### 0511 汇报

朱睿涵 李宸亦

项目三

2022年5月11日

- 1 基于多任务学习的生成式阅读理解
  - 现有问题
  - 多任务学习
  - 模型
    - 编码层
    - 任务层
  - 论文总结
- 2 Baseline
- ③ 数据集
- 4 总结

## 现有问题

目前主流的机器阅读理解模型:抽取式

• 特点: 将答案设定为段落中的一个连续片段

• 局限:不自然、不通顺

生成式 vs 抽取式:

- 生成式不再局限于直接从段落中抽取答案
- 参考段落、问题、词表生成答案
- 更完整、更自然、更流畅

现有生成式模型的问题:通常基于整个段落生成答案,**缺乏对答案边界** 和问题类型信息的理解

- 本文的解决方案:基于多任务学习的生成式阅读理解框架
- ▲文 baseline 模型: UniLMV2 模型

### 多任务学习

多任务学习机制:可提高模型泛化能力 机制:

- 同时学习多个相关任务,让这些任务同时共享知识
- 利用任务之间的相关性,提升每个任务的泛化性能

#### 一般做法:

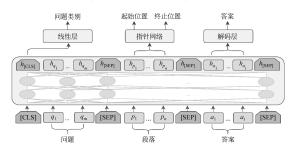
- 在所有任务上共享模型编码层
- 针对特定的任务层有所区别

### 本文模型的多任务

- 答案生成(主任务)
- 答案抽取 (辅助任务)
- 问题分类 (辅助任务)

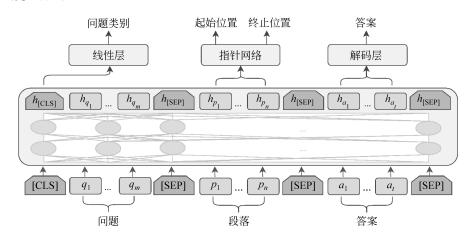
# 模型概览

#### 本文提出的生成式阅读理解模型由编码层和任务层组成:



- 编码层:
  - ▶ 基于深度双向 Transformer 编码器
  - ▶ 借鉴 UniLMV2 的自注意力掩码机制控制答案生成过程中的可见信息
- 任务层:
  - ▶ 答案生成模型: beam search 解码生成
  - ▶ 答案抽取模型: 指针网络识别答案位置
  - ▶ 问题分类模型:线性层判断问题具体类型

### 编码层



- 基于预训练模型 UniLMV2 构建编码层
- 采用预训练的 BERT 进行问题和段落的交互
- 改进注意力遮蔽矩阵,采用伪遮蔽语言模型

### 编码层具体原理和过程

#### 词嵌入:

- 采用 WordPiece 分词工具,将问题、段落和答案分词
- 对答案的部分词项进行一定概率的遮蔽,拼接后作为模型输入 词向量 X<sub>i</sub>:

$$X_i = WE(w_i) + SE(w_i) + PE(w_i)$$
 (1)

输入序列表示为:

$$H^0 = [X_1, X_2, ..., X_{|x|}] (2)$$

编码层: UniLMV2 的编码层使用 12 层堆叠的 Transformer 网络

Transformer 两个子层:

$$LayerNorm(x + SubLayer(x))$$
 (3)

- 多头注意力机制
- ▶ 前向神经网络

◄□▶◀圖▶◀불▶◀불▶ 불 쒸٩○

### 编码层具体原理和过程

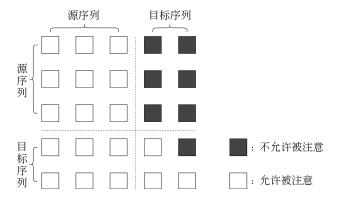
#### Transformer 的自注意力头 A<sub>l</sub> 计算:

$$A_{l} = softmax(\frac{Q_{l}K_{l}^{T}}{\sqrt{d_{k}}} + M) V_{l}$$
(4)

$$Q_l = H^{l-1} W_l^Q, K_l = H^{l-1} W_l^K, V_l = H^{l-1} W_l^V$$
(5)

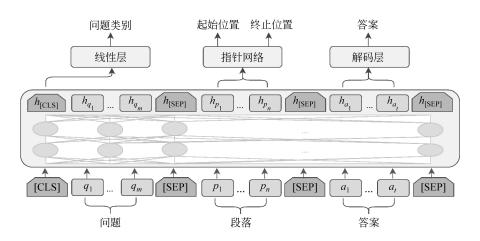
## 编码层具体原理和过程

#### M 为注意力遮蔽矩阵:



问题和段落不会和答案进行交互,保证了训练和测试阶段所含信息的一 致性

# 任务层



任务层由答案生成模型、答案抽取模型和问题分类模型三部分组成

◆□▶ ◆□▶ ◆ 壹▶ ◆ 壹 ▶ ○ ⑤

### 任务层

#### 答案生成模型:

- 训练阶段:
  - ▶ 真实答案会以一定概率被随机遮蔽
  - 通过解码层对被遮蔽的词项进行预测来生成答案

$$H^{a} = LayerNorm(Gelu(Linear(H^{a})))$$
 (6)

$$\alpha = Softmax(Linear(H^a)) \tag{7}$$

• 测试阶段: 直接采用训练好的解码层和 beam search 对问题和段落 讲行解码,生成答案

答案抽取模型:通过指针网络对答案的起始和终止位置进行识别

$$s, e = Softmax(Linear(H^p))$$
 (8)

问题分类模型:用线性层判断问题的类别

$$c = Softmax(Linear(H^{cls}))$$
 (9)

### 论文总结

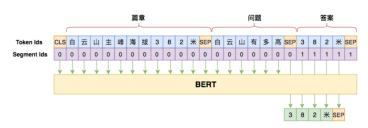
- 针对问题:生成式阅读理解模型缺乏答案边界和问题分类信息的理解
- 提出模型:基于多任务学习的生成式阅读理解模型,通过答案抽取模型和问题分类模型优化生成式阅读理解模型
- 实验结果:在 CoQA, MS MARCO(NLG), NarrativeQA 三个数据集上均取得目前生成式模型的最好性能

- 1 基于多任务学习的生成式阅读理解
  - 现有问题
  - 多任务学习
  - 模型
    - 编码层
    - 任务层
  - 论文总结
- 2 Baseline
- ③ 数据集
- 4 总结

#### Baseline

没有细看, 仅初步浏览

模型: UniLM,与上篇论文中的 baseline 相似



输出处理: 普通的 beam search 基础上加上按篇章平均存在问题: 模型缺乏答案边界和问题分类信息的理解

解决方法: 使用多任务学习进行优化

- 1 基于多任务学习的生成式阅读理解
  - 现有问题
  - 多任务学习
  - 模型
    - 编码层
    - 任务层
  - 论文总结
- 2 Baseline
- ③ 数据集
- 4 总结

# 数据集

#### 仅初步了解

- CoQA:基于多个领域的多轮对话进行构建,保持了人类对话简短的特征,存在大量的指代和省略现象,问题和答案普遍较短
- MS MARCO: 多文档问答数据集,其中提供了一个自然语言生成 (NLG) 的子数据集,答案并非严格匹配文档中的片段
- NarrativeQA:基于书本故事和电影脚本人工编辑构建的生成式阅读数据集

- 1 基于多任务学习的生成式阅读理解
  - 现有问题
  - 多任务学习
  - 模型
    - 编码层
    - 任务层
  - 论文总结
- 2 Baseline
- 3 数据集
- 4 总结

## 总结

#### 这两天的工作:

- 阅读论文:基于多任务学习的生成式阅读理解
- 初步了解 baseline, 还未细看
- 初步了解相关数据集

### References