Fonik Terampil (5 – 7/8 tahun)
- e. Level Fonik Mahir (8 tahun ke atas).

Selengkapnya ada pada lampiran.

**b. *REWRITE***

Stimulasi literasi yang diterapkan untuk siswa-siswi SDI Raudlatul Jannah adalah *Rewrite*. Tujuan dari *rewrite* untuk meningkatkan kegiatan kecakapan literasi siswa-siswi SDI Raudlatul Jannah melalui kegiatan membaca/menyimak, menulis, dan berbicara. Sasaran kegiatan ini adalah seluruh siswa-siswi SDI Raudlatul Jannah dari jenjang 1 - 6. Kegiatan *rewrite* ini dilaksanakan seminggu 3x. Selengkapnya ada pada lampiran.

**c. **GLR (Gerakan Literasi Raudlatul Jannah)****

GLR merupakan suatu program untuk stimulasi kemampuan siswa supaya mampu membaca untuk belajar. Program ini diterapkan untuk jenjang SMP. Tujuan dari GLR untuk meningkatkan kegiatan kecakapan literasi siswa-siswi SMP Raudlatul Jannah melalui kegiatan membaca/menyimak, menulis, dan berbicara. Kegiatan GLR ini dilaksanakan setiap hari Senin - Jumat dengan durasi waktu 30 menit. Selengkapnya ada pada lampiran.

**d. *Dear-time and Speak up***

Stimulasi literasi yang diterapkan untuk siswa-siswi SMA Raudlatul Jannah adalah *Dear time and speak up*. Tujuan dari *dear-time and speak up* untuk meningkatkan kegiatan kecakapan literasi siswa-siswi SDI Raudlatul Jannah melalui kegiatan membaca/menyimak, menulis, dan berbicara. Sasaran kegiatan ini adalah seluruh siswa-siswi SMA Raudlatul Jannah. Setiap hari Senin, siswa mendapatkan stimulasi literasi, setiap hari Selasa-Kamis siswa membaca buku. Pada hari Jumat siswa mempresentasikan hasil analisis dari membaca buku tersebut. Selengkapnya ada pada lampiran.

## **6. KURIKULUM KETRAMPILAN BERPIKIR**

Kurikulum Ketampilan Berpikir melalui program Design Thinking dan Personal Project. Design thinking adalah salah satu program yang ada di SMP Raudlatul Jannah. Tujuan dari program ini adalah untuk membangun alur dan

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

kerangka berpikir siswa yang ilmiah dan Ilahiah. Harapannya siswa SMP sudah mampu memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar dengan menggunakan tahapan berpikir yang ada pada Design Thinking ala Visi Semesta. Design Thinking memiliki tahapan mulai dari menemukan masalah, menemukan ide, menyeleksi ide, dan mengeksekusi ide. Design Thinking menjadi mata pelajaran yang harus diikuti siswa SMP Raudlatul Jannah di semua jenjang. Mapel ini menjadi bekal ilmu dan membantu siswa untuk menemukan akar permasalahan serta memecahkan masalah. Personal Project adalah Project individu siswa SMP Raudlatul Jannah, yaitu dimana mereka membuat project berdasarkan beberapa pendekatan yang dapat dipilih :

1. Berbasis masalah
2. Berbasis minat
3. Berbasis tema

*Silabus Desain Thinking terlampir.*

## 7. KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL)

Konsepsi life skills yang diadopsi ke dalam bahasa Indonesia sebagai kecakapan hidup merupakan kecakapan yang dimiliki seseorang untuk mau dan berani menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar tanpa merasa tertekan, kemudian secara aktif dan kreatif mencari dan menemukan pemecahan untuk mengatasi problema tersebut. Menurut konsep bakunya kecakapan hidup dapat dibagi menjadi dua, yaitu (a) kecakapan hidup generik (generic life skill/GLS) dan (b) kecakapan spesifik. (specific life skill/SLS) 8.

Menurut Departemen Pendidikan Nasional (2005) kecakapan hidup itu dipilih menjadi: (1) kecakapan personal (2) kecakapan sosial (3) kecakapan berpikir rasional (4) kecakapan akademik (5) kecakapan vokasional. Kecakapan personal dipilih lagi menjadi dua, yaitu: kecakapan kesadaran diri dan kecakapan berpikir rasional. Kecakapan kesadaran diri meliputi kecakapan eksistensi diri sebagai makhluk Tuhan yang Maha Esa, makhluk sosial, makhluk lingkungan, dan kecakapan potensi diri serta motivasi untuk mengembangkannya. Kecakapan sosial meliputi kecakapan bekerja sama dan berkomunikasi secara empati. Kecakapan berpikir rasional meliputi kecakapan menggali dan menemukan informasi, kecakapan mengolah informasi, memecahkan masalah dan menarik kesimpulan. Kecakapan berpikir akademik meliputi kecakapan berpikir ilmiah dan kecakapan intelektual. Kurikulum kecakapan hidup

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

disusun secara berkesinambungan mulai jenjang pendidikan Preschool hingga Sekolah Menengah Atas terlampir.

## B. KURIKULUM RUJUKAN

### 1. Kurikulum Nasional

Lingkup materi berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia No. 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, sebagai berikut :

#### a. Jenjang PAUD

Ruang lingkup materi diturunkan dari bentuk deskripsi capaian perkembangan anak dalam STPPA.

- 1) Mengenal dan percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mengenal ajaran pokok agama, dan menunjukkan sikap menyayangi dirinya, sesama manusia serta alam sebagai ciptaan Tuhan Yang Maha Esa melalui partisipasi aktif dalam merawat diri dan lingkungannya.
- 2) Mengenali identitas diri, mengetahui kebiasaan di keluarga, sekolah, dan masyarakat, mengetahui dirinya merupakan bagian dari warga Indonesia, serta mengetahui keberadaan negara lain di dunia.
- 3) Mengenali emosi, mampu mengendalikan keinginannya sebagai sikap menghargai keinginan orang lain, dan mampu berinteraksi dengan teman sebaya.
- 4) Mengenali serta menghargai kebiasaan dan aturan yang berlaku, serta memiliki rasa senang terhadap belajar, menghargai usahanya sendiri untuk menjadi lebih baik, dan memiliki keinginan untuk berusaha kembali ketika belum berhasil.
- 5) Memiliki daya imajinasi dan kreativitas melalui eksplorasi dan ekspresi pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk tindakan sederhana dan/atau karya yang dapat dihasilkan melalui kemampuan kognitif, afektif, rasa seni serta keterampilan motorik halus dan kasarnya.
- 6) Mampu menyebutkan alasan, pilihan atau keputusannya, mampu memecahkan masalah sederhana, serta mengetahui hubungan sebab akibat dari suatu kondisi atau situasi yang dipengaruhi oleh hukum alam.
- 7) Mampu menyimak, memiliki kesadaran akan pesan teks, alfabet dan fonemik, memiliki kemampuan dasar yang diperlukan untuk menulis, memahami instruksi sederhana, mampu mengutarakan pertanyaan dan gagasannya serta mampu menggunakan kemampuan bahasanya untuk bekerja sama.
- 8) Memiliki kesadaran bilangan, mampu melakukan pengukuran dengan satuan tidak baku, menyadari adanya persamaan dan perbedaan karakteristik antarobjek, serta memiliki kesadaran ruang dan waktu.

#### b. Ruang lingkup materi Sekolah Dasar

- 1) Pendidikan Agama Islam
- 2) Pendidikan Pancasila
- 3) Pendidikan Kewarganegaraan

- 
- 4) Bahasa :
    - a. Bahasa Indonesia
    - b. Bahasa Inggris
  - 5) Matematika
  - 6) Ilmu Pengetahuan Alam
  - 7) Ilmu Pengetahuan Sosial
  - 8) Seni dan Budaya
  - 9) Pendidikan Jasmani dan Olahraga
- c. **Ruang lingkup materi Sekolah Menengah Pertama**
- 1) Pendidikan Agama Islam
  - 2) Pendidikan Pancasila
  - 3) Pendidikan Kewarganegaraan
  - 4) Bahasa :
    - a) Bahasa Indonesia
    - b) Bahasa Inggris
  - 5) Matematika
  - 6) Ilmu Pengetahuan Alam
  - 7) Ilmu Pengetahuan Sosial
  - 8) Seni dan Budaya
  - 9) Pendidikan Jasmani dan Olahraga
- d. **Ruang lingkup materi Sekolah Menengah Atas**
- 1) Pendidikan Agama Islam
  - 2) Pendidikan Pancasila
  - 3) Pendidikan Kewarganegaraan
  - 4) Bahasa :
    - a) Bahasa Indonesia
    - b) Bahasa Inggris
  - 5) Matematika
  - 6) Ilmu Pengetahuan Alam :
    - a) Fisika
    - b) Kimia
    - c) Biologi
  - 7) Ilmu Pengetahuan Sosial :
    - a) Sosiologi
    - b) Geografi
    - c) Ekonomi
    - d) Sejarah
    - e) Antropologi
    - f) Seni dan Budaya
    - g) Pendidikan Jasmani dan Olahraga

## e. Literasi dan Numerasi

Kompetensi	No	Sub-kompetensi	No	Level 1 (Kelas 1 & 2)	Level 2 (Kelas 3 & 4)	Level 3 (Kelas 5 & 6)	Level 4 (Kelas 7 & 8)	Level 5 (Kelas 9 & 10)	Level 6 (Kelas 11 & 12)
				Rincian Kompetensi	Rincian Kompetensi	Rincian Kompetensi	Rincian Kompetensi	Rincian Kompetensi	Rincian Kompetensi
Menemukan Informasi (Access and Retrieve)	1	Mengakses dan mencari informasi dalam teks	A	Menemukan informasi tersurat (siapa, kapan, di mana, mengapa, bagaimana) pada teks sastra atau teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.					
	2	Mencari dan memilih informasi yang relevan	B			-	Mengidentifikasi kata kunci yang efektif untuk menemukan sumber informasi yang relevan pada teks sastra atau teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		
Memahami teks secara literal (interpret and integrate)	1	Memahami teks secara literal	A	Mengidentifikasi topik atau fokus pembahasan pada teks informasi yang sesuai jenjangnya.	Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.				
	2		B	Mengidentifikasi kejadian yang dihadapi tokoh cerita pada teks sastra sesuai jenjangnya.	Mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks sastra sesuai jenjangnya.	Mengidentifikasi perubahan dalam elemen intrinsik (kejadian/karakter/setting/konflik/alur cerita) pada teks sastra sesuai jenjangnya.	Menganalisis perubahan pada elemen intrinsik (kejadian/karakter/setting/konflik/alur cerita) pada teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		
	2	Menyusun inferensi, membuat koneksi dan prediksi baik teks tunggal maupun teks jamak	A	Menyimpulkan perasaan dan sifat tokoh pada teks sastra sesuai jenjangnya.	Menyimpulkan perasaan dan sifat tokoh serta elemen intrinsik lain seperti latar cerita, kejadian-kejadian dalam cerita berdasarkan informasi rinci di dalam teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.				
			B	Menyimpulkan kejadian pada teks informasi sesuai jenjangnya.	Menyimpulkan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep berdasarkan informasi rinci di dalam teks informasi yang sesuai jenjangnya.	Menyimpulkan perubahan kejadian, prosedur, gagasan atau konsep di dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
					Menyusun inferensi (kesimpulan) terkait isi teks untuk menentukan apakah suatu komentar/pertanyaan/pernyataan relevan dengan isi	Menyusun inferensi (kesimpulan) dan prediksi berdasarkan unsur-unsur pendukung (grafik, gambar, tabel, dll) disertai bukti-bukti yang mendukung di dalam teks sastra atau teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.	Menyusun inferensi (kesimpulan umum) dari hasil inferensi terhadap ide-ide yang		

			teks pada teks sastra atau teks informasi.	sesuai jenjangnya.		terkandung di dalam teks sastra atau teks informasi
C			Membandingkan hal-hal utama (misalnya karakter tokoh atau elemen intrinsik lain) dalam teks sastra yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
			Membandingkan hal-hal utama (misalnya perbedaan kejadian, prosedur, ciri-ciri benda) dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.			
Mengevaluasi dan merefleksi <i>(Evaluate and reflect)</i>	1	Menilai kualitas dan kredibilitas konten pada teks informasi tunggal maupun jamak	A	-	-	Menilai kualitas teks informasi berdasarkan pengalaman pribadinya dalam membaca teks yang terus meningkat sesuai jenjangnya (misalnya mengidentifikasi asumsi/opini dari fakta).
			B			Menilai akurasi pada informasi visual atau nonvisual dalam teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.
	2	Menilai format penyajian dalam teks	A		-	Menilai efektivitas format penyajian data (format visual, struktur perbandingan, contoh, dll) untuk mendukung ide pokok pada teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.
			B			Menilai tujuan penulis dalam menggunakan diction and vocabulary (metafora, analogi, personifikasi) dalam teks sastra sesuai jenjangnya.
			C	Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks sastra atau teks informasi yang terus meningkat sesuai sesuai jenjangnya.		
			D	-	-	Menilai kesesuaian pemilihan warna, tata letak, dan pendukung visual lain (grafik, tabel dll) dalam menyampaikan pesan/topik tertentu dalam teks sastra atau teks informasi yang terus meningkat sesuai jenjangnya.

								baran masyarakat pada teks sastra sesuai jenjangnya.	s penggambarkan masyarakat pada teks sastra sesuai jenjangnya.
3	Merefleksi isi wacana untuk pengambilan keputusan, menetapkan pilihan, dan mengaitkan isi teks terhadap pengalaman pribadi			Mengaitkan isi teks sastra atau teks informasi dengan pengalaman pribadi sesuai jenjangnya.	Merefleksi pengetahuan baru yang diperoleh dari teks sastra atau teks informasi terhadap pengetahuan yang dimiliknya yang terus meningkat sesuai jenjangnya.		Menjustifikasi pendapat orang lain berdasarkan isi teks sastra atau teks informasi sesuai jenjangnya.	Menilai dan mengidentifikasi bias pada penulisan teks informasi sesuai jenjangnya.	Merefleksi asumsi, ideologi, atau nilai yang terkandung dari teks sastra atau teks informasi untuk memahami cara pandang penulis sesuai jenjangnya.
Teks	1	Kompleksitas	A	Kosa kata sehari-hari memiliki awalan dan akhiran	Kosa kata baru dengan awalan dan akhiran yang dipertegas dengan konteks kalimat dan ilustrasi yang sesuai.	Kata-kata dengan infiks dan sirkumfiks dari kata dasar	Kata-kata baru dengan konteks tertentu dalam bidang sains dan sosial yang merupakan serapan dari bahasa daerah atau bahasa asing.	Kata-kata baru dalam bidang sains dan sosial yang merupakan serapan dari bahasa daerah atau bahasa asing.	Kata-kata baru dalam bidang sains dan sosial yang merupakan serapan dari bahasa daerah atau bahasa asing.
			B	Kalimat dengan struktur dan kosakata yang digunakan sehari-hari.	Kalimat dengan kosakata yang diperjelas dengan konteks kalimat yang relevan dan petunjuk visual	Kalimat dengan kosakata yang diperjelas dengan konteks kalimat yang relevan dan petunjuk visual	Kalimat dengan kosakata baru yang dapat diidentifikasi menggunakan alat bantu (glosarium, kamus)	Kalimat dengan kosakata serapan/teknis yang dapat diidentifikasi menggunakan alat bantu (glosarium, kamus)	Kalimat dengan kosakata serapan/teknis yang dapat diidentifikasi menggunakan alat bantu (glosarium, kamus)

								m, kamus)
		B	Kalimat tunggal dengan subyek, predikat, obyek.	Kalimat majemuk setara.	Kalimat majemuk bertingkat, dapat dipisahkan dengan koma	Kombinas i ragam struktur kalimat untuk memperkenalkan dengan teks akademis	Kalimat arkaik, kalimat mengandung dialek kedaerahan dan pengaruh bahasa asing.	Kalimat arkaik, kalimat mengandung dialek kedaerah an dan pengaruh bahasa asing.
		C	Kalimat dengan maksimal 8 kata	Kalimat dengan maksimal 10 kata	Kalimat dapat terdiri atas lebih dari 10 kata.	Kalimat dengan ekspresi lebih akademis yang disajikan dengan efektif	Kalimat konotatif, retoris, deklaratif, introgatif dengan bahasa figuratif	Kalimat konotatif, retoris, deklaratif , introgatif dengan bahasa figuratif
2	Format, genre, tema, materi	A	Teks untuk soal: personal (naratif) dan educational (informasional)	Teks untuk soal: personal (naratif) dan educational (informasional )	Teks untuk soal: personal (naratif), educational (informasional) dan public (poster, iklan, kampanye)	Teks untuk soal: personal (naratif), education al (informasi onal) dan public (poster, iklan, kampanye , chat grup)	Teks untuk soal: personal (naratif), education al (informasional), public (poster, iklan, kampany e, chat grup), employm ent (lowongan pekerjaan , surat, email)	Teks untuk soal: personal (naratif), education al (informasional), public (poster, iklan, kampan ye, chat grup), employm ent (lowonga n pekerjaan , surat, email)
		B	Teks naratif fiksi dengan alur awal - tengah - akhir, fiksi bergenre fantasi bertokoh binatang (fabel), fiksi realistik, penulisan ulang cerita rakyat bergenre fabel, cerita jenaka. Buku bergambar fiksi dan nonfiksi	Buku bersemen (chapter book) sederhana dengan ilustrasi yang melengkapi teks. Buku fiksi dan nonfiksi dengan tata letak yang bervariasi (paragraf pendek, infografik sederhana, peta, bagan, dan gambar lain untuk	Buku bersemen (chapter book) sederhana dengan jumlah halaman maksimal 48, dengan ilustrasi yang melengkapi teks, namun proporsinya sudah mulai berkurang. Buku fiksi dan nonfiksi dengan tata letak yang bervariasi (paragraf, peta,	Buku fiksi dan nonfiksi dengan ilustrasi yang sangat minimal, novel grafis/komik, buku bersemen (chapter book) dengan tema popular berasal dari lingkunga	Semua jenis buku fiksi dan nonfiksi dengan format novel (tanpa ilustrasi maupun berilustrasi/novel grafis) yang mengangkat isu sosial, budaya, politik,	Semua jenis buku fiksi dan nonfiksi dengan format novel (tanpa ilustrasi maupun berilustrasi/novel grafis) yang mengangkat isu sosial, budaya, politik,

		dengan topik tunggal yang sederhana. Teks deskriptif dengan struktur prosedur dan perbandingan sederhana.	menjelaskan informasi nonfiksi.	bagan, dan gambar lain untuk menjelaskan informasi nonfiksi. Buku bergenre fantasi dan misteri, biografi tokoh-tokoh terkenal dan cerita rakyat bergenre legenda dan epos.	n sosial pembaca remaja. Buku fiksi bergenre sejarah, sains, serta biografi tokoh-tokoh yang belum banyak diangkat. Mulai dikenalkan kepada teks argumentatif.	dalam genre fiksi sejarah, sains. Sastra populer dan kontemporer yang mengambil latar masa lalu dan masa depan.	dalam genre fiksi sejarah, sains. Sastra kanon dengan latar sejarah atau kontemporer berdiksi sastrawi dengan alur mundur (flashback) dan bahasa figuratif yang beragam.
--	--	---	---------------------------------	--	--	---	--

Level	DESKRIPSI
1	Pada level ini siswa diharapkan dapat memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Siswa juga mampu menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya. Dengan bantuan gambar, siswa juga mampu mengembangkan inferensi sederhana dengan menjelaskan perasaan tokoh cerita, dan mengembangkan prediksi terhadap apa yang dialami/dilakukan tokoh cerita. Pada level ini, siswa juga telah mampu membedakan fakta dan fiksi dalam teks yang sesuai jenjangnya.
2	Pada level ini siswa diharapkan dapat memahami lebih banyak kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ilustrasi. Siswa juga mampu menemukan informasi pada beberapa kalimat yang berhubungan pada teks yang sesuai jenjangnya. Siswa telah mampu memisahkan ide pokok dari ide pendukung dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi oleh tokoh cerita. Siswa juga telah mampu menjelaskan hubungan sebab-akibat sederhana pada teks naratif dan informasional sesuai jenjangnya. Siswa juga mampu menjelaskan tujuan penulis memaparkan ide pendukung untuk mendukung ide pokok pada teks yang sesuai jenjangnya.
3	Pada level ini siswa diharapkan dapat memahami kata-kata baru yang digunakan pada topik yang spesifik sesuai jenjangnya, menemukan informasi pada satu paragraf, dan menjelaskan permasalahan dan solusi yang dilakukan oleh tokoh cerita. Dengan menggunakan kata kunci yang relevan, siswa telah mampu mencari sumber informasi untuk mengklarifikasi pemahamannya terhadap teks. Siswa juga mampu menjelaskan ide pokok dan banyak ide pendukung, serta telah mampu mengemukakan pendapat terhadap akurasi informasi dan efektivitas penyajian data visual pada teks yang sesuai jenjangnya.
4	Pada level ini siswa diharapkan memahami kata-kata yang jarang muncul dengan bantuan visual dan konteks kalimat yang mendukung. Siswa juga mampu mengeksplorasi perubahan sikap tokoh, mengembangkan prediksi, dan menunjukkan bukti-bukti dari pemahamannya terhadap teks atau petunjuk visual yang mendukung analisis dan prediksinya itu. Siswa juga mulai mampu mengaitkan ide pokok dan ide pendukung pada teks dengan pengalaman dan teks lain yang pernah dibaca. Siswa pun mampu menilai pemilihan diksi, kosa kata, serta cara penyajian data pendukung untuk mendukung ide pokok dalam tulisan. Siswa juga mampu menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi data pada teks yang sesuai jenjangnya.
5	Pada level ini siswa diharapkan mampu memahami kata-kata jarang muncul dalam konteks yang spesifik dan mengembangkan analisis terhadap dinamika pemikiran, tindakan tokoh pada teks naratif, juga mengembangkan hipotesis sederhana, serta sintesis dari beberapa sumber informasi terkait topik yang telah diakrabi. Siswa juga mampu menilai dan mengkritisi karakterisasi dan plot pada teks naratif serta mengenali bias dan penggambaran otentisitas masyarakat pada teks naratif dan informasional yang mengangkat tema yang telah dikenali. Siswa juga mampu menilai akurasi penyajian data menggunakan pemahamannya terhadap teks jamak.
6	Pada level ini siswa diharapkan mampu memahami kata-kata jarang muncul terkait tema baru, kompleks, abstrak dengan sedikit mungkin menggunakan bantuan visual dan konteks kalimat yang mendukung. Siswa juga mampu

	mengembangkan hipotesis terkait teks yang mengangkat topik baru, kompleks, dan abstrak. Siswa juga mampu menggunakan pemahamannya terhadap teks jamak untuk memilah informasi yang relevan untuk digunakan dalam menilai akurasi sebuah teks atau menyelesaikan permasalahan tertentu. Siswa juga mampu menggunakan sintesis dari teks jamak tersebut untuk membangun konsepsi terkait topik yang baru, kompleks, bahkan abstrak.
--	---

### Kerangka Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Matematika

Domain	Sub-Domain	Kelas 2	Kelas 4	Kelas 6	Kelas 8	Kelas 10
BILANGAN	Representasi	a. Memahami bilangan cacah (maks. tiga angka).	a. Memahami bilangan cacah (maks. enam angka)	a. Memahami bilangan bulat, khususnya bilangan bulat negatif.		
		b. Memahami pecahan satuan sederhana ( $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ ).	b. Memahami pecahan dan pecahan campuran positif dengan penyebut bilangan satu atau dua angka (misal $\frac{5}{12}$ , $2\frac{1}{2}$ ).	b. Menyatakan bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma dan persentase dalam bentuk pecahan, atau sebaliknya.		
		c. Mengenal garis bilangan dan mengetahui posisi bilangan cacah pada garis bilangan.	c. Mengetahui posisi pecahan pada garis bilangan.	c. Mengetahui posisi bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma pada garis bilangan serta <b>posisi bilangan bulat termasuk bilangan bulat negatif</b>		
	Sifat Urutan	a. Membandingkan dua bilangan cacah (maks. tiga angka).	b. Membandingkan dua pecahan, termasuk membandingkan pecahan dan bilangan cacah.	a. Mengurutkan beberapa bilangan yang dinyatakan dalam bentuk berbeda.		
		a. Menghitung hasil penjumlahan/pengurangan dua bilangan cacah (maks. tiga angka).	a. Menghitung hasil penjumlahan/pengurangan/perkalian/ pembagian dua bilangan cacah (maks. enam angka), termasuk menghitung kuadrat dari suatu bilangan cacah (maks. tiga angka).	a. Menghitung hasil penjumlahan/pengurangan/perkalian/ pembagian pecahan atau bilangan desimal, termasuk menghitung kuadrat dan kubik dari suatu bilangan desimal dengan satu angka di belakang koma. <b>Serta Operasi pada bilangan bulat termasuk bilangan bulat negatif</b>		
	Operasi	b. Menentukan beberapa (maks. 5) kelipatan suatu	b. Menentukan KPK, faktor suatu bilangan cacah, dan FPB.			

		bilangan cacah n dengan $n \leq 10$ . (Setara dengan skip counting.)				
<b>GEOMETRI DAN PENGUKURAN</b>	Bangun Geometri	<p>a. Mengenal segi empat, segitiga, segi banyak, dan lingkaran.</p> <p>b. Mengenal balok dan kubus.</p>	<p>a. Menghitung luas persegi panjang bila diketahui panjang dan lebarnya, dan menghitung panjang atau lebar bila diketahui luas dan salah satu sisinya.</p> <p>b. Mengenal prisma dan tabung.</p>	<p>a. Menghitung luas bangun datar (mungkin komposit).</p> <p>b. Mengenal limas, kerucut, dan bola.</p>	<p>a. Memahami sifat-sifat bangun datar dan hubungan antara bangun datar serta <b>serta dapat menggunakan Teorema Pythagoras</b></p> <p>b. Menghitung volume bangun ruang dan <b>luas permukaan</b>(balok, kubus, prisma segitiga, tabung, dan bentuk kompositnya).</p>	<p>a. Memahami dan menggunakan perbandingan trigonometri.</p> <p>b. Menghitung volume dan <b>luas permukaan</b> limas <b>segi-n</b>, kerucut, dan bola.</p>
	Pengukuran	a. Mengenal satuan baku untuk panjang (cm, m), berat (gr, kg), <b>waktu (detik, menit, jam)</b> dan volume (liter).	a. Mengenal dan menggunakan satuan luas ( $\text{cm}^2, \text{m}^2$ ) dan volume ( $\text{cm}^3, \text{m}^3$ ).	a. Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit.		
<b>ALJABAR</b>	Persamaan dan Pertaksamaan	a. Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan/pengurangan saja (dalam bentuk yang ramah bagi anak).	a. Menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi perkalian/pembagian saja (dalam bentuk yang ramah bagi anak).	a. Menyelesaikan persamaan linier 1 variabel (misal $2x + 3 = 7$ ).	a. Menyelesaikan pertaksamaan linier 1 variabel atau sistem persamaan linear 2 variabel.	a. Menyelesaikan persamaan dan pertaksamaan kuadrat, sistem persamaan linear dua atau tiga variable
	Relasi dan Fungsi (termasuk Pola Bilangan)	a. Mengenali pola gambar atau objek.	a. Mengenali pola bilangan sederhana dan melanjutkan pola tersebut.	a. Menentukan suku ke-n pada suatu pola bilangan sederhana.	<p>a. Memahami pola pada barisan bilangan dan konfigurasi obyek</p> <p>a. Memahami fungsi linier dan grafiknya, serta sifat-sifatnya.</p>	<p>a. Memahami barisan Aritmetika dan geometri</p> <p>a. Memahami fungsi kuadrat dan grafiknya, serta sifat-sifatnya;</p>
	Rasio dan Proporsi			a. Menggunakan rasio/skala untuk menentukan nilai/bilangan yang tidak diketahui.	a. Memecahkan masalah aritmetika sosial yang terkait dengan rasio/persentase.	
<b>DATA DAN KETIDAKPASTIAN</b>	Data dan Representasinya		<p>a. Memahami cara penyajian data sederhana (menggunakan turus dan <b>diagram gambar</b>).</p>	<p>a. 'Membaca (= memetik informasi dari) data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram lingkaran (<b>termasuk pula cara pengumpulan data dan cara penyajiannya</b>)</p>	<p>a. Menentukan dan menggunakan mean, median, dan modus.</p>	<p>a. Menentukan dan menggunakan ukuran penyebaran data (jangkauan, simpangan, dan variansi).</p>
	Ketidakpastian dan Peluang		a. Menentukan kejadian yang lebih mungkin di antara beberapa kejadian.		a. Menghitung peluang kejadian sederhana.	a. Memahami dan menggunakan sifat-sifat peluang kejadian.

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

## 2. Kurikulum Cambridge

### a. Primary English as a Second Language Curriculum Framework

*In Cambridge Primary English as a Second Language, learners:*

- *develop a curiosity about other languages and cultures and how these shape our perceptions of the world*
- *see themselves as successful language learners*
- *are able to communicate effectively through the skills of reading, writing, speaking and listening*
- *become confident in and enjoy reading a range of texts*
- *develop a solid foundation in the skills required for continued study of English as a Second Language and for study through the medium of English.*

*Cambridge Primary English as a Second Language supports learners to become:*

- *Responsible – Learners take responsibility for their learning, ask questions and look for opportunities to use their linguistic skills to express themselves.*
- *Innovative – Learners actively explore and experiment with new language, making connections (to their own language) to build on what they already know and are able to do.*
- *Confident – Learners develop their reading, writing, speaking and listening to become confident communicators in English. They feel empowered to take risks, try new language, and reflect on and learn from their mistakes.*
- *Engaged – Learners are curious about other languages, cultures and perspectives and take opportunities to discover new areas of interest through the medium of English.*
- *Reflective – Learners develop the skills to plan, monitor and evaluate their own learning. They reflect on language learning strategies they have used before to consider how they will approach a new task.*

*This curriculum framework provides a comprehensive set of learning objectives for Cambridge Primary English as a Second Language. These give a structure for teaching and learning and a reference against which learners' attainment and skills development can be checked. We have divided the learning objectives into five main areas called 'strands' which run through every primary stage: Reading, Writing, Use of English,*

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

*Listening and Speaking. These five strands and their respective learning objectives work together to support the development of knowledge, skills and understanding. The Use of English strand provides learners with the linguistic features they need to engage with the language receptively (Reading and Listening) and productively (Writing and Speaking). Each strand is divided into ‘sub-strands’. The names for the sub-strands for the Reading and Listening strands are similar.*

Reading	Listening
<b>Reading for global meaning</b> <i>Learners develop the ability to understand the main points of short and extended texts. For example, the topic or theme, who the author is, who the target reader is and the author’s purpose.</i>	<b>Listening for global meaning</b> <i>Learners develop the ability to understand the main points of short and extended texts. For example, the topic or theme, who the speaker is, who the target audience is and the speaker’s purpose.</i>
<b>Reading for detail</b> <i>Learners develop the ability to understand detail in short and extended texts. This includes recognising letters and words, understanding specific information, instructions and questions, deducing meaning from context, as well as following a line of argument from Stage 6.</i>	<b>Listening for detail</b> <i>Learners develop the ability to understand detail in short and extended texts. This includes recognising sounds, letters and words, understanding specific information, instructions and questions, deducing meaning from context, as well as following a line of argument from Stage 6.</i>
<b>Reading for opinion</b> <i>Learners develop the ability to recognise the opinions of the writer(s) in short and extended text.</i>	<b>Listening for opinion</b> <i>Learners develop the ability to recognise the opinions of the speaker(s) in short and extended text.</i>
Writing	Speaking
<b>Communicative achievement</b> <i>Learners develop the ability to communicate in writing by forming letters and words, using punctuation, writing sentences with grammatical accuracy and appropriate register, and planning and checking their work.</i>	<b>Communication</b> <i>Learners develop the ability to ask for and give information and develop their range and accuracy of vocabulary and grammatical structures.</i>
<b>Organisation</b> <i>Learners develop the ability to use a range of connectives to organise ideas and to use appropriate layout for a variety of written genres.</i>	<b>Organisation</b> <i>Learners develop the ability to use connectives in order to organise their ideas and to take turns when speaking effectively initiating, maintaining and concluding interactions.</i>
<b>Content</b> <i>Learners develop the ability to use a range of language to write text for different purposes, using a variety of written genres. Learners also develop the skills to express their opinion.</i>	<b>Express opinion</b> <i>Learners develop the ability to express their opinions and feelings.</i>

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

## b. Primary Mathematic Curriculum Framework

In Cambridge Primary Mathematics, learners:

- engage in creative mathematical thinking to generate elegant solutions
- improve numerical fluency and knowledge of key mathematical concepts to make sense of numbers, patterns, shapes, measurements and data
- develop a variety of mathematical skills, strategies and a way of thinking that will enable them to describe the world around them and play an active role in modern society
- communicate solutions and ideas logically in spoken and written language using appropriate mathematical symbols, diagrams and representations
- understand that technology provides a powerful way of communicating mathematics, one which is particularly important in an increasingly technological and digital world.

Cambridge Primary Mathematics supports learners to become:

- *Responsible – They understand how principles of mathematics can be applied to real life problems in a responsible way.*
- *Innovative – They solve new and unfamiliar problems using innovative mathematical thinking. They can select their own preferred mathematical strategies and can suggest alternative routes to develop efficient solutions.*
- *Confident – They are confident and enthusiastic mathematical practitioners, able to use appropriate techniques without hesitation, uncertainty or fear. They are keen to ask mathematical questions in a structured, systematic, critical and analytical way. They are able to present their findings and defend their strategies and solutions as well as critique and improve solutions of others.*
- *Engaged – They are curious and engage intellectually to deepen their mathematical understanding. They are able to use mathematics to participate constructively in society and the economy by making informed mathematical choices.*
- *Reflective – They reflect on the process of thinking and working mathematically as well as mastering mathematics concepts. They are keen to make conjectures by asking sophisticated questions and develop higher order thinking skills.*

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

*This curriculum framework provides a comprehensive set of learning objectives for Cambridge Primary Mathematics. These give a structure for teaching and learning and a reference against which learners' attainment and skills development can be checked.*

*Thinking and Working Mathematically is not an independent strand, instead it is embedded within and across the other curriculum strands. Thinking and Working Mathematically brings awareness to learners' mathematical actions and assists them in finding elegant mathematical solutions. You can find out more about Thinking and Working Mathematically in the Overview of teaching approaches section below.*

*The curriculum framework has been designed to provide balanced coverage of mathematics skills and knowledge at the primary level. Although the curriculum framework is divided into strands, they are interrelated and should be taught in conjunction with each other. In particular, the Thinking and Working Mathematically characteristics should be integrated into the teaching of the other strands.*

*Below is a brief description of each strand:*

### **Number**

*Learners are introduced to numbers and their properties through counting objects in order to understand how numbers are represented and the quantities they represent. Learners identify patterns and sequences of objects and numbers to facilitate early algebraic thinking. As learners develop number sense and recognise number relationships, they understand the importance of place value, fractions and the calculation process. Learners develop confidence in calculating by learning to estimate first, calculate mentally and use written strategies before using a calculator to check their solutions. They explore the laws of arithmetic and order of operations and how they assist in simplifying calculations. From Stage 4 learners are introduced to percentages, equivalence and negative numbers and in Stage 5 to decimal numbers, order of operations, ratio and proportion.*

### **Geometry and Measure**

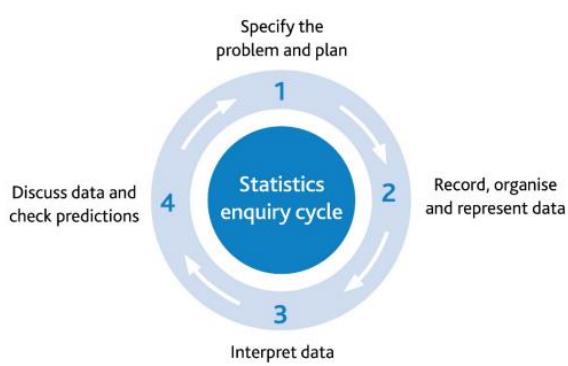
*Learners investigate geometrical relations in two and three dimensions and use mathematical language to describe geometrical properties of shapes. They identify horizontal, vertical and diagonal lines of symmetry as well as reflective and rotational symmetry. Learners also explore position and directions to describe and interpret movement in terms of cardinal and ordinal points as well as exploring the relative*

position of coordinates. From Stage 5, they use their knowledge of 2D shapes and coordinates to plot points to form lines and translate shapes. When exploring the concept of measure, learners develop understanding of different systems of measurement (length, mass, capacity, temperature and time). They use their skills of estimation before physically measuring and calculating answers to mathematical questions.

Learners investigate the relationships between length, area and perimeter by firstly exploring 2D shapes and then compound shapes. Through this strand, learners should understand the difference between drawing and sketching. When learners draw lines and shapes they should use equipment such as rulers and set squares to ensure accuracy of the properties. When learners sketch lines and shapes they understand that it is representative only and may not be precise.

### **Statistics and Probability**

Learners will plan and conduct investigations, identify similarities and variations within and between data sets to answer statistical and non-statistical questions. They will discuss their conclusions and consider the sources of variation. This strand emphasises statistical thinking so that learners can understand and articulate the need for data, the importance of data production and the existence of variability. Information in the real world is often communicated using data graphics so learners interpret data that is represented in charts, tables, diagrams and graphs. Learners conduct simple statistics investigations as part of a four-part statistical enquiry cycle:



When exploring the concept of probability, learners use language associated with patterns, randomness, chance, likelihood and probability. They recognise the difference between probabilities that are modelled through experiments using a small and large number of trials and describe the results.

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

### c. Primary Science Curriculum Framework

In Cambridge Primary Science, learners:

- build curiosity and fascination about the world to stimulate their interest about science
- first meet foundational scientific concepts, that then develop through the Cambridge Pathway
- develop their scientific skills so they can become increasingly independent when questioning and investigating phenomena
- begin to understand that scientific models are used to understand and explain phenomena
- recognise that scientific understanding changes over time
- link science to real world contexts that are personal, local, national and global, identifying the relevance of science to the modern world.

Cambridge Primary Science supports learners to become:

- Responsible – They are responsible for themselves and for working collaboratively with others when investigating science. They understand how the application of science can have impacts on others and on the environment. They appreciate the role science has in the modern world, including in their communities.
- Innovative – They are able to use their scientific skills and understanding to adapt to new, unfamiliar and future challenges. They are flexible and critical thinkers when studying scientific phenomena.
- Confident – They are secure in their scientific understanding of the world, confident in working with scientific information and ideas and ready to challenge their own thinking. They are able to present their findings and defend their conclusions as well as respect those of others.
- Engaged – They are curious and want to deepen their scientific understanding. They are keen to develop their ability to do science and are open to new ideas. They are able to use science to participate constructively in society and the economy by make informed choices involving science, at personal, local, national and global levels.
- Reflective – They are reflective as scientists, able to review their understanding of the world and discover more. They are concerned with the process of science as well as

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

*the products of science and develop skills to allow them to investigate science independently.*

*This curriculum framework provides a comprehensive set of learning objectives for Cambridge Primary Science. These give a structure for teaching and learning and a reference against which learners' attainment and skills development can be checked. In Cambridge Primary Science there are three categories of strands all of which support learners in understanding and investigating natural phenomena and providing a foundation for developing future scientific skills, knowledge and attitudes:*

1. A skills strand – Thinking and Working Scientifically
2. Content strands – Biology, Chemistry, Physics, and Earth and Space
3. A context strand – Science in Context

### ***Thinking and Working Scientifically***

*This strand relates to the development of scientific skills and covers three core scientific approaches:*

- *Models and representations: Scientists use models and representations to represent objects, systems and processes. They help scientists explain and think about scientific ideas that are not visible or are abstract. Scientists can then use their models and representations to make predictions or to explain observations. Cambridge Primary Science includes learning objectives about models and representations because they are central to learners' understanding of science. They also prepare learners for the science they will encounter later in their education.*
- *Scientific enquiry: Learners need to develop scientific enquiry skills around the purpose and planning of experiments and investigations, evidence collection, analysis, making evaluations and conclusions. These skills enable learners to investigate the world around them and relate their scientific knowledge to observable and testable phenomena.*
- *Practical work: Learners require good skills of observation, measurement and equipment handling. These skills enable learners to collect accurate and reliable data within investigation work. The development of practical work and the skills associated with it supports the collection of data.*

### ***The content strands***

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal	: 1 November 2022
Revisi	: 0

- *Biology is the study of living things and how they interact with each other. Learners develop understanding about life processes including how the structure and development of living things allows them to maintain these processes.*
- *Chemistry is the study of matter. Matter takes the form of materials that are made up of substances. Learners develop understanding of materials and substances, their properties and their physical and chemical changes.*
- *Physics is the study of the interaction of matter and energy. Learners develop understanding about how heat and electrical current is transferred through matter, how light and sound behave, how magnets interact and how forces affect objects.*
- *Earth and Space covers the study of the planet Earth, the wider Solar System and beyond. Learners develop understanding about the connections between the land, oceans, atmosphere and life of our planet. They investigate how the key cycles that shape our planet Earth are inextricably linked with the Solar System. Learners will also explore the Earth's formation, geology and climate.*

### **Science in Context**

*This strand provides a framework of statements to help learners study and understand the learning objectives within the other five science strands in a context relevant to them. Learners recognise how the science curriculum relates to the real world by linking concepts and processes learned in the classroom to scientists and their work, science phenomena, and ideas and events relevant to their age and experience. In Stages 1 to 3, science activities should focus on learners' experiences and surroundings. In Stages 4 to 6, the science activities should draw on broader local contexts or elsewhere in the country and region.*

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## C. KURIKULUM KELUARGA

Kurikulum keluarga merupakan sebuah kurikulum yang disusun oleh keluarga (hidden curriculum) dengan bimbingan sekolah melalui program Parenting. Kurikulum keluarga satu dengan yang lainnya belum tentu sama karena tergantung dengan keadaan keluarga masing-masing. Pembentukan karakter (akhlaq) peserta didik tidak cukup hanya diberikan di sekolah, lingkungan rumah dan masyarakat juga sangat tinggi perannya dalam pembentukan akhlaq ini. Bimbingan yang diberikan oleh orang tua di rumah mutlak diperlukan. Untuk membantu orang tua dalam mendidik putra-putrinya di rumah dan juga sebagai alat komunikasi antara pihak sekolah dengan pihak orang tua wali, maka Perguruan Islam Raudlatul Jannah mendorong para orang tua/wali murid untuk membuat kurikulum keluarga (Family Curriculum) dengan memfasilitasinya melalui program parenting. Orang tua merupakan faktor penting dalam suksesnya pendidikan anak. Sekolah memfasilitasi komunitas orang tua untuk mendapatkan ketrampilan menjadi orang tua, termasuk menyusun kurikulum keluarga. Tujuan utama program Parenting adalah memaknai peran orang tua dalam perkembangan dan pendidikan anak serta membantu orang tua untuk meyusun kurikulum keluarga.

Kurikulum Parenting yang dibuat oleh Sekolah Raudlatul Jannah dibuat untuk menyamakan antara kurikulum yang ada di sekolah dengan kurikulum yang ada di rumah. output profile (student profile) yang menjadi target bagi pembelajaran yang ada di sekolah Raudlatul Jannah dapat tercapai secara optimal jika sekolah dapat bersinergi dengan orang tua di rumah. Materi Parenting yang ada di Raudlatul Jannah disesuaikan dengan ‘Link Kesemestaan’ yang ada di sekolah Raudlatul Jannah dan student profile.

### Tema Materi

1. Taqwa is everything, kemuliaan berawal dari ketaqwaan
2. Taqwa is Visionairy, menggelorakan visi hidup sukses mulia
3. Taqwa is Tough, mendidik generasi pejuang tangguh dan teguh
4. Taqwa is Responsibility, mendidik generasi jujur, ikhlas, dan bertanggungjawab
5. Taqwa is Thinker
6. Taqwa is Independent, menyiapkan generasi mandiri yang berbudi
7. Taqwa is Discipline
8. Taqwa is Communicative, menjalin komunikasi efektif sebagai orangtua
9. Taqwa is Creative Innovatif, mendidik generasi berdaya di era disruptif
10. Taqwa is Pro Active

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

11. Taqwa is Patriotic
12. Menumbuhkan dan menjaga kehangatan keluarga
13. Belajar dari keluarga Nabi
14. Dialog Ketauhidan (untuk siswa PS)
15. Membiasakan anak shalat 5 waktu



No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## BAB V

### PENUTUP

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Hakikat kurikulum adalah model yang diacu oleh pendidikan dalam upaya membentuk citra sekolah dengan mewujudkan tujuan pendidikan yang disepakati. Pendidikan yang bermutu dapat diwujudkan melalui Kurikulum yang bermutu. Kurikulum Raudlatul Jannah merupakan kumpulan perencanaan, tujuan, dan materi pembelajaran dalam bentuk program pendidikan yang dilaksanakan dan diterapkan oleh civitas akademika Sekolah Raudlatul Jannah.

Visi Perguruan Islam Raudlatul Jannah yaitu menjadi lembaga dakwah berbasis pendidikan untuk menyiapkan generasi Islam yang berakidah mantab, berakhlik karimah, dan berprestasi optimal berdasarkan Al Quran dan Sunnah Rasulullah SAW. Oleh karena itu, maka pengembangan Kurikulum Raudlatul Jannah selalu berpedoman pada Al Quran dan As Sunnah disertai kajian mendalam tentang asbabun nuzun suatu program atau kegiatan.

PI Raudlatul Jannah menerapkan Three Ways Curriculum yang terdiri dari Kurikulum Sekolah/kurikulum khas Raudlatul Jannah, Kurikulum Rujukan (Kurikulum Nasional dan Kurikulum Cambridge), serta Kurikulum keluarga. Keseluruhan kurikulum diterapkan dengan tujuan pencapaian visi, misi, dan tujuan pendidikan Raudlatul Jannah untuk menanamkan aspek Aqidah, Akhlak, Ilmu, dan Amal pada siswa.

Kurikulum Raudlatul Jannah selalu adaptif dan prediktif terhadap kebutuhan masyarakat pada masa kini dan masa mendatang. Kurikulum Raudlatul Jannah hendaknya aplikatif didukung dengan SDM guru yang berkualitas, mampu menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi, menggunakan sumber-sumber belajar yang memenuhi unsur edukatif, sehingga proses pembelajaran menyenangkan dan tujuan pembelajaran tercapai.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## DAFTAR PUSTAKA

Al Quranul Karim

Fattah, N. 2012. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Keputusan Ka BSKAP No. 33 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran. 2022. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Perubahan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka

Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka

Konsep Pendidikan Raudlatul Jannah

Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses Pada Pendidikan Anak Usia Dini,  
Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah.

Undang-undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional



No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

# KURIKULUM AL ISLAM

## A. AL ISLAM

### 1. Jenjang PLAYGROUP

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<b>PG</b>			
	<b>AQIDAH</b>		
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1 Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah (manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll) 2 Asmaul Husna 5-8
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1 Menyadari keberadaan malaikat - Penekanannya malaikat Rakib Atid
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1 Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) 2 Nabi Nuh
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	Iman kepada kitab Allah : Al Qur'an
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1 Toilet training (istinja')
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1 Mengenal shalat (nama-nama shalat dan jumlah rakaatnya) 2 Gerakan - gerakan-bacaan sholat 3 Bacaan Sholat : Al Fatihah
	<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdoh : Puasa	1 Mengenal Perintah Berpuasa, Puasa Wajib (Ramadhan)
	<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1 Do'a sebelum tidur 2 Do'a sesudah tidur 3 Do'a sebelum makan 4 Do'a sesudah makan 5 Salam - bertemu sesama muslim 6 Istighfar 7 Tasbih 8 Tahmid 9 Takbir 10 Sholawat 11 Do'a kedua orang tua 12 Doa selamat dunia akhirat
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
	<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya Memuliakan Al Qur'an	1 Tidak bergurau saat praktek sholat dan doa. 1 Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada ( termasuk buku tilawatinya)
		Mencintai Rasulullah	1 Meneladani perilaku hidup bersih Rasulullah 2 Bersholawat kepada Nabi
		Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1 Mengucapkan Alhamdulillah 2 Mengucapkan MasyaAllah 3 Mengucapkan Subhanallah 4 Mengucapkan Astaghfirullah 5 Mengenal Adab makan dan minum 6 Mengenal Adab berdoa 7 Mengenal Adab tidur
	<b>2. Adab Kepada :</b> <b>Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1 Infaq hari jumat
	<b>3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain</b>		
	<b>a. Adab kepada orang tua</b>	Memuliakan Orang tua	1 Mengucap salam 2 Mencium tangan orang tua

**LAMPIRAN**

	b. Adab kepada guru c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Memuliakan Guru Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	1 2 1	Salam ketika bertemu guru Salim kepada guru Memanggil dengan nama yang baik
--	---	--	-------------	---

**2. Jenjang TAMAN KANAK-KANAK**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
TK A	<b>AQIDAH</b>			
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1 2	Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batubatu, dll) Asmaul Husna 9 - 12
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1	Menyadari keberadaan malaikat - Penekanannya malaikat Rakib Atid
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1 2	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) Nabi Musa
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1	Iman kepada kitab Allah : Al Qur'an
	<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	Toilet training (istinja')
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1 2 3	Mengenal shalat (nama-nama shalat dan jumlah rakaatnya) dan perintah sholat Gerakan - gerakan-bacaan sholat Bacaan Sholat : Al Fatihah - surat pendek - ruku' - I'tidal
	<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdhoh : Puasa	1	Perintah Berpuasa, Puasa Wajib ( Ramadhan-puasa sampai dhuhur)
	<b>5. Haji dan Umroh</b>	Ibadah Mahdhoh : Haji dan Umroh	1	Mengenal prosesi manasik Haji
	<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1 2 3 4 5 9 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	Do'a sebelum tidur Do'a sesudah tidur Doa memakai pakaian Doa melepas pakaian Doa bercermin Do'a sebelum makan Do'a sesudah makan Salam – bertemu sesama muslim Do'a masuk rumah/ruangan Do'a keluar rumah/ruangan Doa belajar Doa sesudah belajar Do'a naik kendaraan Istighfar Tasbih Tahmid Takbir Sholawat Do'a kedua orang tua

**LAMPIRAN**

		20	Doa selamat dunia akhirat
		21	Doa ruku' redaksi II
		22	T'tidal II
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yang diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	Tidak bergurau saat praktek sholat dan doa.
	Memuliakan Al Qur'an	1	Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada ( termasuk buku tilawatinya)
	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani sikap pemaaf Rasulullah
		2	Meneladani perilaku hidup bersih Rasulullah
		3	Meneladani perilaku hidup sehat Rasulullah
		4	Bersholawat kepada Nabi
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan MasyaAllah
		3	Mengucapkan Subhanallah
		4	Mengucapkan Astaghfirullah
		5	Mengenal Adab makan dan minum
		6	Mengenal Adab berdoa
		7	Mengenal Adab tidur
		8	Mengenal Adab berpakaian
		9	Mengenal Adab ke kamar mandi
<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	Rajin dalam belajar
		2	Disiplin waktu
		3	Infaq hari jumat
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)	1	Mau dan berani mengakui kesalahan. (Hidden Kurikulum)
<b>3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain</b>			
<b>a. Adab kepada orang tua</b>	Memuliakan Orang tua	1	Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian
		2	Mendoakan orang tua setiap hari
		3	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku
		4	Murah senyum dan menyenangkan
		5	Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan
<b>b. Adab kepada guru</b>	Memuliakan Guru	1	Salam ketika betemu guru
		2	Salim kepada guru
		3	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku
		4	Murah senyum dan menyenangkan
		5	Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan
<b>c. Adab kepada saudara, kerabat, teman</b>	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	1	Memanggil dengan nama yang baik
		2	Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara
		3	Mendoakan saudara, kerabat, teman
		4	Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit
		5	Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman
		6	Tidak memaki orang lain

**LAMPIRAN**

			7	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku
			8	Murah senyum dan menyenangkan
			9	Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
TK B	<b>AQIDAH</b>			
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1	Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll)
			2	Asmaul Husna 13-16
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1	Menyadari keberadaan malaikat - Penekanannya malaikat Rakib Atid
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe)
			2	Nabi Syuaib ( tentang kejujuran)
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1	Iman kepada kitab Allah : Al Qur'an
	<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	Tata cara berwudlu
			2	Doa sesudah wudlu
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1	Mengenal shalat (nama-nama shalat dan jumlah rakaatnya) dan perintah sholat
			2	Gerakan - gerakan-bacaan sholat, acaan sholat : Al Fatihah
			3	Bacaan Sholat : Al Fatihah - surat pendek - ruku' - I'tidal - sujud-duduk diantara 2 sujud.
	<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdoh : Puasa	1	Perintah Berpuasa, Puasa Wajib ( Ramadhan-puasa sampai maghrib)
	<b>5. Haji dan Umroh</b>	Ibadah Mahdoh : Haji dan Umroh	1	Mengenal prosesi manasik Haji
	<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur
			2	Do'a sesudah tidur
			3	Do'a masuk Kamar mandi
			4	Do'a keluar kamar mandi
			5	Doa Sesudah wudlu
			6	Doa memakai pakaian
			7	Doa melepas pakaian
			8	Doa bercermin
			9	Do'a sebelum makan
			10	Do'a sesudah makan
			11	Salam – bertemu sesama muslim
			12	Do'a masuk rumah/ruangan
			13	Do'a keluar rumah/ruangan
			14	Doa belajar
			15	Doa sesudah belajar
			16	Do'a naik kendaraan
			17	Istighfar
			18	Tasbih
			19	Tahmid
			20	Takbir
			21	Sholawat
			22	Do'a kedua orang tua
			23	Doa selamat dunia akhirat
			24	Doa ruku' redaksi II

**LAMPIRAN**

		25	I'tidal II
		26	Doa sujud redaksi II
		27	Doa antara 2 sujud redaksi II
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yang diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	Tidak bergurau saat praktek sholat dan doa.
	Memuliakan Al Qur'an	1	Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada ( termasuk buku tilawatinya)
	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani sikap disiplin Rasulullah
		2	Meneladani sikap pemaaf Rasulullah
		3	Meneladani perilaku hidup bersih Rasulullah
		4	Meneladani perilaku hidup sehat Rasulullah
		5	Bersholawat kepada Nabi
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan Masyallah
		3	Mengucapkan Subhanallah
		4	Mengucapkan Astaghfirullah
		5	Mengenal Adab makan dan minum
		6	Mengenal Adab berdoa
		7	Mengenal Adab tidur
		8	Mengenal Adab berpakaian
		9	Mengenal Adab ke kamar mandi
<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	Rajin dalam belajar
		2	Disiplin waktu
		3	Infaq hari jumat
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)	1	Mau dan berani mengakui kesalahan. (Hidden Kurikulum)
<b>3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain</b>			
<b>a. Adab kepada orang tua</b>	Memuliakan Orang tua	1	Mencium tangan orang tua : a. selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian
		2	Mendoakan orang tua setiap hari
		3	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku
		4	Murah senyum dan menyenangkan
		5	Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan
<b>b. Adab kepada guru</b>	Memuliakan Guru	1	Salam ketika betemu guru
		2	Salim kepada guru
		3	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku
		4	Murah senyum dan menyenangkan
		5	Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan
<b>c. Adab kepada saudara, kerabat, teman</b>	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	1	Memanggil dengan nama yang baik
		2	Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara
		3	Mendoakan saudara, kerabat, teman
		4	Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit
		5	Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman
		6	Tidak memaki orang lain
		7	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku
		8	Murah senyum dan menyenangkan
		9	Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan

**LAMPIRAN**
**3. Jenjang SEKOLAH DASAR  
Kelas 1 SD**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<b>I</b>	<b>AQIDAH</b>		
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1 Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll) 2 Memahami isi kandungan Al Qur'an surat : Al Fatihah, Al Ikhlas, Al Ala'q (1-5) 3 Asmaul Husna 1 - 6 ( Ar Rahman, Ar Rahim, Al Malik) 4 Melafalkan Syahadat
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1 Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1 Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) 2 Nabi Idris 3 Nabi Nuh 4 Nabi Hud
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1 Iman kepada kitab Allah : Al Qur'an 2 Pembelajaran arab terjemah ( Mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap serta menuliskannya - tidak sambung)
	<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>		
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1 Istinjak 2 macam-macam air dan benda yang dapat digunakan untuk bersuci 3 Tata cara wudlu dan do'a sesudah wudlu.
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1 Mengenal shalat (nama-nama shalat dan jumlah rakaatnya) 2 tata cara dan bacaan shalat redaksi 2 "kabiira".
	<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1 Do'a sebelum tidur 2 Do'a sesudah tidur 3 Do'a masuk Kamar mandi 4 Do'a keluar kamar mandi 5 Doa Sesudah wudlu 6 Doa memakai pakaian 7 Doa melepas pakaian 8 Doa bercermin 9 Do'a sebelum makan 10 Do'a sesudah makan 11 Salam – bertemu sesama muslim 12 Do'a masuk rumah/ruangan 13 Do'a keluar rumah/ruangan 12 Doa belajar 13 Doa sesudah belajar 14 Do'a naik kendaraan 15 Istighfar 16 Laaillahuwahdahulayrikalah 17 Allahumma antassalam... 18 Allahumma inni ala dzikrika 19 Tasbih 20 Tahmid 21 Takbir 22 Sholawat 23 Do'a kedua orang tua 24 Doa selamat dunia akhirat 25 subhana rabbika rabbil izzati amma... 26 Doa masuk shaff 27 Doa sesudah adzan

**LAMPIRAN**

		28	Doa iftitah redaksi II
		29	Doa ruku' redaksi II
		30	I'tidal II
		31	Doa sujud redaksi II
		32	Doa antara 2 sujud redaksi II
		33	Tasyahud awal redaksi II
		34	Tasyahud akhir redaksi II
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat <b>(Hidden Kurikulum) - check melalui buku penghubung.</b>
		2	Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. <b>(Hidden Kurikulum) - check melalui buku penghubung.</b>
	Memuliakan Al Qur'an	1	Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. <b>(Hidden Kurikulum)</b>
	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani sikap disiplin Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>(Hidden Kurikulum) - bisa menggunakan kisah Rasulullah</b>
		2	Meneladani sikap pemaaf Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>(Hidden Kurikulum) - bisa menggunakan kisah Rasulullah</b>
		3	Meneladani perilaku hidup bersih Rasulullah-Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>(Hidden Kurikulum) - bisa menggunakan kisah Rasulullah</b>
		4	Meneladani perilaku hidup sehat Rasulullah. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>(Hidden Kurikulum) - bisa menggunakan kisah Rasulullah</b>
		5	Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.</b>
		6	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b>
		7	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b>
		8	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah		9	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab berpakaian</b>
		10	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab ke kamar mandi</b>
		11	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
		1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan MasyaAllah
		3	Mengucapkan Subhanallah
		4	Mengucapkan Astaghfirullah

**LAMPIRAN**

<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)		1	Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri )		2	Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah( <b>Hidden curriculum</b> )
			3	Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
			4	Adab penuntut ilmu
<b>3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain</b>			1	Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
<b>a. Adab kepada orang tua</b>	Memuliakan Orang tua ( <b>Hormat kepada orang tua</b> )		1	Adab kepada orang tua. Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b>
			2	Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b>
			3	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> .
			4	Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> .
			5	Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> .
<b>b. Adab kepada guru</b>	Memuliakan Guru (Hormat kepada guru)		1	Salam ketika betemu guru- Pembiasaan. <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>
			2	Salim kepada guru- Pembiasaan. <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>
			3	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- <b>Pembiasaan</b> . <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>
			4	Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan</b> . <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>

**LAMPIRAN**

			5	Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman (hormat antar sesama anggota keluarga)		1	Memanggil dengan nama yang baik. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			2	Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			3	Mendoakan saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			4	Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			5	Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			6	Tidak memaki orang lain. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			7	Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			8	Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			9	Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>

**Kelas 2 SD**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
II	AQIDAH	1. Iman Kepada Allah	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna.	1 Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll)

**LAMPIRAN**

	Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	2	Memahami isi kandungan Al Qur'an surat : An Nas, Al Ashr
		3	Asmaul Husna 7-12 ( Al Qudus, As Salam, Al Khaliq)
<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1	<b>Review:</b> Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya
		2	pembahasan detail malaikat Jibril dan mikail (surat Al Baqarah : 98) - As yura; 193-194
<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) - memahami perilaku kasih sayang ( implementasi Al Fatihah)
		2	Nabi Saleh
		3	Nabi yakub
		4	Nabi Yunus
		5	Nabi Ishaq
<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1	Iman kepada kitab Allah : Al Qur'an
		2	Pembelajaran arab terjemah ( Mengenal huruf hijaiyah dan menulisannya - huruf sambung awal )
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	<b>Review :</b> Istinjaq, macam-macam air dan benda yang dapat digunakan untuk bersuci, Tata cara wudlu dan do'a sesudah wudlu.
		2	Syarat, rukun dan hal-hal yang membatalkan wudlu, mempraktikkan wudlu dengan tertib dan benar
<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1	<b>Review :</b> Mengenal shalat (nama-nama shalat dan jumlah rakaatnya), tata cara dan bacaan shalat redaksi 2 "kabiira"
		2	Syarat, rukun dan hal yang membatalkan shalat.
<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur
		2	Do'a sesudah tidur
		3	Do'a masuk Kamar mandi
		4	Do'a keluar kamar mandi
		5	Doa sebelum dan Sesudah wudlu
		6	Doa memakai pakaian
		7	Doa melepas pakaian
		8	Doa bercermin
		9	Do'a sebelum makan
		10	Do'a sesudah makan
		11	Salam – bertemu sesama muslim
		12	Do'a masuk rumah/ruangan
		13	Do'a keluar rumah/ruangan
		14	Doa belajar
		15	Doa sesudah belajar
		16	Do'a naik kendaraan
		17	Istighfar
		18	Laaillahu wahdahul asy'irakah
		19	Allahumma antassalam...
		20	Allahumma inni ala dzikrika
		21	Tasbih
		22	Tahmid
		23	Takbir
		24	Sholawat
		25	Do'a kedua orang tua
		26	Doa selamat dunia akhirat
		27	subhana rabbika rabbil izzati amma...
		28	Doa masuk shaff
		29	Doa sesudah adzan

## LAMPIRAN

		28	Doa turun hujan
		29	Doa iftitah redaksi II
		30	Doa ruku' redaksi II
		31	I'tidal redaksi II
		32	Doa sujud redaksi II
		33	Doa antara 2 sujud redaksi II
		34	Tasyahud awal redaksi II
		35	Tasyahud akhir redaksi II
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	<b>Review :</b> Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui buku penghubung.
		2	<b>Review:</b> Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui buku penghubung.
	Memuliakan Al Qur'an	1	<b>Review:</b> Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani sikap Rasulullah : bekerjasama dan saling tolong menolong -(implementasi QS Al maidah ayat 2)
		2	Meneladani sikap peduli Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan kisah Rasulullah
		3	Meneladani sikap tolong menolong Rasulullah -Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan kisah Rasulullah
		4	Meneladani sikap kasih sayang Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan kisah Rasulullah
		5	<b>Review:</b> Mencintai Rasulullah dengan Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.
		6	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b>
		7	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b>
		8	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
		9	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
		10	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
		11	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan Masyallah
		3	Mengucapkan Subhanallah
		4	Mengucapkan Astaghfirullah

**LAMPIRAN**

<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	<b>Review :</b> Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		2	<b>Review :</b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah( <b>Hidden curriculum</b> )
		3	<b>Review:</b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		4	Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)	1	<b>Review :</b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
<b>3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain</b>			
<b>a.Adab kepada Orang tua</b>	Memuliakan Orang tua	1	<b>Review:</b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b>
		2	<b>Review :</b> Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b>
		3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b>
		4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b> .
		5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku penghubung</b> .
<b>b. Adab kepada Guru</b>	Memuliakan Guru	1	<b>Review:</b> Salam ketika betemu guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b> .
		2	<b>Review:</b> Salim kepada guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b> .
		3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b> .
		4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b> .

**LAMPIRAN**

			5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi <b>Saudara, kerabat, Teman</b>	1		<b>Review :</b> Memanggil dengan nama yang baik. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		2		<b>Review :</b> Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		3		<b>Review :</b> Mendoakan saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		4		<b>Review :</b> Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		5		<b>Review :</b> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		6		<b>Review :</b> Tidak memaki orang lain. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		7		<b>Review :</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		8		<b>Review :</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
		9		<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>

**Kelas 3 SD**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
III	AQIDAH		
	1. Iman Kepada Allah	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1 Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll) 2 Memahami isi kandungan Al Qur'an surat : AN Nashr, Al Kautsar

**LAMPIRAN**

			3	Asmaul Husna 13-16 ( Al Wahab, Al 'Alim, As Sami')
			4	Sifat wajib Allah SWT ( Qiyamuhu binafsihi, wahdaniyat, qudrah, Iradah) - Tawadhu', Ikhlas, mohon pertolongan
<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1	<b>Review :</b> Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya	
		2	pembahasan detail malaikat Rakib-Atid (AQ Surat Qaf : 17-18)	
<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) - Percaya diri dan kemandirian	
		2	Nabi Musa	
		3	Nabi Khidir	
		4	Nabi Syu'aib	
		5	Nabi Ibrahim	
<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1	Iman kepada Kitab Allah : Taurat, Zabur, Injil; Al Quran dan penerimanya	
		2	Pembelajaran arab terjemah ( Mengenal huruf hijaiyah dan menulisannya - huruf sambung lanjutan - menulis surat-surat pendek)	
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>				
<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	<b>Review :</b> Istinjaq, macam-macam air dan benda yang dapat digunakan untuk bersuci, Tata cara wudlu dan do'a sesudah wudlu, Syarat, rukun dan hal-hal yang membatalkan wudlu	
		2	Tayammun meliputi tata cara, syarat, rukun hal yang membatalkan, sunnah.	
<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat (wujud dari pemahaman QS Al kautsar)	1	<b>Review :</b> Mengenal shalat (nama-nama shalat dan jumlah rakaatnya), tata cara dan bacaan shalat redaksi 2 "kabiira", Syarat, rukun dan hal yang membatalkan shalat.	
		2	.Waktu-waktu dan sunnah-sunnah shalat	
		3	Shalat berjamaah dan pengaturan shaaf "Posisi imam dan ma'mum"	
		4	Macam-macam shalat sunnah.	
<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur	
		2	Do'a sesudah tidur	
		3	Do'a masuk Kamar mandi	
		4	Do'a keluar kamar mandi	
		5	Doa Sesudah wudlu	
		6	Doa memakai pakaian	
		7	Doa melepas pakaian	
		8	Doa bercermin	
		9	Do'a sebelum makan	
		10	Do'a sesudah makan	
		11	Salam – bertemu sesama muslim	
		12	Do'a masuk rumah/ruangan	
		13	Do'a keluar rumah/ruangan	
		14	Doa belajar	
		15	Doa sesudah belajar	
		16	Do'a naik kendaraan	
		17	Istighfar	
		18	Laa illahahu wahdahul ya'rikalah	
		19	Allahumma antassalam...	
		20	Allahumma inni ala dzikrika	
		21	Tasbih	
		22	Tahmid	
		23	Takbir	
		24	Sholawat	
		25	Do'a kedua orang tua	

## LAMPIRAN

26	Doa selamat dunia akhirat
27	subhana rabbika rabbil izzati amma...
28	Doa masuk shaff
29	Doa sesudah adzan
30	Doa turun hujan
31	Doa masuk masjid
32	Doa keluar masjid
33	Doa bersin
34	Doa selepas dhuha
35	Doa iftitah redaksi I
36	Doa ruku' redaksi I
37	I'tidal redaksi I
38	Doa sujud redaksi I
39	Doa antara 2 sujud redaksi I
40	Tasyahud awal redaksi I
41	Tasyahud akhir redaksi I
42	Doa Qunut
43	Doa sesudah tasyahud

## ADAB / AKHLAQ

<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	<b>Review :</b> Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui buku penghubung.
			<b>Review:</b> Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ). - check melalui buku penghubung.
			Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
			Mengenal adab di masjid
<b>Memuliakan Al Qur'an</b>		1	<b>Review:</b> Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		2	Adab membaca Al Quran
<b>Mencintai Rasulullah</b>		1	Meneladani sikap Syukur Rasulullah (implementasi QS Ibrahim ayat 7)
		2	Meneladani sikap Mandiri Rasulullah SAW .
		3	Meneladani sikap Percaya diri Rasulullah SAW.
		4	Meneladani sikap Tanggung Jawab Rasulullah SAW.
		5	Meneladani sikap Rasululullah SAW : Peduli terhadap saudara, kerabat, teman ( misal : mendengarkan curhat teman, dll)- implementasi dan pemahaman surat Al kautsar
		6	Meneladani sikap <b>percaya diri</b> Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan <b>kisah Rasulullah</b>
		7	Meneladani sikap <b>mandiri</b> Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan <b>kisah Rasulullah</b>

**LAMPIRAN**

			8	Meneladani sikap <b>tanggung jawab</b> Rasulullah -Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan kisah Rasulullah
			9	Meneladani sikap <b>rela berkorban</b> Rasulullah -Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan kisah Rasulullah
			10	<b>Review:</b> Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.</b>
			11	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b>
			12	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b>
			13	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
			14	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
			15	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
			16	Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah		1	Mengucapkan Alhamdulillah
			2	Mengucapkan Masyallah
			3	Mengucapkan Subhanallah
			4	Mengucapkan Astaghfirullah
2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)		1	<b>Review :</b> Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
			2	<b>Review :</b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah( <b>Hidden curriculum</b> )
			3	<b>Review:</b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
			4	<b>Review :</b> Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah(Introspeksi diri)		1	<b>Review :</b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain				
a. Adab kepada Orang tua	Memuliakan Orang tua	1	<b>Review:</b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.Buku Penghubung</b>	

**LAMPIRAN**

			2	<u>Review</u> : Mendoakan orang tua setiap hari. (Hidden curriculum). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b>
			3	<u>Review</u> : Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. (Hidden curriculum). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> .
			4	<u>Review</u> : Murah senyum dan menyenangkan. (Hidden curriculum). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> .
			5	<u>Review</u> : Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . (Hidden curriculum). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> .
			6	Tidak menolak ketika diperintah orang tua. (Hidden curriculum) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> .
			1	<u>Review</u> : Salam ketika bertemu guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
b. Adab kepada Guru	Memuliakan Guru	2	<u>Review</u> : Salim kepada guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.	
		3	<u>Review</u> : Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.	
		4	<u>Review</u> : Murah senyum dan menyenangkan. Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.	
		5	<u>Review</u> : Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.	
		1	<u>Review</u> : Memanggil dengan nama yang baik. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum	
c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	2	<u>Review</u> : Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum	
		3	<u>Review</u> : Mendoakan saudara, kerabat, teman. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum	

## LAMPIRAN

			4	<b>Review :</b> Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			5	<b>Review :</b> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			6	<b>Review :</b> Tidak memaki orang lain. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			7	<b>Review :</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			8	<b>Review :</b> Murah senyum dan menyenangkan. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			9	<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
d. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	1	Sikap seorang muslim terhadap hewan	

## Kelas 4 SD

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
IV	AQIDAH			
	1. Iman Kepada Allah	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1 2 3 4 5	Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll) Memahami isi kandungan Al Qur'an surat : Al Falaq, Al Ma'un, Al Fil Asmaul Husna 17-22 ( Al Bashir, 'Adil, Al 'Azhim) <b>Review :</b> Sifat wajib Allah SWT Sifat mustahil Allah SWT
	2. Iman kepada Malaikat Allah	Beriman kepada malaikat Allah	1 2	Review : Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya Pembahasan detail malaikat malik (AQ surat Az zukhruf : 77)- ridwan (AQ Surat Ar rad : 23)
	3. Iman kepada Rasul-rasul Allah	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1 2 3 4 5 6	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) - Sikap santun dan menghargai sesama Nabi Adam Nabi Ayyub Nabi Dzulkifli Nabi Harun Keteladanan Wali songo

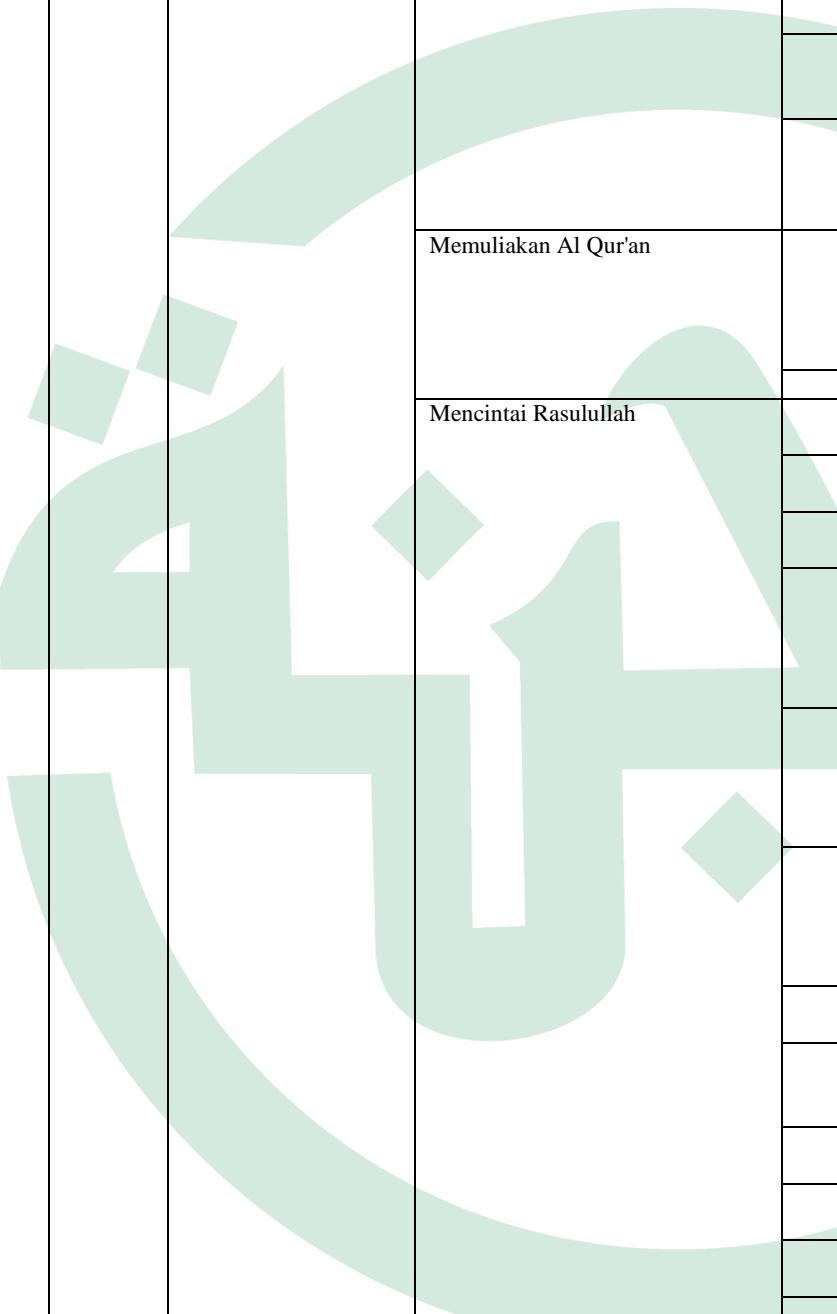
No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1	Iman kepada kitab Allah : Al Qur'an ( melalui kisah hikmah sejarah pembukuan Al Quran )
		2	Pembelajaran arab terjemah ( Al fatihah, An nas, Al falaq, Al Ikhlas, Al lahab, An nashr )
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	Mengenal mandi wajib, tata cara hal-hal yang menyebabkan. Macam-najis dan cara mensucikannya.
<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1	Cek dan test Shalat Individual
		2	Sertifikasi Ibadah
		3	Memahami makna ibadah sholat
<b>3. Zakat</b>	Ibadah Mahdloh : Zakat		
<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdloh : Puasa		
<b>5. Haji dan Umroh</b>	Ibadah Mahdloh : Haji dan Umroh	1	Haji & Umrah
<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur
		2	Do'a sesudah tidur
		3	Do'a masuk Kamar mandi
		4	Do'a keluar kamar mandi
		5	Doa Sesudah wudlu
		6	Doa memakai pakaian
		7	Doa melepas pakaian
		8	Doa bercermin
		9	Do'a sebelum makan
		10	Do'a sesudah makan
		11	Salam – bertemu sesama muslim
		12	Do'a masuk rumah/ruangan
		13	Do'a keluar rumah/ruangan
		14	Doa belajar
		15	Doa sesudah belajar
		16	Do'a naik kendaraan
		17	Istighfar
		18	Laaillahu wahdahulasyarikalah
		19	Allahumma antassalam...
		20	Allahumma inni ala dzikrika
		21	Tasbih
		22	Tahmid
		23	Takbir
		24	Sholawat
		25	Do'a kedua orang tua
		26	Doa selamat dunia akhirat
		27	subhana rabbika rabbil izzati amma...
		28	Doa masuk shaff
		29	Doa sesudah adzan
		30	Doa turun hujan
		31	Doa masuk masjid
		32	Doa keluar masjid
		33	Doa bersin
		34	Doa selepas dhuha
		35	Doa lewati/masuk makam
		36	Doa iftitah redaksi I/II
		37	Doa ruku' redaksi I/II
		38	Itidal redaksi I/II
		39	Doa sujud redaksi I/II
		40	Doa antara 2 sujud redaksi I /II
		41	Tasyahud awal redaksi I/II
		42	Tasyahud akhir redaksi I/II
		43	Doa Qunut
		44	Doa sesudah tasyahud
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

 <p><b>1. Adab / Akhlak kepada : Allah dan RasulNya</b></p>	<p>Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya</p>	1	<b><u>Review</u></b> : Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui buku penghubung.
		2	<b><u>Review</u></b> : Mampu sholat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ). - check melalui buku penghubung.
		3	Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		4	Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
	<p>Memuliakan Al Qur'an</p>	1	<b><u>Review</u></b> : Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		2	Memahami Adab membaca Al Quran
	<p>Mencintai Rasulullah</p>	1	Meneladani sikap <b>Santun</b> Rasulullah SAW ( implementasi QS Al isra' : 37)
		2	Meneladani sikap <b>Rendah Hati</b> Rasulullah SAW ( implementasi QS Al isra' : 37)
		3	Meneladani Perilaku <b>Hemat</b> Rasulullah SAW ( implementasi QS Al Isr'a : 27)
		4	Meneladani sikap <b>Tawadlu</b> Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan <b>kisah Rasulullah</b>
		5	Meneladani sikap <b>amanah</b> Rasulullah - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan <b>kisah Rasulullah</b>
		6	Meneladani sikap <b>pantang menyerah</b> Rasulullah -Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - bisa menggunakan <b>kisah Rasulullah</b>
		7	Meneladani Rasulullah dalam bertamu : Adab Bertamu
		8	<b><u>Review</u></b> : Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW</b> .
		9	<b><u>Review</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b>
		10	<b><u>Review</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b>
		11	<b><u>Review</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
		12	<b><u>Review</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
		13	<b><u>Review</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
		14	<b><u>Review</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
	<p>Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah</p>	1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan MasyAllah
		3	Mengucapkan Subhanallah

**LAMPIRAN**

		4	Mengucapkan Astaghfirullah
2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	<b>Review :</b> Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		2	<b>Review :</b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		3	<b>Review :</b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		4	<b>Review :</b> Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)	1	<b>Review :</b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain			
a. Adab kepada orang tua	Memuliakan Orang tua	1	<b>Review:</b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / berpergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b>
		2	<b>Review :</b> Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b>
		3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
		4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
		5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
		6	Tidak menolak ketika diperintah orang tua. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
b. Adab kepada Guru	Memuliakan Guru	1	<b>Review:</b> Salam ketika bertemu guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b> .
		2	<b>Review:</b> Salim kepada guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b> .

## LAMPIRAN

c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	3	<b><u>Review:</u></b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>
		4	<b><u>Review:</u></b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>
		5	<b><u>Review:</u></b> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		1	<b><u>Review :</u></b> Memanggil dengan nama yang baik. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		2	<b><u>Review :</u></b> Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		3	<b><u>Review :</u></b> Mendoakan saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		4	<b><u>Review :</u></b> Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		5	<b><u>Review :</u></b> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		6	<b><u>Review :</u></b> Tidak memaki orang lain. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		7	<b><u>Review :</u></b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		8	<b><u>Review :</u></b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>

**LAMPIRAN**

d. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	9	<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		10	<b>Review :</b> Peduli terhadap saudara, kerabat, teman. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		1	Review : Sikap seorang muslim terhadap hewan

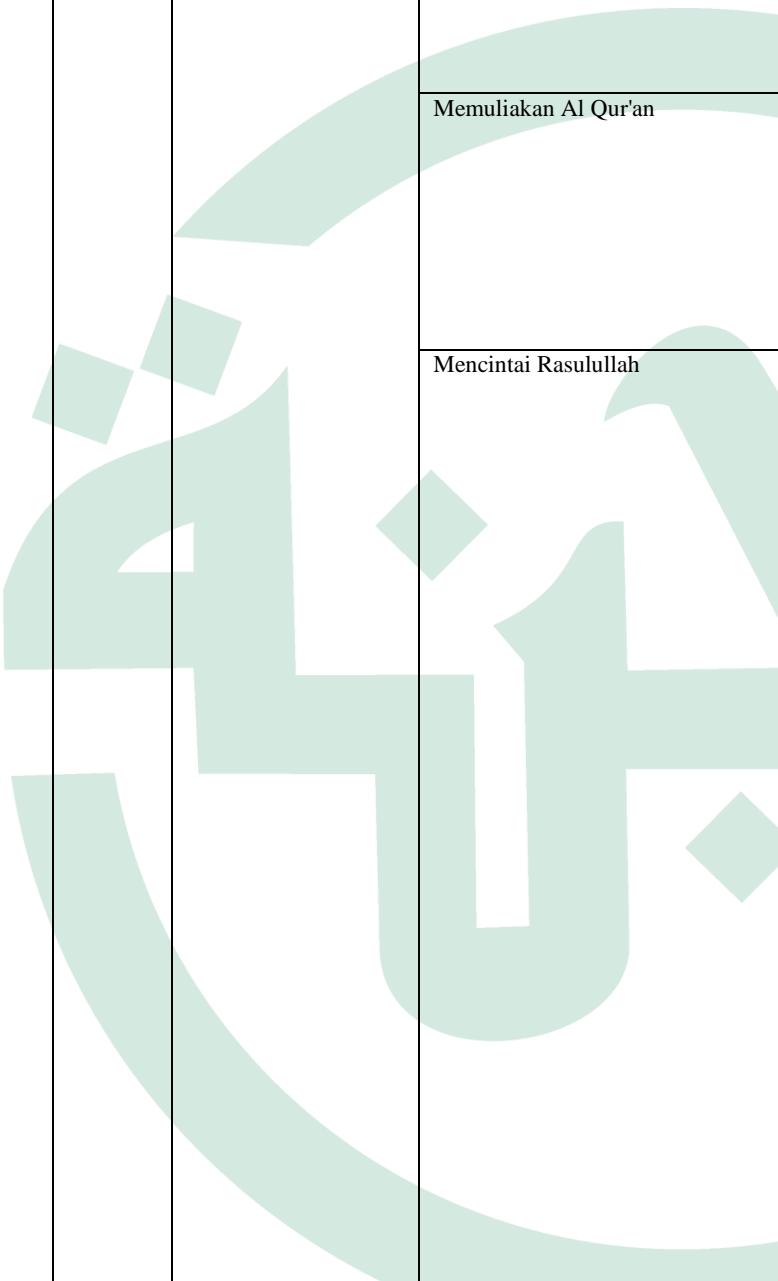
**Kelas 5 SD**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<b>V</b>	<b>AQIDAH</b>		
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1 Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll) 2 Memahami isi kandungan Al Qur'an surat : At Tin, Al Maun 3 Asmaul Husna 23-28 ( Al Mumit, Al Hayy, Al Qoyum, Al Ahad) 4 <b>Review :</b> Sifat wajib Allah SWT, sifat mustahil Allah SWT 5 Sifat Jaiz Allah SWT
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1 <b>Review :</b> Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya 2 Karakter malaikat: A Basa:15-16; Ash Shafat : 149-151; Tidak makan dan minum ( Adzzariyat 24-28); dapat berubah wujud (maryam 16-19) ; mempunyai sayap : Faathir 35:1; tidak punya lelah (Al Anbiya : 20) pembahasan detail malaikat Isrofil-Izroil (An Naziat :1))
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1 Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe)-sikap Tabligh 2 Nabi Yusuf 3 Nabi Sulaiman 4 Nabi Daud 5 Nabi Luth 6 Kisah luqman 7 Nabi Ulul Azmi 8 Nabi Ilyas - ilyasa 9 Sifat wajib,mustahil dan jaiz rasul
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1 Iman kepada Kitab Allah : Taurat, Zabur, Injil; Al Qur'an (mempelajari tentang isi kandungan kitab-kitab Allah) 2 Pembelajaran arab terjemah ( Al kafiruun, Al Maun, AT Tin, Al Fiil, Al Asr, At Takastur )
	<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>		
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1 <b>Review :</b> Mandi wajib, tata cara hal-hal yang menyebabkannya , macam-najis dan cara mensucikannya ( skill n values) 2 Mengenal mandi sunnah, tata cara dan macam-macamnya.
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1 Cek dan test Shalat Individual 2 Sertifikasi Ibadah

**LAMPIRAN**

<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdhoh : Puasa	1	Puasa wajib ( hikmah puasa Ramadhan) dan sunnah
<b>5. Haji dan Umroh</b>	Ibadah Mahdhoh : Haji dan Umroh	1	Haji & Umrah
<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur
		2	Do'a sesudah tidur
		3	Do'a masuk Kamar mandi
		4	Do'a keluar kamar mandi
		5	Doa Sesudah wudlu
		6	Doa memakai pakaian
		7	Doa melepas pakaian
		8	Doa bercermin
		9	Do'a sebelum makan
		10	Do'a sesudah makan
		11	Salam – bertemu sesama muslim
		12	Do'a masuk rumah/ruangan
		13	Do'a keluar rumah/ruangan
		14	Doa belajar
		15	Doa sesudah belajar
		16	Do'a naik kendaraan
		17	Istighfar
		18	Laaillahu wahdahulasyarikalah
		19	Allahumma antassalam...
		20	Allahumma inni ala dzikrika
		21	Tasbih
		22	Tahmid
		23	Takbir
		24	Sholawat
		25	Do'a kedua orang tua
		26	Doa selamat dunia akhirat
		27	subhana rabbika rabbil izzati amma...
		28	Doa masuk shaff
		29	Doa sesudah adzan
		30	Doa turun hujan
		31	Doa masuk masjid
		32	Doa keluar masjid
		33	Doa bersin
		34	Doa selepas dhuha
		35	Doa melewati/masuk makam
		36	Doa menjenguk orang sakit
		37	Doa iftitah redaksi I/II
		38	Doa ruku' redaksi I/II
		39	I'tidal redaksi I/II
		40	Doa sujud redaksi I/II
		41	Doa antara 2 sujud redaksi I/II
		42	Tasyahud awal redaksi I/II
		43	Tasyahud akhir redaksi I/II
		44	Doa Qunut
		45	Doa sesudah tasyahud
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	<b>Review :</b> Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui buku penghubung.
		2	<b>Review:</b> Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ). - check melalui buku penghubung.

## LAMPIRAN

	<b>Memuliakan Al Qur'an</b>	3	<b>Review:</b> Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> ) - check melalui buku penghubung.
		4	Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		5	<b>Review :</b> Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		1	<b>Review:</b> Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya) . - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		2	<b>Review:</b> memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
	<b>Mencintai Rasulullah</b>	1	Meneladani <b>sikap sederhana</b> Rasulullah SAW (implementasi QS Al Furqon : 67)
		2	Meneladani <b>Sikap Ikhlas</b> Rasulullah SAW ( implementasi QS Al Bayinah : 5)
		3	Meneladani sikap Rasulullah SAW : <b>Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan</b> (implementasi QS Al Maun)
		4	Meneladani sikap Rasulullah : <b>menghargai pendapat</b> (implementasi QS Az zumar : 18)
		5	Meneladani sikap nahi munkar Rasulullah SAW
		6	Meneladani Rasulullah dalam bepergian: Adab Safar.
		7	Meneladani Rasulullah SAW dalam bertetangga : Adab terhadap tetangga.
		8	<b>Review:</b> Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.</b>
		9	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b>
		10	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b>
		11	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
		12	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
		13	<b>Review :</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
		14	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
		15	<b>Review :</b> Adab bertamu. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
	<b>Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah</b>	1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan MasyAllah
		3	Mengucapkan Subhanallah
		4	Mengucapkan Astaghfirullah

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	<b>Review :</b> Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		2	<b>Review :</b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah( <b>Hidden curriculum</b> )
		3	<b>Review:</b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		4	<b>Review :</b> Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)	1	<b>Review :</b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
<b>3. Adab Kepada Orang Lain / makhluk lain</b>			
<b>a. Adab kepada Orang tua</b>	Memuliakan Orang tua	1	<b>Review:</b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b>
		2	<b>Review :</b> Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b>
		3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b> .
		4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b> .
		5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas/guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b> .
		6	Tidak menolak ketika diperintah orang tua. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b> .
		7	Melakukan minimal satu kebaikan untuk orang tua/ayah-ibu (misal pijat , membuatkan teh/ kopi ). ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b> .
<b>b. Adab kepada Guru</b>	Memuliakan Guru	1	<b>Review:</b> Salam ketika bertemu guru- <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum.</b>

## LAMPIRAN

c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	2	<u>Review:</u> Salim kepada guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
		3	<u>Review:</u> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
		4	<u>Review:</u> Murah senyum dan menyenangkan. Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
		5	<u>Review:</u> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		1	<u>Review :</u> Memanggil dengan nama yang baik. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		2	<u>Review :</u> Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		3	<u>Review :</u> Mendoakan saudara, kerabat, teman. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		4	<u>Review :</u> Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		5	<u>Review :</u> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		6	<u>Review :</u> Tidak memaki orang lain. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		7	<u>Review :</u> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
		8	<u>Review :</u> Murah senyum dan menyenangkan. Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum

**LAMPIRAN**

d. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	9	<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		10	<b>Review :</b> Peduli terhadap saudara, kerabat, teman. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		1	Sikap seorang muslim terhadap hewan

**Kelas 6 SD**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
VI	<b>AQIDAH</b>		
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1 Tadabur melalui Penciptaan makhluk-makhluk ciptaan Allah ( manusia, tumbuhan, hewan, air, api, tanah, batu-batu, dll) 2 Memahami isi kandungan Al Qur'an surat : Al Kafirun , Al Maidah :2 3 Asmaul Husna 29-34 ( Ash Shamad, Al Muqtadir, Al Muqadim, Al Baqi. 4 <b>Review :</b> Sifat wajib Allah SWT, sifat mustahil Allah SWT, Sifat Jaiz Allah SWT
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1 <b>Review :</b> Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya 2 Pembahasan detail malaikat munkar – nankir
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1 Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) 2 Nabi zakaria 3 Nabi Yahya 4 Review : Nabi Yunus 5 Khulafaur Rosyidin 6 Ashabul kahfi 7 Nabi Isa
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1 Reserch ayat-ayat yang menjelaskan Aqidah, Ibadah dan Akhlaq (Asbabun Nuzul dan isi kandungan ayat) 2 Pembelajaran arab terjemah (Al Qadr, Al hujurat : 13, Al Qariah, Al Maidah :3)
	<b>5. Iman kepada hari Kiamat</b>	Iman kepada hari Kiamat	1 Iman kepada hari kiamat
	<b>6. Iman kepada Qodho' dan Qodar</b>	Iman kepada Qodho' dan Qodar	1 Iman kepada qada Allah 2 Iman kepada qadar Allah
	<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>		
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1 <b>Review :</b> Mandi wajib, tata cara hal-hal yang menyebabkannya , macam-najis dan cara mensucikannya, mandi sunah - tata cara dan macam-macamnya ( skill n values)
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1 Cek dan test Shalat Individual 2 Sertifikasi Ibadah
	<b>3. Zakat</b>	Ibadah Mahdhoh : Zakat	1 Zakat Fitrah dan Maal
	<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdhoh : Puasa	Puasa wajib dan sunnah
	<b>5. Haji dan Umroh</b>	Ibadah Mahdhoh : Haji dan Umroh	1 Haji & Umrah
	<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1 Do'a sebelum tidur 2 Do'a sesudah tidur 3 Do'a masuk Kamar mandi 4 Do'a keluar kamar mandi

## LAMPIRAN

5	Doa Sesudah wudlu
6	Doa memakai pakaian
7	Doa melepas pakaian
8	Doa bercermin
9	Do'a sebelum makan
10	Do'a sesudah makan
11	Salam – bertemu sesama muslim
12	Do'a masuk rumah/ruangan
13	Do'a keluar rumah/ruangan
14	Doa belajar
15	Doa sesudah belajar
16	Do'a naik kendaraan
17	Istighfar
18	Laaillahu wahdahulasyarikalah
19	Allahumma antassalam...
20	Allahumma inni ala dzikrika
21	Tasbih
22	Tahmid
23	Takbir
24	Sholawat
25	Do'a kedua orang tua
26	Doa selamat dunia akhirat
27	subhana rabbika rabbil izzati amma...
28	Doa masuk shaff
29	Doa sesudah adzan
30	Doa turun hujan
31	Doa masuk masjid
32	Doa keluar masjid
33	Doa bersin
34	Doa selepas dhuha
35	Doa melewati/masuk makam
36	Doa menjenguk orang sakit
37	Doa iftitah redaksi I/II
38	Doa ruku' redaksi I/II
39	I'tidal redaksi I/II
40	Doa sujud redaksi I/II
41	Doa antara 2 sujud redaksi I /II
42	Tasyahud awal redaksi I/II
43	Tasyahud akhir redaksi I/II
44	Doa Qunut
45	Doa sesudah tasyahud

## ADAB / AKHLAQ

<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	<b>Review :</b> Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui buku penghubung.
		2	<b>Review:</b> Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ). - check melalui buku penghubung.
		3	<b>Review:</b> Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- check melalui buku penghubung.
		4	<b>Review :</b> Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- check melalui buku penghubung.
		5	<b>Review :</b> Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas

**LAMPIRAN**

			dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
	Memuliakan Al Qur'an	1	<b>Review:</b> Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		2	Membaca Al qur'an dengan rutin di rumah. ( <b>Hidden Curriculum</b> ) - check buku penghubung
		3	<b>Review:</b> memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani Rasulullah SAW : <b>Perilaku toleran dan simpati</b> (sebagai implementasi QS Al Kfirun dan QS Al Maidah:2)
		2	Meneladani Rasulullah SAW : <b>Sikap berbaik sangka</b> (implementasi QS Al Hujurat: 12)
		3	Meneladani Rasulullah SAW : <b>Sikap rukun</b> ( implementasi QS Al Hujurat : 13)
		4	Meneladani sikap simpati Rasulullah
		5	<b>Review:</b> Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW</b>
		6	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum: <b>Adab makan dan minum.</b>
		7	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum: <b>Adab berdoa.</b>
		8	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
		9	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
		10	<b>Review :</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
		11	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
		12	Meneladani Rasulullah dalam bertamu : <b>Adab bertamu. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		13	<b>Review:</b> Adab Safar. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		14	<b>Review:</b> Adab terhadap tetangga. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan MasyAllah
		3	Mengucapkan Subhanallah
		4	Mengucapkan Astaghfirullah
2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	<b>Review :</b> Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		2	<b>Review :</b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang

## LAMPIRAN

			oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		3	<b>Review:</b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		4	<b>Review :</b> Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)	1	<b>Review :</b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>			
a. Adab kepada Orang tua	Memuliakan Orang tua	1	<b>Review:</b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b>
		2	<b>Review :</b> Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung</b>
		3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
		4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
		5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
		6	<b>Review:</b> Tidak menolak ketika diperintah orang tua. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
		7	<b>Review:</b> Melakukan minimal satu kebaikan untuk orang tua/ayah-ibu (misal pijat , membuat teh/ kopi ). ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>
b. Adab kepada Guru	Memuliakan Guru	1	<b>Review:</b> Salam ketika bertemu guru- <b>Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>
		2	<b>Review:</b> Salim kepada guru- <b>Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b>

## LAMPIRAN

<p><b>c. Adab kepada saudara, kerabat, teman</b></p>	<p>Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman</p>	3	<p><b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b></p>
		4	<p><b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.</b></p>
		5	<p><b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		1	<p><b>Review :</b> Memanggil dengan nama yang baik. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		2	<p><b>Review :</b> Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		3	<p><b>Review :</b> Mendoakan saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		4	<p><b>Review :</b> Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		5	<p><b>Review :</b> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		6	<p><b>Review :</b> Tidak memaki orang lain. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		7	<p><b>Review :</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>
		8	<p><b>Review :</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b></p>

**LAMPIRAN**

d. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	9	<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		10	<b>Review :</b> Peduli terhadap saudara, kerabat, teman. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		1	Sikap seorang muslim terhadap hewan

**4. Jenjang SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**
**Kelas 7 SMP**

Materi mapel

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
VII	<b>AQIDAH</b>			
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1	Internalisasi "kalimat syahadat" melalui muhasabah yaumiyyah, tentang penciptaan manusia sebagai sebaik-baik bentuk (At-Tiin)
			2	Internalisasi sikap bertauhid (tidak menyekutukan Allah) melalui pembiasaan berdo'a dan penguatan ruhiyah-spiritual dalam kehidupan sehari-hari
			3	Internalisasi makna Asmaul Husna al-Sami', al-'Alim, al-Khabir, al-Bashir
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1	Review : Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya
			2	Memahami karakter malaikat Allah ( Al Baqarah,2: 30; An nahl, 16:2; An Nahl,16:49; An Nahl, 16:50; Az Zumar,39:75; Asy Syuura, 42:5) dan Bentuk fisik malaikat: Faathir,35:1;
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) - meneladani sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW periode mekah
			2	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe) - meneladani sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW periode madinah
			3	Nabi Yusuf dan dan kisah kesetiaan pada kebaikan (QS. Yusuf; 3:34)
			4	Khulafaur Rosyidin
			5	Ashabul kahfi
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1	Bedah Al-Qur'an (living Qur'an) QS. Al-Mujadilah(58) ; ayat 11 dan Ar-Rahman (55); 33 tentang Ilmu Pengetahuan
			2	Pembelajaran arab terjemah ( Al Kahfi : 1-10 )
	<b>5. Iman kepada hari Kiamat</b>	Iman kepada hari Kiamat	1	Pemantapan : Iman kepada hari kiamat
	<b>6. Iman kepada Qodho' dan Qodar</b>	Iman kepada Qodho' dan Qodar	1	Pemantapan : Iman kepada qada Allah
			2	Pemantapan : Iman kepada qadar Allah
	<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	Menyajikan praktek bersuci; hadast kecil dan besar serta bersuci dari najis dengan benar
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1	Menyajikan praktek shalat berjamaah
			2	Menyajikan praktek shalat jamak qashar
			3	Menyajikan praktek shalat shalat Jum'at
			4	Sholat berserta bacaan dan artinya.
			5	Sertifikasi Ibadah
	<b>3. Zakat</b>	Ibadah Mahdloh : Zakat	1	Zakat Fitrah dan Maal

**LAMPIRAN**

<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur
		2	Do'a sesudah tidur
		3	Do'a masuk Kamar mandi
		4	Do'a keluar kamar mandi
		5	Doa Sesudah wudlu
		6	Doa memakai pakaian
		7	Doa melepas pakaian
		8	Doa bercermin
		9	Do'a sebelum makan
		10	Do'a sesudah makan
		11	Salam – bertemu sesama muslim
		12	Do'a masuk rumah/ruangan
		13	Do'a keluar rumah/ruangan
		14	Doa belajar
		15	Doa sesudah belajar
		16	Do'a naik kendaraan
		17	Istighfar
		18	Laaillahu wahdahulasyarikalah
		19	Allahumma antassalam...
		20	Allahumma inni ala dzikrika
		21	Tasbih
		22	Tahmid
		23	Takbir
		24	Sholawat
		25	Do'a kedua orang tua
		26	Doa selamat dunia akhirat
		27	subhana rabbika rabbil izzati amma...
		28	Doa masuk shaff
		29	Doa sesudah adzan
		30	Doa turun hujan
		31	Doa masuk masjid
		32	Doa keluar masjid
		33	Doa bersin
		34	Doa selepas dhuha
		35	Doa melewati/masuk makam
		36	Doa menjenguk orang sakit
		37	Doa iftitah redaksi I/II
		38	Doa ruku' redaksi I/II
		39	Itidal redaksi I/II
		40	Doa sujud redaksi I/II
		41	Doa antara 2 sujud redaksi I /II
		42	Tasyahud awal redaksi I/II
		43	Tasyahud akhir redaksi I/II
		44	Doa Qunut
		45	Doa sesudah tasyahud
		46	Doa naik kendaraan laut
		47	Ayat kursyi
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani sikap Rasulullah SAW: <b>Ikhlas, Sabar, pemaaf</b> ( implementasi QS An nisa' : 146, QS Al baqarah : 153, Ali Imran : 134) - kisah Rasulullah
		2	Meneladani sikap Rasulullah SAW : <b>jujur , amanah, istiqomah</b> Rasulullah ( implementas QS Al Baqarah : 42, QS Al Anfal : 27, QS Al Anfal : 13 dan hadist terkait)
		3	Berbakti dan taat kepada orang tua ( <b>implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS Iuqman : 140</b> )
<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	4	Adab penuntut ilmu. Menunjukan perilaku semangat menuntut ilmu (implementasi QS Al Mujadilah : 11; QS Ar Rahman : 33)
<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>			
<b>b. Adab kepada</b>	Memuliakan Guru	6	Mendoakan guru

**LAMPIRAN**

Guru		7	Patuh mengerjakan tugas yang diberikan guru (berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru)- implementasi QS An Nisa:36
c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	10	Peduli terhadap saudara, kerabat, teman baik materi maupun immateri ( misal : mendengarkan curhat teman, dll) - empati kepada sesama
		11	Tidak egois. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		12	Tidak membeda-bedakan status saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		13	Menepati Janji. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		14	Berbudaya berbaik sangka. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
d. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	1	Sikap seorang muslim terhadap hewan
<b>WAWASAN KEISLAMAN</b>			
1. Penemu-penemu/Imuwan-Imuwan Islam		1	Al Farabi
		2	Al Batani
		3	Ibnu Sina
		4	Ibnu Batutah
		5	Ibnu Rusyd
		6	Muhammad bin Musa Al Khawarizmi
		7	Umar Khayam
		8	Tsabit Bin Qurrah
		9	Al Biruni
		10	Ibnu Ismail Al jazari
		11	Abu Al zahrawi
		12	Ibnu Haytam

**Pengulangan dan Pembiasaan**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
VII	AQIDAH		
	4. Puasa	Ibadah Mahdoh : Puasa	1 <b>Review :</b> Materi Puasa Wajib dan Puasa Sunnah dan masalah yang melingkupinya
	5. Haji dan Umroh	Ibadah Mahdoh : Haji dan Umroh	1 <b>Review :</b> Materi Haji dan Umrah dan masalah yang melingkupinya+manasik
	ADAB / AKHLAQ		
	1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1 <b>Review :</b> Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui buku penghubung.
			2 <b>Review:</b> Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ). - check melalui buku penghubung.
			3 <b>Review:</b> Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- check melalui buku penghubung.
			4 <b>Review :</b> Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- check melalui buku penghubung.

## LAMPIRAN

		5	<b>Review :</b> Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
	Memuliakan Al Qur'an	1	<b>Review:</b> Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		2	<b>Review:</b> Membaca Al qur'an dengan rutin di rumah. ( <b>Hidden Curriculum</b> ) - check buku penghubung
		3	<b>Review:</b> memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
	Mencintai Rasulullah	4	<b>Review:</b> Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW</b>
		5	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum.</b>
		6	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa.</b>
		7	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
		8	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
		9	<b>Review :</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
		10	<b>Review:</b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
		11	<b>Review :</b> Adab bertamu. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b>
		12	<b>Review:</b> Adab Safar. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b>
		13	<b>Review:</b> Adab terhadap tetangga. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b>
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1	Mengucapkan Alhamdulillah
		2	Mengucapkan MasyaAllah
		3	Mengucapkan Subhanallah
		4	Mengucapkan Astaghfirullah
2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	<b>Review :</b> Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		2	<b>Review :</b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah( <b>Hidden curriculum</b> )
		3	<b>Review:</b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri )	1	<b>Review :</b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>			

## LAMPIRAN

	a. Adab kepada Orang tua	Memuliakan Orang tua	1	<b>Review:</b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. (Hidden curriculum) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung
			2	<b>Review :</b> Mendoakan orang tua setiap hari. (Hidden curriculum) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung
			3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. (Hidden curriculum) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.
			4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. (Hidden curriculum) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.
			5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . (Hidden curriculum) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.
			6	<b>Review :</b> Tidak menolak ketika diperintah orang tua (Hormat dan patuh kepada orang tua)
			7	<b>Review:</b> Melakukan minimal satu kebaikan untuk orang tua/ayah-ibu (misal pijat , membuatkan teh/ kopi ). (Hidden curriculum) . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.
	b. Adab kepada Guru	Memuliakan Guru	1	<b>Review:</b> Salam ketika temu guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
			2	<b>Review:</b> Salim kepada guru- Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
			3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- <b>Pembiasaan</b> . Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
			4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan</b> . Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum.
			5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <b>Pembiasaan</b> . <b>Disampaikan</b> / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
	c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	1	<b>Review :</b> Memanggil dengan nama yang baik. <b>Pembiasaan</b> . <b>Disampaikan</b> / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
			2	<b>Review :</b> Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. <b>Pembiasaan</b> . <b>Disampaikan</b> / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum
			3	<b>Review :</b> Mendoakan saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan</b> . <b>Disampaikan</b> / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum

## LAMPIRAN

4	<b>Review :</b> Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
5	<b>Review :</b> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. <b>Pembiasaan / Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
6	<b>Review :</b> Tidak memaki orang lain. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
7	<b>Review :</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
8	<b>Review :</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
9	<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>

## Kelas 8 SMP

Materi Mapel

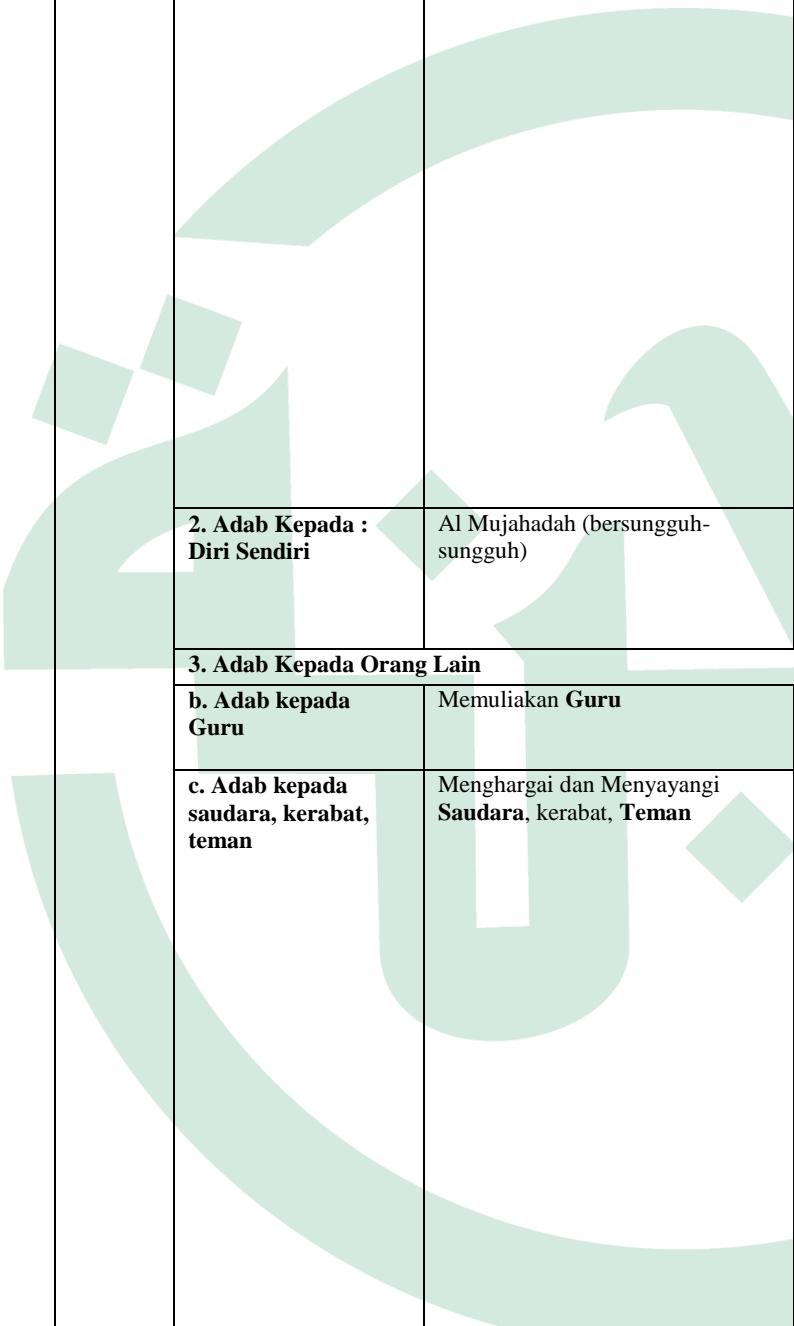
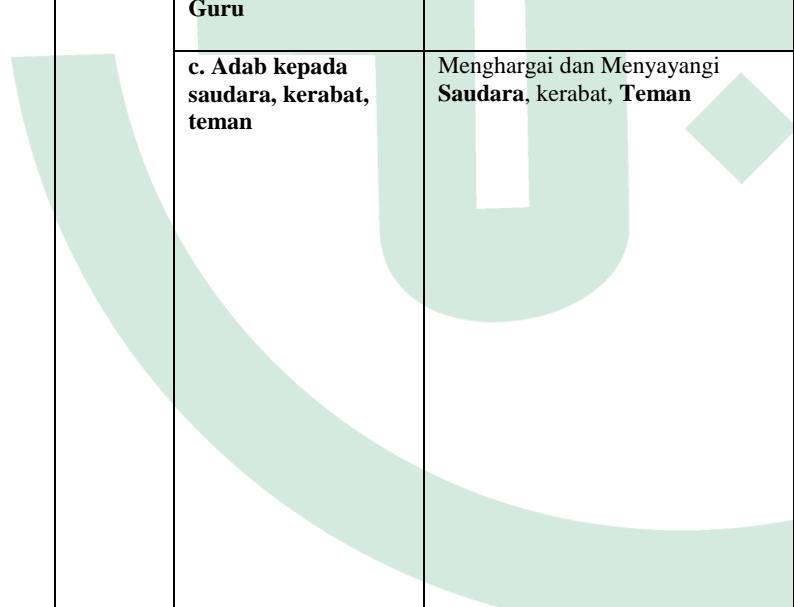
KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK		
<b>VIII</b>					
	<b>AQIDAH</b>				
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1	Internalisasi "kalimat syahadat" melalui muhasabah yaumiyyah, tentang penciptaan manusia sebagai sebaik-baik bentuk (at-Tiin)	
			2	Internalisasi sikap muraqabah (merasa diawasi Allah) dalam kehidupan sehari-hari melalui disiplin & tertib ibadah wajib	
			3	Internalisasi makna sifat Allah; Qidam, Mukhalafatil Lil khawaditis, Qiyamuhi Binafisih	
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	2	Internalisasi makna beriman kepada malaikat Allah melalui pembiasaan sikap; tawadlu', jujur, adil dan sederhana.	
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe)	
			2	Kisah Raja Thalut dan Jalut (Al-Baqarah 246-251)	
			3	Kisah Nabi Musa Begrguru kepada Nabi Khidir (Al-Kahfi 60-74)	
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	1	Bedah Al-Qur'an (living Qur'an) QS. An-Nuur (24): 11-20 tentang Haditsul Ifki	
			2	Arab terjemah Surat Al baqarah : 255, Al Baqarah : 286	
	<b>5. Iman kepada hari Kiamat</b>	Iman kepada hari Kiamat	1	Pemantapan : Iman kepada hari kiamat	
	<b>6. Iman kepada Qodho' dan Qodar</b>	Iman kepada Qodho' dan Qodar	1	Pemantapan : Iman kepada qada Allah	
			2	Pemantapan : Iman kepada qadar Allah	
	<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>				
	<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	Membiasakan bersuci; hadast kecil dan besar serta bersuci dari najis dengan benar baik di sekolah maupun di luar sekolah	
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1	Menyajikan praktek Shalat-shalat sunnah-berjamaah munfarid	

**LAMPIRAN**

		2	Macam-macam sujud ( sujud syukur, sujud tilawah, sujud sahwii)
		3	Menyajikan praktek Shalat diatas kendaraan
		4	Menyajikan praktek Shalat Syiddatul Khauf
		5	Sertifikasi Ibadah
<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdhoh : Puasa	1	Materi Puasa Wajib dan Puasa Sunnah dan masalah yang melingkupinya
<b>5. Haji dan Umroh</b>	Ibadah Mahdhoh : Haji dan Umroh	1	Review Materi Haji dan Umrah dan masalah yang melingkupinya+manasik
<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur
		2	Do'a sesudah tidur
		3	Do'a masuk Kamar mandi
		4	Do'a keluar kamar mandi
		5	Doa Sesudah wudlu
		6	Doa memakai pakaian
		7	Doa melepas pakaian
		8	Doa bercermin
		9	Do'a sebelum makan
		10	Do'a sesudah makan
		11	Salam – bertemu sesama muslim
		12	Do'a masuk rumah/ruangan
		13	Do'a keluar rumah/ruangan
		14	Doa belajar
		15	Doa sesudah belajar
		16	Do'a naik kendaraan
		17	Istighfar
		18	Laaillahu wahdahulasyarikalah
		19	Allahumma antassalam...
		20	Allahumma inni ala dzikrika
		21	Tasbih
		22	Tahmid
		23	Takbir
		24	Sholawat
		25	Do'a kedua orang tua
		26	Doa selamat dunia akhirat
		27	subhana rabbika rabbil izzati amma...
		28	Doa masuk shaff
		29	Doa sesudah adzan
		30	Doa turun hujan
		31	Doa masuk masjid
		32	Doa keluar masjid
		33	Doa bersin
		34	Doa selepas dhuha
		35	Doa melewati/masuk makam
		36	Doa menjenguk orang sakit
		37	Doa iftitah redaksi I/II
		38	Doa ruku' redaksi I/II
		39	Itidal redaksi I/II
		40	Doa sujud redaksi I/II
		41	Doa antara 2 sujud redaksi I /II
		42	Tasyahud awal redaksi I/II
		43	Tasyahud akhir redaksi I/II
		44	Doa Qunut
		45	Doa sesudah tasyahud
		46	Doa naik kendaraan laut
		47	Ayat kursyi
		48	Doa terhindar dari kejahanatan
		49	Al Imran : 8
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

	1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani sikap Rasulullah <b>rendah hati, hemat dan hidup sederhana</b> ( <b>implementasi QS Al furqan:63, QS Al Isra' : 16-17, dan hadis yang berkaitan</b> ).
			2	Meneladani sikap Rasulullah <b>perilaku menkonsumsi makanan yang halal dan begizi/thoyib</b> ( <b>implementasi QS An Nahl : 114</b> ) - termasuk materi mengenal makanan dan <b>minuman yang halal dan haram</b> .
			3	Meneladani sikap rasulullah : amanah
			4	Meneladani Rasulullah dengan menunjukkan perilaku <b>menghindari minuman keras, judi, pertengkar yang dilarang agama</b> ( <b>implementasi QS Al Maidah :90-91</b> )
			5	Meneladani Rasulullah untuk berperilaku <b>jujur dan adil</b> dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>implementasi QS Al Maidah : 8</b> )
			6	Meneladani Rasulullah SAW: Berbakti dan taat kepada orang tua ( <b>implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS Iuqman : 140</b> )
			7	Meneladani rasulullah SAW: Gemar <b>Beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama</b> ( <b>implementasi QS Al Asr :2-3 dan QS Al Hujurat:12</b> )
			8	Meneladani sikap peduli Rasulullah
	2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	Menunjukkan perilaku tekun - belajar melalui Bani Umayah ( pertumbuhan ilmu pengetahuan)
			2	Menunjukkan perilaku gemar membaca implementasi meneladani ilmuwan pada masa Abbasiyah
	3. Adab Kepada Orang Lain			
	b. Adab kepada Guru	Memuliakan Guru	7	Patuh mengerjakan tugas yang diberikan guru ( <b>berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru</b> ) - <b>implementasi QS An Nisa:36</b>
	c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi <b>Saudara, kerabat, Teman</b>	10	Peduli terhadap saudara, kerabat, teman baik materi maupun immateri (misal : mendengarkan curhat teman, dll) - empati kepada sesama
			11	<b>Review:</b> Tidak egois. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
			12	<b>Review:</b> Tidak membeda-bedakan status saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
			13	<b>Review:</b> Menepati Janji. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
	d. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	14	<b>Review:</b> Berbudaya berbaik sangka. <b>Pembiasaan. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum</b>
	<b>WAWASAN KEISLAMAN</b>			
	1. Wanita-wanita surga	Meneladani wanita-wanita surga serta mengambil hikmahnya	1	Khadijah
			2	Aisyah
			3	Fatimah
			4	Aisiyah
			5	Maryam

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

2. Sahabat-sahabat Rasulullah	Meneladani sahabat-sahabat rasulullah serta mengambil hikmahnya	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>Abu Bakar Ash Shidiq</td></tr> <tr><td>2</td><td>Umar bin khattab</td></tr> <tr><td>3</td><td>Ustman bin Affan</td></tr> <tr><td>4</td><td>Ali bin Abi Thlib</td></tr> <tr><td>5</td><td>Thalhah</td></tr> <tr><td>6</td><td>Bilal</td></tr> <tr><td>7</td><td>Abdurrahman bin Auf</td></tr> <tr><td>8</td><td>Sa'ad bin Abu Waqash</td></tr> <tr><td>9</td><td>Said bin Zayd bin Amru</td></tr> <tr><td>10</td><td>Zubair bin Awwam</td></tr> </table>	1	Abu Bakar Ash Shidiq	2	Umar bin khattab	3	Ustman bin Affan	4	Ali bin Abi Thlib	5	Thalhah	6	Bilal	7	Abdurrahman bin Auf	8	Sa'ad bin Abu Waqash	9	Said bin Zayd bin Amru	10	Zubair bin Awwam
1	Abu Bakar Ash Shidiq																					
2	Umar bin khattab																					
3	Ustman bin Affan																					
4	Ali bin Abi Thlib																					
5	Thalhah																					
6	Bilal																					
7	Abdurrahman bin Auf																					
8	Sa'ad bin Abu Waqash																					
9	Said bin Zayd bin Amru																					
10	Zubair bin Awwam																					

Pengulangan dan pembiasaan

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
VIII	<b>AQIDAH</b>		
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1 <b>Review</b> : Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya
	<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	5 <b>Review</b> : Sholat berserta bacaan dan artinya. - ditanyakan oleh guru Al islam, wali kelas dan guru mata pelajaran lain. (Hidden curriculum)
	<b>3. Zakat</b>	Ibadah Mahdhoh : Zakat	1 <b>Review</b> : materi zakat dan masalah yang melingkupinya, termasuk mengenalkan zakat profesi
	<b>ADAB / AKHLAQ</b>		
	<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1 <b>Review</b> : Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - check melalui <b>buku penghubung</b> . 2 <b>Review</b> : Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ). - check melalui <b>buku penghubung</b> . 3 <b>Review</b> : Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- check melalui <b>buku penghubung</b> . 4 <b>Review</b> : Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- check melalui <b>buku penghubung</b> . 5 <b>Review</b> : Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		Memuliakan Al Qur'an	1 <b>Review</b> : Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) 2 <b>Review</b> : Membaca Al qur'an dengan rutin di rumah. ( <b>Hidden Curriculum</b> ) - check <b>buku penghubung</b> 3 <b>Review</b> : memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		Mencintai Rasulullah	9 <b>Review</b> : Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW</b> 10 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b> . 11 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b> . 12 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b> 13 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b> 14 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b> 15 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>

## LAMPIRAN

			16	<b>Review :</b> Adab bertamu. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b>
			17	<b>Review:</b> Adab Safar. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b>
			18	<b>Review:</b> Adab terhadap tetangga. Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b>
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah		1	Mengucapkan Alhamdulillah
			2	Mengucapkan MasyaAllah
			3	Mengucapkan Subhanallah
			4	Mengucapkan Astaghfirullah
<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)		3	<b>Review :</b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)		4	<b>Review:</b> Infak hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
			5	<b>Review :</b> Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
			1	<b>Review :</b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>				
<b>a. Adab kepada Orang tua</b>	Memuliakan Orang tua		1	<b>Review:</b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b>
			2	<b>Review :</b> Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung</b>
			3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung.</b>
			4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung.</b>
			5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung.</b>
			6	<b>Review:</b> Tidak menolak ketika diperintah orang tua (Hormat dan patuh kepada orang tua ). ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung.</b>

**LAMPIRAN**

			7	<b>Review:</b> Melakukan minimal satu kebaikan untuk orang tua/ayah-ibu (misal pijat , membuatkan teh/ kopi ). <b>(Hidden curriculum)</b> . Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung.</b>
b. Adab kepada Guru	Memuliakan Guru	1	<b>Review:</b> Salam ketika bertemu guru- <b>Pembiasaan.</b> Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum.</b>	
		2	<b>Review:</b> Salim kepada guru- <b>Pembiasaan.</b> Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum.</b>	
		3	<b>Review:</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- <b>Pembiasaan.</b> Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum.</b>	
		4	<b>Review:</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum.</b>	
		5	<b>Review:</b> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum</b>	
		6	<b>Review:</b> Mendoakan guru . <b>Pembiasaan.</b> Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) <b>Hidden curriculum.</b>	
c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	1	<b>Review :</b> Memanggil dengan nama yang baik. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	
		2	<b>Review :</b> Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	
		3	<b>Review :</b> Mendoakan saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	
		4	<b>Review :</b> Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	
		5	<b>Review :</b> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	
		6	<b>Review :</b> Tidak memaki orang lain. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	
		7	<b>Review :</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	
		8	<b>Review :</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>	

## LAMPIRAN

			9	<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. Pembiasaan. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap)</b> Hidden curriculum
--	--	--	---	---

## Kelas 9 SMP

Materi Mapel

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
IX	AQIDAH			
	1. Iman Kepada Allah	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1	Internalisasi "kalimat syahadat" melalui muhasabah yaumiyyah, tentang penciptaan manusia sebagai sebaik-baik bentuk (at-Tiin)
			2	Internalisasi sikap muraqabah (merasa diawasi Allah) dalam kehidupan sehari-hari melalui disiplin & tertib ibadah wajib
			3	Internalisasi makna sifat Allah; Wahdaniyyat, Qudrat, Iradhah, Mutakkallim
	2. Iman kepada Malaikat Allah	Beriman kepada malaikat Allah	2	Internalisasi makna beriman kepada malaikat Allah melalui pembiasaan sikap; optimis, ikhtiar dan tawakal.
	3. Iman kepada Rasul-rasul Allah	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1	Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe)
			2	Kisah Luqman (QS. Luqman: 12-13)
			3	kisah tentang Dzul Qornain (QS. Al-Kahfi: 9-26)
	4. Iman kepada Kitab Allah	Beriman kepada kitab Allah	1	Bedah Al-Qur'an (living Qur'an) QS. Al-Kafirun tentang Prinsip Beragama dan QS. Al-Ma'un tentang Pendusta Agama
			2	Arab terjemah Ali Imran : 8
	5. Iman kepada hari Kiamat	Iman kepada hari Kiamat	1	Internalisasi makna beriman kepada Hari Kiamat melalui pemahaman ayat Al qur'an dan fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari
	6. Iman kepada Qodho' dan Qodar	Iman kepada Qodho' dan Qodar	1	Internalisasi makna beriman kepada Hari Qada dan Qadar melalui pembiasaan sikap KHAUF dan RAJA' alam dalam kehidupan sehari-hari
	IBADAH (MAHDHOH)			
	1. Thaharah	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	Membiasakan bersuci; hadast kecil dan besar serta bersuci dari najis dengan benar baik di sekolah maupun di luar sekolah
	2. Sholat	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1	Sertifikasi Ibadah
	3. Zakat	Ibadah Mahdloh : Zakat	1	Review materi zakat ( zakat fitrah dan zakat mal) dan masalah yang melingkupinya, termasuk mengenalkan zakat profesi
	4. Puasa	Ibadah Mahdloh : Puasa	1	Review Materi Puasa Wajib dan Puasa Sunnah dan masalah yang melingkupinya
	5. Haji dan Umroh	Ibadah Mahdloh : Haji dan Umroh	1	Review Materi Haji dan Umrah dan masalah yang melingkupinya+manasik
	6. Doa	Menghafal Doa Harian	1	Do'a sebelum tidur
			2	Do'a sesudah tidur
			3	Do'a masuk Kamar mandi
			4	Do'a keluar kamar mandi
			5	Doa Sesudah wudlu
			6	Doa memakai pakaian
			7	Doa melepas pakaian
			8	Doa bercermin
			9	Do'a sebelum makan
			10	Do'a sesudah makan
			11	Salam – bertemu sesama muslim
			12	Do'a masuk rumah/ruangan
			13	Do'a keluar rumah/ruangan
			14	Doa belajar

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

7. Qurban dan Aqiqah	Ibadah Qurban dan Aqiqah	15	Doa sesudah belajar	
		16	Do'a naik kendaraan	
		17	Istighfar	
		18	Laaillahuwahdahulasyarikalah	
		19	Allahumma antassalam...	
		20	Allahumma inni ala dzikrika	
		21	Tasbih	
		22	Tahmid	
		23	Takbir	
		24	Sholawat	
		25	Do'a kedua orang tua	
		26	Doa selamat dunia akhirat	
		27	subhana rabbika rabbil izzati amma...	
		28	Doa masuk shaff	
		29	Doa sesudah adzan	
		30	Doa turun hujan	
		31	Doa masuk masjid	
		32	Doa keluar masjid	
		33	Doa bersin	
		34	Doa selepas dhuha	
		35	Doa melewati/masuk makam	
		36	Doa menjenguk orang sakit	
		37	Doa iftitah redaksi I/II	
		38	Doa ruku' redaksi I/II	
		39	I'tidal redaksi I/II	
		40	Doa sujud redaksi I/II	
		41	Doa antara 2 sujud redaksi I /II	
		42	Tasyahud awal redaksi I/II	
		43	Tasyahud akhir redaksi I/II	
		44	Doa Qunut	
		45	Doa sesudah tasyahud	
		46	Doa naik kendaraan laut	
		47	Ayat kursyi	
		48	Doa terhindar dari kejahatan	
		49	Al imran : 8	
		50	Al Baqarah : 286	
<b>ADAB / AKHLAQ</b>		1	Penyembelihan hewan Qurban	
1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya		2	Ibadah Qurban	
		3	Ibadah Aqiqah	
		1	Meneladani <b>sikap optimis , ikhtiar dan tawakal</b> Rasulullah ( implementasi pemahaman QS Az Zumar: 53, QS An Najm : 39-42, QS Ali Imran : 159)	
		2	Meneladani sikap Rasulullah SAW: <b>toleransi dan menghargai perbedaan</b> (implementasi QS AL Hujurat : 13) dan kisah Rasulullah	
		3	Meneladani Rasulullah dalam bersikap <b>jujur dan menepati janji</b> dalam kehidupan sehari-hari (implementasi QS Ali Imran : 77, QS Al Ahzab : 70 dan hadist terkait)	
		4	Meneladani Rasulullah dalam <b>taat tata krama, sopan santun dan rasa malu</b> (implementasi QS Al Baqarah : 83)	
		5	Meneladani Rasulullah : <b>Berbakti dan taat kepada orang tua</b> ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS Luqman : 140)	

**LAMPIRAN**

<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>			
<b>b. Adab kepada guru</b>	Memuliakan Guru	8	Berbakti dan taat kepada guru ( <b>implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS Iuqman : 140</b> )
<b>c. Adab kepada saudara, kerabat, teman</b>	Menghargai dan Menyayangi <b>Saudara</b> , kerabat, <b>Teman</b>	10	Peduli terhadap saudara, kerabat, teman baik materi maupun immateri ( misal : mendengarkan curhat teman, dll) - empati kepada sesama
<b>WAWASAN KEISLAMAN</b>			
1. Islam di Indonesia dan di dunia	Memahami perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia	3	Perkembangan dan tradisi Islam di dunia
2. Pejuang Islam	Meneladani dan mengambil hikmah	1	Salahuddin Al-Ayyubi
		2	Abdullah bin Aamir
		3	Amr bin Ash
		4	Tariq bin Ziyad
		5	Khalid bin Walid
		6	Muhammad Al-Fatih

**Pengulangan dan Pembiasaan**

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
<b>AQIDAH</b>			
<b>IX</b>	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	1 <b>Review</b> : Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
	<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1 <b>Review</b> : Tidak bergurau saat sholat dan doa. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) - <b>check melalui buku penghubung</b> . 2 <b>Review</b> : Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ). - <b>check melalui buku penghubung</b> . 3 <b>Review</b> : Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- <b>check melalui buku penghubung</b> . 4 <b>Review</b> : Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )- <b>check melalui buku penghubung</b> . 5 <b>Review</b> : Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		Memuliakan Al Qur'an	1 <b>Review</b> : Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> ) 2 <b>Review</b> : Membaca Al qur'an dengan rutin di rumah. ( <b>Hidden Curriculum</b> ) - <b>check buku penghubung</b> 3 <b>Review</b> : memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. ( <b>Hidden Kurikulum</b> )
		Mencintai Rasulullah	6 <b>Review</b> : Mencintai Rasulullah dengan <b>Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW</b> . 7 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b> . 8 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b> . 9 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b> 10 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b> 11 <b>Review</b> : Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>

## LAMPIRAN

			12 <b><u>Review:</u></b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
			13 <b><u>Review :</u></b> Adab bertamu. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			14 <b><u>Review:</u></b> Adab Safar. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			15 <b><u>Review:</u></b> Adab terhadap tetangga. <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
		Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1 Mengucapkan Alhamdulillah 2 Mengucapkan MasyaAllah 3 Mengucapkan Subhanallah 4 Mengucapkan Astaghfirullah
2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)		1 <b><u>Review :</u></b> Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> ) 2 <b><u>Review :</u></b> Disiplin waktu- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah( <b>Hidden curriculum</b> ) 3 <b><u>Review:</u></b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> ) 4 <b><u>Review :</u></b> Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri)		1 <b><u>Review :</u></b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
3. Adab Kepada Orang Lain	a. Adab kepada Orang tua	Memuliakan Orang tua	1 <b><u>Review:</u></b> Mencium tangan orang tua : a.selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> 2 <b><u>Review :</u></b> Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ). Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. <b>Buku Penghubung</b> 3 <b><u>Review:</u></b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b> 4 <b><u>Review:</u></b> Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ). <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b> 5 <b><u>Review:</u></b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. Buku Penghubung.</b>

**LAMPIRAN**

b. Adab kepada guru	Memuliakan Guru	6	<u>Review:</u> Tidak menolak ketika diperintah orang tua (Hormat dan patuh kepada orang tua ). ( <b>Hidden curriculum</b> ) . <b>Ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.</b> <b>Buku Penghubung.</b>
c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	1	<u>Review:</u> Salam ketika bertemu guru- <b>Pembiasaan. Disampaikan berulang oleh wali kelas (apabila belum terbentuk sikap)</b> <b>Hidden curriculum.</b>

## LAMPIRAN

			7	<b>Review :</b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			8	<b>Review :</b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			9	<b>Review :</b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			11	<b>Review:</b> Tidak egois. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			12	<b>Review:</b> Tidak membeda-bedakan status saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			13	<b>Review:</b> Menepati Janji. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
			14	<b>Review:</b> Berbudaya berbaik sangka. <b>Pembiasaan.</b> <b>Disampaikan / ditanyakan berulang oleh wali kelas/guru yang mengajar (apabila belum terbentuk sikap) Hidden curriculum</b>
d. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	1	Sikap seorang muslim terhadap hewan	

## 5. Jenjang SEKOLAH MENENGAH ATAS

Materi Pokok Mapel

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
<b>AQIDAH</b>				
X	1. Iman Kepada Allah	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1	<b>3.3 menganalisis (internalisasi) makna al-Asma'u al- Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</b>
			2	<b>4.3 menyajikan hubungan makna- makna al-Asma'u al-Husna: al- Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir dengan perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, rasa aman, tawakal dan perilaku adil</b>
	2. Iman kepada Malaikat Allah	Beriman kepada malaikat Allah	1	<b>3.4 menganalisis makna beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt.</b>
			3	<b>4.4 menyajikan hubungan antara beriman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. dengan perilaku teliti, disiplin, dan waspada</b>
	4. Iman kepada Kitab Allah	Beriman kepada kitab Allah	1	Bedah Al-Qur'an (living Qur'an) - <b>Do'a-doa yang ada di dalam Al qur'an</b>
			2	Arab terjemah : ....
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>				
	5. Haji dan Umroh	Ibadah Mahdho : Haji dan Umroh	1	<b>3.9 menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat</b>
			2	<b>4.9 menyimulasikan ibadah haji, zakat, dan wakaf</b>

**LAMPIRAN**

	8. Pernikahan	Mempunyai prinsip yang kuat untuk menjauhi Zina	1	3.2 menganalisis (4.2.1.membaca, 4.2.2. menghafal ) Q.S. al-Isra'17: 32, dan Q.S. an-Nur/24 : 2, serta Hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina
	9. Menutup Aurat	Mempunyai prinsip yang kuat untuk menutup aurat	2	4.2.3 menyajikan keterkaitan antara larangan berzina dengan berbagai kekejadian (fahisyah) yang ditimbulkannya dan perangai yang buruk (saa-a sabila) sesuai pesan Q.S. al-Isra'17: 32 dan Q.S. an- Nur/24:2
			3	<u>Internalisasi dan implementasi</u> : Tidak mendekati Zina
			4	Mempersiapkan diri sebagai istri solehah, suami soleh
10. Menuntut ilmu	Mempunyai semangat menuntut ilmu (belajar)	1	3.5. Menganalisis (4.5. menyajikan) <i>keutamaan</i> tatacara berpakaian sesuai syariat Islam. ( <b>Tambahan QS An Nur : 30-31</b> )	
			2	<u>Internalisasi dan implementasi</u> : Menutup aurat dengan kesadaran sebagai muslim, muslimah
		3	3.7. Menganalisis semangat menuntut ilmu, menerapkan, dan menyampaikannya kepada sesama	
<b>ADAB / AKHLAQ</b>	1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya	Mencintai Rasulullah	1	Meneladani sikap Rasulullah SAW: Bersikap Jujur: 3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari.
			2	Meneladani sikap Rasulullah SAW: Bersikap Jujur: 4.6. Menyajikan kaitan antara contoh perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan keimanan.
	d. Adab kepada sesama manusia	Orang-orang mukmin itu bersaudara	1	3.1 menganalisis (4.1.1. membaca, 4.1.2. mendemonstrasikan hafalan )Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)
			2	4.1.3. menyajikan hubungan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Hujurat/49: 10 dan 12, <b>serta Hadis terkait beserta implementasinya dalam keseharian ( analisis kasus, dll)</b>
	<b>WAWASAN KEISLAMAN</b>			
1. Sumber hukum Islam			1	3.8. menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
			2	4.8. mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.
			3	Mengaitkan hal-hal yang terjadi dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan sumber hukum Islam.
2. Keberhasilan Dakwah Rasulullah SAW			1	3.10. menganalisis substansi, strategi, dan penyebab keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah
			2	4.10. menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Makkah
			3	3.11 menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah
			4	4.11 menyajikan keterkaitan antara substansi dan strategi dengan keberhasilan dakwah Nabi

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

		Muhammad saw. di Madinah
2. Pejuang dalam Islam	Meneladani dan mengambil hikmah	1 Menganalisis perjuangan pejuang-pejuang Islam
		2 Mengambil pelajaran dan hikmah dari pejuang-pejuang Islam
		3 Berusaha meneladani para pejuang-pejuang Islam

Pengulangan dan pembiasaan (keputraan-ian/Jurnal)

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
X	AQIDAH		
	1. Iman Kepada Allah	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	3 <i>Internasialisasi dan implementasi : Internalisasi "kalimat syahadat" melalui muhasabah yaumiyah, tentang penciptaan manusia sebagai sebaik-baik bentuk (at-Tiin)</i> 4 <i>Internasialisasi dan implementasi : Internalisasi sikap muraqabah (merasa diawasi Allah) dalam kehidupan sehari-hari melalui disiplin &amp; tertib ibadah wajib</i>
	2. Iman kepada Malaikat Allah	Beriman kepada malaikat Allah	4 <i>Internasialisasi dan implementasi : Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya</i>
	3. Iman kepada Rasul-rasul Allah	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1 <i>Internasialisasi dan implementasi : Internalisasi hikmah dari Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe)</i> 2 <i>Internasialisasi dan implementasi : Nasihat-nasihat Luqman kepada anaknya itu diabadikan dalam QS Luqman ayat 13-19</i> 3 <i>Internasialisasi dan implementasi : Pelajaran yang dapat diambil dari perjuangan para Nabi</i>
	5. Iman kepada hari Kiamat	Iman kepada hari Kiamat	1 <i>Observasi dan Internalisasi makna beriman kepada Hari Kiamat melalui pemahaman ayat Al qur'an dan fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari</i>
	6. Iman kepada Qodho' dan Qodar	Iman kepada Qodho' dan Qodar	1 <i>Internalisasi dan implementasi : makna beriman kepada Qada dan Qadar melalui pembiasaan sikap Sabar dan syukur dalam kehidupan sehari-hari</i>
	IBADAH (MAHDHOH)		
	1. Thaharah	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1 <i>Internalisasi dan implementasi : Membiasakan bersuci; hadast kecil dan besar serta bersuci dari najis dengan benar baik di sekolah maupun di luar sekolah</i>
	2. Sholat	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1 <i>Internalisasi dan implementasi : Mendirikan sholat dengan kesadaran (termasuk sholat sunah)</i>
	3. Zakat	Ibadah Mahdloh : Zakat	1 <i>Internalisasi dan implementasi : materi zakat ( zakat fitrah dan zakat mal) dan masalah yang melingkupinya, termasuk mengenalkan zakat profesi dan menunaikan Zakat menggunakan harta sendiri</i>
	4. Puasa	Ibadah Mahdloh : Puasa	1 <i>Internalisasi dan implementasi : Materi Puasa Wajib dan Puasa Sunnah dan masalah yang melingkupinya</i>
	6. Doa	Terbiasa mengimplementasikan do'a harian	<i>Internalisasi dan implementasi :</i> 1 Do'a sebelum tidur 2 Do'a sesudah tidur 3 Do'a masuk Kamar mandi 4 Do'a keluar kamar mandi 5 Doa Sesudah wudlu 6 Doa memakai pakaian 7 Doa melepas pakaian 8 Doa bercermin 9 Do'a sebelum makan 10 Do'a sesudah makan 11 Salam – bertemu sesama muslim 12 Do'a masuk rumah/ruangan 13 Do'a keluar rumah/ruangan 14 Doa belajar 15 Doa sesudah belajar 16 Do'a naik kendaraan

**LAMPIRAN**

<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
<b>1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya</b>	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	<i>Internalisasi dan implementasi : Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah tanpa disuruh. (Hidden Kurikulum) - check melalui buku penghubung.</i>
		2	<i>Internalisasi dan implementasi : Mampu sholat Dhua sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( Hidden curriculum)- check melalui buku penghubung.</i>
		3	<i>Internalisasi dan implementasi : Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( Hidden curriculum)- check melalui buku penghubung.</i>
		4	<i>Internalisasi dan implementasi : Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat (Hidden Kurikulum)</i>
	Memuliakan Al Qur'an	1	<i>Internalisasi dan implementasi : Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Dicheck oleh guru ngaji. (Hidden Kurikulum)</i>
		2	<i>Internalisasi dan implementasi : Membaca Al qur'an dengan rutin di rumah. (Hidden Curriculum) - check buku penghubung</i>
		3	<i>Internalisasi dan implementasi : memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan dan diulang oleh guru ngajinya. (Hidden Kurikulum)</i>
	Mencintai Rasulullah	3	<i>Internalisasi dan implementasi : Meneladani sikap optimis , ikhtiar dan tawakal Rasulullah ( implementasi pemahaman QS Az Zumar: 53, QS An Najm : 39-42, QS Ali Imran : 159)</i>
		4	<i>Internalisasi dan implementasi : Meneladani sikap Rasulullah SAW: toleransi dan menghargai</i>

## LAMPIRAN

	perbedaan (implementasi QS AL Hujurat : 13) dan kisah Rasulullah
5	<i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani Rasulullah dalam bersikap jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari (implementasi QS Ali Imran : 77, QS Al Ahzab : 70 dan hadist terkait)</i>
6	<i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani Rasulullah dalam taat tata krama, sopan santun dan rasa malu(implementasi QS Al Baqarah : 83)</i>
7	<i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani Rasulullah : Berbakti dan taat kepada orang tua ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS luqman : 140)</i>
8	<i>Internaslisasi dan implementasi: Mencintai Rasulullah dengan Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW .</i>
9	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah dalam taat tata krama, sopan santun dan rasa malu(implementasi QS Al Baqarah : 83)</i>
10	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah : Berbakti dan taat kepada orang tua ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS luqman : 140)</i>
11	<i>Internaslisasi dan implementasi Mencintai Rasulullah dengan Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW .</i>
12	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : Adab makan dan minum.</i>
13	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : Adab berdoa.</i>
14	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : Adab tidur</i>
15	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : Adab berpakaian</i>
16	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : Adab ke kamar mandi</i>
17	<i>Internaslisasi dan implementasi Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : Mengenal Adab merawat diri</i>
18	<i>Internaslisasi dan implementasi Adab bertamu. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
19	<i>Internaslisasi dan implementasi. Adab Safar. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
20	<i>Internaslisasi dan implementasi Adab terhadap tetangga. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah
1	<i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan Alhamdulillah</i>
2	<i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan MasyaAllah</i>
3	<i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan Subhanallah</i>
4	<i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan Astaghfirullah</i>
2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)
	1 <i>Internaslisasi dan implementasi : Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Self - reflection (Hidden curriculum)</i>
	2 <i>Internaslisasi dan implementasi : Disiplin waktu- Pembiasaan. Self - reflection (Hidden curriculum)</i>

**LAMPIRAN**

		3   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
		4   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri )	1   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>		
a. Adab kepada Orang tua	Memuliakan Orang tua	1   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Mencium tangan orang tua : a. selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecftion.
		2   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecftion. Buku Penghubung
		3   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.
		4   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Murah senyum dan menyenangkan. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.
		5   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.
		6   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Tidak menolak ketika diperintah orang tua (Hormat dan patuh kepada orang tua ). ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.
		7   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Melakukan minimal satu kebaikan untuk orang tua/ayah-ibu (misal pijat , membuatkan teh/ kop ). ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.
b. Adab kepada guru	Memuliakan Guru	1   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Salam ketika betemu guru- <u>Pembiasaan</u> .Self - Relecftion. <b>Hidden curriculum</b> .
		2   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Salim kepada guru- <u>Pembiasaan</u> .Self - Relecftion. <b>Hidden curriculum</b> .
		3   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- <u>Pembiasaan</u> .Self - Relecftion. <b>Hidden curriculum</b> .
		4   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Murah senyum dan menyenangkan. <u>Pembiasaan</u> .Self - Relecftion. <b>Hidden curriculum</b> .
		5   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <u>Pembiasaan</u> . Self - Relecftion. <b>Hidden curriculum</b>
		6   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Mendoakan guru . <u>Pembiasaan</u> . Self - Relecftion. <b>Hidden curriculum</b> .
		7   <b><i>Internaslisasi dan implementasi :</i></b> Patuh mengerjakan tugas yang diberikan guru (berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru)- implementasi QS An Nsa:36

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

<b>c. Adab kepada saudara, kerabat, teman</b>	Menghargai dan Menyayangi Saudara, kerabat, Teman	8	<i>Internaslisasi dan implementasi : Berbakti dan taat kepada guru ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS lugman : 140)</i>
		1	<i>Internaslisasi dan implementasi : Memanggil dengan nama yang baik. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		2	<i>Internaslisasi dan implementasi : Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		3	<i>Internaslisasi dan implementasi : Mendoakan saudara, kerabat, teman. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		4	<i>Internaslisasi dan implementasi : Mendoakan dan mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		5	<i>Internaslisasi dan implementasi : Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		6	<i>Internaslisasi dan implementasi : Tidak memaki orang lain. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		7	<i>Internaslisasi dan implementasi : Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berperilaku. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		8	<i>Internaslisasi dan implementasi : Murah senyum dan menyenangkan. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		9	<i>Internaslisasi dan implementasi : Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		10	<i>Internaslisasi dan implementasi : Peduli terhadap saudara, kerabat, teman baik materi maupun immateri ( misal : mendengarkan curhat teman, dll) - empati kepada sesama. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		11	<i>Internaslisasi dan implementasi : Tidak egois. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		12	<i>Internaslisasi dan implementasi : Tidak membedakan status saudara, kerabat, teman. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		13	<i>Internaslisasi dan implementasi : Menepati Janji. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
		14	<i>Internaslisasi dan implementasi : Berbudaya berbaik sangka. Pembiasaan. Self - Relecfion.Hidden curriculum</i>
<b>e. Adab kepada hewan</b>	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	1	<i>Internaslisasi dan implementasi : Sikap seorang muslim terhadap hewan sesuai dengan tuntunan Islam.</i>

## Materi Pokok Mapel

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
<b>XI</b>	<b>AQIDAH</b>			
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	1	<b>3.4.</b> menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt.
	<b>4. Iman kepada Kitab Allah</b>	Beriman kepada kitab Allah	2	<b>4.4.</b> menyajikan kaitan antara iman kepada rasul-rasul Allah Swt. dengan keteguhan dalam bertauhid, toleransi, ketaatan, dan kecintaan kepada Allah
			1	<b>3.3.</b> menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

**LAMPIRAN**

<b>6. Iman kepada Qodho' dan Qodar</b>	Iman kepada Qodho' dan Qodar	1	<b>3.1.</b> menganalisis makna (termasuk membaca <b>4.1.1</b> dan menghafal <b>4.1.2</b> ) surat Q.S. al- Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105, serta Hadis tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja
		2	<b>4.1.3.</b> menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetsi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan Q.S. al-Maidah/5 : 48; Q.S. an-Nisa/4: 59, dan Q.S. at-Taubah/9 : 105
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
8. Pernikahan	Menjauhi Zina	3	<i>Ineternaliasi : Mempersiapkan diri untuk berperan sebagai ayah / Ibu</i>
9. Menutup Aurat		2	Berdakwah dengan menjadi teladan kesempurnaan menutup aurat
10. Penyelenggaraan jenazah		1	<b>3.7.</b> menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah
		2	<b>4.7.</b> menyajikan prosedur penyelenggaraan jenazah
11. Pelaksanaan Khutbah, tabligh, dakwah		1	<b>3.8.</b> menganalisis pelaksanaan khutbah, tabligh, dan dakwah
		2	<b>4.8.</b> menyajikan ketentuan khutbah, tabligh, dan dakwah
		3	Mampu melakukan khutbah, tabligh dan dakwah
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya	Mencintai Rasulullah	1	<b>3.5.</b> menganalisis makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari
		2	<b>4.5.</b> menyajikan kaitan antara <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dengan upaya mewujudkan kejujuran dalam kehidupan sehari- hari
<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>			
a. Adab kepada Orang tua	Memuliakan Orang tua	1	<b>3.6.</b> menganalisis perilaku hormat dan patuh kepada orangtua dan guru
		2	<b>4.6.</b> menyajikan kaitan antara ketauhidan dalam beribadah dengan hormat dan patuh kepada orangtua dan guru sesuai dengan Q.S. al-Isra'/17: 23 dan Hadis terkait
c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menyayangi sesama manusia meski berbeda suku, agama dan ras	1	<b>3.2.</b> menganalisis ( <b>4.2.1.</b> membaca, <b>4.2.2.</b> menghafalkan) makna Q.S. Yunus/10 : 40-41 dan Q.S. al-Maidah/5 : 32, serta Hadis tentang toleransi, rukun, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan
		2	<b>4.2.3</b> menyajikan keterkaitan antara kerukunan dan toleransi sesuai pesan Q.S. Yunus/10: 40-41 dengan menghindari tindak kekerasan sesuai pesan Q.S. Al-Maidah/5: 32
<b>WAWASAN KEISLAMAN</b>			
1. Ekonomi Islam		1	<b>3.9.</b> menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
		2	<b>4.9.</b> mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam
2. Perkembangan peradaban Islam		1	<b>3.10</b> menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan
		2	<b>4.10</b> menyajikan kaitan antara perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan dengan prinsip-prinsip yang mempengaruhinya

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

		3   3.11 menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)
		4   4.11.1 menyajikan prinsip-prinsip perkembangan peradaban Islam pada masa modern (1800-sekarang)
		5   4.11.2 menyajikan prinsip-prinsip pembaharuan yang sesuai dengan perkembangan peradaban Islam pada masa modern
3. Pejuang dalam Islam	Meneladani dan mengambil hikmah	1   Menganalisis perjuangan pejuang-pejuang Islam
		2   Mengambil pelajaran dan hikmah dari pejuang-pejuang Islam
		3   Berusaha meneladani para pejuang-pejuang Islam

Pengulangan dan pembiasaan (keputraan-ian/Jurnal)

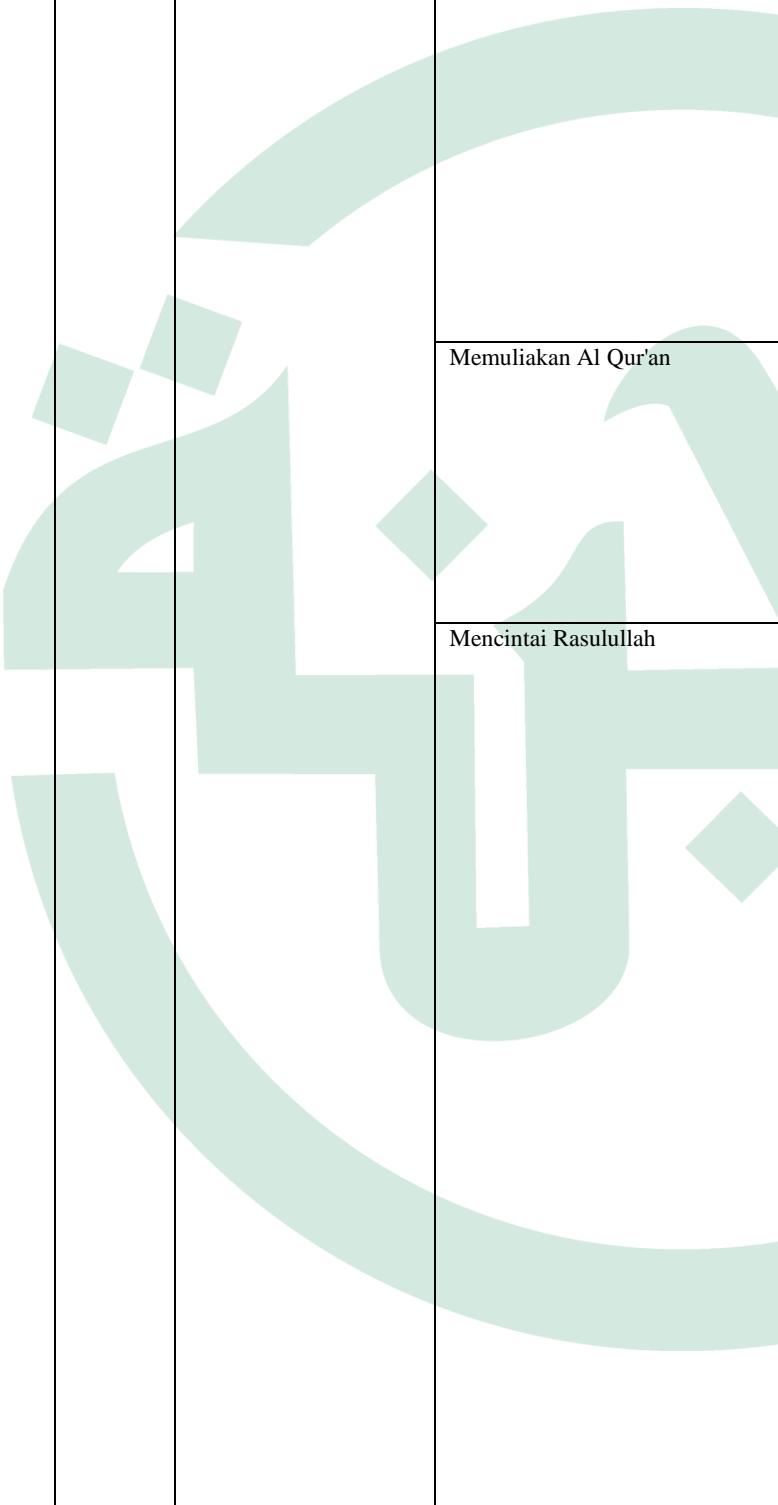
KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
XI	AQIDAH		
	1. Iman Kepada Allah	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	1   <i>Internalisasi dan implementasi : Internalisasi "kalimat syahadat" melalui muhasabah yaumiyah, tentang penciptaan manusia sebagai sebaik-baik bentuk (at-Tiin)</i> 2   <i>Internalisasi dan implementasi : Internalisasi sikap muraqabah (merasa diawasi Allah) dalam kehidupan sehari-hari melalui disiplin &amp; tertib ibadah wajib</i> 3   <i>Internalisasi dan implementasi : asmaul Husna.</i>
	2. Iman kepada Malaikat Allah	Beriman kepada malaikat Allah	1   <i>Review</i> : Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya 2   <i>Internalisasi dan implementasi makna beriman kepada malaikat Allah melalui pembiasaan sikap; optimis, ikhtiar dan tawakal.</i>
	3. Iman kepada Rasul-rasul Allah	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah dari kisahnya)	3   <i>Internalisasi dan implementasi : Internalisasi hikmah dari Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe)</i> 4   <i>Internalisasi dan implementasi : Nasihat-nasihat Luqman kepada anaknya itu diabadikan dalam QS Luqman ayat 13-19</i> 5   <i>Internalisasi dan implementasi : Pelajaran yang dapat diambil dari perjuangan para Nabi</i>
	5. Iman kepada hari Kiamat	Iman kepada hari Kiamat	1   <i>Observasi dan Internalisasi</i> makna beriman kepada Hari Kiamat melalui pemahaman ayat Al qur'an dan fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari
	6. Iman kepada Qodho' dan Qodar	Iman kepada Qodho' dan Qodar	3   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : makna beriman kepada Hari Qada dan Qadar melalui pembiasaan sikap KHAUF dan RAJA' dalam kehidupan sehari-hari 4   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : makna beriman kepada Qada dan Qadar melalui pembiasaan sikap Sabar dan syukur dalam kehidupan sehari-hari
	IBADAH (MAHDHOH)		
	1. Thaharah	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : Membiasakan bersuci; hadast kecil dan besar serta bersuci dari najis dengan benar baik di sekolah maupun di luar sekolah
	2. Sholat	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : Mendirikan sholat dengan kesadaran (termasuk sholat sunnah)
	3. Zakat	Ibadah Mahdloh : Zakat	1   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : materi zakat ( zakat fitrah dan zakat mal) dan masalah yang melingkupinya, termasuk mengenalkan zakat profesi dan menunaikan Zakat menggunakan harta sendiri
	4. Puasa	Ibadah Mahdloh : Puasa	1   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : Materi Puasa Wajib dan Puasa Sunnah dan masalah yang melingkupinya
	5. Haji dan Umroh	Ibadah Mahdloh : Haji dan Umroh	1   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : ibadah haji dan umroh
	6. Doa	Menghafal Doa Harian	1   <i>Internalisasi dan implementasi</i> : 1   <i>Do'a sebelum tidur</i>

**LAMPIRAN**

2	<i>Do'a sesudah tidur</i>			
3	<i>Do'a masuk Kamar mandi</i>			
4	<i>Do'a keluar kamar mandi</i>			
5	<i>Doa Sesudah wudlu</i>			
6	<i>Doa memakai pakaian</i>			
7	<i>Doa melepas pakaian</i>			
8	<i>Doa bercermin</i>			
9	<i>Do'a sebelum makan</i>			
10	<i>Do'a sesudah makan</i>			
11	<i>Salam – bertemu sesama muslim</i>			
12	<i>Do'a masuk rumah/ruangan</i>			
13	<i>Do'a keluar rumah/ruangan</i>			
14	<i>Doa belajar</i>			
15	<i>Doa sesudah belajar</i>			
16	<i>Do'a naik kendaraan</i>			
17	<i>Istighfar</i>			
18	<i>Laaillahuwahdahulasyarikalalah</i>			
19	<i>Allahumma antassalam...</i>			
20	<i>Allahumma inni ala dzikrika</i>			
21	<i>Tasbih</i>			
22	<i>Tahmid</i>			
23	<i>Takbir</i>			
24	<i>Sholawat</i>			
25	<i>Do'a kedua orang tua</i>			
26	<i>Doa selamat dunia akhirat</i>			
27	<i>subhana rabbika rabbil izzati amma...</i>			
28	<i>Doa masuk shaff</i>			
29	<i>Doa sesudah adzan</i>			
30	<i>Doa turun hujan</i>			
31	<i>Doa masuk masjid</i>			
32	<i>Doa keluar masjid</i>			
33	<i>Doa bersin</i>			
34	<i>Doa selepas dhuha</i>			
35	<i>Doa melewati/masuk makam</i>			
36	<i>Doa menjenguk orang sakit</i>			
37	<i>Doa iftitah redaksi I/II</i>			
38	<i>Doa ruku' redaksi I/II</i>			
39	<i>I'tidal redaksi I/II</i>			
40	<i>Doa sujud redaksi I/II</i>			
41	<i>Doa antara 2 sujud redaksi I /II</i>			
42	<i>Tasyahud awal redaksi I/II</i>			
43	<i>Tasyahud akhir redaksi I/II</i>			
44	<i>Doa Qunut</i>			
45	<i>Doa sesudah tasyahud</i>			
46	<i>Doa naik kendaraan laut</i>			
47	<i>Ayat kursyi</i>			
48	<i>Doa terhindar dari kejahatan</i>			
49	<i>Al imran : 8</i>			
50	<i>Al Baqarah : 286</i>			
7. Qurban dan Aqiqah	Ibadah Qurban dan Aqiqah	1	<u><i>Internalisasi dan implementasi :</i></u> Internalisasi makna ibadah qurban	
8. Pernikahan	Menjauhi Zina	1	<u><i>Internalisasi dan implementasi :</i></u> Tidak mendekati Zina	
		2	<u><i>Internalisasi :</i></u> Mempersiapkan diri sebagai istri solehah, suami soleh	
9. Menutup Aurat		1	<u><i>Internalisasi dan implementasi :</i></u> Memahami kewajiban menutup aurat dan menutup aurat dengan kesadaran sebagai muslim, muslimah	
<b>ADAB / AKHLAQ</b>				

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

	1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1 <i>Internaslisasi dan implementasi : Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah tanpa disuruh. (Hidden Kurikulum). - check melalui buku penghubung.</i> 2 <i>Internaslisasi dan implementasi : Mampu sholat Dhuya sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( Hidden curriculum)- check melalui buku penghubung.</i> 3 <i>Internaslisasi dan implementasi : Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( Hidden curriculum)- check melalui buku penghubung.</i> 4 <i>Internaslisasi dan implementasi : Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat (Hidden Kurikulum)</i> 5 <i>Internaslisasi dan implementasi : Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. (Hidden Kurikulum)</i>
	Memuliakan Al Qur'an		1 <i><b>Internaslisasi dan implementasi :</b> Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Dicheck oleh guru ngaji. (Hidden Kurikulum)</i> 2 <i><b>Internaslisasi dan implementasi :</b> Membaca Al qur'an dengan rutin di rumah. (Hidden Curriculum) - check buku penghubung</i> 3 <i><b>Internaslisasi dan implementasi :</b> memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan dan diulang oleh guru ngajinya. (Hidden Kurikulum)</i>
	Mencintai Rasulullah		3 <i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani sikap optimis , ikhtiar dan tawakal Rasulullah ( implementasi pemahaman QS Az Zumar: 53, QS An Najm : 39-42, QS Ali Imran : 159)</i> 4 <i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani sikap Rasulullah SAW: toleransi dan menghargai perbedaan (implemetasi QS AL Hujurat : 13) dan kisah Rasulullah</i> 5 <i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani Rasulullah dalam bersikap jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari (implementasi QS Ali Imran : 77, QS Al Ahzab : 70 dan hadist terkait)</i> 6 <i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani Rasulullah dalam taat tata krama, sopan santun dan rasa malu(implementasi QS Al Baqarah : 83)</i> 7 <i>Internaslisasi dan implementasi : Meneladani Rasulullah : Berbakti dan taat kepada orang tua ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS luqman : 140)</i> 8 <i><b>Internaslisasi dan implementasi:</b> Mencintai Rasulullah dengan Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.</i> 9 <i><b>Internaslisasi dan implementasi</b> Meneladani Rasulullah dalam taat tata krama, sopan santun dan rasa malu(implementasi QS Al Baqarah : 83)</i> 10 <i><b>Internaslisasi dan implementasi</b> Meneladani Rasulullah : Berbakti dan taat kepada orang tua ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS luqman : 140)</i> 11 <i><b>Internaslisasi dan implementasi</b> Mencintai Rasulullah dengan Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.</i>

## LAMPIRAN

			12	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum.</b>
			13	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa.</b>
			14	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
			15	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
			16	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
			17	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
			18	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Adab bertamu. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			19	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> . Adab Safar. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			20	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Adab terhadap tetangga. Self - Relecftion.Hidden curriculum
		Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Mengucapkan Alhamdulillah
			2	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Mengucapkan MasyaAllah
			3	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Mengucapkan Subhanallah
			4	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> Mengucapkan Astaghfirullah
2. Adab Kepada : Diri Sendiri	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)		1	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Self - reflection ( <b>Hidden curriculum</b> )
			2	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Disiplin waktu- Pembiasaan. Self - reflection ( <b>Hidden curriculum</b> )
			3	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
			4	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
	Al Muhasabah (Introspeksi diri )		1	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar.- bisa menggunakan kisah Rasulullah ( <b>Hidden curriculum</b> )
3. Adab Kepada Orang Lain				
a. Adab kepada Orang tua	Memuliakan Orang tua		3	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Mencium tangan orang tua : a. selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecfion.
			4	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Mendoakan orang tua setiap hari. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecfion. Buku Penghubung
			5	<u>Internaslisasi dan implementasi</u> : Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berperilaku. ( <b>Hidden curriculum</b> ) . Self - Relecfion. Buku Penghubung.

LAMPIRAN

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

			8	Internaslisasi dan implementasi : Murah senyum dan menyenangkan. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			9	Internaslisasi dan implementasi : Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			10	Internaslisasi dan implementasi : Peduli terhadap saudara, kerabat, teman baik materi maupun immateri ( misal : mendengarkan curhat teman, dll) - empati kepada sesama. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			11	Internaslisasi dan implementasi : Tidak egois. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			12	Internaslisasi dan implementasi : Tidak membeda-bedakan status saudara, kerabat, teman. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			13	Internaslisasi dan implementasi : Menepati Janji. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum
			14	Internaslisasi dan implementasi : Berbudaya berbaik sangka. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum
e. Adab kepada hewan	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan		1	Internaslisasi dan implementasi : Sikap seorang muslim terhadap hewan sesuai dengan tuntunan Islam.

Materi Pokok Mapel

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	
XII	<b>AQIDAH</b>			
	4. Iman kepada Kitab Allah	Beriman kepada kitab Allah	1	Beda Al-Qur'an (living Qur'an) - <b>Do'a-doa yang ada di dalam Al qur'an</b>
			2	Arab terjemah : ....
	6. Iman kepada Qodho' dan Qodar	Iman kepada Qodho' dan Qodar	1	3.3. menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada hari akhir
			2	<b>4.3</b> menyajikan kaitan antara beriman kepada hari akhir dengan perilaku jujur, bertanggung jawab, dan adil
			3	<b>3.4</b> menganalisis dan mengevaluasi makna iman kepada qadha dan qadar
			4	<b>4.4</b> menyajikan kaitan antara beriman kepada qadha dan qadar Allah Swt. dengan sikap optimis, berikhtiar, dan bertawakal
			5	<b>3.1.</b> menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis
			6	<b>4.1.1</b> membaca Q.S. Ali Imran/3: 190- 191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159; sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf
			7	<b>4.1.2</b> Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190- 191, dan Q.S. Ali Imran/3: 159, dengan lancar
			8	<b>4.1.3</b> Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan
			9	<b>3.2.</b> menganalisis dan mengevaluasi makna ( <b>4.2.1.</b> Membaca dan <b>4.2.2.</b> Menghafal) Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83, serta Hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat baik kepada sesama manusia
			10	<b>4.2.3</b> menyajikan keterkaitan antara kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah dengan berbuat baik terhadap sesama manusia sesuai pesan Q.S. Luqman/31: 13-14 dan Q.S. al-Baqarah/2: 83
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>				

**LAMPIRAN**

<b>4. Puasa</b>	Ibadah Mahdoh : Puasa	1	<b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> Materi Puasa Wajib dan Puasa Sunnah dan masalah yang melingkupinya
8. Pernikahan	Pernikahan sakinah mawadah wa rahma	1	<b>3.6</b> menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam
		2	<b>4.6</b> menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam
10.Bekerja keras dan bertanggung jawab	Mampu bekerja keras dan bertanggung jawab karena Allah	1	<b>3.5</b> menganalisis dan mengevaluasi perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat
		2	<b>4.5</b> mengaitkan perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat dengan keimanan
		3	Mengimplementasikan dalam keseharian perilaku bekerja keras dan bertanggung jawab karena Allah
12. Hukum Waris	Memahami dan mampu mengimplementasikan hukum waris karena taat kepada Allah	1	<b>3.7</b> menganalisis dan mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam ( Al qu'an surat .... )
		2	<b>4.7</b> mempraktikkan pelaksanaan pembagian waris dalam Islam
<b>WAWASAN KEISLAMAN</b>			
1. Perkembangan Islam di Indonesia dan di dunia		1	<b>3.8</b> menganalisis dan mengevaluasi strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia
		2	<b>4.8</b> menyajikan prinsip-prinsip strategi dakwah dan perkembangan Islam di Indonesia
		3	<b>3.9</b> menganalisis dan mengevaluasi sejarah perkembangan Islam di Indonesia
2. Pejuang dalam Islam	Meneladani dan mengambil hikmah	1	<b>4.9</b> menyajikan nilai-nilai keteladanan tokoh-tokoh dalam sejarah perkembangan Islam di Indonesia
		2	<b>3.10</b> menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan peradaban Islam di dunia
		3	<b>4.10</b> menyajikan faktor-faktor penentu kemajuan peradaban Islam di dunia
		4	<b>3.11</b> menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemunduran peradaban Islam di dunia
		5	<b>4.11</b> menyajikan faktor-faktor penyebab kemunduran peradaban Islam di dunia
2. Pejuang dalam Islam	Meneladani dan mengambil hikmah	1	Menganalisis perjuangan pejuang-pejuang Islam
		2	Mengambil pelajaran dan hikmah dari pejuang-pejuang Islam
		3	Berusaha meneladani para pejuang-pejuang Islam

Pengulangan dan pembiasaan (keputraan-ian/Jurnal)

KELAS	POKOK BAHASAN	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK
XII	<b>AQIDAH</b>		
	<b>1. Iman Kepada Allah</b>	Meyakini bahwa Allah ada, pencipta segala sesuatu, memiliki sifat sempurna. Meyakini bahwa Allah adalah Tuhan yang wajib disembah.	<p>1 <b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> Internalisasi "kalimat syahadat" melalui muhasabah yaumiyah, tentang penciptaan manusia sebagai sebaik-baik bentuk (at-Tiin)</p> <p>2 <b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> Internalisasi sikap muraqabah (merasa diawasi Allah) dalam kehidupan sehari-hari melalui disiplin &amp; tertib ibadah wajib</p> <p>3 <b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> asmaul Husna.</p>
	<b>2. Iman kepada Malaikat Allah</b>	Beriman kepada malaikat Allah	<p>1 <b><i>Review :</i></b> Mengenal 10 nama-nama malaikat Allah dan tugasnya</p> <p>2 <b><i>Internalisasi dan implementasi makna beriman kepada malaikat Allah</i></b> melalui pembiasaan sikap; optimis, ikhtiar dan tawakal.</p>
	<b>3. Iman kepada Rasul-rasul Allah</b>	Beriman kepada Nabi dan Rasul-rasul Allah (serta mengambil hikmah	<p>1 <b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> Internalisasi hikmah dari Nabi Muhammad : (referensi buku MuTe)</p> <p>2 <b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> Nasihat-nasihat Luqman kepada anaknya itu diabadikan dalam QS</p>

**LAMPIRAN**

	dari kisahnya)		<i>Luqman ayat 13-19</i>
		3	<i>Internaslisasi dan implementasi : Pelajaran yang dapat diambil dari perjuangan para Nabi</i>
<b>5. Iman kepada hari Kiamat</b>	Iman kepada hari Kiamat	1	<b><i>Observasi dan Internalisasi</i></b> makna beriman kepada Hari Kiamat melalui pemahaman ayat Al qur'an dan fenomena alam dalam kehidupan sehari-hari
<b>6. Iman kepada Qodho' dan Qodar</b>	Iman kepada Qodho' dan Qodar	11	<b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> makna beriman kepada Hari Qada dan Qadar melalui pembiasaan sikap KHAUF dan RAJA' dalam kehidupan sehari-hari
<b>IBADAH (MAHDHOH)</b>			
<b>1. Thaharah</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara bersuci	1	<b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> Membiasakan bersuci; hadast kecil dan besar serta bersuci dari najis dengan benar baik di sekolah maupun di luar sekolah
<b>2. Sholat</b>	Mengenal dan mempraktikkan tata cara Sholat	1	<b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> Mendirikan sholat dengan kesadaran (termasuk sholat sunah)
<b>3. Zakat</b>	Ibadah Mahdloh : Zakat	1	<b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> materi zakat ( zakat fitrah dan zakat mal) dan masalah yang melingkupinya, termasuk mengenalkan zakat profesi dan menunaikan Zakat menggunakan harta sendiri
<b>5. Haji dan Umroh</b>	Ibadah Mahdloh : Haji dan Umroh	1	<b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b> ibadah haji dan umroh
<b>6. Doa</b>	Menghafal Doa Harian		<b><i>Internalisasi dan implementasi :</i></b>
		1	Do'a sebelum tidur
		2	Do'a sesudah tidur
		3	Do'a masuk Kamar mandi
		4	Do'a keluar kamar mandi
		5	Doa Sesudah wudlu
		6	Doa memakai pakaian
		7	Doa melepas pakaian
		8	Doa bercermin
		9	Do'a sebelum makan
		10	Do'a sesudah makan
		11	Salam – bertemu sesama muslim
		12	Do'a masuk rumah/ruangan
		13	Do'a keluar rumah/ruangan
		14	Doa belajar
		15	Doa sesudah belajar
		16	Do'a naik kendaraan
		17	Istighfar
		18	Laaillahu wahdahulasyarikaloh
		19	Allahumma antassalam...
		20	Allahumma inni ala dzikrika
		21	Tasbih
		22	Tahmid
		23	Takbir
		24	Sholawat
		25	Do'a kedua orang tua
		26	Doa selamat dunia akhirat
		27	Subhana rabbika rabbil izzati amma...
		28	Doa masuk shaff

**LAMPIRAN**

			29   Doa sesudah adzan
			30   Doa turun hujan
			31   Doa masuk masjid
			32   Doa keluar masjid
			33   Doa bersin
			34   Doa selepas dhuha
			35   Doa melewati/masuk makam
			36   Doa menjenguk orang sakit
			37   Doa iftitah redaksi I/II
			38   Doa ruku' redaksi I/II
			39   I'tidal redaksi I/II
			40   Doa sujud redaksi I/II
			41   Doa antara 2 sujud redaksi I /II
			42   Tasyahud awal redaksi I/II
			43   Tasyahud akhir redaksi I/II
			44   Doa Qunut
			45   Doa sesudah tasyahud
			46   Doa naik kendaraan laut
			47   Ayat kursyi
			48   Doa terhindar dari kejahatan
			49   Al imran : 8
			50   Al Baqarah : 286
7. Qurban dan Aqiqah	Ibadah Qurban dan Aqiqah	1	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Internalisasi makna ibadah qurban
8. Pernikahan	Pernikahan sakinah mawadah wa rahma	3	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Tidak mendekati Zina
		4	<b><u>Internalisasi :</u></b> Mempersiapkan diri sebagai istri solehah, suami soleh
		5	<b><u>Internalisasi :</u></b> Mempersiapkan diri untuk berperan sebagai ayah / Ibu
9. Menutup Aurat		1	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Memahamai kewajiban menutup aurat dan menutup aurat dengan kesadaran sebagai muslim, muslimah
		2	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Berdakwah dengan menjadi teladan kesempurnaan menutup aurat
11. Pelaksanaan Khutbah, tabligh, dakwah		1	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Mampu melakukan khutbah, tabligh dan dakwah
<b>ADAB / AKHLAQ</b>			
1. Adab / Akhlaq kepada : Allah dan RasulNya	Beribadah sesuai yg diperintahkan Allah dan dicontohkan RasulNya	1	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Mampu shalat 5 waktu sesuai yang dicontohkan Rasulullah tanpa disuruh. (Hidden Kurikulum). - check melalui buku penghubung.
		2	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Mampu sholat Dhuha sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( Hidden curriculum)- check melalui buku penghubung.
		3	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Mampu sholat Tahajud sesuai yang dicontohkan Rasulullah ( Hidden curriculum)- check melalui buku penghubung.
		4	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Memahami adab di masjid. Disampaikan atau ditanyakan oleh wali kelas dan diulang oleh guru yang bertugas menjaga sholat (Hidden Kurikulum)
		5	<b><u>Internalisasi dan implementasi :</u></b> Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru ngajinya. (Hidden Kurikulum)

**LAMPIRAN**

Memuliakan Al Qur'an	1	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Adab membawa kitab Al Qur'an dengan meletakkan di dada (termasuk buku tilawatinya). - Dicheck oleh guru ngaji. (Hidden Kurikulum)
	2	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Membaca Al qur'an dengan rutin di rumah. (Hidden Curriculum) - check buku penghubung
	3	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : memahami Adab membaca Al Quran. Disampaikan dan diulang oleh guru ngajinya. (Hidden Kurikulum)
Mencintai Rasulullah	1	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Meneladani sikap optimis , ikhtiar dan tawakal Rasulullah ( implementasi pemahaman QS Az Zumar: 53, QS An Najm : 39-42, QS Ali Imran : 159)
	2	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Meneladani sikap Rasulullah SAW: toleransi dan menghargai perbedaan (implementasi QS AL Hujurat : 13) dan kisah Rasulullah
	3	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam bersikap <b>jujur dan menepati janji</b> dalam kehidupan sehari-hari (implementasi QS Ali Imran : 77, QS Al Ahzab : 70 dan hadist terkait)
	4	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Meneladani Rasulullah dalam <b>taat tata krama, sopan santun dan rasa malu</b> (implementasi QS Al Baqarah : 83)
	5	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Meneladani Rasulullah : <b>Berbakti dan taat kepada orang tua</b> ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS luqman : 140)
	6	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> : Mencintai Rasulullah dengan Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.
	7	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah dalam <b>taat tata krama, sopan santun dan rasa malu</b> (implementasi QS Al Baqarah : 83)
	8	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah : <b>Berbakti dan taat kepada orang tua</b> ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS luqman : 140)
	9	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Mencintai Rasulullah dengan Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW.
	10	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab makan dan minum</b> .
	11	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berdoa</b> .
	12	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab tidur</b>
	13	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab berpakaian</b>
	14	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Adab ke kamar mandi</b>
	15	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Meneladani Rasulullah dalam makan dan minum : <b>Mengenal Adab merawat diri</b>
	16	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> Adab bertamu. Self - Relecftion.Hidden curriculum
	17	<b><u>Internaslisasi dan implementasi</u></b> . Adab Safar. Self - Relecftion.Hidden curriculum

**LAMPIRAN**

		18	<i>Internaslisasi dan implementasi Adab terhadap tetangga. Self - Relecftion.Hidden curriculum</i>
	Menyukuri nikmat yang diberikan oleh Allah	1	<u><i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan Alhamdulillah</i></u>
		2	<u><i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan MasyaAllah</i></u>
		3	<u><i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan Subhanallah</i></u>
		4	<u><i>Internaslisasi dan implementasi Mengucapkan Astaghfirullah</i></u>
<b>2. Adab Kepada : Diri Sendiri</b>	Al Mujahadah (bersungguh-sungguh)	1	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Rajin dalam belajar - Pembiasaan. Self - reflection (Hidden curriculum)</i></u>
		2	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Disiplin waktu- Pembiasaan. Self - reflection (Hidden curriculum)</i></u>
		3	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Infaq hari jumat - Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. - bisa menggunakan kisah Rasulullah (Hidden curriculum)</i></u>
		4	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Adab penuntut ilmu dan rajin menuntut ilmu Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. - bisa menggunakan kisah Rasulullah (Hidden curriculum)</i></u>
	Al Muhasabah (Introspeksi diri )	1	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Mau dan berani mengakui kesalahan- Pembiasaan. Disampaikan oleh wali kelas dan diulang oleh guru kelas / guru yang mengajar. - bisa menggunakan kisah Rasulullah (Hidden curriculum)</i></u>
<b>3. Adab Kepada Orang Lain</b>			
<b>a. Adab kepada Orang tua</b>	Memuliakan Orang tua	1	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Mencium tangan orang tua : a. selepas sholat jamaah, b. berangkat sekolah / bepergian. (Hidden curriculum) . Self - Relecftion.</i></u>
		2	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Mendoakan orang tua setiap hari. (Hidden curriculum) . Self - Relecftion. Buku Penghubung</i></u>
		3	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. (Hidden curriculum) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.</i></u>
		4	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Murah senyum dan menyenangkan. (Hidden curriculum) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.</i></u>
		5	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Suka menolong dan memudahkan urusan orang tua dalam kebaikan . (Hidden curriculum) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.</i></u>
		6	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Tidak menolak ketika diperintah orang tua (Hormat dan patuh kepada orang tua). (Hidden curriculum) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.</i></u>
		7	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Melakukan minimal satu kebaikan untuk orang tua/ayah-ibu (misal pijat , membuat teh/kopi ). (Hidden curriculum) . Self - Relecftion. Buku Penghubung.</i></u>
<b>b. Adab kepada guru</b>	Memuliakan Guru	1	<u><i>Internaslisasi dan implementasi : Salam ketika betemu guru- Pembiasaan.Self - Relecftion. Hidden</i></u>

## LAMPIRAN

		<b>curriculum.</b>
2		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Salim kepada guru- <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum.</b>
3		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku- <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum.</b>
4		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum.</b>
5		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Suka menolong dan memudahkan urusan guru dalam kebaikan. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
6		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Mendoakan guru . <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum .</b>
7		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Patuh mengerjakan tugas yang diberikan guru (berbuat baik, hormat dan patuh kepada guru)- <b>implementasi QS An Nsa:36</b>
8		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Berbakti dan taat kepada guru ( implementasi QS Al Isra' : 23 dan QS luqman : 140)
1	c. Adab kepada saudara, kerabat, teman	Menghargai dan Menyayangi <b>Saudara, kerabat, Teman</b>
2		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Memanggil dengan nama yang baik. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
3		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Mendengarkan ketika saudara, kerabat, teman berbicara. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
4		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Mendoakan saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
5		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Mengunjungi saudara, kerabat, teman yang sakit. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
6		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Tidak menghina kekurangan saudara, kerabat dan teman. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
7		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Lembut dan santun, baik dalam bertutur-kata atau bersikap atau berprilaku. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
8		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Murah senyum dan menyenangkan. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
9		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Suka menolong dan memudahkan urusan saudara, kerabat, teman dalam kebaikan. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
10		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Peduli terhadap saudara, kerabat, teman baik materi maupun immateri ( misal : mendengarkan curhat teman, dll) - empati kepada sesama. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
11		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Tidak egois. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>
12		<b><u>Internaslisasi dan implementasi :</u></b> Tidak membeda- bedakan status saudara, kerabat, teman. <b>Pembiasaan. Self - Relecftion. Hidden curriculum</b>

**LAMPIRAN**

		13	<i>Internaslisasi dan implementasi : Menepati Janji. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum</i>
		14	<i>Internaslisasi dan implementasi : Berbudaya berbaik sangka. Pembiasaan. Self - Relecftion.Hidden curriculum</i>
<b>d. Adab kepada sesama manusia</b>	Menyayangi sesama manusia meski berbeda suku, agama dan ras		<i>Internaslisasi dan implementasi : Menjaga kerukunan dan toleransi serta menghindari tindak kekerasan , menyayangi sesama manusia meski berbeda suku, agama dan ras</i>
<b>e. Adab kepada hewan</b>	Menyayangi hewan, tidak menyiksa hewan	1	<i>Internaslisasi dan implementasi : Sikap seorang muslim terhadap hewan sesuai dengan tuntunan Islam.</i>

**B. BIRRUL WALIDAIN**

Materi Program Birrul Walidain

No	KEGIATAN	PS	SD	SMP	SMA
1	Memberikan pelayanan dan membantu orang tua, misal memberi minum orang tua, dll	✓	✓	✓	✓
2	Mendoakan orang tua	✓	✓	✓	✓
3	Berdiri menyambut kedatangan mereka dengan wajah berseri dan ceria,	✓	✓	✓	✓
4	Tidaklah memanggil orangtua dengan namanya	✓	✓	✓	✓
5	Tidak mengagetkan orangtua ketika tidur atau istirahat	✓	✓	✓	✓
6	Memohon maaf bila bersalah.	✓	✓	✓	✓
7	Memanggil orangtua dengan sebutan yang baik (misal Ibu, bapak, Mama, papa dll).	✓	✓	✓	✓
8	Berkata dengan lembut, sopan, tawadhu' dan tidak mengeraskan suara serta tidak mencela.	✓	✓	✓	✓
9	Duduk di hadapan orangtua dengan santun.	✓	✓	✓	✓
10	Tidak mengagetkan orangtua ketika tidur atau istirahat.	✓	✓	✓	✓
11	Segera menjawab seruan orangtua apabila dipanggil.	✓	✓	✓	✓
12	Membantu pekerjaan orangtua.	✓	✓	✓	✓
13	Meminta izin jika mau melakukan sesuatu.	✓	✓	✓	✓
14	Mau mendengarkan ketika orangtua berbicara.	✓	✓	✓	✓
15	Menghindari hal-hal yg membuat mereka bersedih	✓	✓	✓	✓
16	Tidak duduk sebelum mereka duduk, serta duduk di hadapan keduanya dengan santun	✓	✓	✓	✓
17	Hendaknya berkata dengan lembut, sopan, tawadhu' & tidak mengeraskan suara	✓	✓	✓	✓
18	Tidak menyela ketika mereka sedang berbicara	✓	✓	✓	✓
19	Tidak masuk ke kediaman atau kamar orangtua sebelum mendapatkan izin dari keduanya, terutama di waktu istirahat atau sewaktu mereka tidur	✓	✓	✓	✓
20	Bersikap menghormati sanak kerabat serta teman-teman dari orangtua	✓	✓	✓	✓
21	Tidak mencela orangtua orang lain yang mengakibatkan orangtuanya juga dicela	✓	✓	✓	✓
22	Menghindari hal-hal yg membuat mereka bersedih, meskipun itu perkara yang sepele	✓	✓	✓	✓
23	Bersegera menjawab seruan orangtua, dan lebih mendahulukan mereka daripada perkara ibadah sunnah	✓	✓	✓	✓
24	Tidak duduk di tempat yang lebih tinggi dari tempat duduk kedua orangtua	✓	✓	✓	✓
25	Hendaknya meminta izin dulu kepada mereka ketika hendak keluar rumah	✓	✓	✓	✓
26	Menjaga nama baik, kehormatan serta harta benda kedua orang tua	✓	✓	✓	✓
27	Menghadapkan wajah & badan kepada keduanya apabila mereka sedang berbicara	✓	✓	✓	✓
28	Memprioritaskan orang tua dalam perkara makanan, minuman, pakaian dll		✓	✓	✓
29	Mengantarkan orangtua apabila mereka berkeinginan utk mendatangi suatu tempat				✓
30	Menafkahi orangtua jika mereka berada dalam kekurangan dan tidak kikir				✓
31	Bersikap mengalah serta menerima pendapat dari orangtua				✓
32	Meluruskan kedua orangtua dengan cara yang santun, apabila ada yang keliru dalam masalah dunia dan agama				✓

**C. KURMA (Jenjang 4, 5, 6 SD)**

Materi Kurma (Kuliah Risalah di Masjid)

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

### Materi Kelas 4

#### Sumber : Muhammad Teladanku (MuTe) Buku 1 dan 2

Letak Mekah	Menemukan Zamzam	Percakapan dengan Aminah
Jazirah Arab	Bernazar	Orang-orang Habasyah
Badui	Tebusan Seratus Unta	Muhammad Menghilang
Keberanian Nabi Ibrahim	Si Penguasa Yaman	Bertemu Kakek dan Bunda
Nabi Ibrahim dan Bunda Sarah	Penyerbuan	Di Bawah Asuhan kakek
Nabi Ibrahim Berangkat ke Mekah	Sikap Penduduk Makah	Aminah Wafat
Sumur Zamzam	Kehancuran Abrahah	Abdul Muthalib Wafat
Penyembelihan Ismail	Silsilah Nabi Muhammad	Diasuh Abu Thalib
Membangun Kabah	Gadis yang Meminang	Hendak Ditinggal Paman
Keturunan Nabi Ismail	Pernikahan Abdullah dan Aminah	
Nenek Moyang Nabi Muhammad	Kematian Abdullah	
Percaya Takhayul	Kelahiran Muhammad	
Gemar Mabuk dan Berjudi	Yang Menyusukan	
Perampok Kejam dan Tidak Sopan	Halimah	
Muthalib	Keberkahan	
Abdul Muthalib	Muhammad kembali ke Dusun	
Menggali Sumur Zamzam	Pembelaan Dada	
	Penuturan Rasulullah	

### Materi Kelas 5

#### Sumber : Muhammad Teladanku (MuTe) Buku 2 dan 3

Penuturan Rasulullah	Selalu Tertidur	Mencintai Anak-Anak
Percakapan dengan Aminah	Khadijah	Pandai Bergaul
Orang-orang Habasyah	Wanita Suci	Para Pecinta Kebenaran
Muhammad Menghilang	Pembicaraan Abu Thalib	Gua Hira
Bertemu Kakek dan Bunda	Berdagang ke Syam	Diangkat Menjadi Utusan Allah
Di Bawah Asuhan kakek	Perasaan Khadijah	Ketulusan Bunda Khadijah
Aminah Wafat	Pernikahan Agung	Kabar dari Waraqah bin Naufal
Abdul Muthalib Wafat	Perawakan Muhammad	Orang yang Berselimut
Diasuh Abu Thalib	Sifat Muhammad	Bertemu Waraqah
Hendak Ditinggal Paman	Baqum Si Pedagang Romawi	
Jamuan Buhaira	Membangun Kabah	
Berdialog dengan Buhaira	Hajar Aswad	
Saran Buhaira kepada Abu Thalib	Putra-Putri Muhammad	
Perlindungan Allah	Rumah Tangga Muhammad	
Perang Fijar	Zaid bin Haritsah	
Hilful Fudhul	Zainab	
Menggembala Kambing	Ruqayah dan Ummu Kultsum	
	Ali bin Abu Thalib	

### Materi Kelas 6

#### Sumber : Muhammad Teladanku (MuTe) Buku 3 dan 4

Ali Bin Abi Thalib	Turunnya Surat Al-Lahab	Surat Fushilat
Mencintai anak-anak	Ummu Jamil	Ke Habasyah
Pandai Bergaul	Minta Mukjizat	Amarah Umar
Para pecinta kebenaran	Jawaban untuk kaum Quraisy	Duka Umar
Gua Hira	Ammarah bin Al Walid	Berita untuk Umar
Diangkat menjadi utusan Allah	Dahsyatnya Iman	Amuk Umar bin Khattab
Ketulusan Bunda Khadijah	Utsman dan Ruqayyah	Surat Thaha
Kabar dari Waraqah bin Naufal	Duri-Duri di jalan	Keislaman Umar bin Khattab
Orang yang berselimut	Bilal bin Rabbah	Berdakwah Terang-terangan
Bertemu Waraqah	Siksaan demi siksaan	
Surat Ad-Dhuha	Syahidah pertama	

## LAMPIRAN

Shalat	Penebusan	
Keislaman Abu Bakar	Darul Arqam	
Keislaman Utsman bin Affan	Rencana Para Pemuka Quraisy	
Kaum Muslimin awal	Kuda Jantan	
Jamuan Makan untuk Kerabat	Singa Padang pasir	
Seruan dari Bukit Shafa	Kebimbangan Hamzah	
	Tawaran Utbah bin Rabi'ah	

## D. KULTUM (Jenjang SMP dan SMA)

Materi 4B

## E. KEPUTRAAN dan KEPUTRIAN (Jenjang SD)

Materi Kurikulum Al Islam

## F. C-TIME (Jenjang SMP dan SMA)

Circle Time yang dimaksud mengandung pengertian suatu proses penanaman nilai-nilai ke-Islaman dimana murid mengambil posisi melingkari guru. Guru duduk di tengah lingkaran murid dengan posisi wajah murid menghadap kepada guru. Esensi dari kegiatan C-Time adalah serupa dengan kegiatan Halaqah. Halaqah sebagai cara belajar atau mengajar dengan duduk di atas tikar dan posisi melingkar. (Hasan Alwi, 1997: 383). Dalam halaqah dimaksud, Nabi SAW menyampaikan materi ilmu yang beragam. Namun yang paling diutamakan oleh Nabi adalah mengajarkan al-Qur`an.

Pada majelis-mejelis halaqah kenabian dipelajari ilmu-ilmu dasar beserta kaidah-kaidahnya, seperti berbagai macam fadhilah, wawasan pemikiran, akhlak, tradisi yang baik, dan faedah-faedahnya yang besar, yang merupakan sumber ilmu pengetahuan. Dalam perkembangan berikutnya, halaqah tidak lagi hanya diselenggarakan di masjid. Umar bin Khattab ketika menjadi amir al-mu`minin menginstruksikan para pembantunya membangun kuttab (rumah-rumah belajar) sekaligus mengangkat pegawai untuk mendidik dan mengajari anak-anak tatakan rama dalam hidup. Di Madinah, pada abad ke 14, halaqah masih menjadi institusi pendidikan yang dominan. Ibnu Bathuthah melaporkan bahwa menjelang akhir 728 H/ 1326 M bahwa dia mengamati pada malam hari kegiatan keilmuan yang diselenggarakan di Masjid Nabawi, dimana ulama dan murid-murid membentuk halaqah, lengkap dengan al-Qur`an dan kitab-kitab lain sebagai sumber belajar. Begitu juga di Makkah, halaqah menjadi praktik umum, sebagaimana disaksikan Ibnu Bathuthah di Madinah. Azyumardi Azra menjelaskan: "Catatan-catatan lebih belakangan tentang Masjid al-Haram, seperti yang diberikan al-Fasi, bersaksi bahwa halaqah tetap dipertahankan sebagai metode utama proses belajar-mengajar. Halaqah biasanya diselenggarakan di pagi hari setalah shalat Shubuh, 'Ashr, Maghrib dan Isya'. Selama siang hari kegiatan pendidikan pindah ke madrasah-madrasah di sekitar masjid". (Azyumardi Azra, 1994:64).

### ➤ Teknis Pelaksanaan

1. C-Time dilakukan setiap pekan dibimbing oleh seorang murabbi (pendidik) di setiap kelompok.
2. Satu kelompok merupakan pecahan dari 1 kelas dalam setiap jenjang. Sehingga setiap 1 kelas di setiap jenjang dibagi menjadi 2 kelompok C-Time.

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

3. Setiap pembimbing kelompok ditunjuk bukan dari wali kelas dalam setiap jenjangnya.
4. Wakabid Al-Islam menunjuk satu guru sebagai Koordinator Circle Time (C-Time).
- Koordinator C-Time berkordinasi dengan Wakabid Al-Islam menyusun materi/kompetensi.
5. Koordinator C-Time menyusun jadwal pelaksanaan C-Time
6. Koordinator C-Time menyusun resume/point materi yang akan disampaikan oleh para murabbi.
7. Koordinator C-Time menyusun kelompok dengan jumlah siswa/i setiap kelompok maksimal 15.
8. Koordinator C-Time menyusun pembimbing (murabbi) setiap satu kelompok 1 pembimbing yang terdiri dari beberapa guru.
9. Koordinator C-Time membuat daftar hadir peserta C-Time dan Jurnal kegiatan untuk masing-masing kelompok.
10. Koordinator Circle Time (C-Time) bertanggung jawab atas keterlaksanaan C-Time.
11. Langkah-langkah C-Time terdiri dari :

Langkah	Uraian	Waktu
Pembukaan	Murabbi membuka C time dan memandu berdoa (Alfatihah dan doa seperti akan belajar Al-Quran)	2'
Sapa	Murabbi menyapa dan menanyakan kabar serta ibadah selama sepekan (Amal Yaumiyah-usbu'iyyah)	3'
Murojaah/Tilawah	Murabbi memandu murojaah atau tilawah	15'
Kultum Siswa	Kultum siswa dengan Tema 4B	5'
Inti	Murabbi sharing hadist pilihan	7'
Setoran	Murabbi menerima setoran hadist	15
Penutup	Murabbi menyimpulkan materi dan menutup C Time	3'

### ➤ Silabus C-Time SMP

N O	SEMESTER GANJIL	T M	TEMA MATERI
1	Tengah Semester Ganjil <b>(BERIMAN)</b>	1	Sudahkan kita bangga berislam?
2		2	Tips menghadapi kegalauan
3		3	Yuk <i>manage</i> kebaikan kita
4		4	Mengenal Fitrah keimanan
5		5	Jaga jarimu dari merundung
6		6	Sisi spiritual prokes Covid-19
7		7	Ketaatan dan kesabaran berbuah kenikmatan
8		8	Adab terhadap sesama manusia
9		9	Adab berpakaian dalam Islam
10	Akhir Semester Ganjil <b>(BERADAB)</b>	1	Adab belajar dalam islam
11		2	Adab bersosial media dalam pandangan islam
12		3	Etika <i>bergoogle</i> dalam islam
13		4	12 Adab murid terhadap guru menurut Imam Al-Ghazali
14		5	Bagaimanakah adab dalam majelis ilmu yang islami
15		6	Hukum menjenguk orang sakit

N O	SEMESTER GENAP	T M	TEMA MATERI
1	Tengah Semester Genap <b>(BERILMU)</b>	1	Belajar agama ataukah pergi berjihad?
2		2	Ilmu dulu baru Amal
3		3	Menuju surga dengan ilmu
4		4	Berilmu sepanjang hayat
5		5	Pembagian ilmu menurut Imam Al-Ghazali
6		6	Manusia makhluk terpilih dengan bekal akal dan ilmu
7		7	Kunci keberhasilan menurut ilmu sang perawi Hadits: Sahabat Abu Hurairah
8		8	3 Amal yang sangat disukai Allah SWT
9		9	17 Amalan Rasulullah terbaik dibulan Ramadhan
10	Akhir Semester Genap <b>(BERAMAL)</b>	1	Puasa : Belajar dari kupu-kupu
11		2	Setelah berpuasa manusia seharusnya berubah
12		3	Hadits ke-14: Sesama muslim bersaudara
13			
14			
15			

**LAMPIRAN**

16	7	Adab dan doa ta'ziyah serta ziarah kubur dalam islam	16		
17	8	Hadits larangan berbisik diantara tiga orang	17		

Silabus C time SMA adalah sebagai berikut:

KELAS / SMT	TM	HADITS KE...	MATERI	WAKTU	KET
X - XI / SMT GANJIL 1	1	Hadits ke-1	Pedulikah Kita Dengan Islam di Masa Depan ?		
	2	Hadits ke-2	Yuk MANAGE kebaikan yang ada di sekitar KITA !		
	3	Hadits ke-3	Mengenal FITRAH KEIMANAN		
	4	Hadits ke-4	Islam Menolak Perundungan		AL Hujurat : 11
	5	Hadits ke-5	Adab Dalam Hidup Berdampingan		
	6	Hadits ke-6	Iman dan AKHLAK MULIA		
X - XI / SMT GANJIL 2	7	Hadits ke-7	Iman dan Perintah Menjaga Kata-kata		
	8	Hadits ke-8	Hapus Keburukan Dengan Kebaikan		
	9	Hadits ke-9	Kemuliaan Sifat MALU		
	10	Hadits ke-10	Agama Adalah Nasehat		
	11	Hadits ke-11	Kecintaan Kepada Saudara Seperti Kepada Dirinya		
	12	Hadits ke-12	Rahasia Masuk Surga		
X - XI / SMT GENAP 1	13	Hadits ke-13	Kebaikan dan DOSA		
	14	Hadits ke-14	Zuhud Kepada DUNIA		
	15	Hadits ke-15	Larangan Berbuat KEMADHARATAN		
	16	Hadits ke-16	Azaz Peradilan dalam ISLAM		
	17	Hadits ke-17	Kewajiban Merubah KEMUNKARAN		
	18	Hadits ke-18	Sesama Muslim Bersaudara		
X - XI / SMT GENAP 2	19	Hadits ke-18	Kewajiban Selain Membantu dan Menutupi Aib		
	20	Hadits ke-18	Kemuliaan Menuntut Ilmu		
	21	Hadits ke-19	Kebaikan Berlipat Ganda		
	22	Hadits ke-20	Ibadah Wajib dan Ibadah Sunah		
	23	Hadits ke-21	Sifat LUPA pada manusia		
	24	Hadits ke-22	Memanfaatkan Kesempatan Hidup		
	25	Hadits ke-23	litiba' Rasul		
	26	Hadits ke-24	Rahmat Allah Melampaui Dosa Manusia		

**LAMPIRAN**
**KURIKULUM AL QURAN (TILAWAH, TAHSIN, TARJIM)**

No.	Program Dasar				
	PG	TK	SD	SMP	SMA
1	Tilawati Paud	Tilawati Jilid 1	Tilawati Jilid (paket)	Tilawati Jilid (remaja)	Tilawati jilid (remaja)
2		Tilawati Jilid 2	Al Quran 1	Al Quran pemula	Al Quran pemula
3			Al Quran 2	Al Quran	Al Quran
4			Al Quran 3	Pra Munaqosyah + munaqosyah	Pra Munaqosyah + munaqosyah
5			Pra Munaqosyah + munaqosyah		
Program Lanjutan*					
6	Tilawati Jilid (paket)	Tilawati Jilid (paket)	Tahsin	Tahsin	Tahsin
7		Al Quran	Tahfidz Pasca	Tarjim	Tarjim
8					Lisensi pengajar tilawah

**1. Program Pembelajaran Tilawati Jilid Preschool**

TINGKAT	SUB POKOK BAHASAN	CAPAIAN
TC	Huruf Hijaiyyah Berkharokat Fatkhah.	Huruf Hijaiyyah ١ - ﻫ
PG	Huruf Hijaiyyah Berkharokat Fatkhah.	Huruf Hijaiyyah. ١ - ى
TK-A	Huruf Hijaiyyah Sambung dan tidak Sambung.	SMT 1 : Tilawati Jilid 1 Halaman 1 - 22. SMT 2 : Tilawati Jilid 1 Halaman 23 - 44.
TK-B	Huruf Berharokat Fatkhah, Kasroh dan Dhummaah. Huruf yang dibaca panjang 1 alif.	SMT 1 : Tilawati Jilid 2 Halaman 1 - 22. SMT 2 : Tilawati Jilid 2 Halaman 23 - 44.

**2. Program Pembelajaran SD**

TINGKAT	SUB POKOK BAHASAN	CAPAIAN
SD 1	Huruf Hijaiyyah Sambung dan tidak Sambung. Huruf Hijaiyyah Berkharokat Fatkhah, Kasroh, dan Dhummaah.	MIT SMT 1 : Tilawati Jilid 1 Halaman 1 - 44. SMT 1 : Tilawati Jilid 2 Halaman 1 - 22. MIT SMT 2 : Tilawati Jilid 2 Halaman 23 - 44. SMT 2 : Tilawati Jilid 3 Halaman 1 - 44.
SD 2	Huruf Berharokat Fatkhah, Kasroh, dan Dhummaah. Huruf Sukun dan Lam Berkharokat.	MIT SMT 1 : Tilawati Jilid 4 Halaman 1 - 22. SMT 1 : Tilawati Jilid 4 Halaman 23 - 44. SMT 2 : Tilawati Jilid 5 Halaman 1 - 22.
SD 3	Bacaan Idhar, Mad Lazim dan Tanda Waqof. Membaca Dengan Lagu Rost.	SMT 1 : Tilawati Jilid 5 Halaman 23 - 44. SMT 2 : Al-Qur'an 1. Juz 1 - 6
SD 4	Al-Qur'an. Fashohah. Tajwid. Ghorib Musykilat.	SMT 1 : Al-Qur'an 2 . Juz 7 – 18. SMT 2 : Al-Qur'an 3 . Juz 19 – 30. Lagu Nahawain.
SD 5	Tahfidz	Tahfidz 1 : Surat An-naas – Al-fajr. Tahfidz 2 : Surat Al-ghosiyah – An- naba'.

**3. Program Pembelajaran SMP**

TINGKAT	SUB POKOK BAHASAN	CAPAIAN
SMP 7	Tilawati Remaja Al-QUR'AN Fashohah Tajwid Ghorib Musykilat.	MIT SMT 1 : Halaman 1 – 26 SMT 1 : Halaman 27 - 48 MIT SMT 2 : Halaman 49 - 59 SMT 2 : Halaman 60 - 99 SMT 1 : 9 JUZ SMT 2 : 11 JUZ

## LAMPIRAN

SMP 8	Al-QUR'AN Fashohah Tajwid Ghorib Musykilat	SMT 1 : 10 JUZ SMT 2 : 6 JUZ
SMP 9	Al-QUR'AN Fashohah Tajwid Ghorib Musykilat.	

## 4. Program Pembelajaran SMA

TINGKAT	SUB POKOK BAHASAN	CAPAIAN
SMA 10	Tilawati Remaja Al-QUR'AN Fashohah Tajwid Ghorib Musykilat.	MIT SMT 1 : Halaman 1 - 26 SMT 1 : Halaman 27 - 48 MIT SMT 2 : Halaman 49 - 59 SMT 2 : Halaman 60 - 99
SMA 11	Al-QUR'AN Fashohah Tajwid Ghorib Musykilat.	SMT 1 : 10 JUZ SMT 2 : 6 JUZ
SMA 12	Al-QUR'AN Fashohah Tajwid Ghorib Musykilat.	

## PERANGKAT PEMBELAJARAN

### 1. Buku pegangan Siswa

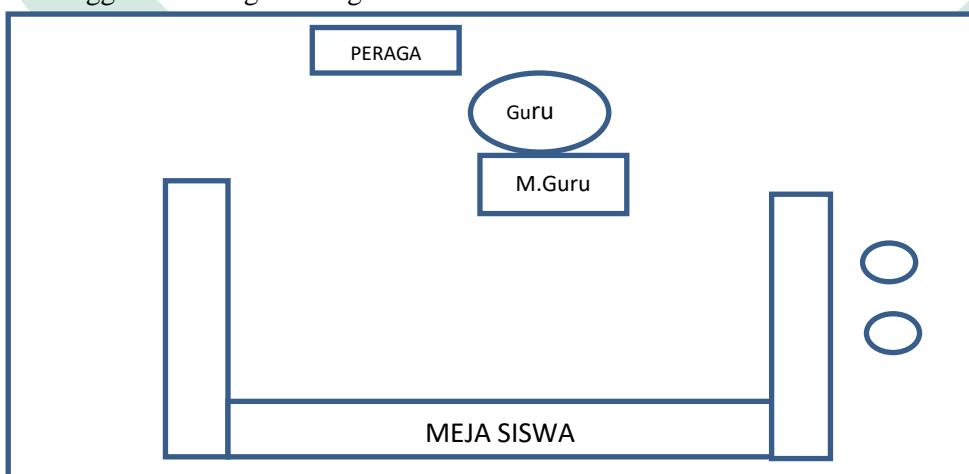
- a. Mushaf Al-Qur'an
- b. Buku Tajwid
- c. Buku Ghorib
- d. Buku Do'a

### 2. Perlengkapan Mengajar

Meja Belajar, karpet, buku prestasi siswa, lembar program dan realisasi pengajaran, buku absensi santri, alat peraga, alat penunjuk, peraga kalender

### 3. Penataan Kelas Siswa

Untuk mendukung dalam menciptakan suasana belajar yang kondisif maka penataan kelas diatur dengan posisi duduk siswa melingkar membentuk huruf "U", sedangkan guru di depan tengah sehingga interaksi guru dengan siswa lebih mudah.



## LAMPIRAN

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### 1. Mengadakan Pretest (Tes Pendahuluan)

Pretest dilakukan oleh masing-masing Koordinator Institusi dan dibantu oleh beberapa guru yang ditunjuk sesuai kesepakatan Koordinator dan Kepala Sekolah. Pelaksanaan pretest menggunakan form yang telah disediakan oleh koordinator. Pretest diberikan kepada siswa sebelum guru mengajarkan program yang telah disusun dan digunakan untuk melihat pencapaian tilawah dasar siswa sesuai jenjang masing-masing mulai dari PG, TK, SD, SMP, dan SMA.

Hal-hal yang perlu disampaikan sebelum melaksanakan pretest :

- 1) Semua tim sudah menerima form pretest.
- 2) Semua tim sudah mengetahui lokasi pelaksanaan pretest.
- 3) Sebelum dimulai ada icebreaking terlebih dahulu. Perkenalan terhadap siswa.
- 4) Pretest dilakukan dengan memanggil siswa satu persatu.
- 5) 1 siswa maksimal membaca 5 halaman yang ditunjuk oleh munaqish.
- 6) Munaqish menilai sesuai capaian akhir siswa.
- 7) Setelah selesai siswa diperkenankan kembali, dan dilanjutkan siswa lain secara bergiliran.

Buku panduan pelaksanaan pretest adalah :

- a. Pretest siswa PG menggunakan tilawati PAUD.
- b. Pretest siswa TK-A menggunakan tilawati 1 & 2
- c. Pretest siswa SD menggunakan tilawati paket jilid 1-5.
- d. Pretest siswa SMP menggunakan tilawati remaja dan Al-qur'an Waqaf Ibtida'
- e. Pretest siswa SMA menggunakan tilawati remaja dan Al-qur'an Waqaf Ibtida'
2. Hasil pretest digunakan sebagai bahan perbandingan sekaligus sebagai penentu pengelompokan bimbingan tilawah siswa agar sesuai dengan capaian masing-masing, sekaligus memudahkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar.
3. Kegiatan Belajar Mengajar

Sebelum proses kegiatan belajar mengajar dimulai terlebih dahulu guru menyampaikan materi serta metode dan alat bantu yang akan digunakan agar siswa dapat mencapai hasil program yang akan dilakukan. Proses kegiatan belajar mengajar terdiri atas :

**Jenjang PG :** Bimbingan tilawah siswa 3x dalam 1 minggu dengan durasi waktu 30 menit.

**Skenario Pengajaran Tilawati PAUD**

Waktu	Materi	Teknik
3'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Kartu	Klasikal
5'	Peraga 1	Klasikal
10'	Buku	Individu
5'	Peraga 2	Klasikal
2'	Do'a Penutup	Klasikal

**Jenjang TK :** Bimbingan tilawah siswa 4x dalam 1 minggu dengan durasi waktu 45 menit.

**Skenario Pengajaran Tilawati JILID**

Waktu	Materi	Teknik
5'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Peraga	Klasikal
25'	Buku	Individu, Baca Simak
5'	Murojaah Hafalan&Do'a	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

**Jenjang SD (Jilid 1-5) :** Bimbingan tilawah siswa 5x (jenjang 1-4), durasi waktu 60 menit.

### Skenario Pengajaran Tilawati JILID

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Peraga	Klasikal
5'	Buku	Klasikal
30'	Buku	Individu, Baca Simak
5'	Murojaah Hafalan	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

**Jenjang SD (Al-Qur'an) :** Bimbingan tilawah siswa 3x (jenjang 5), 2x (jenjang 6) dalam I minggu dengan durasi waktu 60 menit. Terbagi menjadi 3 kelompok Al-Qur'an :

Al-Qur'an 1 : Melancarkan Bacaan Al-Qur'an

### Skenario Pengajaran Al-Qur'an 1

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal Lagu Rost
30'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
10'	Tajwid/Ghorib	Individu & Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 2 : Pemantapan Bacaan Al-Qur'an

### Skenario Pengajaran Al-Qur'an 2

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal Lagu Rost
30'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
10'	Tajwid/Ghorib	Individu & Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 3 : Kelompok Persiapan Munaqosyah

### Skenario Pengajaran Al-Qur'an 3

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal Lagu Rost
30'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
10'	Tajwid/Ghorib	Individu & Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

**Jenjang SMP (Tilawati Remaja).** Bimbingan tilawah siswa 3x dalam I minggu, durasi waktu 60 & 70 menit.

### Skenario Pengajaran Tilawati Remaja

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
10'	Buku	Klasikal
25'&35'	Buku	Individu, Baca Simak
5'	Materi Tambahan	Individu & Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 1 : Al-Qur'an Pemula

### Skenario Pengajaran Al-Qur'an 1

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal
25'&35'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

15'	Materi Tajwid/Ghorib	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 2 : Melancarkan Bacaan Al-Qur'an

Skenario Pengajaran Al-Qur'an 2

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal
25'&35'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
5'	Murojaah Hafalan	Klasikal
10'	Materi Tajwid/Ghorib	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 3 : Persipan Munaqosyah

Skenario Pengajaran Al-Qur'an 3

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal
25'&35'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
15'	Materi Tajwid/Ghorib	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

**Jenjang SMA (Tilawati Remaja).** Bimbingan tilawah siswa 3x dalam I minggu, durasi waktu 60 & 70 menit.

Skenario Pengajaran Tilawati Remaja

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
10'	Buku	Klasikal
25'&35'	Buku	Individu, Baca Simak
5'	Materi Tambahan	Individu & Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 1 : Al-Qur'an Pemula

Skenario Pengajaran Al-Qur'an 1

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal
25'&35'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
15'	Materi Tajwid/Ghorib	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 2 : Melancarkan Bacaan Al-Qur'an

Skenario Pengajaran Al-Qur'an 2

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal
25'&35'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
5'	Murojaah Hafalan	Klasikal
10'	Materi Tajwid/Ghorib	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

Al-Qur'an 3 : Persipan Munaqosyah

Skenario Pengajaran Al-Qur'an 3

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Al-Qur'an	Klasikal

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

25'&35'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
15'	Materi Tajwid/Ghorib	Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

### 4) Pelaksanaan Tes (Munaqosyah)

#### a. Munaqosyah Jilid.

Munaqosyah kenaikan jilid dilakukan maksimal 60x tatap muka dengan syarat sebagai berikut:

- 1) Guru sudah menyatakan siswa layak mengikuti tes kenaikan jilid.
- 2) Guru mendaftarkan kepada koordinator Institusi bahwa siswa siap tes.
- 3) Koordinator Institusi melaporkan kepada koordinator pusat untuk mendaftarkan siswa tes kenaikan jilid.
- 4) Koordinataor Institusi menyiapkan form tes dan menentukan tempat pelaksanaan.
- 5) Koordinator pusat membuat jadwal pelaksanaan tes.
- 6) Koordinator pusat melakukan tes. Keputusan NAIK dan TIDAK NAIK.
- 7) Koordinator pusat menyampaikan hasil tes yang sudah dilakukan kepada Koordinator Institusi.
- 8) Koordinator Institusi menyampaikan kepada guru pendamping ngaji.

Materi Munaqosyah Jilid Meliputi :

- 1) Fashohah
- 2) Tajwid
- 3) Ghorib Musykilat
- 4) Suara dan Lagu/Irama

Kriteria Penilaian Terdiri atas :

#### 1) Jilid 1 :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
<b>1. Fashohah :</b> a. Muroatul huruf wal harokat (kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat). b. Muroatul kalimat wal ayat (kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat).	45	35
<b>2. Tajwid</b> a. Makhorijul huruf. b. Sifatul huruf.	50	40

Siswa dinyatakan naik jilid 1 apabila mencapai nilai min 75 max 95.

#### 5) Jilid 2 :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
<b>1. Fashohah :</b> a. Muroatul huruf wal harokat (kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat) b. Muroatul kalimat wal ayat (kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat)	45	35
<b>2. Tajwid</b> a. Makhorijul huruf b. Sifatul huruf c. Ahkamul mad wal qosh.	50	40

Siswa dinyatakan naik jilid 2 apabila mencapai nilai min 75 max 95.

#### 6) Jilid 3 :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
<b>1. Fashohah :</b> a. Muroatul huruf wal harokat (kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat) b. Muroatul kalimat wal ayat (kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat)	35	25
<b>1. Tajwid</b> a. Makhorijul huruf b. Sifatul huruf c. Ahkamul huruf (hukum-hukum huruf)	45	35

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

d. Ahkamul Mad wal Qosr (hukum panjang dan pendek)		
<b>2. Suara &amp; Lagu</b>	7	5

Siswa dinyatakan naik jilid 3 apabila mencapai nilai min 65 max 87.

7) Jilid 4 :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
<b>1. Fashohah :</b> a. Waqfu wal ibtida' (Tatacara berhenti dan memulai). b. Muroatul huruf wal harokat (Kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat). c. Muroatul kalimat wal ayat (Kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat)	30	20
<b>2. Tajwid</b> a. Makhорijul huruf b. Sifatul huruf c. Ahkamul huruf (hukum-hukum huruf) d. Ahkamul Mad wal Qosr (hukum panjang dan pendek)	50	40
<b>3. Suara &amp; Lagu</b>	7	5

Siswa dinyatakan naik jilid 4 apabila mencapai nilai min 65 max 87.

8) Jilid 5 :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
<b>1. Fashohah :</b> a. Waqfu wal ibtida' (Tatacara berhenti dan memulai) b. Muroatul huruf wal harokat (Kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat) c. Muroatul kalimat wal ayat (Kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat)	30	20
<b>2. Tajwid</b> a. Makhорijul huruf b. Sifatul huruf c. Ahkamul huruf (hukum-hukum huruf) d. Ahkamul Mad wal Qosr (hukum panjang dan pendek)	50	40
<b>3. Suara &amp; Lagu</b>	7	5

Siswa dinyatakan naik jilid 5 apabila mencapai nilai min 65 max 87.

## b. Munaqosyah Al-Qur'an

Target Munaqosyah Al-Qur'an siswa SD duduk dikelas 4 & siswa SMP kelas 7. Pelaksanaan munaqosyah Al-Qur'an dilakukan oleh TIM dari Nurul Falah Surabaya sebagai penentu kelulusan siswa untuk bisa memperoleh syahadah Al-Qur'an.

Adapun kreteria yang harus dipenuhi adalah sebagai berikut:

- 1) Guru sudah menyatakan bahwa bacaan siswa sudah bagus dan siap mengikuti munaqosyah Al-Qur'an.
- 2) Guru mendaftarkan kepada koordinator Institusi bahwa siswa siap tes.
- 3) Koordinator Institusi melaporkan kepada koordinator pusat untuk mendaftarkan siswa tes kenaikan jilid.
- 4) Koordinataor Institusi menyiapkan form tes dan menentukan tempat pelaksanaan.
- 5) Koordinator pusat membuat jadwal pelaksanaan tes.
- 6) Koordinator pusat menyampaikan ke Nurul Falah untuk melakukan munaqosyah.
- 7) Koordinator pusat mendampingi pelaksanaan tes.
- 8) Keputusan NAIK dan TIDAK NAIK.
- 9) Munaqish dari Nurul Falah langsung menyampaikan hasil kepada Koordinator Institusi dan Koordinator pusat tentang hasil pelaksanaan tes.

No. Dok	: REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah	
Edisi Awal :	1 November 2022
Revisi	: 0

## LAMPIRAN

- 10) Koordinator Institusi menyampaikan kepada guru pendamping ngaji.

### Materi Munaqosyah Al- Qur'an Meliputi :

- 1) Fashohah
- 2) Tajwid
- 3) Suara dan Lagu/Irama

Kriteria Penilaian terdiri atas :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
<b>1. Fashohah :</b> a. Waqfu wal ibtida' (Tatacara berhenti dan memulai). b. Muroatul huruf wal harokat (Kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat). c. Muroatul kalimat wal ayat (Kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat).	28	23
<b>2. Tajwid</b> a. Makhorijul huruf. b. Sifatul huruf. c. Ahkamul huruf (hukum-hukum huruf). d. Ahkamul Mad wal Qosr (hukum panjang dan pendek).	45	35
<b>3. Suara &amp; Lagu</b>	7	5

Siswa dinyatakan LULUS Al-Qur'an apabila mencapai nilai min 63 max 80.

## A. PELAKSANAAN WISUDA

Wisuda Al-Qur'an merupakan agenda rutin PI RJ yang dilaksanakan setelah siswa/siswi dinyatakan LULUS munaqosyah Al-Qur'an oleh tim munaqis dari Nurul Falah Surabaya.

Tujuan dari wisuda Al-Qur'an adalah :

- a. Meningkatkan IMTAQ.
- b. Meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran siswa siswi dengan baik sesuai dengan tajwid dan makhorijul huruf.
- c. Membina mental Rohani dengan peningkatan kualitas generasi qur'ani.
- d. Mendorong partisipasi masyarakat khususnya para wali murid dan generasi yang akan datang.
- e. Memperluas syiar Islam ditengah kehidupan bermasyarakat.

## B. PROGRAM LANJUTAN TILAWAH

Perguruan Islam Raudlatul Jannah menyiapkan program lanjutan tilawah bagi siswa yang telah tuntas munaqosyah di jenjang masing-masing. Berikut ini penjelasan tentang Program Lanjutan

### 1. Tahsin

Skenario Pengajaran Tahsin

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
5'	Lagu Nahawan	Individu (guru)
5'	Lagu Nahawan	Klasikal
25'	Al-Qur'an	Individu, Baca Simak
10'	Makhorijul Huruf/Tajwid/Ghorib	Individu & Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

SUB POKOK BAHASAN TAHSIN	CAPAIAN
Makhorijul huruf	Kelas 7 = Mencapai 10 juz dengan kualitas bacaan yang baik dan benar.
Sifat-sifat huruf	Kelas 8 = Mencapai 10 juz juz dengan kualitas bacaan yang baik dan benar.
Materi tajwid	Kelas 9 = Mencapai 10 juz juz dengan kualitas bacaan yang baik dan benar.
Lagu-lagu	Kelas 10 = Mencapai 10 juz juz dengan kualitas bacaan yang baik dan benar.
	Kelas 11 = Mencapai 10 juz juz dengan kualitas bacaan yang baik dan benar.
	Kelas 12 = Mencapai 10 juz juz dengan kualitas bacaan yang baik dan benar.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

### Munaqosyah Tahsin

Target Munaqosyah Tahsin 1 semester oleh siswa SD setelah wisuda Al-Qur'an, siswa SMP, dan SMA sesudah wisuda Al-Qur'an. Pelaksanaan munaqosyah Tahsin dilakukan oleh koordinator Al-Qur'an PI RJ.

Adapun prosedurnya adalah sebagai berikut:

- 1) Guru sudah menyatakan bahwa bacaan siswa sudah bagus dan siap mengikuti munaqosyah.
- 2) Guru mendaftarkan kepada koordinator Institusi bahwa siswa siap tes tahsin.
- 3) Koordinator Institusi melaporkan kepada koordinator pusat untuk mendaftarkan siswa siap tes.
- 4) Koordinatoar Institusi menyiapkan form tes dan menentukan tempat pelaksanaan.
- 5) Koordinator pusat membuat jadwal pelaksanaan tes.
- 6) Koordinator pusat menyampaikan ke koordinator untuk melakukan munaqosyah Tahsin.
- 7) Keputusan NAIK dan TIDAK NAIK.

8) Munaqish menyampaikan hasil kepada Koordinator Institusi tentang hasil pelaksanaan tes.

Materi Munaqosyah Tahsin Meliputi :

- 1) Fashohah
- 2) Tajwid, Makhорijul huruf, Ghorib
- 3) Suara & Lagu

Kriteria penilaian terdiri atas :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
1. <b>Fashohah :</b> a. Waqfu wal ibtida' (Tatacara berhenti dan memulai). b. Muroatul huruf wal harokat (Kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat). c. Muroatul kalimat wal ayat (Kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat).	35	25
2. <b>Tajwid</b> a. Makhорijul huruf. b. Sifatul huruf. c. Ahkamul huruf (hukum-hukum huruf). d. Ahkamul Mad wal Qosr (hukum panjang dan pendek).	45	35
5) <b>Suara &amp; Lagu Nahawan</b>	7	5

Siswa dinyatakan LULUS Tahsin apabila mencapai nilai min 65 max 87.

2. Tahfidz Pasca

**Tahfidz Pasca untuk siswa SD akan dijelaskan pada bab Tahfidz.**

3. Tarjim

#### Skenario Pengajaran Tarjim

Waktu	Materi	Teknik
10'	Do'a Pembuka	Klasikal
10'	Murojaah Hafalan	Klasikal
25&35'	Setoran Hafalan Tarjaman	Individu
10'	Hafalan Tarjaman Baru	Individu & Klasikal
5'	Do'a Penutup	Klasikal

SUB POKOK BAHASAN TARJIM	CAPAIAN
--------------------------	---------

## LAMPIRAN

Menterjemahkan bacaan Al-Quran	Kelas 7 = Tarjim jilid 1
Tarjamah per kata	Kelas 8 = Tarjim jilid 2
Tarjamah per ayat	Kelas 9 = Tarjim jilid 3
Menulis kata dan ayat	Kelas 10 = Tarjim jilid 4
	Kelas 11 = Tarjim jilid 5
	Kelas 12 = Tarjim jilid 6

### 4. Lisensi pengajar Tilawah (Khusus siswa SMA)

PI Raudlatul Jannah menyiapkan program lanjutan setelah siswa tuntas tilawah dan bersyahadah Lulus Munaqosyah Al-Qur'an juz 30 sebagai calon tenaga pendidik Al-Qur'an yang baik dan professional. Siswa yang tuntas tilawah akan dibentuk kader-kader pendidik Al-Qur'an khususnya dikalangan Raudlatul Jannah dan masyarakat pada umumnya. Calon pendidik Al-Qur'an tersebut akan dibekali berbagai keilmuan yang mencakup penguatan bacaan, Fasohah, Tajwid, lagu dan metode pengajaran Tilawati sesuai yang digunakan Raudlatul Jannah. Berikut materi yang perlu dipersiapkan untuk para calon pengajar Al –Qur'an :

#### a. Pre Tes Tilawah Al-Qur'an

Dilakukan pre tes untuk mengukur kelancaran bacaan para calon pengajar Al-Qur'an dengan baik dan benar. Calon pengajar diharapkan telah memiliki kemampuan sebagai berikut :

##### 1. Tartil Membaca Al-Qur'an.

- a) Fashohah. Menguasai secara praktek :
  - Al Waqfu wal ibtida' : Yaitu menentukan cara berhenti dan mulai dalam membaca Al-Qur'an.
  - Muro'atul huruf wal harokat ; Yaitu kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat.
  - Muro'atul kalimat wal ayat : Yaitu kesempurnaan membaca kalimat dan ayat.
- b) Tajwid. Menguasai tajwid secara teori dan praktek, meliputi :
  - Makhrijul huruf : Tempat dimana huruf Al-Qur'an itu keluar, sehingga bisa dibedakan dengan huruf lainnya.
  - Sifatul huruf : Proses penyuaran sehingga menjadi huruf Al-Qur'an yang sempurna. Meliputi nafas, suara, perubahan lidah, tenggorokan dan hidung.
  - Ahkamul huruf : Hukum-hukum bacaan huruf dalam Al-Qur'an.
  - Ahkamul mad wal qosr : Hukum bacaan panjang dan pendek dalam Al-Qur'an.
- c) Ghorib Dan Musykilat. Menguasai secara teori dan praktek,
  - Ghorib adalah bacaan-bacaan dalam Al-Qur'an yang cara bacaannya tidak sesuai dengan kaidah ilmu tajwid secara umum.
  - Musykilat adalah bacaan dalam Al-Qur'an yang mengandung kesulitan dalam membacanya sehingga harus berhati-hati.

##### 2. Khatam Al-Qur'an juz 30 dan bersyahadah.

##### 3. Memiliki Pengetahuan Dasar-Dasar Agama.

#### b. Pemantapan Lagu

Mampu menguasai 3 nada (datar, naik, turun) pada kalimat pendek dan panjang, serta mampu menyampaikan pokok bahasan pada masing-masing jilid.

#### c. Strategi Mengajar

Guru menguasai strategi sebagai berikut :

1. Target waktu dan mutu
2. Menerapkan praktek klasikal.
3. Menerapkan praktek baca simak.

## LAMPIRAN

### d. Mikro Teaching

Berikut hal-hal yang diperhatikan ketika praktik mengajar sebagai berikut :

1. Menyiapkan peraga & buku tilawati/Al Qur'an
2. Performance dan lagu
  - a. Penguasaan lagu rost (datar, naik, turun)
  - b. Kualitas suara
  - c. Antusiasme
  - d. Penguasaan kelas
3. Penilaian
  1. Penilaian buku dan peraga
  2. Penilaian performance dan lagu

### e. Munaqosyah

Munaqosyah dilakukan untuk menentukan hasil capaian kelulusan sebagai guru Al-Qur'an metode tilawati. Target Penilaian guru Al-Qur'an metode tilawati sebagai berikut :

BIDANG	NILAI MAX	NILAI MIN
1. <b>Fashohah :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Waqfu wal ibtida' (Tatacara berhenti dan memulai)</li> <li>b. Muroatul huruf wal harokat (Kesempurnaan mengucapkan huruf dan harokat)</li> <li>c. Muroatul kalimat wal ayat (Kesempurnaan mengucapkan kalimat dan ayat)</li> </ul>	28	23
2. <b>Tajwid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Makhorijul huruf</li> <li>b. Sifatul huruf</li> <li>c. Ahkamul huruf (hukum-hukum huruf)</li> <li>d. Ahkamul Mad wal Qosr (hukum panjang dan pendek)</li> </ul>	40	30
3. <b>Ghorib dan Musykilat</b>	10	7
4. <b>Suara &amp; Lagu</b>	7	5

Adapun manfaat evaluasi/munaqosyah bagi guru adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengukur keberhasilan proses mengajar
2. Memperbaiki kekurangan guru dalam proses pengajaran
3. Memperoleh bahan masukan / ilmu pengetahuan
4. Mengetahui kemampuan masing-masing siswa

## LAMPIRAN

## KURIKULUM TAHFIDZ

### Pembelajaran *Tahfizh al-Qur'an* di Perguruan Islam Raudlatul Jannah

#### 1. Prosedur Pembelajaran *Tahfizh al-Qur'an*

- a. Salam dan Do'a
- b. *Muraja'ah* hafalan yang sudah dihafal
- c. Penanaman konsep (Penambahan hafalan baru)
- d. Evaluasi ('Tasmi', tes kenaikan surat/maqtho', munaqosyah model uji publik)

#### 2. Teknik Pembelajaran *Tahfizh al-Qur'an*

##### 1. Kelompok A

Waktu	Kegiatan	Keterangan
4 menit	Pembukaan	Salam, Q.S. <i>Al-Fatihah</i> dan Do'a Pembuka
5 menit	<i>Muraja'ah</i>	<i>Klasikal</i> , guru dan murid.
32 menit	Menghafal	Menambah hafalan baru menggunakan metode <i>Talaqqiy</i> : <ol style="list-style-type: none"> <li>Ustadz/h membacakan 1 ayat yang akan dihafal dan siswa mendengarkan.</li> <li>Siswa menyertorkan hafalan</li> </ol>
4 menit	Penutup	Motivasi, do'a dan salam

##### 2. Kelompok B

Waktu	Kegiatan	Keterangan
4 menit	Pembukaan	Salam, Q.S. <i>Al-Fatihah</i> dan Do'a Pembuka
5 menit	<i>Muraja'ah</i>	<i>Klasikal</i> , guru dan murid.
32 menit	Menghafal	Menambah hafalan baru dengan metode <i>Talaqqiy</i> : <ol style="list-style-type: none"> <li>Ustadz/h membacakan 1 ayat/<i>maqtho'</i> 3 kali irama <i>rast</i> dengan melihat <i>mushaf</i></li> <li>Ustadz/h membacakan 1 ayat/<i>maqtho'</i> dan siswa menirukan 3 kali irama <i>rast</i> dengan melihat <i>mushaf</i></li> <li>Ustadz/h membaca bersama siswa 1 ayat/<i>maqtho'</i> 3 kali irama <i>rast</i> tanpa melihat <i>mushaf</i> (menutup <i>mushaf</i>)</li> <li>Siswa membaca bersama-sama 1 ayat/<i>maqtho'</i> 3 kali irama <i>rast</i> tanpa melihat <i>mushaf</i> (menutup <i>mushaf</i>)</li> </ol> Proses diatas diulang kembali untuk ayat/ <i>maqtho'</i> berikutnya <ol style="list-style-type: none"> <li>Satu-persatu siswa membaca maqro' ayat yang baru saja dihafal tanpa melihat <i>mushaf</i> (menutup <i>mushaf</i>)</li> <li>Siswa membaca bersama-sama</li> </ol>
4 menit	Penutup	Motivasi, do'a dan salam

#### 3. Munaqosyah Tertutup

Munaqosyah tertutup dibentuk bertujuan untuk mempersiapkan siswa mengikuti munaqosyah terbuka model uji publik. **Ketentuan penilaian sebagai berikut:**

- Qira'ah yang digunakan yaitu Qira'ah Imam Ashim riwayat Imam Hafsh yang dibaca secara murattal dan *tahqiq*
- Siswa telah melalui test kenaikan *surah*/halaman, setengah Juz dan *tasmi'* (memperdengarkan hafalan kepada pembimbing) dengan predikat *maqbul* atau *mumtaz*

#### Maqra'

Penilaian hanya pada bidang tahfidh dan *fashohah*. Bidang tajwid masuk catatan. Nilai kelulusan munaqosyah tertutup yaitu 80.

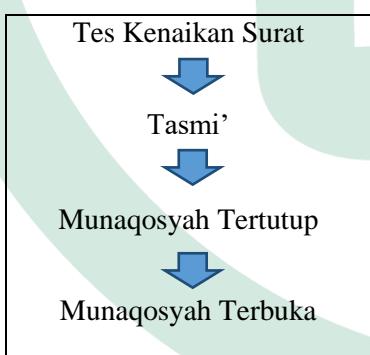
## LAMPIRAN

Juz'	Pertanyaan	Jumlah
30	Sambung ayat	15 pertanyaan
	Menebak nama surat	15 pertanyaan
	Sambung suroh	10 pertanyaan
29	Sambung ayat	15 pertanyaan
	Menebak nama surat	15 pertanyaan
	Sambung suroh	10 pertanyaan
28	Sambung ayat	12 pertanyaan
	Menebak nama surat	12 pertanyaan
	Sambung suroh	8 pertanyaan
1 dst.	Sambung ayat	10 pertanyaan
	Menebak halaman	Semua halaman
	Sambung halaman	8 pertanyaan

### Tanda/Isyarah

- 1) *Munaqisy* memberi tanda/peringatan/*isyarah* ketika terdapat kesalahan *harakah*, *huruf*, *lafadz* dan *Ayat* (ketepatan *tajwid* dan *fashahah* ada perbaikan langsung dari *munaqisy* sebagai upaya perbaikan bacaan siswa atau masuk catatan yang kemudian untuk diperbaiki bersama pembimbingnya). Adapun *isyarah-isyarahnya* yaitu:
  - a) *Isyarah Memulai* dan 1x *isyarah*/peringatan tiap kesalahan
  - b) *Isyarah* ganti pertanyaan dan pertanyaan selesai
- 2) *Munaqisy* memberi *isyarah* maksimal dua kali
- 3) Ketika terdiam tidak bisa menjawab atau sudah dua kali *isyarah*/dua kali mengulang, maka cukup dan lanjut ke pertanyaan berikutnya
- 4) *Munaqisy* membimbing/membetulkan apabila dua kali *isyarah* atau siswa mengulang dua kali tanpa isyarat.

### 4. Alur Tes



### 5. Ketentuan tes/evaluasi

- a) Setiap surat wajib diujikan kepada *munaqisy* (*munaqisy* jenjang atau tim *munaqisy*)
- b) Tes dilaksanakan setiap hari berdasarkan kesepakatan dengan *munaqisy* jenjang.
- c) Macam-macam tes kenaikan surat:
  - 1) *Juz* 30, 29 dan 28 test kenaikan tiap surat/bagian
  - 2) *Juz* 1 dan seterusnya dibagi menjadi 4 kali test (tiap 5 halaman)

## LAMPIRAN

### 6. Perangkat

- Ketentuan *Majlis Munaqisy*:
  - Munaqisy* melaksanakan *munaqasyah* 12 menit untuk 1 peserta.
  - 1 *munaqisy*.
- Tempat Tugas, dalam menjalankan tugas *munaqisy* menempati ruang/tempat yang telah ditentukan oleh *lajnah munaqasyah/institusi*
- Sarana dan Perlengkapan
  - Sarana Administrasi
  - Sarana Penunjang

### 7. Munaqosyah Terbuka

- Siswa maju sesuai dengan nomor panggilan
- Siswa mengambil/memilih *maqra'* yang telah disediakan
- Siswa memulai dengan bacaan *ta'awudz* dan *basmalah* dan ditutup *tashdiq*
- Siswa memberi salam pada permulaan dan akhir
- Siswa *melafalkan* pertanyaan/soal kembali ketika menjawab
- Pada awal bacaan soal ke 2 sampai selesai tidak perlu mengucapkan *basmalah* dan atau *ta'awudz* kecuali awal surat (kecuali surat al Taubah)
- Pada kesalahan *tawaqquf* atau *tark al-ayat*, bila tidak bisa membetulkan setelah 3 kali bimbingan, maka berhenti dan lanjut ke pertanyaan berikutnya/selesai.

### Golongan Maqro' Munaqosyah Terbuka

- Panjang waktu membaca bagi setiap siswa di ukur dengan banyaknya bacaan, bukan lamanya.
- Bagi golongan 2, 3 dan 4 panjang bacaan setiap pertanyaan adalah 7 – 10 baris dan tilawah selama 2-3 menit.
- Bagi golongan *Juz* 30 atau kurang dari *Juz* 30 panjang bacaan setiap pertanyaan adalah 5 – 7 baris.

Maqra'	Pertanyaan		Jumlah (baris)	(menit)	Estimasi
	Jumlah	Rincian			
1& 2	6	1 Tilawah	5-7 baris	2	12.20 menit
		3 Sambung Ayat	5-7 baris	6	
		1 Tebak Surah	1 baris	0.20	
		1 Soal Bebas	-	3	
3	7	1 Tilawah	7-10 baris	2.30	15.10 menit
		4 Sambung Ayat	7-10 baris	9.20	
		1 Tebak Surah	1 baris	0.20	
		1 Soal Bebas	-	3	
4	1/ <i>Juz</i>	-	5-7 baris	2 menit	-

Pedoman barisan berdasarkan *mushaf al-Qur'an* hafalan

### Tanda/Isyarat

- Munaqisy* memberi isyarat tanda lain ketika menjumpai kesalahan *harakah*, *huruf*, *lafadz*, *kalam* dan *ayat* (kesalahan *tajwid* dan *fashahah* boleh dibetulkan bila sebagai upaya perbaikan bacaan peserta)
- Munaqisy* memberi isyarat maksimal sampai 2 kali.
- Munaqisy* membimbing/membetulkan siswa apabila Lebih dari 2 kali isyarat
- Tiap satu pertanyaan; satu surat, sambung ayat dan sambung surat maksimal terdapat 3 kali *Tawaqquf* atau *Tark al ayah* (tidak bisa menyambung ayat).

## LAMPIRAN

### Tahfizh

Aspek		Deskripsi
مراجعة الآية	توقف	Berhenti atau tidak bisa melanjutkan
	ترك الآية	Sepotong atau terdapat ayat yang dibuang
سبقا اللسان	ترك الحرف والكلمة	Membuang huruf atau lafadz
	زيادة الحرف والكلمة	Menambah huruf atau Lafadz
	تبديل الحرف والكلمة	Merubah huruf atau lafadz
	تردد الكلمة	Mengulang-ulang kalimat atau ayat
تمام القراءة		Alternatif apabila pertanyaan tidak sampai selesai atau tidak bisa menjawab sama sekali

### Tajwid

Aspek		Deskripsi
مخارج الحرف		Ketepatan membunyikan huruf sesuai <i>makhrajnya</i> : <i>Al jauf</i> , <i>Al halq</i> , <i>Al lisan</i> , <i>Al syafatain</i> , <i>Al khoisyum</i>
صفة الحرف		Ketepatan membunyikan huruf sesuai <i>shifat-shifat</i> yang dimiliki: a. Sifat berlawanan 1) <i>Jahr</i> dan <i>hams</i> 2) <i>Syiddah</i> , <i>rikhwah</i> dan antara keduanya 3) <i>Isti'la'</i> dan <i>istifal</i> 4) <i>Ithbaq</i> dan <i>infithah</i> Sedangkan <i>idzlaq</i> dan <i>ishmat</i> adalah bagian dari ilmu <i>shorof</i> dan tidak pengaruh terhadap ucapan b. Sifat tidak berlawanan 1) <i>Shofir</i> 2) <i>Qolqolah</i> 3) <i>Lin</i> 4) <i>Inhirof</i> 5) <i>Takrir</i> 6) <i>Tafasysyi</i> 7) <i>Istitholah</i> 8) <i>Ghunnah</i>
أحكام الحرف		Ketepatan membunyikan huruf sesuai hukum yang terjadi: a. Hukum <i>nun sukun</i> dan <i>tanwin</i> b. Hukum <i>mim sukun</i> c. <i>Hukum ro'</i>
أحكام المد والقصر		Ketepatan membunyikan panjang-pendek suatu huruf sesuai hukumnya: a. <i>Madd thobi'iy</i> b. <i>Madd far'iy</i> 1) <i>Madd wajib muttashil</i> , <i>Madd jaiz munfashil</i> 2) <i>Madd lin</i> 3) <i>Madd 'iwadl</i> 4) <i>Madd badl</i> 5) <i>Madd tamkin</i> 6) <i>Madd 'aridliy lissukun</i> 7) <i>Madd shilah qoshiroh</i> , <i>Madd shilah thowilah</i> 8) <i>Madd lazim harfiy mutsaqqol</i> , <i>Madd lazim harfiy mukhoffaf</i> 9) <i>Madd lazim kilmiy mutsaqqol</i> , <i>Madd lazim kilmiy mukhoffaf</i>

### Fashohah dan Adab

Materi	Ketentuan Penilaian
أحكام الرقف والوصل والإبتدأ	Ketepatan menghentikan dan memulai bacaan sesuai hukumnya: a. <i>Ibtida'</i> . Memulai membaca al-Qur'an, baik memulai dari awal maupun meneruskan bacaan yang semula dihentikan b. <i>Washl</i> . Menyambungkan dua ayat yang semestinya boleh berhenti.

## LAMPIRAN

	c. <i>Waqf</i> . Memutus suara di akhir kalimat (ketika membaca al-Qur'an) selama masa bernafas: <i>Waqf ikhtibariy, Waqf intizhoriy, Waqf idtidloriy, Waqf ikhiyyariy.</i>
مقامات القراءات	Nada rost
أخلاق	Penilaian tentang : a. sikap dan gerak-gerik dari penampilan siswa yang menunjukkan rasa <i>ta'zhiim</i> tidak <i>ujuub, riya'</i> , tidak <i>takabbur</i> dan sebagainya. b. Mengawali dengan membaca <i>ta'awudz, basmalah</i> dan mengakhiri dengan membaca <i>Tashdiiq</i>

## Metode Menghafal Al-Qur'an

Belajar *al-Qur'an* dapat dibagi dalam beberapa tingkatan yaitu belajar membacanya sampai lancar dan baik menurut kaidah-kaidah yang berlaku dalam qiro'at dan ilmu tajwid, belajar arti dan belajar menghafalnya diluar kepala, sebagaimana yang telah dipraktekkan oleh para sahabat di masa Rasulullah SAW, demikian pula pada masa *tabi'in* dan masa sekarang diseluruh dunia. Sesunguhnya penghafal *al-Qur'an* berarti mengamalkan atas dasar banyak membaca, mengulang-ulang secara continou materi hafalan tersebut pada siang dan malam sepanjang hayat. Ini pada hakekatnya merupakan suatu kemuliaan yang tidak diberikan kecuali hanya orang-orang pilihan Allah SWT yang jumlahnya relatif sedikit.

Menghafal *al-Qur'an* bukanlah pekerjaan gampang, tetapi bukan pula sesuatu hal yang tidak mungkin, sebab telah banyak orang yang hafal *al-Qur'an* sebagai upaya menyemarakkan *syi'arat al-Qur'an* yang merupakan jaminan terhadap kemurnian *Al-Qur'an*. Meskipun diyakini bahwa *Al-Qur'an* dipelihara Allah SWT namun setidaknya kita kaum muslim jangan terpaku pada penafsiran secara harfiah sehingga tidak melakukan usaha apa-apa. Oleh karena itu salah satu cara untuk memelihara dan menjaga kemurnian *Al-Qur'an* adalah menghafalnya, hal ini biasanya disebut dengan *Tahfidh Al-Qur'an* yaitu dengan cara membuka hati orang-orang yang dikehendakinya untuk menghafal *Al-Qur'an* sebagai usaha untuk menjadi orang-orang pilihan dan yang diamanati untuk menjaga dan memelihara kemurnian *Al-Qur'an*.

### 1. Adab membaca *al-Qur'an*

Dalam membaca *al-Qur'an* dianjurkan untuk memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- Hendaknya berwudlu sebelum membaca *al-Qur'an*, karena orang yang membaca *al-Qur'an* adalah termasuk *dzikir* yang paling utama.
- Membaca *al-Qur'an* di tempat yang suci, untuk manjaga dan menghormati *al-Qur'an*.
- Membacanya dengan *khusyu'*, tenang dan penuh hormat.
- Membersihkan mulut/bersiwak sebelum memulai membaca *al-Qur'an*.
- Membaca *ta'awudz* (أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّ مَا أَنْتَ رَجِيْم) pada permulaan bacaan.
- Membaca *basmalah* (بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ) pada permulaan bacaan dan setiap permulaan surat yang akan dibaca, kecuali awal surat *at-Taubah*, sebab *basmalah* termasuk salah satu ayat *al-Qur'an* menurut pendapat yang kuat.
- Membacanya dengan *tartil* (perlahan-lahan) yaitu pembacaan yang terang dan memberikan hak bagi setiap huruf yang dibaca dalam hal panjang-pendeknya (*Idghom* dan *ikhfa'* dst.).
- Memikirkan ayat-ayat yang dibaca, cara yang demikian sangat dikehendaki serta dianjurkan, yaitu dengan konsentrasi hati untuk memikirkan arti yang terkandung dalam ayat-ayat yang dibacanya dengan segenap perasaan serta *do'a, istighfar, rahmat* maupun *adzab* yang diisyaratkan.

## LAMPIRAN

- i. Meresapi makna dan maksud ayat-ayat *al-Qur'an*, yang berhubungan dengan janji maupun ancaman, sehingga merasa sedih dan mungkin menangis saat membaca ayat-ayat yang berkenaan dengan ancaman karena takut.
- j. Memperbagus suara ketika membaca *al-Qur'an*.
- k. Mengerasakan suara bacaan.

## 2. Persiapan-persiapan menghafal *al-Qur'an*

Seseorang yang akan menghafal *al-Qur'an* dan ingin sukses, hendaknya memperhatikan serta mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

### a. Persiapan pribadi

Sifat-sifat yang dimaksud adalah keinginan, pandangan dan usaha keras. Jika sifat-sifat tersebut terkumpul dalam diri pelajar maka akan terwujudkan konsentrasi baginya datang sendiri. Karena itu ia tidak mendapat kesulitan besar dalam mencapai kesuksesan.

### b. Usia yang tepat

Dalam kitab Bukhari dalam pasal keutamaan *al-Qur'an*, bahwa menghafal *al-Qur'an* di masa kanak-kanak lebih tepat, cepat, melekat dan abadi. Dan jika sebagian ulama' fiqh memandang *makruh* menghafal di masa kecil seperti yang dikutip dalam *Annakho'i* dari *Said bin Zubair* hal itu karena ia belum dewasa, khawatir akan bosan dan kurang kesadaran.

### c. Bacaan *al-Qur'an* yang baik

Orang yang ingin menghafal *al-Qur'an* diutamakan yang *makhraj*-nya sudah baik dan sudah lancar membaca *al-Qur'an*. Hal ini diperlukan agar jangan sampai materi yang dihafalkan dibaca dengan salah, dan untuk memperbaikinya dibutuhkan pekerjaan dan ketelitian tersendiri, serta waktu yang cukup lama.

### d. Mempersiapkan *mushaf-al-Qur'an*

Menyiapkan *mushaf* yang tidak berganti-ganti mulai menghafal hingga selesai target. Yang paling mudah (baik) adalah memakai *mushaf* ayat pojok yang setiap halamannya memuat 15 baris dan diusahakan selalu menggunakan *mushaf* yang sama.

## 3. Metode menghafal *al-Qur'an*

### a. Metode menghafal *al-Qur'an* di Indonesia

Sebagai guru *al-Qur'an* di Indonesia mempunyai cara dalam menghafal *al-Qur'an*, yaitu:

1. Ayat-ayat yang akan dihafal dibaca berkali-kali sampai lancar dan jelas, hal ini dilakukan dengan membaca (melihat) *Mushaf*.
2. Materi tersebut diulang kembali sesekali melihat *Mushaf* sesekali tidak, hal ini dilakukan berulang-ulang sebanyak 30 kali.
3. Lakukan pekerjaan tersebut dengan tanpa memandang atau membaca *Mushaf* dengan memejamkan mata sekitar 30 kali.
4. Lakukan pekerjaan tersebut dengan tanpa melihat *Mushaf* dengan berulang-ulang.

### b. Metode dan kurikulum menghafal *al-Qur'an* di Perguruan Islam Raudlatul Jannah.

1. Tentukan batasan materi
2. *Maqra'* dibacakan oleh guru/*muqri'*
3. Dibaca berulang kali dengan teliti
4. Dihafal sedikit demi sedikit
5. Diulang sampai betul-betul lancar
6. Disetorkan kepada guru/*muqri'*
7. Dijaga/murojaah

## LAMPIRAN

### Target Hafalan

#### Preschool

Jenjang	Semester 1	Semester 2
PG	QS Al Fatihah – An Naas	QS Al Falaq – Al Ikhlas
TK A	QS An Naas – Al Maun	QS Quraisy – At Takatsur
TK B	QS Al Qoriah – Al Qodar	QS Al Alaqa – Ad Dhuha

#### SD

Jenjang	Semester 1	Semester 2
I	Q.S. Al Naas – Al Ma'un	Q.S. Quroisy – Al Takatsur
II	Q.S. Al Qori'ah – Al Qodar	Q.S. Al 'Alaq – Al Lail
III	Q.S. Al Syams – Al Fajr	Q.S. Al Ghosiyah – Al A'la
IV	Q.S. Al Thoriq – Al Buruj	Q.S. Al Insyiqoq – Al Muthoffifin
V	Q.S. Al Infithor – Al Takwir	Q.S. 'Abasa
VI	Q.S. An Nazi'ah – An Naba'	Muroja'ah Q.S. An Naba' – An Nas

#### SMP

Jenjang	Semester 1	Semester 2
VII	Q.S. An Naba' s/d Al-Ghosiyah	Q.S. Al-Fajr s/d An Nas
VIII	Q.S. Al Mulk s/d Nuh	Q.S. Al-Jinn s/d Al Mursalat
IX	Juz 1 setengah pertama	Juz 1 setengah kedua

#### SMA

Jenjang	Semester 1	Semester 2
X	Q.S. An Naba' s/d Al-Ghosiyah	Q.S. Al Fajr s/d An Nas
XI	Q.S. Al Mulk s/d Nuh	Q.S. Al Jinn s/d Al Mursalat
XII	Juz 1 setengah pertama	Juz 1 setengah kedua

### Tahapan dan Proses Menghafal *Al-Qur'an*

- Menentukan target materi hafalan yang akan dihafalkan dan tergantung kemampuan si penghafal. Hal ini dilakukan agar si penghafal mempunya target tertentu dalam menghafal, yang terpenting target yang akan dihafal jangan terlalu banyak sehingga menjadi beban yang besar, dan jangan terlalu sedikit karena hal itu akan membutuhkan waktu yang lama.
- Materi hafalan tersebut dihafal sedikit demi sedikit, kalau perlu beberapa kalimat dalam satu ayat diulang-ulang, setelah itu baru kalimat-kalimat berikutnya sampai utuh satu ayat. Setelah utuh satu ayat ulangi sekali lagi dari awal ayat hingga akhir sampai betu-betul hafal.
- Setelah ayat pertama hafal betul, maka cobalah menghafal ayat-ayat berikutnya dengan teknik yang sama. Usahakan agar akhir ayat pertama dengan awal ayat kedua hingga akhir sampai betul-betul hafal. Setelah target materi hafalan terpenuhi, maka target inilah yang dibaca berulang-ulang pada waktu-waktu senggang. Karena hal ini tidak menjadikan beban yang berat, sebab sudah dihafalkan sebelumnya.
- Untuk hari berikutnya hafalkan target materi berikutnya dengan cara sebagaimana diatas. Tapi jangan sekali-kali menambah beban target materi hafalan baru sebelum target materi yang lama betu-betul hafal secara baik diluar kepala.
- Perlu ada waktu untuk menambah hafalan dan waktu untuk mengulang /muroja'ah.
- Usahakan menggabungkan dua surat sehingga pada saat akhir surat bisa berpindah ke surat berikutnya dengan tepat.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

- g. Pada waktu menghafal hendaknya dilakukan dengan suara yang terang (tidak bergumam), *tartil* (pelan) dan dengan **irama** yang teratur.
- h. Perhatikan dengan seksama **ayat-ayat** yang hampir **serupa** (*mutasyabihat*), kalau perlu dicatat (memberi kode) dalam catatan pribadi atau di dalam *Mushaf*.
- i. Hanya memiliki satu **mushaf al Qur'an**

### Tahapan dan proses menghafal *al-Qur'an*

- a. Menentukan target materi hafalan yang akan dihafalkan dan tergantung kemampuan si penghafal. Hal ini dilakukan agar si penghafal mempunya target tertentu dalam menghafal, yang terpenting target yang akan dihafal jangan terlalu banyak sehingga menjadi beban yang besar, dan jangan terlalu sedikit karena hal itu akan membutuhkan waktu yang lama.
- b. Materi hafalan tersebut dihafal sedikit demi sedikit, kalau perlu beberapa kalimat dalam satu ayat diulang-ulang, setelah itu baru kalimat-kalimat berikutnya sampai utuh satu ayat. Setelah utuh satu ayat ulangi sekali lagi dari awal ayat hingga akhir sampai betul-betul hafal.
- c. Setelah ayat pertama hafal betul, maka cobalah menghafal ayat-ayat berikutnya dengan teknik yang sama. Usahakan agar akhir ayat pertama dengan awal ayat kedua hingga akhir sampai betul-betul hafal. Setelah target materi hafalan terpenuhi, maka target inilah yang dibaca berulang-ulang pada waktu-waktu senggang. Karena hal ini tidak menjadikan beban yang berat, sebab sudah dihafalkan sebelumnya.
- d. Untuk hari berikutnya hafalkan target materi berikutnya dengan cara sebagaimana diatas. Tapi jangan sekali-kali menambah beban target materi hafalan baru sebelum target materi yang lama betul-betul hafal secara baik diluar kepala.
- e. Perlu ada waktu untuk menambah hafalan dan waktu untuk mengulang (*muroja'ah*) yang telah lalu.
- f. Usahakan menggabungkan dua surat sehingga pada saat akhir surat bisa berpindah ke surat berikutnya dengan tepat.
- g. Pada waktu menghafal hendaknya dilakukan dengan suara yang terang (tidak bergumam), *tartil* (pelan) dan dengan irama yang teratur.
- h. Perhatikan dengan seksama ayat-ayat yang hampir serupa (*mutasyabihat*), kalau perlu dicatat (memberi kode) dalam catatan pribadi atau di dalam *Mushaf*.

### Teknik menjaga/mempertahankan hafalan *al-Qur'an*

Adapun upaya menjaga hafalan *al-Qur'an* agar tidak mudah lupa atau hilang, maka dibutuhkan beberapa teknik :

- a. Materi yang sudah dihafal hendaknya diperdengarkan (*di-sima'*) kepada orang lain yang ahli, jangan mempercayai diri sendiri, karena kerap kali sering salah. Nabi Muhammad SAW sendiri *di-sima'* hafalannya oleh malaikat Jibril pada tiap tahun di bulan Ramadhan.
- b. Untuk memperkokoh hafalan yang telah ada perlu diulang-ulang pada waktu sholat sendirian, menjadi imam dalam sholat berjama'ah, atau bersama penghafal lainnya secara darusan (*mudarosah/Saling sima'* dalam kelompok-kelompok kecil) yang menjadikan kita aktif dalam membaca. Kalau hafalan sudah betul-betul melekat sebagaimana hafal surat *al-Fatiyah*, maka maka barangkali tidak sulit untuk lupa kembali.
- c. Lakukan proses menghafal secara *continou (istiqomah)* tanpa ada masa jeda (bosan) kecuali pada saat-saat istirahat. Karena sesekali ditinggalkan suasannya akan menjadi baru, dan ini merupakan pekerjaan tersendiri, dalam kata lain perlu tekun dan *istiqomah* tanpa mengenal lelah.

## LAMPIRAN

- d. Lakukan menghafal *al-Qur'an* dengan kondisi badan sedang *fit* dan *fresh* (segar) agar tidak mengantuk dan tidak lapar, karena dalam menghafal perlu energi banyak untuk menyuplai darah segar ke otak, badan kalau *loyoh* akan mengganggu dalam proses menghafal. Disamping itu, usahakan waktu menghafal dalam ruangan yang terang dan tidak ribut kecuali oleh suara penghafal lainnya.
- e. Lakukan kegiatan menghafal dengan konsentrasi penuh pada bidang hafalan, karena kalau tidak dengan konsentrasi maka akan memakan waktu lama dan mulut *komat kamit* tak tentu arah, yang pada akhirnya capek dan menyebalkan.
- f. Mendengarkan bacaan *al-Qur'an* dari kaset-kaset, atau mempelajari *tafsir* terjemah. Hal ini akan membantu melekatkan hafalan.
- g. Bagi yang hafal *al-Qur'an* perlu mencari waktu luang untuk *mudarosah* secara terencana dan teratur. Maka perlu pula target *khatam Al-Qur'an*, seperti seminggu sekali harus *khatam*.

### Perihal lupa

#### Faktor-faktor yang menyebabkan lupa

Lupa adalah lawan dari belajar, menurut *Al-Jurjani* adalah suasana tidak ingat yang bukan dalam keadaan mengantuk atau tidur. Sebab-sebab lupa secara garis besar adalah sebagai berikut:

- a. Sewaktu-waktu lupa dan barangkali ini merupakan sebab-sebab yang jelas bagi terjadinya kelupaan. Kelupaan yang datang secara bertahap karena pengaruh dari jaringan sel-sel yang lemah karena tidak diperbarui, kondisi ini merupakan sebab awal yang menyebabkan lupa. Oleh karena itu, untuk *review* diperlukan stimulus yang merangsang jaringan sel-sel agar berinteraksi dengan baik, yaitu dengan jalan mengingat-ingat kembali.
- b. Terhalang ingatan, sebabnya adalah:
  1. Masuknya hafalan-hafalan lain yang serupa, sehingga melepaskan berbagai materi yang sudah dihafal.
  2. Benturan yang dapat merubah berbagai proses hafalan menjadi hilang.
  3. Perasaan tertentu yang mengkristal dalam jiwa seperti rasa takut, sakit saraf, beban masalah yang tidak terselesaikan dan gangguan jiwa, semuanya akan mempengaruhi apa yang telah dihafal oleh seseorang.

#### Solusi mengatasi lupa dalam menghafal *al-Qur'an*

- a. Mengulang-ulang dan membacanya secara teratur. Mengulang-ulang dalam menghafal teks dengan membacanya secara bertutut-turut akan menetapkan pemasukan materi hafalan untuk waktu yang lebih lama.
- b. Mengulangi hafalan, lupa kadang-kadang mencapai puncaknya sehingga sulit untuk mengulangi apa yang dihafal, maka disini harus diulang sejumlah hafalan yang hilang. Pengetahuan modern mengatakan bahwa materi yang dilupakan persis setelah dihafal memerlukan waktu yang lebih sedikit daripada waktu untuk menghafal suatu teks yang tidak pernah dipelajari sebelumnya. Jadi mengulang hafalan yang lupa itu lebih mudah daripada menghafal materi yang baru.
- c. Mendengarkan dari yang lain adalah perantara yang berguna, seseorang sekalipun cerdas namun ia tidak bisa menghindari dirinya dari segi-segi kelemahannya dan harus lupa terhadap sebagian apa yang diketahuinya. Mendengarkan dari yang lain adalah cara yang baik disamping mengingat-ingat sendiri.
- d. Mengerti akan makna dan arti dari materi yang telah dihafal serta berupaya untuk merenungkannya. Mengetahui dan merenungkannya makna-makna *alQur'an* adalah merupakan

## LAMPIRAN

tujuan diturunkannya Kitab yang mulia itu. Merenungkan dan memikirkan saat membaca itu akan membantu hafalan dan menetapkannya dalam hati.

### Kendala dan hambatan dalam proses menghafal *al-Qur'an*

Sebagaimana menggeluti dan mendalami bidang ilmu pengetahuan, menghafal *Al Qur'an* juga mempunya kendala dan hambatan yang tidak jauh berbeda dengan hambatan yang biasa dihadapi oleh pencari ilmu. Menghafal *al-Qur'an* laksana orang yang tak kuat mental akan merasa ketakutan dan mundur sebelum melangkah. Untuk itu, mental perlu dipersiapkan dengan sungguh-sungguh. Adapun kendala dan hambatan yang sering dirasakan oleh penghafal *al-Qur'an* antara lain:

- a. Takut lupa setelah menghafal.
- b. Keinginan untuk menambah hafalan tanpa memperhatikan hafalan sebelumnya. Hal ini perlu penanganan serius dari pembimbing (guru) dengan tidak membiarkan menambah hafalan, kecuali hafalan yang terdahulu sudah baik dan bisa dipertanggungjawabkan. Sebab kalau dibiarkan kemungkinan akan menjadi beban yang selalu terus bertambah.
- c. Adanya rasa bosan karena rutinitas yang terus-menerus tanpa henti. Hal ini bisa diantisipasi dengan melaksanakan aktifitas lain yang bisa menghilangkan kebosanan, atau aktifitas-aktifitas yang variatif sebagai penyela, dan setelah rasa bosan pudar maka bisa dilanjutkan rutinitas menghafal tersebut.
- d. Sukar menghafal. Keadaan ini bisa terjadi karena beberapa faktor antara lain tingkat IQ yang rendah, pikiran yang sedang kacau, badan kurang sehat atau *fresh*, kondisi disekitar sedang gaduh sehingga sulit untuk berkonsentrasi, dll. Persoalan ini sebenarnya bisa diantisipasi sendiri oleh penghafal, karena ia lah yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
- e. Gangguan asmara. Persoalan ini muncul karena kebanyakan penghafal *al-Qur'an* berbeda pada jenjang usia pubertas, sehingga mulai tertarik dengan lawan jenis. Hal ini dianggap wajar karena proses ilmiah yang muncul pada masa *pubertas* tersebut. Persoalan ini bisa diantisipasi dengan tidak membiarkan secara bebas dengan lawan jenisnya, atau dipalingkan pada kegiatan-kegiatan yang lebih bermanfaat seperti olahraga, membaca buku ilmu pengetahuan, dll.
- f. Melemahnya semangat menghafal *al-Qur'an*. Hal ini terjadi pada waktu menghafal berada pada *Juz-Juz* pertengahan. Ini disebabkan karena dia melihat pekerjaan yang harus diselesaikan masih panjang. Untuk mengantisipasinya dengan kesabaran yang terus-menerus dengan menekankan dan punya keyakinan (*optimis*) kalau pekerjaan (menghafal) ini akan berangsur-angsur bisa terlewati dan sampai *khatam*, sebagaimana seorang pendaki gunung yang pada mulanya terasa berat, karena terbiasa maka menjadi ringan.
- g. Tidak *continoue* (*istiqomah*). Persoalan inipun yang sering dihadapi oleh para penghafal *al-Qur'an*. Penyebabnya antara lain terpengaruh oleh teman-teman yang bukan penghafal *al-Qur'an* untuk mengadakan aktifitas yang tidak ada kaitannya dengan belajar, sehingga banyak waktu yang terbuang. Adakalanya juga penghafal *al-Qur'an* yang memilih tingkat *IQ* sedang atau rendah terpengaruh dengan cara atau pola penghafal yang memiliki tingkat *IQ* yang tinggi yang membutuhkan waktu sebentar dalam menghafal. Untuk mengantisipasi ini kembali pada tingkat kesadaran penghafal itu sendiri dan arahan atau bimbingan dari guru.

### Faedah menghafal *Al- Qur'an*

Adapun faedah-faedah dalam menghafal *al-Qur'an*:

- a. Seseorang yang mahir dalam *al-Qur'an* mempunyai tingkat yang tinggi disisi Allah SWT, mereka bersama para Malaikat.

## LAMPIRAN

- b. *Al-Qur'an* memuat 77.439 kalimat kalau seluruh penghafal *al-Qur'an* memahami seluruh isi kalimat tersebut, berarti dia sudah banyak sekali menghafal kosa kata (*mufrodat*) bahasa arab, jadi ia seakan-akan menghafal kamus bahasa arab.
- c. Di dalam kalimat banyak sekali kata-kata *hikmah* yang sangat berharga bagi kehidupan. Menghafal *al-Qur'an* berarti banyak menghafal kata-kata hikmah.
- d. Dalam *al-Qur'an* banyak dijumpai *uslub* atau *Tahfidh'bir* yang sangat indah. Bagi seseorang yang ingin memperoleh *dza'uq arabi* yang *fashih* untuk kemudian bisa menjadi sastrawan arab perlu banyak menghafal kata-kata atau *uslub arab* yang indah, dan itu sudah tentu terdapat dalam *al-Qur'an*.
- e. Contoh-contoh ilmu *nahwu* dan *balaghoh* banyak sekali terdapat dalam *al-Qur'an*. Apabila jika ia ahli *qiro'ah* maka akan banyak mengetahui dialek bangsa arab pada waktu *al-Qur'an* diturunkan.
- f. Dalam *al-Qur'an* banyak sekali ayat hukum, dengan demikian seorang penghafal *al-Qur'an* secara tak langsung akan menghafalkan ayat-ayat hukum. ini sangat berguna bagi mereka yang ingin terjun di bidang hukum.
- g. Orang yang menghafal *al-Qur'an* selalu mengasah otaknya, dengan demikian maka otaknya akan semakin kuat menampung berbagai macam informasi. Dalam realitasnya banyak anak-anak yang menghafal *al-Qur'an* memiliki tingkat kemajuan dalam bidang pelajaran dibanding dengan teman-temannya yang lain.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

# KURIKULUM LITERASI (KHAS)

## A. CBI FONIK

### I. Pendahuluan

Pengembangan bahasa Indonesia untuk siswa usia dini Model CBIFonik, dikembangkan mulai tahun 2005. Disain model diujikan di 3 jenis TK; alam, rumahan dan TK Formal. Pada tahun 2006 Model pengembangan ini didaftarkan ke HAKI dengan nama CBIFonik singkatan dari Cerdas Berbahasa Indonesia Berdasarkan Fonetik. Pada tahun 2007 keluar Hak Cipta Model Pembelajaran dan Merk CBIFonik. Disebarkan ke seluruh Indonesia pada seminar dan pelatihan. Pada tahun 2009 dilakukan penelitian dan pengembangan produk dan model yang ditulis menjadi Tesis pada Program Pascasarjana UNJ atas nama Sumarti. Pada 2012 dinyatakan lulus dan layak untuk dilanjutkan ke implementasi yang lebih luas. Model ini digunakan untuk pengembangan bahasa Indonesia pada sekolah Nasional plus dan Internasional.

Perkembangan selanjutnya, pada 2013 dipilih oleh Perkumpulan Ikatan Neurosains Terapan Indonesia sebagai model stimulasi literasi untuk AUD dan siswa berkebutuhan khusus. Model ini disusun dalam bentuk Standar Operasional Prosedur (SOP) pada proses pembelajarannya. Materi disusun secara berjenjang sesuai dengan urutan ilmu bahasa. Adapun cara pembelaajarannya disusun berdasarkan perkembangan berpikir siswa. Materi dan cara diramu dalam bentuk SOP.

Pada 2018 dilakukan revisi pada SOP proses stimulasi dan assesment sesuai dengan kebutuhan dan kondisi pengasuhan/pembelajaran siswa. Selama tahun 2019 dilatihkan untuk fasilitator di PAUD, SD kelas 1,2 dan 3, orang tua dengan siswa berkebutuhan khusus dan Sekolah Khusus di wilayah Jabodetabek, Jawa Timur, Kalimantan dan Jawa Barat. Fasilitator yang dilatih dari lembaga nirlaba, lembaga berbasis rumah, lembaga berbahasa pengantar bahasa asing. Dari pelatihan selama tahun 2019, kami sempurnakan dengan modul ini.

Perkembangan kemampuan bahasa siswa semakin perlu mendapatkan perhatian. Berdasarkan hasil PISA dari tahun 2002 hingga 2018, tingkat kemampuan membaca siswa Indonesia belum menggembirakan. Di sisi lain gejala disleksia ringan yang salah satunya ditandai dengan ketidakmampuan mencerna bacaan, pada siswa usia 14/15 tahun semakin meningkat jumlahnya. Untuk kebutuhan tersebut, kami susun modul khusus untuk membantu guru dan orang tua menstimulasi kemampuan bahasa siswa. Tahun 2020 diujicobakan strategi penggunaan SOP untuk siswa disleksia. Kami terus terus melakukan perbaikan produk untuk membantu siswa Indonesia lebih baik.

#### a. Prinsip Pelaksanaan

Model CBIFonik dirancang secara bertahap disesuaikan dengan perkembangan berpikir siswa. Ada 5 tahap yaitu:

- Pra Prafonik (2/3 tahun – 4 tahun)
- Prafonik (4 tahun ke atas),
- Level Fonik Dasar (LFD) usia 5 tahun ke atas,
- Level Fonik Terampil (5 – 7/8 tahun)
- Level Fonik Mahir (8 tahun ke atas).

Pencantuman tahun pada setiap level dimaksudkan untuk memberikan panduan kepada guru/orang tua, hal yang seharusnya terjadi jika faktor pendukung terpenuhi. Ketika usia siswa dan kemampuan tidak sesuai siswa diberikan secara berurut sesuai urutan level.

Pada level **pra prafonik**, siswa akan distimulasi pada 2 ranah yaitu **produksi bunyi** dan **identifikasi makna kata**. Perkembangan kemampuan siswa berbahasa bergantung beberapa faktor; fungsi organ artikulasi, model bunyi asal yaitu bunyi bermakna yang paling sering dicerap siswa dan pengulangan. Setelah siswa, dinyatakan tuntas untuk level Pra Prafonik, barulah siswa mulai distimulasi dengan modul selanjutnya.

No. Dok : REF-DIKBANG-02
Pedoman Kurikulum Raudlatul Jannah
Edisi Awal : 1 November 2022
Revisi : 0

## LAMPIRAN

Modul Level **Prafonik** yang terdiri dari rangkaian stimulasi kedasaran fonemik untuk keterampilan **menyimak** dan **berbicara**. Stimulasi berupa rangkaian aktivitas yang dituangkan dalam bentuk langkah-langkah pembelajaran berwujud standar operasional prosedur (SOP). Materi terdiri dari pelafalan fonem bahasa Indonesia pada kata yang divisualkan dalam bentuk gambar. Materi fonem suprasegmental (nada, jeda dan tempo) disampaikan dengan beberapa aktivitas. Pada level ini SOP diarahkan untuk kemampuan siswa menerima dan mengungkapkan bahasa lisan.

Pada saat stimulasi, fasilitator dilatih kemampuan observasi dengan cara mencatat hal yang khusus yang terjadi saat pelaksanaan. Catatan inilah yang akan digunakan sebagai dasar untuk kenaikan level selanjutnya, yaitu **Level Fonik Dasar**.

### b. Proses Penerapan

Proses penerapan dilakukan sebagai berikut: 1) melatih SOP untuk para fasilitator, 2) memilih strategi pelaksanaan sesuai dengan karakteristik lembaga, dan 3) melakukan evaluasi secara berkala. Melatih SOP per level kepada fasilitator dapat dilakukan oleh guru yang sudah memegang sertifikat pelatihan fasilitator dan dapat melatih calon fasilitator di lembaganya. Pastikan fasilitator dapat melaksanakan SOP dan melakukan pencatatan serta evaluasi berkala. Penerapan Model CBIFonik dapat dilakukan dengan 3 strategi yaitu:

- **Strategi mandiri** yaitu pelaksanaan model dengan jam tersendiri selama minimal 60 menit untuk maksimal 20 siswa (@siswa min. 3 menit).
- **Strategi terintegrasi** yaitu pelaksanaan model dengan menintegrasi pada jam inti (sentra, area, Montessori dan klasikal).
- **Strategi campuran** adalah menggabungkan strategi mandiri dan campuran dalam satu hari.

### c. Pelaksanaan

Pelaksanaan model dilakukan dengan cara menyusun program level prafonik. Berikut ini kami susun program level prafonik. Pada proses pelaksanaannya disesuaikan dengan strategi yang dipilih. Ketiga strategi dilakukan minimal dua kali dalam satu pekan. Proses pelaksanaan masing-masing strategi disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah.

**Strategi mandiri**, selama ini dilakukan pada sekolah yang menggunakan bahasa pengantar bahasa asing, lembaga stimulasi, dan program di rumah. Satu kali pertemuan, fasilitator menstimulasi siswa dengan melakukan minimal dua SOP. Jika siswa sudah mampu melakukan dua SOP dapat ditambah beberapa SOP pada level yang sama. Pada **strategi terintegrasi**, model dilakukan dengan cara menjalankan SOP yang diintegrasikan dengan pembelajaran inti. SOP dapat digunakan sebagai pilihan kegiatan. Perlu diperhatikan materi akan berpindah saat siswa sudah mencapai kompetensinya dengan bantuan instrumen evaluasi materi (Format B).

Pada **strategi campuran** proses pelaksanaan model dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- 1) Strategi mandiri dilakukan pada jam tersendiri dengan kelas individual dan klasikal (3-5 siswa)
- 2) Strategi terintegrasi dilakukan pada pembelajaran inti dengan mengulang salah satu SOP yang ada pada strategi mandiri dengan pilihan materi 80% yang dikuasai siswa pada kelas tersebut.

### d. Evaluasi

Proses evaluasi terdiri atas 3 jenis yaitu:

#### 1) Evaluasi materi

Evaluasi materi pada level prafonik dilaksanakan pada pertemuan ke-5.

Evaluasi materi pada level dasar dilaksanakan setelah SOP 1-3 selesai.

#### 2) Evaluasi level

Evaluasi pada level prafonik dilaksanakan pada pertemuan ke-20.

Evaluasi pada level fonik dasar pada saat siswa sampai bunyi konsonan m.

Evaluasi pada level terampil saat siswa selesai buku 1 dan buku 2.

#### 3) Evaluasi guru

dilakukan dengan mengamati pelaksanaan SOP tiap level.

### e. Alat peraga

#### 1) Level Prafonik

## LAMPIRAN

Siswa mendapatkan alat peraga poster cerita (poscer) dan kartu fonem (lembar apel dan lembar bola).

### 2) Level Dasar

Siswa mendapatkan alat peraga huruf raba dan buku apel.

### 3) Level Terampil

Siswa mendapatkan alat peraga buku 1 dan 2.

## II. PELEVELAN

### Observasi Pelevelan Siswa

SOP	Level	Keterangan
3b	Dasar	Jika siswa mampu melaksanakan ketiga SOP dengan baik.
4a	Pra fonik	Jika siswa mampu melaksanakan 2 SOP dengan baik, namun 1 gagal. Jika siswa mampu melaksanakan 1 SOP dengan baik, namun 2 gagal.
5	Pra Prafonik	Jika siswa belum mampu melaksanakan ketiga SOP dengan baik.

#### Keterangan:

##### 1. Penilaian SOP

$$\text{Nilai SOP} = \frac{\text{Jumlah kegiatan yang dilakukan dengan tepat}}{\text{Jumlah kegiatan dalam SOP}} \times 100$$

KKM = 80

##### 2. SOP untuk Pelevelan

###### A. Observasi untuk menentukan level pra prafonik, prafonik, atau sudah tuntas prafonik)

Materi untuk obeservasi, min 3 bunyi secara acak dari huruf a,i,u,o.

###### SOP 3B (Mencari bunyi pada kata dengan poscer)

- a. Guru meminta siswa duduk melingkar.
- b. Guru menunjukkan poster ceritakepada siswa.
- c. Guru membacakan postercerita sesuai dengan nada jeda dan tempo selama 3 menit.
- d. Guru meminta siswa menyebutkan kata yang didengar:  
Guru: "Kata apa saja yang teman-teman dengar?
- e. Ketika siswa memberikan jawaban, guru bertanya:

"Adakah bunyi i pada i pada kata...(sesuai yang disebutkan siswa)" lakukan secara bergiliran

###### SOP 4A (Mencari bunyi pada kata benda)

- a. Guru menyediakan benda-benda di sekitar siswa. Misalnya alat makan: sendok, garpu, piring, mangkok, gelas.
- b. Guru meminta siswa untuk menunjuk barang dan menyebutkan namanya. Guru berkata:  
"Bu Guru punya beberapa benda. Teman-teman silakan menunjuk dan menyebutkan nama nama bendanya. Bergantian, ya."
- c. Satu siswa menunjuk satu barang. Setelah siswa menyebutkan namanya, guru bertanya: "Adakah bunyi A pada kata..(sebutkan kata yang disebutkan siswa)
- d. Setelah semua siswa mendapatkan giliran, guru berkata:  
"Jadi pada kata apa saja yang ada bunyi A?"  
Guru memberikan penguatan tentang bunyi A.

###### SOP 5 (Mencari bunyi pada kartu gambar)

- a. Siswa duduk melingkar.
- b. Sediakan 3 kartu di atas meja atau lantai.
- c. Guru berkata:  
"Ya, kita mulai kegiatan mencari bunyi pada gambar. Silakan ambil satu kartu".
- d. Setelah siswa mendapatkan kartu. Guru berkata: "Silakan amati ada gambar apa saja pada kartu pilihanmu."
- e. Berikan kesempatan siswa untuk mengamati gambar. Setiap siswa menyebutkan satu nama yang ada di gambar. Guru berkata:  
"Adakah bunyi A pada kata...(mengulang kata yang disebut siswa). Lakukan bergiliran setiap siswa sampai tiga putaran.

## LAMPIRAN

### B. Observasi untuk menentukan level dasar.

Jika siswa sudah lulus dari SOP 3B, 4A, dan 5, kita lanjutkan untuk observasi pada proporsi huruf (penggunaan huruf kapital dan keruntutan dalam menulis).

Cara untuk mengobservasi:

Meminta siswa untuk menuliskan namanya. Jika penggunaan huruf kapital dan proporsi huruf tidak terpat, maka dia berada di level daar. Namun jika siswa lulus (bisa menulis nama dengan proporsi huruf yang tepat, maka lanjut ke observasi selanjutnya.

### C. Observasi untuk menentukan level terampil.

Melakukan dekte:

1. Menggabungkan bunyi dan suku kata terbuka
2. Suku kata tertutup
3. Double vokal
4. Double konsonan

## III. SOP

### 1. Stimulasi Level Pra Prafonik

Level pra prafonik ditujukan untuk siswa usia 3-4 tahun atau siswa berusia 6 tahun ke atas dengan kemampuan 3-4 tahun. Level pra prafonik terbagi dalam tiga tahapan, sebagai berikut :

#### a. Prakomunikasi

Prakomunikasi diberikan kepada anak yang secara organ belum memiliki kesiapan produksi. Hal ini ditandai dengan ekspresi gerak dan mimic untuk berkomunikasi. Tujuannya adalah melatih attensi anak; memberikan konsep ide pada anak. Stimulasi ini diberikan untuk anak usia 3-4 tahun dan atau anak usia 6 tahun dengan kemampuan 3-4 tahun

Tujuan	Pekan	Nama Aktivitas	Narasi	Alat dan bahan	Keterangan
Melatih kosa kata. Memberikan konsep ide pada anak	1	Lihat, tunjuk dan tirukan	Tunjukkan kepada anak bendera. Katakan ini namanya bendera. Mintalah anak untuk mengulang-ulang. Mintalah anak untuk memegangnya dan melamaiakannya.	Bendera plastik 2 untuk guru dan anak	Individual
Melatih kosa kata. Memberikan konsep ide pada anak	2	Lihat, tunjuk dan tirukan	Tunjukkan kepada anak bendera. Katakan ini namanya bendera. Mintalah anak untuk mengulang-ulang. Mintalah anak untuk memegangnya dan memindahkan bendera dari tangan kiri ke kanan.	Bendera plastik 2	Individual
Melatih kosa kata. Memberikan konsep ide pada anak	3	Lihat, tunjuk dan tirukan	Tunjukkan kepada anak 2 bola dan warnanya. Katakan ini namanya bola. Mintalah anak untuk mengulang-ulang. Mintalah anak untuk memegangnya dan memindahkan bola dari tangan kiri ke kanan.	Bola merah putih masing-masing 1	Individual
Melatih kosa kata. Memberikan konsep ide pada anak	4	Lihat, tunjuk dan tirukan	Tunjukkan kepada anak kertas origami. Katakan ini namanya kertas. Warnanya merah. Mintalah anak untuk mengulang-ulang. Mintalah anak untuk memegangnya dan melipat jadi 2. Lakukan satu demi satu warna.	Kertas origami merah dan putih	Individual

#### Asesmen rubrik kenaikan tahapan pra-komunikasi:

Teknis pelaksanaan:

1. Siswa memilih dua benda yang sudah disediakan oleh guru.
2. Guru memberikan pertanyaan terkait nama benda, fungsi, warna, dan bentuk dari benda tersebut.
3. Guru mengamati kemampuan daya konsentrasi anak saat observasi berlangsung.

**LAMPIRAN**

Aspek	Tuntas	Belum Tuntas
Atensi	Siswa mampu berkonsentrasi minimal 3 menit saat observasi kenaikan tahap.	Siswa mampu berkonsentrasi kurang 3 menit saat observasi kenaikan tahap.
Konsep ide	Siswa mampu menyebutkan minimal 6 ciri-ciri benda.	Siswa mampu menyebutkan kurang dari 6 ciri-ciri benda.

**b. Komunikasi sintas**

Program komunikasi sintas diberikan kepada anak yang secara organ dapat berproduksi tetapi tidak mampu mencocokkan bahasa dan respon yang diharapkan. Hal ini ditandai dengan pertanyaan yang sama dan diulang, dan berbicara monolog. Tujuannya adalah untuk melatih komunikasi verbal anak. Stimulasi ini diberikan untuk anak usia 3-4 tahun dan atau anak usia 8 tahun ke atas dengan perkembangan setara 3-4 tahun.

Tujuan	Pekan	Nama Aktivitas	Narasi	Alat dan bahan	Keterangan
Melatih menghubungkan kata dan makna pada anak. Melatih anak menggabungkan dari kata menjadi kalimat sederhana.	1	Ambilkan....	Tunjukkan tiga benda yang ada pada bahan. Mintalah anak untuk menyebutkannya. Letakkan 3 benda tersebut di meja. Mintalah anak untuk mengambil satu demi satu.	Bendera kecil, pensil, dan sisir	Individual
Melatih menghubungkan kata dan makna pada anak. Melatih anak menggabungkan dari kata menjadi kalimat sederhana	2	Ambil dan letakkan	Tunjukkan tiga benda yang ada pada bahan. Mintalah anak untuk menyebutkannya. Letakkan 3 benda tersebut di meja. Mintalah anak untuk mengambil satu demi satu. Sediakan 3 baki. Mintalah anak untuk meletakkan satu benda dalam satu baki.	Benda, sendok, piring.	Individual
Melatih menghubungkan kata dan makna pada anak. Melatih anak menggabungkan dari kata menjadi kalimat sederhana. Melatih nadadan tempo untuk persiapan komunikasi.	3	Ayo bernyanyi	Menyanyi bersama di potong satukalimat, satu kalimat.	Lagu berkibarlah benderaku	Individual
Melatih menghubungkan kata dan makna pada anak Melatih anak menggabungkan dari kata menjadi kalimat Melatih nada dan	4	Ayo bernyanyi	Menyanyi bersama dipotong satu kalimat, satu kalimat	Lagu hari merdeka	Individual

**LAMPIRAN**

tempo untuk persiapan komunikasi					
----------------------------------	--	--	--	--	--

**Asesmen rubrik kenaikan tahapan komunikasi sintas:**

Teknis pelaksanaan:

a. Komunikasi verbal

1. Siswa memilih benda yang sudah disediakan oleh guru.
2. Guru meminta siswa untuk menceritakan benda tersebut.

b. Kemampuan menggunakan nada dan tempo yang tepat

1. Guru menyanyikan 1 bait lagu, siswa menirukannya (sebanyak 2 bait)

c. Kemampuan memahami instruksi

1. Guru memberikan instruksi tunggal kepada siswa (sebanyak 2 instruksi).

Aspek	Tuntas	Belum Tuntas
Komunikasi verbal	Siswa mampu bercerita dengan kalimat yang tepat (SPO) minimal 2 kalimat.	Siswa mampu bercerita dengan kalimat yang tepat (SPO) kurang dari 2 kalimat.
Nada dan tempo	Siswa mampu menirukan lagu dengan nada dan tempo yang tepat (min. 2 bait)	Siswa mampu menirukan lagu dengan nada dan tempo yang tepat kurang dari 2 bait.
Pemahaman instruksi	Siswa mampu memahami dan melaksanakan 2 instruksi dengan tepat.	Siswa mampu memahami dan melaksanakan kurang dari 2 instruksi dengan tepat.

c. Literasi Akademik Dasar

Literasi akademik dasar diberikan kepada anak yang secara organ dapat berproduksi tetapi tidak mampu mencocokkan bahasa dan respon yang diharapkan. Hal ini ditandai dengan pertanyaan yang sama dan diulang, dan berbicara monolog. Tujuannya adalah melatih berbicara dengan ide, melatih identifikasi makna kata, dan merangsang pengembangan medan makna.

Stimulasi ini ditujukan bagi anak usia 3-4 tahun dan atau untuk pengembangan kosakata, kalimat, dan wacana lisan anak usia 6 tahun ke atas.

Tujuan	Pekan	Nama Aktivitas	Narasi	Alat dan bahan	Keterangan
	1	Unjuk cerita	Guru menunjukkan gambar burung Garuda sebagai lambang Negara. Sampaikan ke anak bahwa lambang Negara artinya tanda bahwa jika melihat gambar burung garuda berarti Indonesia. Tanyakan ke anak pernah lihat gambar ini dimana. Mintalah anak untuk bercerita.	poster tunggal berukuran 30 X 20 cm gambar burung garuda	Individual
	2	Unjuk cerita	Guru menunjukkan gambar bendera sebagai lambang Negara. Sampaikan ke anak bahwa lambang Negara artinya tanda bahwa jika melihat bendera merah putih berarti bendera Indonesia. Tanyakan ke anak pernah bendera di mana. Mintalah anak untuk bercerita.	Poster tunggal berukuran 30 x 20 cm gambar bendera	Individual

**LAMPIRAN**

	3	Unjuk cerita dan gambar	Guru menunjukkan gambar burung Garuda dan bendera. Mintalah anak untuk memilih. Tanyakan ke anak pernah lihat gambar ini di mana. Mintalah anak untuk bercerita. Setelah itu mintalah anak untuk menggambar sesuai pilihannya.	Poster tunggal berukuran 30 x 20 cm gambar bendera, burung garuda	Individual
	4	Unjuk cerita dan gambar	Guru menunjukkan gambar burung Garuda dan bendera. Mintalah anak untuk memilih. Tanyakan ke anak pernah lihat gambar ini di mana. Mintalah anak untuk bercerita. Setelah itu mintalah anak untuk menggambar sesuai dengan pilihannya. Pastikan anak tidak mengambil gambar yang sama dari pekan sebelumnya.	Poster tunggal berukuran 30 x 20 cm gambar bendera, burung garuda	Individual

Aktivitas lanjutan dilakukan semi klasikal. Program ini untuk anak usia 4-6 tahun dengan kondisi kosakata terbatas.

Tujuan	Pekan	Nama Aktivitas	Narasi	Alat dan bahan	Keterangan
	1	Unjuk cerita	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm gambar bendera, burung garuda, pulau Indonesia Anak diminta untuk memilih satu buah gambar. Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman2 pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak. Kegiatan diakhiri dengan pertanyaan dari fasil ttg nama benda tersebut.	poster tunggal berukuran 30 X 20 cm gambar bendera, burung garuda, pulau Indonesia	Semi klasikal(2-3 orang)
	2	Unjuk cerita	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm gambar pahlawan Indonesia Anak diminta untuk memilih satu buah gambar. Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman2 pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak. Kegiatan diakhiri dengan pertanyaan dari fasil ttg nama orang pada foto.	Gambar digantidengen fotopahlawan; sukarno, Hatta, Agus Salim, M Natsir	Semi klasikal(2-3 orang)
	3	Unjuk ceritadan gambar	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm pulau Indonesia Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman2 pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak. Kegiatan diakhiri dengan pertanyaan nama pulau. Mintalah anak untuk menggambar salah satu pulau yang dilihat.	Gambar diganti dengan gambar 5 pulau terbesar.	Semi klasikal(2-3 orang)
	4	Unjuk ceritadan gambar	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm pulau Jawa Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman2 pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak.	Gambar diganti dengan peta PJawa	Semi klasikal(2-3 orang)

## LAMPIRAN

		Kegiatan diakhiri dengan menanyakan kota mana saja yang ada di p Jawa. Mintakah anak menggambar P jawa.		
--	--	---	--	--

Aktivitas lanjutan Program ini untuk anak usia 4-6 tahun untuk pengayaan kosakata.

Tujuan	Pekan	Nama Aktivitas	Narasi	Alat dan bahan	Keterangan
	1	Unjuk cerita	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm gambar bendera, burung garuda, pulau Indonesia Anak diminta untuk memilih satu buah gambar. Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman-teman pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak. Kegiatan diakhiri dengan pertanyaan dari fasil kepada masing-masing anak tentang nama-nama gambar	Poster tunggal berukuran 30 X 20 cm gambar bendera, burung garuda, pulauIndonesia	Semi klasikal(2-3 orang)
	2	Unjuk cerita	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm gambar pahlawan Indonesia Anak diminta untuk memilih satu buah gambar. Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman-teman pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak. Kegiatan diakhiri dengan pertanyaan ke anak tentang foto yang ada. Minta sebutkan namanya.	Gambar diganti dengan foto pahlawan; Sukarno, Hatta, Agus	Semi klasikal (2-3 orang)
	3	Unjuk cerita dan gambar	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm pulau Indonesia. Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman-teman pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak. Kegiatan diakhiri dengan pertanyaan nama pulau. Mintalah anak untuk menggambar salah satu pulau yang dilihat.	Gambar diganti dengan gambar 5 pulau terbesar.	Semi klasikal(2-3 orang)
	4	Unjuk cerita dan tulis	Guru menyediakan poster tunggal berukuran 30 X 20 cm pulau Jawa. Anak diminta menceritakan gambar yang dipilih kepada teman-teman pada kelompok kecil. 2 sd 3 anak. Kegiatan diakhiri dengan menanyakan kota mana saja yang ada di p Jawa. Mintakah anak menggambar P jawa. Mintalah anak untuk menulis nama kota yang terdiri dari 2 suku kata; Pati, Solo, Surabaya, Depok, Jakarta.	Gambar diganti dengan peta P Jawa	Semi klasikal(2-3 orang)

## 2. Level Prafonik

### Pelaksanaan SOP Level Prafonik

Fasilitator Model CBIFonik akan dilatih SOP berikut ini. Setelah pelatihan SOP, calon fasilitator akan menjalankan SOP ini sesuai dengan urutannya. Calon fasilitator akan mengisi catatan observasi setiap kali melakukan stimulasi. Nama siswa yang tidak mampu mengikuti SOP dicatat pada kolom catatan observasi dengan contoh sebagai berikut: Ahmad 1a (artinya Ahmad tidak mampu melaksanakan SOP 1 poin a) Selama calon fasilitator praktik akan didampingi oleh pihak Pustakahati Educenter.

**Materi: A**

**LAMPIRAN**

Pertemuan ke- ...	Nama Kegiatan (Nomor SOP)	Deskripsi SOP	Alat dan Bahan	Catatan Observasi
1	Membaca Kartu Fonem lembar apel (SOP 1)	<p><b>SOP 1</b></p> <p>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. Pastikan setiap <b>siswa membawa kartu fonem</b> Bahasa Indonesia CBIIfoniik.</p> <p>b. Tunjukkan cara memegang poster. Guru: “Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b></p> <p>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem. Guru: “Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?” Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan. Guru : “Ya, yang ada gambar apel disebut lembarapel.” Guru: “Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?” Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan. Guru: “Ya, ini lembar bola.”</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti. Guru: “Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya..</p> <p>A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei Au bangau Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi a per siswa. Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Ahmad) Silakan Ahmad ucapan: A apel.. Silakan Hasan ucapan: A apel.. Silakan Amir ucapan: A apel.. Silakan Zaki ucapan: A apel..</p>	Kartu fonem	

**LAMPIRAN**

	Mencari bunyi pada kata dengan lagu Cicak di Dinding (SOP 3A)	<p>(catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi a dengan membuka mulut. Bila belum silakan dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu mengucapkan bunyi “a” dengan membuka mulut.</b></p> <p><b>SOP 3A</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Ajak siswa menyanyikan lagu Cicak di Dinding. <b>Siswa mau menyanyikan lagu.</b></p> <p>c. Ajak siswa mengucapkan kata perkata dari syair lagu.</p> <p>Guru: "Mari kita ucapkan kata per kata. Cicak..</p> <p>Siswa mengikuti. Setelah siswa mengucapkan kata cicak, guru bertanya: "Adakah bunyi a pada kata cicak... (beri kesempatan siswa selama 30 detik untuk menjawab. Jika sebagian besar siswa belum memberikan jawaban, Ulangi lagi)</p> <p>Guru berkata: "dinding... Siswa mengikuti ucapan guru. Setelah siswa mengucapkan kata dinding guru berkata: "adakah bunyi a pada kata dinding.. (beri kesempatan siswa selama 30 detik untuk menjawab. Jika sebagian besar siswa belum memberikan jawaban, Ulangi lagi)</p> <p>Guru berkata: "diam... Siswa mengikuti ucapan guru. Setelah siswa mengucapkan kata diam guru berkata: "adakah bunyi a pada kata diam.. (beri kesempatan siswa selama 30 detik untuk menjawab. Jika sebagian besar siswa belum memberikan jawaban, Ulangi lagi)</p> <p>Guru berkata: "merayap... Siswa mengikuti ucapan guru. Setelah siswa mengucapkan kata merayap guru berkata: "adakah bunyi a pada kata merayap.. (beri kesempatan siswa selama 30 detik untuk menjawab. Jika sebagian besar siswa belum memberikan jawaban, Ulangi lagi)</p> <p>Guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru berkata: "Jadi kata apa saja yang ada bunyi a..? Guru memperhatikan jawaban siswa. Minta siswa menjawab secara bergiliran. Catat siswa yang masih memerlukan waktu lebih dari 30 detik untuk menjawab.</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan kata dalam lagu tersebut dan mengidentifikasi terdapat huruf “a” atau tidak pada kata tersebut.</b></p>	
2	Menyanyikan lagu Fonem A	<p><b>SOP 2</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Putarlah lagu bunyi a. Jika tidak ada alat yang</p>	

**LAMPIRAN**

	(SOP 2)	<p>memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut:</p> <p>Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi A Dengarkan ya.. “Aku suka apel a, a, a. Silakan coba bersama-sama.</p> <p><b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi “a”.</b></p> <p>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: “ Ulangi sekali lagi... Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: “ Ulangi sekali lagi... <b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi “a”.</b></p> <p>d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. “a bunyi huruf a.” Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali. <b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b></p> <p>e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: “Yuk, bernyanyi bersama.” <b>Siswa menyanyi lagu bunyi “a” bersama-sama dengan guru.</b></p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa. <b>Siswa menyanyikan lagu bunyi “a” dengan mandiri.</b></p> <p><b>SOP 4A</b></p> <p>e. Guru/ <b>orang tua</b> menyediakan benda-benda di sekitar siswa. Misalnya alat makan: sendok, garpu, piring, mangkok, gelas.</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menunjuk barang dan menyebutkan namanya. Guru berkata: “Bu Guru punya beberapa benda. Teman-teman silakan menunjuk dan menyebutkan nama-nama bendanya. Bergantian, ya.” <b>Siswa menyebutkan nama benda.</b></p> <p>g. Satu siswa menunjuk satu barang. Setelah siswa menyebutkan namanya, guru bertanya: “Adakah bunyi A pada kata..(sebutkan kata yang disebutkan siswa) <b>Siswa mampu mengidentifikasi bunyi “a” pada nama benda tersebut.</b></p> <p>h. Setelah semua siswa mendapatkan giliran, guru berkata: “Jadi pada kata apa saja yang ada bunyi A?” Guru memberikan penguatan tentang bunyi A. <b>Siswa mampu menyebutkan kata yang terdapat bunyi “a”.</b></p>		
3	Membaca Kartu Fonem lembar apel	<p><b>SOP 1</b></p> <p>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. <b>Siswa membawa kartu fonem.</b></p> <p>b. Tunjukkan cara memegang poster.</p>	Kartu Fonem	

**LAMPIRAN**

	(SOP 1)	<p>Guru: “Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b> Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem.</p> <p>Guru: “Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?” Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru : “Ya, yang ada gambar apel disebut lembarapel.”</p> <p>Guru: “Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?” Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru: “Ya, ini lembar bola.”</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti.</p> <p>Guru: “Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya.</p> <p>A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei Au bangau Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi a per siswa.</p> <p>Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Ahmad) Silakan Ahmad ucapan: A apel.. Silakan Hasan ucapan: A apel.. Silakan Amir ucapan: A apel.. Silakan Zaki ucapan: A apel.. <b>(catatan:</b> Pastikan siswa mengucapkan bunyi a dengan membuka mulut. Bila belum silakan dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu mengucapkan bunyi “a” dengan membuka mulut.</b></p> <p><b>SOP 5</b></p> <p>f. Siswa duduk melingkar.</p>	
Mencari bunyi pada kartu gambar		Poster Ikan, penyu, unta. (untuk 3 siswa)	

**LAMPIRAN**

		<p><b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>g. Sediakan 3 kartu di atas meja atau lantai.</p> <p><b>Siswa menyiapkan 3 kartu di atas meja atau lantai.</b></p> <p>h. Guru berkata: " Ya, kita mulai kegiatan mencari bunyi pada gambar. Silakan ambil satu kartu".</p> <p><b>Siswa memilih salah satu kartu gambar.</b></p> <p>i. Setelah siswa mendapatkan kartu. Guru berkata: "Silakan amati ada gambar apa saja pada kartu pilihanmu."</p> <p><b>Siswa mengamati kartu gambar tersebut.</b></p> <p>j. Berikan kesempatan siswa untuk mengamati gambar. Setiap siswa menyebutkan satu nama yang ada di gambar. Guru berkata: "Adakah bunyi A pada kata...(mengulang kata yang disebut siswa). Lakukan bergiliran setiap siswa sampai tiga putaran.</p> <p><b>Siswa mampu mengidentifikasi bunyi "A" pada kata yang telah diucapkan.</b></p>		
4	<p>Menyanyikan lagu Fonem A (SOP 2)</p> <p>Mencari bunyi pada kata dengan lagu</p>	<p><b>SOP 2</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</p> <p><b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Putarlah lagu bunyi a. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut:</p> <p>Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi A Dengarkan ya.. "Aku suka apel a, a, a. Silakan coba bersama-sama.</p> <p><b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi "a".</b></p> <p>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: " Ulangi sekali lagi... Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: " Ulangi sekali lagi... <b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi "a".</b></p> <p>d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. "a bunyi huruf a." Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali.</p> <p><b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b></p> <p>e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: "Yuk, bernyanyi bersama."</p> <p><b>Siswa menyanyi lagu bunyi "a" bersama-sama dengan guru.</b></p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa. <b>Siswa menyanyikan lagu bunyi "a" dengan mandiri.</b></p> <p><b>SOP 3A</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</p> <p><b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Ajak siswa menyanyikan lagu Pelangi. Ajak siswa mengucapkan kata perkata dari syair lagu.</p>		

**LAMPIRAN**

	Satu-Satu Aku sayang Ibu (SOP 3A)	<p>Guru: "Mari kita ucapkan kata per kata. Pelangi..</p> <p>Siswa mengikuti. Setelah siswa mengucapkan kata pelangi, guru bertanya: "Adakah bunyi a pada kata satu.. (beri kesempatan siswa selama 30 detik untuk menjawab. Jika sebagian besar siswa belum memberikan jawaban, Ulangi lagi)</p> <p>Guru berkata: "aku..."</p> <p>Siswa mengikuti ucapan guru. Setelah siswa mengucapkan kata <b>aku</b> guru berkata: "adakah bunyi a pada kata <b>aku</b>.. (beri kesempatan siswa selama 30 detik untuk menjawab. Jika sebagian besar siswa belum memberikan jawaban, Ulangi lagi)</p> <p>Guru berkata: <b>"sayang..."</b></p> <p>Siswa mengikuti ucapan guru. Setelah siswa mengucapkan kata guru berkata: "adakah bunyi a pada kata<b>sayang</b>.. (beri kesempatan siswa selama 30 detik untuk menjawab. Jika sebagian besar siswa belum memberikan jawaban, Ulangi lagi)</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan kata pada lirik lagu dan mengidentifikasi bunyi "a" pada kata tersebut dengan batas waktu 30'.</b></p> <p>c. Guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru berkata: "Jadi kata apa saja yang ada bunyi a..?"</p> <p>Guru memperhatikan jawaban siswa. Minta siswa menjawab secara bergiliran. Catat siswa yang masih memerlukan waktu lebih dari 30 detik untuk menjawab.</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan kata yang ada bunyi "a".</b></p>		
5	Observasi Materi "a"	<p><b>SOP Observasi Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panggilah siswa satu demi satu.</li> <li>2. Mintalah siswa duduk di hadapan Anda.</li> <li>3. Baca Daftar Pertanyaan materi A. Guru memberi tanda <i>checklist</i> pada tanda kurung ketika siswa bisa menjawab dengan benar dalam hitungan waktu 30 detik.</li> <li>4. Siswa dinyatakan tuntas memahami bunyi a ketika dapat menjawab minimal 7 pertanyaan. Siswa yang belum tuntas kembali ke materi a.</li> <li>5. Catat nama siswa yang sudah tuntas pada Format A Penyusunan Program CBIFonik</li> </ol>	Daftar Pertanyaan Materi A Format A Penyusunan Program CBIFonik	

**Materi: I**

Pertemuan ke...	Nama Kegiatan (Nomor SOP)	Deskripsi SOP	Alat dan Bahan	Catatan Observasi
6	Membaca Kartu Fonem lembar	<p><b>SOP 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. Membawa kartu fonem.</li> </ol>	Kartu fonem	

**LAMPIRAN**

	apel (SOP 1)	<p><b>Siswa membawa kartu fonem.</b></p> <p>b. Tunjukkan cara memegang poster. Guru: “Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b></p> <p>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem. Guru: “Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?” Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan. Guru : “Ya, yang ada gambar apel disebut lembar apel.” Guru: “Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?” Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan. Guru: “Ya, ini lembar bola.”</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti. Guru: “Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya..</p> <p>A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei Au bangau Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi i per siswa. Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Siti) Silakan Siti ucapan: I ikan Silakan Hasanah ucapan: I ikan Silakan Amira ucapan: I ikan Silakan Zakia ucapan: I ikan (catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi i dengan menarik bibir hingga tampak giginya. Bila belum silakan dicontohkan.) <b>Siswa mampu mengucapkan bunyi “i” dengan menarik bibir hingga tampak giginya.</b></p>	
--	--------------	--	--

**LAMPIRAN**

	Mencari bunyi pada kata dengan Poster Cerita (SOP 3B)	<p><b>SOP 3B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b></li> <li>Guru menunjukkan poster cerita (pada wordwall) kepada siswa.</li> <li>Guru membacakan poster cerita sesuai dengan nada jeda dan tempo selama 3 menit.</li> <li>Guru meminta siswa menyebutkan kata yang didengar: Guru: "Kata apa saja yang teman-teman dengar?" <b>Siswa mampu menyebutkan kata yang sering didengar.</b></li> <li>Ketika siswa memberikan jawaban, guru bertanya: "Adakah bunyi i pada i pada kata...(sesuai yang disebutkan siswa)" Lakukan secara bergiliran. <b>Siswa mampu mengidentifikasi bunyi "i" pada kata yang disebutkan.</b></li> </ol>		
7	Menyanyikan lagu Fonem i (SOP 2)	<p><b>SOP 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b></li> <li>Putarlah lagu bunyi i. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut: Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi I. Dengarkan ya.. "Ita suka ikan, I, I, i..." Silakan coba bersama-sama. <b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi "i".</b></li> <li>Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: "Ulangi sekali lagi..." Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: "Ulangi sekali lagi..." <b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi "i".</b></li> <li>Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. "i bunyi huruf i." Berikan kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali. <b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b></li> <li>Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: "Yuk, bernyanyi bersama." <b>Siswa mampu bernyanyi bersama-sama.</b></li> <li>Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa. <b>Siswa mampu menyanyi lagu fonem bunyi "i" dengan mandiri.</b></li> </ol>		
	Mencari bunyi i pada nama benda	<p><b>SOP 4B</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru/orang tuam menyediakan 6 barang pada nampan yang ditutup kain atau tempat tertutup.</li> <li>Guru berkata: "Bu Guru punya beberapa benda di bawah kain ini. Teman-teman silakan memasukkan tangan, memegang salah satu benda. Sebutkan nama benda</li> </ol>	Baki, serbet untuk menutup baki, 6 jenis barang yang aman	

**LAMPIRAN**

		<p>lalu keluarkan dari dalam kain. Bergantian, ya.”</p> <p><b>Siswa mampu menebak nama benda dalam baki tersebut.</b></p> <p>c. Siswa memasukkan tangan ke wadah lalu memegang salah satu benda. Siswa menyebutkan nama benda. Setelah itu siswa mengeluarkan benda dari wadah. <b>Siswa mengelurkan benda tersebut.</b></p> <p>d. Setelah siswa menunjukkan barang, guru bertanya: ”Adakah bunyi i pada kata...(sesuai dengan nama benda yang disebutkan siswa).”</p> <p><b>Siswa mampu mengidentifikasi bunyi “i” pada nama benda tersebut.</b></p> <p>e. Lakukan secara bergiliran sampai barang yang ada di wadah diambil semua.</p>		
8	Membaca Kartu Fonem lembar apel (SOP 1)	<p><b>SOP 1</b></p> <p>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. <b>Siswa membawa kartu fonem.</b></p> <p>b. Tunjukkan cara memegang poster.</p> <p>Guru:</p> <p>“Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b></p> <p>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem.</p> <p>Guru:</p> <p>“Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?”</p> <p>Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru :</p> <p>“Ya, yang ada gambar apel disebut lembarapel.”</p> <p>Guru:</p> <p>“Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?”</p> <p>Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru:</p> <p>“Ya, ini lembar bola.”</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti.</p> <p>Guru:</p> <p>“Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya..</p> <p>A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei</p>	Kartu Fonem	

**LAMPIRAN**

	Mencari bunyi kartu pada gambar	<p>Au bangau Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi i per siswa. Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Siti) Silakan Siti ucapan: I ikan Silakan Hasanah ucapan: I ikan Silakan Amira ucapan: I ikan Silakan Zakia ucapan: I ikan (catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi i dengan menarik bibir hingga tampak giginya. Bila belum silakan dicontohkan.) <b>Siswa mampu mengucapkan bunyi “i” dengan menarik bibir hingga tampak giginya.</b></p> <p><b>SOP 5</b></p> <p>a. Siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Sediakan 3 kartu di atas meja atau lantai. <b>Siswa menyiapkan 3 kartu gambar.</b></p> <p>c. Guru berkata: ” Ya, kita mulai kegiatan mencari bunyi pada gambar. Silakan ambil satu kartu”. <b>Siswa memilih kartu gambar.</b></p> <p>d. Setelah siswa mendapatkan kartu. Guru berkata: ”Silakan amati ada gambar apa saja pada kartu pilihanmu.” <b>Siswa mengamati kartu gambar.</b></p> <p>e. Berikan kesempatan siswa untuk mengamati gambar. Setiap siswa menyebutkan satu nama yang ada di gambar. Guru berkata: ”Adakah bunyi i pada kata...(mengulang kata yang disebut siswa). Lakukan bergiliran setiap siswa sampai tiga putaran. <b>Siswa mengidentifikasi bunyi ”i” pada kata tersebut.</b></p>	tiga kartu tanpa tulisan pada gambar
9	Menyanyikan lagu Fonem i (SOP 2)	<p><b>SOP 2</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Putarlah lagu bunyi i. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut: Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi I. Dengarkan ya.. “Ita suka ikan, I, I, i... Silakan coba bersama-sama. <b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi “i”.</b></p> <p>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: “ Ulangi sekali lagi... Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: “ Ulangi sekali lagi... <b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi “i”.</b></p>	

**LAMPIRAN**

	Mencari bunyi pada kata dengan buku cerita.	<p>d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. “i bunyi huruf i.” Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali. <b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b> e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: “Yuk, bernyanyi bersama.” <b>Siswa menyanyi lagu bunyi “i” bersama-sama dengan guru.</b> f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa. <b>Siswa menyanyikan lagu bunyi “i” dengan mandiri.</b></p> <p><b>SOP 3C</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b> b. Guru membacakan buku cerita maksimal durasi 3 menit. c. Guru bertanya kepada siswa: ”Kata apa yang teman-teman didengar?”. <b>Siswa mampu yang sering didengar.</b> d. Setelah siswa menyebutkan kata yang didengar, guru berkata: ”Adakah bunyi i pada kata...(ucapkan kembali apa yang disebutkan oleh siswa). <b>Siswa mengidentifikasi bunyi “i” pada kata tersebut.</b> e. Lakukan secara bergantian.Lakukan minimal tiga kali putaran.</p>		
10	Observasi Materi I	<p><b>SOP Observasi Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panggilah siswa satu demi satu.</li> <li>2. Mintalah siswa duduk di hadapan Anda.</li> <li>3. Baca Daftar Pertanyaan materi I. Guru memberi tanda V pada tanda kurung ketika siswa bisa menjawab dengan benar dalam hitungan waktu 30 detik.</li> <li>4. Siswa dinyatakan tuntas memahami bunyi i ketika dapat menjawab minimal 7 pertanyaan. Siswa yang belum tuntas kembali ke materi I.</li> <li>5. Catat nama siswa yang sudah tuntas pada Format A Penyusunan Program CBIFonik</li> </ol>	Daftar Pertanyaan Materi Bunyi I Format A Penyusunan Program CBIFonik	

**Materi: U**

Pertemuan ke...	Nama Kegiatan (Nomor SOP)	Deskripsi SOP	Alat dan Bahan	Catatan Observasi
11	Membaca Kartu Fonem lembar apel (SOP 1)	<p><b>SOP 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. <b>Siswa membawa kartu fonem.</b></li> <li>b. Tunjukkan cara memegang poster. Guru: “Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari</li> </ol>	Kartu fonem	

**LAMPIRAN**

		<p>jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b></p> <p>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem.</p> <p>Guru: “Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?”</p> <p>Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru : “Ya, yang ada gambar apel disebut lembarapel.”</p> <p>Guru: “Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?”</p> <p>Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru: “Ya, ini lembar bola.”</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti.</p> <p>Guru: “Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya..</p> <p>A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei Au bangau Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi u per siswa.</p> <p>Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Siti) Silakan Siti ucapan: u ulat Silakan Hasanah ucapan: u ulat Silakan Amira ucapan: u ulat Silakan Zakia ucapan: u ulat (catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi u dengan menguncupkan bibirnya. Bila siswa belum mampu melukannya, silakan dicontohkan)</p> <p><b>Siswa mampu mengucapkan bunyi “u” dengan menguncupkan bibirnya.</b></p> <p><b>SOP 3B</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Guru menuangkan poster cerita kepada siswa.</p> <p>c. Guru membacakan poster cerita sesuai dengan nada jeda dan tempo selama 3 menit.</p> <p>d. Guru meminta siswa menyebutkan kata yang didengar:</p>		
	Mencari bunyi pada kata dengan Poster Cerita (SOP 3B)			

**LAMPIRAN**

		<p>Guru:</p> <p>"Kata apa saja yang teman-teman dengar?"</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan kata yang sering didengar.</b></p> <p>e. Ketika siswa memberikan jawaban, guru bertanya: Adakah bunyi u pada pada kata...(sesuai yang disebutkan siswa)" Lakukan secara bergiliran.</p> <p><b>Siswa mampu mengidentifikasi bunyi "u" pada kata tersebut.</b></p>		
12	Menyanyikan lagu Fonem u (SOP 2)	<p><b>SOP 2</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</p> <p><b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Putarlah lagu bunyi u. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut:</p> <p>Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi u. Dengarkan ya.. "Ulat sutra ungu u, u, u..." Silakan coba bersama-sama.</p> <p><b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi "u".</b></p> <p>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: " Ulangi sekali lagi..." Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: " Ulangi sekali lagi..."</p> <p><b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi "u".</b></p> <p>d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. "U bunyi huruf u." Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali.</p> <p><b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b></p> <p>e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: "Yuk, bernyanyi bersama."</p> <p><b>Siswa menyanyi lagu fonem bunyi "u" bersama-sama dengan guru.</b></p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa.</p> <p><b>Siswa menyanyikan lagu bunyi "a" dengan mandiri.</b></p>		
	Mencari bunyi u pada nama benda	<p><b>SOP 4B</b></p> <p>a. Guru(<b>orang tua</b>) menyediakan 6 barang pada nampan yang ditutup kain atau tempat tertutup.</p> <p>Guru berkata: "Bu Guru punya beberapa benda di bawah kain ini. Teman-teman silakan memasukkan tangan, memegang salah satu benda. Sebutkan nama benda lalu keluarkan dari dalam kain. Bergantian, ya."</p> <p>b. Siswa memasukkan tangan ke wadah lalu memegang salah satu benda. Siswa menyebutkan nama benda. Setelah itu siswa mengeluarkan benda dari wadah.</p> <p><b>Siswa mampu menebak nama benda dalam baki tersebut.</b></p> <p>c. Setelah siswa menunjukkan barang, guru bertanya:</p>	Baki, serbet untuk menutup baki, 6 jenis barang yang aman	

**LAMPIRAN**

		<p>"Adakah bunyi u pada kata...(sesuai dengan nama benda yang disebutkan siswa).</p> <p><b>Siswa mengelurkan benda tersebut.</b></p> <p>d. Lakukan secara bergiliran sampai barang yang ada di wadah diambil semua.</p> <p><b>Siswa mampu mengidentifikasi bunyi "u" pada nama benda tersebut.</b></p>		
13	Membaca Kartu Fonem lembar apel (SOP 1)	<p><b>SOP 1</b></p> <p>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. <b>Siswa membawa kartu fonem.</b></p> <p>b. Tunjukkan cara memegang poster.</p> <p>Guru: "Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba." Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b></p> <p>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem.</p> <p>Guru: "Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?"</p> <p>Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru :</p> <p>"Ya, yang ada gambar apel disebut lembarapel."</p> <p>Guru:</p> <p>"Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?"</p> <p>Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru:</p> <p>"Ya, ini lembar bola."</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti.</p> <p>Guru: "Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya..</p> <p>A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei Au bangau Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi u per siswa.</p> <p>Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Siti)</p>	Kartu Fonem	

**LAMPIRAN**

	Mencari bunyi pada kartu gambar	<p>Silakan Siti ucapkan: u ulat          Silakan Hasanah ucapkan: u ulat          Silakan Amira ucapkan: u ulat          Silakan Zakia ucapkan: u ulat          (catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi u dengan menguncupkan bibirnya. Bila siswa belum mampu melakukannya, silakan dicontohkan)</p> <p><b>Siswa mampu mengucapkan bunyi “u” dengan menguncupkan bibirnya.</b></p> <p><b>SOP 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa duduk melingkar.</li> <li>b. Sediakan 3 kartu di atas meja atau lantai(<b>wordwall</b>).</li> <li>c. Guru berkata:            ” Ya, kita mulai kegiatan mencari bunyi pada gambar. Silakan ambil satu kartu”.</li> </ul> <p><b>Siswa memilih kartu gambar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Setelah siswa mendapatkan kartu. Guru berkata: ”Silakan amati ada gambar apa saja pada kartu pilihanmu.”</li> </ul> <p><b>Siswa mengamati kartu gambar tersebut.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Berikan kesempatan siswa untuk mengamati gambar. Setiap siswa menyebutkan satu nama yang ada di gambar. Guru berkata:            ”Adakah bunyi u pada kata...(mengulang kata yang disebut siswa). Lakukan bergiliran setiap siswa sampai tiga putaran.</li> </ul> <p><b>Siswa mengidentifikasi bunyi ”u” pada kata yang diucapkan.</b></p>	Tiga kartu tanpa tulisan pada gambar
14	Menyanyikan lagu Fonem u (SOP 2)	<p><b>SOP 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</li> <li>b. Putarlah lagu bunyi u. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut:            Guru:            Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi u.            Dengarkan ya..            “Ulat sutra ungu u, u, u...            Silakan coba bersama-sama.</li> </ul> <p><b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi “u”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata:            “ Ulangi sekali lagi...            Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata:            “ Ulangi sekali lagi...  <b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi “u”.</b></li> <li>d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua.            “U bunyi huruf u.”            Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali.  <b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b></li> <li>e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru:            “Yuk, bernyanyi bersama.”  <b>Siswa menyanyi lagu fonem bunyi “u” bersama-sama dengan guru.</b></li> <li>f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu</li> </ul>	

**LAMPIRAN**

	Mencari bunyi pada kata dengan buku cerita (SOP 3C)	<p>bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa.</p> <p><b>Siswa menyanyikan lagu bunyi “a” dengan mandiri.</b></p> <p><b>SOP 3C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</li> <li><b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b></li> <li>b. Bacakan buku cerita maksimal durasi 3 menit.</li> <li>c. Guru bertanya kepada siswa: "Kata apa yang teman-teman didengar?".</li> <li><b>Siswa menyebutkan kata yang didengar.</b></li> <li>d. Setelah siswa menyebutkan kata yang didengar, guru berkata: "Adakah bunyi u pada kata...(ucapkan kembali apa yang disebutkan oleh siswa).</li> <li><b>Siswa megidentifikasi bunyi ”u” pada kata tersebut.</b></li> <li>e. Lakukan secara bergantian. Lakukan minimal tiga kali putaran.</li> </ul>		
15	Observasi Materi “u”	<p><b>SOP Observasi Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panggilah siswa satu demi satu.</li> <li>2. Mintalah siswa duduk di hadapan Anda.</li> <li>3. Baca daftar pertanyaan materi u. Guru mem beri tanda V pada tanda kurung ketika siswa bisa menjawab dengan benar dalam hitungan waktu 30 detik.</li> <li>4. Siswa dinyatakan tuntas memahami bunyi i ketika dapat menjawab minimal 7 pertanyaan. Siswa yang belum tuntas kembali ke materi u.</li> </ol> <p>Catat nama siswa yang sudah tuntas pada Format A Penyusunan Program CBIFonik.</p>	Daftar Pertanyaan Materi Bunyi U Format A Penyusunan Program CBIFonik	

**Materi: O**

Pertemuan ke...	Nama Kegiatan (Nomor SOP)	Deskripsi SOP	Alat dan Bahan	Catatan Observasi
16	Membaca Kartu Fonem lembar apel (SOP 1)	<p><b>SOP 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. <b>Siswa membawa kartu fonem.</b></li> <li>b. Tunjukkan cara memegang poster.</li> </ul> <p>Guru:</p> <p>“Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem.</li> </ul> <p>Guru:</p> <p>“Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?”</p> <p>Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan</p>	Kartu fonem	

**LAMPIRAN**

<p>Mencari bunyi o pada kata dengan Poster Cerita (SOP 3B)</p>	<p>penguatan.  Guru :  “Ya, yang ada gambar apel disebut lembarapel.”  Guru:  “Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?”  Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan.  Guru:  “Ya, ini lembar bola.”  <b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti.  Guru:  “Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya..  A apel  I ikan  U ulat  O soto  E ekor  E emas  Ai tirai  Ei Mei  Au bangau  Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi o per siswa.  Guru:  Silakan (sebut nama siswa, misal Siti)  Silakan Siti ucapan: o soto.  Silakan Hasanah ucapan: o soto.  Silakan Amira ucapan: o soto.  Silakan Zakia ucapan: o soto.  (catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi o dengan menarik bibir hingga tampak bundar. Bila siswa belum mampu melakukan, silakan dicontohkan.)  <b>Siswa mampu mengucapkan bunyi “o” dengan menarik bibir hingga tampak bundar.</b></p> <p><b>SOP 3B</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.  <b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Guru menujukkan poster cerita kepada siswa.</p> <p>c. Guru membacakan poster cerita sesuai dengan nada jeda dan tempo selama 3 menit.</p> <p>d. Guru meminta siswa menyebutkan kata yang didengar:  Guru:  “Kata apa saja yang teman-teman dengar?”  <b>Siswa menyebutkan kata yang didengar.</b></p> <p>e. Ketika siswa memberikan jawaban, guru bertanya:  “Adakah bunyi i pada o pada kata...(sesuai yang disebutkan siswa) ” Lakukan secara bergiliran.  <b>Siswa mengidentifikasi bunyi “o” pada kata tersebut.</b></p>		
--	---	--	--

**LAMPIRAN**

17	Menyanyikan lagu Fonem o (SOP 2)	<p><b>SOP 2</b></p> <p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.  <b>Siswa duduk dan siap mengikuti pembelajaran.</b></p> <p>b. Putarlah lagu bunyi o. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut:  Guru:  Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi o.  Dengarkan ya..  “Doni makan soto,o,o,o...  Silakan coba bersama-sama.  <b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi “o”.</b></p> <p>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata:  “Ulangi sekali lagi...  Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata:  “Ulangi sekali lagi...  <b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi “o”.</b></p> <p>d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua.</p> <p>e. “O bunyi huruf o.”  Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali.  <b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b></p> <p>f. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: “Yuk, bernyanyi bersama.”  <b>Siswa menyanyi lagu bunyi “o” bersama-sama dengan guru.</b></p> <p>g. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa.  <b>Siswa menyanyikan lagu bunyi “o” dengan mandiri.</b></p> <p><b>SOP 4B</b></p> <p>a. Guru/orang tua menyediakan 6 barang pada nampang yang ditutup kain atau tempat tertutup.  Guru berkata:  “Bu Guru punya beberapa benda di bawah kain ini. Teman-teman silakan memasukkan tangan, memegang salah satu benda. Sebutkan nama benda lalu keluarkan dari dalam kain. Bergantian, ya.”  <b>Siswa mampu menebak nama benda dalam baki tersebut.</b></p> <p>b. Siswa memasukkan tangan ke wadah lalu memegang salah satu benda. Siswa menyebutkan nama benda. Setelah itu siswa mengeluarkan benda dari wadah.  <b>Siswa mengelurkan benda tersebut.</b></p> <p>c. Setelah siswa menunjukkan barang, guru bertanya: ”Adakah bunyi o pada kata...(sesuai dengan nama benda yang disebutkan siswa).  <b>Siswa mampu mengidentifikasi bunyi “o” pada nama benda tersebut.</b></p> <p>d. Lakukan secara bergiliran sampai barang yang ada di wadah diambil semua.</p>		
18	Membaca Kartu Fonem lembar	<p><b>SOP 1</b></p> <p>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3</p>	Kartu Fonem	

**LAMPIRAN**

	apel (SOP 1)	<p>sd 5 siswa per kelompok. Pastikan setiap <b>siswa membawa kartu fonem</b> Bahasa Indonesia CBIfonik.</p> <p>b. Tunjukkan cara memegang poster. Guru: “Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu. Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu memegang poster dengan tepat.</b></p> <p>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem. Guru: “Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?” Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan. Guru : “Ya, yang ada gambar apel disebut lembarapel.” Guru: “Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?” Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan. Guru: “Ya, ini lembar bola.”</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan nama pada lembar kartu fonem dengan tepat.</b></p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti. Guru: “Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya.. A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei Au bangau Oi koboi</p> <p><b>Siswa mengikuti kata yang diucapkan oleh guru.</b></p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi o per siswa. Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Siti) Silakan Siti ucapan: o soto. Silakan Hasanah ucapan: o soto. Silakan Amira ucapan: o soto. Silakan Zakia ucapan: o soto. (catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi o dengan menarik bibir hingga tampak bundar. Bila siswa belum mampu melakukan, silakan dicontohkan.</p> <p><b>Siswa mampu mengucapkan bunyi ”o” dengan menarik bibir hingga tampak bundar.</b></p>	
--	--------------	--	--

**LAMPIRAN**

	Mencari bunyi o pada kartu gambar	<b>SOP 5</b> a. Siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b> b. Sediakan 3 kartu di atas meja atau lantai. <b>Siswa menyiapkan 3 kartu gambar.</b> c. Guru berkata: " Ya, kita mulai kegiatan mencari bunyi pada gambar. Silakan ambil satu kartu". <b>Siswa mengambil kartu gambar.</b> d. Setelah siswa mendapatkan kartu. Guru berkata: "Silakan amati ada gambar apa saja pada kartu pilihanmu." <b>Siswa mengamati gambar tersebut.</b> e. Berikan kesempatan siswa untuk mengamati gambar. Setiap siswa menyebutkan satu nama yang ada di gambar. Guru berkata: "Adakah bunyi o pada kata...(mengulang kata yang disebut siswa). Lakukan bergiliran setiap siswa sampai tiga putaran.. <b>Siswa mengidentifikasi bunyi "o" pada kata tersebut.</b>	Tiga kartu tanpa tulisan pada gambar	
19	Menyanyikan lagu Fonem i (SOP 2)	<b>SOP 2</b> a. Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b> b. Putarlah lagu bunyi o. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut: Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi o. Dengarkan ya.. "Doni makan soto,o,o,o,... Silakan coba bersama-sama. <b>Siswa mengikuti guru menyanyikan lagu fonem bunyi "o".</b> c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: " Ulangi sekali lagi... Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: " Ulangi sekali lagi... <b>Siswa mengulangi lagu fonem bunyi "o".</b> d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. "O bunyi huruf o." Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali. <b>Siswa mampu mengikuti guru dengan baik.</b> e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: "Yuk, bernyanyi bersama." <b>Siswa menyanyi lagu bunyi "o" bersama-sama dengan guru.</b> f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa. <b>Siswa menyanyikan lagu bunyi "o" dengan mandiri.</b>		
	Mencari bunyi o pada kata dengan Buku Cerita (SOP 3C)	<b>SOP 3C</b> a. Guru meminta siswa duduk melingkar. <b>Siswa duduk dansiap mengikuti pembelajaran.</b>		

**LAMPIRAN**

		<p>b. Bacakan buku cerita maksimal durasi 3 menit.</p> <p>c. Guru bertanya kepada siswa: "Kata apa yang teman-teman didengar?"</p> <p><b>Siswa mampu menyebutkan kata yang didengar.</b></p> <p>d. Setelah siswa menyebutkan kata yang didengar, guru berkata: "Adakah bunyi o pada kata...(ucapkan kembali apa yang disebutkan oleh siswa).</p> <p><b>Siswa mengidentifikasi bunyi "o" pada kata tersebut.</b></p> <p>e. Lakukan secara bergantian. Lakukan minimal tiga kali putaran.</p>		
20	Observasi Materi o	<p><b>SOP Observasi Materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panggilah siswa satu demi satu.</li> <li>2. Mintalah siswa duduk di hadapan Anda.</li> <li>3. Baca Daftar Pertanyaan materi o. Guru mem beri tanda V pada tanda kurung ketika siswa bisa menjawab dengan benar dalam hitungan waktu 30 detik.</li> <li>4. Siswa dinyatakan tuntas memahami bunyi i ketika dapat menjawab minimal 7 pertanyaan. Siswa yang belum tuntas kembali ke materi o.</li> </ol> <p>Catat nama siswa yang sudah tuntas pada Format A Penyusunan Program CBIFonik</p>	Daftar Pertanyaan Materi Bunyi o Format A Penyusunan Program CBIFonik	

**5. Evaluasi Materi**

- a) Satu kali pertemuan **minimal dua SOP** yang dilatihkan ke siswa. Panduan penggunaan SOP setiap pertemuan terdiri dari salah satu SOP 1 atau 2 dan yang lainnya. Jika siswa mampu melakukan dua SOP dapat ditambah beberapa SOP pada level yang sama.
- b) Setiap pertemuan, guru mencatat hasil observasi pada lembar **Format A**, pada kolom catatan, tulislah nama-nama siswa yang belum mampu mengikuti SOP, contoh Ahmad **1a** artinya Ahmad tidak mampu melaksanakan SOP **1** poin **a**.
- c) Pada kolom evaluasi materi, tulislah nama-siswa yang pindah materi dan nama-siswa yang masih tetap di materi ini.
- d) Siswa-siswa dikelompokkan berdasarkan **level dan materi yang sama**.

**FORMAT A**  
**PENYUSUNAN PROGRAM CBIFONIK**

<b>Pilihan Strategi:</b>																					
<input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Terintegrasi <input type="checkbox"/> Campuran																					
<b>Pekan ke-1</b>																					
Level :	:																				
Materi :	:																				
Kelas :	:																				
Nama Siswa :	:																				
Nama Fasilitator :	:																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Hari/ Tanggal</th> <th>Pertemuan</th> <th>SOP</th> <th>Catatan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 3 A Mencari Bunyi "a" pada Kata dengan lagu</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIFonik "a" SOP 4 A mencari bunyi "a" pada nama benda sekitar</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 5 Mencari bunyi "a" pada kartu gambar</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIFonik "a" SOP 3 A Mencari bunyi "a" pada kata dengan lagu</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Hari/ Tanggal	Pertemuan	SOP	Catatan		1	SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 3 A Mencari Bunyi "a" pada Kata dengan lagu			2	SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIFonik "a" SOP 4 A mencari bunyi "a" pada nama benda sekitar			3	SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 5 Mencari bunyi "a" pada kartu gambar			4	SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIFonik "a" SOP 3 A Mencari bunyi "a" pada kata dengan lagu	
Hari/ Tanggal	Pertemuan	SOP	Catatan																		
	1	SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 3 A Mencari Bunyi "a" pada Kata dengan lagu																			
	2	SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIFonik "a" SOP 4 A mencari bunyi "a" pada nama benda sekitar																			
	3	SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 5 Mencari bunyi "a" pada kartu gambar																			
	4	SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIFonik "a" SOP 3 A Mencari bunyi "a" pada kata dengan lagu																			
<b>Evaluasi Materi:</b>																					

## LAMPIRAN

### 6. Perpindahan Materi

- Proses evaluasi dilakukan secara berkala.
- Evaluasi materi dilakukan setiap pertemuan ke **lima**.
- Evaluasi dilakukan dengan menggunakan instrument format B sesuai dengan materi yang ditargetkan.
- Hasil dari evaluasi akan dicatat di format A pada kolom evaluasi.
- Fasilitator menulis nama siswa yang berpindah materi.
- Siswa yang **belum tuntas** tetap dengan **materi sebelumnya**.
- Tingkat ketuntasan minimal 7 item pertanyaan terjawab sesuai dengan usianya.
  - Untuk siswa usia 4 sd 5 tahun ketuntasan dilihat dari jeda menjawab hingga **30 detik**.
  - Untuk siswa usia 5 sd 6 tahun pada **hitungan ke 10**.
  - Untuk siswa 6 tahun ke atas pada **hitungan ke 8**.
- Pada pekan ke-2 mulai pertemuan keenam, pengelompokan saat stimulasi berdasarkan materi.
- Jumlah tiap kelompok tetap 3-5 per kelompok klasikal.
- Jika ada siswa yang jumlahnya kurang dari 2 dapat dilakukan individual atau berdua.

### Teknik Asesmen Materi

Tujuan: Guru mendapatkan informasi ketercapaian materi pada siswa secara individual.

Teknik Pelaksanaan:

- Panggilah siswa satu demi satu.
- Mintalah siswa duduk dengan nyaman.
- Ajak dialog dengan cara memberi beberapa pertanyaan (terlampir)
- Jika ada dapat menjawab, tandai dengan (V)
- Isilah Cek List yang tersedia.
- Jika siswa telah menguasai 80% materi, maka siswa bisa ganti materi selanjutnya.

Daftar Pertanyaan:

Materi : Bunyi a

1. Adakah bunyi a pada kata:	2. Adakah bunyi a pada kata:	3. Adakah bunyi a pada kata:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayam ( )</li> <li>Anggur ( )</li> <li>Angsa ( )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuda ( )</li> <li>Bola ( )</li> <li>Lima ( )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kado ( )</li> <li>Baju ( )</li> <li>Labu ( )</li> </ul>

**Format B**  
**Pengisian Evaluasi Materi “A”**

No	Nama Siswa	Bunyi a di awal			Bunyi a di akhir			Bunyi a di tengah		
		Ayam	Anggur	Angsa	Kuda	Bola	Lima	Kado	Baju	Labu
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

Catatan:

V = siswa dapat menjawab kurang dari 10 detik untuk siswa usia 6 tahun.

- = siswa tidak bisa menjawab atau dapat menjawab lebih 10 detik.

Cara membaca data:

Siswa yang tuntas materi a : .....

Siswa yang belum tuntas materi a : .....

## LAMPIRAN

### FORMAT A

#### PENYUSUNAN PROGRAM CBIFONIK

<b>Pilihan Strategi:</b> <input type="checkbox"/> Mandiri <input type="checkbox"/> Terintegrasi <input type="checkbox"/> Campuran			
<b>Pekan ke</b> : _____ <b>Level</b> : _____ <b>Materi</b> : _____ <b>Kelas</b> : _____ <b>Nama Siswa</b> : _____ <b>Nama Fasilitator</b> : _____			
Hari/ Tanggal	Pertemuan	SOP	Catatan
	1	SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 3A Mencari Bunyi "a" pada Kata dengan lagu	
	2	SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIfonik "a" SOP 4 A mencari bunyi "a" pada nama benda sekitar	
	3	SOP 1 Membaca Kartu Fonem Lembar Apel SOP 5 Mencari bunyi "a" pada kartu gambar	
	4	SOP 2 Menyanyikan lagu fonem CBIfonik "a" SOP 3A Mencari bunyi "a" pada kata dengan lagu	
<b>Evaluasi Materi:</b>			

#### 7. Kenaikan Level Prafonik ke Level Dasar

Kenaikan Level dari Prafonik (PF) ke Level Fonik Dasar (LFD) dilakukan pada setelah pertemuan ke-20.

Kenaikan level **bukan** karena **materi**, tapi berdasarkan **pengamatan/kecakapan tiap SOP**.

Adapun pelaksanaannya dilakukan sebagai berikut:

- 1) Guru mengumpulkan catatan hasil penilaian dari materi A,I,U,O.
- 2) Guru mengamati ketercapaian siswa dalam setiap SOP.
- 3) Nilai pada SOP adalah : Jumlah kegiatan pada SOP yang berhasil dilakukan x 100  
Jumlah seluruh kegiatan dalam SOP
- 4) Siswa dinyatakan naik, jika rata-rata lebih dari atau sama dengan **80**.

#### REKAPITULASI CAPAIAN BULANAN LEVEL PRAFONIK

Nama Fasilitator		Pelaksanaan SOP					Materi	Keterangan
N0	Nama Siswa	1	2	3	4	5		

#### D. REKAPITULASI Level Dasar

##### 1. Pelaksanaan Level Dasar

- Pada level dasar siswa melampaui masa transisi dari bahasa lisan ke bahasa cetak. Ada perubahan istilah yang perlu diperhatikan oleh fasilitator yaitu, istilah bunyi menjadi huruf.
- Proses **pengenalan huruf**, diintegrasikan dengan penggunaan **tata penulisan bahasa Indonesia**. Ketika siswa menulis nama siswa diri, nama geografi, nama hari, diawali dengan **huruf kapital**.

## LAMPIRAN

- Pada saat latihan menulis fasilitator perlu memastikan siswa meraba huruf dengan arah yang benar. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa saat proses menulis.

Siapkan rekapitulasi capaian bulanan materi kelas diambil dari laporan kenaikan. Perhatikan contoh berikut ini:

### CAPAIAN BULANAN

Kelas: B1

Fasilitator:

No	Nama Siswa	Pelaksanaan SOP					Materi	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Zena	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
2	Olivia	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
3	Sakina	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
4	Alma	100	100	100	100	100	A	Naik
5	Al	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
6	Haikal	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
7	Shinji	100	80	80	80	100	A,I,u,o	
8	Athar	100	100	100	100	100	A,i,u	
9	Ihsan	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
10	Arshyad	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
11	Arsha	100	80	80	80	100	A,I,u,o	
12	Hafizh	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
13	Gelsey	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
14	Amira	100	100	100	100	100	A,i	
15	Bagas	100	80	80	80	100	A,I,u,o	
16	Alesha	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
17	Ahmad	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
18	Alme	100	100	100	100	100	A,i	
19	Syifa	100	80	80	80	100	A,I,u,o	Naik
20	Yumna	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
21	Farel	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
22	Azka	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
23	Ben	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
24	Dyan	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
25	Madinah	-	-	-	-	-		Tidak Naik
26	Aufar	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
27	Zello	100	100	100	100	100	A,I,u,o	
28	Ken	100	80	80	80	100	A,I,u,o	

- Menyusun program CBIFonik Level Dasar (CLD)

Berdasarkan data capaian bulanan kelas, materi yang sudah dikuasai adalah bunyi a, dan i. Pada penyusunan program CLD dimulai dari materi a dengan menggunakan SOP CLD dimulai dari huruf a.

### Pelaksanaan SOP CBI Fonik Level Dasar

Materi	Pertemuan ke-	Nama kegiatan	Alat	Cara pembelajaran	Hasil Observasi
Huruf A	Pertemuan ke 1 (Materi A untuk semua siswa)	SOP 1 Meraba huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huruf raba</li> <li>Kertas HVS dibagi 4</li> <li>Krayon</li> <li>Pasir (dilakukan untuk</li> </ul>	<p>a. Mintalah siswa duduk di sebelah kanan guru.  <b>Siswa siap melakukan pembelajaran dengan duduk tertib.</b></p> <p>b. Guru meletakkan huruf raba A di hadapan siswa. Guru menunjukkan jari telunjuk dan jari tengah yang didempetkan. Guru berkata: “Lihat jari Bu guru. (ketika siswa sudah</p>	

**LAMPIRAN**

			pembela jaran di luar kelas)	<p>mengikuti) lanjutkan; kita akan meraba huruf A. Perhatikan arahnya ya. Kita ikuti sesuai dengan angkanya yasatu...(gerakan lengkung), dua... (gerakan lurus)"</p> <p>c. Guru lalu mencontohkan. Setelah itu mintalah siswa untuk menirukan.</p> <p><b>Siswa meraba huruf raba dengan gerakan yang tepat dan runtut.</b></p> <p>d. Guru berkata: "ini huruf a".</p> <p>e. Ambil huruf raba dan lanjutkan dengan meraba di meja dengan gerakan seperti point d.</p> <p><b>Siswa meraba huruf dengan gerakan yang tepat dan runtut di atas meja.</b></p> <p>f. Ambil kertas HVS yang sudah dibagi 4. Guru berkata: "kita akan meraba di atas kertas, satu...(gerakan lengkung), dua ....(gerakan lurus)."</p> <p><b>Siswa meraba huruf "a" dengan gerakan yang tepat dan runtut di atas kertas.</b></p> <p>g. Setelah siswa melakukan gerakan meraba sesuai dengan arahan, guru memberikan pilihan krayon dan berkata: "Silakan pilih krayon mana yang kamu inginkan untuk menulis huruf a. Setelah siswa mengambil krayon lanjutkan dengan berkata: "Yuk, menulis huruf a dengan menggunakan krayon pada kertas ya.</p> <p>a. Mintalah siswa untuk memegang hasil gambar huruf a.</p> <p><b>Siswa memegang hasil gambar huruf a.</b></p> <p>b. Minta siswa untuk memegang kartu fonem.</p> <p><b>Siswa memegang kartu fonem.</b></p> <p>c. Guru mencontohkan cara membaca gambar huruf dengan cara mencocokkan hasil tulisan siswa dengan gambar huruf yang ada pada kartu fonem.</p> <p>Guru berkata:</p> <p>"Kita mulai dari lembar apel ya. Adakah <b>huruf a</b> pada kata apel?" (tunggu jawaban siswa, ketika siswa merespon dengan tepat lanjut pada gambar selanjutnya)</p> <p>d. Guru Berkata:</p> <p>"Apakah, sudah tahu caranya? Ketika siswa mengiyakan, guru berkata: "lanjutkan ya."</p> <p><b>Siswa menemukan huruf "a" pada kata di lembar apel.</b></p> <p>e. Ketika siswa sudah selesai membaca huruf a pada lembar apel, ajak siswa untuk membalik kartu fonem ke lembar bola. Lakukan sampai selesai.</p>	Catatan:
Pertemuan ke 2	SOP 2 Membaca Gambar Huruf		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu Fonem</li> <li>• Hasil tulisan siswa huruf a pada kertas HVS dibagi 4</li> </ul>		

**LAMPIRAN**

		SOP 3 Mencari Padanan Huruf	Buku Panduan Menulis CBIfonik Kartu Fonem	<p>Setiap siswa minimal 1 baris pada lembar fonem, namun jika siswa belum berhasil menemukan huruf "a" maka dilanjutkan pada baris selanjutnya sampai berhasil.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tunjukkan kartu fonem.</li> <li>Fokus pada deretan huruf yang ada di atasnya.</li> <li>Fokus pada huruf a.</li> <li>Guru menunjukkan huruf a kecil dan huruf A kapital dengan berkata: "ini huruf A kapital( sambil menunjuk huruf kapital). "Ini huruf a kecil" (sambil menunjuk huruf kecil).</li> <li>Ambil buku Panduan menulis CBIfonik (Buku Apel). Tunjukkan kepada siswa bagian sampul. Guru bertanya: "Mana huruf A kapital? (beri kesempatan siswa untuk mencari pada sampul buku). "Mana huruf kecil ?". (beri kesempatan siswa untuk mencari huruf a kecil)</li> <li><b>Siswa menemukan huruf a kecil dan A kapital pada bagian sampul buku apel.</b> Cari huruf a kecil yang tidak sama dengan tulisannya (a kecil yang ada tangkainya) . Guru berbantahan: ini huruf a kecil, bentuknya beda bunyi dan gunanya sama."</li> <li><b>Siswa menemukan huruf "a" kecil yang berbeda tulisannya.</b></li> <li>Guru berbantahan:</li> <p>"Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama kita, nama kota, nama Tuhan, dan awal kalimat."</p> <li>Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengarsir gambar pada lembar a sesuai dengan petunjuk di sebelah kanan atas.</li> </ol> <p><b>Siswa mampu mengarsir dengan tepat.</b></p> <p><b>SOP Observasi Materi "a"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis huruf "a" pada buku apel. Amati saat siswa menulis huruf "a" sebanyak 7.</li> <li>Jika ia menulis sesuai dengan arahan/urutan yang tepat (tidak harus didalam garis) berarti siswa sudah paham huruf "a", maka siswa tersebut melanjutkan ke huruf "i". Namun, jika siswamasih belum tepat dalam menulis huruf a (langkah menulis tidak sesuai arahan), maka siswa tersebut mengulang lagi huruf a.</li> </ol>	
<b>Huruf "i"</b>	Pertemuan ke 3 (Materi i untuk semua siswa)	SOP 1 Meraba huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf raba</li> <li>• Kertas HVS</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa duduk di sebelah kanan guru.</li> <li>Guru meletakkan huruf raba "i" di hadapan siswa. Guru menunjukkan jari</li> </ol>	

## LAMPIRAN

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• dibagi 4</li> <li>• Krayon</li> <li>• Pasir (dilakukan untuk pembela jaran di luar kelas)</li> </ul>	<p>telunjuk dan jari tengah yang didempetkan. Guru berkata: “Lihat jari Bu guru. (ketika siswa sudah mengikuti) lanjutkan; kita akan meraba huruf I Perhatikan arahnya ya. Kita ikuti sesuai dengan angkanya ya. Satu...i”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Guru lalu mencontohkan. Setelah itu mintalah siswa untuk menirukan,</li> <li>d. Guru berkata: “ini huruf i”.</li> <li>e. Ambil huruf raba, dan lanjutkan dengan meraba di meja dengan gerakan seperti point d.</li> <li>f. Ambil kertas yang sudah dibagi 4. Guru berkata: “kita akan meraba di atas kertas, satu..i”</li> <li>g. Setelah siswa melakukan gerakan meraba sesuai dengan arahan, guru memberikan pilihan krayon dan berkata: “silakan pilih krayon mana yang kamu inginkan untuk menulis huruf i. Setelah siswa mengambil krayon lanjutkan dengan berkata: “Yuk, menulis huruf i dengan menggunakan krayon pada kertas ya.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mintalah siswa untuk memegang hasil gambar huruf i.</li> <li>b. Minta siswa untuk memegang kartu fonem.</li> <li>c. Guru mencontohkan cara membaca gambar huruf dengan cara mencocokkan hasil tulisan siswa dengan gambar huruf yang ada pada kartu fonem. Guru berkata: “Kita mulai dari lembar apel ya. Adakah <b>huruf i</b> pada kata apel?” (tunggu jawaban siswa, ketika siswa merespon dengan tepat lanjut pada gambar selanjutnya)</li> <li>d. Guru Berkata: “Apakah, sudah tahu caranya? Ketika siswa mengiyakan, guru berkata: “lanjutkan ya.”</li> <li>e. Ketika siswa sudah selesai membaca huruf i pada lembar apel, ajak siswa untuk membalik kartu fonem ke lembar bola. Lakukan hingga selesai..</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tunjukkan kartu fonem.</li> <li>b. Fokus pada deretan huruf yang ada di atasnya.</li> <li>c. Fokus pada huruf i.</li> <li>d. Guru menunjukkan huruf i kecil dan huruf I kapital dengan berkata: ”Ini huruf I kapital( sambil menunjuk huruf kapital). ”Ini huruf i kecil” (sambil menunjuk huruf i kecil).</li> <li>e. Ambil buku Panduan menulis CBIfonik Tunjukkan kepada siswa bagian sampul. Guru bertanya: ”Mana huruf i kapital? (beri kesempatan</li> </ol>	
	Pertemuan ke 4	Membaca Gambar Huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu Fonem</li> <li>• Hasil tulisan siswa huruf a pada kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	Buku Panduan Menulis CBIfonik Kartu Fonem	

**LAMPIRAN**

				<p>siswa untuk mencari pada sampul buku). "Mana huruf i kecil ?". (beri kesempatan siswa untuk mencari huruf i kecil)</p> <p>f. Guru berkata: "Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama kita, nama geografis dan awal kalimat."</p> <p>g. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengarsir gambar pada lembar "i" sesuai dengan petunjuk di sebelah kanan atas.</p> <p>h. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengarsir gambar pada lembar "i" sesuai dengan petunjuk di sebelah kanan atas.</p> <p><b>Siswa mampu mengarsir dengan tepat.</b></p> <p><b>SOP Observasi Materi "i"</b></p> <p>a. Siswa menulis huruf "i" pada buku apel. Amati saat siswa menulis huruf "i" sebanyak 7.</p> <p>b. Jika ia menulis sesuai dengan arahan/urutan yang tepat (tidak harus didalam garis) berarti siswa sudah paham huruf "i", maka siswa tersebut melanjutkan ke huruf "u". Namun, jika siswa masih belum tepat dalam menulis huruf "i" (langkah menulis tidak sesuai arahan), maka siswa tersebut mengulang lagi huruf "i".</p>	
Huruf "u"	Pertemuan ke 5 (Materi u) Khusus untuk siswa yang baru materi u(Amira, Alme, Alma; dari contoh di atas)	Observasi Huruf "i"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Apel</li> <li>• Pensil</li> </ul>	<p>Menyanyi Lagu Fonem u CBIFonik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lagu CBIFonik</li> </ul>	<p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</p> <p>b. Putarlah lagu bunyi u. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut:</p> <p>Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi u. Dengarkan ya.. "Ulat sutra ungu u, u, u... Silakan coba bersama-sama.</p> <p>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: " Ulangi sekali lagi... Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: " Ulangi sekali lagi... d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. "U bunyi huruf u." Berikan kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali.</p> <p>e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: "Yuk, bernyanyi bersama."</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung</p>

## LAMPIRAN

	Pertemuan ke 6	SOP 1 Meraba huruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf raba</li> <li>• Kertas folio dibagi 4</li> <li>• Krayon</li> <li>• Pasir (dilakukan untuk pembela jaran di luar kelas)</li> <li>• Kartu Fonem</li> <li>• Hasil tulisan siswa huruf a pada kertas HVS dibagi 4</li> <li>• Buku Panduan Menulis CBI fonik</li> <li>• Kartu Fonem</li> </ul>	<p>menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa.</p> <p>Catatan: Setelah selesai menjalankan SOP ini, dilanjutkan dengan evaluasi dengan cara: Adakah bunyi upada kata udang? Adakah bunyi upada kata baju? Adakah bunyi u pada kata gula? (ketika siswa sudah bisa menjawab minimal 2 pertanyaan, silakan lanjut ke SOP 1 CBIFonik Level Dasar; jika belum ambil salah satu SOP Prafonik lagi, misalnya mencari bunyi pada benda. Lakukan evaluasi dengan pertanyaan di atas.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mintalah siswa duduk di sebelah kanan guru.</li> <li>Guru meletakkan huruf raba u di hadapan siswa. Guru menunjukkan jari telunjuk dan jari tengah yang didempetkan. Guru berkata: “Lihat jari Bu guru. (ketika siswa sudah mengikuti) lanjutkan; kita akan meraba huruf u Perhatikan arahnya ya. Kita ikuti sesuai dengan angkanya ya. Satu...u”</li> <li>Guru lalu mencontohkan. Setelah itu mintalah siswa untuk menirukan,</li> <li>Guru berkata: “ini huruf u”.</li> <li>Ambil huruf raba, dan lanjutkan dengan meraba di meja dengan gerakan seperti point d.</li> <li>Ambil kertas yang sudah dibagi 4. Guru berkata: “kita akan meraba di atas kertas, satu..u”</li> <li>Setelah siswa melakukan gerakan meraba sesuai dengan arahan, guru memberikan pilihan krayon dan berkata: “silakan pilih krayon mana yang kamu inginkan untuk menulis huruf u. Setelah siswa mengambil krayon lanjutkan dengan berkata: “Yuk, menulis huruf u dengan menggunakan krayon pada kertas ya.</li> <li>Mintalah siswa untuk memegang hasil gambar huruf u.</li> <li>Minta siswa untuk memegang kartu fonem.</li> <li>Guru mencontohkan cara membaca gambar huruf dengan cara mencocokkan hasil tulisan siswa dengan gambar huruf yang ada pada kartu fonem. Guru berkata: “Kita mulai dari lembar apel ya. Adakah <b>huruf u</b> pada kata apel?” (tunggu jawaban siswa, ketika siswa merespon dengan tepat lanjut pada gambar selanjutnya)</li> <li>Guru Berkata:</li> </ol>	
--	----------------	--------------------	--	---	--

**LAMPIRAN**

		Mencari Padanan Huruf	• Buku apel • Pensil	<p>"Apakah, sudah tahu caranya? Ketika siswa mengiyakan, guru berkata: "lanjutkan ya."</p> <p>e. Ketika siswa sudah selesai membaca huruf pada lembar apel, ajak siswa untuk membalik kartu fonem ke lembar bola. Lakukan hingga selesai.</p> <p>a. Tunjukkan kartu fonem. b. Fokus pada deretan huruf yang ada di atasnya. c. Fokus pada huruf u. d. Guru menunjukkan huruf u kecil dan huruf I kapital dengan berkata: "Ini huruf u kapital( sambil menunjuk huruU kapital). "Ini huruf u kecil" (sambil menunjuk huruf u kecil). e. Ambil buku Panduan menulis CBIfonik Tunjukkan kepada siswa bagian sampul. Guru bertanya: "Mana huruf u kapital? (beri kesempatan siswa untuk mencari pada sampul buku). "Mana huruf ukecil ?". (beri kesempatan siswa untuk mencari huruf u kecil) f. Guru berkata: "Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama kita, nama geografis dan awal kalimat." g. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengarsir gambar pada lembar "u" sesuai dengan petunjuk di sebelah kanan atas.</p> <p><b>Siswa mampu mengarsir dengan tepat.</b></p> <p><b>SOP Observasi Materi "u"</b></p> <p>a. Siswa menulis huruf "u" pada buku apel. Amati saat siswa menulis huruf "u" sebanyak 7. b. Jika ia menulis sesuai dengan arahan/urutan yang tepat (tidak harus didalam garis) berarti siswa sudah paham huruf "u", maka siswa tersebut melanjutkan ke huruf "o". Namun, jika siswa masih belum tepat dalam menulis huruf "u" (langkah menulis tidak sesuai arahan), maka siswa tersebut mengulang lagi huruf "u".</p>	
Huruf "o"	<b>Pertemuan ke 7 Materi o (Khusus untuk siswa yang baru materi u(Amira, Alme, Alma; dari contoh di atas)</b>	Membaca Kartu Fonem	• Kartu Fonem	<p>a. Siswa-siswa duduk di sebelah kanan dan kiri guru, 3 sd 5 siswa per kelompok. Membawa kartu fonem. b. Tunjukkan cara memegang poster. Guru: "Letakkan jempol di sisi kanan dan kiri poster. Jari jempol diletakkan di atas kartu. Keempat jari di belakang poster. Pindahkan jari telunjuk ke atas kartu. Pindahkan jari jempol ke bawah kartu.</p>	

**LAMPIRAN**

Pertemuan ke 8	<b>SOP 1 Meraba huruf</b>	<b>SOP 2 Membaca Gambar Huruf</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf raba</li> <li>• Kertas folio dibagi 4</li> <li>• Krayon</li> <li>• Pasir (dilakukan untuk pembela jaran di luar kelas)</li> <li>• Kartu Fonem</li> <li>• Hasil tulisan siswa huruf a pada kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<p>Gerakkan jari jempol ke atas untuk membalik kartu fonem. Mari kita coba.” Guru memastikan siswa bisa membalik kartu dengan cara yang dicontohkan.</p> <p>c. Guru mengenalkan nama tiap lembar kartu fonem.</p> <p>Guru: “Amati kartu fonem. Lihat gambar deretan atas paling kiri. Ada gambar apakah?” Ketika siswa mengatakan <b>apel</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru : “Ya, yang ada gambar apel disebut lembar apel.”</p> <p>Guru: “Mari kita balik. Lihat gambar deret paling atas sebelah kiri. Ada gambar apa?” Ketika siswa mengatakan <b>bola</b>, guru memberikan penguatan.</p> <p>Guru: “Ya, ini lembar bola.”</p> <p>d. Guru mencontohkan membaca kartu fonem dan siswa mengikuti.</p> <p>Guru: “Kembali kita ke lembar apel. Ibu/Bapak akan membaca lembar apel. Ikuti ya..</p> <p>A apel I ikan U ulat O soto E ekor E emas Ai tirai Ei Mei Au bangau Oi koboi</p> <p>e. Guru mengobservasi cara siswa mengucapkan bunyi o per siswa.</p> <p>Guru: Silakan (sebut nama siswa, misal Siti) Silakan Siti ucapan: o soto. Silakan Hasanah ucapan: o soto. Silakan Amira ucapan: o soto. Silakan Zakia ucapan: o soto.</p> <p>(catatan: Pastikan siswa mengucapkan bunyi o dengan menarik bibir hingga tampak bundar. Bila siswa belum mampu melakukan, silakan dicontohkan.)</p> <p>Catatan: Setelah selesai menjalankan SOP ini, dilanjutkan dengan evaluasi dengan cara: Adakah bunyi o pada kata obat? Adakah bunyi o pada kata toko? Adakah bunyi o pada kata bola? (ketika siswa sudah bisa menjawab minimal 2 pertanyaan, silakan lanjut ke SOP 1 CBIFonik</p>	

## LAMPIRAN

		<p><b>SOP 3</b> <b>Mencari Padanan Huruf</b></p> <p>Observasi huruf “o”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Panduan Menulis CBIfonik</li> <li>• Kartu Fonem</li> <li>• Buku apel</li> <li>• Pensil</li> </ul>	<p>Level Dasar; jika belum ambil salah satu SOP Prafonik lagi, misalnya mencari bunyi pada benda. Lakukan evaluasi dengan pertanyaan di atas. )</p> <p>a. Mintalah siswa duduk di sebelah kanan guru.</p> <p>b. Guru meletakkan huruf raba o di hadapan siswa. Guru menunjukkan jari telunjuk dan jari tengah yang didempetkan. Guru berkata: “Lihat jari Bu guru. (ketika siswa sudah mengikuti) lanjutkan; kita akan meraba huruf o Perhatikan arahnya ya. Kita ikuti sesuai dengan angkanya ya. Satu...o”</p> <p>c. Guru lalu mencontohkan. Setelah itu mintalah siswa untuk menirukan,</p> <p>d. Guru berkata: “ini huruf o ”.</p> <p>e. Ambil huruf raba, dan lanjutkan dengan meraba di meja dengan gerakan seperti point d.</p> <p>f. Ambil kertas yang sudah dibagi 4. Guru berkata: “kita akan meraba di atas kertas, satu.o”</p> <p>g. Setelah siswa melakukan gerakan meraba sesuai dengan arahan, guru memberikan pilihan krayon dan berkata: “silakan pilih krayon mana yang kamu inginkan untuk menulis huruf o. Setelah siswa mengambil krayon lanjutkan dengan berkata: “Yuk, menulis huruf o dengan menggunakan krayon pada kertas ya.</p> <p>a. Mintalah siswa untuk memegang hasil gambar huruf o.</p> <p>b. Minta siswa untuk memegang kartu fonem.</p> <p>c. Guru mencontohkan cara membaca gambar huruf dengan cara mencocokkan hasil tulisan siswa dengan gambar huruf yang ada pada kartu fonem. Guru berkata: “Kita mulai dari lembar apel ya. Adakah <b>huruf o</b> pada kata apel?” (tunggu jawaban siswa, ketika siswa merespon dengan tepat lanjut pada gambar selanjutnya)</p> <p>d. Guru Berkata: “Apakah, sudah tahu caranya? Ketika siswa mengiyakan, guru berkata: “lanjutkan ya.”</p> <p>e. Ketika siswa sudah selesai membaca huruf i pada lembar apel, ajak siswa untuk membalik kartu fonem ke lembar bola. Lakukan hingga selesai..</p> <p>a. Tunjukkan kartu fonem.</p> <p>b. Fokus pada deretan huruf yang ada di</p>	
--	--	---	---	--	--

**LAMPIRAN**

				<p>atasnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Fokus pada huruf o.</li> <li>d. Guru menunjukkan huruf o kecil dan huruf O kapital dengan berkata: "Ini huruf O kapital( sambil menunjuk huruf kapital). "Ini huruf o kecil" (sambil menunjuk huruf o kecil).</li> <li>e. Ambil buku Panduan menulis CBIFonik Tunjukkan kepada siswa bagian sampul. Guru bertanya: "Mana huruf O kapital? (beri kesempatan siswa untuk mencari pada sampul buku). "Mana huruf okecil ?". (beri kesempatan siswa untuk mencari huruf o kecil)</li> <li>f. Guru berkata: "Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama kita, nama geografis dan awal kalimat."</li> <li>g. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengarsir gambar pada lembar "o" sesuai dengan petunjuk di sebelah kanan atas.</li> </ul> <p><b>Siswa mampu mengarsir dengan tepat.</b></p> <p><b>SOP Observasi Materi "o"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menulis huruf "o" pada buku apel. Amati saat siswa menulis huruf "o" sebanyak 7.</li> <li>b. Jika ia menulis sesuai dengan arahan/urutan yang tepat (tidak harus didalam garis) berarti siswa sudah paham huruf "o", maka siswa tersebut melanjutkan ke huruf "e". Namun, jika siswa masih belum tepat dalam menulis huruf "o" (langkah menulis tidak sesuai arahan), maka siswa tersebut mengulang lagi huruf "o".</li> </ul>	
Huruf "e"	Pertemuan ke 9 (Materi e untuk semua siswa)	Menyanyikan lagu fonem e	CD	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</li> <li>b. Putarlah lagu bunyi e. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut: Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi e. Dengarkan ya.. "Ekor elang elok, e, ^,e Silakan coba bersama-sama.</li> <li>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: " Ulangi sekali lagi... Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: " Ulangi sekali lagi... d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua.</li> </ul>	

**LAMPIRAN**

Pertemuan ke 10	<b>SOP 1</b> <b>Meraba huruf e</b>	<b>Membaca Gambar Huruf</b>	<b>Huruf raba</b> Kertas folio dibagi 4 Krayon Pasir (dilakukan untuk pembelajaran di luar kelas)	<p>“e, e, bunyi huruf e...  Berikan kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali.</p> <p>e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru:  “Yuk, bernyanyi bersama.”</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa.</p> <p><b>Catatan:</b>  Setelah selesai menjalankan SOP ini, dilanjutkan dengan evaluasi dengan cara:  Adakah bunyi e pada kata ekor?  Adakah bunyi e pada kata tempe?  Adakah bunyi e pada kata becak?  (ketika siswa sudah bisa menjawab minimal 2 pertanyaan, silakan lanjut ke SOP 1 CBIFonik Level Dasar; jika belum ambil salah satu SOP Prafonik lagi, misalnya mencari bunyi pada benda. Lakukan evaluasi dengan pertanyaan di atas.)</p> <p>a. Mintalah siswa duduk di sebelah kanan guru.  b. Guru meletakkan huruf raba e di hadapan siswa.  c. telunjuk dan jari tengah yang didempetkan. Guru berkata:  “Lihat jari Bu guru. (ketika siswa sudah mengikuti) lanjutkan; kita akan meraba huruf e Perhatikan arahnya ya. Kita ikuti sesuai dengan angkanya ya. Satu...e”  d. Guru lalu mencontohkan. Setelah itu mintalah siswa untuk menirukan,  e. Guru berkata: “ini huruf e, bunyinya e.”  f. Ambil huruf raba, dan lanjutkan dengan meraba di meja dengan gerakan seperti point d.  g. Ambil kertas yang sudah dibagi 4. Guru berkata: “kita akan meraba di atas kertas, satu.e”  h. Setelah siswa melakukan gerakan meraba sesuai dengan arahan, guru memberikan pilihan krayon dan berkata: “silakan pilih krayon mana yang kamu inginkan untuk menulis huruf e. Setelah siswa mengambil krayon lanjutkan dengan berkata: “Yuk, menulis huruf e dengan menggunakan krayon pada kertas ya.</p> <p>a. Mintalah siswa untuk memegang hasil gambar huruf e.  b. Minta siswa untuk memegang kartu fonem.  c. Guru mencontohkan cara membaca gambar huruf dengan cara mencocokkan</p>

## LAMPIRAN

				<p>hasil tulisan siswa dengan gambar huruf yang ada pada kartu fonem. Guru berkata: "Kita mulai dari lembar apel ya. Adakah <b>huruf e</b> pada kata apel?" (tunggu jawaban siswa, ketika siswa merespon dengan tepat lanjut pada gambar selanjutnya)</p> <p>d. Guru Berkata:</p> <p>"Apakah, sudah tahu caranya? Ketika siswa mengiyakan, guru berkata: "lanjutkan ya."</p> <p>e. Ketika siswa sudah selesai membaca huruf e pada lembar apel, ajak siswa untuk membalik kartu fonem ke lembar bola. Lakukan hingga selesa..</p> <p>a. Tunjukkan kartu fonem.</p> <p>b. Fokus pada deretan huruf yang ada di atasnya.</p> <p>c. Fokus pada huruf e.</p> <p>d. Guru menunjukkan huruf e kecil dan huruf E kapital dengan berkata: "Ini huruf E kapital( sambil menunjuk huruf kapital). "Ini huruf e kecil" (sambil menunjuk huruf e kecil).</p> <p>e. Ambil buku Panduan menulis CBIfonik Tunjukkan kepada siswa bagian sampul. Guru bertanya: "Mana huruf E kapital? (beri kesempatan siswa untuk mencari pada sampul buku). "Mana huruf e kecil ?". (beri kesempatan siswa untuk mencari huruf e kecil)</p> <p>f. Guru berkata:</p> <p>"Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama kita, nama geografis dan awal kalimat."</p> <p>g. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengarsir gambar pada lembar "e" sesuai dengan petunjuk di sebelah kanan atas.</p> <p><b>Siswa mampu mengarsir dengan tepat.</b></p> <p><b>SOP Observasi Materi "e"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menulis huruf "e" pada buku apel. Amati saat siswa menulis huruf "e" sebanyak 7.</li> <li>2. Jika ia menulis sesuai dengan arahan/urutan yang tepat (tidak harus didalam garis) berarti siswa sudah paham huruf "e", maka siswa tersebut melanjutkan ke huruf "m". Namun, jika siswa masih belum tepat dalam menulis huruf "e" (langkah menulis tidak sesuai arahan), maka siswa tersebut mengulang lagi huruf "e".</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

**LAMPIRAN**

<b>Materi "m"</b>	<b>Pertemuan ke 11 (Materi untuk semua siswa)</b>	<b>Menyanyikan Lagu Fonem m</b>	<b>CD</b>	<p>a. Guru meminta siswa duduk melingkar.</p> <p>b. Putarlah lagu bunyi m. Jika tidak ada alat yang memadai guru dapat mencontohkan dengan menyanyikan lagu sebagai berikut:</p> <p>Guru: Ibu/Bapak akan menyanyikan lagu Fonem CBIFonik bunyi m. Dengarkan ya.. “mawar merah mekar m, m, m Silakan coba bersama-sama.</p> <p>c. Setelah siswa mencontoh satu baris guru berkata: “ Ulangi sekali lagi... Siswa mengulang satu kali. Setelah selesai guru berkata: “ Ulangi sekali lagi...</p> <p>d. Setelah siswa mengulang baris pertama tiga kali, guru melanjutkan baris kedua. “M, bunyi huruf m... Beri kesempatan siswa untuk mengulangi satu kali.</p> <p>e. Guru meminta siswa menyanyi bersama-sama. Guru: Yuk, bernyanyi bersama.”</p> <p>f. Guru meminta siswa untuk menyanyi satu demi satu bergantian, sambung menyambung. Guru mengobservasi nada dan pelafalan siswa.</p> <p>Catatan: Setelah selesai menjalankan SOP ini, dilanjutkan dengan evaluasi dengan cara: Adakah bunyi m pada kata mata? Adakah bunyi m pada kata salam? Adakah bunyi m pada kata rambut? (ketika siswa sudah bisa menjawab minimal 2 pertanyaan, silakan lanjut ke SOP 1 CBIFonik</p>
<b>Pertemuan ke 12</b>		<b>SOP 1 Meraba huruf m</b>	Huruf raba Kertas folio dibagi 4 Krayon Pasir (dilakukan untuk pembelajaran di luar kelas)	<p>a. Mintalah siswa duduk di sebelah kanan guru.</p> <p>b. Guru meletakkan huruf raba m di hadapan siswa. Guru menunjukkan jari telunjuk dan jari tengah yang didempetkan. Guru berkata: “Lihat jari Bu guru. (ketika siswa sudah mengikuti) lanjutkan; kita akan meraba huruf m Perhatikan arahnya ya. Kita ikuti sesuai dengan angkanya ya. Satu..., dua ...m”</p> <p>c. Guru lalu mencontohkan. Setelah itu mintalah siswa untuk mencobanya.</p> <p>d. Ambil huruf raba, dan lanjutkan dengan meraba di meja dengan gerakan seperti point b.</p> <p>e. Ambil kertas yang sudah dibagi 4. Guru berkata: “kita akan meraba di atas kertas, satu., dua...m”</p>

**LAMPIRAN**

		<b>SOP 2 Membaca gambar huruf m</b>	Kartu Fonem  Hasil tulisan siswa huruf a pada kertas HVS dibagi 4	f. Setelah siswa melakukan gerakan meraba sesuai dengan arahan, guru memberikan pilihan krayon dan berkata: "silakan pilih krayon mana yang kamu inginkan untuk menulis huruf m. Setelah siswa mengambil krayon lanjutkan dengan berkata: "Yuk, menulis huruf m dengan menggunakan krayon pada kertas ya.  a. Mintalah siswa untuk memegang hasil gambar huruf m. b. Minta siswa untuk memegang kartu fonem c. Guru mencontohkan cara membaca gambar huruf dengan cara mencocokkan hasil tulisan siswa dengan gambar huruf m yang ada pada kartu fonem. Guru berkata: "Kita mulai dari lembar apel ya. Adakah <b>huruf m</b> pada kata apel?" (tunggu jawaban siswa, ketika siswa merespon dengan tepat lanjut pada gambar selanjutnya) d. Guru Berkata: "Apakah, sudah tahu caranya? Ketika siswa mengiyakan, guru berkata: "lanjutkan ya." e. Ketika siswa sudah selesai membaca huruf i pada lembar apel, ajak siswa untuk membalik kartu fonem ke lembar bola. Lakukan hingga selesai..  a. Tunjukkan kartu fonem. b. Fokus pada deretan huruf yang ada di atasnya. c. Fokus pada huruf m. d. Guru menunjukkan huruf m kecil dan huruf I kapital dengan berkata: "Ini huruf m kapital( sambil menunjuk huruf kapital). "Ini huruf m kecil" (sambil menunjuk huruf m kecil). e. Ambil buku Panduan menulis CBIfonik Tunjukkan kepada siswa bagian sampul. Guru bertanya: "Mana huruf m kapital? (beri kesempatan siswa untuk mencari pada sampul buku). "Mana huruf m kecil ?". (beri kesempatan siswa untuk mencari huruf m kecil) f. Guru berkata: "Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama kita, nama geografis dan awal kalimat." g. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengarsir gambar pada lembar "m" sesuai dengan petunjuk di sebelah kanan atas. <b>Siswa mampu mengarsir dengan tepat.</b>	
		<b>Mencari Padanan Huruf</b>	Buku Panduan Menulis CBIfonik Kartu Fonem		

## LAMPIRAN

			<b>SOP Observasi Materi "m"</b> 1. Siswa menulis huruf "m" pada buku apel. Amati saat siswa menulis huruf "m" sebanyak 7. Jika ia menulis sesuai dengan arahan/urutan yang tepat (tidak harus didalam garis) berarti siswa sudah paham huruf "m", maka siswa tersebut melanjutkan ke huruf "m". Namun, jika siswa masih belum tepat dalam menulis huruf "m" (langkah menulis tidak sesuai arahan), maka siswa tersebut mengulang lagi huruf "m".	
--	--	--	---	--

### 2. Evaluasi Materi

#### OBSERVASI CBIFONIK LEVEL DASAR

Pertemuan ke-	:		
Materi	:		
Kelas	:		
Nama Siswa	:		
Nama Fasilitator	:		
Hari/ Tanggal	Pertemuan	SOP	Catatan
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
Catatan:			

### 3. Perpindahan Materi

Pada level CBI Fonik Dasar, siswa dinyatakan pindah materi jika mampu menulis huruf sesuai dengan urutan menulis yang tepat.

### 4. Kenaikan Level

Setelah sampai latihan huruf "m" siswa otomatis naik ke CBIFonik Level Terampil.

## LAMPIRAN

### c. Level Terampil

#### 1. Pelaksanaan SOP Level Terampil

Pada level ini siswa mulai dilatihkan penggabungan bunyi menjadi suku kata, dilanjutkan menjadi kata yang bermakna. Siswa dilatih untuk menyusun kata dari fonem yang telah dikuasai. Kemampuan menyusun kata dikuatkan dengan aktivitas eja fonem. Latihan ini akan membantu siswa mengikat memori dari bunyi ke ucapan lalu ke tulisan. Pada level ini siswa masih menulis menggunakan **krayon** dengan warna yang disukai.

Adapun urutannya adalah dari suku kata terbuka yaitu suku kata yang terdiri dari bunyi vokal dan suku kata yang diakhiri dengan bunyi vokal, misalnya kata abu terdiri dari oma terdiri dari suku kata o- dan ma. Setelah itu masuk ke kata yang mengandung suku kata tertutup, yaitu suku kata yang diakhiri dengan bunyi konsonan. Misalnya, kata imam terdiri dari suku kata i dan mam. Suku kata i adalah suku kata terbuka, sedangkan suku kata mam adalah suku kata tertutup. Maka, kata imam termasuk kata yang mengandung suku kata tertutup. Selanjutnya siswa dikenalkan dengan kata yang mengandung deret vokal, misalnya kata Mei.

Pertemuan ke	Nama Kegiatan	Alat	Teknik Pembelajaran	Keterangan
Pertemuan ke-1	Menggabungkan bunyi m dan a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huruf raba konsonan m</li> <li>Huruf raba vokal a</li> <li>Kartu suku kata ma</li> <li>Papan tulis/kertas</li> <li>Spidol hitam</li> <li>Potongan kertas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ambil 2 huruf raba yang terdiri dari 5 vokal dan satu konsonan. Dimulai dari huruf m.</li> <li>Gabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal.</li> <li>Lakukan satu huruf dulu, misalnya m dan a. Huruf m bunyinya "em", digabungkan dengan huruf a bunyinya "a", maka menjadi emmmmaaaa, digabung menjadi ma. Pastikan siswa bisa membaca bahwa gabungan huruf m dan a dibaca ma.</li> <li>Tunjukkan kartu suku kata ma.</li> <li>Gabungkan vokal a dengan suku kata ma.</li> <li>Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.</li> <li>Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna maka abaikan.</li> </ol> <p>Lakukan pada huruf vokal yang lain (a,i,u,o,e)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">       a        i        u + ma        o        e     </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.</li> </ol>	
	Menyusun kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tukup setiap suku kata.</li> <li>Minta siswa untuk menyusun kata.</li> <li>Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)</li> </ol>	
	Membaca daftar kata	Daftar Kata	<ol style="list-style-type: none"> <li>Minta siswa untuk mengambil kartu kata terbuka (warna merah)</li> <li>Minta siswa membaca tanpa eja.</li> </ol>	

## LAMPIRAN

Pertemuan ke-2	Menggabungkan bunyi m dan i	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf raba konsonan m</li> <li>• Huruf raba vokal i</li> <li>• Kartu suku kata mi</li> <li>• Papan tulis/kertas</li> <li>• Spidol hitam</li> <li>• Potongan kertas</li> </ul>	<p>a. Ambil 2 huruf raba yang terdiri dari 5 vokal dan satu konsonan. Dimulai dari huruf m.</p> <p>b. Gabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal.</p> <p>c. Lakukan satu huruf dulu, misalnya m dan i. Pastikan siswa bisa membaca bahwa gabungan huruf m dan i dibaca mi.</p> <p>d. Tunjukkan kartu suku kata mi.</p> <p>e. Gabungkan vokal a dengan suku kata mi.</p> <p>f. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.</p> <p>g. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna maka abaikan.</p> <p>Lakukan pada huruf vokal yang lain (a,i,u,o,e)</p> <table border="1"> <tr><td>a</td></tr> <tr><td>i</td></tr> <tr><td>u + mi</td></tr> <tr><td>o</td></tr> <tr><td>e</td></tr> </table> <p>h. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.</p>	a	i	u + mi	o	e	
a									
i									
u + mi									
o									
e									
Menyusun kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<p>a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tukup setiap suku kata.</p> <p>b. Minta siswa untuk menyusun kata.</p> <p>c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)</p>							
Membaca daftar kata	Daftar Kata	<p>a. Minta siswa untuk mengambil kartu kata terbuka (warna merah)</p> <p>b. Minta siswa membaca tanpa eja.</p>							
Pertemuan ke-3	Menggabungkan bunyi m dan u	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf raba konsonan m</li> <li>• Huruf raba vokal u</li> <li>• Kartu suku kata mu</li> <li>• Papan tulis/kertas</li> <li>• Spidol hitam</li> <li>• Potongan kertas</li> </ul>	<p>a. Ambil 2 huruf raba yang terdiri dari 5 vokal dan satu konsonan. Dimulai dari huruf m.</p> <p>b. Gabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal.</p> <p>c. Lakukan satu huruf dulu, misalnya m dan u. Pastikan siswa bisa membaca bahwa gabungan huruf m dan u dibaca mu.</p> <p>d. Tunjukkan kartu suku kata mi.</p> <p>e. Gabungkan vokal a dengan suku kata mu.</p> <p>f. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.</p> <p>g. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna maka abaikan. Lakukan pada huruf vokal yang lain (a,i,u,o,e)</p> <table border="1"> <tr><td>a</td></tr> <tr><td>i</td></tr> <tr><td>u + mu</td></tr> <tr><td>o</td></tr> <tr><td>e</td></tr> </table> <p>h. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.</p>	a	i	u + mu	o	e	
a									
i									
u + mu									
o									
e									

**LAMPIRAN**

	<b>Menyusun kata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<p>a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tepuk setiap suku kata.</p> <p>b. Minta siswa untuk menyusun kata.</p> <p>c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)</p>						
	<b>Membaca daftar kata</b>	Daftar Kata	<p>a. Minta siswa untuk mengambil kartu kata terbuka (warna merah)</p> <p>b. Minta siswa membaca tanpa eja.</p>						
<b>Pertemuan ke-4</b>	<b>Menggabungkan bunyi m dan o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf raba konsonan m</li> <li>• Huruf raba vokal o</li> <li>• Kartu suku kata mo</li> <li>• Papan tulis/kertas</li> <li>• Spidol hitam</li> <li>• Potongan kertas</li> </ul>	<p>a. Ambil 2 huruf raba yang terdiri dari 5 vokal dan satu konsonan. Dimulai dari huruf m.</p> <p>b. Gabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal.</p> <p>c. Lakukan satu huruf dulu, misalnya m dan o. Pastikan siswa bisa membaca bahwa gabungan huruf m dan o dibaca mo.</p> <p>d. Tunjukkan kartu suku kata mo.</p> <p>e. Gabungkan vokal a dengan suku kata mo.</p> <p>f. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.</p> <p>g. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna maka abaikan.</p> <p>Lakukan pada huruf vokal yang lain (a,i,u,o,e)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>a</td> </tr> <tr> <td>i</td> </tr> <tr> <td>u + mo</td> </tr> <tr> <td>o</td> </tr> <tr> <td>e</td> </tr> </table> <p>h. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.</p>	a	i	u + mo	o	e	
a									
i									
u + mo									
o									
e									
<b>Menyusun kata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<p>a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tepuk setiap suku kata.</p> <p>b. Minta siswa untuk menyusun kata.</p> <p>c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)</p>							
<b>Membaca daftar kata</b>	Daftar Kata	<p>a. Minta siswa untuk mengambil kartu kata terbuka (warna merah)</p> <p>b. Minta siswa membaca tanpa eja.</p>							
<b>Pertemuan ke-5</b>	<b>Menggabungkan bunyi m dan e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf raba konsonan m</li> <li>• Huruf raba vokal e</li> <li>• Kartu suku kata me</li> <li>• Papan tulis/kertas</li> <li>• Spidol hitam</li> <li>• Potongan kertas</li> </ul>	<p>a. Ambil 2 huruf raba yang terdiri dari 5 vokal dan satu konsonan. Dimulai dari huruf m.</p> <p>b. Gabungkan huruf konsonan dengan huruf vokal.</p> <p>c. Lakukan satu huruf dulu, misalnya m dan e. Pastikan siswa bisa membaca bahwa gabungan huruf m dan e dibaca me.</p> <p>d. Tunjukkan kartu suku kata me.</p> <p>e. Gabungkan vokal a dengan suku kata me.</p> <p>f. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.</p> <p>g. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak</p>						

**LAMPIRAN**

			<p>bermakna maka abaikan. Lakukan pada huruf vokal yang lain (a,i,u,o,e)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">         a          i          u + me          o          e       </div> <p>h. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.</p>	
	<b>Menyusun kata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<p>a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tukup setiap suku kata.</p> <p>b. Minta siswa untuk menyusun kata.</p> <p>c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)</p>	
	<b>Membaca daftar kata</b>	Daftar Kata	<p>a. Minta siswa untuk mengambil kartu kata terbuka (warna merah)</p> <p>b. Minta siswa membaca tanpa ejा.</p>	
<b>Pertemuan ke-6</b>	<b>Menggabungkan suku kata dengan suku kata.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartu suku kata ma</li> <li>Kartu suku kata mi</li> <li>Kartu suku kata mu</li> <li>Kartu suku kata mo</li> <li>Kartu suku kata me</li> <li>Papan tulis/kertas</li> <li>Spidol hitam</li> <li>Potongan kertas</li> </ul>	<p>a. Ambil suku kata ma.</p> <p>b. Gabungkan suku kata ma dengan mi.</p> <p>c. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.</p> <p>d. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna maka abaikan.</p> <p>Lakukan pada suku kata yang lain (ma dan mi)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">         ma          mi          ma + mu          mo          me       </div> <div style="text-align: center;">         ma          mi          mi + mu          mo          me       </div> </div> <p>e. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.</p>	
	<b>Menyusun kata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<p>a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tukup setiap suku kata.</p> <p>b. Minta siswa untuk menyusun kata.</p> <p>c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)</p>	
	<b>Membaca daftar kata</b>	Daftar Kata	<p>d. Minta siswa untuk mengambil kartu kata terbuka (warna merah)</p> <p>e. Minta siswa membaca tulisannya tanpa di ejा.</p>	
<b>Pertemuan ke-7</b>	<b>Menggabungkan suku kata dengan suku kata.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartu suku kata ma</li> <li>Kartu suku kata mi</li> <li>Kartu suku kata mu</li> <li>Kartu suku kata mo</li> <li>Kartu suku kata me</li> </ul>	<p>a. Ambil suku kata mu.</p> <p>b. Gabungkan suku kata ma dengan mi.</p> <p>c. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.</p> <p>d. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna maka abaikan.</p> <p>Lakukan pada suku kata yang lain ( mu, mo, me)</p>	

**LAMPIRAN**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis/kertas</li> <li>• Spidol hitam</li> <li>• Potongan kertas</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>ma</td><td>ma</td><td>ma</td></tr> <tr><td>mi</td><td>mi</td><td>mi</td></tr> <tr><td>mu + mu</td><td>mo + mu</td><td>me + mu</td></tr> <tr><td>mo</td><td>mo</td><td>mo</td></tr> <tr><td>me</td><td>me</td><td>me</td></tr> </table>	ma	ma	ma	mi	mi	mi	mu + mu	mo + mu	me + mu	mo	mo	mo	me	me	me	e. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.	
ma	ma	ma																		
mi	mi	mi																		
mu + mu	mo + mu	me + mu																		
mo	mo	mo																		
me	me	me																		
	<b>Menyusun kata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>		a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tukup setiap suku kata. b. Minta siswa untuk menyusun kata. c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)																
	<b>Membaca daftar kata</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar Kata</li> </ul>		a. Minta siswa untuk mengambil kartu kata terbuka (warna merah) b. Minta siswa membaca tulisannya tanpa dieja.																
<b>Pertemuan ke-8</b>	<b>Suku kata Tertutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu suku kata ma</li> <li>• Kartu suku kata mi</li> <li>• Kartu suku kata mu</li> <li>• Kartu suku kata mo</li> <li>• Kartu suku kata me</li> <li>• Papan tulis/kertas</li> <li>• Spidol hitam</li> <li>• Potongan kertas</li> </ul>	<p>a. Ambil suku kata ma dan ma  b. Gabungkan suku kata ma dengan ma.  c. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.  d. Ambil suku kata ma + huruf m  Gabungkan dengan huruf vokal.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px;"> <tr><td>a</td></tr> <tr><td>i</td></tr> <tr><td>u + mam</td></tr> <tr><td>o</td></tr> <tr><td>e</td></tr> </table>	a	i	u + mam	o	e	e. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna abaikan. Gabungkan huruf vokal dengan suku kata yang lain ( <b>mim, mum, mom, dan mem</b> ). f. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.											
a																				
i																				
u + mam																				
o																				
e																				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>		a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tukup setiap suku kata. b. Minta siswa untuk menyusun kata. c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)																
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar Kata</li> </ul>		a. Setelah seluruh siswa mengeja dan menulis, maka siswa membaca tulisannya tanpa di eja.																
<b>Pertemuan ke-9</b>	<b>Double Vokal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu suku kata ma</li> <li>• Kartu suku kata mi</li> <li>• Kartu suku kata mu</li> <li>• Kartu suku kata mo</li> </ul>	<p>a. Ambil suku kata ma dan ma  b. Gabungkan suku kata ma dengan ma.  c. Ajak siswa membaca kata yang terbentuk.  d. Ambil suku kata ma + huruf a = maa</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 100px;"> <tr><td>ma</td><td>ma</td><td>→</td><td>a</td><td>a Ma</td></tr> <tr><td>ma</td><td>mi</td><td>→</td><td>i</td><td>Mai</td></tr> </table>	ma	ma	→	a	a Ma	ma	mi	→	i	Mai							
ma	ma	→	a	a Ma																
ma	mi	→	i	Mai																

**LAMPIRAN**

- Kartu suku kata me
- Papan tulis/kertas
- Spidol hitam
- Potongan kertas

ma	mu	<b>→</b>	a	u	Mau
ma	mo	<b>→</b>	a	o	Mao
ma	me	<b>→</b>	a	e	Mae

- e. Tanyakan kepada siswa makna kata tersebut. Jika siswa memahami, maka guru menulis kata pada papan tulis atau kertas kosong. Jika tidak bermakna maka abaikan. Lakukan untuk suku kata mi, mu, mo, me.

mi	ma	<b>→</b>	a	Mia
mi	mi	<b>→</b>	i	Mii
mi	mu	<b>→</b>	i	Miu
mi	mo	<b>→</b>	i	Mio
mi	me	<b>→</b>	i	Mie

mu	ma	<b>→</b>	a	Mua
mu	mi	<b>→</b>	i	Mui
mu	mu	<b>→</b>	u	Muu
mu	mo	<b>→</b>	u	Muo
mu	me	<b>→</b>	u	Mue

mo	ma	<b>→</b>	a	Moa
mo	mi	<b>→</b>	i	Moi
mo	mu	<b>→</b>	u	Mou
mo	mo	<b>→</b>	o	Moo
mo	me	<b>→</b>	o	Moe

me	ma	<b>→</b>	a	Mea
me	mi	<b>→</b>	i	Mei
me	mu	<b>→</b>	u	Meu
me	mo	<b>→</b>	o	Meo
me	me	<b>→</b>	e	Mee

- f. Ajak siswa membaca bersama kata yang ditemukan.

## LAMPIRAN

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kertas HVS dibagi 4</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dari kata bermakna yang sudah ditemukan, ajak siswa mengeja sesuai dengan fonetik dengan menghitung bunyi menggunakan jari tangan (Satu hitungan satu fonem dan satu huruf dengan kode 1 jari) dan menggunakan tepuk setiap suku kata.Pada fonem diftong (ai, ei, au, oi) dan digraf (ng, ny, kh, sy) kode yang digunakan adalah <b>mengayun</b> ke dalam.</li> <li>b. Minta siswa untuk menyusun kata.</li> <li>c. Setelah siswa menyusun kata dengan tepat, minta siswa untuk menulis. (Siswa bergantian satu per satu)</li> </ol>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar Kata</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah seluruh siswa mengeja dan menulis, maka siswa membaca tulisannya tanpa di eja.</li> </ol>	
<b>Pertemuan ke-10</b>	<b>Masuk ke materi huruf b</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pilih salah satu SOP prafonik.</li> <li>b. Masuk ke SOP Level dasar             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meraba huruf raba.</li> <li>2. Membaca gambar huruf b</li> <li>3. Mencari padanan huruf</li> </ol> </li> <li>c. Masuk ke SOP Level terampil             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggabungkan konsonan dengan vokal Menyusun kata Membaca daftar</li> <li>2. Menggabungkan suku kata dengan suku kata Menyusun kata Mencari padanan huruf</li> <li>3. Suku kata tertutup</li> <li>4. Double vocal</li> </ol> </li> </ol>	

### Catatan:

Untuk huruf konsonan selanjutnya, seperti materi huruf m dan b.

Jika siswa sudah sampai menggabungkan kata dengan lebih 10 variasi silakan diberikan buku latihan 1 dan buku latihan 2.

### 2. Evaluasi Materi

#### OBSERVASI CBIFONIK LEVEL TERAMPIL

Pertemuan ke-	:
Materi	:
Kelas	:
Nama Siswa	:
Nama Fasilitator	:

**LAMPIRAN**
**KEGIATAN STIMULASI LITERASI  
SDI RAUDLATUL JANNAH**

PERTEMUAN	TAHAP 1	TAHAP 2	TAHAP 3
<b>Jenjang 1-2</b>			
<b>Kegiatan</b>	<b>Unjuk cerita</b> (Stimulasi otak atau cara berpikir)	<b>Membaca lantang</b>	<b>Stimulasi cetak</b>
<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh unjuk cerita menggunakan benda konkret.</li> <li>Siswa melakukan unjuk cerita dengan media benda konkret yang dipilihnya, gambar/foto, dan konsep.</li> <li>Jika siswa sudah tuntas dengan unjuk cerita benda konkret, maka stimulasi dilanjutkan dengan gambar/foto, kemudian ke konsep.</li> <li>Siswa melakukan unjuk cerita dengan mendeskripsikan secara faktual (hal yang diamati oleh panca indra) dan emosi (fungsi, makna benda, dll).</li> <li>Guru memperhatikan ketepatan nada, tempo, jeda, kerunutan cerita, dan kata baku. (guru melakukan pengamatan dengan tools/rubric)</li> <li>Durasi saat unjuk cerita untuk jenjang 1 tiap siswa adalah 1 menit dan jenjang dua adalah 2 menit.</li> </ol> <p><b>Hal yang perlu diobservasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nada, tempo, dan jeda</li> <li>Bahasa yang digunakan menggunakan Bahasa baku. Jika siswa tidak menggunakan bahasa baku, maka guru harus membenarkannya.</li> <li>Siswa mampu mendeskripsikan objek secara factual dan emosi.</li> </ol> <p><b>*Jika siswa belum tuntas maka harus diulang lagi hingga tuntas.</b></p>	<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh membaca lantang.</li> <li>Konfirmasi isi cerita melalui pertanyaan.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk melakukan prediksi kelanjutan isi cerita dan emosi/perasaan tokoh.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi tokoh, latar buku.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk mengaitkan isi dengan diri sendiri dan lingkungan.</li> <li>Guru mengajak siswa untuk mengambil hikmah cerita.</li> <li>Guru membimbing siswa bermain medan makna.</li> <li>Guru membimbing siswa untuk menyusun kalimat dari medan makna secara lisan.</li> </ol>	<p><b>Stimulasi cetak 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menggambar benda konkret yang ditunjukkan oleh guru. (dari unjuk cerita)</li> </ol> <p><b>Stimulasi cetak 2:</b></p> <p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah tuntas satu buku kegiatan membaca lantang, dilanjutkan dengan stimulasi visualisasi.</li> <li>Siswa menggambar salah satu hal menarik dari bacaan yang telah didengar.</li> </ol> <p>Catatan: Kriteria jenis buku yang dibaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buku berisi tulisan 50% dan gambar 50%.</li> <li>Jumlah halaman 8-16.</li> </ol> <p>Stimulasi tulis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menuliskan hal yang menarik tersebut ke buku tulis.</li> </ol>	
<b>Jenjang 3 – 4</b>			
<b>Kegiatan</b>	<b>Bernarasi</b>	<b>Membaca lantang</b>	<b>Menulis</b>

## LAMPIRAN

	<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bernarasi lisan berdasarkan benda konkret meliputi faktual dan emosi.</li> <li>2. Siswa bernarasi tulis menggunakan benda konkret meliputin aspek factual dan emosi.</li> <li>3. Siswa menulis dengan tema yang telah disepakati Bersama, terdiri dari aspek factual dan emosi.</li> <li>4. Durasi 10 menit.</li> <li>5. Menggunakan bahasa baku dan ejaan yang tepat.</li> </ol> <p>*Jika tulisan siswa masih belum tepat maka masuk bengkel oleh wali kelas di luar jam re-write.</p> <p>Yang mengoreksi walas, maka dipastikan walas memahami bahasa baku dan ejaan</p>	<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan contoh membaca lantang.</li> <li>2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang prediksi cerita, isi cerita, dan mengaitkan isi teks dengan diri sendiri, teks lain, dan lingkungan.</li> <li>3. Guru bertanya terkait pemahaman dari bacaan.</li> <li>4. Paraton</li> </ol>	<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan dengan memberikan contoh membuat medan makna dari sebuah gambar. membuat kalimat dari medan makna.</li> <li>2. Disajikan gambar, siswa menentukan medan makna. Fokus untuk stimulasi dalam menentukan medan makna.</li> <li>3. Jika siswa sudah paham, dikembangkan dengan menyusun kalimat dari medan makna tersebut.</li> </ol> <p>*Stimulasi alam IPAS, sosbud, gambar yang mengundang empati</p>
--	---	--	--

## Jenjang 5 – 6

Kegiatan	Bernarasi	Membaca	Menulis
	<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemilihan topik, menggambar, menceritakan secara lisan.</li> <li>2. Bernarasi dengan benda konkret yang melibatkan aspek emosi dan faktual.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Durasi menulis 10 menit dan menulis minimal dua paragraf pada buku My Diary.</li> </ol> </li> <li>3. Bermain medan makna.</li> <li>4. Menulis kalimat dari medan makna.</li> </ol>	<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk buku pilihan, pekan 1 memilih dan menentukan buku.</li> <li>2. Pekan 2-3: membaca.</li> </ol> <p>* Membaca buku minimal 24 halaman. Buku wajib (khulaufarsyaidin) dan pilihan (jenis buku fiksi dan non fiksi).</p>	<p><b>Pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelanjutan dari kegiatan membaca Pekan 4: Menyusun projek dari buku yang sudah dibaca (berupa gambar seri, slide, komik, dll)</li> <li>2. Presentasi.</li> </ol>

**LAMPIRAN**
**3. GLR**

**PROGRAM LITERASI SMP RAUDLATUL JANNAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2022 – 2023**

**GLR TERJADWAL PADA HARI Senin – Jumat**
**Alokasi waktu, @30 menit**

WAKTU	JENJANG	KEGIATAN	KETENTUAN
<b>SEMESTER 1</b>			
Minggu ke - 1	7, 8, dan 9	<p><b>A. Stimulasi Menyimak (Lagu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan lagu yang diputar oleh guru.</li> <li>2. Siswa memilih salah satu lirik lagu dan menghubungkan dengan diri sendiri.</li> <li>3. Siswa menceritakan secara lisan hubungan antara salah satu lirik lagu yang dipilih dengan diri sendiri selama 5 menit.</li> </ol>	Judul dan jenis lagu boleh berbeda tiap jenjang. Tidak diperbolehkan lagu tema percintaan dengan lawan jenis.  Presentasi: 1 X pertemuan = 6 anak
Minggu ke - 2	7, 8, dan 9	<p><b>B. Stimulasi Visual Senin:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar.</li> <li>2. Siswa membuat medan makna dari gambar tersebut.</li> <li>3. Siswa membuat kalimat dari medan makna dan paragraf menjadi paragraf yang padu.</li> </ol> <p><b>Selasa – Jumat:</b>  Siswa menyampaikan secara lisan paragraf yang telah disusun.</p>	Gambar bebas, boleh berbeda tiap jenjang. Tidak diperbolehkan gambar tema percintaan dengan lawan jenis atau yang melanggar syariat agama. Guru menampilkan gambar pada setiap pertemuan untuk memantik imajinasi siswa.  Presentasi: 1 X pertemuan = 6 anak
Minggu ke - 3	7, 8, dan 9	<p><b>C. Stimulasi Menyimak (pembacaan penggalan cerita)</b></p> <p><b>Senin:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penggalan cerita dari guru.</li> <li>2. Siswa mengembangkan prediksi konflik atau akhir cerita melalui tulisan sebanyak satu paragraf.</li> </ol> <p><b>Selasa – Jumat:</b>  Siswa menyampaikan secara lisan paragraf yang telah disusun.</p>	Penggalan cerita bebas, boleh berbeda tiap jenjang.  Presentasi: 1 X pertemuan = 6 anak
Minggu ke - 4	7, 8, dan 9	<p><b>D. Stimulasi Menulis (Senin – Jumat)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memilih 1 objek yang ada di kelas masing-masing.</li> <li>2. Siswa <b>menulis quote</b> (kata-kata bijak penuh makna) terkait objek yang dipilih.</li> </ol>	Senin: memilih objek di kelas Selasa: mendengarkan lagu Rabu: hikmah cerita Kamis: memilih teman menginspirasi Jumat: video cerita pendek
<b>SEMESTER II</b>			
	7,8, dan 9	<p>Stimulasi membaca, menulis dan berbicara.</p> <p><b>Buku:</b>  Buku fiksi (karya sastra) dan nonfiksi (buku motivasi diri/pengembangan diri).</p> <p><b>Teknis pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan tema buku yang akan dibaca (untuk buku pilihan nonfiksi).</li> <li>2. Siswa membaca minimal 1 bab dalam sepekan.</li> <li>3. Saat kegiatan membaca, siswa mencatat kata penting pada setiap halaman.</li> <li>4. Setelah selesai membaca, siswa menganalisis</li> </ol>	

**LAMPIRAN**

		<p>isi buku tersebut.</p> <p>Analisis dari novel yang dibaca, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Identitas buku (Gambar cover buku, nama penulis, judul penerbit, tahun terbit, jenis buku, tebal halaman).</li><li>b. Struktur buku.</li><li>c. Membahas isi buku (Sinopsis atau ringkasan novel)</li><li>d. Hal baru (peristiwa, pengalaman, bahasa, adat istiadat, kosakata, lokai, dll) yang diperoleh dari buku tersebut.</li><li>e. Apa yang disetujui dari isi buku dan disertai alasan.</li></ul> <p>5. Kesimpulan (hikmah dari buku ini).</p> <p>6. Siswa membuat video/vlog/PPT untuk memaparkan hasil analisa dari novel yang telah dibaca.</p> <p>7. Siswa mempresentasikan hasil analisis novel bisa melalui video, vlog, atau presentasi.</p>	
--	--	---	--

**LAMPIRAN**
**4. Dear-time and speak up**
**PROGRAM LITERASI SMA RAUDLATUL JANNAH**
**TAHUN PELAJARAN 2022 – 2023**

Durasi pelaksanaan: 15 menit pagi hari

Hari/kegiatan	Senin	Selasa - Kamis	Jumat
	Stimulasi Literasi	Membaca dan Menulis	Speak Up
Jenjang X-XII	<p><b>A. Stimulasi Menyimak (Lagu)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan lagu diputar oleh guru.</li> <li>2. Siswa memilih bagian (kata/kalimat/latar belakang) yang akan dibandingkan, kemudian menghubungkannya dengan diri sendiri.</li> <li>3. Tulislah pada buku catatan.</li> <li>4. Kemudian siswa menyampaikan hasil menghubungkan lagu dengan diri sendiri secara lisan.</li> </ol> <p><b>B. Stimulasi Visual:</b> Siswa mendeskripsikan gambar yang ditampilkan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak-anak mengamati gambar.</li> <li>2. Siswa memilih bagian (tema/ waktu dan tempat) yang akan dibandingkan, kemudian menghubungkan dengan masalah kekinian.</li> <li>3. Tulislah pada buku catatan.</li> <li>4. Kemudian siswa menceritakan secara lisan.</li> <li>5. Dari gambar tersebut, kemudian siswa membuat medan makna.</li> <li>6. Membuat kalimat dari medan makna dan menyusun menjadi paragraf yang padu.</li> </ol> <p><b>C. Visualisasi Narasi:</b> Siswa menggambarkan deskripsi yang diberikan guru dalam bentuk teks.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru.</li> <li>2. Siswa memvisualisasikan/menggambar dari teks yang telah</li> </ol>	<p>Membaca buku yang direkomendasikan sekolah untuk jenjang SMA.</p> <p><b>Semester 1:</b> Buku fiksi (Novel Hamka)</p> <p><b>Semester 2:</b> Buku nonfiksi (tema disepakati Bersama dalam satu kelas/ berkaitan dengan materi yang dibahas dalam pembelajaran di kelas).</p> <p><b>Teknis pelaksanaan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca minimal 1 bab dalam sepekan.</li> <li>2. Saat kegiatan membaca, siswa mencatat kata penting pada setiap halaman.</li> <li>3. Setelah selesai membaca, siswa menganalisis isi buku tersebut.</li> </ol> <p>Analisis dari novel yang dibaca, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Iman-Adab: Ibadah Syariah.</li> <li>b. Ilmu-Amal: Muamalah.</li> <li>c. Kesimpulan (hikmah dari buku ini, kelebihan buku).</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membuat PPT untuk memaparkan hasil Analisa dari novel yang telah dibaca.</li> </ol>	<p>Siswa mempresentasikan hasil menganalisa novel.</p> <p>Kemudian ada kegiatan tanya jawab setelah mempresentasikan buku tersebut.</p>

**LAMPIRAN**

	<p>dibaca.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menceritakan gambar yang telah dibuat.</li> </ol> <p><b>D. Stimulasi Membaca (Puisi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca puisi yang telah disediakan guru.</li> <li>2. Siswa memilih bagian yang akan dibandingkan. Gali pengalaman membaca atau menonton kemudian lakukan perbandingan.</li> <li>3. Tulislah pada buku catatan.</li> </ol> <p>*) Keterangan menghubungkan teks dengan teks lain.</p> <p>Memilih kalimat, mencari padanannya, kemudian mencari keunikan pada masing-masing karya.</p> <p><b>E. Stimulasi Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengambil 1 objek (foto).</li> <li>2. Siswa membuat quote (kata-kata bijak penuh makna) terkait objek yang dipilih.</li> </ol>		
<b>Senin-Jumat (Refleksi) Pelaksanaan 15 menit pada sore hari</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melanjutkan kegiatan literasi dipagi hari yang belum tuntas.</li> <li>2. Siswa merefleksikan perasaan yang dirasakan dalam hari itu.</li> </ol>			

## LAMPIRAN

### SILABUS DESIGN THINKING

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
	Leanership way: keimanan memandu keilmuan	How do I learn best?  <i>How do I communicate my understanding?</i> Alquran dan pemikiran  <i>How do I know?</i>	Mengkaji Al Alaq 1—5 <ul style="list-style-type: none"> <li>Berilmu untuk mengenal Allah</li> <li>Manfaat meniti jalan ilmu</li> <li>Doa memohon ilmu bermanfaat</li> </ul> Mengkaji (Al-Ahqaf: 10). <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji hadist tiga orang pertama masuk neraka</li> <li>Menghindari sikap sompong</li> <li>Melatih rendah hati</li> <li>Mengkaji panduan menuntut ilmu dalam Al-Quran &amp; Hadis</li> </ul>	
1	Menelaah Mindset	Pengertian mindset	Mengkaji referensi untuk menemukan makna mindset	1 JP
		Macam-macam mindset	Menjalaskan macam-macam mindset <ul style="list-style-type: none"> <li>* Rapuh &amp; Tumbuh</li> <li>*menurut Carol S. Dweck, Ph.D juga dijelaskan sebagai referensi</li> <li>Mengkaji mindset ketangguhan mukmin: syukur dan sabar</li> </ul>	3JP
		Penggunaan mindset dalam kehidupan	Menganalisis contoh mindset dalam kehidupan. Menganalisis dampak penggunaan mindset dalam kehidupan.	2 JP
2	Creative Thingking	Investigasi Masalah (pola pikir detektif)	Investigasi Masalah Menemukan akar masalah yang akurat adalah awal penyelesaian masalah yang tepat <ol style="list-style-type: none"> <li>Deeper why</li> <li>The Right Question</li> <li>Break The Box</li> </ol>	6 JP
		Mencari Ide (pola pikir seniman)	Mencari Ide Tidak ada alasan seseorang tidak mempunyai ide karena seesungguhnya Allah swt telah menganugerahkan akal pikiran <ol style="list-style-type: none"> <li>Ideastorming</li> <li>Anticompetition</li> <li>Empathy</li> <li>Scamper</li> <li>Substitute</li> <li>Combain</li> <li>Adapted</li> <li>Put another Use</li> <li>Eliminate</li> <li>Reserve</li> <li>Breakdown and improve</li> <li>Visual Thingking</li> <li>Put random input</li> </ol>	
		Menyeleksi Ide/Gagasan (pola pikir analitis & hakim)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Idea box</li> <li>Idea scoring</li> <li>Peta pro &amp; kontra</li> </ol>	
		Realisasi Ide (pola pikir manager)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Action plan</li> <li>Prototype</li> <li>Negative feed back</li> <li>Improving</li> </ol>	

## LAMPIRAN

### SILABUS KURIKULUM KECAKAPAN HIDUP (LIFE SKILL)

KECAKAPAN	Preschool	SD	SMP	SMA
<b>PERSONAL</b> <i>(Kecakapan yang diperlukan bagi seseorang untuk mengenal dirinya)</i>	Mengenal diri sendiri (nama, jenis kelamin, alamat rumah, tanggal lahir, nama orangtua, nomor telpon orangtua)	Goal setting & Peta Konsep	Goal setting & Tallent Mapping	Life Proposal
	Mandiri (mandi, memakai pakaian, makan, meletakkan peralatan makan ketempat cuci piring, memakai sepatu melatakan sepatu atau sandal di rak, toilet training)	Mandiri (menyiapkan perlengkapan sekolah, menyiapkan bekal, merapikan peralatan salat, menetukan pakaian yang dikenakan, toilet training)	Mandiri dalam melaksanakan tanggung jawab dan kewajibannya, mempersiapkan dan menentukan studi lanjutan	Mandiri dalam melaksanakan tanggung jawab dan kewajibannya, mempersiapkan dan menentukan studi lanjutan
	Membantu menyelesaikan pekerjaan rumah (menyalakan dan mematikan lampu, membuang sampah, meletakkan baju kotor di tempatnya, mengelap meja dan kaca)	Membantu menyelesaikan pekerjaan di rumah (menyapu, mengepel, mengelap meja, mengelap kaca jendela, merapikan tempat tidur, mencuci peralatan makan, mencuci sepatu, mencuci tas, menyetrika pakaian)	Membantu menyelesaikan pekerjaan di rumah (menyapu, mengepel, mengelap meja, mengelap kaca jendela, merapikan tempat tidur, mencuci peralatan makan, mencuci sepatu, mencuci tas, mencuci pakaian, menyetrika pakaian)	Membantu menyelesaikan pekerjaan di rumah (menyapu, mengepel, mengelap meja, mengelap kaca jendela, merapikan tempat tidur, mencuci peralatan makan, mencuci sepatu, mencuci tas, mencuci pakaian anggota keluarga, menyetrika pakaian anggota keluarga, membersihkan kamar tidur, mencuci sepeda, mencuci motor, mencuci mobil, memperbaiki peralatan rumah, memasang lampu, menjahit (siswa perempuan))
	Membantu menyiapkan dan menata peralatan makan	Membantu menyiapkan makan dan memasak sederhana (memasak air, memasak mie instan, menggoreng telur, memasak nasi)	Memasak makanan yang melalui proses melembutkan bumbu dengan cara diuleg.	Memasak makanan, memasak kue, dan menghias menyajikan makanan (plating)

**LAMPIRAN**

	menggunakan magic com)			
	Membantu orangtua berbelanja sesuai intruksi orangtua.	Berbelanja sesuai kebutuhan.	Berbelanja sesuai kebutuhan.	
	Mengobati diri sendiri saat sakit (pertolongan pertama yang harus diberikan sesuai keluhan)	Mengobati diri sendiri saat sakit (pertolongan pertama yang harus diberikan sesuai keluhan)	Mengobati diri sendiri saat sakit (pertolongan pertama yang harus diberikan sesuai keluhan)	
	Menjaga kebersihan diri (cuci tangan)	Menjaga kebersihan diri (memotong kuku, menggosok gigi, membersihkan telinga, mencuci rambut)	Merawat diri (kebersihan, kerapian, dan penampilan)	Merawat diri (kebersihan, kerapian, dan penampilan)
	Menjaga kesehatan reproduksi	Menjaga kesehatan reproduksi	Menjaga kesehatan reproduksi	
	Manajemen waktu (membuat jadwal perencanaan selama 1 minggu dan menentukan skala prioritas)	Manajemen waktu (membuat jadwal perencanaan selama 1 bulan dan menentukan skala prioritas)	Manajemen waktu (membuat jadwal perencanaan selama 1 bulan dan menentukan skala prioritas)	
SOSIAL (Kecakapan yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang lain)	Menguacapkan salam dan berbicara dengan lembut	Berkomunikasi melalui media sosial	Berkomunikasi melalui media sosial	Berkomunikasi melalui media sosial
	Berkomunikasi melalui telpon	Berkomunikasi di depan umum (menjadi pemateri presentasi yang efektif)	Berkomunikasi di depan umum (muhadoroh), bernegosiasi, tim building yang solid.	
INTELEKTUAL (Kecakapan melakukan identifikasi variabel, merumuskan hipotesis, merancang dan melaksanakan penelitian untuk membuktikan suatu gagasan keingintahuan)	<b>Masuk dalam kegiatan pembelajaran</b>			
VOKASIONAL (Kecakapan kejuruan yang dikaitkan dengan bidang pekerjaan tertentu)	Menjadi pedagang sesuai tuntunan Rasulullah	BISNIS MODEL CANVAS	BISNIS MODEL CANVAS	Kerjasama bisnis, ecological awareness

**LAMPIRAN**  
**KURIKULUM CAMBRIDGE**

**SEQUENCE OF MATERIAL**

NO	MAPEL	TEMA					
		OURSELVES	ENVIRONMENT	TECHNOLOGY	ENTREPRENEURSHIP	CHANGING	MANAGE THE WORLD
		Exploration of physical, mental, social, spiritual and ways to express oneself, ideas, feelings, beliefs, and values about what it means to be human	Exploration of the natural, social and cultural environment in local and global perspectives	Exploration of science and technology as a tool to make life better	Exploration of the spirit of being an entrepreneur to improve the standard of living in the community	Exploration of awareness about the importance of improvement to become a whole person	Exploration of rights and responsibilities as the “caliph of Allah SWT” to make the world a better place
1.	Al Islam	Kisah Nabi Adam as	Hormat pada orangtua dan guru	Kisah Nabi Idris as	Kisah Nabi Muhammad saw	Rukun Islam	Surat An Naas
		Thaharah	Rukun iman	Asmaul Husna	Infqaq dan sedekah	Syahadatain	Sikap kerjasama
		Sopan santun	Surat Al Ikhlas	Malaikat	Surat Al Fatihah	Sholat fardhu	Kisah Nabi Nuh as
		Huruf hijaiyah alif-dzal.	Norma di lingkungan	Sikap percaya diri	Huruf hijaiyah berharakat	Kisah Nabi Hud as	Huruf hijaiyah berharakat
			Huruf hijaiyah Ro'-Tho'	Huruf hijaiyah Dho'- Ya		Huruf hijaiyah berharakat	
2.	Bahasa indonesia	Teks Aural	Teks Aural	Teks Aural	Teks Aural	Teks Aural	Teks Aural
		Menyimak	Membaca	Menyimak	Menyimak	Membaca	Membaca
		Membaca	Menulis	Berbicara	Berbicara	Berbicara	Berbicara
		Menulis		Menulis		Mempresentasikan	Mempresentasikan
				Menceritakan kembali		Menulis	Menulis
3.	Civic	Ciri fisik.	Ciri Non fisik, kegemaran	Aturan di keluarga	Simbol sila pancasila	Bunyi sila pancasila	Kerjasama dalam keberagaman di keluarga
4.	Art	Seni rupa 2 dimensi	Seni rupa 2 dimensi	Seni musik	Seni rupa 2 dimensi	Seni tari	Seni rupa 3 dimensi
5.	Informat ics	Mengenal perangkat keras, tux paint (tools paint)	Mengenal objek konkret dan menggunakan tux paint (ikon line dan new file)	Mengenal objek konkret dan menggunakan tux paint (ikon shapes, dan stamp)	Mengenal objek konkret dan menggunakan tux paint (ikon magic dan fill)	Mengenal objek konkret dan menggunakan tux paint (ikon text dan label)	Mengenal objek konkret dan menggunakan tux paint (ikon save)
6.	Science	Parts of the human body	Living things	Light and sound, Electricity and magnetism	Materials	Changing Materials, Forces	The Earth
		• 1Bs.02 Identify the senses (limited to sight, hearing, taste, smell and touch) and what they detect, linking each to the correct body part.	• 1Bs.01 Recognise and name the major parts of familiar flowering plants (limited to roots, leaves, stems and flowers).	• 1Ps.01 Identify different sources of sound.	• 1Cm.01 Identify, name, describe, sort and group common materials, including wood, plastic, metal, glass, rock, paper and fabric.	• 1Cc.01 Describe how materials can be changed by physical action, e.g. stretching, compressing, bending and twisting.	• 1Esp.01 Know that Earth is mostly covered in water.
		• 1Bs.03 Recognise and name the major external parts of the human body.	• 1Bp.01 Identify living things and things that have never been alive.	• 1Ps.02 Explore that as sound travels from a source it becomes quieter.	• 1Cm.02 Understand the difference between an object and a material.	• 1Pf.01 Explore, talk about and describe the movement of familiar objects.	• 1Esp.02 Describe land as being made of rock and soil
		• 1Bp.04 Describe how humans are similar to and different from each other.	• 1Bp.02 Know that animals, including humans, need air, water and suitable food to survive.	• 1Pe.01 Identify things that require electricity to work.	• 1Cp.01 Understand that all materials have a variety of properties.	• 1Pf.02 Describe pushes and pulls as forces.	• 1Es.01 Know that Earth is the planet on which we live.

**LAMPIRAN**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Bp.03 Know that plants need light and water to survive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Pe.02 Explore, talk about and describe what happens when magnets approach and touch different materials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Cp.02 Describe common materials in terms of their properties.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Pf.03 Explore that some objects float and some sink.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Es.02 Describe the Sun as a source of heat and light, and as one of many stars.</li> </ul>
7.	English	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Uv.01 Use cardinal numbers 1–10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Uv.01 Use cardinal numbers 11–20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Uv.04 Use basic prepositions of location and position (e.g. at, in, near, next to, on) to describe where people and things are.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Uv.06 Use common adverbs of place (e.g. here, there) to indicate where things are.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Uv.05 Use prepositions of time (e.g. on, in) to talk about days and time.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Uv.02 Use ordinal numbers 1st–10th.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Us.05 Use like + verb + ing to express likes and dislikes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Us.03 Use common personal subject and object pronouns to give simple personal information.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Us.02 Use demonstrative pronouns this, these to indicate things.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Us.04 Use connective and to link words and phrases.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Uv.07 Use common singular nouns, plural nouns [plural ‘s’] and proper nouns to say what things are.</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Us.01 Use articles a, the to refer to familiar objects.</li> </ul>				
8.	Mathematics	<b>Number (1-10)</b>	<b>Number (11-20)</b>	<b>Measure, Statistics and Probability</b>	<b>Number (Fractions, decimals, percentages, ratio and proportion), Geometry</b>	<b>Time</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.01 Count objects from 0 to 10, recognising conservation of number and one-to-one correspondence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.01 Count objects from 11 to 20, recognising conservation of number and one-to-one correspondence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gg.02 Use familiar language to describe length, including long, longer, longest, thin, thinner, thinnest, short, shorter, shortest, tall, taller and tallest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nm.01 Recognise money used in local currency.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gt.01 Use familiar language to describe units of time.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.02 Recognise the number of objects presented in familiar patterns up to 10, without counting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.03 Estimate the number of objects or people (up to 20), and check by counting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gg.04 Use familiar language to describe mass, including heavy, light, less and more.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Inf.01 Understand that an object or shape can be split into two equal parts or two unequal parts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gg.03 Identify, describe and sort <b>3D shapes</b> by their properties, including reference to the number of faces, edges and whether faces are flat or curved.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.03 Estimate the number of objects or people (up to 10), and check by counting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.04 Count on in ones, twos or tens, and count back in ones and tens, starting from any number (from 11 to 20).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gg.05 Use familiar language to describe capacity, including full, empty, less and more.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Inf.02 Understand that a half can describe one of two equal parts of a quantity or set of objects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gt.02 Know the days of the week and the months of the year.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.04 Count on in ones, twos or tens, and count back in ones and tens, starting from any number (from 0 to 10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Nc.05 Understand even and odd numbers as ‘every other number’ when counting (from 11 to 20).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gg.08 Explore instruments that have numbered scales, and select the most appropriate instrument to measure length, mass, capacity and temperature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Inf.03 Understand that a half can act as an operator (whole number answers).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gg.06 Differentiate between 2D and 3D shapes.</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1Gg.07 Identify when a shape looks identical as it rotates.</li> </ul>

## LAMPIRAN

• 1Nc.05 Understand even and odd numbers as ‘every other number’ when counting (from 0 to 10).	• 1Nc.06 Use familiar language to describe sequences of objects.	• 1Ss.01 Answer non-statistical questions (categorical data).	• 1Nf.04 Understand and visualise that halves can be combined to make wholes.		
• 1Nc.06 Use familiar language to describe sequences of objects.	• 1Ni.01 Recite, read and write number names and whole numbers (from 0 to 20).	• 1Ss.02 Record, organise and represent categorical data using: o practical resources and drawings o lists and tables o Venn and Carroll diagrams o block graphs and pictograms.	• 1Gg.01 Identify, describe and sort <b>2D shapes</b> by their characteristics or properties, including reference to number of sides and whether the sides are curved or straight.		
• 1Ni.02 Understand addition as: o counting on o combining two sets.	• 1Ni.05 Estimate, add and subtract whole numbers (where the answer is from 0 to 20).	• 1Ss.03 Describe data, using familiar language including reference to more, less, most or least to answer non-statistical questions and discuss conclusions.			
• 1Ni.03 Understand subtraction as: o counting back o take away o difference.					
• 1Ni.04 Recognise complements of 10.					
• 1Ni.06 Know doubles up to double 10.					