

INHALTSVERZEICHNIS (ausführlich)

1	HINWEISE ZUR ARBEIT MIT DEN TOSCA – DATENSÄTZEN	10
1.1	ANGLEICHUNG VON ITEM- UND SKALENBEZEICHNUNGEN TOSCA WELLE A UND B.....	12
2	HINWEISE ZUR NUTZUNG DES TOSCA-SKALENHANDBUCHES	13
3	SCHULFORMVARIABLEN.....	16
3.1.1.1	ID-Variable	16
3.1.1.2	Schulart	17
3.1.1.3	Schulzweig	17
4	GEWICHTUNGSVARIABLEN	18
5	DIE LEISTUNGSTESTS	20
5.1	MATHEMATIK	20
5.1.1	<i>Testdesign</i>	20
5.1.1.1	Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung („Literacy“, Cluster A, B).....	21
5.1.1.2	Voruniversitäre Mathematik („advanced mathematics“, Cluster I, J, K, L) ...	24
5.1.1.3	Fragen zur Benutzung des Taschenrechners	28
5.2	ENGLISCH	29
5.2.1	<i>Testdesign</i>	29
5.2.1.1	Subtest Listening Comprehension.....	30
5.2.1.2	Subtest Structure and Written Expression.....	33
5.2.1.3	Subtest Vocabulary and Reading Comprehension	36
5.2.1.4	Aufenthalte im englischsprachigen Ausland.....	38
5.2.1.5	Englischsprachiges Fernsehen und Filme	38
5.2.1.6	Schon mal am TOEFL teilgenommen.....	38
5.2.1.7	Variable Englischkurszugehörigkeit	39
5.3	KOGNITIVE FÄHIGKEITEN (KFT).....	40
5.3.1	<i>Testdesign</i>	40
5.3.1.1	Wortanalogien	40
5.3.1.2	Figurenanalogien.....	41
6	FAMILIÄRER HINTERGRUND.....	42
6.1	ALLGEMEINE ANGABEN	42
6.1.1	<i>Geschlecht, Geburtsdaten</i>	42
6.1.1.1	Geschlecht	42
6.1.1.2	Jahr/Monat der Geburt	42
6.1.2	<i>Strukturmerkmale der Region</i>	43
6.1.2.1	Einwohnerzahl.....	43
6.2	KULTURELLES KAPITAL	44
6.2.1	<i>Herkunft der Person sowie der Eltern</i>	44
6.2.1.1	Geburtsland	44
6.2.1.2	Jahre in Deutschland	45
6.2.1.3	Verkehrssprache im Elternhaus.....	46
6.2.2	<i>Humankapital der Eltern</i>	48

6.2.2.1	Schulabschluss der Eltern (Schülerangaben)	48
6.2.2.2	Schulabschluss der Eltern (Elternangaben).....	49
6.2.2.3	Neu gebildete Variablen zum Schulabschluss aus Schüler – und Elternangaben	50
6.2.2.4	Schulzeit der Eltern	51
6.2.2.5	Neu gebildete Variablen.....	54
6.2.2.6	Höchster Abschluss der Eltern (neu generierte Variable(n))	55
6.2.3	<i>Kulturelle Praxis in der Familie</i>	56
6.2.3.1	Vorhandensein von bestimmten Wohlstands- und Kulturgütern	56
6.2.3.2	Besitz von Büchern	57
6.2.3.3	Kulturelle Aktivitäten.....	57
6.2.3.4	Kommunikation in der Familie	59
6.3	SOZIOÖKONOMISCHE STELLUNG DER FAMILIE	60
6.3.1	<i>Berufstätigkeit der Eltern</i>	60
6.3.1.1	Erwerbsstatus der Eltern (Schülerangaben)	60
6.3.1.2	Erwerbsstatus der Eltern (Elternangaben).....	61
6.3.1.3	Neu gebildete Variablen.....	61
6.3.1.4	Arbeitgeber der Eltern.....	62
6.3.1.5	Weisungsbefugnisse der Eltern (Elternangaben)	63
6.3.1.6	Von der Mutter/ dem Vater ausgeübter Beruf.....	64
6.3.1.7	Berufsprestige und sozioökonomische Stellung der Mutter bzw. des Vaters.	66
6.3.1.8	Berufsprestige (Treiman SIOPS)	67
6.3.1.9	Berufliche Stellung der Eltern (Schülerangaben)	69
6.3.1.10	Berufliche Stellung der Eltern (Elternangaben).....	70
6.4	SOZIALES KAPITAL	72
6.4.1	<i>Struktur und Größe der Familie</i>	72
6.4.1.1	Leben die Eltern?	72
6.4.1.2	Wohnsituation	72
6.4.1.3	Personen im Haushalt.....	73
6.4.1.4	Familienstruktur (neu gebildete Variable)	73
6.4.2	<i>Eltern-Kind-Beziehung</i>	74
6.4.2.1	Kommunikation über schulische Belange (Elternangaben).....	74
6.4.2.2	Wissen der Eltern über den Leistungsstand des Kindes (Elternangaben).....	75
6.4.2.3	Einschätzung der Leistungsanforderung der Schule (Elternangaben)	75
6.4.2.4	Zufriedenheit mit der Schule (Elternangaben).....	76
6.4.2.5	Anzahl der Schulbesuche (Elternangaben)	77
7	SCHULLAUFBAHN	78
7.1.1	<i>Einschulung und Grundschule</i>	78
7.1.1.1	Einschulungsjahr (Elternangaben)	78
7.1.1.2	Schulnoten am Ende der Grundschule (Elternangaben)	78
7.1.1.3	Schulempfehlung.....	79
7.1.2	<i>Besuchte Schulformen und Schulformwechsel</i>	80
7.1.2.1	Schule des mittleren Bildungsabschluss	80
7.1.2.2	Weiterführende Schule nach der Grundschule.....	81
7.1.2.3	Schulformwechsel	82
7.1.2.4	Gründe für Schulformwechsel	82
7.1.2.5	Zusammenfassende Variable zu Schulformwechsel (neu gebildet).....	83
7.1.3	<i>Wiederholen einer Klassenstufe</i>	84
7.1.3.1	Wiederholung einer Klasse	84

7.1.3.2	Häufigkeit der Wiederholung einer Klasse	84
7.1.3.3	Zusammenfassende Variable Wiederholung einer Klasse (neu gebildet).....	85
7.1.4	<i>Fremdsprachenbiographie</i>	86
7.1.4.1	Erste Fremdsprache	86
7.1.4.2	Zweite Fremdsprache	86
7.1.4.3	Aktuelle zweite Fremdsprache	87
7.1.5....	<i>Tätigkeit nach dem Mittleren Bildungsabschluss und Qualifikationsvoraussetzungen</i>	88
7.1.5.1	Tätigkeit nach Mittleren Bildungsabschluss	88
7.1.5.2	Aktivitäten nach der Schule	89
7.1.5.3	Eingangsprüfung	90
7.1.5.4	Möglichkeit zur Wahl des Gymnasiums	90
7.1.5.5	Noten des Qualifikationszeugnisses.....	91
8	DIE GYMNASIALE OBERSTUFE.....	92
8.1	SCHULWAHL UND SCHULBEURTEILUNG	92
8.1.1	<i>Schulwahlentscheidungen</i>	92
8.1.1.1	Gründe zur Wahl der Schulform	92
8.1.1.2	Gründe zur Wahl der Einzelschule	94
8.1.2	<i>Schulbeurteilung</i>	96
8.1.2.1	Schulprestige	96
8.1.2.2	Ausstattung der Schule.....	97
8.1.2.3	Schulzufriedenheit.....	98
8.2	STUDIENPROPÄDEUTIK, SCHULLEISTUNG UND EPISTEMOLOGISCHE ÜBERZEUGUNGEN	103
8.2.1	<i>Studienpropädeutik</i>	103
8.2.1.1	Studienpropädeutik I	103
8.2.1.2	Studienpropädeutik II.....	104
8.2.1.3	Subjektive Beurteilung der Studienpropädeutik	105
8.2.2	<i>Schulleistung</i>	107
8.2.2.1	Angestrebter Studienabschluss.....	107
8.2.2.2	Sicherheit des Erreichens eines angestrebten Studienabschlusses.....	107
8.2.3	<i>Leistungskurse und Leistungen in der Oberstufe</i>	108
8.2.3.1	Besuchte Leistungskurse	108
8.2.3.2	Leistungskurs-Dummyvariablen	110
8.2.4	<i>Leistungskurspunkte der besuchten Leistungskurse</i>	111
8.2.4.1	1. Leistungskurs	111
8.2.4.2	2. Leistungskurs	112
8.2.5	<i>Grundkurse</i>	113
8.2.5.1	Leistungspunkte der belegten Grundkurse.....	113
8.2.6	<i>Abiturnoten</i>	114
8.2.6.1	Abiturdurchschnittsnote	114
8.2.6.2	Abiturnote erstes Prüfungsfach	115
8.2.6.3	Abiturnote zweites Prüfungsfach	116
8.2.6.4	Abiturnote drittes Prüfungsfach	117
8.2.6.5	Abiturnote viertes Prüfungsfach	118
8.2.7	<i>Zusatzunterricht und Nachhilfe</i>	119
8.2.7.1	Zusatzunterricht in der 11. Klasse.....	119
8.2.7.2	Nachhilfe	120

8.2.8	<i>Hausaufgaben</i>	121
8.2.8.1	Zeit für Hausaufgaben pro Woche	121
8.2.8.2	Zeit für Hausaufgaben pro Tag	122
8.2.8.3	Zeit für Lernen pro Woche.....	123
8.2.9	<i>Schulleistung und Eltern</i>	124
8.2.9.1	Schulleistung und Erwartungen der Eltern	124
8.2.9.2	Probleme mit Eltern wegen Schulleistungen	124
8.2.9.3	Elternzufriedenheit mit Schulleistungen (Elternangaben)	125
8.2.9.4	Zufriedenheit mit der Schule (Elternangaben).....	125
8.2.10	<i>Epistemologische Überzeugungen</i>	126
8.2.10.1	Gesamtskala („certainty“)	128
8.2.10.2	Subskala Dualismus	129
8.2.10.3	Subskala Relativismus	130
8.3	UNTERRICHTSSTRATEGIEN IN MATHEMATIK	131
8.3.1.1	Subskala Verständnisorientierung.....	131
8.3.1.2	Subskala Üben von Fertigkeiten	132
8.3.1.3	Subskala Rezeption des Unterrichts.....	132
8.3.1.4	Subskala Anwenden.....	133
9	PSYCHOSOZIALE SKALEN.....	134
9.1	LEBENSZUFRIEDENHEIT	134
9.1.1.1	Temporale Lebenszufriedenheit.....	134
9.1.1.2	Positive & Negative Affect Schedule (PANAS).....	135
9.2	SELBSTKONZEPT (SDQ)	137
9.2.1.1	Selbstkonzept des Aussehens.....	137
9.2.1.2	Selbstkonzept emotionaler Stabilität.....	138
9.2.1.3	Selbstkonzept genereller Selbstakzeptanz.....	138
9.2.1.4	Selbstkonzept der Ehrlichkeit	139
9.2.1.5	Selbstkonzept mathematischer Fähigkeiten	139
9.2.1.6	Selbstkonzept musikalisch-künstlerischer Fähigkeiten.....	140
9.2.1.7	Selbstkonzept der Beziehung zu Personen anderen Geschlechts.....	140
9.2.1.8	Selbstkonzept körperlicher Fähigkeiten.....	141
9.2.1.9	Selbstkonzept politischer Kompetenz	141
9.2.1.10	Selbstkonzept der Problemlösefähigkeiten	142
9.2.1.11	Selbstkonzept der Beziehung zu den Eltern.....	143
9.2.1.12	Selbstkonzept der Religiosität.....	143
9.2.1.13	Selbstkonzept der Beziehung zu Personen gleichen Geschlechts.....	144
9.2.1.14	Selbstkonzept technisch – handwerklicher Fähigkeiten	144
9.2.1.15	Selbstkonzept sprachlicher Fähigkeiten.....	145
9.2.1.16	Selbstkonzept intellektueller Fähigkeiten	146
9.2.1.17	Selbstkonzept der Fähigkeit im Umgang mit dem Computer	146
9.3	PERSÖNLICHKEIT	147
9.3.1.1	Subskala Neurotizismus	148
9.3.1.2	Subskala Extraversion.....	149
9.3.1.3	Subskala Offenheit.....	150
9.3.1.4	Subskala Verträglichkeit	151
9.3.1.5	Subskala Gewissenhaftigkeit	152
9.4	LIFE ASPIRATIONS NACH KASSER & RYAN	153
9.4.1.1	Subskala Wohlstand.....	154

9.4.1.2	Subskala Persönliches Wachstum	155
9.4.1.3	Subskala Ruhm	156
9.4.1.4	Subskala Beziehungen	157
9.4.1.5	Subskala Attraktivität	159
9.4.1.6	Subskala Gesellschaft	160
9.4.1.7	Subskala körperliche Gesundheit	161
9.4.1.8	Subskala Hedonismus	162
9.4.1.9	Subskala liberale Werte	163
9.5	OFFENE ZIELE	165
9.5.1	<i>Beurteilung eigener Ziele</i>	166
9.5.1.1	Schwierigkeit	166
9.5.1.2	Verbundenheit	166
9.5.1.3	Wissen über Tätigkeit	167
9.5.1.4	Selbstwirksamkeit	167
9.5.1.5	Anstrengungsbereitschaft	168
9.5.2	<i>Motivation von Zielen</i>	169
9.5.2.1	Extrinsische Motivation	169
9.5.2.2	Introjierte Motivation	169
9.5.2.3	Identifizierte Motivation	170
9.5.2.4	Intrinsische Motivation	170
9.5.2.5	Motivation Beziehung Eltern	171
9.5.2.6	Motivation Anforderung Schule	172
9.5.2.7	Motivation Beziehung Freunde	172
9.5.2.8	Motivation Gesellschaft	173
9.5.2.9	Motivation Partnerschaft	173
9.5.2.10	Motivation berufliche Karriere	174
9.5.2.11	Motivation persönlicher Weiterentwicklung	174
9.6	SOZIALES NETZWERK	175
9.6.1.1	Arbeitsstunden pro Woche	123
10	STUDIERNEIGUNG UND BERUFLICHES INTERESSE	178
10.1	THEORETISCHER HINTERGRUND	178
10.2	INTENTION FÜR DEN WEITEREN AUSBILDUNGSWEG	181
10.2.1.1	Beruflicher Einstieg nach dem Schulabschluss	181
10.3	EINSTELLUNG GEGENÜBER DER AUFNAHME EINES STUDIUMS	182
10.3.1.1	Ergebniserwartungen und –bewertungen in Bezug auf das Studium	182
10.3.1.2	Subskala Intrinsische Orientierung	184
10.3.1.3	Subskala Extrinsische Orientierung	185
10.3.1.4	Subskala Moratoriumsorientierung	186
10.3.1.5	Subskala Transitionsorientierung	187
10.3.1.6	Subskala wissenschaftliche Orientierung	188
10.3.1.7	Ergebniserwartungen und –bewertungen in Bezug auf den zukünftigen Beruf	189
10.3.1.8	Subskala extrinsische Orientierung	190
10.3.1.9	Subskala Intrinsische Orientierung	191
10.3.1.10	Subskala Soziale Orientierung	192
10.4	SUBJEKTIVE NORMEN GEGENÜBER DER AUFNAHME EINES STUDIUMS	193
10.4.1.1	Verhaltenskontrolle Studieneigung (Origin/Pawn)	196
10.4.1.2	Art der favorisierten Hochschule	198

10.5	STUDIENFACHWÜNSCHE	199
10.5.1.1	Studienfachgruppe 1. Option / 2. Option	200
10.5.1.2	Studienfachwunsch „enzyklopädische“ Kodierung	201
10.5.1.3	Studienfachwunsch Interessenkodierung	201
10.5.1.4	Einschätzung Berufsaussichten Akademiker (Schülerangaben)	202
10.5.1.5	Einschätzung Berufsaussichten Akademiker (Elternangaben)	202
10.5.1.6	Einschätzung Berufsaussichten berufliche Ausbildung ohne Studium (Schülerangaben)	203
10.5.1.7	Einschätzung Berufsaussichten berufliche Ausbildung ohne Studium (Elternangaben)	203
10.5.1.8	Einschätzung Chancengleichheit Berufsausbildung und Weiterbildung vs. Studium (Schülerangaben)	204
10.5.1.9	Einschätzung Chancengleichheit Berufsausbildung und Weiterbildung vs. Studium (Elternangaben)	204
10.5.1.10	Einschätzung schulischer Leistungsstand (Schülerangaben)	205
10.5.1.11	Einschätzung schulischer Leistungsstand des Kindes (Elternangaben)	205
10.5.1.12	Langfristig angestrebter Beruf	206
10.5.1.13	Angestrebter Beruf für eine Berufsausbildung	206
10.6	BERUFLICHES INTERESSE	207
10.6.1	<i>Allgemeiner Interessen-Struktur-Test</i>	207
10.6.1.1	Subskala Praktisch technische Interessenorientierung	207
10.6.1.2	Subskala Intellektuell forschende Interessenorientierung	208
10.6.1.3	Subskala Sprachlich künstlerische Interessenorientierung	209
10.6.1.4	Subskala Soziale Interessenorientierung	210
10.6.1.5	Subskala Unternehmerische Interessenorientierung	211
10.6.1.6	Subskala Konventionelle Interessenorientierung	212
11	GESELLSCHAFTSBILDER.....	213
11.1.1.1	Strukturelles Gesellschaftsbild	213
11.1.1.2	Meritokratisches Gesellschaftsbild	214
12	ELTERNFRAGEBOGEN.....	215
12.1.1.1	Elternwunsch Art der beruflichen Ausbildung	216
12.1.1.2	Passender Beruf für Kind	216
12.1.1.3	Alleinerziehend	217
12.1.1.4	Person, die Fragebogen ausgefüllt hat	217
13	SCHULLEITERFRAGEBOGEN	218
13.1.1.1	Gesamtzahl Schülerinnen und Schüler in der 13. Jahrgangsstufe	218
13.1.1.2	Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunft in der 13. Jahrgangsstufe	218
13.1.1.3	Anzahl Leistungskurse Mathematik in der 13. Jahrgangsstufe	218
13.1.1.4	Durchschnittliche Schüleranzahl der Leistungskurse Mathematik	219
13.1.1.5	Anzahl Leistungskurse Englisch in der 13. Jahrgangsstufe	219
13.1.1.6	Durchschnittliche Schüleranzahl der Leistungskurse Englisch	219
13.1.1.7	Beeinträchtigung des Lernens von Oberstufenschülern durch	220
13.1.1.8	Lehrkräfte an Ihrer Schule	222
13.1.1.9	Pädagogische und organisatorische Konzepte	223
13.1.1.10	Lehrkollegium	224
13.1.1.11	Schulisches Aktivitätsniveau	225
13.1.1.12	Schulsituation	227

14	FACHLEITERFRAGEBOGEN (FLB)	231
14.1	UNTERRICHTSVALIDITÄT	231
15	NONRESPONSE FEHLER! TEXTMARKE NICHT DEFINIERT.	
16	LITERATUR	237