



Tema 5

Merawat Hewan dan Tumbuhan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Merawat Hewan dan Tumbuhan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

xii, 228 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas II

ISBN 978 - 602 - 282 - 506 - 7

I. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran

I. Seri

II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Taufina, Faisal, Purnomasidi, Irene Maria J. Astuti, dan Marina Novianti

Penelaah : Ana Ratna Wulan, Rinovia Simanjuntak, Margono, Vismaia Damayanti, Suwarta Zebua, Mulyana, dan Enok Maryani

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukan hanya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.

12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum, terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja)
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan atau di luar pembelajaran
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan atau proyek

Dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\begin{aligned} \text{• Beni} &: \frac{7}{8} \times 100 = 87,5 & \text{• Dayu} &: \frac{8}{8} \times 100 = 100 \end{aligned}$$

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Kemampuan bertanya
2.	Kemampuan menjawab pertanyaan
3.	Keberanian menyampaikan pendapat

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan

Contoh Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✗)	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Kegiatan Permainan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udín
	Dan seterusnya								

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 1, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah:
 - Disiplin
 - Kerja sama
 - Percaya diri
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan		Definisi	Indikator
Disiplin		Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	<ul style="list-style-type: none"> • Kehadiran ke sekolah tepat waktu • Senantiasa menjalankan tugas pikut • Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang disepakati

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: 2014

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No.	Nama	Perkembangan *)																Ket.	
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV					
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM		
1.	Beni																		
2.	Dayu																		
3.	Siti																		
4.	Udin																		
	Dst																		

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomii*).

MT: Mulai Terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya,

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS II

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

		Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan
SIKAP	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA	
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyajil + Menalar + Mencipta	
PENGETAHUAN	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET	
	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi	
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN	

KOMPETENSI INTI KELAS II

1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



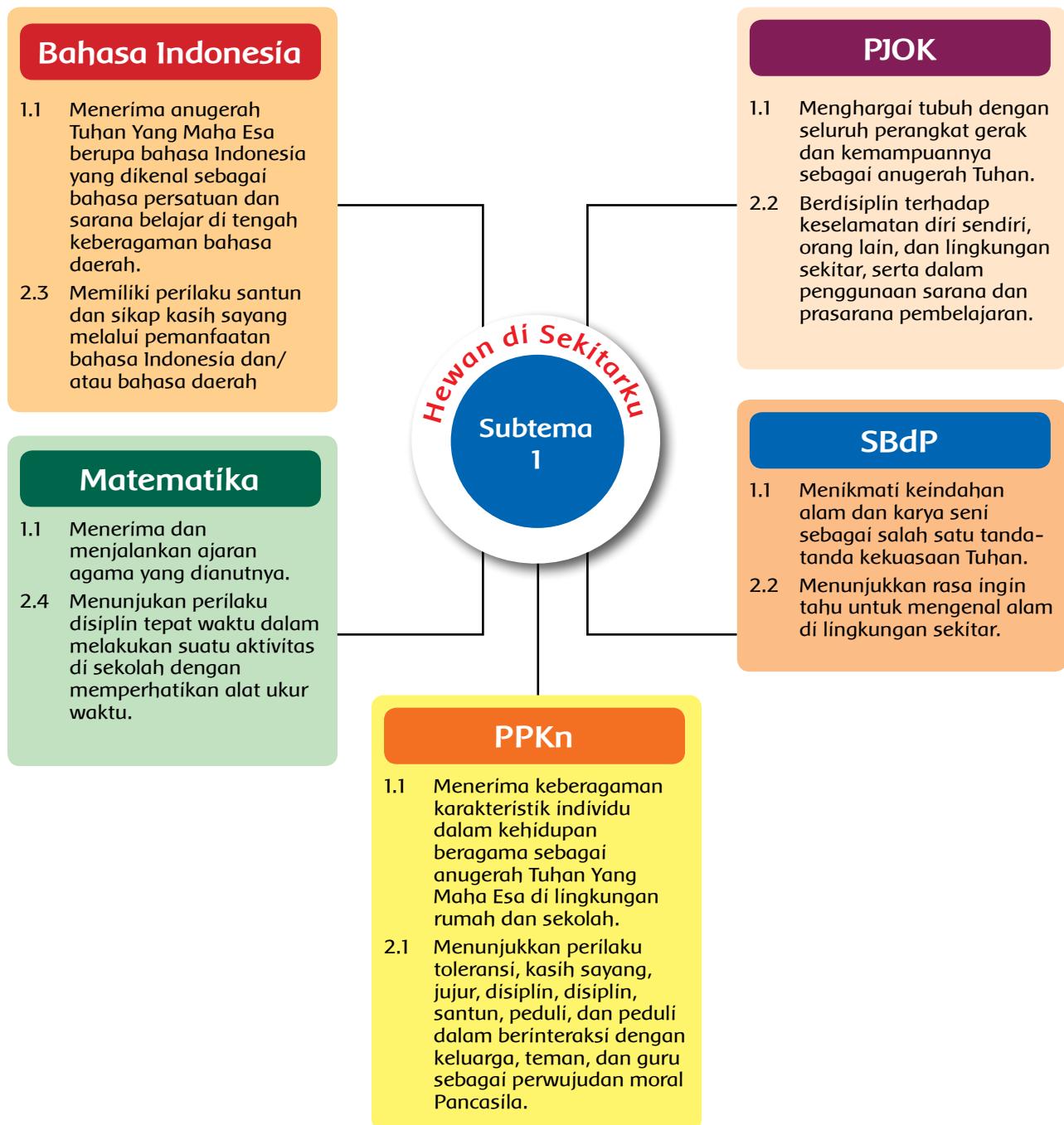
DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaímaná Menggunakan Buku Panduan Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II	xi
Daftar Isi	xii
Subtema 1: Hewan di Sekitarku	1
Subtema 2: Merawat Hewan	61
Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku	114
Subtema 4: Merawat Tumbuhan	171
Daftar Pustaka	227

SUBTEMA 1 :

Hewan di Sekitarku

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



SUBTEMA 1 : Hewan di Sekitarku

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.9 Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Hewan di Sekitarku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ul style="list-style-type: none"> 1. Laporan Teks Sederhana tentang Hewan 2. Membedangkan Hasil Pengukuran Dua Benda 3. Bentuk Gerakan Binatang 4. Simbol-simbol sila Pancasila 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring • Membedangkan hasil pengukuran berat • Menunjukkan perilaku sesuai sila Pancasila • Meniru gerak binatang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi laporan • Mengelompokan data • Mengidentifikasi gerak • Mengidentifikasi simbol sila Pancasila
 <ul style="list-style-type: none"> 1. Menulis teks Laporan 2. Mengurutkan hasil pengukuran 3. Kegiatan sebelum aktivitas fisik 4. Perilaku sesuai sila pertama Pancasila 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi teks laporan • Mengurutkan hasil pengukuran berat • Menunjukkan perilaku sila pertama • Mengidentifikasi kegiatan sebelum aktivitas fisik <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan • Menampilkan data dengan gafik konkret • Perilaku sesuai sila pertama • Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum aktivitas fisik
 <ul style="list-style-type: none"> 1. Mencatat isi teks paoran sederhana 2. Membedangkan hasil pengukuran berat dua benda 3. Menirukan gerakan binatang dengan tempo lambat 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat isi laporan • Membedangkan hasil pengukuran berat • Mengelompokan gerakan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan laporan • Menampilkan grafik piktograf • Menirukan gerak binatang
 <ul style="list-style-type: none"> 1. Membaca nyaring teks laporan 2. Perilaku sesuai sila kedua Pancasila 3. Menirukan gerak binatang 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring • Perilaku sila kedua • Meniru gerak binatang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil laporan • Perilaku sila kedua • Mengidentifikasi gerakan

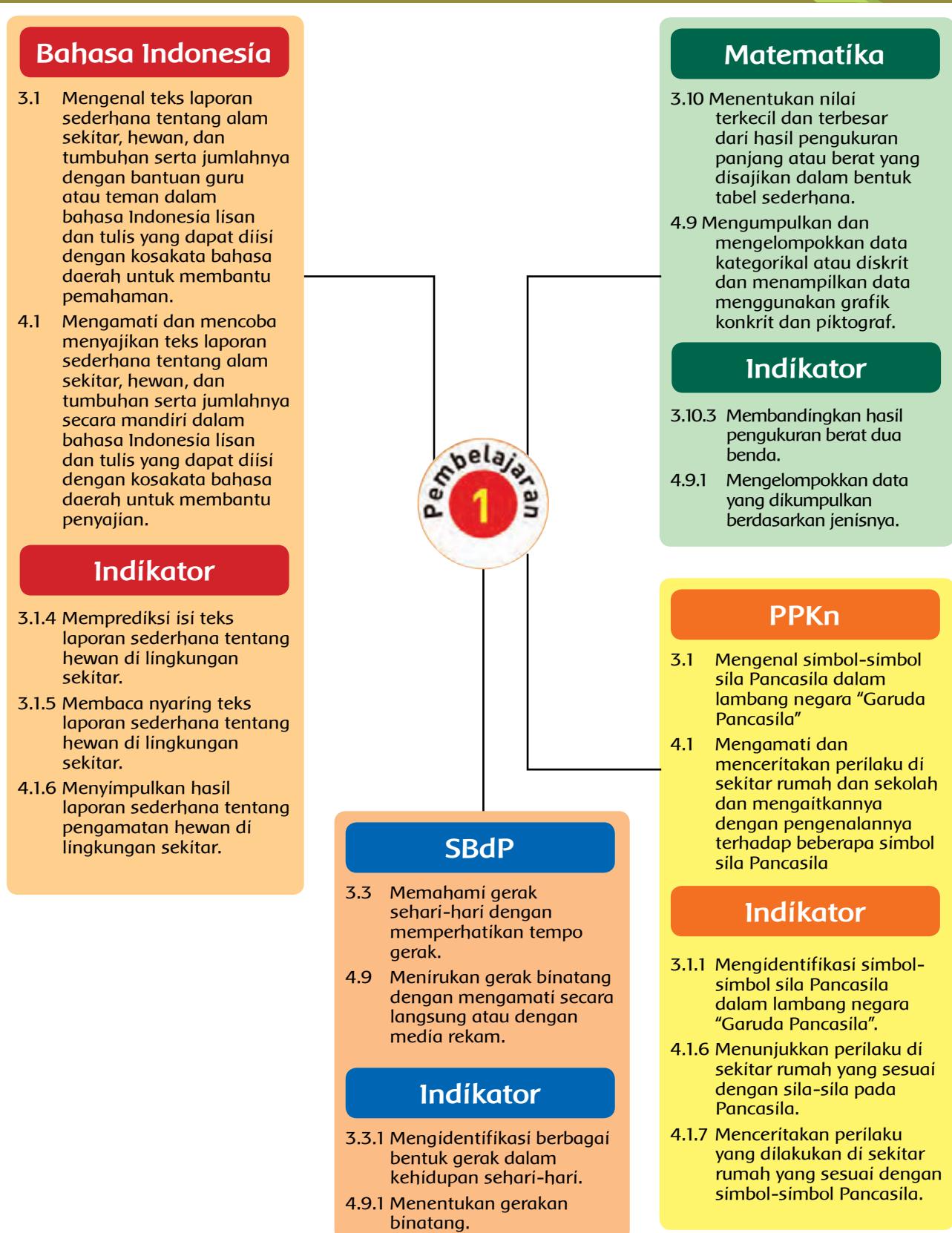
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Hewan di Sekitarku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 1. Menulis laporan sederhana 2. Perilaku sesuai sila kedua Pancasila 3. Kegiatan sebelum aktivitas fisik	Sikap <ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan isi laporanPerilaku sila keduaMengidentifikasi gerakan Keterampilan <ul style="list-style-type: none">Menulis laporanPerilaku sila keduaMenceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum aktivitas fisik
 1. Mencatat isi teks laporan sederhana 2. Mengurutkan dan membuat tabel hasil pengukuran 3. Menirukan gerak binatang dengan tempo sedang 4. Perilaku sesuai sila ketiga	Sikap <ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Mencata isi laporanMengurutkan hasil pengukuranMengelompokan perilaku sila ketigaMengelompokan berbagai gerakan Keterampilan <ul style="list-style-type: none">Membacakan laporanMembuat tabelPerilaku sila ketigaMeniru gerakan



Pemetaan Indikator Pembelajaran





Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar Lani dan ayam peliharaannya, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan sikap peduli.
2. Dengan penugasan dan tanya jawab tentang gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
3. Dengan tanya jawab dan penugasan pada lembar kerja, siswa dapat menentukan gerakan binatang tanggung jawab.
4. Dengan teks laporan tentang ayam, siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan sikap peduli.
5. Dengan melengkapi kalimat yang terdapat pada buku siswa, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan hewan di lingkungan sekitar tanggung jawab dengan sikap peduli.
6. Dengan gambar binatang dan penugasan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
7. Dengan menjawab soal berkaitan dengan hasil pengukuran dan penugasan, siswa dapat mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar Burung Garuda Pancasila, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
9. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab.
10. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan simbol-simbol Pancasila dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani dengan ayamnya.
2. Gambar pengukuran binatang.
3. Gambar Burung Garuda Pancasila.

**Subtema 1:
Hewan
di Sekitarku**

Lani dan Siti bermain di taman.
Di taman mereka bermain dengan gembira.
Mereka melihat kupu-kupu.
Mereka menyanyi dan menari.
Adik Lani datang ke taman.
Ia membangun ayam dan kelinci.
Mereka bermain dengan gembira.



Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tentang Lani bersama binatang peliharaannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Lani dengan binatang peliharaannya (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada lembar kerjanya (menanya).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada lembar kerja yang disediakan pada buku temannya (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang binatang peliharaan yang dimilikinya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).
- Guru mengarahkan siswa untuk dapat menemukan kesepakatan jawaban yang tepat.



Ayo Membaca

- Guru mengamati kegiatan membaca siswa, dan membimbingnya untuk dapat memahami isi teks bacaan.
- Siswa membaca teks singkat tentang ayam peliharaan Lani (mencoba).



Ayo Berkreasí

- Guru bertanya kepada siswa bagaimana suara ayam sambil memperagakan gerakan ayam dengan posisi tangan dikepak-kepakan seperti sayap ayam dan kedua kaki yang ditekuk dari atas ke bawah.
- Siswa mengidentifikasi bentuk gerakan ayam dari gerakan yang diperagakan guru (menalar).
- Siswa mengerjakan lembar kerja tentang gerakan ayam (mencoba).

Ayo Mengamati
Anotasilah gambar berikut dengan teliti!

Namanya Lani dan ayam-ayam ini bewarna putih-kremas.

Ayo Menanya
Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar di atas. Tukarkan pertanyaanmu dengan teman. Kemudian owob pertanyaan temannmu pada tempat yang tersedia!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temannmu:

Ayo Membaca
Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Ayam Lani
Ayah Lani seorang pedagang. Di rumah, Lani memiliki banyak ayam. Ayam Lani gemuk dan sehat. Kadang-kadang, ada ayam yang dipotong. Terkadang, ada pula ayam yang dimasak ibu. Ayam-ayam Lani sangat lezat. Bergerak ke sana ke mari mencari makan.

Ayo Berkreasí
Bagaimana gerakan ayam? Ayo lakukan bersama-sama!

1 2 3 4

Ayo Membaca
Bacalah teks laporan berikut dengan cermat!

Bagian Tubuh Ayam	Gerakan
Sayap	
Kaki	
Kepala	

Apa saja yang kamu ketahui tentang ayam?

Ayam
Ayam adalah hewan berkaki dua. Cokelat kakinya digunakan untuk menggigit-gigit tanah, mencari makannya bersama hewan-hewan kecil di dalam tanah. Ayam juga memakan biji-bijian. Ayam berkembang biak dengan cara bertelur. Telur-telur diolah untuk ayam agar hangat. Setelah lebih kurang 21 hari, telur-telur pun matang. Telur ayam dapat dikonsumsi manusia. Telur dan daging ayam mengandung protein tinggi yang berguna bagi tubuh manusia.





Ayo Membaca

- Siswa membaca teks laporan tentang ayam (mencoba).



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan teks laporan yang dibaca (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Siswa membuat kesimpulan pada lembar kerjanya berdasarkan isi teks laporan dengan melengkapi kalimat pada kolom pada buku siswa (mengomunikasikan).



Ayo Berlatih

- Guru mengarahkan siswa mengamati gambar dengan cermat untuk dapat menjawab pertanyaan tentang hasil pengukuran.
- Siswa mengamati gambar tentang hasil pengukuran berat binatang (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan hasil pengukuran tentang berat binatang (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan berkaitan dengan hasil pengukuran berat binatang (mengomunikasikan).
- Siswa mengelompokan data yang dikumpulkan dalam sebuah tabel (mencoba).
- Guru membimbing siswa mengamati gambar Burung Garuda dan bertanya jawab tentang gambar pada masing-masing sila Pancasila (mengamati).



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar burung garuda, dan gambar yang melambangkan masing-masing sila Pancasila.
- Siswa mengamati gambar tentang Burung Garuda Pancasila (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang simbol-simbol sila Pancasila pada gambar Burung Garuda Pancasila (menanya).

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berdasarkan isi teks laporan!

- Berapa jumlah kaki ayam?
- Apa makanaan ayam?
- Siapa yang menggerami telur ayam?
- Berapa lama telur ayam dapat menetas?
- Apa kandungan telur dan daging ayam yang berguna bagi tubuh manusia?

Ayo Menulis

Berdasarkan teks yang kamu baca, buatlah kesimpulan pada kolom berikut dengan cara melengkapi kalimat!

Ayam hewan yang mempunyai
Ayam mencari makan dengan
Ayam berkembang biak dengan
dan berguna untuk



Ayo Berlatih

Pernyatakan gambar berikut! Manakah yang lebih berat? Berilah tanda centang(✓).

6

Kelompokkanlah nama hewan yang kamu omisi pada gambar di atas berdasarkan beratnya!

No.	Lebih Berat	Lebih Ringan
1.	Kambing	Ayam
2.		
3.		
4.		
5.		

7

Ayo Berlatih

- Guru membimbing siswa melafalkan Pancasila dengan kompak dan semangat.
- Siswa melafalkan isi Pancasila (mencoba).
- Siswa mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan simbol pada masing-masing sila Pancasila (menalar).
- Siswa mendiskusikan arti masing-masing simbol Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa mengerjakan lembar kerja berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai sila-sila Pancasila (menalar), berdasarkan gambar pada buku siswa.

Ayo Bercerita

- Guru memberikan pertanyaan kepada Siswa "apakah anak-anak mau menceritakan pengalamannya tentang perilaku di rumah yang mencerminkan isi Pancasila.
- Siswa menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan sila Pancasila sesuai nomor gambar (mengomunikasikan).

Ayo Mengomeli!
Amati ruangan kelasmu. Tunjukkan gambar hewan yang ada di kelasmu!

Gambar hewan apa yang kamu temukan?
Apakah kamu memvisualisasikan gambar Burung Garuda?
Perhatikan gambar Burung Garuda berikut!
Masih ingatkah kamu dengan sila-sila Pancasila?



Ayo Berlatih
Lafalkontoh isi Pancasila berikut!

Pancasila

- Ketuhanan yang maha Esa
- Kemanusiaan yang adil dan beradalah
- Persatuan Indonesia
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hakim-jurisiksonan dalam permusyawaratan/pewakilan
- Kesatuan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Sebutkan gambar-gambar yang terdapat pada peristiwa Burung Garuda!

Tentukan sila yang ditunjukkan masing-masing gambar berikut berikut ini!

No.	Sila	Gambarnya
1.	Persema	
2.	Kedua	
3.	Ketiga	
4.	Ketepat	
5.	Kelima	

Sikap bagaimana yang sesuai dengan masing-masing sila Pancasila? Perhatikan gambar berikut! Tentukan gerakan yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan masing-masing sila Pancasila dengan mensesuatikannya pada kotak yang tersedia!



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membaca nyaring teks laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan membandingkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi berbagai bentuk gerak binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mengidentifikasi berbagai bentuk gerak binatang dengan teman yang kesulitan mengidentifikasi gerakan.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara garuda Pancasil, maka guru memberikan tugas lanjutan kepada siswa secara berkelompok untuk bertanya jawab dengan temannya.

Berdasarkan gambar yang kamu amati, tentukan dan tuliskan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila pada tabel berikut!

No.	Sila	Gambarnya	Sikap yang Sesuai
1.	Persema	1	Berdasarkan makna
2.	Kedua		
3.	Ketiga		
4.	Ketepat		
5.	Kelima		

Ayo Berlatih
Controlkan sikap yang pernah kamu lakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan simbol-simbol Pancasila di depan kelas!

Melalui kegiatan ini kamu akan:
1. Memahami gambar simbol simbol Pancasila
2. Melakukan gerakan simbol simbol Pancasila

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengidentifikasi berbagai bentuk gerak binatang, maka guru membimbing siswa mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dan dibantu temannya.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara Garuda Pancasila, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.



Penilaian Pembelajaran

a. Mengidentifikasi gerakan ayam

Bagian Tubuh Ayam	Bentuk Gerakan
Sayap	Mengepakkan tangan seperti sayap ayam dan menggerakkannya dari atas ke bawah secara berulang
Kaki	Kedua lutut ditekuk lalu luruskan kembali badan seperti berdiri. Lakukan dengan berulang

b. Menjawab pertanyaan teks laporan tentang ayam

1. Dua
2. Hewan kecil di dalam tanah dan biji-bijian
3. Induk ayam
4. 21 hari
5. Protein

c. Membandingkan berat hewan, hewan yang lebih berat adalah :

1. Satu ekor kambing
2. Satu ekor sapi
3. Satu ekor banteng
4. Satu ekor induk burung elang
5. Satu ekor induk sapi

d. Mengelompokkan gambar yang lebih berat

No.	Gambar lebih berat	Gambar lebih ringan
1.	Satu ekor kambing	Satu ekor ayam
2.	Satu ekor sapi	Satu ekor kambing
3.	Satu ekor banteng	Satu ekor burung
4.	Satu ekor induk burung elang	Satu ekor anak ayam
5.	Satu ekor induk sapi	Satu ekor anak kerbau

e. Mengisi tabel simbol-simbol Pancasila

No.	Síla	Gambar Símbol Pancasila
1.	Pertama	Bintang
2.	Kedua	Rantai
3.	Ketiga	Pohon beringin
4.	Keempat	Kepala banteng
5.	Kelima	Padi dan kapas

f. Mengelompokkan perilaku yang sesuai dengan masing-masing síla Pancasila

No.	Bentuk sikap	Sesuai dengan síla ke
1.	Gambar salah satu anak berdoa sebelum makan	1
2.	Gambar seorang anak menyetujui hasil kesepakatan ketika bermain secara berkelompok ada dialog "Aku setuju"	4
3.	Gambar seorang seorang pejabat memberikan bantuan beras kepada semua warga miskin yang lebih membutuhkan bantuan	5
4.	Gambar seorang Anak bersikap sopan	2
5.	Gambar anak saling merangkul temannya yang berbeda suku disertai dialognya "kami anak Indonesia"	3

1. Penilaian keterampilan

a. Membuat pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Menyimpulkan Hasil Laporan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian kesimpulan dengan teks	Kesimpulan singkat dan mewakili isi teks.	Kesimpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Kesimpulan kurang mewakili isi teks.	Kesimpulan tidak mewakili isi teks.
2.	Keefektifan kalimat	Mampu membuat kalimat kesimpulan secara efektif	Mampu membuat sebagian besar kalimat kesimpulan	Mampu membuat sebagian kecil kalimat kesimpulan	Belum mampu membuat kesimpulan

c. Bercerita tentang perilaku yang pernah dilakukan sesuai dengan simbol-simbol Pancasila

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Pemilihan kata	Pemilihan kata mudah dipahami secara keseluruhan	setengah atau lebih pemilihan kata mudah dipahami	kurang dari setengah pemilihan kata mudah dipahami	pemilihan kata belum mudah dipahami
2.	Intonasi	intonasi tepat secara keseluruhan	hanya sebagian besar intonasi yang tepat	hanya sebagian kecil intonasi tepat digunakan	intonasi belum tepat
3.	Mimik	Mimik yang digunakan tepat secara keseluruhan	hanya sebagian besar mimik yang digunakan secara tepat	hanya sebagian kecil mimik yang tepat	Belum menggunakan mimik yang tepat



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.1 Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila pertama.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.9.2 Menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik konkret.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.6 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar.
- 4.1.4 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab dan sikap peduli.
2. Dengan penugasan, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar dengan tanggung jawab dan sikap peduli.
3. Dengan tanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan sebelum aktivitas fisik, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab.
4. Dengan penugasan pada lembar kerja tentang kegiatan sebelum aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab.
5. Dengan penugasan bercerita tentang pengalaman sebelum melakukan aktivitas fisik, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik tanggung jawab.
6. Dengan tanya jawab tentang teks singkat tentang kegiatan Lani, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan tanggung jawab.
7. Dengan penugasan pada lembar kerja, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila pertama dengan tanggung jawab dan sikap peduli.
8. Dengan mengamati gambar dan tanya jawab tentang hasil pengukuran berat binatang, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan tanggung jawab.
9. Dengan mengamati contoh grafik konkrit dan penugasan membuat grafik konkrit, siswa dapat menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik konkrit dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani mengangkat telur.
2. Gambar peta pikiran tentang ayam.
3. Gambar hasil pengukuran berat binatang.
4. Gambar grafik batang hasil pengukuran berat binatang.

Ayo Mengamati!

Amatilah gambar berikut!

Lani: bantua ayah membeli telur ayam untuk ayah yang sakit, ya!

Bink, Ayah:

Ayah membeli telur ayam.
Telur ayam dijual Ayah di pasar.
Ayah memintu Lani mengangkat telur.
Telur yang retak dipisahkan oleh Lani.
Lani anak yang rajin dan suka membantu.
Ayah berterimakasih kepada Lani.

Ayo Memecahkan Masalah!

Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar di atas.
Tularkan pertanyaannya dengan teman,
kemudian tuliskan jawabannya pada tempat
yang tersedia!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Lani mengangkat telur (mengamati).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani mengangkat telur (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamatinya pada bukunya (menanya).
- Siswa saling menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada buku temannya (menanya).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).
- Siswa melengkapi peta pikiran yang ada pada buku mengenai informasi yang diketahuinya tentang ayam (mencoba).



Ayo Berlatih

- Siswa membuat laporan sederhana berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat dan pertanyaan penuntun pada buku (mencoba).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari informasi tentang ayam



Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa menemukan jawaban yang tepat berkaitan dengan ayam dengan memberikan pertanyaan seperti : "apakah anak-anak ibu yakin dengan jawaban tersebut? Siapa yang setuju?
- Siswa menceritakan isi teks laporan yang telah dibuat (mengomunikasikan).
- Siswa lain menyimak cerita temannya dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan Lani sebelum melakukan aktivitas fisik (mencoba).
- Siswa bertanya jawab tentang kegiatan sebelum melakukan aktivitas fisik (menanya).

Ayo Berlatih
Apa yang kamu tahu tentang ayam?
Untuk membantu jawabanmu, lengkapilah peta pikiran berikut:

Mindut Ayam	Warna Bulu Ayam

Ciri-Ciri Ayam
Makanan Ayam

Berdasarkan pengetahuanmu, buatlah tulisan sederhana berkaitan pengamatanmu terhadap ayam.

Ayo Berlatih
Perhatikan gambar berikut ini!
Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum beraktivitas fisik!

Ayo Berlatih
Ceritakan pengalamanmu tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum beraktivitas fisik di depan kelas!



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar tentang aktivitas fisik.
- Siswa mengelompokan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum aktivitas fisik pada bukunya dengan memberikan tanda centang (mencoba).
- Siswa mendiskusikan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum aktivitas fisik (mengomunikasikan).



Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa menceritakan pengalamannya dengan memberikan pertanyaan menggali dan menuntun.
- Siswa menceritakan pengalamannya melakukan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum aktivitas fisik (mengomunikasikan).
- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan Lani melakukan perilaku yang mencerminkan sila pertama Pancasila (mencoba).



Ayo Menulis

- Berdasarkan contoh perilaku Lani yang mencerminkan pengamalan nilai sila pertama Pancasila siswa mengisi tabel tentang bentuk perilaku yang mencerminkan sila pertama dengan memberi tanda centang (✓) pada gambar (mencoba).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati data hasil pengukuran berat hewan.
- Guru membimbing siswa mengurutkan hasil pengukuran mulai dari nilai terkecil ke terbesar dalam beberapa pertanyaan (mencoba).



Ayo Berlatih

- Siswa mengurutkan hasil pengukuran berat binatang yang bukunya (mencoba).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).

Lani anak yang rajin.
Lani banyak membantu Ayah.
Ayah berterima kasih kepada Lani.
Lani diberi Ayah hadiah.
Lani senang sekali.
Ayah menginginkan Lani untuk selalu bersyukur kepada Tuhan.
Tuhan memberi banyak nikmat kepada manusia.
Kita mestinya bersyukur kepada Tuhan.
Kita harus rajin beribadah dan berasa.
Apa hal itu syukur kepada Tuhan?
Bersyukur merupakan perilaku yang mencerminkan sila pertama Pancasila!

No.	Contoh Sikap
1.	Bersyukur atas makanan yang aku makan.
2.	
3.	
4.	
5.	

Ayo Mengamati
Ayah memelihara ayam dan kelinci.
Berat ayam dan kelinci berbeda.
Perhatikan gambar berikut!

Berat satu ekor ayam 2 kg.
Berat satu ekor kelinci putih 3 kg.
Berat satu ekor kelinci hitam 5 kg.
Urutan dari yang ringan sampai yang berat adalah ayam, kelinci putih, dan kelinci hitam.

Urutkan hasil pengukuran sekelompok hewan berikut dari yang ringan sampai yang berat!

Berat satu ekor ayam 2 kg.
Berat satu ekor kelinci putih 3 kg.
Berat satu ekor kelinci hitam 5 kg.
Jadi urutan hasil pengukuran hewan dari yang ringan ke yang berat adalah: dua ekor _____, dua ekor _____, dan dua ekor _____

Ayo Berlatih
Berilah tanda centang (✓) pada gambar kelompok hewan yang terberat sesuai dengan perintah sebelumnya!

-
-
-
-
-



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati contoh data pada grafik batang (mengamati).
- Siswa menjelaskan grafik yang diamati dan mendiskusikan jawaban hasil pertanyaan (mengomunikasikan).



Ayo Berkreasi

- Siswa membuat grafik batang berdasarkan contoh yang diamati (mencoba).



Ayo Bercerita

- Siswa menjelaskan grafik batang yang telah dibuat (mengomunikasikan).

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu dengan mengamati tulisan yang dibuat temannya cara berkelompok dan bergantian membacakan isi laporan yang dibuat.
- Jika siswa sudah mampu mengurutkan bilangan dari nilai terkecil ke terbesar, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman atau membantu temannya yang kesulitan mengurutkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mendiskusikan jawaban siswa atau membantu temannya yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh sikap.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di sekitar, maka guru memberikan bimbingan dalam kegiatan menulis siswa.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengurutkan bilangan dari nilai terkecil ke terbesar, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.

Ayo Mengamati

Udin juga mempunyai ayam. Ayam Udin lebih banyak dibanding ayam Loni. Banyak ayam Loni 3 ekor. Banyak ayam Udin 4 ekor.

Pernyataan jumlah ayam Loni dan Udin dapat dilihat pada piktogram berikut.

Kategori	Jumlah
Ayam Loni	3
Ayam Udin	4

Ayo Berkreasi

Perhatikan soal latihan sebelumnya. Guntinglah gambar sesuai garis putus-putus. Buatlah piktogram dari salah satu gambar yang telah kamu cantikkan seperti contoh.



Ayo Bercerita

Jelaskanlah piktogram yang kamu buat tersebut di depan kelas!

Tujuan dan Rangkaian Kegiatan

1. Mampu menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di sekitar. 2. Mampu mengurutkan bilangan dari nilai terkecil ke terbesar. 3. Mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dalam lambang Negara "Garuda Pancasila", maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udín												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

a. Mengelompokan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum aktivitas fisik

1. Gambar anak beristirahat dengan cukup
2. Gambar anak melakukan gerakan pemanasan
3. Gambar anak makan secukupnya
4. Gambar anak minum air putih secukupnya

b. Mengisi tabel tentang bentuk perilaku yang mencerminkan sila pertama Pancasila

No.	Bentuk perilaku
1.	Mensyukuri nikmat tuhan
2.	Berdoa sebelum melakukan aktivitas
3.	Menyayangi semua makhluk tuhan
4.	Berdoa setelah melakukan aktivitas
5.	Melakukan ibadah

c. Mengurutkan hasil pengukuran berat dari nilai terkecil ke terbesar

1. 2, 1, 3
2. 2, 3, 1
3. 3, 1, 2
4. 3, 1, 2
5. 3, 2, 3

3. Penilaian keterampilan

a. Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Membuat laporan sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Menjelaskan isi laporan ke depan kelas

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penjelasan isi laporan	keseluruhan isi laporan dijelaskan dengan tepat	sebagian besar isi laporan dijelaskan dengan tepat	sebagian kecil isi laporan dijelaskan dengan tepat	Belum mampu menjelaskan isi laporan secara tepat
2.	Menjelaskan isi laporan	Mampu menjelaskan isi laporan secara keseluruhan	Mampu menjelaskan sebagian besar isi laporan	Mampu menjelaskan sebagian kecil isi laporan	Belum mampu menjelaskan isi laporan
3.	kebahasaan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan santun secara keseluruhan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan santun sebagian besar	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan santun sebagian kecil	Bahasa yang digunakan belum mudah dipahami dan santun

d. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Pemilihan kata	Pemilihan kata mudah dipahami secara keseluruhan	setengah atau lebih pemilihan kata mudah dipahami	kurang dari setengah pemilihan kata mudah dipahami	pemilihan kata belum mudah dipahami
2.	Intonasi	intonasi tepat secara keseluruhan	Mampu menjelaskan sebagian besar isi laporan	Mampu menjelaskan sebagian kecil isi laporan	Belum mampu menjelaskan isi laporan
3.		hanya sebagian besar intonasi yang tepat	hanya sebagian kecil intonasi tepat digunakan	intonasi belum tepat	Bahasa yang digunakan belum mudah dipahami dan santun
4.	Mimik	Mimik yang digunakan tepat secara keseluruhan	hanya sebagian besar mimik yang digunakan tepat secara	hanya sebagian kecil mimik yang tepat	Belum menggunakan mimik yang tepat

e. Menjelaskan grafik batang yang dibuat ke depan kelas

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penjelasan data	keseluruhan data dijelaskan dengan tepat	sebagian besar data dijelaskan dengan tepat	sebagian kecil isi data dijelaskan dengan tepat	Belum mampu menjelaskan data secara tepat
2.	Menjelaskan isi data	Mampu menjelaskan isi data secara keseluruhan	Mampu menjelaskan sebagian besar isi data	Mampu menjelaskan sebagian kecil isi data	Belum mampu menjelaskan isi data
3.	kebahasaan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan santun secara keseluruhan	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan santun sebagian besar	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan santun sebagian kecil	Bahasa yang digunakan belum mudah dipahami dan santun



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10 Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau media rekam menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat.

Indikator

- 3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10.1 Menirukan gerak binatang dengan menggunakan tempo lambat.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 4.9.3 Menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik piktograf.

Pembelajaran
3

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.7 Mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar.
- 4.1.5 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan lafad dan intonasi yang jelas.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks laporan tentang kelinci, siswa dapat mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar dengan tanggung jawab dan sikap peduli.
2. Dengan penugasan mencatat isi teks laporan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan tanggung jawab dan rasa ingin tahu yang tinggi.
3. Dengan mengamati contoh penyelesaian soal yang berkaitan dengan hasil pengukuran berat binatang dan penugasan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan tanggung jawab yang tinggi.
4. Dengan penugasan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan data piktograf, siswa dapat menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik piktograf dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab berkaitan dengan gerakan kelinci dan bimbingan guru, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan tanggung jawab dan rasa ingin tahu yang tinggi.
6. Dengan penugasan dan menyanyikan lagu kelinciku menggunakan tempo lambat, siswa dapat menirukan gerak binatang dengan menggunakan tempo lambat dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani mengelus kelinci putihnya.
2. Gambar binatang 1 ekor kelinci dan 2 ekor ayam.
3. Gambar Data Piktograf.

Kegiatan Pembelajaran

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Lani mengelus kelinci putihnya (mengamati).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani mengelus kelinci putihnya (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada bukunya (mencoba).

- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada buku temannya (menanya).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).

Ayo Membaca

- Guru mengamati kegiatan membaca siswa, dan membimbingnya untuk memahami teks bacaan.
- Siswa membaca teks singkat tentang kelinci (mengamati).

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan tentang kelinci (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan berkaitan dengan isi teks bacaan (mengomunikasikan).

Ayo Menulis

- Siswa membuat catatan berdasarkan isi teks laporan (mencoba).
- Beberapa siswa membacakan catatan yang dibuatnya ke depan kelas (mengomunikasikan).

Ayo Membaca

- Siswa membacakan laporan hasil pengamatan yang dicatatnya (mengomunikasikan).
- Siswa mendiskusikan laporan hasil pengamatan yang dibacakan (mengomunikasikan).

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati contoh soal yang berkaitan dengan hasil pengukuran berat binatang (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati contoh soal berkaitan dengan hasil pengukuran berat binatang (mengamati).

Lani tahu banyak hal tentang kelinci.
Apakah kamu mengetahui banyak hal tentang kelinci?

Ayo Membaca
Bacalah teks laporan berikut ini dengan membaca lancer!

Kelinci

Kelinci adalah hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Kelinci merupakan hewan pemakan rumput. Tumbuhan yang paling disukai kelinci diantarnya wortel, kangkung, dan mentimun. Sekitar bagian tubuh kelinci dilapisi rambut. Rambut kelinci ada yang berwarna putih, coklat, dan hitam. Kelinci hewan yang sangat lucu sehingga sering dijadikan hewan peliharaan.

Kelinci memiliki panggung melengkung dan ekor pendek. Kelinci memiliki kepala kecil dan dua urinaria besar serta panjang. Bibir kelinci pada bagian atas tertiak dan tersusun lengkap tiga kali. Ada beberapa feses kotor yang keras di bagian belakang. Kelinci merupakan hewan pelikat, akan tetapi locomotornya lemah dan kurang lincah.

Ayo Berlatih
Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan isi teks laporan tampilan diatas.

1. Bagaimana cara kelinci berkembang biak?
2. Apa jenis makanan kelinci?
3. Bagaimana ukuran telinga kelinci?
4. Apa saja warna bulu kelinci?
5. Kapan kelinci dijadikan hewan peliharaan?

Ayo Menulis
Cantiklah hal-hal penting dari teks laporan yang kamu baca pada lembar kerjaku!

Ayo Membaca
Bacalah laporan hasil pengamatan yang telah kamu tulis di depan kelas!

Ayo Mengamati
Amati gambar berikut!

Berat kelinci Lani 2 kg.
Berat ayam Lani 1 kg.

Berat seekor kelinci putih = 2 kg
Berat seekor ayam = 1 kg
Berat tiga ekor ayam = $1\text{ kg} + 1\text{ kg} + 1\text{ kg} = 3\text{ kg}$
Dari hasil pengukuran tersebut, kelinci Lani lebih ringan dibanding tiga ekor ayamnya.

Ayo Berlatih
Jika berat 1 ekor kelinci 4 kg
Dan berat 1 ekor ayam = 3 kg
Tentukan kelompok hewan mana yang lebih berat!



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan berkaitan dengan hasil pengukuran berat binatang berdasarkan contoh soal sebelumnya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari soal latihan yang dikerjakan (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati grafik dan mengarahkan siswa untuk dapat membaca data yang terdapat pada grafik yang diamati.
- Siswa mengamati grafik piktograf tentang jumlah kelinci yang dimiliki Lani dalam beberapa bulan (mengamati).



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan grafik piktograf yang diamati.
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan berdasarkan pengamatan grafik piktograf (mengomunikasikan).



Ayo Berkreasí

- Siswa mengidentifikasi bentuk gerakan kelinci (menalar).
- Siswa memperagakan bentuk gerakan kelinci (mencoba).



Ayo Bernyanyí

- Siswa menyanyikan lagu kelinciku sambil memperagakan gerakan kelinci dengan tempo lambat (mencoba).



Berilah tanda centang (✓) pada gambar kelompok hewan yang lebih berat.

26

Ayo Mengamati

Perhatikan data piktograf berikut:

Bulan ke-	Jumlah Kelinci Lani
1	
2	
3	
4	
5	

Keterangan: 1 Mewakili 3 kelinci.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut ini.

- Beropakah jumlah kelinci Lani pada bulan pertama?
- Beropakah jumlah kelinci Lani pada bulan kedua?
- Beropakah jumlah kelinci Lani pada bulan ketiga?
- Beropakah jumlah kelinci Lani pada bulan keempat?
- Beropakah jumlah kelinci Lani pada bulan kelima?

26

Lani memiliki kelinciku yang sangat lucu. Kelincinya bergerak dengan lincah.

Ayo Berlatih

Bagaimanakah bentuk gerakan kelinci?
Buatlah gerakan kelinci menurut kreasimu.

Ayo Bernyanyí

Kelinciku
Ciptaan : Ibu Kasar
Kelinciku kelincuku
Kau manis sekali
Membangkitkan kesenari
Sepanjang hari
Aku ingin mememori
Sepulang sekolah
Bersama-sama lagi
Mendiri-mandi

Nyanyikanlah lagu Kelinciku sesuai dengan tempo yang ditentukan sambil memperagakan gerakannya!

Ayo Berlatih

Menulis atau menggambar tentang kelinciku yang lucu:
1. Menggambar pemandangan alam yang indah.
2. Menggambar pemandangan kota yang indah.
3. Menggambar kelinciku yang lucu.

27

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan membandingkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru membimbing siswa menemukan isi teks laporan dengan meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan laporan yang ditugaskan.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan binatang, maka guru meminta siswa yang mampu menirukan gerakan binatang memperagakannya ke depan kelas dan diikuti siswa yang kesulitan.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan

1. Melahirkan
2. Wortel,kangkung, dan mentimun
3. Telinganya besar dan panjang
4. Putih, coklat, dan hitam
5. Karena kelinci hewan yang sangat lucu

b. Membandingkan hasil pengukuran berat

1. Dua ekor kelinci
2. Empat ekor kelinci
3. Delapan ekor ayam
4. Enam ekor kelinci
5. Delapan ekor ayam

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan grafik piktograf yang diamati

1. 18 ekor kelinci
2. 9 ekor kelinci
3. 15 ekor kelinci
4. 21 ekor kelinci
5. 12 ekor kelinci

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Mencatat hal-hal penting dari isi teks laporan tentang kelinci

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian catatan dengan isi teks laporan	Seluruh catatan sesuai dengan isi teks bacaan	Setengah atau lebih isi catatan sesuai dengan isi teks bacaan	Kurang dari setengah catatan sesuai dengan isi teks bacaan	Seluruh isi teks belum sesuai dengan isi teks bacaan
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Menirukan gerak kelinci

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan siswa menirukan gerakan kelinci	kemampuan menirukan gerakan kelinci sempurna yaitu memperakan gerakan melompat dengan semangat dan posisi tangan membentuk telinga yang panjang	kemampuan menirukan gerakan kelinci bagus yaitu memperakan gerakan melompat dengan kurang semangat dan posisi tangan membentuk telinga yang panjang	kemampuan menirukan gerakan kelinci cukup bagus yaitu memperakan gerakan melompat dengan semangat tanpa posisi tangan membentuk telinga yang panjang	kemampuan menirukan gerakan kelinci tidak bagus yaitu hanya memperakan gerakan melompat namun kurang semangat serta tanpa posisi tangan membentuk telinga yang panjang
2.	Kemampuan siswa melakukan gerakan sambil bernyanyi	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan sempurna yaitu irama dan tempo lagu sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru dan seirama dengan gerakan, gerakannya pun sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan bagus yaitu irama dan tempo lagu sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru namun kurang seirama dengan gerakan, gerakannya pun sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan cukup bagus yaitu irama dan tempo lagu kurang sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru namun seirama dengan gerakan, gerakannya pun kurang sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan tidak bagus yaitu irama dan tempo lagu kurang sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru dan kurang seirama dengan gerakan dan gerakannya pun kurang sesuai

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

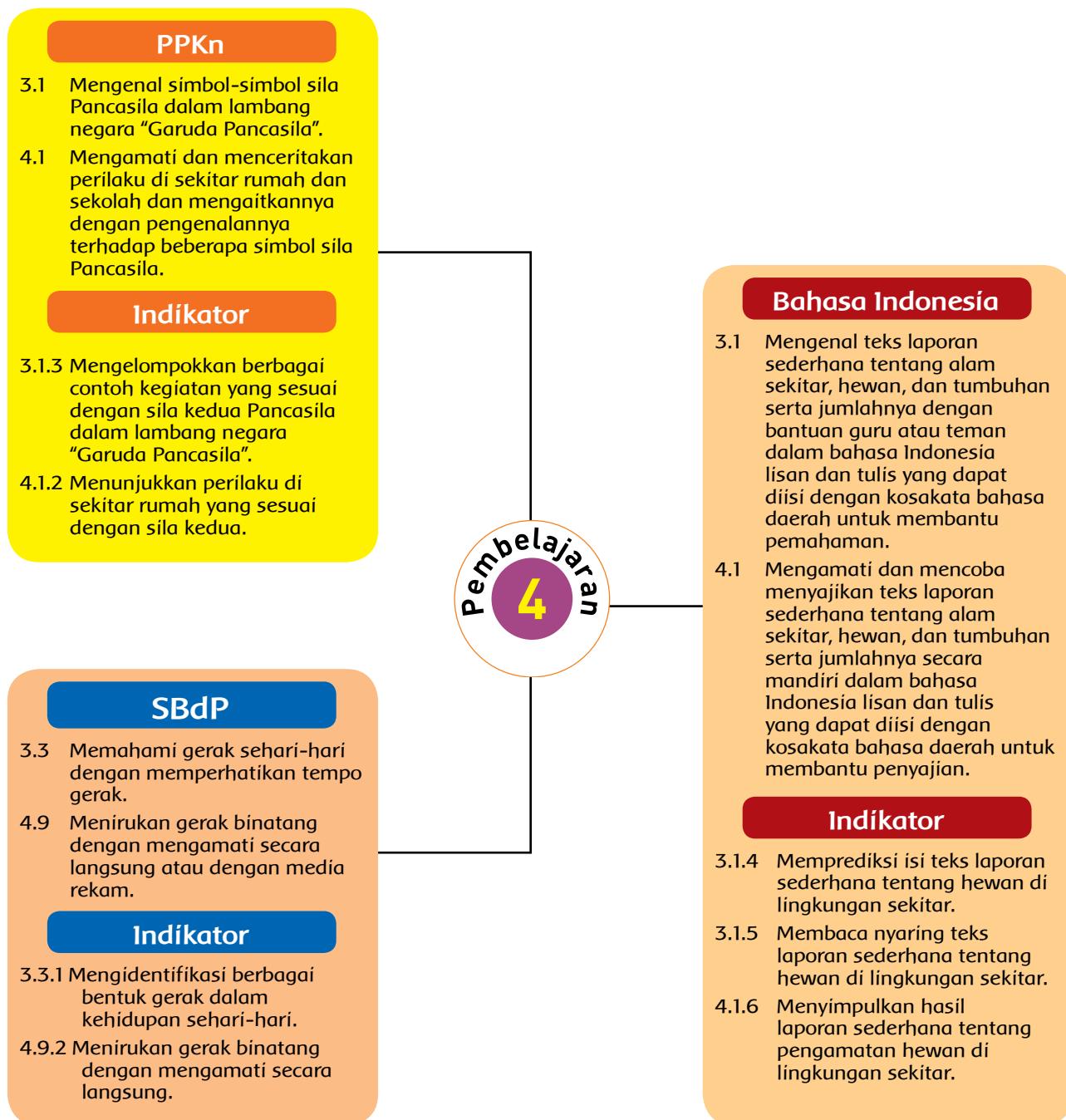
.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan Lani ke taman dan membuat pertanyaan dari gambar yang diamati, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan sikap peduli.
2. Dengan teks laporan tentang burung pipit padi, siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
3. Dengan teks laporan dan penugasan membuat kesimpulan pada lembar kerja, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan hewan di lingkungan sekitar tangggung jawab.
4. Dengan tanya jawab dan penugasan mengidentifikasi gerakan kucing, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
5. Dengan mengidentifikasi gerakan kucing dan menyanyikan lagu kucing meong-meong, siswa dapat menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
6. Dengan tanya jawab tentang perilaku Lani mencerminkan sila kedua Pancasila dalam teks singkat, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
7. Dengan mengerjakan lembar kerja tentang bentuk perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila kedua tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kegiatan Lani bermain ke taman.
2. Gambar kucing Siti yang lucu.

Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Lani berlari ke taman dan bertemu dengan temannya (mengamati).





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani ke taman dan bertemu dengan temannya (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada bukunya (menanya).
- Siswa saling menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada buku temannya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks laporan tentang burung pipit padi (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks laporan tentang burung pipit padi (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Siswa membuat kesimpulan berdasarkan isi teks laporan burung pipit padi (mencoba).



Ayo Berkreasi

- Siswa menirukan bunyi suara kucing (mencoba).
- Siswa mengidentifikasi gerakan kucing (menalar).
- Guru membimbing siswa memperagakan gerakan dengan memberikan contoh atau menunjuk salah satu siswa memperagakan gerakan kucing di depan kelas.
- Siswa mengamati guru memperagakan gerakan kucing sambil menyanyikan lagu kucing meong-meong (mengamati).



Ayo Bernyanyi

- Siswa memperagakan gerakan kucing sambil menyanyikan lagu kucing meong-meong (mencoba).

Sore hari, Lani berjalan-jalan di taman. Di perjalanan, Lani membantu seorang nenek menyebelah jalan. Nenek berterima kasih kepada Lani. Lani bersama Siti dan Edo. Siti membawa kucingnya ke taman. Di taman, banyak burung berterbang. Ada burung pipit dan burung merpati. Tolukuh koma (lembang) burung pipit?

Ayo Membaca:
Bacalah teks bacaan berikut dengan teliti dan intonasi yang tepat!

Burung Pipit Padi

Burung Pipit Padi adalah jenis burung pemakan padi. Bentuknya kecil dan berwarna cokelat. Burung Pipit Padi tinggal di sorong di atas pohon. Sarangnya terdiri dari daun kering dan sedikit kelapa. Burung pipit tinggal diantara dedaunan. Burung pipit bertelur sebanyak empat sampai delapan butir. Telur mulai dieramai setelah telur ketiga diketahui. Burung pipit jantan dan betina bergeraklon mengerami. Pipit betina lebih sering mengerami karena sihat kesehatannya. Luring penggeraman 15 sampai 18 hari. Soal kerusia 21 sampai 25 hari, anak burung pipit mulai belajar terbang.

Jawablah pertanyaan berdasarkan isi teks laporan di atas!

- Apa makanan Burung pipit Padi?
- Apa warna Burung pipit Padi?
- Terbuat dari apa sarang Burung pipit Padi?
- Kenapa Burung pipit Padi merugikan petani?
- Berapa lama Burung pipit Padi mengerami telurnya?

Ayo Menulis:
Buatlah simpulan berdasarkan teks laporan yang kamu baca dengan tulisan tegak bersimbung!

Lani, Siti, dan Edo ajak bermain dengan kucing. Kucing bergerak dengan lincah.

Ayo Berkreasi:
Bogaimana bentuk gerakan kucing. Bagaimana bunyi suara kucing?
Pergerakan gerakan kucing ditiru lagi lagu Kucing Meong-meong!

Ayo Bernyanyi:
Kucing Meong-Meong
Dipopulerkan oleh: Didi Amadi
Kucing meong-meong,
Kucing meong-meong,
Kolotu sedang mintu malas.
Kucing meong-meong,
Kucing meong-meong,
Karena perutnya kosong.
Kucing meong-meong,
Kucing meong-meong,
Kolotu lithit orang malas.
Kucing meong-meong,
Apa mino digendong.
Dikasih nasi, to oto to oto
Dikasih nasi, to oto to oto
Dikasih ikan, kucingnya lalu merinkuk.
Dikasih sayur, to oto to oto
Manis susu, kucingnya horu senjutu.
Meong meong meong meong



- Siswa membaca teks singkat tentang perilaku Lani yang mencerminkan sila kedua Pancasila (mengamati).



Ayo Menulis

- Siswa menulis buniy sila kedua Pancasila pada buku dengan tulisan tegak bersambung (mencoba).
- Siswa bertanya jawab tentang perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila yang pernah dilakukan (menanya).



Ayo Mengamati

- Siswa memberi tanda centang (✓) gambar yang sesuai dengan sila kedua Pancasila



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan kesimpulan hasil laporan dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh.
- Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan pertanyaan terbimbing dan menuntun sehingga siswa mampu menyimpulkan hasil laporan sederhana.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, maka guru dapat memberikan tugas kepada siswa yang mampu untuk membantu kesulitan temannya atau memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

Lani anak yang suka menulis.
Lani membuat Nimek menyebarkan jokowi.
Perilaku tersebut sejauh dengan nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila.
Bagaimana buniy sila kedua Pancasila?

Ayo Menulis

Tuliskan isi sila kedua Pancasila pada kolom berikut dengan tulisan tegak bersambung!

Ayo Mengamati

Beri tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai dengan sila kedua Pancasila.

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

36

Buku Guru Kelas II SD/MI

- Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan binatang, maka guru meminta siswa yang mampu menirukan gerakan binatang memperagakannya ke depan kelas dan diikuti siswa yang kesulitan.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis :

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang Burung Pipit Padi

- Padi
- Coklat
- Daun kering dan sabut kelapa
- Karena memakan menjadi hama bagi petani
- 13-14 hari

b. Mengelompokkan gambar yang sesuai dengan sila kedua Pancasila

- Gambar anak yang bersalaman dengan kedua orangtuanya sebelum berangkat sekolah
- Gambar anak mengetuk pintu sebelum masuk rumah
- Gambar anak menyapa gurunya di jalan
- Gambar anak yang melera temannya yang berkelahi
- Gambar anak menolong seorang nenek menyeberang jalan

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)						
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Membuat laporan berdasarkan isi teks bacaan tentang burung pípit padí

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan, konsep benar dan sesuai fakta pada bacaan serta dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan, konsep benar dan sesuai fakta pada bacaan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan konsep dan fakta pada bacaan namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan konsep dan fakta pada bacaan walaupun telah dibimbing guru bimbingan guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

c. Memperagakan gerakan kucing sambil menyanyikan lagu kucing meong-meong

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan siswa menirukan gerakan kucing	kemampuan menirukan gerakan kucing sempurna yaitu memperakan gerakannya dengan tangan yang membentuk posisi tangan seperti menerkam pinggung digoyangkan kiri ke kanan dengan semangat dan sebaliknya, serta sesuai instruksi guru	kemampuan menirukan gerakan kelinci bagus yaitu memperakan gerakannya dengan tangan yang membentuk posisi seperti menerkam pinggung digoyangkan kiri ke kanan dan sebaliknya namun dilakukan dengan kurang semangat	kemampuan menirukan gerakan kelinci cukup bagus yaitu memperakan gerakannya dengan tangan yang membentuk posisi seperti menerkam tapi gerakan pinggul tidak dilakukan	kemampuan menirukan gerakan kelinci tidak bagus yaitu memperakan gerakannya dengan tangan yang kurang membentuk posisi seperti menerkam dan tidak disertai gerakan pinggulnya
2.	Kemampuan siswa melakukan gerakan kucing sambil bernyanyi	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan sempurna yaitu irama dan tempo lagu sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru dan seirama dengan gerakan, gerakannya pun sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan bagus yaitu irama dan tempo lagu sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru namun kurang seirama dengan gerakan, gerakannya pun sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan cukup bagus yaitu irama dan tempo lagu kurang sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru namun seirama dengan gerakan, gerakannya pun kurang sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan tidak bagus yaitu irama dan tempo lagu kurang sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru dan kurang seirama dengan gerakan dan gerakannya pun kurang sesuai

d. Menulis isi sila kedua Pancasila dengan tulisan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penulisan	Tepat dalam penulisan secara keseluruhan	Tepat dalam penulisan sebagian besar	Tepat dalam penulisan sebagian kecil	Belum Tepat dalam penulisan
2.	Kebersihan	Mampu menulis dengan bersih secara keseluruhan	sebagian besar mampu menulis dengan bersih	sebagian kecil mampu menulis dengan bersih	belum mampu menulis dengan bersih
3	Ketepatan isi tulisan	Tulisan tepat secara keseluruhan tidak ada satu huruf pun tertinggal	Tulisan tepat secara keseluruhan namun dalam penulisan masih ada huruf tertinggal	Tulisan kurang tepat secara keseluruhan dan ada beberapa huruf tertinggal	Belum mampu menuliskan isi sila kedua Pancasila



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.5 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari dan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.3 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.2 Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila kedua.

Pembelajaran
5

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.6 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar.
- 4.1.4 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melengkapi peta pikiran tentang ikan dan penugasan, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
2. Dengan membuat laporan sederhana hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar tanggung jawab.
3. Dengan tanya jawab tentang teks singkat melakukan kegiatan sebelum aktivitas fisik, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
4. Dengan lembar kerja dan penugasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
5. Dengan penugasan dan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
6. Dengan teks singkat dan tanya jawab tentang perilaku yang mencerminkan nilai sila kedua Pancasila, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
7. Dengan lembar kerja dan tanya jawab, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan rasa ingin tahu yang tinggi.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani, Edo, dan Siti bermain di kolam.
2. Gambar Ikan.

Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan Lani dan temannya bermain di dekat kolam.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani bermain di dekat kolam (mengamati).

Ayo Mengamati

Woh, Ayonya cantik-cantik!

Ali ingin memangkap ikannya.

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar di atas. Tukarkan pertanyaanmu dengan teman! Jawab pertanyaan temanmu pada kolom yang tersedi!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Lani, Edo, dan Siti bermain di kolam. Mereka bermain di dekat kolam. Air kolam tersebut berjih. Di kolam ada banyak ikan. Edo ingin sekali memangkap ikan. Edo langsung buru ke dekat kolam. Lalu Edo memangkap ikan. Edo berhasil memangkapkan ikan. Suhu air pun jadi dingin. Edo segera melepaskan ikan. Apa yang kamu ketahui tentang ikan?

Jenis Ikan	Warna Ikan
Makanan Ikan	



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada bukunya (menanya).
- Siswa saling menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada buku temannya (menanya).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Guru membimbing siswa memahami tugas siswa melengkapi peta pikiran tentang ikan dengan menjelaskannya secara klasikal maupun secara pribadi.
- Siswa melengkapi peta pikiran tentang ikan pada bukunya (mencoba).
- Siswa menulis laporan sederhana dari hasil pengamatannya tentang ikan berdasarkan peta pikiran yang telah dibuat (mencoba).
- Siswa menjelaskan hasil pengamatan yang telah dituliskan (mengomunikasikan).
- Siswa mendiskusikan laporan hasil pengamatan yang dijelaskan temannya (mengomunikasikan).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks singkat yang berkaitan dengan kegiatan sebelum aktivitas fisik (menanya).



Ayo Berlatih

- Siswa latihan mengisi tabel tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum aktivitas fisik (mencoba).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari latihan mengisi tabel tentang kegiatan sebelum aktivitas fisik (mengomunikasikan).



Ayo Bercerita

- Guru membimbing siswa menceritakan pengalamannya di depan kelas
- Siswa menceritakan pengalamannya melakukan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik (mencoba).

Ayo Menulis
Tulislah laporan sederhana dari hasil pengamatan tentang ikan!

Jelaskanlah isi teks laporan yang kamu tulis tersebut di depan kelas!

36

Ayo Berlatih
Setelah berenang, badan Edo pegat-peget. Sebelumnya Edo tidak melakukan pemanasan. Isilah kolom berikut berkolom dengan kegiatan yang perlu dihindari sebelum beraktivitas fisik.

No.	Kegiatan yang perlu dihindari sebelum beraktivitas fisik
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ayo Berlatih
Pernahkah kamu mengalami pengalaman seperti Edo karena tidak melakukan pemanasan? Ceritakanlah pengalamannya tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum beraktivitas fisik!

37

Ayo Membaca
Bacalah teks berikut dengan cermat!

Bermain di Taman

Loni, Edo, dan Siti bermain di taman. Mereka bermain di dekat kolam. Air kolam tersebut bersih. Di dalam kolam banyak ikan. Edo ingin sekali menangkap ikan. Edo langsung turun ke dalam kolam. Edo berhasil mendapatkan ikan. Siti juga pengunjung menengah Edo. Ketika Edo ditegur pengunjung, Edo menghentikan perbuatananya. Edo memahami bahwa pengunjung itu. Silap Edo sesuai dengan nilai-nilai kearifan Pancasila.

38



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks singkat tentang sikap yang mencerminkan sila kedua Pancasila.
- Siswa bertanya jawab tentang perilaku pada teks singkat yang mencerminkan sila kedua Pancasila (menanya).



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel berkaitan dengan perilaku yang mencerminkan pengamalan sila kedua Pancasila (mencoba).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari tabel yang dibuat (mengomunikasikan).

Ayo Berlatih

Pernahkah kamu bersikap seperti Eddi? Tuliskanlah contoh sikap pengamalan sila kedua Pancasila pada tabel berikut ini!

No.	Sikap yang Sesuai Sila Kedua Pancasila
1.	Menghormati orang lain
2.	
3.	
4.	
5.	

Didalamnya terdapat 5 bukti sikap tersebut:

1. Cuci tangan sebelum makan
2. Cuci tangan sebelum makan
3. Menghormati perilaku seseorang sila kedua Pancasila
4. Memperbaiki perilaku seseorang sila kedua Pancasila
5. Menghormati perilaku seseorang sila kedua Pancasila



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu dengan mengamati tulisan yang dibuat temannya cara berkelompok dan bergantian membacakan isi laporan yang dibuat.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam lambang Negara "Garuda Pancasila", siswa mendiskusikan jawabannya atau membantu temannya yang kesulitan dalam mengelompokkan berbagai contoh sikap.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mendiskusikan jawaban dengan temannya.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di sekitar, maka guru memberikan bimbingan dalam kegiatan menulis siswa.
- Jika siswa masih kesulitan mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dalam lambang Negara "Garuda Pancasila" maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku										
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli		
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB
1.	Dayu											
2.	Udin											
3.	... dst.											

2. Penilaian Pengetahuan

a. Mengisi tabel tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum aktivitas fisik

No.	Kegiatan yang perlu dihindari sebelum aktivitas fisik
1.	Kurang tidur sebelum kegiatan aktivitas fisik dilakukan
2.	Tidak makan sebelum aktivitas fisik
3.	Makan terlalu kenyang
4.	Kurang minum
5.	Minum minuman yang asam dan bersoda

b. Mengisi tabel tentang bentuk perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila

No.	Perilaku Sesuai Sila Kedua Pancasila
1.	Bersikap sopan kepada orang tua
2.	Mengobati hewan yang terluka
3.	Menghargai tetangga
4.	Menyapa guru di jalan
5.	Berkata sopan kepada semua orang

3. Penilaian keterampilan

a. Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Menulis laporan sederhana hasil pengamatan tentang ikan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru bimbingan guru
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

c. Menceritakan pengalaman tentang kegiatan yang perlu dihindari dalam sebelum melakukan aktivitas fisik

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Pemilihan kata	Pemilihan kata mudah dipahami secara keseluruhan	setengah atau lebih pemilihan kata mudah dipahami	kurang dari setengah pemilihan kata mudah dipahami	pemilihan kata belum mudah dipahami
2.	Intonasi	Intonasi tepat secara keseluruhan	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
	hanya sebagian besar intonasi yang tepat	hanya sebagian kecil intonasi tepat digunakan	Intonasi belum tepat	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing guru bimbingan guru



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.7 Mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar.
- 4.1.5 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.4 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.3 Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila ketiga.

Pembelajaran
6

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10 Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau media rekam menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat.

Indikator

- 3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10.2 Menirukan gerak binatang dengan menggunakan tempo sedang.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Dengan tanya jawab dan lembar kerja tentang gerakan kupu-kupu, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
- Dengan mengamati peragakan gerakan kupu-kupu dan menyanyikan lagu kupu-kupu, siswa dapat menirukan gerak binatang dengan menggunakan tempo sedang dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
- Dengan membaca teks laporan hasil pengamatan tentang kupu-kupu, siswa dapat mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar tanggung jawab.
- Dengan membuat laporan sederhana tentang kupu-kupu, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan tanggung jawab.
- Dengan pengamatan gambar dan lembar latihan berkaitan dengan pengukuran berat binatang, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar tanggung jawab.
- Dengan mengamati contoh tabel dan pengamatan latihan hasil pengukuran berat binatang, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.
- Dengan bertanya jawab tentang sikap Lani dan teman-teman yang mencerinkan sila ketiga Pancasila, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
- Dengan penugasan menyebutkan contoh sikap mencerminkan sila ketiga Pancasila, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila ketiga dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Lani dan Siti di taman bunga yang ada kupukupunya.
- Gambar kupu-kupu.
- Gambar binatang bebek, ayam, dan kelinci.

Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kegiatan Lani dan Siti bermain di taman bunga dan melihat kupu-kupu.





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani dan Siti bermain di taman (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada bukunya (menanya).
- Siswa saling menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada buku temannya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).

Ayo Membaca

Apakah yang kamu ketahui tentang kupu-kupu? Bacalah teks laporan berikut dengan teliti!

Kupu-Kupu

Kupu-kupu adalah hewan kelempok serangga. Kupu-kupu bergerak dengan sayap yang besar. Sayap kupu-kupu umumnya memiliki warna yang indah. Kupu-kupu berkembang biak dengan bertelur. Makanan kupu-kupu adalah nektar atau zuri batang. Pada mulut kupu-kupu terdapat berkasai unta, montrisap nektar bunga. Kupu-kupu memiliki 3 pasang kaki. Matanya majemuk, yaitu memiliki 12.000 bagian. Mata tersebut berfungsi seperti kamera hal yang membantuk pada bagian atas kepala.



Ayo Mengamati

- Guru memperagakan gerakan kupu-kupu dan meminta siswa mengamati, mengidentifikasi, dan menirukan gerakan yang diamati.
- Siswa mengamati gambar anak menirukan gerakan kupu-kupu (mengamati).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).
- Siswa menuliskan bentuk gerakan kupu-kupu lembar kerja yang ada pada bukunya (mencoba).



Ayo Beraktifitas

- Siswa menirukan gerakan kupu-kupu sambil menyanyikan lagu kupu-kupu dengan tempo sedang (mencoba).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks laporan sederhana tentang kupu-kupu (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan tentang kupu-kupu
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).

Ayo Membaca

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks bacaan!

1. Apa alat gerak kupu-kupu?
2. Bagaimana warna kupu-kupu?
3. Berapa jumlah kaki kupu-kupu?
4. Apa makanan kupu-kupu?
5. Apa guna belalai pada mulut kupu-kupu?

Ayo Menulis

Catat isi teks laporan sederhana tentang kupu-kupu!

Ayo Membaca

Bacakanlah isi teks laporan yang telah kamu buat di depan kelas!

Lani dan Siti suka melihat kupu-kupu di taman. Mereka dilengkapi oleh seorang yang tiba-tiba datang. Terapyo itu adalah Lani dan Udin. Adik Lani membawa seekor ayam dan kelinci ke taman. Udin membawa seekor bebeknya. Sari tertawa melihat adik-adik Lani dan Udin. Mereka bersama bermain dengan gembira.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini.

Berat 1 ekor kelinci 5 kg
Berat 1 ekor itik 4 kg
Berat 1 ekor ayam 3 kg



Ayo Menulis

- Siswa mencatat isi teks laporan tentang kupu-kupu pada bukunya (mencoba).

Ayo Membaca

- Siswa membacakan isi teks laporan yang dibuat ke depan kelas (mengomunikasikan).

Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa untuk dapat membaca data hasil pengukuran yang diamati.
- Siswa mengamati gambar dan hasil pengukuran berat binatang (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan dari gambar yang diamati (mencoba).

Ayo Berlatih

- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat di latihan sebelumnya (mencoba).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang berkaitan dengan sila ketiga Pancasila (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang perilaku Lani pada teks bacaan yang mencerminkan nilai sila ketiga Pancasila (menanya).

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati beberapa gambar.
- Siswa mengidentifikasi gambar yang mencerminkan sila ketiga Pancasila dengan memberikan tanda centang.
- Siswa membuat contoh perilaku yang mencerminkan nilai sila ketiga Pancasila pada tabel yang terdapat di bukunya, berilah salah satu contohnya. (mencoba).
- Siswamendiskusikanjawabanyangdibuat(mengomunikasikan).

Ayo Berlatih

Urutkanlah hasil pengukuran kelompok hewan mati dari yang ringan sampai berat!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

46

Buatlah tabel sederhana berdasarkan hasil pengukuran berat dari latihan sebelumnya!

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Keberagaman Suku Bangsa

Lani suka berteman.
Ia tidak membenci-benci teman.
Walaupun berbeda-beda suku,
Lani dan teman-temannya selalu menghargai.
Setiap suku mempunyai hal-hal yang dihargai.
Dalam berkomunikasi mereka menggunakan bahasa Indonesia.

Teks tersebut mencerminkan sila ketiga Pancasila.
Apakah lambang dan isi sila ketiga Pancasila?

47

Perhatikan gambar berikut.
Berilah tanda centang (✓) gambar yang menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila!

Ayo Berlatih

Tuliskan beberapa contoh sikap yang mencerminkan sila ketiga Pancasila.

No.	Sikap yang Sesuai Sila Ketiga Pancasila
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Berlatihlah dengan diajukan ini tentang :

1. Apa maksud kalimat pengertian diatas?
2. Menerangkan perbedaan hasil pengukuran berat dua kapas hancur dan kapas yang masih utuh?

48

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengurutkan bilangan dari nilai terkecil ke terbesar, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” siswa mendiskusikan jawaban siswa atau membantu temannya yang kesulitan mengelompokan berbagai contoh sikap.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru membimbing siswa menemukan isi teks laporan dengan meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan laporan yang ditugaskan.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan binatang, maka guru meminta siswa yang mampu menirukan gerakan binatang memperagakannya ke depan kelas dan diikuti siswa yang kesulitan.
- Jika siswa masih kesulitan mengelompokan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udín												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

a. Mengelompokan gerakan kupu-kupu

1. Bentangkan kedua tangan.
2. Lampaikan kedua tangan tersebut.
3. Gerakan juga badan seirama dengan gerakan tangan.

b. Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks kupu-kupu

1. Sayap
2. Warnanya sangat indah
3. Tiga pasang kaki
4. Nektar atau sari pada bunga
5. Untuk menghisap nektar bunga

c. Mengurutkan hasil pengukuran berat dari nilai terkecil ke terbesar

1. 2, 1, 3
2. 3, 1, 2
3. 1, 2, 3
4. 2, 1, 3
5. 3, 2, 1

d. Mengisi tabel tentang sila ketiga Pancasila

Lambang sila ketiga Pancasila	Isi Sila Ketiga Pancasila
Pohon beringin	Persatuan Indonesia

e. Perilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila

No	Perilaku Sesuai Sila Ketiga Pancasila
1	Menggunakan bahasa Indonesia
2	Berteman dengan teman yang berlainan suku
3	Bangga menyanyikan lagu daerah
4	Menariakan tarian daerah
5	Menyukaí masakan indonesia

3. Penilaian keterampilan

a. Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kríteria 1		Kríteria 2		Kríteria 3		Kríteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Menirukan gerakan kupu-kupu sambil menyanyikan lagu kupu-kupu

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan siswa menirukan gerakan kupu-kupu	kemampuan menirukan gerakan kupu-kupu sempurna yaitu merentangkan tangan dan melambaikan tangan dari atas ke bawah dan sebaliknya, badan digerakan ke atas ke bawah seirama dengan gerakan tangan dan menunjukkan ekspresi ceria	kemampuan menirukan gerakan kupu-kupu bagus yaitu merentangkan tangan dan melambaikan tangan dari atas ke bawah dan sebaliknya, badan digerakan ke atas ke bawah seirama dengan gerakan tangan dan menunjukkan ekspresi kurang ceria	kemampuan menirukan gerakan kupu-kupu cukup bagus yaitu merentangkan tangan dan melambaikan tangan dari atas ke bawah dan sebaliknya, badan digerakan ke atas ke bawah namun tetap menunjukkan ekspresi tersenyum	kemampuan menirukan gerakan kupu-kupu tidak bagus yaitu kurang merentangkan tangan dan melambaikan tangan dari atas ke bawah dan sebaliknya, badan tidak digerakan ke atas ke bawah dan kurang menunjukkan ekspresi tersenyum
2.	Kemampuan siswa melakukan gerakan kupu-kupu sambil bernyanyi	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan sempurna yaitu irama dan tempo lagu sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru dan seirama dengan gerakan, gerakannya pun sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan bagus yaitu irama dan tempo lagu sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru namun kurang seirama dengan gerakan, gerakannya sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan cukup bagus yaitu irama dan tempo lagu kurang sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru namun seirama dengan gerakan, gerakannya pun kurang sesuai	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan tidak bagus yaitu irama dan tempo lagu kurang sesuai dengan apa yang dinyanyikan guru dan kurang seirama dengan gerakan dan gerakannya pun kurang sesuai

c. Mencatat isi teks laporan sederhana

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian catatan dengan isi teks laporan	Seluruh catatan sesuai dengan isi teks bacaan	Setengah atau lebih isi catatan sesuai dengan isi teks bacaan	Kurang dari setengah catatan sesuai dengan isi teks bacaan	Seluruh isi teks belum sesuai dengan isi teks bacaan
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

d. Mengisi tentang bentuk perilaku sesuai dengan sila ketiga Pancasila

No	Bentuk perilaku
1.	Berteman tidak membedakan suku
2.	Menggunakan bahasa Indonesia
3.	Tidak menghina warna kulit orang
4.	Tidak menghina suatu suku
5.	Menghargai semua suku bangsa



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Kunci Jawaban Evaluasi

1. Apa makanan kelinci?

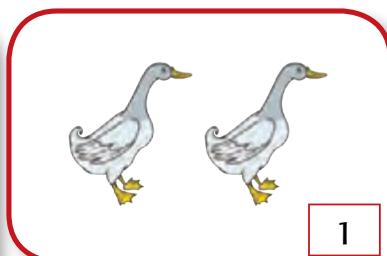
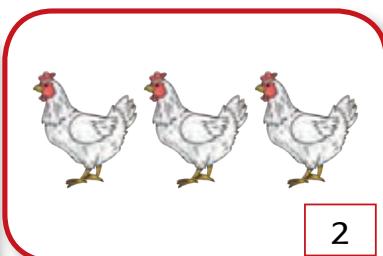
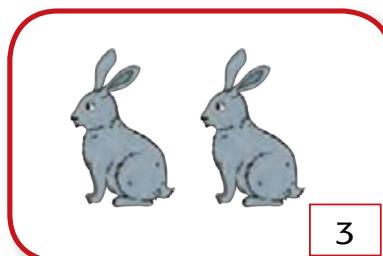
Makanan kelinci adalah wortel, kangkung, dan mentimun.

2. Urutkanlah hasil pengukuran berat berikut dari nilai terkecil ke terbesar!

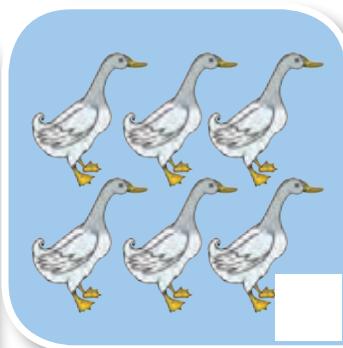
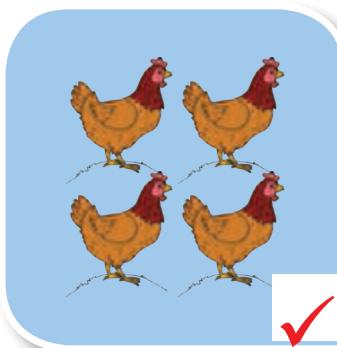
Berat seekor kelinci 5 kg

Berat seekor ayam 3 kg

Berat seekor bebek 4 kg



3. Dari keterangan hasil pengukuran berat hewan di atas, berilah tanda ceklis pada gambar yang hasilnya lebih berat!



4. Tulislah bentuk gerakan ayam!

Kepakkan tangan dari atas ke bawah secara berulang ulang.

5. Sebutkanlah simbol masing-masing Pancasila pada tabel berikut! Dari gambar berikut:



Sila ke	Simbol
1.	Bintang
2.	Rantai
3.	Pohon beringin
4.	Kepala banteng
5.	Padí dan kapas



6. Tulislah perilaku yang mencerminkan sila pertama, kedua, dan ketiga sila Pancasila!

Sila ke	Sikap sesuai dengan nilai Pancasila
1.	Mensyukuri nikmat tuhan
2.	Bersikap sopan kepada semua orang
3.	Tidak membeda-bedakan teman yang berbeda suku bangsa

7. Tuliskan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum aktivitas fisik!

Jawaban: Makan dan minum secukupnya, melakukan pemanasan, dan istirahat secukupnya.

8. Tuliskan kegiatan yang perlu dihindari sebelum aktivitas fisik.

Jawaban: Makan sekenyang-kenyangkan, tidak makan terlebih dahulu, tidak minum dengan cukup, dan tidak istirahat secukupnya.

Untuk menjawab soal no 9 dan 10 amati grafik berikut!

Bulan ke	Jumlah Kelinci Laní
1	
2	

Keterangan:  Mewakili 4 kelinci.

9. Berapa jumlah kelinci pada bulan pertama?

Jumlah kelinci pada bulan pertama adalah 24 ekor.

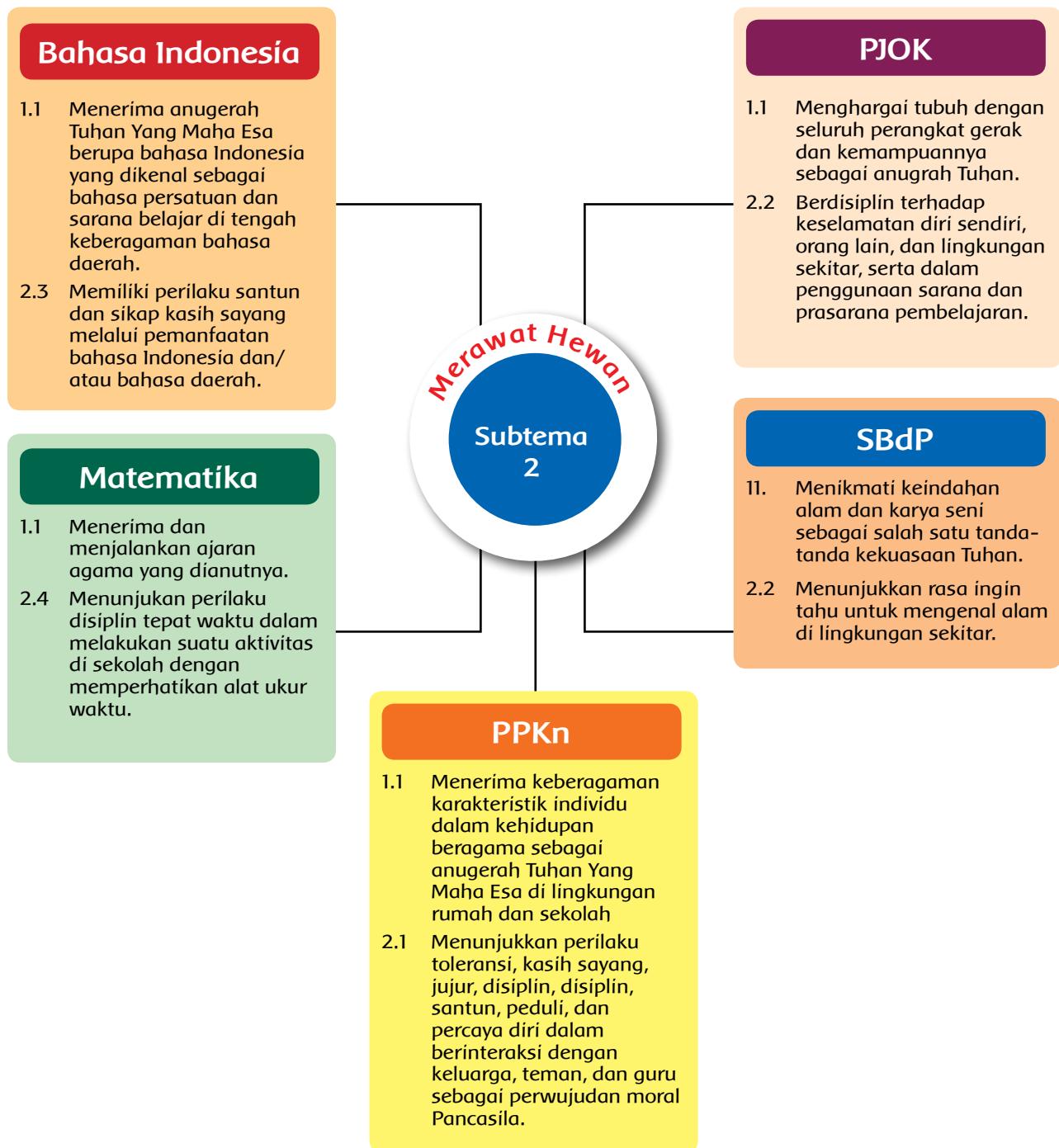
10. Berapa jumlah kelinci pada bulan kedua?

Jumlah kelinci pada bulan pertama adalah 16 ekor.



SUBTEMA 2: Merawat Hewan

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



SUBTEMA 2: Merawat Hewan

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.4 Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.9 Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret dan piktograf.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Merawat Hewan



Kegiatan Pembelajaran

1. Laporan Teks Sederhana tentang Hewan
2. Membandingkan Hasil Pengukuran Dua Benda
3. Bentuk Gerakan Binatang
4. Simbol-simbol sila Pancasila



1. Menulis teks Laporan
2. Mengurutkan hasil pengukuran
3. Kegiatan sebelum aktivitas fisik
4. Perilaku sesuai sila pertama Pancasila



1. Mencatat isi teks paoran sederhana
2. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda
3. Menirukan gerakan binatang dengan tempo lambat



1. Membaca nyaring teks laporan
2. Perilaku sesuai sila kedua Pancasila
3. Menirukan gerak binatang

Kemampuan yang Dikembangkan

Sikap

- Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli

Pengetahuan

- Membaca teks merawat ayam
- Membandingkan hasil pengukuran berat
- Mengidentifikasi simbol-simbol Pancasila
- Mengidentifikasi bentuk gerakan binatang

Keterampilan

- Menyimpulkan hasil laporan
- Membaca data dari grafik piktograf
- Menceritakan perilaku sesuai dengan simbol Pancasila
- Menentukan gerakan binatang

Sikap:

- Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli

Pengetahuan:

- Menjelaskan isi teks laporan
- Mengurutkan hasil pengukuran
- Mengelompokan contoh kegiatan sesuai sila keempat
- Mengelompokan kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik

Keterampilan:

- Menulis laporan
- Membaca grafik piktograf
- Menunjukkan perilaku sesuai dengan sila keempat
- Mengidentifikasi kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktifitas fisik

Sikap

- Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli

Pengetahuan

- Mencatat isi teks laporan
- Mendeskripsikan data piktograf
- Menirukan gerak binatang

Keterampilan

- Membacakan isi teks laporan
- Membandingkan hasil pengukuran
- Mengelompokan berbagai gerak

Sikap

- Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli

Pengetahuan

- Memprediksi isi teks
- Mengelompokan perilaku sila kelima Pancasila
- Mengidentifikasi gerak binatang

Keterampilan

- Membacakan puisi
- Menunjukkan perilaku sila kelima Pancasila
- Menirukan gerak binatang



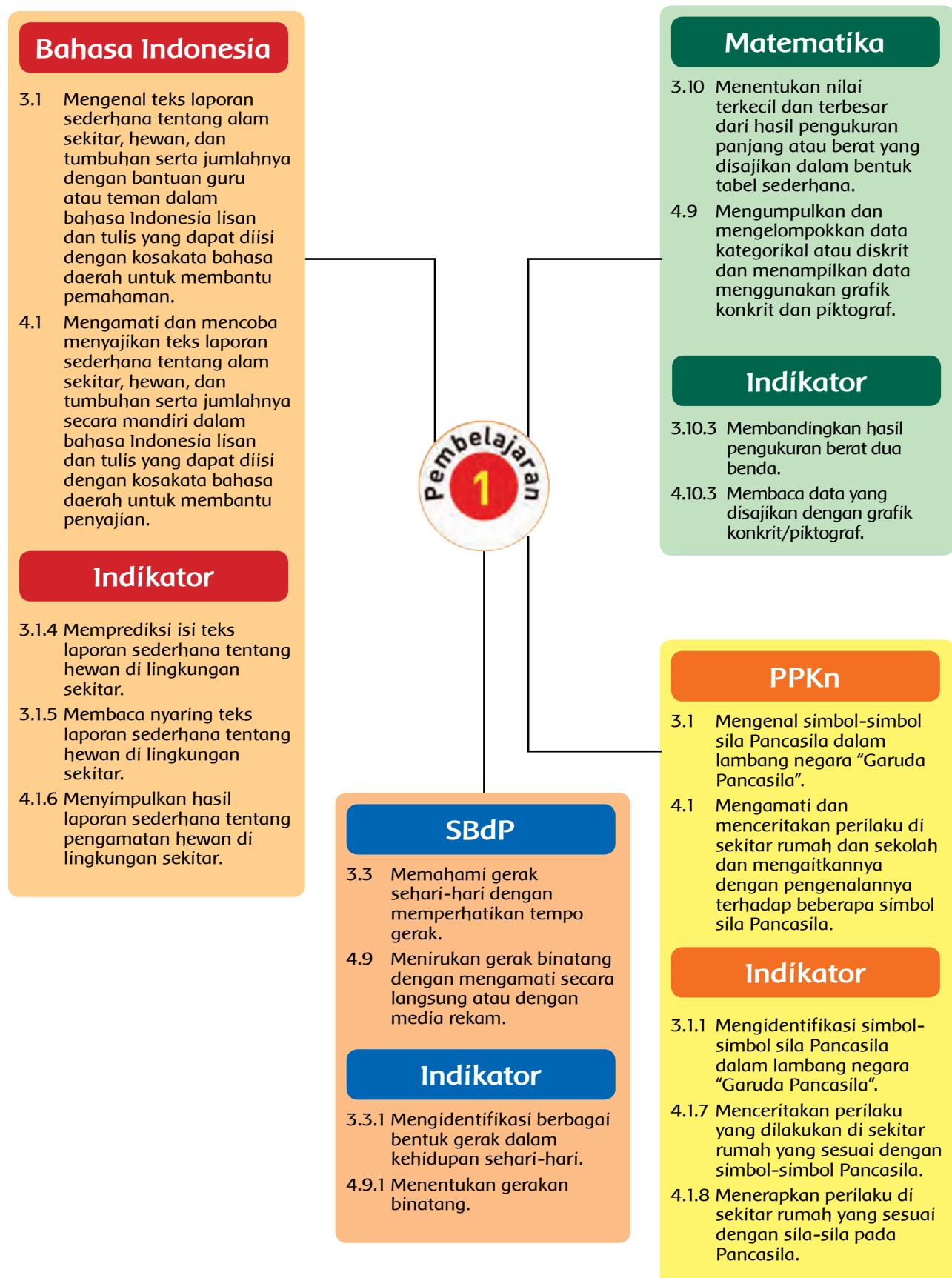
RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Merawat Hewan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 1. Menulis laporan sederhana 2. Perilaku sesuai sila kedua Pancasila 3. Kegiatan sebelum aktivitas fisik	Sikap <ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Menjelaskan isi puisiMengelompokan perilaku sila keempat PancasilaMengidentifikasi kegiatan yang dihindari setelah aktivitas fisik Keterampilan <ul style="list-style-type: none">Menulis puisiMenunjukkan perilaku sila keempat PancasilaMenceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah aktivitas fisik
 1. Mencatat isi teks laporan sederhana 2. Mengurutkan dan membuat tabel hasil pengukuran 3. Menirukan gerak binatang dengan tempo sedang 4. Perilaku sesuai sila ketiga	Sikap <ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Mencatat isi puisiMengurutkan hasil pengukuran beratMengelompokan perilaku sila kelima PancasilaMengelompokan berbagai gerak Keterampilan <ul style="list-style-type: none">Menyimpulkan isi puisiMendeskripsikan grafik konkretMeniru gerakan binatangMenunjukkan perilaku sila kelima Pancasila



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar Lani membersihkan kandang ayam, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan penuh rasa ingin tahu dan sikap peduli.
2. Dengan teks bacaan tentang merawat ayam, siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di lingkungan sekitar dengan penuh rasa ingin tahu dan sikap peduli.
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks laporan, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
4. Dengan tanya jawab tentang gerakan ayam, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh rasa ingin tahu.
5. Dengan tanya jawab dan peragaan gerakan ayam, siswa dapat menentukan gerakan binatang dengan penuh rasa ingin tahu.
6. Dengan mengamati gambar burung Garuda, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
7. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan simbol-simbol Pancasila dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengisi tabel tentang perilaku yang mencerminkan nilai Pancasila, siswa dapat menerapkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila sikap peduli dan tanggung jawab.
9. Dengan mengamati gambar dan soal latihan tentang hasil pengukuran berat hewan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan tanggung jawab.
10. Dengan mengamati grafik konkrit/piktograf, siswa dapat membaca data yang disajikan dengan grafik konkrit/piktograf dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani membantu ayah membersihkan kandang ayam.
2. Teks laporan tentang "Merawat Ayam".
3. Teks lagu "Anak Ayam".



4. Gambar burung Garuda.
5. Gambar ayam jantan dan ayam betina.
6. Piktograf.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar dengan memberikan pertanyaan menggalih dan menuntun.
- Siswa mengamati gambar Lani membantu ayah membersihkan kandang ayam (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada lembar kerjanya (menanya).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada lembar kerja yang disediakan pada buku siswa (menalar).
- Siswa bersama teman sebangku saling berdiskusi tentang jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks laporan merawat ayam (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks laporan merawat ayam (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Siswa membuat kesimpulan dari teks laporan yang telah dibaca (mencoba).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kesimpulan yang telah dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Bernyanyi

- Siswa dibimbing guru menyanyikan lagu "Anak Ayam" (mencoba).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi lagu yang telah dinyanyikan (mengomunikasikan).

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Tukarkan pertanyaan dengan temanmu! Kemudian, jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Ayo Membaca

Bersihkan kandang ayam merupakan salah satu cara merawat ayam. Bagaimanakah cara lain merawat ayam? Bacalah teks laporan berikut dengan teliti dan jawab yang tepat!

Merawat Ayam

Ayam perlu diajari dengan baik agar tidak mudah terkena penyakit. Merawat ayam harus dengan komit似 sayang. Beri mereka yang dibutuhkan dalam merawat ayam. Perhati, dengan memberikan makan dan minum sesuai prasyaratnya, kandang dengan menyediakan kandang yang layak dan bersih untuk ayam. Ketika ayam diberi sekian agar tidak mudah terkena penyakit. Bila ayam terkena penyakit tersebut segera obati. Kalau terlambat, ayam tersebut dapat menyebarkan penyakit bagi ayam lain dan manusia. Penyakit ayam yang berbahaya bagi manusia adalah flu burung. Penyakit tersebut dapat menimbulkan kerusakan. Untuk itu, ayam harus dilakukan dengan baik.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan isi teks tentang merawat ayam!

1. Mengapa ayam harus dilakukan dengan baik?
Jawab:
2. Apa nama penyakit ayam yang dapat menular kepada manusia?
Jawab:
3. Apa yang dilakukan agar ayam tidak mudah terkena penyakit?
Jawab:
4. Apa dampak penyakit flu burung yang parah berbahaya bagi manusia?
Jawab:

Ayo Menulis

Buatlah simpulan dari teks tentang merawat ayam pada kolom berikut!



- Siswa dibimbing mengidentifikasi gerakan ayam mengepakkan sayap (menalar).
- Siswa menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap (mencoba).
- Siswa menyanyikan lagu "Anak Ayam" sambil memperagakan gerakan ayam mengepakkan sayap (mencoba).



Ayo Mengamati

- Siswa mendiskusikan teks singkat yang dibaca tentang perilaku Lani yang berkaitan dengan nilai Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar burung Garuda (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila (menalar).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perilaku yang pernah dilakukannya di rumah sesuai dengan nilai pada sila-sila Pancasila (menanya).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan perilaku yang pernah dilakukannya di rumah sesuai dengan nilai pada sila-sila Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa menyimpulkan perilaku yang pernah dilakukan.



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel tentang bentuk perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (mencoba).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang ditulis (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dan hasil pengukuran berat hewan (mengamati).
- Siswa membandingkan berat dua kelompok binatang mengerjakan latihan yang ada di buku siswa (menalar).
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban dari latihan yang telah dikerjakan (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati grafik konkrit/piktograf yang berkaitan dengan jumlah ayam Lani pada setiap kandang (mengamati).

Ayo Bernyanyi!

Nyanyikanlah lagu berikut sambil memperagakan gerakan ayam mengepakkan sayapnya!

Anak Ayam

Ciptaan: A.C. Istiqlal

Tektek tek tek, anak ayam turun berketele.
Tektek tek tek, anak ayam turun berketele.
Anak ayam turunkah empat, mati satu tinggallah tiga.
Anak ayam turunkah tiga, mati satu tinggallah dua.

Tektek tek tek, anak ayam turun berketele.
Tektek tek tek, anak ayam turun berketele.
Anak ayam turunkah dua, mati satu tinggallah satu.
Anak ayam turunkah satu, mati satu tinggal induknya.

Ayo Mengamati!

Loni bernyanyi tidak terlalu keras.
Ia menghirup letongan sedikit.
Sikap Loni pantas ditiru.
Sesama tetangga, kita harus saling menghargai.
Saling menghargai merupakan contoh sikap yang sesuai dengan sila Pancasila.
Masih ingatkah dengan simbol-simbol Pancasila?

Ayo Bercerita

Sekarang, ceritakan di depan kelas sikap yang pernah kamu lakukan di sekitar rumah yang sesuai dengan sila Pancasila.

Ayo Berlatih!

Apakah kamu telah menerapkan perilaku sesuai dengan sila Pancasila?
Cobalah ingat kembali perbuatan baik yang pernah kamu lakukan.
Bentuklah tanda centang ('✓') pada perbuatan yang pernah kamu lakukan dengan jujur!

No.	Bentuk Perbuatan	Ya	Tidak
1.	Berlaku dengan sopan		
2.	Melaksanakan kipas sejuk untuk orang yang lelah		
3.	Memakai PPE dengan rajin		
4.	Suka membanting laju		
5.	Menghormati guni		
6.	Menuntut mesrahat orang laju		
7.	Berpakaian rapi		
8.	Hidup rukun dengan adil		
9.	Berdoa dengan khusuk		
10.	Melaksanakan tugas di rumah dengan teliti dan segera		

Aku tetap bekerja sesuai dengan sila Pancasila.
Aku berjanji akan mematuhi sila-sila Pancasila.

Ayo Mengamati!

Ayam jantan dan betina mempunyai bentuk yang berbeda.
Perhatikan gambar berikut!



Loni membandingkan berat ayamnya.
Berat satu ekor ayam betina 2 kg.
Berat satu ekor ayam jantan 3 kg.
Ayam jantan lebih berat daripada ayam betina.

Percoba!

Bandingkan berat ayam berdasarkan hasil pembandingan Loni!
Bentuklah tanda centang ('✓') pada gambar yang lebih berat!



Ayo Berlatih

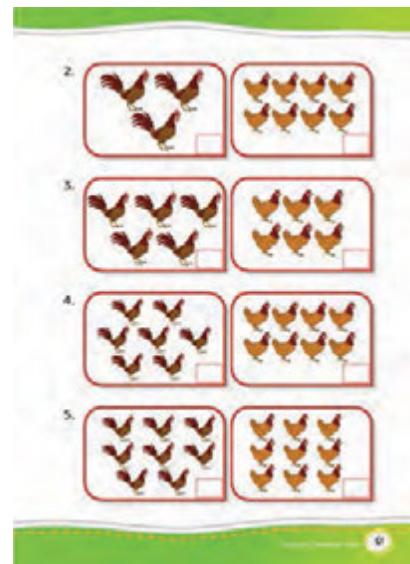
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan grafik konkret/piktograf yang diamati (menanya).
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban atas pertanyaan dari piktograf yang telah diamati (mengomunikasikan).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati data tentang jumlah ayam pada setiap kandang

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan piktograf.



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membaca nyaring teks laporan sederhana tentang merawat hewan, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membaca nyaring teks laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membaca data yang disajikan dengan piktograf, maka guru memberikan latihan lanjutan berkaitan dengan grafik konkret/piktograf.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi berbagai bentuk gerak binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mengidentifikasi berbagai bentuk gerak binatang dengan teman yang kesulitan mengidentifikasi gerakan.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang Negara Garuda Pancasila, maka guru memberikan tugas lanjutan kepada siswa secara berkelompok untuk bertanya jawab dengan temannya.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca nyaring teks laporan sederhana tentang merawat hewan, maka guru dapat memberikan pertanyaan terbimbing dan menuntun agar siswa mampu memahami isi bacaan dan memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

Ayo Mengamati

Piktograf berikut menyajikan data tentang jumlah ayam Loni pada setiap kandang.

Kandang	Jumlah Ayam
A	
B	
C	
D	
E	

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan piktograf yang kamu amati!

1. Berapakah jumlah ayam Loni pada kandang A? Jawab:
2. Berapakah jumlah ayam Loni pada kandang C? Jawab:
3. Di kandang manakah jumlah ayam Loni paling banyak? Jawab:
4. Di kandang manakah jumlah ayam Loni paling sedikit? Jawab:
5. Jika berat masing-masing ayam 2 kg, di kandang manakah berat kelompok ayam yang paling berat? Jawab:

Latihan

1. Kandang ayam ini dibuat menggunakan bambu.
2. Rumah adat suku Dayak menggunakan kayu sebagai bahan bangunan.
3. Rumah penghuni tidak memiliki:

 - a. pintu gerbang yang besar.
 - b. dinding yang tinggi.
 - c. atap yang kuat.
 - d. pintu gerbang yang kecil.

- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca data yang disajikan dengan piktograf, maka guru membimbing siswa membaca data dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan data atau penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengidentifikasi berbagai bentuk gerak binatang, maka guru membimbing siswa mengidentifikasi berbagai bentuk gerakan dan dibantu temannya dalam mengidentifikasi.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

- Menunjukkan perbuatan yang pernah dilakukan berdasarkan tabel
Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No.	Kriteria	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks tentang merawat ayam

1. Agar tidak mudah terkena penyakit (skor 25)
2. Flu burung (skor 25)
3. Diberi vaksin (skor 25)
4. Menyebabkan kematian (skor 25)

b. Mengisi tabel berkaitan dengan simbol-simbol Pancasila

1. Bintang: Ketuhanan yang Maha Esa (skor 20)
2. Rantai: Kemanusiaan yang adil dan beradab (skor 20)
3. Pohon beringin: Persatuan Indonesia (skor 20)
4. Kepala banteng: Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan (skor 20)
5. Padi dan kapas: Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia (skor 20)

c. Membandingkan hasil pengukuran berat dua kelompok gambar

1. 5 ekor ayam betina (skor 20)
2. 8 ekor ayam betina (skor 20)
3. 5 ekor ayam jantan (skor 20)
4. 7 ekor ayam jantan (skor 20)
5. 8 ekor ayam jantan (skor 20)

d. Menjawab pertanyaan berdasarkan grafik konkret/piktograf

1. 8 ekor (skor 20)
2. 7 ekor (skor 20)
3. Kandang B (skor 20)
4. Kandang D (skor 20)
5. Kandang B (skor 20)

3. Penilaian keterampilan

Rubrik Membaca teks laporan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Rubrik membuat kesimpulan dari teks bacaan tentang cara merawat ayam

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian kesimpulan dengan teks	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak mewakili isi teks.
2.	Keefektifan kalimat	Mampu membuat kalimat kesimpulan secara efektif	Mampu membuat sebagian besar kalimat kesimpulan	Mampu membuat sebagian kecil kalimat kesimpulan	Belum mampu membuat kesimpulan

Lembar penilaian menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap

No.	Kriteria	Tercapai (✓)		Belum Tercapai (✓)	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	
2.	Siswa mampu menirukan gerakan dengan benar	
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran	

Hasil penilaian menirukan gerakan ayam mengepakkan sayap

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalan terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.5 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.4 Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila keempat.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.10.1 Membaca data yang disajikan dengan grafik konkret/piktograf.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.6 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar.
- 4.1.4 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar.

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

Langkah-langkah pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Dengan tanya jawab tentang perilaku menerapkan sila keempat Pancasila, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan tanggung jawab.
- Dengan mengisi tabel tentang bentuk sikap yang mencerminkan sila keempat Pancasila, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila keempat sikap peduli dan tanggung jawab.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
- Dengan menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar dengan tanggung jawab.
- Dengan tanya jawab tentang kegiatan Lani setelah aktivitas fisik, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan penugasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab.
- Dengan mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik dan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar tentang hasil pengukuran berat hewan dan soal latihan, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan tanggung jawab.
- Dengan mengamati grafik konkret/piktograf tentang jumlah ikan, siswa dapat membaca data yang disajikan dengan grafik konkret/piktograf dengan penuh rasa ingin tahu.

Ayo Mengamati
Amati gambar di bawah dengan teliti!

Ibu memasak di dapur.
Lani dan adik duduk menghirup.

Ibu memasak apa?
Ibu sedang mengoreng ikan gurih, Nasi!

Ayo Menanya
Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas. Tukarkan pertanyaan dengan temanmu. Kemudian jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanku:
Jawaban Temanmu:
Nama Temanmu:

Ayo Mengamati
Sebelum memasak, ibu bertanya kepada semua anggota keluarga tentang makanan yang disukai. Sekarang Lani menjawab sikap bermasyuwarah. Keluarga Lani menunjukkan sikap bermasyuwarah. Sikap bermasyuwarah merupakan sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Tuliskan komu sikap lain yang sesuai dengan sila keempat Pancasila!

Ayo Berkait
Berilah tanda centang (✓) pada sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila pada gambar berikut!

Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa mengamati gambar Lani dan adik melihat ibu memasak di dapur dan membimbing siswa dengan pertanyaan menggali dan menuntun.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani membersihkan kandang ayam (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada lembar kerjanya (menanya).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada lembar kerja yang disediakan pada buku temannya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa membaca teks singkat yang berkaitan dengan perilaku Lani yang mencerminkan nilai pada sila keempat Pancasila (mengamati).
- Siswa mendiskusikan untuk mengelompokan perilaku Lani yang berkaitan dengan penerapan sila keempat Pancasila (mengomunikasikan).



Ayo Berlatih

- Siswa menentukan bentuk sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan memberi tanda centang pada gambar yang sesuai (menalar).
- Siswa mengelompokkan gambar yang menunjukkan sikap sila keempat Pancasila dengan mengisi tabel yang ada pada buku siswa (menalar).
- Siswa memberi tanda centang sebelum mengisi tabel.



Ayo Menulis

- Siswa menulis laporan sederhana tentang cara merawat ikan (mencoba).

Kelompoklah gambar yang menunjukkan sikap sila keempat Pancasila. Tulislah pada tabel berikut!

No.	Bentuk Perbuatan
1.	Menyatuji pendapat teman.
2.	
3.	
4.	
5.	

88

Ayo Merulis
Ikan gurami dibambil dari kolam di belakang rumah. Ikan gurami gemuk dan sehat. Ikan akan sehat jika diberi air bersih.
Kita harus tahu cara merawat ikan dengan baik. Bagaimana cara merawat ikan di kolam dengan baik?
Tulislah cara merawat ikan yang kamu ketahui!

Cara Merawat Ikan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ayo Bercerita
Nah, sekarang kamu ceritakan cara merawat ikan yang telah kamu tulis pada kolom di atas.
Ceritakan dengan bahasa yang sifut!

89

Ayo Mengamati
Kolam ikan Lani selalu bersih. Ia selalu berusaha memelihara ikaninya. Tuliskan tesis ihya setelah membiasikannya. Tuliskan dibiasahi keringat. Lani memperbaiki tisu untuk mengelap keringat. Ia juga membusuk air putih. Meminum air putih petehi beraktivitas baik untuk kesehatan.
Perhatikan gambar berikut!
Mendekati dari gambar berikut yang menunjukkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah beraktivitas fisik?
Berilah tanda centang (✓) pada bagian tersebut!

90

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan laporan yang dibuatnya ke depan kelas (mencoba).
- Siswa mendiskusikan tulisan yang dibuat tentang cara merawat ikan (mengomunikasikan).

Ayo Mengamati

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan Lani setelah melakukan aktivitas fisik (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan setelah aktivitas fisik (menalar).
- Siswa mengelompokan kegiatan yang dilakukan setelah aktivitas fisik dengan memberi tanda centang pada gambar (mencoba).
- Siswa mendiskusikan hasil kerja siswa tentang aktivitas yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik (mengomunikasikan).

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan pengalamannya tentang kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (mengomunikasikan).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar binatang hasil pengukuran (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab berdasarkan gambar yang telah diamati (menalar).

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan soal mengurutkan hasil pengukuran berat binatang (menalar).
- Siswa mengoreksi jawaban yang didapatkan dari latihan soal yang diperoleh (mengomunikasikan).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati grafik konkret/piktograf tentang jumlah ikan (mengamati).

Ayo Bercerita

Sekarang, cintakan pengalamannya tentang kegiatan peternah beraktivitas fisik berdasarkan gambar di atas.

Ayo Mengamati

Seri ikon dan ayam, Lani juga memperbaiki bebek.

Lani buah banyak ikon, ayam, dan bebek mempunyai berat yang berbeda.

- Berat satu ekor ikon gurami 1 kg.
- Berat satu ekor ayam 2 kg.
- Berat satu ekor bebek 3 kg.

69

Ayo Berlatih

Urutkanlah hasil pengukuran berat ketiga kelompok hewan berikut dari yang paling ringan sampai paling berat.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

70

Ayo Mengamati

Ikon gurami di kolom telah dipenuhi.
Ikon diminta untuk diisi beberapa bekam.
Amatilah piktograf berikut!

Bekam	Jumlah Ikan
A	
B	
C	
D	
E	

Keterangan

= mewakili 5
 = mewakili 2

71



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel berkaitan dengan piktograf yang diamati (menanya).
- Siswa dan guru mendiskusikan tabel yang telah diisi (mengomunikasikan).



Ayo Berlatih
Berdasarkan pemahaman pada piktograf, isilah tabel berikut!

Bukukan	Jumlah Ikan
A	
B	
C	
D	
E	

Berdasarkan total di atas, berapakah jumlah ikan gurami yang telah dipanen?

Kegiatan dengan tujuan latihan
1. Menginterpretasi piktogram yang relevan dengan sila keempat Pancasila.
2. Melaksanakan diskusi kelompok di kelas.
3. Mengembangkan keterampilan berkomunikasi dalam berdiskusi dengan teman.

72

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan merawat hewan, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu dengan mengamati tulisan yang dibuat temannya cara berkelompok dan bergantian membacakan isi laporan yang dibuat
- Jika siswa sudah mampu membaca data yang disajikan dengan grafik konkret, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan grafik konkret yang diamati
- Jika siswa sudah mampu mengelompokan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mendiskusikan jawaban dengan temannya
- Jika siswa sudah mampu mengelompokan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” siswa mendiskusikan jawaban siswa atau membantu temannya yang kesulitan mengelompokan berbagai contoh sikap.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan merawat hewan, maka guru memberikan bimbingan dalam kegiatan menulis siswa
- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca data yang disajikan dengan grafik konkret, maka guru membimbing siswa membaca data dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan data atau penugasan di rumah
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan mengelompokan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Rubrik penilaian mengajukan pertanyaan

No.	Kriteria	Tercapai (✓)		Belum Tercapai (✗)	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi
2.	Siswa mampu menirukan gerakan dengan benar
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Krteria 1		Krteria 2		Krteria 3		Krteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Bení
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

Mengisi tabel tentang bentuk perilaku yang mencerminkan sila keempat Pancasila

No.	Bentuk sikap
1	Melakukan musyawarah (skor 20)
2	Menerima lapang dada hasil musyawarah (skor 20)
3	Menghargai pendapat orang lain (skor 20)
4	Melaksanakan hasil musyawarah (skor 20)
5	Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain (skor 20)

a. Menentukan kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik berdasarkan gambar

1. Mengelap keringat dengan tisu (skor 25)
2. Minum air putih (skor 25)
3. Istirahat (skor 25)
4. Melakukan gerakan pendinginan (skor 25)

b. Mengurutkan hasil pengukuran ketiga kelompok hewan dari nilai terkecil ke terbesar

1. 1 3 2 (skor 20)
2. 3 1 2 (skor 20)
3. 1 3 2 (skor 20)
4. 2 1 3 (skor 20)
5. 1 3 2 (skor 20)

c. Mengisi tabel berdasarkan piktograf yang diamati

1. 12 (skor 20)
2. 7 (skor 20)
3. 8 (skor 20)
4. 17 (skor 20)
5. 15 (skor 20)

3. Penilaian keterampilan

Menulis teks laporan sederhana tentang cara merawat ikan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Menceritakan pengalaman tentang kegiatan setelah melakukan aktivitas fisik.

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai tema	Siswa bercerita dengan kurang lancar dan sesuai tema	Siswa bercerita dengan kurang lancar dan kurang sesuai dengan tema	Belum mampu bercerita
2	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10 Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau media rekam menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat.

Indikator

- 3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10.2 Menirukan gerak binatang dengan menggunakan tempo sedang.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 4.10.4 Mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf/ grafik kongkrit

Pembelajaran
3

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.7 Mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar.
- 4.1.5 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar bebek yang sedang makan makan, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan rasa ingin tahu.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menirukan gerak binatang dengan menggunakan tempo sedang dengan bertanggung jawab.
3. Dengan membaca teks bacaan "Merawat Bebek", siswa dapat mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar dengan peduli.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan bertanggung jawab.
5. Dengan penugasan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan rasa ingin tahu.
6. Dengan mengamati piktograf, siswa dapat mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf/ grafik konkret dengan peduli.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani memberi makan bebek.
2. Gambar bebek.
3. Gambar Lani menirukan gerakan bebek.
4. Teks lagu potong bebek angsa.
5. Teks bacaan " Merawat Bebek"
6. Gambar Grafik Piktograf.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar Lani memberi makan bebek (mengamati).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati dengan teliti (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (menanya).

Keluarga Lani juga mempunyai bebek. Lani juga selalu merawat bebek dengan baik.

Ayo Mengamati!

Lani juga selalu merawat bebek dengan baik.

Ayo Menanya!

Buatlah pertanyaan penting dari gambar di atas. Tularkan dengan temanmu. Kemudian, jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaannya:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Ayo Berlatih!

Sekarang, coba kamu peragakan gerakan bebek seperti yang ditunjukkan Lani!

Ayo Bernyanyi!

Nyanyikanlah lagu berikut sambil memperagakan gerakan bebek!

Potong Bebek Angsa

Potong bebek angsa
Masak di kuaci
Nono minta cuci
Doris empat kali
Dorong ke kiri,
Dorong ke kanan
Lo lo lo lo ...
Dorong ke kiri,
Dorong ke kanan
Lo lo lo lo ...

Ayo Membaca!

Bebek harus diawasi agar gemuk dan sehat. Bacalah cara merawat bebek yang baik pada teks di bawah dengan lancar!

- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (mengomunikasikan).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (mengomunikasikan).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (menanya).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar bebek dan gambar Lani menirukan gerakan bebek.
- Siswa mengamati gambar bebek. Siswa juga mengamati gambar Lani menirukan gerakan kepala bebek yang sedang menggeleng dan gambar Lani menirukan gerakan ekor bebek yang bergoyang-goyang (mengamati).
- Siswa mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak (menalar).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan guru untuk menirukan gerakan bebek yang dilakukan Lani.
- Siswa menirukan gerak binatang (bebek) dengan menggunakan tempo (mencoba).



Ayo Bernyanyi

- Guru meminta siswa untuk menyanyikan lagu potong bebek angsa dengan memperagakan gerakan bebek.
- Siswa menyanyikan lagu potong bebek angsa sambil menirukan gerakan bebek bersama-sama (mencoba).



Ayo Membaca

- Siswa diarahkan guru untuk membaca teks bacaan "Merawat Bebek" dengan lancar.
- Siswa membaca teks bacaan "Merawat Bebek" dengan lancar (mencoba).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks yang dibaca (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).

Merawat Bebek

Bebek dapat menghasilkan telur dan daging. Telur dan dagingnya dapat dimakan. Bebek yang leuwel akan menghasilkan daging yang lezat. Bebek harus diawasi dengan baik. Bebek harus diberi makan secukupnya. Makonon bebek adalah krong, sayuran, atau pellet. Bebek juga harus diberi minum secukupnya. Bebek membutuhkan kandang yang bersih. Kandang bebek harus dibersihkan dua kali seminggu. Bebek harus diberi vaksin dan vitamin agar tidak mudah terkena penyakit. Bila betrek sakit, tjinis segera dicuci. Kesehatan bebek harus dijaga.

Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan isi teks taporan!

1. Bagian apa dari bebek yang dapat dimakan? Jawab:
2. Apa yang dibutuhkan bebek selain makanan? Jawab:
3. Apa makonon bebek? Jawab:
4. Apa yang diberikan agar bebek tidak mudah terkena penyakit? Jawab:

Ayo Memulis

Setelah membaca teks taporan, catatlah isi teks taporan itu pada kolom berikut!

Bicakkalah catatan laporanmu di depan kelas!

Ayo Berlatih

Amatilah gambar bebek berikut!





Bebek berwarna coklat mempunyai berat 3 Kg
Bebek berwarna hitam mempunyai berat 4 Kg
Bebek berwarna putih mempunyai berat 5 Kg
Tentukan kelompok hewan berikut berdasarkan beratnya. Gunakan kata "lebih berat dari" atau "lebih ringan dari".

1.  lebih ringan dari 
2.  lebih berat dari 
3.  lebih ringan dari 





Ayo Menulis

- Siswa mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar yang telah dibaca (mencoba).
- Siswa membacakan laporan sederhana hasil pengamatan hewan di lingkungan sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar beberapa bebek.
- Siswa ditugaskan guru membandingkan hasil pengukuran berat dua benda (bebek).
- Siswa membandingkan berat dua bebek dengan menggunakan istilah lebih berat atau lebih ringan (menalar).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati piktograf tentang bebek (mengamati).
- Siswa mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf/grafik konkret (mengomunikasikan).



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan piktograf yang diamati (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati!
Amatilah piktograf berikut!

Bulan ke-	Jumlah bebek yang dibeli itu
1	3
2	2
3	1
4	4
5	2

Keterangan:

- = mewakili 5
- = mewakili 2
- = mewakili 1

Ayo Berlatih!
Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan piktograf yang kamu amati!

1. Berapakah jumlah bebek yang dibeli ibu pada bulan kedua?
Jawab:
2. Berapa jumlah bebek yang dibeli ibu pada bulan kelima?
Jawab:
3. Pada bulan ke berapa jumlah bebek paling banyak?
Jawab:
4. Jika berat masing-masing bebek 3 kg, pada bulan ke berapa berat kelompok bebek yang paling berat?
Jawab:
5. Jika berat masing-masing bebek 3 kg, pada bulan ke berapa berat kelompok bebek yang paling ringan?
Jawab:

Waktu latihan dapat dicapai dengan:

1. Memperhatikan detail perintah tugas
2. Memerlukan kerja perhitungan dan kalkulasi
3. Memerlukan pemahaman tentang konsep matematika
4. Memerlukan pemahaman tentang teknologi dan teknologi informasi untuk mempermudah pelaksanaan tugas

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencatat isi teks laporan sederhana tentang merawat hewan, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan grafik piktograf yang diamati
- Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat isi teks laporan sederhana tentang merawat hewan, maka guru membimbing siswa menemukan isi teks laporan dengan meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan laporan yang ditugaskan.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf, maka guru membimbing siswa membaca data dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan data atau penugasan di rumah
- Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan binatang, maka guru meminta siswa yang mampu menirukan gerakan binatang memperagakannya ke depan kelas dan diikuti siswa yang kesulitan.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Daftar periksa dan skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang cara merawat bebek

1. Telur dan dagingnya (25)
2. Air Minum secukupnya (25)
3. Keong, sayuran, atau pellet (25)
4. Vaksin dan vitamin (25)

b. Membandingkan hasil pengukuran berat dua kelompok gambar

1. Lebih ringan dari
2. Lebih berat dari (25)
3. Lebih ringan dari (25)
4. Lebih berat dari (25)
5. Lebih ringan dari (25)

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan grafik piktograf tentang jumlah bebek yang dibeli ibu dari bulan 1 sampai 5

1. 13 ekor (20)
2. 8 ekor (20)
3. Pada bulan ke 4 (20)
4. Pada bulan ke 4 (20)
5. Pada bul

3. Penilaian keterampilan

Meniru gerakan bebek sambil menyanyikan lagu potong bebek angsa

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan siswa menirukan gerakan bebek	kemampuan menirukan gerakan bebek sempurna	kemampuan menirukan gerakan bebek bagus	kemampuan menirukan gerakan bebek cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan bebek tidak bagus
2.	Kemampuan siswa melakukan gerakan sambil bernyanyi	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan sempurna	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan bagus	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan cukup bagus	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan tidak bagus

Rubrik membacakan teks laporan sederhana

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membacakan teks laporan	Siswa mampu membaca keseluruhan teks yang dibuat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks yang dibuat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks yang dibuat	Siswa belum mampu membaca teks yang dibuat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Mendeskripsi-kan data pada Pitografi	Siswa mampu mendeskripsikan keseluruhan data pada pitografi	Siswa mampu mendeskripsi kan sebagian besar data pada pitografi	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian kecil data pada pitografi	Siswa belum mampu mendeskripsikan data pada pitografi
2.	Ketepatan Mendeskripsi-kan pitografi	Siswa mendeskripsikan keseluruhan data pada pitografi dengan tepat	Siswa mendeskripsikan sebagian besar data pada pitografi dengan tepat	Siswa mendeskripsikan sebagian kecil bagian data pada pitografi dengan tepat	Siswa belum tepat mendeskripsikan data pada pitografi



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

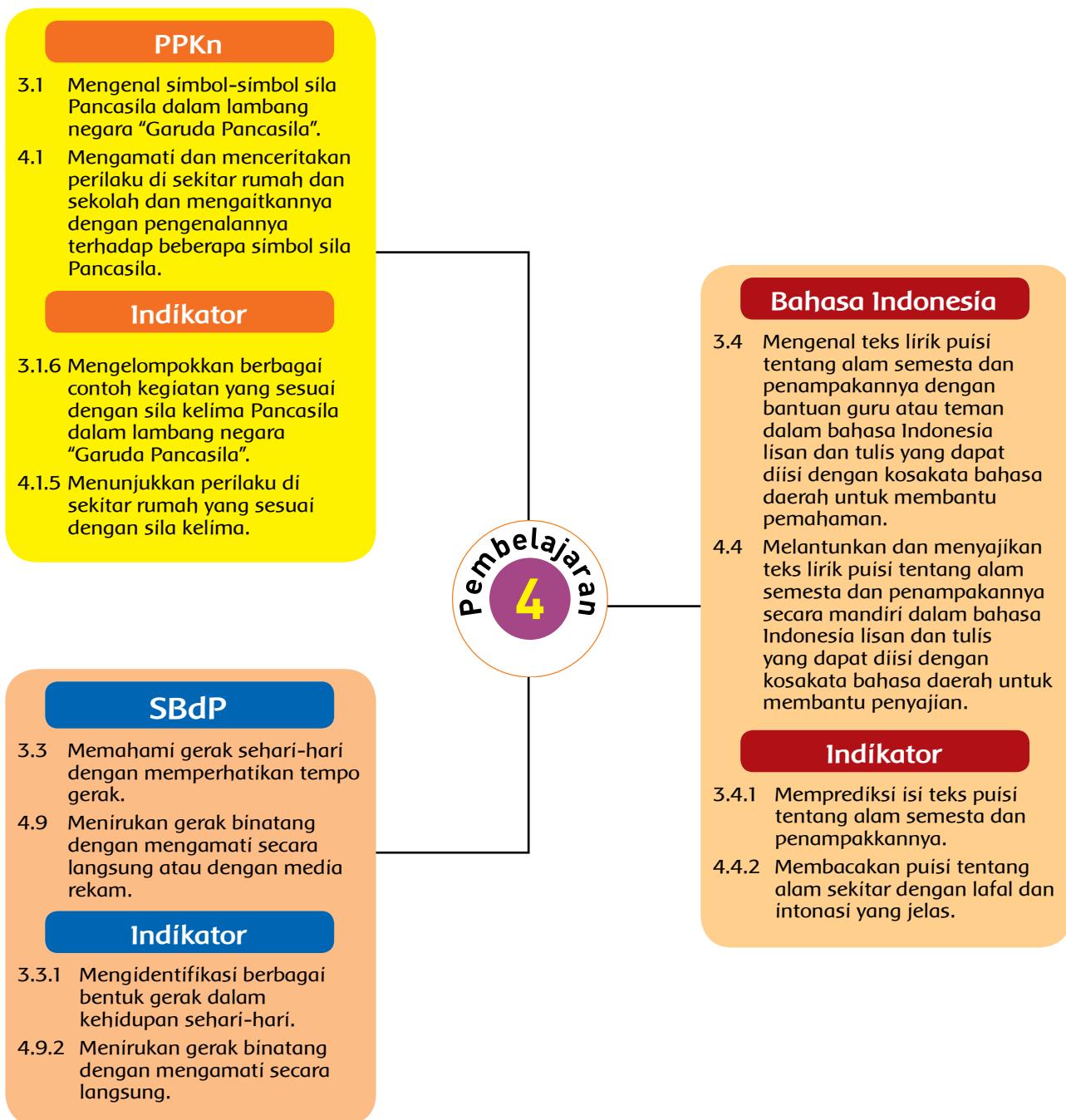
.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran





Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca teks singkat tentang perilaku Lani mencerminkan nilai sila kelima Pancasila dan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
- Dengan mengisi tabel yang ada pada buku, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Dengan mengamati gambar tentang bentuk gerakan kodok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar tentang bentuk gerakan kodok, siswa dapat menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Dengan mengamati gambar tentang kenampakan alam yang subur, siswa dapat memprediksi isi teks puisi tentang alam semesta dan penampakkannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
- Dengan mengamati guru membaca puisi dan teks puisi, siswa dapat membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas sikap peduli dan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Lani membawa payung atas nasihat ibu.
- Gambar tentang bentuk gerakan kodok.
- Teks lagu "Si Kodok".
- Gambar kenampakan alam yang subur setelah hujan.
- Teks puisi tentang indahnya pemandangan.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar Lani membawa payung atas nasihat ibu dengan memberikan pertanyaan menggali dan menuntun terhadap gambar yang diamati.
- Siswa mengamati gambar Lani membawa payung (mengamati).

Lani akan pergi belajar ke rumah Siti. Nomen, cuaca terlihat mendung. Ibu mencerahkan oge membawa payung.

Ayo Mengamati:

Lani, jengen lupa bawa payung, ya, noki. Cucok-cucok mendung.

Ayo Memerlukan:

Buatlah pertanyaan-pertanyaan dari gambar di atas. Diskusikan dengan temanmu. Kemudian, jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Lani berongkot ke rumah Siti. Di perjalanan, tila-tila hujan turun. Lani segera mengembangkan payungnya. Ia melihat Meli dari kejauhan. Ia memanggil Meli dan mempercakapinya. Lani pun senyuman dengan Meli.

Ayo Merulis:

Lani tetapi membantu Meli agar tidak keruhuan. Sikap jolong membutuhkan persiapan perilaku yang mencerminkan sila kelima Pancasila.



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada lembar kerjanya (menanya).
- Siswa saling menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada lembar kerja yang disediakan pada buku temannya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Siswa membaca teks singkat tentang perilaku Lani yang mencerminkan sila kelima Pancasila (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (menalar).
- Siswa mengelompokkan berbagai perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (menalar).
- Siswa mendiskusikan perilaku yang mencerminkan sila kelima Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa menulis lambang sila kelima.
- Siswa menulis makna sila kelima Pancasila sesuai contoh jawaban yang benar.



Ayo Berlatih

- Siswa bertanya jawab tentang contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila kelima.
- Siswa mengingat kembali contoh perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Siswa berlatih menentukan contoh perilaku yang sesuai dengan sila kelima Pancasila (mencoba).



Ayo Beraktivitas

- Siswa bertanya jawab tentang kondisi hari hujan.
- Siswa bertanya jawab tentang suara hewan yang terdengar ketika hari hujan.
- Siswa mengamati gambar kodok melompat dan berenang.
- Siswa mengamati gambar Edo menirukan gerakan kodok melompat.
- Siswa mengamati gambar Udin menirukan kodok berenang.
- Siswa menirukan gerakan kodok melompat.

Meski ingatlah kamu lambang dan makna sila kelima Pancasila!

Tuliskan jawabamu pada kolom berikut!

Lambang Sila Kelima	Makna Sila Kelima Pancasila

Ayo Berkultz!

Tuliskan sikap yang mencerminkan sila kelima Pancasila dalam kehidupanmu sehari-hari, berikan pada tabel berikut!

No.	Contoh Perilaku
1.	Memberi orang yang membutuhkan perlongongan.
2.	
3.	
4.	
5.	

Ayo Beraktivitas

Saat hujan turun, terdengar suara kodok. Kodok dapat melompat dan berenang di air. Bagaimana bentuk gerakan kodok melompat dan berenang?

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Perhatikan gerakan kodok melompat dan berenang sambil menyanyikan lagu Si Kodok!

Si Kodok
Dalam hutan ada kodok.
Rikotok, rikotok
Di pinggir kali
Rikotok, rikotok,
Menari-mari
Rikotok, rikotok.
Setiap hari
Rikotok, rikotok.

Ayo Mengamati

Hujan membantu tumbuhan.
Tumbuhan tumbuh subur.
Perhatikan gambar berikut!

Berrenang,
air hujan sangat
bermenit-menit langsung
ya, Meril!

Udin!
Kita harus
berjajar atas telur
Buah yang banyak
kepada kita!



- Siswa menirukan gerakan kodok berenang.
- Siswa menyanyikan lagu "Si Kodok".
- Siswa menirukan gerakan kodok sambil menyanyikan lagu "Si Kodok".



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kenampakan alam yang subur setelah hujan (mengamati).
- Siswa menuliskan prediksinya terhadap gambar yang diamati pada sebuah kolom dibukunya (mencoba).
- Siswa mengamati guru membacakan puisi tentang kenampakan alam (mengamati).
- Siswa memprediksi isi teks puisi tentang alam semesta dan penampakkannya.



Ayo Membaca

- Siswa mendengarkan guru membacakan puisi tentang "Indahnya Pemandangan" ciptaan AT. Mahmud
- Siswa membaca puisi yang berkaitan dengan kenampakan alam (mencoba).
- Guru memberikan apresiasi dari penampilan siswa (mengomunikasikan).



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan puisi lainnya.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh.
- Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru membimbing siswa membaca dan meminta siswa mengamati penampilan temannya dan latihan di rumah bersama orang tua.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, maka guru dapat memberikan tugas kepada siswa yang mampu untuk membantu kesulitan temannya atau memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

- Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan binatang, maka guru meminta siswa yang mampu menirukan gerakan binatang memperagakannya ke depan kelas dan diikuti siswa yang kesulitan.



1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis :

- a. Mengisi tabel tentang bentuk perilaku yang mencerminkan sila kelima Pancasila

No.	Bentuk Perilaku
1.	Menyebrang di zebra cross
2.	Mematuhi peraturan di tempat umum
3.	Mendapatkan pendidikan yang layak
4.	Mendapatkan kenyamanan di tempat umum
5.	Memberikan pertolongan kepada siapa saja yang membutuhkan

3. Penilaian keterampilan

- a. Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi



b. Meniru gerakan kodok melompat dan berenang sambil menyanyikan lagu ada kodok

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Meniru Gerakan Kodok Melompat dan Berenang sambil Menyanyikan Lagu "Ada Kodok"

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1	Kemampuan siswa menirukan gerakan kodok	kemampuan menirukan gerakan kodok sempurna	kemampuan menirukan gerakan kodok bagus	kemampuan menirukan gerakan kodok cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan kodok tidak bagus
2	Kemampuan siswa melakukan gerakan sambil bernyanyi	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan sempurna	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan bagus	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan cukup bagus	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan tidak bagus

c. Membacakan puisi tentang alam sekitar

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Membaca Puisi tentang Alam Sekitar

No.	Kriteria	Terlihat (✓)				Belum Terlihat (✓)			
	
1.	Menggunakan mimik yang tepat
2.	Menggunakan gerakan badan
3.	Menggunakan ekspresi yang tepat
4.	Menggunakan intonasi yang jelas

Hasil Pengamatan Membaca Puisi tentang Alam Sekitar

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.6 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.4 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.5 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.4 Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila keempat.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan isi teks puisi tentang alam semesta.
- 4.4.1 Menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya.

Pembelajaran
5

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks puisi "Alamku", siswa dapat menjelaskan isi teks puisi "Alamku" dengan tanggung jawab.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya tanggung jawab.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu.
4. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Siti dan Lani kelelahan selesai bermain.
2. Teks puisi "Alamku".
3. Gambar Siti menawarkan minuman bersoda kepada Lani.
4. Gambar berbagai kegiatan yang perlu dihindari setelah aktivitas fisik.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar Lani kelelahan setelah bermain, kemudian Siti menawarkan minuman dingin bersoda kepada Lani (mengamati).
- Guru memberikan pertanyaan menggali dan menuntun siswa kepada gambar yang diamati (mencoba).

Minggu pagi, Lani dan Siti bermain di halaman rumah. Mereka bermain kejar-kejaran dengan kucing kesayangan Siti. Tubuh mereka terasa lelah setelah bermain.

Ayo Mengamati
Perhatikanlah gambar berikut dengan teliti!

Siti minumkan jus kelapa, Lani Minum jus. Siti: Sepertinya kalian menginginkan minuman air dingin setelah olahraga.

Ayo Menanya
Buatlah pertanyaan penting dari gambar di atas. Tulukan dengan temanmu. Kemudian, jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Ayo Membaca
Lani dan Siti bermain di halaman rumah. Halaman rumah terlihat asri. Banyak bunga berwarna-warni. Rumput di halaman juga tumbuh rapi. Bacalah puisi berikut dengan teliti dan intonasi yang tepat!

Alamku

Suci beringas pagi
Aku bertemu makhluk
yang membuat sinar basmi
Bunih jadi terlihat indah
Bunga-bunga areka werna
Kambong dan kipu-kipu
Terbang dan menari gemilang

Jelaskanlah isi puisi yang telah kamu baca!

Ayo Memulis
Amati hewani peliharaan di sekitarmu. Tuliskan sebuah puisi sederhana seperti contoh puisi yang telah kamu baca.

Ayo Mengamati
Kucing Siti mengajari belalong di halaman. Kucing terlihat kenger dan terlihat kotor. Lani dan Siti membersihkannya. Mereka merawatnya cara membersihkannya. Benarkah merupakan contoh sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila?



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada lembar kerjanya (menanya).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada lembar kerja yang disediakan pada buku temannya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasikan).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks puisi "Alamku" dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengamati).
- Siswa menjelaskan isi puisi yang dibaca dan ditulisnya pada kolom yang terdapat pada buku (mencoba).



Ayo Menulis

- Siswa menulis sebuah puisi sederhana seperti contoh puisi yang telah dibaca dengan bimbingan guru (mencoba).



Ayo Mengamati

- Siswa berdiskusi menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila (mencoba).
- Siswa mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- Siswa mencentang sila keempat.



Ayo Berlatih

- Siswa menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dengan mengisi kolom yang telah disediakan (mencoba).

Ayo Berlatih

Diskusikan dengan temanmu sikap-sikap yang memerlukan nilai sila keempat Pancasila? Tuliskan jawabamu pada tabel berikut!

No.	Contoh Perilaku
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Ayo Mengamati

Siti dan Loni telah bermain. Mereka bersikaplah:
Siti memerlukan minuman dingin kepada Loni. Loni menolak tawaran Siti dengan sopan.

Perhatikan gambar berikut dengan teliti!

Masih ingatkah kamu tentang kegiatan yang bisa dilakukan setelah aktivitas fisik?
Kamu perlu mengetahui kegiatan yang sebaiknya dihindari setelah beraktivitas fisik.
Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang kegiatan yang perlu dihindari setelah aktivitas fisik.

Ayo Berlatih

Kemukulkan kegiatan yang boleh dan yang perlu dihindari setelah aktivitas fisik.

No.	Kegiatan yang Boleh Dilakukan Setelah Aktivitas Fisik	Kegiatan yang Tidak Boleh Dilakukan Setelah Aktivitas Fisik
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



Ayo Mengamati

- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (menalar).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik (mencoba).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik ke depan kelas (mencoba).



Ayo Bercerita

Ceritakanlah kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik berdasarkan tabel yang telah kamu isi.

Ceritakan di depan kelas dengan bahasa yang santun!

Media Bantuan Ajaran Kelas Kelas 1 Semester 2
1. Gaya hidup sehat dengan memperhatikan diri, lingkungan dan lingkup sosial, dan memahami konsekuensi dari perubahan pada diri.
2. Menghargai dan memperlakukan hewan-hewan dengan baik.
3. Memahami pengaruh lingkungan terhadap perubahan iklim.

94

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya dengan tulisan tegak bersambung, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu dengan menuliskan puisi lain dengan tulisan tegak bersambung.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila” siswa mendiskusikan jawaban siswa atau membantu temannya yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh sikap.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mendiskusikan jawaban dengan temannya.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya dengan tulisan tegak bersambung, maka guru memberikan bimbingan dalam kegiatan menulis siswa.
- Jika siswa masih kesulitan mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai (✓)		Belum Tercapai (✓)	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Mengisi tabel tentang bentuk perilaku yang mencerminkan sila keempat Pancasila

No.	Bentuk Perilaku
1.	Melakukan musyawarah
2.	Menerima lapang dada hasil musyawarah
3.	Menghargai pendapat orang lain
4.	Melaksanakan hasil musyawarah
5.	Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain

c. Mengisi tabel tentang aktivitas yang boleh dan dihindari setelah aktivitas fisik

No.	Aktivitas yang boleh dilakukan	Aktivitas yang tidak boleh dilakukan
1.	Minum air putih	Minum air bersoda atau es
2.	Melakukan pendinginan	Melakukan aktivitas lain
3.	Menunggu sejenak lalu mandi	Langsung mandi
4.	Beristirahat	Berpanas-panasan
5.	Makan makanan yang menyegarkan	Makan-makanan berminyak

3. Penilaian keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Menulis puisi dengan tulisan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penulisan	Tepat dalam penulisan secara keseluruhan	Tepat dalam penulisan sebagian besar	Tepat dalam penulisan sebagian kecil	Belum Tepat dalam penulisan
3.	Pilihan kata	Pilihan kata yang digunakan tepat	Sebagian besar pilihan kata tepat	Sebagian kecil pilihan kata tepat	Belum menggunakan pilihan kata tepat
2.	Kebersihan	Mampu menulis dengan bersih secara keseluruhan	Sebagian besar mampu menulis dengan bersih	Sebagian kecil mampu menulis dengan bersih	Belum mampu menulis dengan bersih

Rubrik Penilaian Kemampuan Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila keempat.

No.	Kriteria	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Siswa dapat menunjukkan sikap selalu mengedepankan musyawarah untuk mencapai mufakat.
2.	Siswa dapat menunjukkan sikap tidak memaksakan kehendak pada orang lain
3.	Siswa dapat menunjukkan sikap mengutamakan kepentingan bersama.

Hasil Penilaian Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila keempat.

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.4.3 Mencatat isi puisi tentang alam semesta.
- 4.4.3 Menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret dan piptograf.

Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.10.2 Mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.6 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.5 Menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila kelima.

Pembelajaran
6

SBDP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10 Menirukan gerak binatang dengan mengamati secara langsung atau media rekam menggunakan tempo lambat, sedang, dan cepat.

Indikator

- 3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.10.3 Menirukan gerak binatang dengan menggunakan tempo cepat.

Langkah-langkah pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks singkat tentang perilaku Lani mencerminkan sila kelima Pancasila, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan penuh tanggung jawab.
2. Dengan penugasan mengisi tabel tentang perilaku yang mencerminkan sila kelima Pancasila, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila kelima dengan sikap peduli dan penuh rasa tanggung jawab.
3. Dengan mengamati hasil pengukuran berat binatang, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan tanggung jawab.
4. Dengan mengamati piktograf tentang berat tikus putih dan tikus hitam, siswa dapat mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
5. Dengan tanya jawab tentang berbagai gerakan binatang, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan sikap peduli.
6. Dengan mengamati gambar gerakan binatang, siswa dapat menirukan gerak binatang menggunakan tempo cepat dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan penuh tanggung jawab.
7. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat mencatat isi puisi tentang alam semesta dengan penuh tanggung jawab dan rasa peduli.
8. Dengan mencatat isi puisi tentang alam semesta, siswa dapat menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis dengan penuh tanggung jawab dan rasa peduli.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani dan teman-teman berkunjung ke kebun binatang.
2. Gambar Lani membeli karcis dengan antri dan tertib.
3. Tabel tentang sila kelima.
4. Tabel berat hewan.
5. Gambar hewan beserta beratnya.
6. Gambar tikus putih dan tikus hitam untuk di potong.
7. Piktograf untuk dilengkapi.



- Gambar harimau dan kangguru.
- Gambar Udin dan Edo yang menirukan gerakan binatang.
- Teks puisi tentang "Wisata ke Kebun Binatang".

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Guru membimbing siswa mengamati gambar kucing Siti diperiksa dokter hewan dengan memberikan pertanyaan menggali dan menuntun.
- Siswa mengamati gambar kucing Siti diperiksa dokter hewan (mengamati).



Membeli karcis merupakan kewajiban bagi setiap pengunjung.
Setelah membeli karcis, baru diperbolehkan masuk.
Menjaga pelayanan petugas kebun binatang merupakan hak setiap pengunjung.
Kita harus memahami kewajiban tertib dihulu, bukannya mintah hak..

Peta Waktu
Tahukah kamu dengan hak dan kewajibannya di sekolah?



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati pada lembar kerjanya (menanya).
- Siswa saling menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya pada lembar kerja yang disediakan pada buku temannya (menalar).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibuat (mengomunikasi-kasikan).



Sekarang, berilah tanda centang (✓) pada sikap yang baik, terbiasa kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Bilah dengan Jujur!

No.	Sikap	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Mengerjakan tugas dengan baik			
2.	Hadir di sekolah tepat waktu			
3.	Mendapat kesih sayang dari guru			



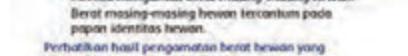
Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani membeli karcis dengan antri dan tertib (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang sikap Lani dalam membeli karcis (menanya).



Ayo Berlatih

- Siswa bertanya jawab tentang hak dan kewajibannya di sekolah.
- Siswa berlatih menulis haknya di sekolah.
- Siswa berlatih menulis kewajibannya di sekolah.
- Siswa mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- Siswa mengisi tabel tentang sikap yang biasa dilakukannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menunjukkan perilaku di sekitar rumah yang sesuai dengan sila kelima.



Ayo Mengamati

Lani dan teman-teman masuk ke kebun binatang.

Mereka dibagi atas beberapa kelompok.

Mereka mengamati berat masing-masing hewan.

Berat masing-masing hewan tercantum pada paparan identitas hewan.

Perhatikan hasil pengamatan berat hewan yang dianot kelompok Lani berikut!

No.	Nama Hewan	Berat
1.	Kangguru	60 kg
2.	Monyet	40 kg
3.	Harimau	150 kg
4.	Kijang	80 kg

Lani dan teman-teman dapat mengurutkan berat hewan.

Mereka mengurutkan dari yang paling berat sampai paling ringan.

Perhatikan urutan berat hewan berikut!





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati tabel tentang hasil pengamatan berat hewan yang diamati kelompok Lani.
- Siswa membaca tabel dengan cermat.
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- Siswa memperhatikan gambar tentang beberapa hewan yang disertai dengan beratnya.
- Siswa mengurutkan berat hewan tersebut dari nilai terkecil ke terbesar.



Ayo Berlatih

- Siswa membaca soal tentang berat hewan yang belum diurutkan.
- Siswa berlatih mengurutkan hasil pengukuran berat pada soal tersebut dari yang terberat ke teringan.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tikus putih yang disertai dengan beratnya.
- Siswa mengamati gambar tikus hitam yang disertai dengan beratnya.



Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan piktograf tentang berat tikus putih dan berat tikus hitam.
- Siswa melengkapi piktograf dengan menempelkan potongan-potongan gambar tikus putih dan tikus hitam.
- Siswa menggunting gambar tikus putih.
- Siswa menggunting gambar tikus hitam.
- Siswa menyesuaikan berat gambar dengan berat pada piktograf.
- Siswa mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf.



Ayo Mengamati

- Siswa bertanya jawab tentang gerakan hewan.
- Siswa mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.
- Siswa mengamati gambar harimau dan kangguru.

Ayo Berlatih

Urutkanlah pengukuran berat berikut dari yang terberat kepada yang lebih ringan!

1. Ayam 2 kg, bebek 4 kg, binang merpati 1 kg, dan onggok 5 kg.
2. Kucing 4 kg, tikus 1 kg, kelinci 3 kg, dan topo 2 kg.
3. Binatang 4 kg, komodo 25 kg, buaya 80 kg, danular silvan 15 kg.
4. Ikan mas 5 kg, ikan lele jumbo 2 kg, ikan nila 1 kg, dan ikan gabus 4 kg.
5. Monyet 15 kg, orangutan 45 kg, simpanse 25 kg, dan kakung 7 kg.

Ayo Mengamati

Berat benda dapat disajikan dalam piktograf. Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Cloud = 2 kilogram
Mouse = 1 kilogram

Ayo Berlatih

Berat	Gambar
6 kg	
9 kg	
7 kg	
5 kg	
3 kg	

Lengkapilah piktograf di atas dengan menggantikan gambar-gambar sesuai data yang ada!
Guntinglah gambar-gambar berikut terlebih dahulu dengan hati-hati!

Ayo Mengamati

Selain mengamati berdiri, Lani dan teman-teman mengamati gerakan berbagai binatang. Mereka juga minum airnya.
Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Ayo Berlatih

Nah, cobalah tirukan gerakan harimau dan kangguru seperti yang kamu amati sebelumnya. Agar lebih bervariasi, lakukan secara berkelompok.



- Siswa mengamati gambar Udin yang menirukan gerakan harimau.
- Siswa juga mengamati gambar Edo yang menirukan gerakan kangguru.



Ayo Beraktivitas

- Siswa menirukan gerakan kangguru.
- Siswa menirukan gerakan harimau.
- Siswa menirukan gerak binatang menggunakan tempo cepat.
- Siswa melakukan gerakan secara berkelompok.



Ayo Membaca

- Siswa bertanya jawab tentang puisi.
- Siswa bertanya jwab tentang cara membaca puisi.
- Siswa membaca puisi ke depan kelas secara bergantian.



Ayo Berlatih

- Siswa memahami isi puisi.
- Siswa mencatat isi puisi tentang alam semesta.
- Siswa menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis.



Ayo Membaca

Loni dan teman-teman diminta membuat puisi. Mereka membuat puisi tentang kebinatang. Perhatikan puisi kelompok Loni berikut!

Wisata ke Kebun Binatang
Ciptaan: Adikku Ratu Pramila

Hari Minggu,
Langit cerah tidak ditemani mendung.
Ayah mengajakku berwisata ke kebon binatang.
Libat,
Ada buaya bermulut seram.
Ular melilit menjepit mangsa.
Jerapah melengkok-lengkok dengan lehernya yang panjang.
Ada panda dari Cina.
Ada pula kera yang jenaka.
Song horimau si raja hutan pun ada dari Sumatera.
Kanguru si bewarna kantong distang jauh dari benua Australia.
Semua punya keunikan.
Wisata ke kebon binatang aman.

Ayo Berlatih

Informasi apa yang dapat kamu peroleh berdasarkan puisi di atas?
Tuliskan hasilnya pada kolom berikut!

Perbaiki kalimat yang salah berikut!

- Ayah mengajakku berwisata ke kebon binatang.
- Ada libat, ada buaya bermulut seram.
- Jerapah melengkok-lengkok dengan lehernya yang panjang.
- Ada panda dari Cina.
- Ada pula kera yang jenaka.
- Song horimau si raja hutan pun ada dari Sumatera.
- Kanguru si bewarna kantong distang jauh dari benua Australia.
- Setiap binatang unik.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Mengurutkan hasil pengukuran berat kelompok binatang yang diamati dari jumlah terbesar ke terkecil
1. Bebek, ayam, dan merpati
 2. Kucing, kelinci, tupai, dan tikus.
 3. Buaya, komodo, ular piton, dan biawak.
 4. Ikan gabus, ikan mas, ikan lele jumbo, dan ikan nila.
 5. Orang utan, sipanse, moyet, kukang.

3. Penilaian keterampilan

- a. Membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat Tanya
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Gambar yang Diamati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)						
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Menirukan gerakan harimau dan kangguru

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Menirukan gerakan harimau dan kangguru

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan siswa menirukan gerakan harimau	kemampuan menirukan gerakan harimau sempurna	kemampuan menirukan gerakan harimau bagus	kemampuan menirukan gerakan harimau cukup bagus	kemampuan menirukan gerakan harimau tidak bagus
2.	Kemampuan siswa melakukan gerakan sambil bernyanyi	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan sempurna	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan bagus	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan cukup bagus	irama dan tempo lagu dalam melakukan gerakan tidak bagus

c. Menulis isi puisi yang telah dibaca

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik Menulis isi puisi yang telah dibaca

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penulisan	Tepat dalam penulisan secara keseluruhan	Tepat dalam penulisan sebagian besar	Tepat dalam penulisan sebagian kecil	Belum Tepat dalam penulisan
2.	Kebersihan	Mampu menulis dengan bersih secara keseluruhan	sebagian besar mampu menulis dengan bersih	sebagian kecil mampu menulis dengan bersih	belum mampu menulis dengan bersih



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....



SUBTEMA 3: Tumbuhan di Sekitarku

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2

Bahasa Indonesia

- 1.2 Menerima keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan keluarga serta penciptaan hewan dan tumbuhan.
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar, hewan, dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2.3 Memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman sebaya dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.

Subtema 3

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

SBdP

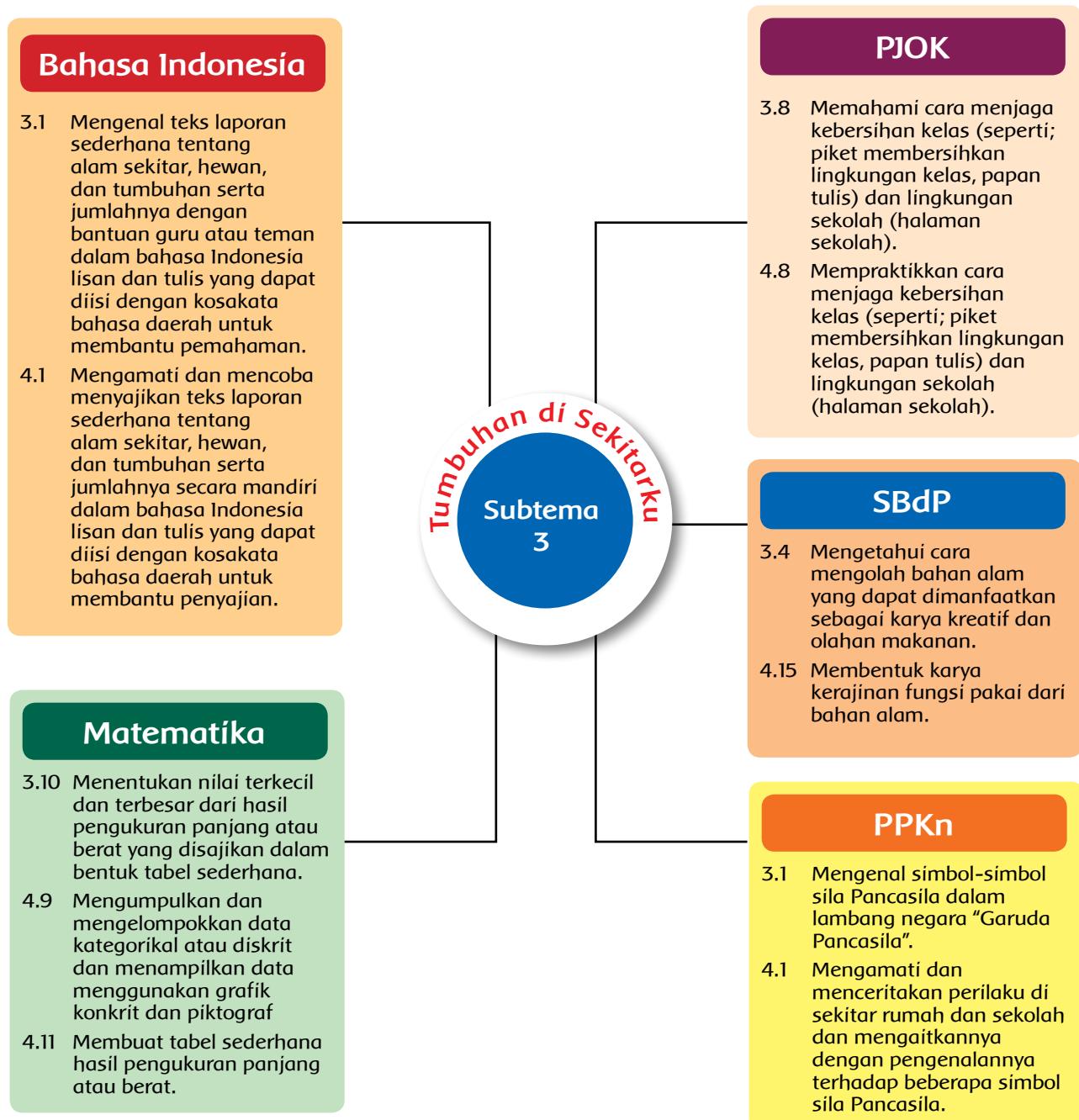
- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tandatanda kekuasaan Tuhan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.

PPKn

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

SUBTEMA 3: Tumbuhan di Sekitarku

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p></p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila. Menceritakan perilaku di sekitar sekolah yang tidak sesuai dengan sila-sila Pancasila. Memprediksi isi teks laporan sederhana. Membaca nyaring teks laporan sederhana. Menyimpulkan hasil teks laporan sederhana. Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda. Mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya. Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif. Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif. Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila Menjawab pertanyaan dari teks Laporan Lani Menentukan gambar yang memiliki ukuran lebih panjang Membandingkan panjang dua benda Menentukan benda yang termasuk bahan alam <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan perilaku yang tidak sesuai dengan sila-sila Pancasila berdasarkan gambar. Membaca nyaring teks laporan "Tanaman Cabe" Menyimpulkan hasil laporan Membuat Kerajinan Gelang dari Biji Sirsak
<p></p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas. Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. Menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik konkret. Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila pertama. Menjelaskan isi teks laporan sederhana. Menulis laporan sederhana. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Mengurutkan hasil pengukuran dari yang terkecil ke terbesar Menentukan perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara menjaga kebersihan Menyajikan data dalam bentuk grafik Menulis teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membedingkan hasil pengukuran panjang dua benda. 2. Menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik piktograf. 3. Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam. 4. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif. 5. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan dengan lafal dan intonasi yang jelas.. 6. Mencatat isi teks laporan sederhana.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Membedingkan panjang benda berdasarkan data <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan data dalam bentuk piktograf Membuat kerajinan dari kulit jagung Membacakan teks laporan yang ditulis Mencatat isi teks laporan yang ditulis menggunakan huruf tegak bersambung
 <p>1. Menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila. 2. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kedua. 3. Memprediksi isi teks laporan sederhana. 4. Membaca nyaring teks laporan sederhana . 5. Menyimpulkan hasil teks laporan sederhana. 6. Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif. 7. Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif. 8. Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Menjawab pertanyaan tentang perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila Menjawab pertanyaan dari teks "Tempat Pensil dari Bambu" <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks laporan "Tempat Pensil dari Bambu" Menyimpulkan hasil laporan Membuat kerajinan tempat pensil dari bambu

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 1. Menyebutkan alasan menjaga kebersihan. 2. Menyebutkan akibat tidak menjaga kebersihan. 3. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas. 4. Menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila. 5. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kedua. 6. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan. 7. Menjelaskan isi teks laporan sederhana.	Sikap <ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaanMenjawab pertanyaan yang berhubungan dengan sila kedua PancasilaMenentukan perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila Keterampilan <ul style="list-style-type: none">Menulis teks laporan sederhana tentang bunga mawarMempraktikkan cara menjaga kebersihan
 1. Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. 2. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang. 3. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan dengan lafal dan intonasi yang jelas. 4. Mencatat isi teks laporan sederhana. 5. Menjelaskan makna simbol sila ketiga Pancasila. 6. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila ketiga. 7. Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam. 8. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.	Sikap <ul style="list-style-type: none">Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaanMencatat hasil pengukuranMengurutkakan hasil pengukuranMenjawab pertanyaan yang berhubungan dengan sila ketiga Pancasila Keterampilan <ul style="list-style-type: none">Menyajikan data ke dalam tabelMenulis teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitarMembacakan teks laporan yang ditulisMembuat anyaman ketupat



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.8 Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.
- 3.1.9 Membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.
- 4.1.9 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.



SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.2 Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif.
- 4.15.1 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung, mambu, daun kelapa, dan kerang).

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.
- 4.9.1 Mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalaannya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.14 Menceritakan perilaku di sekitar sekolah yang tidak sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.

Langkah-langkah Kegiatan

Tujuan Pembelajaran

- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan perilaku di sekitar sekolah yang tidak sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan peduli.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan teks laporan, siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengisi tabel, siswa dapat mengelompokkan data yang dikumpulkan berdasarkan jenisnya dengan tanggung jawab.
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dengan tanggung jawab.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung, bambu, daun kelapa, dan kerang) dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar kegiatan Lani mengamati kebun sekolah.
- Gambar Edo meminjam penggaris kepada Lani.
- Gambar dan teks percakapan Lani dan Edo.
- Teks "Tanaman Cabai".
- Benang.
- Jarum.
- Gunting.
- Biji jagung.

Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku

Lani dan teman-temannya berada di kebun sekolah. Mereka diberi tugas mengamati tanaman cabai.

Lani memilih mengamati tanaman cabai.

Kali ini Dayu osilah mengamati bunga matar.

Begitu juga Leman-leman

Lani yang lain,

Mendekat,

mengamati tanaman

pilihan matang-

masang.

Mereka

melaksanakan tugas

dengan aktif.



Lani dan teman sekelsayarnya mendapat tugas mengamati

tumbuhan di kebun sekolah.

Lani memilih mengamati tanaman cabai.

Beberapa peda tanaman cabai diamati, kemudian diajur

panjangnya.

Tiba-tiba Edo datang meminjam penggaris kepada Lani.

Lani meminjamkannya dengan senang hati.



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar di atas! Tukarkan pertanyaanmu dengan teman! Jawab pertanyaan temanmu pada kolom yang tersedia!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Sedangkan kamu membuat pertanyaan berdasarkan gambar di atas?

Bagaimakah menurutmu sikap Lani?

Apakah sikap Lani perlu kita contoh?

Sikap Lani tersebut merupakan pola sikap yang sesuai dengan silo-silo pada Pancasila.

Sikap kebaikanlah itu!

Masih ingatkah kamu apa saja simbol dari kelima sila pada Pancasila? Cobalah cari sebanyak

Berikan juga contoh lain dari sikap yang sesuai dengan silo-silo pada Pancasila!

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar "kegiatan Lani mengamati kebun sekolah" (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan (menalar).
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (menanya).
- Siswa menyebutkan simbol setiap sila Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati beberapa gambar tentang perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (mengamati).
- Siswa memberi tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan tanda silang (✗) perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (menalar).
- Siswa menceritakan perilaku yang tidak sesuai dengan sila-sila Pancasila berdasarkan gambar (mengomunikasikan).



Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar tanaman cabe (mengamati).
- Siswa memprediksi bacaan berdasarkan gambar yang diamati (menalar).
- Siswa membaca nyaring teks laporan tentang "Tanaman Cabai" (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang teks laporan yang sudah dibaca (menalar).
- Siswa mengamati gambar cabai yang diukur Lani (mengamati).
- Siswa menceritakan hasil pengukuran cabai yang dilakukan Lani berdasarkan gambar (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar beberapa alat ukur (mengamati).
- Siswa menyebutkan beberapa alat ukur berdasarkan gambar (mengomunikasikan).

Amatilah gambar berikut!
Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang sesuai dan tanda silang (✗) pada gambar yang tidak sesuai dengan sila-sila Pancasila!

Ada berapa buah gambar yang tidak sesuai dengan sila-sila Pancasila?
Ayo, ceritakan gambar tersebut dengan bahasamu sendiri!

Ayo Membaca

Di kebun sekolah tumbuh dua jenis tanaman cabai. Satu cabai keriting dan satunya lagi cabai rawit. Kedua polong cabai bentuknya hampir sama. Dalamnya keras dan batangnya tidak terlalu tinggi. Vitamin buahnya pun sedikit. Cabai yang masih muda warnanya hijau, cabai yang sudah tua warnanya merah. Tepi bentuk dan ukuran buahnya juga berbeda. Bentuk cabai keriting agak berlekuk dan panjang. Sedangkan cabai rawit kurus, kecil, dan pendek. Aku mengukur panjang buah cabai rawit dan cabai keriting yang aku petik. Cabai keriting yang aku petik berukuran 9 cm. Cabai rawit berukuran 2 cm. Jadi, cabai keriting lebih panjang daripada cabai rawit.

Amati gambar berikut!

Gambarnya atas adalah gambar cabai keriting yang dikukur Lani menggunakan penggaris. Penggaris itu dimulai dari engkol nol. Penjelokannya dilakukan pengukuran? Dalam mengukur benda kita dapat menggunakan penggaris, meternas, dan alat ukur lainnya.

Macam-macam Alat Ukur

121



- Siswa menjawab beberapa pertanyaan berdasarkan teks laporan yang telah dibaca (menalar).
- Siswa menyimpulkan isi teks laporan yang sudah dibaca (mengomunikasikan).
- Siswa dibimbing mengukur panjang beberapa benda yang ada di kelas (mencoba).
- Siswa diberikan penguatan bahwa dalam mengukur harus selalu dimulai dari angka nol (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar sayuran dengan ukuran panjang yang berbeda (mengamati).
- Siswa memberi tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan ukuran lebih panjang (menalar).

Amati kembali gambar cabai yang diukur Lani.

1. Berapakah panjang cabai keriting?
2. Berapakah panjang cabai rasa?
3. Cabai manakah yang lebih panjang?

Cobalah kamu ukur panjang beberapa benda di sekitarmu!



Ayo Berlatih

- Siswa membandingkan panjang gambar sayuran yang diamati dengan menggunakan kata lebih panjang atau lebih pendek (menalar).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bahan alam yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan (menanya).
- Siswa menentukan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan (menalar).

Ayo Mengamati:

Amati gambar berikut! Mana yang lebih panjang?
Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

1. Cabai Kacang tanah
2. Wortel Kacang polong
3. Belimbing wuluh Keripik Pisang
4. Jagung Keripik Pisang
5. Cabai bunga Buncis

16



Ayo Berkreasí

- Siswa dibimbing membuat kerajinan kalung dari biji jagung (mencoba).
- Siswa dibimbing menggunakan alat dengan benar, diberikan penekanan kepada siswa untuk menggunakan alat dengan hati-hati (mengomunikasikan).

Ayo Berkreasí:

Bandingkan gambar berikut!
Isilah dengan kata "panjang" atau "pendek".

1. Jagung lebih ... daripada cabai
2. Kedeksi lebih ... daripada kacang panjang
3. Belimbing wuluh lebih ... daripada wortel
4. Cabai lebih ... daripada kacang tanah
5. Tooge lebih ... daripada buncis

17

Membuat Kalung Biji Jagung

Alat:

1. Benang
2. Jarum
3. Gunting
4. Pengait kalung

Bahan:

Biji jagung yang masih basah.

Langkah Kerja:

1. Masukkan benang ke dalam jarum lalu ikatkan pengait dengan benang.
2. Selanjutnya, dengan bantuan jarum masukkan biji jagung satu per satu.
3. Isi benang tersebut dengan biji jagung sampai penuh.
4. Akhiri rangkaian dengan pengait.
5. Jemur hingga biji jagung mengering.



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencontohkan sikap berdasarkan sila-sila Pancasila, siswa diberikan latihan lanjutan berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pada sila Pancasila.
- Jika siswa sudah mampu membaca nyaring teks laporan sederhana, siswa diberikan teks-teks lain yang bisa dibaca siswa.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda, siswa diberikan latihan lanjutan yang berhubungan dengan pengukuran panjang benda.
- Jika siswa sudah mampu membuat gelang dari biji sirsak, guru dapat memberikan latihan pengembangan seperti membuat kalung dengan biji sirsak atau biji-bijian lain.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mencontohkan sikap berdasarkan sila-sila Pancasila, siswa diberikan pembelajaran tambahan berkaitan dengan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pada sila Pancasila.
- Jika siswa belum mampu membaca nyaring teks laporan sederhana, siswa diberikan bimbingan berupa kegiatan latihan membaca.
- Jika siswa belum mampu membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda, siswa diberikan pembelajaran tambahan yang berhubungan dengan pengukuran panjang benda.

- Jika siswa belum mampu membuat gelang dari biji sirak, siswa diberikan bimbingan tentang teknik membuat gelang yang benar .



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

- Menunjukkan perbuatan yang pernah dilakukan berdasarkan tabel

Jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Mengajukan Pertanyaan

Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No.	Kriteria	Tercapai (✓)		Belum Tercapai (✓)	
		T	BT	T	BT
1.	Mampu mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kríteria 1		Kríteria 2		Kríteria 3		Kríteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Menentukan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

1. X (skor 25)
2. ✓ (skor 25)
3. ✓ (skor 25)
4. X (skor 25)

c. Menjawab pertanyaan dari teks Laporan Lani

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

1. 9 cm (skor 20)
2. 2 cm (skor 20)
3. Cabai keriting (skor 20)
4. Cabai rawit (skor 20)
5. Cabai keriting lebih panjang dari cabai rawit (skor 20)

d. Menentukan gambar yang memiliki ukuran lebih panjang

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

1. Cabai keriting
2. Wortel
3. Kacang panjang
4. Jagung
5. Buncis

e. Membandingkan panjang dua benda

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

1. Jagung lebih panjang dari cabe rawit. (skor 20)
2. Kacang kedelai lebih pendek dari kacang panjang. (skor 20)
3. Belimbing wuluh lebih pendek dari wortel. (skor 20)
4. Cabai keriting lebih panjang dari kacang tanah. (skor 20)
5. Tauge lebih pendek dari buncis. (skor 20)

f. Menentukan benda yang termasuk bahan alam

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

1. ✓ (skor 20)
2. X (skor 20)
3. ✓ (skor 20)
4. X (skor 20)
5. ✓ (skor 20)



3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Menceritakan perilaku yang tidak sesuai dengan sila-sila Pancasila berdasarkan gambar.

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar dan sesuai gambar	Siswa bercerita dengan kurang lancar dan sesuai gambar	Siswa bercerita dengan kurang lancar dan kurang sesuai dengan gambar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

b. Membaca nyaring teks laporan "Tanaman Cabe"

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas
3.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Menyimpulkan hasil laporan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian kesimpulan dengan teks	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak mewakili isi teks.
2.	Keefektifan kalimat	Mampu membuat kalimat kesimpulan secara efektif	Mampu membuat sebagian besar kalimat kesimpulan	Mampu membuat sebagian kecil kalimat kesimpulan	Belum mampu membuat kesimpulan

d. Membuat Kerajinan Kalung dari Bijí Jagung

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang.	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.7 Menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.9 Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila pertama.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.9.2 Menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik konkret.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.10 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar.
- 4.1.7 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.1 Mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas.
- 4.8.1 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas dengan penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas dengan tanggung jawab.
3. Dengan menggunakan tabel, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan penuh rasa ingin tahu.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik konkret dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila pertama Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila pertama dengan peduli.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kegiatan gotong royong di kelas Lani.
2. Gambar beberapa cara menjaga kebersihan kelas.
3. Gambar sapu dan kemoceng.
4. Alat-alat kebersihan.
5. Contoh grafik hasil pengukuran panjang benda.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kegiatan gotong royong di kelas Lani (mengamati).

Ayo Mengamati

Selasa belajar Loni, Dayu, Udin, dan Edo melaksanakan pilket kelas. Mereka saling berbagi tugas. Dayu menyapu lantai kelas, Loni menyiram bunga yang ada di kelas, Edo memperbaiki kursi sento mejo, dan Udin menghapus papah tulis.

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar di atas. Tukarkan pertanyaannya; kemudian jawab dengan teliti!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Ayo Berdiskusi

Andik-andik, mengapa kita perlu melaksanakan pilket kelas?

Pilket kelas dilakukan untuk merawat kebersihan kelas kita, agar kelas tetap bersih dan tidak terhindar dari penularan. Terangi kelas keling-keling, kalo kita akan mendekati seseorang perlu...

Dalam melaksanakan pilket kelas kita memerlukan beberapa alat seperti sapu, kemoceng, peniti penghapus papah tulis, tong sampah, dan lain-lain. Apa, teknologi pilket kelas dengan barang-barang ini?

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan pilket kelas:

- menyapu lantai kelas
- membersihkan meja dan kursi
- membersihkan papah tulis
- membersihkan debu yang ada di meja dan kursi
- dan lain-lain

Ayo Lakukan

Amati dan praktikkan kegiatan pada gambar berikut dengan benar!

Ayo Mengamati

Dalam kegiatan kebersihan dibutuhkan beberapa alat. Sapu adalah untuk membersihkan lantai. Kemoceng untuk membersihkan debu.



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan (menalar).



Ayo Beraktivitas

- Siswa membaca percakapan Ibu guru dan Edo tentang kegiatan piket kelas (mengamati).
- Siswa mengidentifikasi berbagai cara menjaga kebersihan kelas (menalar).
- Siswa menyebutkan contoh kegiatan menjaga kebersihan kelas (mengomunikasikan).
- Siswa menyebutkan alat-alat yang dapat digunakan dalam menjaga kebersihan (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar berbagai cara menjaga kebersihan (mengamati).
- Siswa dibimbing mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (mencoba).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dua benda yang berbeda panjangnya (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar (menanya).
- Siswa mengamati tabel hasil pengukuran panjang beberapa benda (mengamati).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran pada tabel dari ukuran yang terkecil ke terbesar (menalar).
- Siswa mengamati contoh grafik batang (mengamati).
- Siswa dibimbing membaca grafik yang diamati (mengamati).



Ayo Berlatih

- Siswa melengkapi data yang telah diurutkan dalam bentuk grafik batang (mengomunikasikan).

Sepu mempunyai panjang 100 sentimeter. Kemoceng mempunyai panjang 45 sentimeter. Artinya, sepu lebih panjang dari kemoceng.

No.	Nama Benda	Ukuran
1.	Kemoceng	40 cm
2.	Sepu	100 cm
3.	Meja	50 cm
4.	Lemari	90 cm
5.	Papan tulis	120 cm

Tabel berikut menunjukkan hasil pengukuran panjang beberapa benda!

No.	Nama Benda	Ukuran
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Urutan dari yang terpendek ke terpanjang adalah.

Sudahkah kamu urutkan data pada tabel sebelumnya?
Data pada tabel dapat disajikan dalam bentuk grafik batang. Pernahkah kamu membuat grafik batang?

Amatilah contoh grafik batang berikut.

Contoh grafik batang yang telah kamu amati mempunyai panjang beberapa peralatan sekolah Lori.

• Seku = ~15 cm
• pensil = ~20 cm
• penggaris = ~25 cm
Berapa panjang kotak pensil Lori?

Ayo Berlatih

Lengkapi grafik berikut berdasarkan data pada tabel yang telah kamu urutkan pada kegiatan sebelumnya!

Ayo Mengamati

Amati kembali gambar kegiatan piket di kelas.
Saat melaksanakan piket ketos, Lori bertugas membeli bunga.
Di kelas Lori ada beberapa pot bunga.
Ada melati, anggrek, mawar, dan lain-lain.
Bunga-bunga itu lumayan dengan subur.
Lori sangat senang melihatnya.
Lori bersyukur dapat menikmati indahnya ciptaan Tuhan.
Silap Lori yang selalu bersyukur adalah contoh silap yang mencerminkan sikap pertama Pancasila.



Ayo Mengamati

- Siswa kembali mengamati gambar kegiatan gotong royong di kelas Lani (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar).
- Siswa menyebutkan simbol sila pertama Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa menyebutkan makna dari simbol sila pertama Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa menentukan perilaku sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar).
- Siswa memberi tanda centang (✓) pada perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar).



Ayo Menulis

- Siswa mengamati dan membaca teks laporan "Tanaman Cabe" yang ada pada pembelajaran 1 (mengamati).
- Siswa kembali melakukan tanya jawab tentang teks yang sudah dibaca (menanya).
- Siswa diberikan arahan tentang cara menulis teks laporan (mengamati).
- Siswa mengamati salah satu tumbuhan yang ada di sekolah (mengamati).
- Siswa diarahkan untuk mengamati bagian-bagian tumbuhan seperti bentuk batang, bentuk bunga, bentuk daun, bentuk buah, dan lain-lain (mengamati).
- Siswa mencatat hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia di buku siswa (mengamati).
- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk teks laporan hasil pengamatan (mengomunikasikan).



Masih ingatkah kamu simbol sila pertama Pancasila? Apa makna dari simbol tersebut?

Amati tabel berikut!

Tentukan olehmu perilaku mana yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

Beri tanda centang (✓) pada perilaku yang sesuai.

No.	Perilaku	Penilaianmu
1.	Berjajar bersama	
2.	Berdeko sebelum berjajar	
3.	Tidak membida-bedakan teman	
4.	Beribadah memurut agama masing-masing	
5.	Menghormati antarumat beragama	

Ayo Menulis

Kamu tentu masih ingat teks laporan hasil pengamatan Lani di kebun sekolahnya. Apa yang diceritakan Lani pada teks laporannya? Coba kamu emosi salah satu tumbuhan yang ada di kebun sekolahmu!

Catat hasil pengamatamu pada kolom berikut!

Ceritakan hasil pengamatamu dalam bentuk teks laporan!

128

Ayo Menulis

• Buatlah cerita tentang salah satu tumbuhan yang ada di sekolahmu. Tulislah cerita tersebut dalam bentuk teks laporan.

• Ceritakan hasil pengamatamu untuk setiap tumbuhan.

129

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mempraktikkan cara menjaga membersihkan kelas dengan benar, siswa diberikan latihan lanjutan berkaitan dengan pengukuran panjang benda.
- Jika siswa sudah mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar, siswa diberikan latihan lanjutan berkaitan dengan pengukuran panjang benda.
- Jika siswa sudah mampu menjelaskan makna dan memberikan contoh sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa diberikan latihan lanjutan yang berhubungan dengan sila pertama Pancasila.
- Jika siswa sudah mampu menjelaskan isi teks laporan sederhana, siswa diberikan latihan lanjutan berkaitan dengan teks laporan sederhana.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mempraktikkan cara menjaga membersihkan kelas dengan benar, siswa diberikan bimbingan tentang cara menjaga kebersihan yang benar.
- Jika siswa belum mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar, siswa diberikan latihan tambahan.
- Jika siswa belum mampu menjelaskan makna dan memberikan contoh sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa diberikan pembelajaran tambahan yang berhubungan dengan sila pertama Pancasila.
- Jika siswa belum mampu menjelaskan isi teks laporan, siswa diberikan bimbingan berkaitan dengan teks laporan sederhana.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udín												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Membuat dan menjawab pertanyaan

Rubrik penilaian mengajukan pertanyaan

No.	Kriteria	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Mengurutkan hasil pengukuran dari yang terkecil ke terbesar

Jumlah soal: 1 soal

Jawaban:

No.	Nama Benda	Hasil Pengukuran
1.	Kemoceng	40 cm
2.	Meja	50 cm
3.	Lemari	90 cm
4.	Sapu	100 cm
5.	Papan tulis	120 cm

c. Menentukan perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

No.	Contoh Sikap	Penilaianmu
1.	Belajar bersama	X
2.	Berdoa sebelum belajar	✓
3.	Tidak membeda-bedakan teman	X
4.	Beribadah menurut agama masing-masing	✓
5.	Menghormati antar umat beragama	✓

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi dan Unjuk Kerja

a. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan

Lembar penilaian mempraktikkan cara menjaga kebersihan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran

Hasil penilaian mempraktikkan cara menjaga kebersihan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Menyajikan data dalam bentuk grafik

No.	Kriteria	Baik Sekali 4 	Baik 3 	Cukup 2 	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penyajian	Seluruh data disajikan dengan tepat	Ada satu data yang tidak tepat dalam penyajian	Lebih dari satu data tidak tepat dalam penyajian	Semua data yang disajikan tidak tepat
2.	Tampilan	Rapi dan bersih	Rapi, namun kurang bersih	Kurang rapi dan kurang bersih	Tidak rapi

c. Menulis teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

Indikator

- 3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.15.1 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung,mambu, daun kelapa, dan kerang).

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelompokkan data kategorikal atau diskrit dan menampilkan data menggunakan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.
- 4.9.3 Menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik piktograf.

Pembelajaran
3

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.11 Mencatat isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar.
- 4.1.8 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.





Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati tabel hasil pengukuran, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan penuh rasa ingi tahu.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menampilkan data yang dikelompokkan menggunakan grafik piktograf dengan tanggung jawab.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung, bambu, daun kelapa, dan kerang) dengan tanggung jawab.
- Dengan membuat kerajinan dari bahan alam, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan tanggung jawab.
- Dengan menulis teks laporan sederhana, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan tanggung jawab.
- Dengan menulis teks laporan sederhana, siswa dapat mencatat isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar dengan peduli dan tanggung jawab.
- Khusus untuk guru, menjelaskan tentang keselamatan kerja dalam menggunakan gunting dan kawat.

Sore kumardin, paman Loni datang dari desa. Paman membawa banyak oleh-oleh. Ada buah-buahan dari sayur-sayuran. Buah-buahan dan sayur-sayurannya ini dipesek paman di kebunnya. Loni dan adik senang sekali menyambut kedatangan paman. Mereka berterimakasih dengan riang gembira. Mari bermenyanyi bersama Loni!



Ayo Mengamati
Loni mengukur panjang buah dan sayur yang dibawa oleh paman.
Hasilnya dijelaskan dalam bentuk tabel.

Tabel Hasil Pengukuran Panjang Sayur dan Buah:

No.	Nama	Hasil Pengukuran
1.	Wortel	15 cm
2.	Pisang	11 cm
3.	Buncis	13 cm
4.	Pepaya	28 cm
5.	Jagung	19 cm

Ayo Mencantumkan
Buatlah pertanyaan berdasarkan tabel di atas. Tukarkan pertanyaanmu, kemudian jawab dengan teliti!

Perkembangmu:
Jawaban Temanmu:
Nama Temanmu:

Ayo Berlatih
Amati kembali tabel pada kegiatan sebelumnya. Lakukan kegiatan berikut berdasarkan tabel yang telah kamu amati.

Bilah dengan kotak lebih panjang dari atau lebih pendek dari?

1. Buncis	wortel
2. Jagung	pisang
3. Pepaya	jagung
4. Buncis	pisang
5. Wortel	pepaya

Loni membagi jagung yang dibawa paman menjadi 5 orang-orang.

- Onggokan pertama ada 15 jagung.
- Onggokan kedua ada 20 jagung.
- Onggokan ketiga ada 10 jagung.
- Onggokan keempat ada 5 jagung.
- Onggokan kelima ada 10 jagung.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati tabel hasil pengukuran panjang sayur dan buah (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan tabel (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan yang sudah dibuat dengan teman sebangku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan (menalar).



Ayo Berlatih

- Siswa membandingkan dua hasil pengukuran benda berdasarkan tabel (menalar).
- Siswa dibimbing menyajikan data dalam bentuk piktograf (menalar).



Ayo Berkreasi

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kulit jagung yang bisa dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan (menanya).
- Siswa dibimbing membuat bunga dengan menggunakan bahan dasar kulit jagung (mencoba).

Sajikan data di atas ke dalam piktograf berikut:

Onggokan	Jumlah
1	
2	
3	
4	
5	

Keterangan: mewakili 5 jagung.

Ayo Berkreasi

Kulit jagung yang dibawa pamor dijadikan Loni sebagai bahan membuat bunga.

Pernahkah kamu membuat bunga dari kulit jagung?
Kulit jagung merupakan salah satu bahan olah yang dapat dijadikan bahan kerajinan.
Kerajinan yang dihasilkan dari kulit jagung diantarnya boneka, bunga, gentungan kunci, dan lain-lain.

Bunga dari Kulit Jagung

Alat dan Bahan:

- Gunting
- Kulit jagung (dikeringkan di suhu ruangan kira-kira beberapa hari sampai warnanya berubah kuning pucat atau kecoklatan).
- Lem UHU
- Baskom berisi air
- Kawat
- Floral tape

Langkah kerja :

- Pilih kulit jagung yang teksturnya masih bisa dibengkokkan, jangan yang terlalu keras atau terlalu tipis karena kulit ini gampang robek.
- Buat pola kelopak dengan guiting sesuai keinginan, mulai dari 3-4 kelopak kecil, 3-4 kelopak sedang, dan 5-8 kelopak besar.
- Rendam 1 helai kulit jagung ke dalam sebaskom air. Setelah ia tampak layu, ambil dan tiriskan. Tunggu sampai kering. Potong 1 helai kulit jagung tersebut menjadi selebar 1-2cm, lalu lem di satu sisi, dan gulung hingga membentuk 1 roll tabung kecil.
- Buat lingkaran dari kulit jagung dengan diameter sama dengan diameter roll. Guiting dan tempelkan bulatan tersebut di bagian roll. Dengan begitu roll tersebut bisa berdiri tegak dan di bagian samping roll tersebut menjadi tempat ditempelkannya kelopak-kelopak bunga.
- Tempelkan bagian-bagian kelopak mulai dari paling atas yakni kelopak-kelopak kecil, kemudian dengan kelopak sedang, dan terakhir kelopak besar. Susun melingkari roll sehingga menyerupai bunga asli.
- Keringkan dan beri gagang dari kawat yang dibalut dengan leaf tape.





Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan hasil kerajinan yang telah dibuat dan cara membuatnya (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Siswa dibimbing menggunakan alat dengan benar, diberikan penekanan kepada siswa untuk menggunakan alat dengan hati-hati (mengomunikasikan).



Ayo Membaca

- Siswa membacakan teks laporan hasil pengamatan yang telah ditulis pada pembelajaran sebelumnya (mengomunikasikan).
- Siswa lain menanggapi teks laporan yang telah dibacakan (menalar).
- Siswa mencatat isi dari teks laporan yang telah ditulis dengan tulisan tegak bersambung pada kolom yang tersedia di buku siswa (menalar).



Mari berkreasi menggunakan kulit jagung. Siapkan alat dan bahan sebagai berikut.

Alat:

- Gunting
- Bahan:

 - kulit jagung yang sudah dikeringkan
 - Lem UHU
 - Biskuit berisi air
 - Kawat
 - Floral tape

Bogaimana cara membuatnya?
Gurumu nanti akan membimbingmu.
Ikuti petunjuk gurumu dengan baik.
Jangan lupa bekerjasama dengan teman-teman!

Ayo Bercerita

Kamu telah mampu membuat bunga dari kulit jagung, bukan?
Nah, ayo ceritakan kepada teman-teman bunga yang telah kamu buat dan cara membuatnya!

Ayo Menulis

Catat isi laporanmu pada kolom berikut menggunakan huruf tegak bersambung!

Ayo Membaca

Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah menulis laporan hasil pengamatan di kelas sekolahmu.

Kesimpulan

Kamu dapat mempresentasikan hasil kerajinan bunga dengan menggunakan teknik membuat kerajinan bunga dengan kulit jagung dengan benar.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menampilkan data menggunakan piktograf, siswa diberikan latihan lanjutan berkaitan dengan piktograf.
- Jika siswa sudah mampu membuat kerajinan bunga dengan menggunakan kulit jagung, siswa diberikan latihan pengembangan berdasarkan keterampilan yang telah diperoleh siswa.
- Jika siswa sudah mampu mencatat isi sebuah teks laporan, siswa diberikan latihan lanjutan terkait teks laporan.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu menampilkan data menggunakan piktograf, siswa diberikan bimbingan berkaitan dengan piktograf.
- Jika siswa belum mampu membuat kerajinan bunga dengan menggunakan kulit jagung, siswa diberikan bimbingan tentang teknik membuat kerajinan bunga dengan kulit jagung dengan benar.
- Jika siswa belum mampu mencatat isi sebuah teks laporan, siswa diberikan bimbingan terkait teks laporan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Daftar periksa dan skor

a. Membuat dan menjawab pertanyaan

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✓)	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Membandingkan panjang benda berdasarkan data

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

Tabel Hasil Pengukuran Panjang Sayur dan Buah

No.	Nama Bunga	Hasil Pengukuran
1.	Wortel	15 cm
2.	Pisang	11 cm
3.	Buncis	13 cm
4.	Pepaya	28 cm
5.	Mentimun	9 cm

1. Buncis lebih pendek dari wortel (skor 20)
2. Jagung lebih panjang dari pisang (skor 20)
3. Pepaya lebih panjang dari jagung (skor 20)
4. Buncis lebih panjang dari pisang (skor 20)
5. Wortel lebih pendek dari pepaya (skor 20)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Menyajikan data dalam bentuk piktograf

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penyajian	Seluruh data disajikan dengan tepat	Ada satu data yang tidak tepat dalam penyajian	Lebih dari satu data tidak tepat dalam penyajian	Semua data yang disajikan tidak tepat
2.	Tampilan	Rapi dan bersih	Rapi, namun kurang bersih	Kurang rapi dan kurang bersih	Tidak rapi

b. Membuat bunga dari kulit jagung

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang.	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi

c. Membacakan teks laporan yang ditulis

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

d. Mencatat isi teks laporan yang ditulis menggunakan huruf tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian isi teks	Catatan sesuai dengan teks dan mencakup keseluruhan isi teks	Catatan sesuai dengan teks, namun hanya sebagian besar isi teks yang dicatat	Catatan kurang sesuai dengan teks dan hanya sebagian kecil isi teks yang dicatat	Catatan tidak sesuai dengan isi teks
2.	Ketepatan dan kerapian tulisan	Penulisan huruf tepat dan tulisan rapi	Tulisan rapi, namun ada beberapa huruf yang ditulis kurang tepat.	Masih banyak penulisan huruf yang kurang tepat dan kurang rapi	Sebagian besar penulisan huruf tidak tepat dan tidak rapi



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.8 Menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.10 Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kedua.

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.2 Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif.
- 4.15.1 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung,mambu, daun kelapa, dan kerang).

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.8 Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.
- 3.1.9 Membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.
- 4.1.9 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.

Pembelajaran
4

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan tanggung jawab.
2. Dengan mengamati dan membaca teks percakapan Lani dan Siti, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kedua dengan peduli.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan penuh rasa ingin tahu.
4. Dengan teks laporan "Tempat Pensil dari Bambu", siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
5. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan penuh rasa ingin tahu.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dengan tanggung jawab.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung, bambu, daun kelapa, dan kerang) dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar dan teks percakapan Lani dan Siti.
2. Gambar lani memperagakan hasil karyanya.
3. Gambar tempat pensil dari bambu.
4. Teks "Tempat Pensil dari Bambu".
5. Bambu 12 cm.
6. Bijí-bijian.
7. Daun-daun kering.
8. Pasir halus.
9. Lem.



Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar percakapan Lani dan Siti.
- Siswa membaca percakapan yang ada pada gambar.



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar dan percakapan yang telah diamati (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan yang sudah dibuat dengan teman sebangku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dan percakapan Lani dan Siti tentang perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila (menalar).
- Siswa menjelaskan makna dari simbol sila kedua Pancasila (menalar).
- Siswa menyebutkan contoh dari perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani dan hasil kerajinannya dari bambu (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar (menanya).
- Siswa bercerita tentang gambar secara lisan (mengomunikasikan).



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kerajinan yang diperagakan Lani.
- Siswa memerhatikan bahan-bahan yang digunakan Lani.
- Siswa mendengarkan langkah-langkah membuat kerajinan yang dibuat Lani.

Ayo Berlatih
Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti!

1. Terbuat dari apa tempat pensil Lani?
2. Apa saja bahan yang Lani gunakan dalam menghias tempat pensilnya?
3. Bagaimana ciri-ciri pohon bambu?
4. Bagaimana ukuran bambu yang diperlukan dalam membuat tempat pensil?
5. Tuliskan simpulanmu terhadap hasil kipasen Lani.

Ayo Membaca
Sebuh menyelokkan kipas pensil dari bambu; Lani membuat laporan sederhana tentang hasil kerajinannya tersebut.
Ayo, bacalah laporan hasil kerajinan Lani dengan suara nyaring!

Tempat Pensil dari Bambu
Ayah membelong bambu entukku,
Atau menghiasinya;
Tempat pensil lucu ini adalah hasil kerajinan sendiri.
Tuluklah lempon-lempon apa itu bambu?
Bambu adalah pohon dengan batang yang benar-nuas.
Batangnya lurus dan daunnya kecil.
Bambu dapat dimanfaatkan untuk membuat kerajinan.
Contohnya tempat pensil ini.
Caranya mudah, Pertama, minta tolong kepada orang tua kita untuk memotong dan mengupas bambu.
Bambu dipotong dengan ukuran 12 cm.
Kemudian, dikupas kulit luarnya hingga habis.
Siapkan lem, pasir halus, dan dekor keriting.
Olesi bagian luas bambu dengan lem.
Tutupkan pasir halus pada bagian yang sudah diolesi lem. Terakhir, temi hisap dengan menempelkan dekor-dekor keriting pada bagian yang kita sulap.

Ayo Berlatih
Jawablah pertanyaan berikut dengan teliti!

1. Apa yang terjadi jika Lani tidak membantu Siti?
2. Bagaimana menurutmu sikap Lani?
3. Apa simbol dari sila kedua?
4. Apa makna dari simbol sila kedua?
5. Sebutkan contoh lain dari perlakuan di sekolah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila!

Ayo Kerajinan yang diperagakan Lani?
Menurutmu, membuat dari akar bambu kerajinan Lani? Apa saja bahan-bahan yang digunakan Lani dalam membuat kerajinannya?
Pernahkah kamu membuat kerajinan seperti yang dilakukan oleh Lani?
Ayo, ceritakan isi gambar secara lisan dengan menggunakan bahasa yang sifat!





Ayo Membaca

- Siswa membaca nyaring teks laporan “Tempat Pensil dari Bambu” (mengamati).



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks laporan yang telah dibaca (menalar).
- Siswa menyimpulkan isi laporan yang telah dibaca (mengomunikasikan).



Ayo Berkreasi

- Siswa menyebutkan bahan-bahan alam yang dapat dimanfaatkan untuk membuat kerajinan (mengomunikasikan).
- Siswa dibimbing membuat tempat pensil dari bambu (mencoba).



Ayo persiapkan alat dan bahan berikut!

1. Bambu yang sudah dipotong setinggi 12 cm dan dikupas kulitnya
2. Biji-Bijian
3. Daun-daun kering
4. Pasir halus
5. Lem dengan daya lekat tinggi

Dokeri bekerja karna akan dibimbing oleh gurumu. Biuti penjauk garumu dengan baik dan bekerjalah dengan hati-hati!

Tempat Pensil dari Bambu

Alat:

1. Gergaji
2. Pisau
3. Daun-daun kering
4. Pasir halus
5. Lem dengan daya lekat tinggi

Bahan:

1. Bambu tinggi 12 cm
2. Biji-Bijian

Langkah kerja:

1. Potong bambu dengan tinggi 12 cm
2. Kupas kulit bambu hingga halus
3. Oles bagian luar bambu yang sudah dipotong dengan lem.
4. Taburkan pasir halus pada bagian yang sudah dioleskan lem.
5. Hias dengan menempel daun-daun kering dan biji-bijian pada bagian yang kita suka.
6. Tempat pensilmu siap untuk digunakan.



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menjelaskan makna dan memberikan contoh sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, siswa diberikan latihan lanjutan yang berhubungan dengan sila kedua Pancasila.
- Jika siswa sudah mampu menyimpulkan isi sebuah teks laporan sederhana, siswa diberikan latihan lanjutan berkaitan dengan teks laporan.
- Jika siswa sudah mampu membuat kerajinan tempat pensil dari bambu, siswa diberikan latihan pengembangan berdasarkan keterampilan yang telah dimiliki siswa.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu menjelaskan makna dan memberikan contoh sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, siswa diberikan pembelajaran tambahan yang berhubungan dengan sila kedua Pancasila.
- Jika siswa belum mampu menyimpulkan isi sebuah teks laporan sederhana, siswa diberikan bimbingan berkaitan dengan cara menyimpulkan sebuah teks laporan.
- Jika siswa belum mampu membuat kerajinan tempat pensil dari bambu, siswa diberikan bimbingan membuat kerajinan dengan teknik yang benar.



1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No.	Kriteria	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kríteria 1		Kríteria 2		Kríteria 3		Kríteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Menjawab pertanyaan tentang perilaku yang sesuai dengan sila pertama pancasila

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

1. Siti kesulitan menyelesaikan tugasnya (skor 25)
2. Suka menolong (skor 25)
3. Rantai (skor 25)
4. Saling membantu antar sesama
5. Tidak membeda-bedakan teman, menyadari setiap orang mempunyai hak dan kewajiban yang sama, dan lain-lain (skor 25)

c. Menjawab pertanyaan dari teks "Tempat Pensil dari Bambu"

Jumlah soal: 5

Jawaban:

1. Bambu (skor 20)
2. Bambu, lem, pasir, daun kering (skor 20)
3. Batangnya lurus, beruas-ruas, dan daunnya kecil (skor 20)
4. 12 cm (skor 20)
5. Bambu adalah bahan alam yang bisa dimanfaatkan untuk kerajinan tempat pensil (skor 20)

3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Membaca nyaring teks laporan "Tempat Pensil dari Bambu"

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas
3.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Menyimpulkan hasil laporan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian kesimpulan dengan teks	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak mewakili isi teks.
2.	Keefektifan kalimat	Mampu membuat kalimat kesimpulan secara efektif	Mampu membuat sebagian besar kalimat kesimpulan	Mampu membuat sebagian kecil kalimat kesimpulan	Belum mampu membuat kesimpulan

c. Membuat kerajinan tempat pensil dari bambu

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang.	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.
- 3.8.4 Menyebutkan akibat tidak menjaga kebersihan.
- 4.8.1 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan kelas.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.8 Menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.10 Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kedua.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.10 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar.
- 4.1.7 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.

Pembelajaran
5





Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca percakapan Beni dan Lani, siswa dapat menyebutkan alasan menjaga kebersihan dengan tanggung jawab.
2. Dengan membaca percakapan Beni dan Lani, siswa dapat menyebutkan akibat tidak menjaga kebersihan dengan tanggung jawab.
3. Dengan membaca teks percakapan Lani dan Beni, siswa dapat melakukan tanya jawab tentang kebersihan kelas dengan penuh rasa ingin tahu.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila kedua Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan tanggung jawab.
6. Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kedua dengan peduli.
7. Dengan pengamatan terhadap tumbuhan, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
8. Dengan menulis teks laporan, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar kegiatan gotong royong di kelas Lani
2. Teks percakapan bermain peran
3. Alat-alat kebersihan
4. Gambar Lani memupuk bunga mawar

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kegiatan gotong royong di kelas Lani (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar (menanya).

Ayo Mengamati
Lani dan teman-teman bergotong royong membersihkan kelas mereka.
Ayo perhatikan gambar berikut!

Ayo Menanya
Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar.
Tulukan dan jawab pertanyaan dari temanmu!

Pertanyaanku:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Ayo Berdiskusi
Amati kembali gambar pada kegiatan bersama-sama.
Lakukan gotong royong di kelas dengan penuh tanggung jawab!

Selain piket kelas, gotong royong juga merupakan cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan kelas. Dengan bergotong royong segala pekerjaan akan cepat selesai dan kelas menjadi bersih.

Benar, kebersihan kelas harus dijaga setiap hari. Jika kelas kotor akan berakibat tidak baik terhadap kesehatan kita. Sebaliknya lingkungan yang kotor akan menjadi tempat bersaranganya kuman-kuman penyakit. Untuk itu, mariilah kita juga ikut berperan dalam kebersihan kelas. Lakukan piket dan gotong royong dengan tanggung jawab. Jangan lupa untuk selalu membuang sampah pada tempatnya.

1. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan kelas?
2. Apa akibatnya jika kelas tidak dibersihkan?
3. Sebutkan 3 cara yang dapat dilakukan untuk menjaga kebersihan kelas!
4. Sebutkan 3 alat yang digunakan untuk menjaga kebersihan!

Ayo Bermain Peran
Setelah bergotong royong, Lani bersih ke toilet untuk mencuci tangan.
Karena kurang handuk, kakak Lani tersandung batu. Siti

Lani	: Adikku ... (Lani tersandung)
Siti	: Lani, kamu kenapa?
Lani	: Aku tersandung batu, Siti.
Siti	: Lihat, kakimu berdorong, Lani. Ayo, kita ke UKS. Nanti aku bantu mengobati kakamu! (Siti membantu Lani bersih).
Lani	: Terima kasih, Siti.

- Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan (menalar).



Ayo Beraktivitas

- Siswa membaca percakapan Beni dan Iani tentang kebersihan kelas (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kebersihan kelas (menanya).
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan kebersihan kelas (menalar).
- Siswa dibimbing mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan seolah (mencoba).



Ayo Bermain Peran

- Siswa memperagakan teks percakapan tentang perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila (mencoba).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks percakapan yang telah diperagakan (menanya).
- Siswa menyebutkan simbol dari sila kedua Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa menjelaskan makna dari simbol sila kedua Pancasila (menalar).
- Siswa menentukan contoh perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Lani menyiram bunga (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian bunga mawar (menanya).
- Siswa mengamati bunga mawar yang ada di lingkungan sekitar (mengamati).
- Siswa menuliskan ciri-ciri bunga mawar pada kolom yang telah tersedia pada buku siswa (mengomunikasikan).
- Siswa dibimbing menulis hasil pengamatannya dalam bentuk teks laporan sederhana (mengomunikasikan).
- Siswa menceritakan isi teks laporan yang telah ditulis (mengomunikasikan).



Percakapan percakapan itu ke depan kelas?
Apa yang dilakukan Sila ketika Lani terjatuh?
Silap Sila sesaat dengan nilai-nilai pada sila kedua Pancasila.
Mau ingatkan simbol sila kedua?
Amati tabel berikut! Beri tanda centang (✓) pada perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila!

No.	Perilaku	Centang
1.	Saling menyayangi sesama teman	
2.	Mengembangkan sikap tenggang rasa	
3.	Berdoa sebelum belajar	
4.	Tidak semeru-semeru terhadap teman	
5.	Membantu teman yang sedang kesulitan	

Ayo Mengamati!

Mawar adalah bunga kesukaan Lani.
Tahukah kamu bagian-bagian bunga mawar?
Bunga mawar memiliki motif-motif yang cantik.
Motif mawar merupakan bagian paling indah pada bunga.
Terdiri dari dua perhiasan bunga yang berwarna-warni dan berkilau-kilau.
Keindahan bunga mawar pada bentuk dan warna makulanya.
Amatilah bunga mawar yang ada di lingkungannya!
Cobalah hasil pengamatannya pada kolom berikut!

Tulis hasil pengamatamu dalam bentuk teks laporan sederhana pada kolom berikut!

Ceritakan kepada teman-teman isi teks laporan yang telah kamu tulis!

• Bawa alat-alat untuk melukis/pensil/pensil warna/korek api
• Bawa alat-alat untuk menulis/mengkoplikatkan. Tegangkan tulis!

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mempraktikkan cara menjaga membersihkan sekolah dengan benar, siswa dibiasakan untuk selalu menjaga kebersihan sekolah.
- Jika siswa sudah mampu menunjukkan contoh sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, siswa dibiasakan untuk bersikap sesuai sila kedua Pancasila.
- Jika siswa sudah mampu menulis laporan sederhana dari sebuah hasil pengamatan, siswa diberikan latihan lanjutan terkait penulisan laporan hasil pengamatan.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mempraktikkan cara menjaga membersihkan kelas dengan benar, siswa diberikan bimbingan tentang cara menjaga kebersihan yang benar.
- Jika siswa belum mampu menunjukkan sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, siswa diberikan pemahaman berkaitan dengan sila kedua Pancasila.
- Jika siswa belum mampu menulis laporan sederhana dari sebuah hasil pengamatan, siswa diberikan bimbingan terkait penulisan laporan hasil pengamatan.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No.	Kriteria	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kríteria 1		Kríteria 2		Kríteria 3		Kríteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Bení
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udín
	Dan seterusnya								

b. Menjawab pertanyaan tentang kebersihan

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

- Agar kelas bersih dan terhindar dari penyakit (skor 25)
- Kelas akan kotor (skor 25)
- Piket kelas, gotong royong, selalu membuang sampah pada tempatnya (skor 25)
- Sapu, kemoceng, tong sampah (skor 25)

c. Menentukan perilaku yang sesuai dengan síla kedua Pancasila

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

No.	Perilaku	Penilaianmu
1.	Salíng menyayangi sesama teman	✓
2.	Mengembangkan sikap tenggang rasa	✓
3.	Berdoa sebelum belajar	-
4.	Tidak semena-mena terhadap teman	✓
5.	Membantu teman yang sedang kesulitan	✓

3. Penilaian keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja dan Observasi

a. Menulis teks laporan sederhana tentang bunga mawar

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

b. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan

Lembar penilaian mempraktikkan cara menjaga kebersihan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✗)	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran

Hasil penilaian mempraktikkan cara menjaga kebersihan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

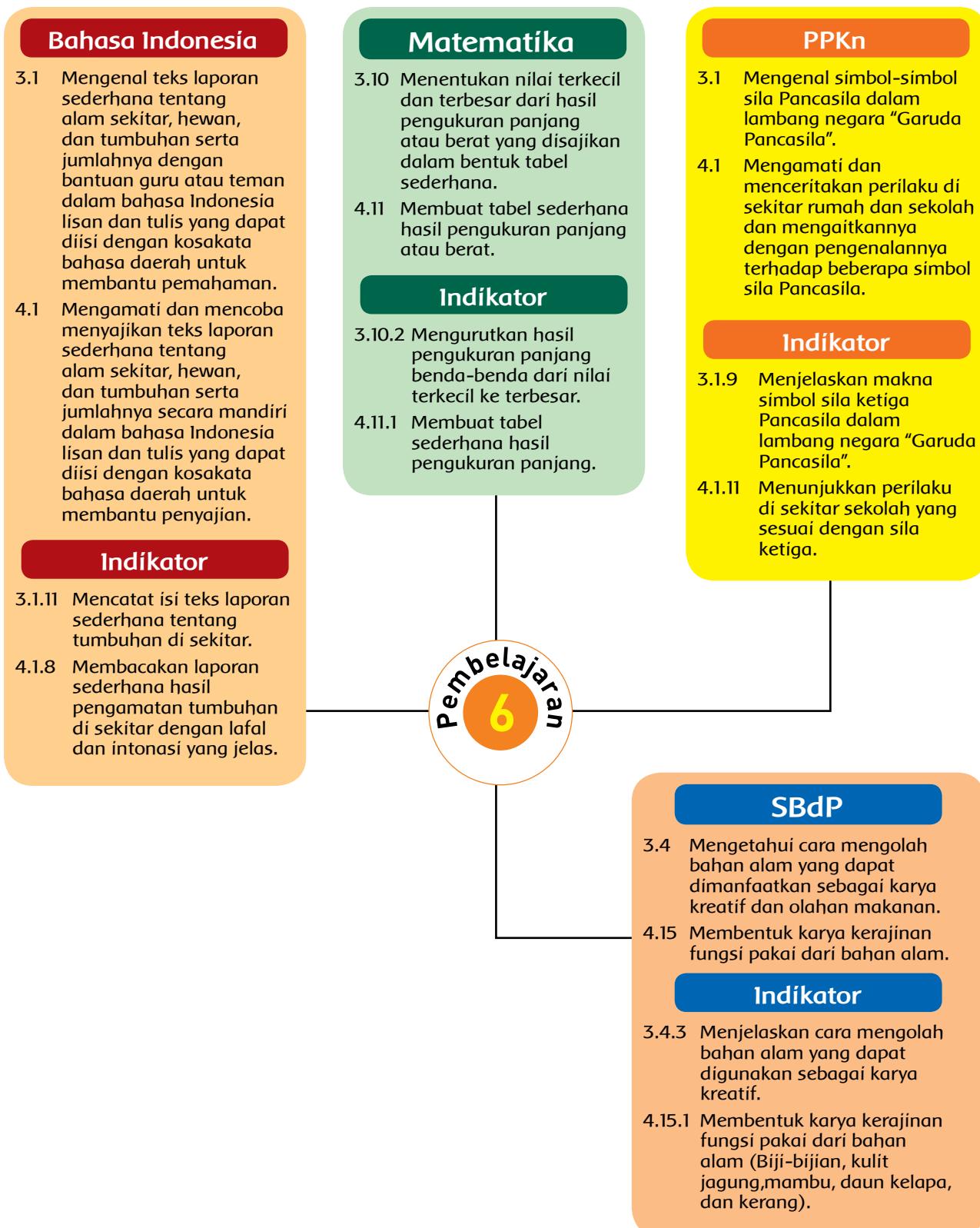
.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Langkah-langkah pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengukur panjang beberapa jenis daun, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan hasil pengukuran yang telah diperoleh, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang dengan tanggung jawab.
3. Dengan menulis teks laporan hasil pengamatan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan tanggung jawab.
4. Dengan menukar teks laporan yang telah ditulis dengan teman sebangku, siswa dapat mencatat isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar dengan tanggung jawab.
5. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila ketiga Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan tanggung jawab.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan peduli.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam (Biji-bijian, kulit jagung, bambu, daun kelapa, dan kerang) dengan tanggung jawab.
8. Dengan membuat kerajinan dari bahan alam, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani mengukur daun mangga.
2. Gambar beberapa jenis daun.
3. Pisau.
4. Gunting.
5. Daun kelapa.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kegiatan Lani sedang mengukur beberapa helai daun (mengamati).

Ayo Mengamati

Pagi ini, Lani dan teman-teman sekolah akan mengukur beberapa jenis daun tumbuhan.

Lani memiliki daun kelapa, daun mangga, dan daun pohon sawo.

Hasil pengukuran ketiganya daun tersebut berbeda-beda. ukurannya ada yang panjang dan ada yang pendek.




Ayo Memahami

Buatlah pernyataan berdasarkan gambar. Tukarkan dan jawab pernyataan dari temanmu!

Pertanyaanmu:
Jawaban Temanmu:
Nama Temanmu:



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangku.
- Siswa menjawab pertanyaan yang telah ditukarkan (menalar).



Ayo Mengamati

- Siswa mengukur lima jenis daun yang ada di lingkungan sekitar (mencoba).
- Siswa mencatat hasil pengukuran pada kolom yang telah tersedia di buku siswa (mengomunikasikan).



Ayo Berlatih

- Siswa mengurutkan hasil pengukuran lima jenis daun dari yang terkecil ke terbesar (menalar).
- Siswa menyajikan hasil pengukurannya dalam bentuk tabel (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Siswa menulis hasil pengukurannya, dalam bentuk teks laporan sederhana (mengomunikasikan).
- Siswa membacakan teks laporan yang telah ditulis (mengomunikasikan).
- Siswa menukar teks laporan yang telah ditulis dengan teman sebangku.
- Siswa mencatat isi teks laporan yang telah ditukarkan (menalar).



Ayo Membaca

- Siswa membaca wacana tentang kegiatan Lani dan teman-teman saat membuat anyaman ketupat dari daun kelapa (mengamati).
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila berdasarkan wacana yang telah dibaca (menanya).

Ayo Mengamati
Amati lima jenis daun yang ada di lingkungan sekitar. Ururah panjangnya.
Catat hasil pengukurannya pada kolom berikut.

No.	Nama Daun	Ukuran
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Ayo Berlatih
Ururah hasil pengukurannya mulai dari nilai terkecil hingga terbesar!

Sajikan hasil pengukurannya dalam bentuk tabel berikut!

No.	Nama Daun	Ukuran
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Ayo Menulis
Tuliskan hasil pengamatanmu dalam bentuk laporan sederhana! Bacakan di depan kelas secara bergantian!

Tularkan laporan yang telah kamu tulis dengan teman sebangku.
Baca dan catat isi teks laporan temanmu!

Ayo Membaca
Bahan untuk Membuat Kerajinan
Daun kelapa yang telah diamati Lani digunakan sebagai bahan membuat kerajinan.
Lani dibantu ibu Guru membuat anyaman ketupat dari daun kelapa.
Edo juga membantu doan, Lani memberikan setul helai daun kelapa kepada Edo.
Mereka bekerja bersama-sama.
Ketika Lani sedang komplik.
Mereka selalu menjunjung tinggi persatuhan ketek.
Menjunjung tinggi persatuhan ketek adalah salah satu perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila.

Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan wacana tentang kegiatan Lani dan teman-teman saat membuat anyaman ketupat dari daun kelapa (menalar).
- Siswa menjelaskan makna dari simbol-simbol sila ketiga Pancasila (menalar).
- Siswa menyebutkan contoh perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila (mengomunikasikan).

Ayo Berkreasi

- Siswa dibimbing membuat kerajinan anyaman ketupat dari daun kelapa (mencoba).

Membuat Anyaman Ketupat

Bahan: helai daun kelapa

Langkah kerja

1. Siapkan 1 helai daun kelapa.
2. Buanglah lidi daun kelapa.
3. Hati-hati menggunakan pisau ketika melepaskan lidi dari daun kelapa.
4. Kita akan mendapatkan 2 helai daun kelapa yang sudah tidak memiliki lidi.
5. Kemudian lilitkan satu helai daun kelapa pada telapak tangan kanan hingga 4 lilitan.
6. Kali ini lilitkan sehelai daun kelapa lagi pada telapak tangan kiri sebanyak 4 lilitan juga.
7. Lalu coba pastikan arah lilitan daun pada tangan kiri dan tangan kanan anda memiliki arah yang berlawanan.
8. Sekarang pegang erat 2 lilitan pada tangan kanan dan kiri anda berdekatan, dan masukan ujung helai daun yang berlawanan seperti menganyam tikar.
9. Lanjutkan anyaman.
10. Teruskan anyaman seperti pada gambar.
11. Lanjutkan anyaman hingga lilitan yang ke 4.
12. Apabila setiap lilitan telah selesai di anyam semua, kita akan memiliki ujung helai daun yang kecil mempunyai arah berlawanan dengan ujung helai daun yang besar.
13. Lalu lanjutkan seperti menganyam tikar dengan tarik ujung helai daun yang kecil, dan ambil ujung helai daun yang besar.
14. Kemudian teruskan anyaman pada ujung helai daun yang besar.
15. Kini kamu menemukan kembali ujung helai daun yang kecil memiliki arah berlawanan dengan ujung helai daun yang besar.
16. Setelah itu anyam ujung helai daun yang kecil ke arah berlawanan dengan ujung helai daun yang besar.
17. Rapikanlah anyaman dengan menarik bagian helai daun yang masih kendur.
18. Ketupat sudah jadi.

Ayo Berlatih

1. Apa yang dilakukan Lani ketika tuju Edo tidak membawa daun kelapa?
2. Menunjung tinggi persiluman kelasi, merupakan salah satu sikap yang sesuai dengan sila ketiga, bantul sila ketiga Pancasila adalah
3. Apa simbol sila ketiga?
4. Apa makna simbol sila ketiga?
5. Berikan satu contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila!

Ayo Berkreasi!

Pernahkah kamu membuat kerajinan dari dauknus? Kali ini kamu dibimbing membuat anyaman cangkang ketupat dari daun kelapa.

Ahoo... aku bisa membuat ketupat! Ayo, ceritakan ke teman-teman tentang anyaman ketupat yang telah kamu buat dan langsung dengarkan membuatnya!

Kamu ditugaskan untuk membuat ketupat dari daun kelapa. Selain membuat ketupat, kamu juga dapat membuat kerajinan dari daun kelapa.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membuat tabel sederhana dari hasil pengukuran panjang, siswa diberikan latihan lanjutan membuat tabel dari beberapa data yang berbeda.
- Jika siswa sudah mampu mencatat isi sebuah teks laporan, siswa diberikan latihan lanjutan berupa mencatat isi dari beberapa teks laporan.
- Jika siswa sudah mampu menjelaskan makna dan memberikan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila, siswa diberikan latihan lanjutan yang berhubungan dengan sila ketiga Pancasila.
- Jika siswa sudah mampu membuat kerajinan anyaman ketupat, siswa diberikan latihan pengembangan, berupa membuat kerajinan dari bahan yang sama seperti membuat bola dari daun kelapa.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu membuat tabel sederhana dari hasil pengukuran panjang, siswa diberikan bimbingan cara membuat tabel sederhana yang tepat.
- Jika siswa belum mampu mencatat isi sebuah teks laporan, siswa diberikan bimbingan tentang cara mencatat isi sebuah teks laporan.
- Jika siswa belum mampu menjelaskan makna dan memberikan contoh sikap yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila, siswa diberikan pembelajaran tambahan yang berhubungan dengan sila ketiga Pancasila.
- Jika siswa belum mampu membuat kerajinan anyaman ketupat, siswa diberikan bimbingan membuat kerajinan dengan teknik yang benar.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✓)	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)						
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

b. Mencatat hasil pengukuran

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban: Tergantung hasil pengukuran siswa

c. Mengurutkan hasil pengukuran

Jumlah soal: 1 soal

Jawaban: jawaban tergantung hasil pengukuran siswa

d. Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan sila ketiga Pancasila

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

1. Memberi Edo daun kelapa
2. Edo tidak dapat mengikuti pelajaran
3. Sila ketiga
4. Rasa persatuan dan kesatuan
5. Cinta tanah air, menjaga nama baik sekolah, dan lain-lain

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Menyajikan data dalam tabel

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan penyajian	Seluruh data disajikan dengan tepat	Ada satu data yang tidak tepat dalam penyajian	Lebih dari satu data tidak tepat dalam penyajian	Semua data yang disajikan tidak tepat
2.	Tampilan	Rapi dan bersih	Rapi, namun kurang bersih	Kurang rapi dan kurang bersih	Tidak rapi

b. Menulis teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membacakan teks laporan yang ditulis

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

d. Membuat anyaman ketupat

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang.	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Bunga Melati

Di kebun rumahku tumbuh
bunga melati.
Bunga melati harum baunya.
Melati memiliki bunga yang
cantik.
Bunganya kecil berwarna putih.
Sama seperti bunganya, daun
melati juga kecil.
Aku suka bunga melati.

1. Tulislah isi dari teks laporan di atas!

Jawab:

Bunga melati baunya harum
Melati memiliki bunga yang cantik
Bunganya kecil berwarna putih.
Daun bunga melati juga kecil.

2. Bagaimana ciri-ciri bunga melati?

Jawab: Kecil berwarna putih

3. Buatlah kesimpulan dari teks laporan di atas!

Jawab: Melati memiliki daun dan bunga yang kecil berwarna putih

4. Setiap akan belajar Lani selalu berdoa. Perilaku Lani tersebut sesuai dengan sila Pancasila. Sila keberapakah itu?

Jawab: Sila pertama

5. Sebutkanlah salah satu contoh perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila!

Jawab:

Tidak membeda-bedakan teman
Menyadari bahwa kita diciptakan sama oleh Tuhan
Menyadari bahwa kita memiliki hak dan kewajiban yang sama
Dan lain-lain

6. Amatilah tabel berikut!

Tabel Hasil Pengukuran Panjang Daun

No.	Nama Daun	Panjang
1.	Daun Mangga	15 cm
2.	Daun Cabai	3 cm
3.	Daun Kelapa	50 cm
4.	Daun Rambutan	9 cm
5.	Daun Sirsak	12 cm

Berdasarkan tabel di atas, daun apakah yang paling panjang?

Jawab: Daun kelapa

7. Coba bandingkan daun sirsak dengan daun mangga! Manakah yang lebih panjang?

Jawab: Daun mangga

8. Urutkanlah hasil pengukuran pada tabel di atas mulai dari nilai terkecil ke terbesar!

Jawab:

No.	Nama Daun	Panjang
1.	Daun Cabai	3 cm
2.	Daun Rambutan	9 cm
3.	Daun Sirsak	12 cm
4.	Daun Mangga	15 cm
5.	Daun Kelapa	50 cm

9. Sebutkanlah 3 alat yang digunakan untuk membersihkan kelas!

Jawab: Sapu, kemoceng, penghapus papan tulis, dan lain-lain

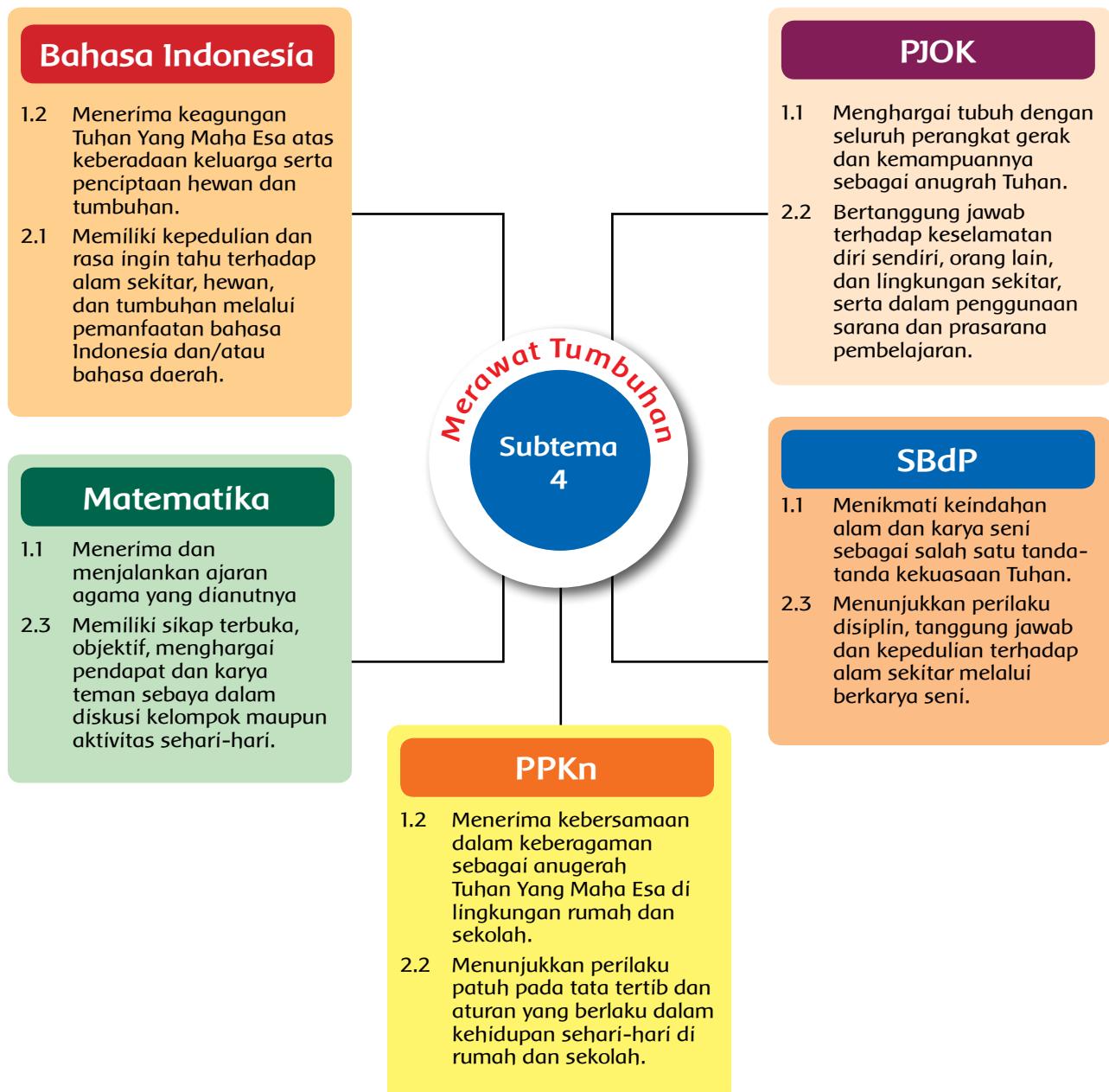
10. Sebutkanlah 3 contoh bahan alam yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan!

Jawab: Kulit jagung, daun kelapa, bambu, dan lain-lain



SUBTEMA 4 : Merawat Tumbuhan

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



SUBTEMA 4:

Merawat Tumbuhan

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.4 Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.16 Menyajikan makanan dari buah dan sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret dan pictogram.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Merawat Tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ul style="list-style-type: none"> 1. Memprediksi isi teks laporan 2. Membaca nyaring teks laporan 3. Membuat kesimpulan 4. Menceritakan perilaku di sekolah sesuai sila 5. Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila 6. Membandingkan hasil pengukuran dua benda 7. Membaca data yang disajikan dengan piktograf 8. Menyajikan makanan dari buah-buahan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar. • Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar. • Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila ketiga. • Menyajikan data menggunakan grafik konkret. • Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.
 <ul style="list-style-type: none"> 1. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan 2. Menjelaskan isi teks laporan 3. Menyebutkan alasan menjaga kebersihan 4. Mengurutkan hasil pengukuran 5. Membaca data yang disajikan dengan grafik konkret 6. Menjelaskan makna simbol sila keempat 7. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan. • Membaca data yang disajikan dengan grafik konkret. • Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat. • Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas.
 <ul style="list-style-type: none"> 1. Membaca laporan sederhana 2. Mencatat isi laporan 3. Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda 4. Mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf 5. Menyajikan makanan dari sayuran 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas. • Mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf. • Menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Merawat Tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Memprediksi isi teks puisi 2. Membaca puisi tentang alam sekitar 3. Menunjukkan perilaku sesuai sila kelima 4. Menyajikan makanan dari buah-buahan</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima. Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.
 <p>1. Menjelaskan makna simbol sila keempat 2. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah 3. Menulis puisi sederhana tentang alam semesta</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, Peduli lingkungan <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila". <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
 <p>1. Mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret 2. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran 3. Menyajikan makanan dari sayuran 4. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima 5. Mencatat isi puisi 6. Menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu, Tanggung jawab, dan Peduli. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima. Menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.



Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.8 Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.
- 4.1.7 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.



SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.16 Menyajikan makanan dari buah dan sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Indikator

- 3.4.4 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk olahan makanan.
- 3.4.3 Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan.
- 4.16.1 Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.
- 4.10.3 Membaca data yang disajikan dengan piktograf.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalan terhadap beberapa simbol sila Pancasila

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.15 Menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.
- 4.1.16 Menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati tanaman jeruk, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri tanaman jeruk dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara merawat tanaman jeruk dengan peduli.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan rasa ingin tahu.
4. Dengan teks bacaan "Pohon Jeruk", siswa dapat membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
5. Dengan memahami isi teks bacaan tentang "Pohon Jeruk", siswa dapat membuat kesimpulan tentang teks laporan sederhana dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengurutkan gambar seri, siswa dapat menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab.
7. Dengan mengetahui arti masing-masing sila, siswa dapat menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
9. Dengan mengamati gambar panjang dua benda, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan peduli.
10. Dengan mengamati data pada piktograf, siswa dapat membaca data yang disajikan dengan piktograf dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
11. Dengan mengamati data pada piktograf, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang piktograf dengan tanggung jawab.
12. Dengan mengetahui cara membuat jus jeruk, siswa dapat menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana (membuat jus jeruk) dengan tanggung jawab.
13. Dengan membuat jus jeruk, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk olahan makanan dengan rasa ingin tahu yang tinggi.



14. Dengan membuat jus jeruk, siswa dapat mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah.
2. Gambar pohon jeruk.
3. Teks laporan sederhana tentang pohon jeruk.
4. Gambar Lani memikirkan lambang sila kedua dan kelima.
5. Gambar Lani dan Siti membandingkan panjang daun jeruk dan daun rambutan.
6. Tabel perbedaan panjang benda.
7. Piktograf tentang jeruk yang dibeli sebulan.
8. Mangkuk.
9. Pemeras jeruk.
10. Pisau.
11. Pengarung.
12. Gelas.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa diajarkan untuk mengamati gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa diajarkan untuk menanya tentang gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah dengan rasa ingin tahu yang tinggi (menanya).
- Siswa menanya tentang gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah (menanya).
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar Lani, Siti, dan Edo membersihkan tanaman jeruk di kebun sekolah (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan dengan teman sebangku.
- Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar).
- Siswa mengamati gambar pohon jeruk (mengamati).

Kelola Loni sedang membersihkan kebun sekolah. Lani, Siti, dan Edo bertugas membersihkan tanaman jeruk di pohon yang berbeda. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati!
Amatilah gambar di bawah dengan teliti!

Ayo Menanya!
Buatlah pertanyaan yang menarikmu tentang gambar di atas. Tuliskan pertanyaanmu dengan temanmu. Kemudian, jawab pertanyaan temanmu dengan baik!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Ayo yang kamu ketahui tentang pohon jeruk? Amatilah percakapan pada gambar berikut!

Loni: Ibu! pohon jeruk ini. Coba kamu sebutkan ciri-cirinya!

Siti: Tukang ekspresi menyirip, buahnya bulat, dan buahnya berwarna kuning.

Bogorimu ciri manusia apa ya?

Ciri-ciri buah jeruk dengan buah lainnya?

- Siswa memprediksi isi teks laporan sederhana tentang pohon jeruk (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang ciri-ciri pohon jeruk (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang upaya untuk menjaga kesuburan tanaman jeruk (menalar).
- Siswa menyebutkan alasannya agar hati-hati membersihkan pohon jeruk (menalar).
- Siswa menentukan alat yang dibutuhkan untuk membersihkan pohon jeruk (menalar).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks laporan tentang pohon jeruk (mengomunikasikan).
- Siswa membuat kesimpulan bentuk batang jeruk berdasarkan isi teks laporan sederhana yang dibacanya (mengomunikasikan).
- Siswa membuat kesimpulan bentuk daun jeruk berdasarkan isi teks laporan sederhana yang dibacanya (mengomunikasikan).
- Siswa membuat kesimpulan bentuk buah jeruk berdasarkan isi teks laporan sederhana yang dibacanya (mengomunikasikan).



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan untuk bercerita tentang perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila dengan tanggung jawab.
- Siswa menyimak cerita yang dibacakan guru.
- Siswa mengamati gambar acak.
- Siswa mengurutkan gambar sesuai dengan cerita yang disampaikan guru.

Tangan Edo terluka karena duri pohon jeruk sewaktu mencabut gulma yang menjalar pada pohon jeruk.
Lani membawa Edo ke UKS.
Lani kembali dari UKS menuju kebun.
Lani memetik buah jeruk.
Lani membagikan buah jeruk kepada teman-temannya.

- Siswa menceritakan gambar yang diurutkannya (mengomunikasikan).
- Siswa menceritakan perilaku yang dilakukan di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (mengomunikasikan).

Berdasarkan gambar, jawablah pertanyaan berikut.

1. Tuliskan ciri-ciri pohon jeruk.
Jawaban:
2. Apa yang harus kita lakukan agar pohon jeruk tumbuh subur?
Jawaban:

Ayo Membaca
 Bacalah teks di bawah dengan teliti dan intensif yang tepat!



Pohon Jeruk

Pohon jeruk memiliki akar, batang, dan daun. Batang pohon jeruk beranting. Bentuk tulang daun menyirip. Daun berwarna hijau dan wangi. Buah jeruk berbentuk bulat dan mengandung banyak air. Merawat pohon jeruk dengan cara menyabut gulma yang menjalar pada batangnya, membersihkan duri, dan simpan air sekaligus.

Buatlah simpulan dari teks laporan sederhana tentang Pohon jeruk.

Simpulan:

- Bentuk batang
- Bentuk daun
- Bentuk buah

Ayo Bercerita
 Simak cerita yang dibacakan gurumu. Urutkan gambar dan ceritakan di depan kelas. Ceritakan juga sikap di sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.








Sikap Loni membantu teman mensponsori contoh sikap yang sesuai nilai sila kedua Pancasila.

Sikap Loni membagikan buah kepada teman-temannya mensponsori contoh sikap yang sesuai nilai sila kelima Pancasila.

Masih ingatkah kamu dengan lambang pada sila kedua dan kelima Pancasila?

Pernahkah kamu melakukan sikap sesuai dengan nilai Pancasila?

Isi kotak centang (✓) pada perilaku yang pernah dilakukan teman sebangkuamu!

Persiapkan sesuai nomor urut sila-sila Pancasila!

<input type="checkbox"/> Berteman baik dengan semua teman.	✓ Sila kesatu
<input type="checkbox"/> Bersikap adil kepada semua teman.	✓ Sila kedua
<input type="checkbox"/> Berbicara dengan sopan.	✓ Sila ketiga
<input type="checkbox"/> Benda sebelah belajar.	✓ Sila keenam
<input type="checkbox"/> Tiba di sekolah tepat waktu.	✓ Sila kelima

- Siswa mencentang gambar yang sesuai dengan sila Pancasila.
- Siswa memperhatikan gambar Lani memikirkan simbol sila kedua dan kelima (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" (menanya).
- Siswa mengidentifikasi simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" (menalar).
- Siswa menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila (mengomunikasikan).
- Siswa menentukan contoh sikap yang sesuai dengan masing-masing sila (menalar).



Ayo Berlatih

- Siswa diajarkan untuk berlatih membaca data yang disajikan dengan piktograf dengan peduli.
- Siswa memperhatikan gambar Lani dan Siti mengukur panjang sapu lidi dan sekop sampah (mengamati).
- Siswa memperhatikan gambar dua benda.
- Siswa membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda yang dilakukan Lani menggunakan kata lebih panjang atau lebih pendek (mencoba).
- Siswa menentukan benda yang lebih panjang (mencoba).
- Siswa membaca data yang disajikan dengan piktograf (mengamati).
- Siswa menjawab pertanyaan terkait data yang disajikan dalam piktograf (menalar).



Ayo Berkreasi

- Siswa diajarkan untuk membuat jus jeruk dengan peduli.
- Siswa tergabung dalam beberapa kelompok.
- Siswa mengamati gambar percakapan antara guru bersama siswa.
- Siswa menanya tentang cara membuat jus jeruk (menanya).
- Siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat jus jeruk (mencoba).

Ayo Berlatih

Lani menyusupi tanah di bawah kebun jeruk dengan sepo lidi. Siti memerlukan sekop sampah. Mana yang lebih panjang, sapu lidi atau sekop sampah?

Lani dan Siti mengulang kembali.

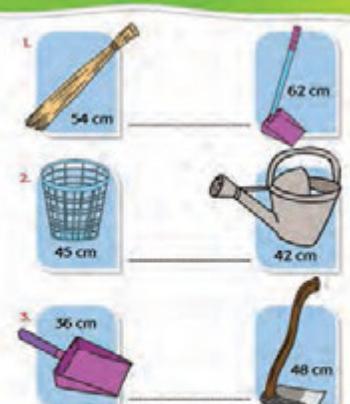
Perhatikan gambarannya!



Kemudian, Lani membandingkan panjang benda. Karena juga dapat mengukur panjang benda yang ada di sekitarnya!

Bandingkanlah hasil pengukuran panjang benda yang didekat Lani dan Siti berikut!

Gunakan kata lebih panjang atau lebih pendek!



Pulang sekolah, Lani dijemput ibunya. Ibu ingin membelikan Lani jeruk.

Ibu dan Lani pergi ke pasar membeli jeruk 4 kali dalam sebulan. jumlah jeruk yang mereka beli dapat dilihat dari data yang disajikan dengan piktograf.

Masih ingatkah kamu dengan piktograf?

Bacalah data yang disajikan dengan piktograf berikut!

Minggu ke	Jumlah Jeruk yang Dibeli
1	5
2	4
3	6
4	3

Keterangan: 🍊 mewakili empat buah jeruk.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Berapa jumlah jeruk pada minggu pertama?
Jawab:
2. Berapa jumlah jeruk pada minggu kedua?
Jawab:
3. Berapa jumlah jeruk pada minggu ketiga?
Jawab:
4. Berapa jumlah jeruk pada minggu keempat?
Jawab:
5. Berapa jumlah jeruk pada piktograf di?
Jawab:



Cara membuat jus jeruk:

1. Potong jeruk menjadi dua bagian sama besar.
2. Peras jeruk dengan menekan jeruk pada bagian atas alat pemeras menggunakan tangan.
3. Saring jeruk dengan penyaring.
4. Tuangkan ke dalam gelas.
5. Jus jeruk siap diminum.

- Siswa mempraktikkan cara membuat jus jeruk (mencoba).
- Siswa menyajikan jeruk dengan olahan sederhana menjadi jus jeruk (mencoba).



Ayo Berlatih

- Siswa mengidentifikasi bahan alam lainnya di lingkungan sekitar untuk olahan makanan (menalar).
- Siswa mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan (mencoba).



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

a. Memprediksi isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar

Banyak soal: 4 soal

Kunci Jawaban:

1. Pohon jeruk memiliki batang yang bercabang, tulang daunnya menyirip, dan buah yang bulat. (skor 20)
2. Pohon jeruk dipupuk, disiram, dan membersihkan gulma. (skor 20)

b. Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda

Banyak soal: 3 soal

Kunci Jawaban:

1. Lebih panjang (skor 20)
2. Lebih panjang (skor 20)
3. Lebih pendek (skor 20)

3. Penilaian Keterampilan

a. Membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca Nyaring Teks Laporan Sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Mampu membaca sebagian besar teks dengan lancar	Mampu membaca sebagian kecil teks dengan lancar	Belum mampu membaca teks dengan lancar
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Membaca data yang disajikan dengan pictograf.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca Data yang Disediakan dengan Piktograf

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Membaca data	Mampu membaca isi data secara keseluruhan	Mampu membaca sebagian besar isi data	Mampu membaca sebagian kecil isi data	Belum mampu membaca isi data
2.	Mampu menjelaskan isi data	Mampu menjelaskan isi data secara keseluruhan	Mampu menjelaskan sebagian besar isi data	Mampu menjelaskan sebagian kecil isi data	Belum mampu menjelaskan isi data

c. Menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Menerapkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila-sila pada Pancasila

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Berdoa sebelum belajar
2.	Bersikap adil kepada teman
3.	Berteman baik dengan semua teman
4.	Berbicara dengan sopan
5.	Datang ke sekolah tepat waktu

Hasil Pengamatan Menerapkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila-sila pada Pancasila

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

d. Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Cara membuat	Mampu menyebutkan cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian besar cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian kecil cara membuat secara sistematis	Belum mampu menyebutkan cara membuat secara sistematis
2.	Alat dan bahan yang dibutuhkan	Mampu menggunakan alat dan bahan secara sangat lengkap	Mampu menggunakan alat dan bahan secara agak lengkap	Mampu menggunakan alat dan bahan secara kurang lengkap	Belum mampu menggunakan alat dan bahan secara lengkap
3.	Cara menyajikan	Mampu menyajikan jus jeruk dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul dua diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul satu diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Belum mampu menyajikan jus jeruk dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membaca nyaring teks laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membaca data yang disajikan dengan piktograf, maka guru dapat memberikan penugasan dalam membaca data dalam piktograf yang lebih rumit.
- Jika siswa sudah mampu menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila, maka guru dapat memberikan penugasan berupa memberikan latihan perilaku dalam bentuk lainnya.
- Jika siswa sudah mampu menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa tes tertulis tentang cara menyajikan makanan tersebut.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca nyaring teks laporan sederhana tentang tumbuhan di lingkungan sekitar, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca data yang disajikan dengan piktograf, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menerapkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila, maka guru dapat memberikan latihan bermain peran.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar.



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.10 Menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.12 Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.10.1 Membaca data yang disajikan dengan grafik konkret.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.10 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar.
- 4.1.7 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.
- 4.8.1 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan sekolah.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati salah satu tanaman di sekolah, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
2. Dengan menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar dengan tanggung jawab.
3. Dengan memperhatikan gambar percakapan, siswa dapat menyebutkan alasan menjaga kebersihan di sekolah dengan peduli.
4. Dengan memperhatikan teks percakapan pada gambar, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan peduli.
5. Dengan menjawab pertanyaan tentang grafik, siswa dapat membaca data yang disajikan dengan grafik konkret dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
6. Dengan membaca teks singkat, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat dengan tanggung jawab.
7. Dengan memilih beberapa perilaku pada kolom, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan peduli.
8. Dengan mengetahui peralatan untuk membersihkan kelas, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani, Dayu, dan Udin mengamati serumpun tebu.
2. Tanaman di taman.
3. Teks laporan sederhana tentang pohon jeruk
4. Gambar Lani, Dayu, Udin, dan Beni membersihkan kebun tebu.
5. Tabel hasil pengukuran panjang ruas tebu yang diukur Lani dan Beni.
6. Grafik garis tentang panjang ruas tebu.
7. Gambar sarang sikap sesuai sila Pancasila.
8. Sapu.
9. Kemoceng.
10. Kain lap.
11. Tong sampah.
12. Sekop sampah



Lani bersama teman sekelasnya diajak bu guru untuk mengamati tanaman di kebun tebu dekat sekolah. Lani, Dayu, dan Udin berada dalam satu kelompok. Mereka mengamati batang, daun, akar, dan tunasnya. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati:
Amatilah gambar di bawah dengan teliti!



Ayo Menamai:
Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar. Tuliskan pertanyaannya, kemudian jawab dengan teliti!

Pertanyaanmu:
Jawaban Temanmu:
Nama Temanmu:

66

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Lani, Dayu, dan Udin yang mengamati serumpun tebu di kebun dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Lani, Dayu, dan Udin yang mengamati serumpun tebu di kebun (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar Lani, Dayu, dan Udin yang mengamati serumpun tebu di kebun dengan rasa ingin tahu yang tinggi (menanya).
- Siswa menanya tentang gambar Lani, Dayu, dan Udin yang mengamati serumpun tebu di kebun (menanya).
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar Lani, Dayu, dan Udin yang mengamati serumpun tebu di kebun (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya.
- Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar).
- Siswa mengamati gambar pohon jeruk (mengamati).
- Siswa memprediksi isi teks laporan sederhana tentang pohon jeruk (menalar).



Ayo Menulis

- Siswa diarahkan untuk menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatannya dengan tanggung jawab.
- Siswa mengamati salah satu tanaman yang ada di sekolah (mengamati).
- Siswa menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatannya (mencoba).
- Siswa menjelaskan tentang tanaman yang ia amati (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati beberapa gambar tentang Lani, Dayu, Udin, dan Beni membersihkan kebun tebu (mengamati).
- Siswa bertanya jawab tentang kegiatan yang pernah dilakukan untuk menjaga kebersihan di sekolah (menanya).
- Siswa mengamati teks percakapan bergambar tentang alasan yang tepat untuk menjaga kebersihan tanaman.

Lani menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tanaman tebu.

Ayo Menulis
Amatilah salah satu tanaman di sekolahmu. Tulislah laporan sederhana tentang hasil pengamatannya!

Jelaskan tanaman yang kamu amati. Sampulkan dengan bahasa yang sertasi dan suara yang nyaring!

187

Ayo Mengamati
Tanaman tebu sudah lama tidak dibersihkan. Lani, Dayu, Udin, dan Beni membersihkan kebun tebu tersebut.

Amati gambar di bawah!

Pernahkah kamu menjaga kebersihan di sekolah? Adakah kamu membersihkan sampah di tempat sampah? Mengapa kamu melakukannya?

Menjaga kunci membuatku senang!

Kunci sempat akhir terlilit rapai di tempat sampah, kuganggu akhir bersih, terhindar dari pencuri, dan kita akan hidup lebih sehat.

188

Lani, Dayu, Udin, dan Beni berdiskusi. Dengan bantuan Ayah, mereka memotong sebatang tebu untuk melepas dahanya. Kulit tebu dipotong pada setiap rusuknya. Mereka mengukur panjang ruas tebu yang telah dipotong. Perhatikan gambar di bawah!

Berapa saja penjelasan ruas tebu yang telah diukur?

5 cm, 11 cm, 9 cm, 8 cm, 16 cm, 10 cm, 12 cm, 17 cm, 15 cm, 18 cm, 7 cm dan 21 cm.

Ayo Berlatih
Urutkan hasil pengukuran panjang ruas tebu yang diukur! Urutkan dari yang terpendek sampai terpanjang!

189





Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan untuk mengolah data tentang hasil pengukuran panjang ruas tebu yang diukur Lani dan Beni pada tabel dengan peduli (menalar).
- Siswa mengamati gambar tentang Lani, Dayu, Udin, dan Beni mengukur panjang ruas tebu yang sudah dipotong (mengamati).
- Siswa mengolah data tentang hasil pengukuran panjang ruas tebu yang diukur Lani dan Beni pada tabel (menalar).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar (menalar).
- Siswa membaca data yang disajikan dengan grafik konkret (mengomunikasikan).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan grafik konkret (menalar).



Ayo Mengamati

- Siswa menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat (mengomunikasikan).
- Siswa memilih perilaku yang sesuai dengan nilai sila keempat (memalar).
- Siswa menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" (mengomunikasikan).
- Siswa mencentang pada gambar sesuai dengan sila keempat Pancasila.



Ayo Beraktivitas

- Siswa diarahkan untuk berlatih membaca data yang disajikan dengan piktograf dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Siswa menetukan peralatan yang dibutuhkan untuk membersihkan kelas (menalar).
- Siswa mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (mengomunikasikan).



Lani memilih beberapa ruas yang ia ukur. Lani menyajikan data panjang ruas tebu yang dipilihnya menggunakan grafik batang. Bacalah data yang disajikan dengan grafik batang berikut!

Ruas	Panjang (cm)
Ruas 1	8
Ruas 2	14
Ruas 3	10
Ruas 4	12

Jawablah pertanyaan berikut!

- Berapakah panjang ruas 4 ?
- Ruas manakah yang paling panjang?
- Ruas manakah yang terpendek?
- Ruas manakah yang berukuran 10 cm?

Potongan tebu tersebut di holomon sekolah. Kelas Lani bermusyawarah tentang kebersihan holomon sekolah. Musyawarah merupakan contoh perilaku yang sesuai nilai sila keempat Pancasila.

112

Ayo Mengamati

Masih ingatkah kamu simbol sila keempat? Pernahkah kamu melakukan perilaku sesuai dengan sila keempat Pancasila? Perhatikan perilaku-perilaku di bawah. Berikan tanda centang ('') pada perilaku yang sesuai dengan nilai sila keempat!

Bersedia menerima kalahlahan.	Tidak pilih-pilih teman.
Bersikap sebelum makan.	Berbicara dengan bahasa sopan.
Tidak memukulkan kehendak.	Jujur dalam keluarga.
Menghargai saudara terbanyak.	

Lani bermusyawarah untuk menentukan tugas. Lani bersama teman sekelas membersihkan holomon.

113

Ayo Beraktivitas

Pernahkah kamu membersihkan holomon? Lakukanlah kegiatan membersihkan holomon agar terlihat rapi, bersih, dan nyaman untuk belajar. Tahukah kamu peralatan apa saja yang dibutuhkan untuk membersihkan holomon?

Peralatan yang dibutuhkan untuk membersihkan kelas adalah:

- Sapta
- Kemoceng
- Kain klop
- Tong sampah
- Sekop sampah

114

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu saling memeriksa kalimat laporan teman.
- Jika siswa sudah mampu menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat, maka guru dapat memberikan penugasan dengan membuat contoh lain dari sila keempat.
- Jika siswa sudah mampu membaca data yang disajikan dengan grafik konkret, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa mengolah data dari grafik konkret yang baru.
- Jika siswa sudah mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dalam bentuk soal tertulis.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam menulis laporan.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat, maka guru dapat memberikan latihan bermain peran.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca data yang disajikan dengan grafik konkret, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam membaca data yang disajikan dengan grafik konkret.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas, maka guru dapat memberikan bimbingan berupa mendemonstrasikan cara menjaga kebersihan.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

1. 12 cm (skor 25)
2. Ruas 2 (skor 25)
3. Ruas 1 (skor 25)
4. Ruas 3 (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

a. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mempraktikkan Cara Menjaga Kebersihan Kelas

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ikut kerjasama membersihkan	Ikut kerjasama membersihkan dari awal sampai selesai	Ikut kerjasama membersihkan dari awal sampai hampir selesai	Ikut kerjasama membersihkan dari awal sampai setengah waktu membersihkan	Tidak ikut kerjasama membersihkan dari awal sampai selesai
2.	Menentukan alat yang dibutuhkan	Mampu menentukan semua alat yang dibutuhkan	Mampu menentukan sebagian besar alat yang dibutuhkan	Mampu menentukan sebagian kecil alat yang dibutuhkan	Belum mampu menentukan semua alat yang dibutuhkan
3.	Menentukan cara menjaga kebersihan	Mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian besar cara menjaga kebersihan secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian kecil cara menjaga kebersihan secara sistematis	Belum mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan secara sistematis

b. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan tumbuhan di lingkungan sekitar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Teks Laporan Sederhana

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema cerita narasi sederhana	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema teks laporan sederhana	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema teks laporan sederhana	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema teks laporan sederhana	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan tema teks laporan sederhana
	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami

c. Membaca data yang disajikan dengan grafik konkrit.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca Data yang Disediakan dengan Grafik Konkrit

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Membaca data	Mampu membaca isi data secara keseluruhan	Mampu membaca sebagian besar isi data	Mampu membaca sebagian kecil isi data	Belum mampu membaca isi data
2.	Mampu menjelaskan isi data	Mampu menjelaskan isi data secara keseluruhan	Mampu menjelaskan sebagian besar isi data	Mampu menjelaskan sebagian kecil isi data	Belum mampu menjelaskan isi data

d. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Keempat

No.	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✓)	
		T	BT	T	BT
1.	Tidak memaksakan kehendak
2.	Menghargai suara terbanyak
3.	Bersedia menerima kekalahan
4.	Menghargai pendapat orang lain

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Keempat

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.16 Menyajikan makanan dari buah dan sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Indikator

- 3.4.6 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan.
- 4.16.2 Menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret dan piktograf.

Indikator

- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.
- 4.10.4 Mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf.

Pembelajaran
3

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.11 Mencatat isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar.
- 4.1.8 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

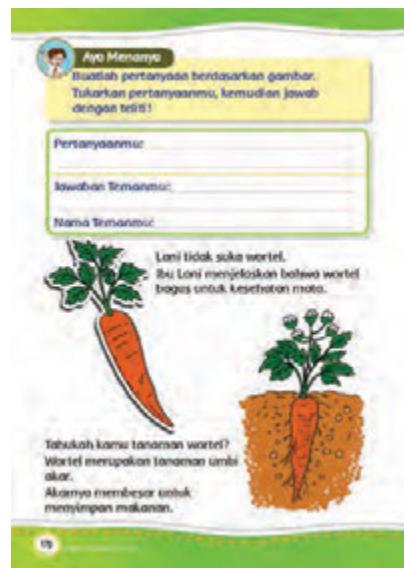
Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks laporan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
2. Dengan membaca teks laporan sederhana, siswa dapat mencatat isi teks laporan sederhana tentang tumbuhan di sekitar dengan peduli.
3. Dengan menyelesaikan soal, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan tanggung jawab.
4. Dengan mengamati piktograf, siswa dapat mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf dengan peduli.
5. Dengan data piktograf, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan rasa ingin tahu.
6. Dengan menggunakan alat dan bahan, siswa dapat menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana dengan tanggung jawab.
7. Dengan menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Ibu dan Lani menggoreng bawang di dapur, di meja dapur ada wortel, tomat, dan mentimun.
2. Gambar tanaman wortel lengkap dengan daun berwarna hijau dan bunga berwarna putih.
3. Teks laporan sederhana tentang wortel.
4. Piktograf mentimun.
5. Parutan.
6. Mentimun.
7. Gelas.
8. Selasih.
9. Pisau.
10. Sirup rasa melon.
11. Tempat merendam.
12. Air hangat.



Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Ibu dan Lani meng goreng bawang di dapur dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Ibu dan Lani meng goreng bawang di dapur (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar Ibu dan Lani meng goreng bawang di dapur dengan rasa ingin tahu yang tinggi (menanya).
- Siswa menanya tentang gambar Ibu dan Lani meng goreng bawang di dapur (menanya).
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar Ibu dan Lani meng goreng bawang di dapur (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan dengan teman sebangku.
- Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar).



Ayo Membaca

- Siswa diarahkan untuk membaca teks laporan sederhana tentang wortel dengan peduli.
- Siswa mengamati gambar tanaman wortel (mengamati).
- Siswa membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan).



Ayo Menulis

- Siswa diarahkan untuk menulis isi teks laporan sederhana tentang wortel dengan tulisan tegak bersambung dengan tanggung jawab.
- Siswa menulis isi teks laporan sederhana tentang wortel dengan tulisan tegak bersambung (mencoba).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan untuk membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan tanggung jawab.
- Siswa mengerjakan soal latihan (mencoba).
- Siswa untuk membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda (mencoba).

Ayo Membaca
Bacalah teks laporan sederhana berikut dengan lafal dan intonasi yang jelas!

Wortel
wortel merupakan salah satu jenis sayuran. Wortel berwarna oranye. Daging wortel berwarna hijau. Bunga wortel bisa mencapai satu meter dan berwarna putih. Wortel bermanfaat untuk kesehatan mata. Wortel jumlahnya di dorohi dingin.

Ayo Menulis
Catatlah isi teks laporan sederhana pada kegiatan sebelumnya.
Gunakan huruf tegak bersambung!

Lani mencuci wortel.
Ibu Lani memotong wortel dengan pisau.
wortel dilosok dengan bilah.
Lani belajar mengukur panjang benda.
Lani mengukur panjang pisau.
Kemudian, Lani mengukur panjang bilah.
Lani melanjutkan mengukur benda lainnya.
Dapatkah kamu membandingkan panjang benda yang di ukur Lani?

Ayo Berlatih
Bandingkan hasil pengukuran panjang benda berikut!

1.
Merkah yang lebih pendek?
Jawab:

2.
Merokah yang lebih Panjang?
Jawab:

3.
Panjang sendok gulek 15 cm. Panjang perangin garing 25 cm. Merokah yang lebih panjang?
Jawab:

4.
Panjang sumpit 24 cm. Panjang telur minumus 22 cm. Merokah yang lebih pendek?
Jawab:

5.
Panjang kotak cokelat 23 cm. Panjang sekotak 25 cm. Merokah yang lebih panjang?
Jawab:



- Siswa mengamati data piktograf (mengamati).
- Siswa mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang piktograf (menalar).



Ayo Berkreasí

- Siswa diarahkan untuk menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana dengan tanggung jawab.
- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.
- Siswa menyediakan alat dan bahan membuat es mentimun.
- Siswa memahami cara membuat es mentimun (mengamati).

Cara membuat es mentimun:

1. Kupas kulit mentimun.
2. Parut mentimun dengan hati-hati.
3. Masukan parutan mentimun ke dalam gelas.
4. Rendam selasih dengan air hangat.
5. Tunggu beberapa menit sampai selasih berubah bentuk.
6. Masukkan sirup rasa melon secukupnya ke dalam gelas yang berisi parutan mentimun.

- Siswa membuat es mentimun (mencoba).
- Siswa menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana (mencoba).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan (mengomunikasikan).



Keterangan: mewakili 8 mentimun.

- Jawablah pertanyaan berikut!
1. Berapa jumlah mentimun pada onggokan 1?
Jawab: _____
 2. Berapa jumlah mentimun pada onggokan 2?
Jawab: _____
 3. Berapa jumlah mentimun pada onggokan 3?
Jawab: _____
 4. Berapa jumlah mentimun pada onggokan 4?
Jawab: _____
 5. Berapa jumlah mentimun dari semua onggokan pada piktograf?
Jawab: _____



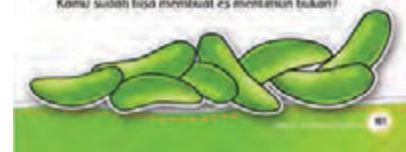
Loni membuat es mentimun.

Ayo Berkreasí
Dapatkah kamu membuat es mentimun? Bagaimana cara membuatnya?

Es mentimun membutuhkan alat dan bahan-bahan sebagai berikut:

- Alat:**
1. Parutan
 2. Gelas
 3. Pisau
 4. Tempat merendam
- Bahan:**
1. Mentimun
 2. Selasih
 3. Sirup rasa melon
 4. Air hangat

Buatlah es mentimun bersama teman sekelompokmu! Kuti pesanmu yang disampaikan gurumu! Kamu suatu bisa membuat es mentimun tuan?



Tuliskan cara membuat es mentimun yang baru kamu tahu!

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mencatat hal penting tentangsi teks laporan yang dibacakan teman.
- Jika siswa sudah mampu mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf, maka guru dapat memberikan penugasan lanjutan berupa mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf dengan angka yang lebih bervariatif.
- Jika siswa sudah mampu menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menuliskan cara penyajian makanan yang pernah dilakukan.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam membacakan laporan sederhana hasil pengamatan.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).
Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda.

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

1. pisau
2. sendok nasi
3. sendok gulai
4. botol minuman
5. sedotan

3. Penilaian Keterampilan

a. Mendeskripsikan data yang disajikan dengan piktograf.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mendeskripsikan Data yang Disajikan dengan Piktograf

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Mendeskripsikan data	Mampu mendeskripsikan semua isi data	Mampu mendeskripsikan sebagian besar isi data	Mampu mendeskripsikan sebagian kecil isi data	Belum mampu mendeskripsikan isi data
2.	Mampu menjelaskan isi data	Mampu menjelaskan isi data secara keseluruhan	Mampu menjelaskan sebagian besar isi data	Mampu menjelaskan sebagian kecil isi data	Belum mampu menjelaskan isi data

b. Menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyajikan makanan dari Sayuran dengan olahan sederhana

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Cara membuat	Mampu menyebutkan semua cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian besar cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian kecil cara membuat secara sistematis	Belum mampu menyebutkan cara membuat secara sistematis
2.	Alat dan bahan yang dibutuhkan	Mampu menggunakan semua alat dan bahan secara sangat lengkap	Mampu menggunakan sebagian besar alat dan bahan secara sangat lengkap	Mampu menggunakan sebagian kecil alat dan bahan secara sangat lengkap	Belum mampu menggunakan semua alat dan bahan secara sangat lengkap
3.	Cara menyajikan	Mampu menyajikan es mentimun dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul dua diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul satu diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Belum mampu menyajikan jus jeruk dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata

c. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan tumbuhan di sekitar dengan lafad dan intonasi yang jelas.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membacakan Laporan Sederhana Hasil Pengamatan

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu mencatat semua isi teks laporan	Mampu mencatat sebagian besar isi teks laporan	Mampu mencatat sebagian kecil isi teks laporan	Belum mampu mencatat semua isi teks laporan



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.11 Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.13 Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.16 Menyajikan makanan dari buah dan sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Indikator

- 3.4.4 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk olahan makanan.
- 3.4.5 Mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan.
- 4.16.1 Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.4.1 Memprediksi isi teks puisi tentang alam semesta dan penampakkannya.
- 4.4.2 Membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Pembelajaran
4

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar semangka, siswa dapat memprediksi isi teks puisi tentang alam semesta dan penampakkannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
2. Dengan membuat puisi, siswa dapat membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan tanggung jawab.
3. Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima dengan tanggung jawab.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan peduli.
5. Siswa membuat sup semangka, siswa dapat menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana dengan tanggung jawab.
6. Siswa membuat sup semangka, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk olahan makanan dengan rasa ingin tahu.
7. Siswa membuat sup semangka, siswa dapat mengelompokkan bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan dengan peduli.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani, Ayah, dan Petani merawat semangka.
2. Gambar semangka.
3. Gambar Lani menolong ibu membelah semangka.
4. Gambar Lani membagikan semangka.
5. Teks percakapan.
6. Wadah.
7. Semangka secukupnya.
8. Pisau.
9. Susu.
10. Gelas.
11. Sirup rasa coco pandan.
12. Sendok.
13. Es batu.



Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Lani, Ayah, dan Petani merawat semangka dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Lani, Ayah, dan Petani merawat semangka (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar Ibu dan Lani menggoreng bawang di dapur dengan rasa ingin tahu yang tinggi (menanya).
- Siswa menanya tentang gambar Ibu dan Lani menggoreng bawang di dapur (menanya).
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar Ibu dan Lani menggoreng bawang di dapur (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan dengan teman sebangkunya.
- Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar).
- Siswa mengamati gambar semangka (mengamati).
- Siswa memprediksi isi teks puisi tentang alam semesta dan penampakkannya (menalar).
- Siswa membuat puisi tentang semangka (mencoba).
- Siswa menentukan judul (mencoba).
- Siswa menentukan isi puisi (mencoba).
- Siswa membuat puisi tentang semangka (mencoba).



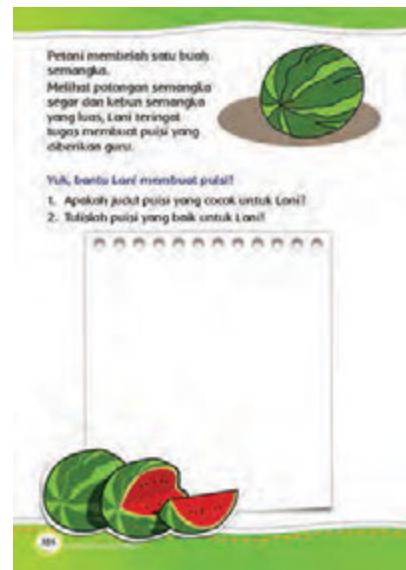
Ayo Membaca

- Siswa diarahkan untuk membacakan puisi yang dibuatnya dengan peduli.
- Siswa mengamati teks percakapan bergambar.
- Siswa membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafadz dan intonasi yang jelas (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk bermain peran dengan tanggung jawab.
- Siswa memperhatikan gambar Lani menolong ibu membelah semangka (mengamati).
- Siswa memperhatikan gambar Lani membagikan potongan semangka ke semua anggota keluarga (mengamati).



- Siswa membaca teks percakapan (mencoba).
- Siswa menjelaskan makna simbol-sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" (mengomunikasikan).

Siswa menjelaskan makna simbol-sila kelima Pancasila sesuai dengan teks percakapan pada gambar, yaitu dengan bertanya jawab bersama guru.



Ayo Bermain Peran

- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari tiga orang.
- Siswa menentukan perannya masing-masing (mencoba).
- Siswa bermain peran tentang teks percakapan (mengomunikasikan).
- Siswa menunjukkan perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila ke lima (mengomunikasikan).
- Siswa kembali ke tempat duduknya.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks percakapan (menalar).



Ayo Berkreasi

- Siswa diajarkan untuk membuat sup semangka dengan peduli.
- Siswa mengamati teks percakapan bergambar.
- Siswa bertanya tentang cara membuat sup semangka (menanya).

Cara membuat sup semangka:

1. Potong semangka berbentuk dadu masukan ke dalam wadah
 2. Serut es batu masukan ke dalam wadah
 3. Masukan sirup rasa coco pandan sesuai selera
 4. Tambahkan susu
 5. Hidangkan ke dalam gelas
 6. Hiasi bibir gelas dengan buah semangka.
- Siswa menentukan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat sup semangka (menalar).
 - Siswa menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana (mencoba).
 - Siswa mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk olahan makanan (menalar).
 - Siswa mengelompokkan bahan lain yang dapat dimanfaatkan sebagai olahan makanan (mencoba).



Loni : Bui, aku ingin membatalkan puisi yang aku buat!

Ibu : Ya, ibu masih mendengarnya.

Ayah : Ayah juga!

Loni membacakan puisinya.

Ayah dan Ibu : (Bertepuk tangan)

Ibu : Anak ibu sudah pintar membaca puisi.

Ayah : Dan puisinya bagus!

Loni : Terimakasih, Ayah, Ibu.

Soal-soal pertanyaan berikut!

1. Mosh! Ingatlah kamu dengan lambang-lambang pada sila Pancasila?
2. Lambang sila apakah yang ditunjukkan pada gambar di samping?
3. Apa buntut silanya?
4. Temukanlah sikap yang menunjukkan sila sesuai dengan lambang Pancasila tersebut pada teks percakapan!

Jawab:

Loni ingin memakan sup semangka.
Loni membantu Ibu membuat sup semangka.

Ayo Berkreasi!

Apakah saja alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat sup semangka, tuk?

Peralatan yang kita butuhkan adalah wadah, garpu, sendok, dan gelas. Sedangkan bahannya adalah semangka, susu, sirup rasa coco pandan, dan es batu.

Haha, Haha-haha menggunakan peralatan itu!

Buuu, Buuu.

Sekarang kamu sudah bisa membuat sup semangka bukan?

Carilah gambar atau foto buah-buahan yang menurutmu bisa dibuat sup. Gunting dan tempelkan di dalam kotak-kotak yang tersedia.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Ingatlah untuk buat hasil yang tidak berulang, tetapi beragam buah!

Work sheet kerjakan buah-buahan!

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membaca puisi secara bergiliran bersama teman sekelompok.
- Jika siswa sudah mampu menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menuliskan contoh perilaku lain yang sesuai dengan sila kelima.
- Jika siswa sudah mampu menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menuliskan cara menyajikan makanan dari buah-buahan.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing tentang cara menyajikan makanan dari buah-buahan.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

Banyak soal: 4 soal

Kunci Jawaban:

1. Masih/lupa
2. Sila kelima
3. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
4. Ibu dan ayah menghargai karya Lani. Lani mengucapkan terima kasih

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membacakan puisi tentang alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Membaca Puisi tentang Alam Sekitar

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan mimik yang tepat
2.	Menggunakan gerakan badan
3.	Menggunakan ekspresi yang tepat
4.	Menggunakan intonasi yang jelas

Hasil Pengamatan Membaca Puisi tentang Alam Sekitar

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)						
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

- b. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Kelima

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menolong orang lain sesuai kemampuan
2.	Menghargai hasil karya orang lain
3.	Menjunjung tinggi nilai kekeluargaan
4.	Menghormati hak dan kewajiban orang lain

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Kelima

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

- c. Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyajikan makanan dari buah-buahan di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Cara membuat	Mampu menyebutkan cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian besar cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian kecil cara membuat secara sistematis	Belum mampu menyebutkan cara membuat secara sistematis
2.	Alat dan bahan yang dibutuhkan	Mampu menggunakan alat dan bahan secara sangat lengkap	Mampu menggunakan alat dan bahan secara agak lengkap	Mampu menggunakan alat dan bahan secara kurang lengkap	Belum mampu menggunakan alat dan bahan secara lengkap
3.	Cara menyajikan	Mampu menyajikan jus jeruk dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul dua diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul satu diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Belum mampu menyajikan jus jeruk dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata



Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.4 Menyebutkan akibat tidak menjaga kebersihan.
- 4.8.2 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalamnya terhadap beberapa simbol sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.10 Menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1.12 Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks lirik puisi tentang alam semesta dan penampakannya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.4.2 Menjelaskan isi teks puisi tentang alam semesta.
- 4.4.1 Menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya.

Pembelajaran
5

Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar Edo, Meli, Lani, Udin, Siti, Dayu, Beni, dan teman sekelas lainnya sedang bermusyawarah, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasil" dengan tanggung jawab.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
3. Dengan bertongtong royong, siswa dapat mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan peduli.
4. Dengan bertongtong royong, siswa dapat menyebutkan akibat tidak menjaga kebersihan dengan peduli.
5. Dengan mengamati gambar beberapa bunga, siswa dapat menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakkannya dengan peduli.
6. Dengan membuat puisi, siswa dapat menjelaskan isi teks puisi tentang alam semesta dengan tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Edo, Meli, Lani, Udin, Siti, Dayu, Beni, dan teman sekelas lainnya sedang bermusyawarah.
2. Gambar Lani menyapu di taman.
3. Gambar Meli menyusun batu kecil di taman sebagai hiasan.
4. Gambar Edo mencangkul rumput di taman.
5. Cangkul.
6. Sapu lidi.
7. Tong sampah.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Edo, Meli, Lani, Udin, Siti, Dayu, Beni, dan teman sekelas lainnya sedang bermusyawarah dengan rasa ingin tahu yang tinggi (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Edo, Meli, Lani, Udin, Siti, Dayu, Beni, dan teman sekelas lainnya sedang bermusyawarah (mengamati).

Edo membawa sampah ke taman sekolah.
Meli mengajak teman-teman.
Lani memegang Edo dan Meli.
Mereka berbeda pendapat.
Ibu guru menyeimbangi Edo, Meli, dan Lani.
Lani menjelaskan kejadian yang sebenarnya kepada bu guru.
Apa yang harus mereka lakukan untuk menyelesaikan masalah?
Bagaimana cara mereka melakukannya?

Ayo Mengamati!

Amatlah gambar di bawah dengan teliti!



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar Edo, Meli, Lani, Udin, Siti, Dayu, Beni, dan teman sekelas lainnya sedang bermusyawarah dengan rasa ingin tahu yang tinggi (menanya).
- Siswa menanya tentang gambar Edo, Meli, Lani, Udin, Siti, Dayu, Beni, dan teman sekelas lainnya sedang bermusyawarah (menanya).
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar Edo, Meli, Lani, Udin, Siti, Dayu, Beni, dan teman sekelas lainnya sedang bermusyawarah (menanya).
- Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya.
- Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang makna simbol sila keempat Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat (menalar).



Ayo Beraktivitas

- Siswa diarahkan untuk mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
- Siswa mengamati gambar Lani menyapu di taman (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Meli menyusun batu kecil di taman sebagai hiasan (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Edo mencangkul rumput di taman (mengamati).
- Siswa menyebutkan akibat tidak menjaga kebersihan (menalar).
- Siswa mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah (mencoba).



Ayo Menulis

- Siswa diarahkan untuk menulis puisi tentang bunga yang ia pilih dengan peduli.
- Siswa mengamati gambar bunga (mengamati).
- Siswa memilih salah satu gambar bunga (mencoba).

Ayo Menanya
Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar. Tukarkan pertanyaannya, kemudian jawab dengan teliti!

Pertanyaanmu:

Jawaban Temanmu:

Nama Temanmu:

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks singkat dan gambar pada kegiatan sebelumnya!

- Apa yang mereka lakukan untuk menyelesaikan masalah?
Jawab:
- Pernahkah kamu melakukan seperti pada gambar?
Jawab:
- Termasuk sila ke berapa sikap pada gambar?
Jawab:
- Apa simbol sila tersebut untuk sikap pada gambar?
Jawab:
- Bilangan contoh lain yang sesuai dengan sila tersebut?
Jawab:

Ibu guru datang ke kelas. Meli dan Edo mengikuti kesaksianinya. Sekarang, di kelas sedang bermusyawarah untuk menyejahterakan taman. Mereka melaksanakan hasil musyawarah dengan bergotong-royong.

Ayo Beraktivitas
Masih ingatkah kamu cara membersihkan taman? Praktiklah cara membersihkan taman yang telah kamu ketahui!



Sekarang kamu sudah bergotong royong membersihkan taman...
Taman terlihat lebih indah, bersih, dan rapi.
Lani bersama teman-temannya dilengkapi mesin cuci pakaian.
Mereka membuat puisi tentang salah satu tumbuhan yang ada di taman.
Lani menjelaskan isi puisi yang dibuatnya.

Ayo Menulis
Perhatikan gambar berikut. Pilih salah satu gambar yang paling kamu suka!



Buatlah puisi seperti yang dilakukan Lani! Bacakan puisimu di depan kelas! Jelaskan isi puisi dengan bahasa yang santun!

Ayo Menulis
Menulislah puisi yang membuatmu senang dan bahagia. Tulislah puisi yang membuatmu bangga.

- Siswa menulis puisi tentang bunga yang ia pilih (mengamati).
- Siswa menjelaskan isi puisi yang ia buat (mengomunikasikan).



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya dengan objek yang berbeda.
- Jika siswa sudah mampu menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menuliskan bentuk perilaku yang lain di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat.
- Jika siswa sudah mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menuliskan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam menulis puisi dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam mendemonstrasikan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Inginkan Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".

Banyak soal: 4 soal

Kunci Jawaban:

1. Musyawarah
2. Pernah/belum pernah
3. Sila keempat
4. Banteng
5. Tidak memaksakan kehendak kepada keorang lain, menghormati hasil keputusan bersama, dan mengutamakan kepentingan bersama.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis puisi sederhana tentang alam sekitar dan penampakannya.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Puisi Sederhana

No.	Kriteria		Baik Sekali 4		Baik 3		Cukup 2		Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian dengan tema	Mampu menulis puisi sesuai dengan tema	Mampu menulis puisi sebagian besar sesuai dengan tema	Mampu menulis puisi sebagian kecil sesuai dengan tema	Belum mampu menulis puisi sesuai dengan tema				
2.	Pilihan kata	Mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	Mampu menulis dengan pilihan kata yang sebagian besar tepat	Mampu menulis dengan pilihan kata yang sebagian kecil tepat	Belum mampu menulis sesuai dengan pilihan kata yang tepat				

b. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila keempat.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Keempat

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Tidak memaksakan kehendak
2.	Menghargai suara terbanyak
3.	Bersedia menerima kekalahan
4.	Menghargai pendapat orang lain

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Keempat

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T (✓)	BT (✓)						
1.	Beni
2.	Dayu
3.	Siti
4.	Udin
	Dan seterusnya								

c. Mempraktikkan cara menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mempraktikkan Cara Menjaga Kebersihan Sekolah

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ikut kerjasama membersihkan	Ikut kerja sama membersihkan dari awal sampai selesai	Ikut kerja sama membersihkan dari awal sampai hampir selesai	Ikut kerja sama membersihkan dari awal sampai setengah waktu membersihkan	Tidak ikut kerja sama membersihkan dari awal sampai selesai
2.	Menentukan alat yang dibutuhkan	Mampu menentukan semua alat yang dibutuhkan	Mampu menentukan sebagian besar alat yang dibutuhkan	Mampu menentukan sebagian kecil alat yang dibutuhkan	Belum mampu menentukan semua alat yang dibutuhkan
3.	Menentukan cara menjaga kebersihan	Mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian besar cara menjaga kebersihan secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian kecil cara menjaga kebersihan secara sistematis	Belum mampu menyebutkan cara menjaga kebersihan secara sistematis

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

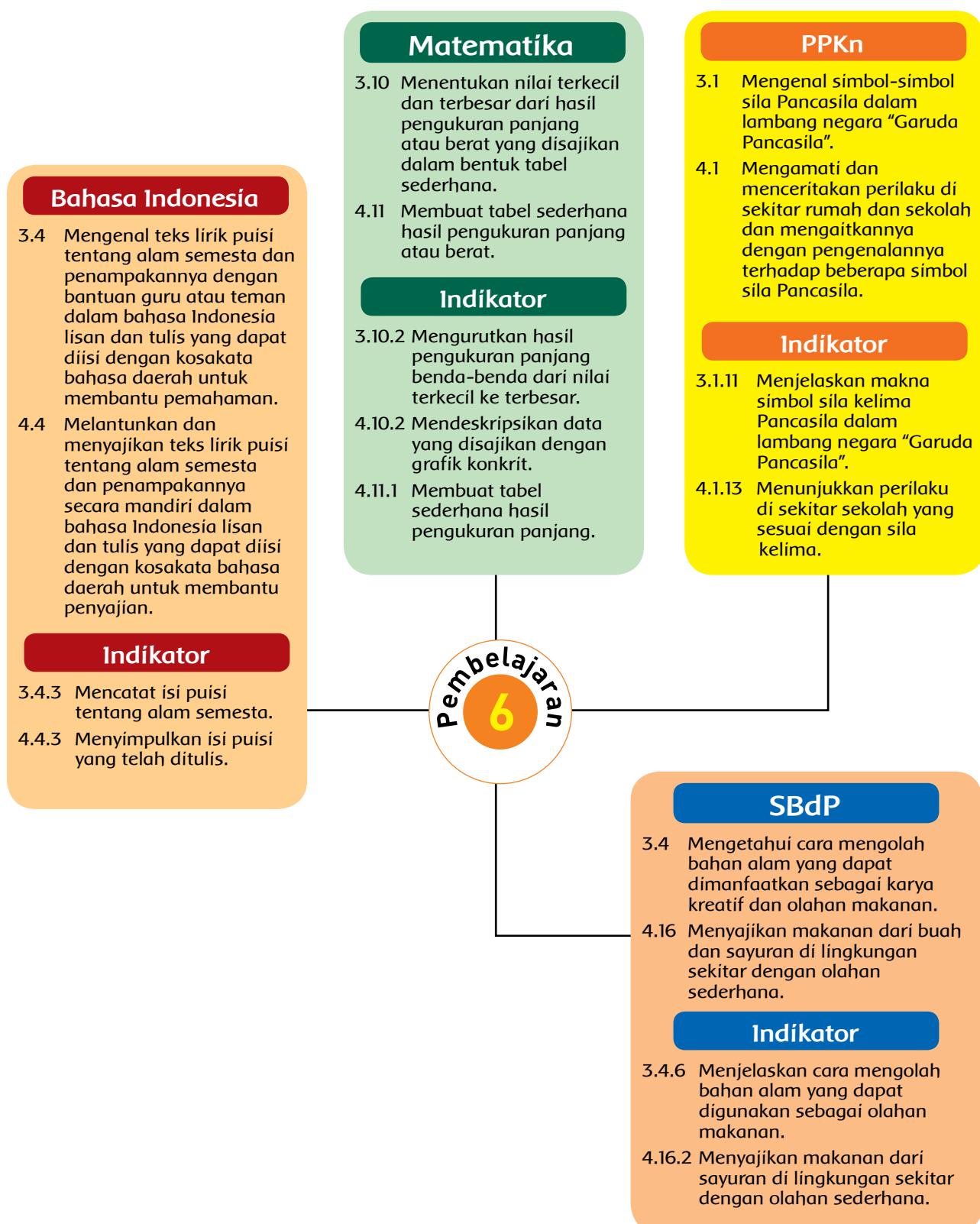
.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Pemetaan Indikator Pembelajaran



Langkah-langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati grafik garis, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan rasa ingin tahu.
2. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan peduli.
3. Dengan mengamati contoh tabel, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang dengan tanggung jawab.
4. Dengan bahan yang sudah disediakan, siswa dapat menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana dengan tanggung jawab.
5. Dengan menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan dengan peduli.
6. Dengan menyajikan makanan, siswa dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima dengan tanggung jawab.
7. Dengan menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan rasa ingin tahu.
8. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat mencatat isi puisi dengan peduli.
9. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat menyimpulkan makna simbol sila kelima Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan dengan rasa ingin tahu.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Lani mengukur seledri, bayam, dan daun bawang.
2. Grafik garis.
3. Contoh tabel urutan panjang benda.
4. Gambar Edo mencangkul rumput di taman.
5. Cangkul.
6. Sapu lidi.
7. Tong sampah.
8. Alat yang dibutuhkan:
 1. Cobek
 2. Sendok
 3. Wadah
 4. Pisau

Lani mengukur panjang sayuran yang ada di dapur. Bagaimana cara Lani melakukannya?

Ayo Mengamati

Ba, bagaimana cara mengukur panjang sayur?
Caranya, ukur panjang belutong sentar dari pengkil sampai ujung sayur. Gunakan penggaris.

Ayo Memerlukan

Buatlah pertanyaan berdasarkan gambar. Tukarkan pertanyaanmu, kemudian jawab dengan teliti!

Pertanyaanmu: _____

Jawaban Temanmu: _____

Nama Temanmu: _____

9. Bahan yang dibutuhkan:

- 1. Kacang
- 2. Cabai rawit
- 3. Gula merah
- 4. Daun jeruk
- 5. Kencur
- 6. Ketumbar
- 7. Bawang putih
- 8. Air secukupnya
- 9. Asam jawa
- 10. Garam
- 11. Bawang goreng
- 12. Kerupuk
- 13. Telur rebus
- 14. Mi kuning
- 15. Sayur (kacang panjang, taoge, kentang, dan kangkung).

10. Teks lagu menanam jagung.

11. Tabel isi lagu dan kesimpulan isi lagu.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Lani mengukur seledri, bayam, dan daun bawang dengan rasa ingin tahu (mengamati).
- Siswa mengamati gambar Lani mengukur seledri, bayam, dan daun bawang (mengamati).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar Lani mengukur seledri, bayam, dan daun bawang dengan rasa ingin tahu (menanya).
- Siswa menanya tentang gambar Lani mengukur seledri, bayam, dan daun bawang (menanya).
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar Lani mengukur seledri, bayam, dan daun bawang (menanya).
- Siswa menukar pertanyaan dengan teman sebangku.
- Siswa saling menjawab pertanyaan temannya (menalar).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan untuk mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret rasa ingin tahu (menalar).
- Siswa membaca grafik garis (mengamati).
- Siswa mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret (menalar).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang grafik garis (menalar).
- Siswa membaca data semua pengukuran panjang (mengamati).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar (mencoba).

Ayo Berlatih

Lani mendapat panjang 3 batang sayur pertama yang ia ukur. Panjang 3 batang sayur pertama dapat disajikan dengan grafik konkret. Bacalah data panjang batang sayur yang disajikan dengan grafik batang berikut!

Sayur	Panjang (cm)
Seledri	30
Bayam	25
Daun Bawang	45

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Berapakah panjang seledri?
2. Sayur manakah yang terpanjang?
3. Sayur manakah yang berukuran 30 cm?

Lani melanjutkan pengukurannya sampai 5 data setiap sayur. Ditolong sajikan pengukuran sayur yang dilakukan oleh Lani di bawah sebagai berikut:

1. Panjang seledri ber variasi, yaitu: 40 cm, 42 cm, 38 cm, 43 cm, dan 41 cm.
2. Panjang bayam juga ber variasi, yaitu: 30 cm, 28 cm, 31 cm, 29 cm, dan 27 cm.
3. Panjang daun bawang juga ber variasi, yaitu: 50 cm, 47 cm, 46 cm, 49 cm, dan 51 cm.

Bantulah Lani untuk mengurutkan data yang telah ia ukur! Urutkan data dari yang terkecil ke terbesar! Kemudian, buat tabel dari data tersebut seperti contoh berikut!

Contoh tabel:

No.	Sayur	Banyak	Panjang benar-benar
1.	Wortel	6	9, 10, 13, 14, 17, 20
2.	Cabai	4	5, 6, 7
3.	Mentimun	5	10, 11, 12, 13, 14

Buatlah tabel dari data pengukuran yang dilakukan Lani di kolok berikut!

Ibu Lani akan memasak gado-gado karena ada teman yang akan datang ke rumah.
Lani membantu ibu membuat gado-gado.
Tunjuklah temanmu core membuat gado-gado!

Ayo Berkreasi!

Buatlah gado-gado bersama teman kelompokmu!

Siapkan alat dan bahan berikut!

1. Cobek
2. Sendok
3. Wadah

Bahan yang dibutuhkan:

1. Kacang goreng
2. Cabe rawit
3. Gula merah
4. Daun jeruk
5. Kencur
6. Ketumbar
7. Bawang putih
8. Air secukupnya
9. Asam Jawa
10. Garam
11. Bawang goreng
12. Kerupuk
13. Telur rebus
14. Mi kuning
15. Sayur (kacang panjang, taoge, kentang, dan kangkung).

Lani menyajikan gado-gado kepada temu.

Temu harus membawanya dengan soma bonyok.

Soma temu Lani adalah Siti.

Siti memang sebuah bulu.

Siti ingin menunjukkan isinya kepada Lani.

Buku Siti terdapat halaman puisi bergambar.

Mereka membuka halaman tentang puisi sayuran.



- Siswa mengamati contoh tabel (mengamati).
- Siswa membuat tabel seperti contoh dengan data pengukuran yang sudah ada (mencoba).



Ayo Berkreasí

- Siswa diarahkan untuk menyajikan gado-gado dengan kreasi sendiri dengan tanggung jawab (mencoba).
- Siswa bertanya tentang cara membuat gado-gado (menanya).
- Siswa membawa bahan membuat gado-gado yang sudah diolah.
- Siswa sudah mempersiapkan bahan yang sudah diolah.
- Siswa menyajikan gado-gado dengan kreasi sendiri (mencoba).
- Siswa membagikan makanan yang ia sajikan ke anggota sekelompoknya sama rata (mencoba).
- Siswa menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima (mengomunikasikan).

Cara membuat gado-gado:

1. Pertama buat saus kacang dulu. Kacang tanah disangrai kemudian kulitnya dibuang baru dihaluskan.
2. Tumislah cabai merah, daun jeruk, dan bawang putih sampai harum.
3. Tambahkan santan dan kacang tanah sangrai kemudian aduk-aduk sampai mendidih.
4. Beri air asam jawa, garam, serta gula merah. Aduk dan masak sebentar. lalu sisihkan.
5. Tempe dan tahu digoreng hingga kering. Seduh taoge dengan air panas.
6. Siapkan bahan-bahan yang sudah direbus, seperti taoge, kol, selada, mentimun, tomat, dan telur, ditambah dengan tempe dan tahu. Tata rapi pada piring.
7. Kemudian siram dengan saus kacang yang dibuat tadi. Gado-gado sudah siap untuk dimakan.

Amati puisi tentang sayuran berikut!

Menanam Bayam
Oyeh! Bu Sufi

Ayo kewas kita bersama
Menanam bayam di kebon kita
Ambil congkakmu, ambil pangkumu
Kita bekerja tak jemu-jemu

Congkul ... congkul ... congkul yang
doloni
tonohnya lenggar bayam kutanan
Congkul ... congkul ... congkul yang
doloni
Menanam bayam di kebon kita

Beri pupuk supaya subur
Ternaklah benih dengan membar
Bayamnya subur lebat dan manis
Senang berguna bagi semua

Ayo Menulis

Catatlah isi puisi yang berkaitan dengan sebelumnya.
Kemudian, tuliskan simpulan isi puisi yang telah dibaca di bawah!

isi Puisi	Simpulan isi Puisi
[Empty box for writing poem content.]	[Empty box for writing conclusions.]



Ayo Menulis

- Siswa diarahkan untuk mencatat isi puisi tentang alam semesta dengan peduli (mencoba).
- Siswa membaca teks lagu tentang menanam jagung (mengomunikasikan).
- Siswa mencatat isi puisi tentang alam semesta (mencoba).
- Siswa menyimpulkan isi puisi yang telah dituliskan (mencoba).



Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membuat tabel dengan data baru.
- Jika siswa sudah dapat menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan penugasan dalam menuliskan cara menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.
- Jika siswa sudah dapat menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menuliskan bentuk perilaku lain di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima.
- Jika siswa sudah dapat menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan dengan membuat kesimpulan isi puisi yang disediakan guru.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam mendemonstrasikan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis secara intensif.



Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Mendeskripsikan data yang disajikan dengan grafik konkret.

Banyak soal: 3 soal

Kunci Jawaban:

1. 40 cm
2. Daun bawang
3. Bayam
4. Banteng

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyajikan makanan dari sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyajikan makanan dari Sayuran di lingkungan sekitar dengan olahan sederhana

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Membuat tabel sesuai dengan data	Mampu membuat tabel sesuai dengan data	Mampu membuat tabel sebagian besar sesuai dengan data	Mampu membuat tabel sebagian kecil sesuai dengan data	Belum mampu membuat tabel sesuai dengan data
2.	Penyajian jelas	Mampu menyajikan sebagian besar isi tabel dengan jelas	Mampu menyajikan sebagian besar isi tabel dengan jelas	Mampu menyajikan sebagian kecil isi tabel dengan jelas	Belum mampu menyajikan sebagian besar isi tabel dengan jelas

b. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Tabel Sederhana Hasil Pengukuran Panjang

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Cara membuat	Mampu menyebutkan cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian besar cara membuat secara sistematis	Mampu menyebutkan sebagian kecil cara membuat secara sistematis	Belum mampu menyebutkan cara membuat secara sistematis
2.	Alat dan bahan yang dibutuhkan	Mampu menggunakan alat dan bahan secara sangat lengkap	Mampu menggunakan alat dan bahan secara agak lengkap	Mampu menggunakan alat dan bahan secara kurang lengkap	Belum mampu menggunakan alat dan bahan secara lengkap
3.	Cara menyajikan	Mampu menyajikan es mentimun dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul dua diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Hanya muncul satu diantara bersih, rapi, dan indah dipandang mata	Belum mampu menyajikan jus jeruk dengan bersih, rapi, dan indah dipandang mata

c. Menunjukkan perilaku di sekitar sekolah yang sesuai dengan sila kelima.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Kelima

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Menolong orang lain sesuai kemampuan
2	Menghargai hasil karya orang lain
3	Menjunjung tinggi nilai kekeluargaan
4	Menghormati hak dan kewajiban orang lain		

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku di Sekitar Sekolah yang Sesuai dengan Sila Kelima

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Dayu												
2.	Udin												
3.	... dst.												

d. Menyimpulkan isi puisi yang telah ditulis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyimpulkan Isi Puisi yang Telah Ditulis

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kesesuaian kesimpulan dengan isi puisi	Mampu membuat kesimpulan sesuai dengan isi puisi	Mampu membuat sebagian besar kesimpulan sesuai dengan isi puisi	Mampu membuat sebagian kecil kesimpulan sesuai dengan isi puisi	Belum mampu membuat kesimpulan sesuai dengan isi puisi
2.	Keefektifan kalimat kesimpulan puisi	Mampu membuat kalimat kesimpulan puisi dengan efektif	Mampu membuat sebagian besar kalimat kesimpulan puisi dengan efektif	Mampu membuat sebagian kecil kalimat kesimpulan puisi dengan efektif	Belum mampu membuat kalimat kesimpulan puisi dengan efektif

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



Kunci Jawaban

Lihat Kebunku

Lihat kebunku
penuh dengan bunga
Ada yang putih
dan ada yang merah
Setiap hari kusiram semua
Mawar melati
semuanya indah

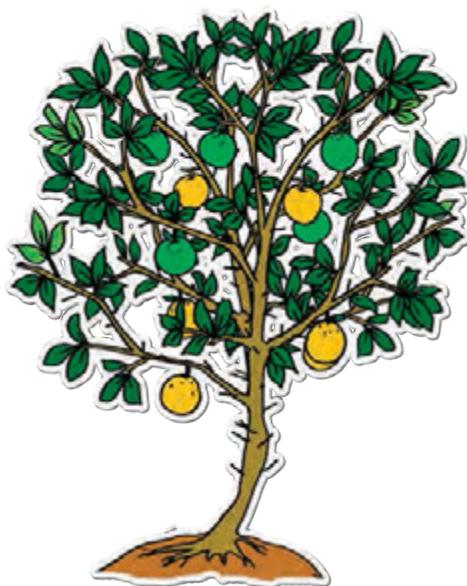
1. Bacalah puisi di bawah!

Tulislah isi puisi di atas!

Jawab: *Dikebun banyak bunga, Ada bunga bewarna merah, Ada bunga bewarna putih. Bunga disiram setiap hari. Nama bunganya bunga mawar dan bunga melati. Semua bunga di taman sangat indah...*

.....
.....

2. Amatilah gambar berikut!



Bagaimakah cara merawat tanaman di samping?

- Jawab: 1. Cabut gulma di bawah pohon.
2. Taburkan pupuk di pangkal pohon.
3. Siram setiap hari.

3. Apa saja alat yang dibutuhkan untuk membersihkan taman sekolah?

- Jawab: 1. Cangkul
2. Sekop sampah
3. Sapu lidi
4. Tong sampah
5. Batu kecil yang ditata
6. Penyiram tanaman

4. Tuliskan 3 sikap yang sesuai dengan sila keempat!

- Jawab: 1. Musyawarah
2. Tidak memaksakan keinginan
3. Menghormati pendapat teman

5. Tuliskan 3 sikap yang sesuai dengan sila kelima!

- Jawab: 1. Menghargai hasil karya orang lain.
2. Datang ke sekolah tepat waktu.
3. Suka menolong teman.

Perhatikan piktograf berikut!

Bulan	Nenas Pedagang
Juli	
Agustus	
September	
Oktober	

Keterangan:  = mewakili 7 buah nanas.

Jawablah pertanyaan berikut!

6. Bulan apakah pedagang memiliki nenas terbanyak?

Jawab: **Bulan September**

7. Berapakah jumlah nenas pedagang selama 4 bulan?

Jawab: **126 buah**

8. Bagaimanakah cara membuat sup semangka?

Jawab: **1. Potong semangka berbentuk dadu
masukan ke dalam wadah**

2. Serut es batu, masukan ke dalam wadah

**3. Masukan sirup rasa coco pandan dan
tambahkan susu sesuai selera**

4. Hidangkan ke dalam gelas

5. Hiasi bibir gelas dengan buah semangka

9. Tuliskan bahan yang dibutuhkan untuk membuat es mentimun?

Jawab: Parutan, gelas, pisau, wadah untuk
merendam, mentimun, selasih, sirop rasa
melon, dan air hangat.

10. Sebutkan akibat tidak menjaga kebersihan di kelas!

Jawab: 1. Kelas terlihat kotor.
2. Tidak nyaman untuk belajar.
3. Bersarang nyamuk.
4. Mengganggu bernafas.



Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- , 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.
- Bunanta, Murti. 2006. *Masarasenani dan Matahari*. Penerbit Kelompok Pecinta Bacaan Anak.
- Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teach Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.
- James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud. Dirjen Pendidikan Dasar.
- Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.
- Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Mahmud. AT. 208. *Pustaka Nada*. Jakarta: PT. Grasindo.
- McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.
- Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.

- Ramsey, Robert D. *Tips for Teachers*:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.
- Redaksi Widyatama. 2013. *99 Koleksi Pilihan Hafalan Lagu Anak*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instant Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.
- Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.
- Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.