



Tema 8

Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan: buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

xii, 188 : ilus. ; 29,7cm.-- (Tema; 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-282-508-1

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Taufina, Faisal, Irene Maria J. Astuti, Marina Novianti, dan Purnomodisi

Penelaah : Ana Ratna Wulan, Isnarto, Margono, Isah Cahyani, Elindra Yetti, Mugiyono Hartono,
dan Nurdinah

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 11 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakekatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukan hanya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisiliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan terus dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru

Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti mengamati gambar, membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah, dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaímanakah Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester II terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.

14. Hasil untuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk mengembangkan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa adalah cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja sama dengan Orang Tua:

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom orang tua dengan subjudul "Kerjasama dengan Orang Tua". Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP: Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain :

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian :

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi 1 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi 2 aspek	Tidak memenuhi 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Cara Penilaian Bernyanyi

No	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Dayu	4	4
2.	Beni	4	3
3.	Dan Seterusnya		

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

Perhitungan nilai akhir siswa:

• Dayu : $\frac{8}{8} \times 100 = 100$	Beni : $\frac{7}{8} \times 100 = 87,5$
---	--

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar) dinilai dengan penilaian observasi/pengamatan

No	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum terlihat (✗)	
	
1.	Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah
2.	Melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah
3.	Melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah
4.	Melakukan variasi gerak loncat ke berbagai arah

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor (Jalan, Lari, Lompat, dan Lempar)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)						
1.	Dayu								
2.	Siti								
3.	Beni								
4.	dst								

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa.

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester II, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 3 atau 4 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester II ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
 - Teliti
 - Jujur
 - Bertanggung jawab
 - Santun
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator teliti dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Defenisi	Indikator
Cermat	Kehati-hatian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none">• Senantiasa hati-hati dan penuh ketelitian dalam mengerjakan sesuatu• Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku



- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Bulan : 2014

Nilai Karakter yang Dikembangkan : Teliti

No	Nama	Perkembangan *)															
		Minggu 1				Minggu II				Minggu III				Minggu IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni																
2.	Tiur																
3.	Udin																
4.	Siti																
	Dst																

*) Guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi).

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing sekolah.

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN
KOMPETENSI INTI KELAS II**

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMINAN	SD	SMP	SMA-SMK
Sikap	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
Keterampilan	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyajikan + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
Pengetahuan	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisis + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

NO	KOMPETENSI INTI KELAS II
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



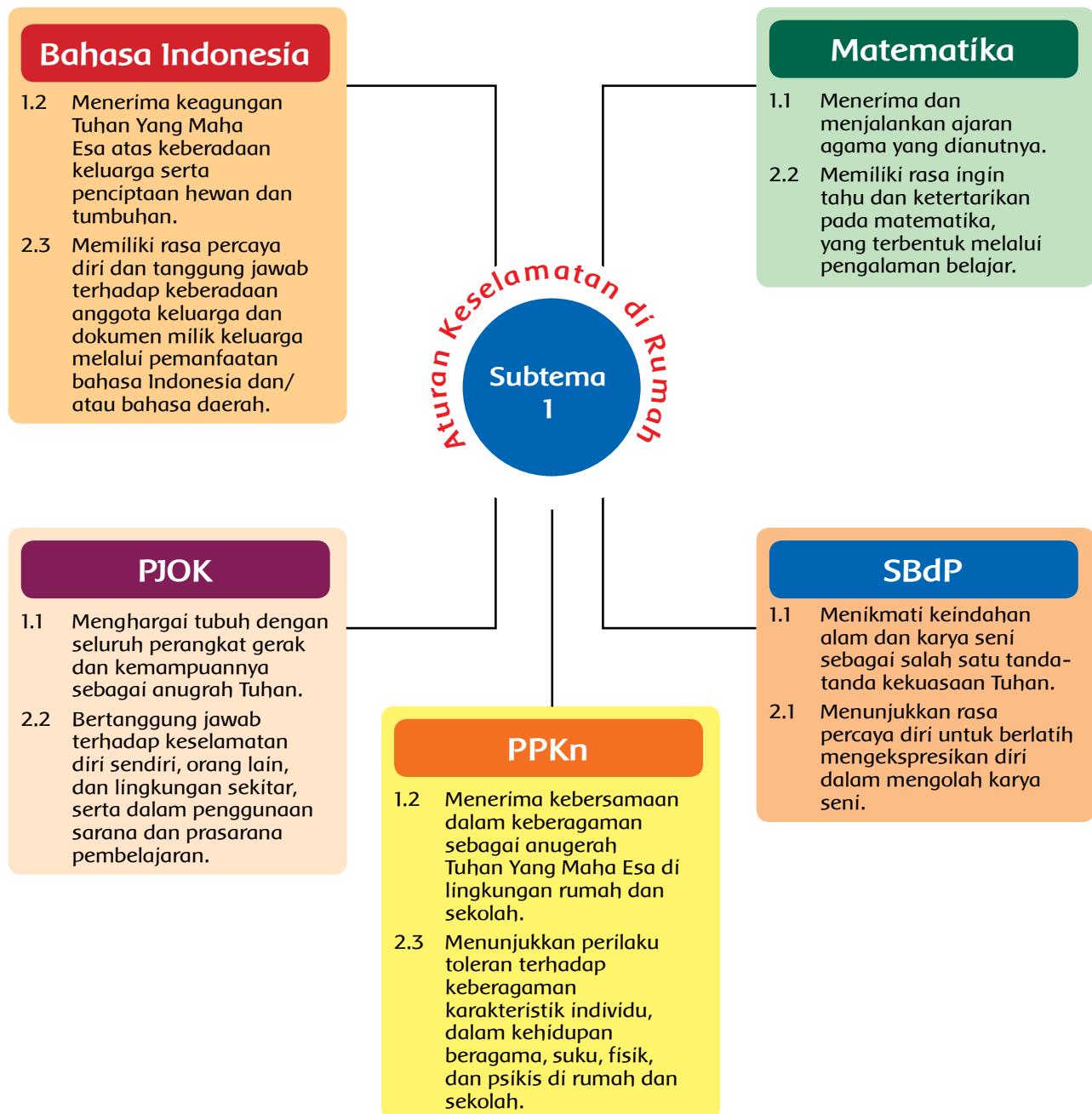
DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	iii
Tentang Panduan Buku Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Panduan Buku Guru?	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas II.....	xi
Daftar Isi.....	xii
Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah.....	1
Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah.....	47
Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan.....	96
Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan.....	143
Daftar Pustaka.....	188

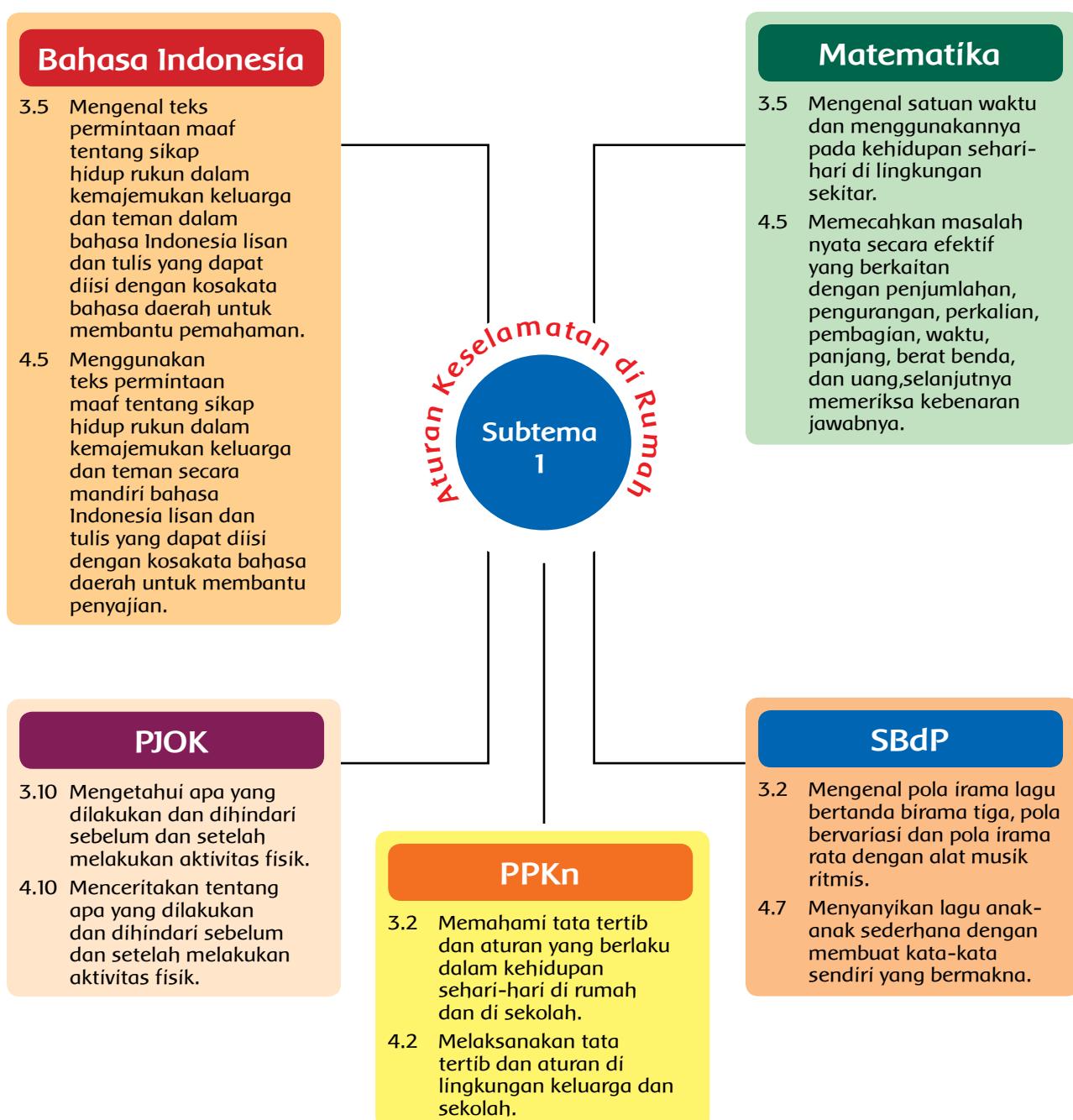
SUBTEMA 1:

Aturan Keselamatan di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah

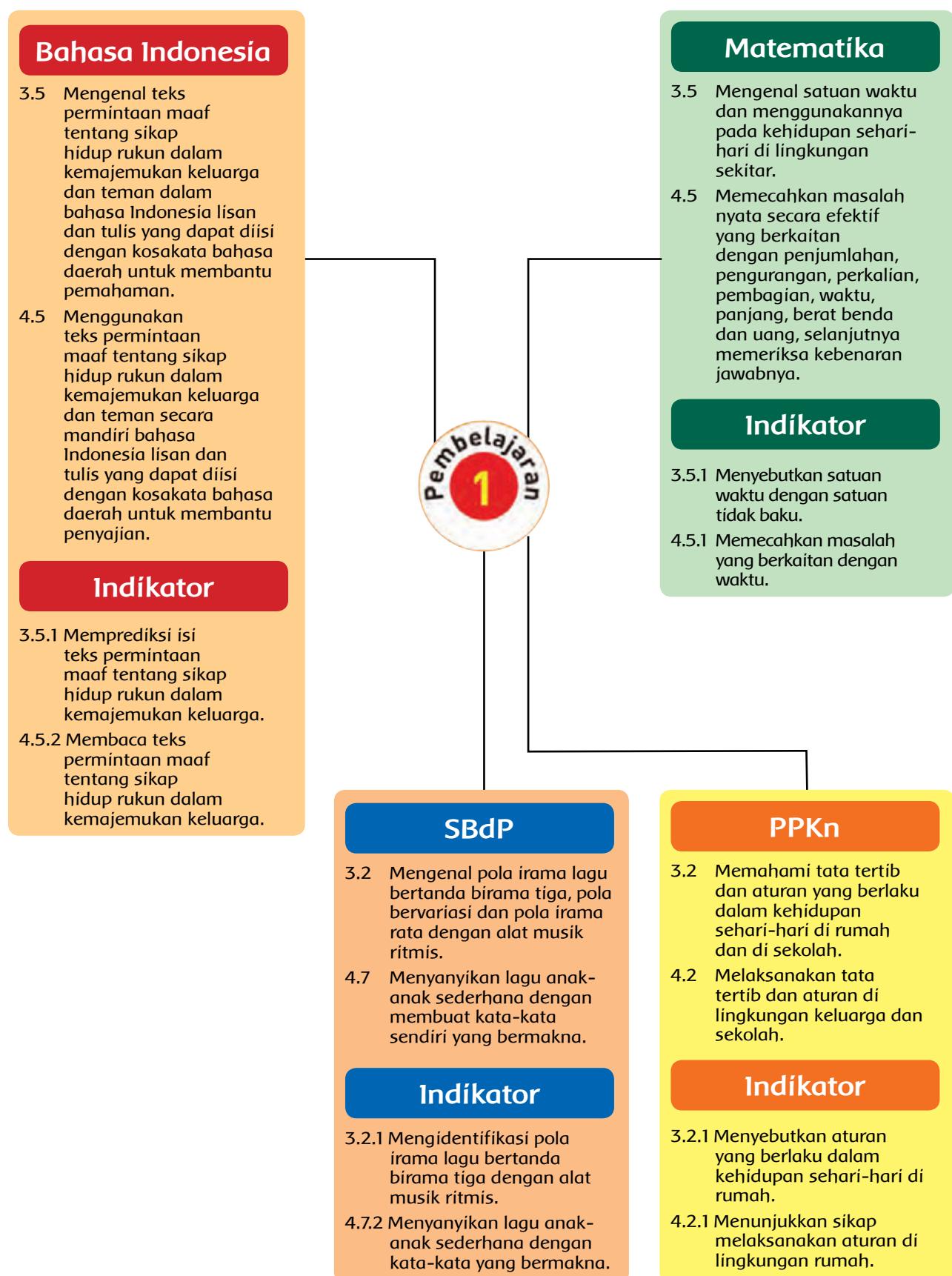
Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah. Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu. Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Teliti, Santun, dan Bertanggung Jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu Membandingkan lama kegiatan dengan jam pasir menggunakan istilah lebih lama atau lebih singkat. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah Membaca teks permintaan maaf. Menyanyikan lagu anak-anak.
 <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Menyebutkan satuan waktu (detik, menit, dan jam). Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teliti, Jujur, Santun, dan Bertanggung Jawab <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa kemampuan mengajukan pertanyaan. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Menulis teks permintaan maaf.
 <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga. Mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit). Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan teks permintaan maaf. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah. Mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis. Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat lagu anak-anak sederhana. Membaca teks permintaan maaf. Menceritakan bentuk permintaan maaf.
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik. Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik. Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga yang telah dibaca. Menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Teliti, Jujur, Santun, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik. Menulis teks permintaan.
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga. Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga. Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis. Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan yang bermakna. Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit). Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Bertanggung Jawab, dan Teliti. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan teks permintaan maaf. menyanyikan lagu anak-anak sederhana.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan bertanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar jam pasir, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku dengan bahasa yang santun.
4. Dengan menggunakan jam pasir, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mendengarkan bentuk pukulan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan tanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan menggunakan jam pasir
2. Gambar dan teks percakapan Udin dan Siti menjelaskan aturan keselamatan menggunakan benda yang terbuat dari kaca di rumah.
3. Gambar Udin dan teman-teman bermain "Lari Pindah Air"
4. Jam pasir.
5. Teks percakapan permintaan maaf.
6. Berbagai alat musik ritmis, misalnya: gendang, tamborin, dan tifa.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar Udin dan Siti menggunakan jam pasir (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas yang ada pada gambar (*menalar*).

Udin dan Siti bertetangga.
Mereka juga suka kelas.
Mereka mendapat tugas menghitung lomba kegiatan.
Mereka menggunakan jam pasir.
Jam pasir tersebut dari kaca.
Kita harus hati-hati menggunakananya agar tidak pecah.
Mereka sepuasnya mengerjakan tugas secara bersama.
Ada juga edik Udin bermain di sekitar mereka.

Ayo Mengamati!

“Yah, kasi?
Alas akhir kali ini berasa!”

Ayo Menebak!

Buatlah pertanyaan yang memerlukan pengetahuan tentang gombor di atas! Kembalikan bukti pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____

Jawaban temanmu: _____



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman yang ada di sampingnya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan teman dengan benar sesuai dengan isi pertanyaan (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar dan teks percakapan Udin dan Siti (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menanya*).
- Siswa menyebutkan aturan dalam menggunakan benda yang terbuat dari kaca yang berada di rumah, misalnya gelas, piring, atau mangkuk (*menalar*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas empat orang (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain "Lari Pindah Air" (*mengamati*).
- Siswa melakukan permainan "Lari Pindah Air" sesuai dengan instruksi yang diberikan guru (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Jom posir terbuat dari kaca dan berisi posir. Benda yang terbuat dari kaca mudah pecah. Kita harus berhati-hati menggunakaninya.

Aku juga berlari yang terbuat dari kaca lumayan gelas, piring, dan mangkuk.

Aku juga suka cuci mencuci piring. Ketika mencuci piring, harus berhati-hati. Karena kalau mencuci piring tanpa air bersih piringnya akan rusak. Jadi kita harus selalu mencuci piring agar tetap bersih.

Ayo Beraktivitas

Nah, sekarangayo bermain "Lari Pindah Air". Buatlah kelompok terdiri atas empat orang! Siapkan dua buah ember dan satu buah gelas untuk setiap kelompok! Tambahkan satu ember dengan air!

Fokus guru:

Guru perlu memberikan arahan dan bimbingan agar berhati-hati ketika membawa gelas ketika bermain. Selain melatih sikap kehati-hatian, permainan ini melatih siswa memupuk jiwa kebersamaan dan tanggung jawab.

- Bertanya jawab tentang sikap apa yang dapat diambil setelah bermain (*menalar dan menanya*).
- Setelah bermain, diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap mau melaksanakan aturan di lingkungan rumah tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca, misalnya kehati-hatian dan menjaganya agar tetap bersih (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar jam pasir (*mengamati*).
- Guru menjelaskan pengertian dan cara menggunakan jam pasir.
- Guru menjelaskan bahwa jam pasir merupakan alat yang dapat digunakan untuk mengukur lama suatu kegiatan. Jam pasir merupakan satuan tidak baku untuk satuan waktu.

Fokus guru:

Jam pasir ada yang sudah dapat langsung digunakan. Akan tetapi, jika belum ada, dapat dibuat sendiri dalam bentuk yang lebih sederhana. Kita dapat menggunakan bahan-bahan bekas di sekitar, misalnya botol-botol plastik yang transparan 2 buah. Ujung kedua botol disatukan sehingga membentuk seperti jam pasir. Untuk menentukan lama kegiatan, dapat ditentukan durasi waktu terlebih dahulu, misalnya 1 jam atau beberapa menit untuk satu kali turun dan seterusnya. Jam pasir sudah dapat digunakan.

Pindahkan air dari ember yang sedang diisi ke ember yang lain dengan menggunakan gelas!

Kelompok yang paling banyak memindahkan air adalah pemenangnya!

Perhatikan gambar di samping dengan teliti!

Ayo Mengamati

Udin dan Siti menghitung lama kegiatan. Mereka menggunakan jam pasir. Perhatikan gambar di bawah!

Hitunglah lama kegiatan berikut dengan menggunakan jam pasir!

Ayo Berlatih

Nah, sekarang coba kamu bandingkan lama kegiatan yang telah kamu lakukan! Isilah titik-titik berikut dengan menuliskan istilah "lebih lama" atau "lebih singkat"!

- (1) Menyampul buku _____ daripada menyampaikan kontol.
- (2) Menyiram bunga _____ daripada merawat pensil.
- (3) Merawat pensil _____ daripada menyampul buku.
- (4) Menyapu lantai _____ daripada merawat pensil.
- (5) Menyapu lantai _____ daripada menyiram bunga.



Ayo Berlatih

- Siswa mencoba mengukur lama berbagai kegiatan dengan menggunakan jam pasir yang dibuat dan mengisikan hasilnya pada tabel yang ada (*mencoba*).
- Siswa membandingkan lama kegiatan yang telah dilakukan dengan jam pasir menggunakan istilah "lebih lama" atau "lebih singkat" (*menalar*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran hasil pekerjaan yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca

Adik bermain bola kasti di sekitar Udin dan Siti. Tanpa sengaja, bola mengenai jam pasir yang digunakan kokok. Jam pasir tersebut, nomen beruntung tidak pecah. Adik meminta maaf kepada Udin.

Perhatikan gambar di samping!

Apa yang mereka lakukan berdasarkan gambar di atas? Agar lebih jelas, bacalah teks berikut dengan lancar!

Aturan Keselamatan Bernolir

Bernolir bola kasti ada aturnya. Udin sudah menjelaskan kepada adik. Bernolir harus memperhatikan lingkungan sekitar dan berhati-hati. Adik kembali bersyukur di sekitar Udin dan Siti. Tanpa sengaja, bola yang dimainkan adik mengenai jam pasir yang dipasang di kokok. Adik meminta maaf kepada Udin. "Kok, meolokon oku ya Kok?", "Yah Dik, tidak apa-apa. Lain kali harus berhati-hati ya!", jawab Udin. "Yah Kok, terima kasih ya Kok", ujar adik. "Sama-sama Dik", jawab Udin. Mereka hidup rukun dan saling memaafkan.



Ayo Membaca

- Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diajarkan memprediksi isi bacaan melalui percakapan yang dibaca (*menalar*).
- Siswa mencoba menemukan isi teks dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).

- Setelah memprediksi, siswa membaca lancar teks tentang "Aturan Keselamatan Bermain" (*mencoba*).
- Fokus guru: Ketika membaca lancar, siswa perlu dibimbing agar memperhatikan tanda baca, misalnya tanda koma (,), ataupun tanda titik (.).
- Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya setelah membaca (*menalar*).



Ayo Bernyanyi

- Setelah menemukan makna isi teks (permintaan maaf), siswa kemudian diajak menyanyikan lagu dengan tema permintaan maaf (*mencoba*).
- Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa menyanyi dapat diiringi alat musik ritmis, misalnya: gendang, tamborin, dan tifa.
- Siswa menyanyikan lagu "Maafkan Aku" diiringi alat musik ritmis (*mencoba*).
- Ketika menyanyikan lagu "Maafkan Aku", dinyanyikan mengikuti irama lagu "Balonku". Namun, diulang dua kali agar nyanyi lebih menarik.

Ayo Bernyanyi!

Setelah bernyanyi mereka bernyanyi bersama. Terima kasih atas permintaan maaf. Menyanyi dapat diiringi dengan alat musik ritmis. Alat musik ritmis merupakan alat musik pukul. Cara memainkannya adalah dengan dipukul. Perhatikan gambar di bawah!

Gendang Tamborin Tifa

Sekarang, nyanyikan lagu berikut mengikuti irama lagu "Balonku"! Iriangi dengan menggunakan alat musik ritmis.

Maafkan Aku

Mohon maafkan aku
Atas kesalahanku
Ku tahu aku salah } ZX
Mari lah bersalam

Berjaya Bersama Orang Tua

- Selalu berbicara dengan orangtua tentang perkembanganmu dan hal-hal yang kamu sukai.
- Selalu dibantah dengan orangtua ketika mereka mengatakan bahwa kamu tidak bisa melakukan sesuatu.

Maafkan Aku

3 4 | 5 1 5 3 | 5 . 2 3 | 4 2 5 3 | 3 . 1 1 |
 Mohon maafkan aku Atas kesa lahan ku ku

 | 6 6 7 1 | 5 . 3 4 | 5 4 3 2 | 1 . 3 4 |
 tahu aku salah mari lah bersala man Mo

 | 5 1 5 3 | 5 1 . 2 3 | 4 2 5 4 | 3 . 1 1 |
 hon maafkan aku Atas kesalahan ku ku

 | 6 6 7 1 | 5 . 3 4 | 5 4 3 2 | 1 . |
 tahu aku salah mari lah bersala man

- Guru memberikan pesan moral berdasarkan lagu "Maafkan Aku", misalnya kita harus saling memafkan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal misalnya dengan kata-kata motivasi seperti: anak hebat, anak pintar, bagus, dan sebagainya.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru menutup pelajaran dengan selalu memberikan pesan moral kepada siswa terkait pembelajaran yang diberikan hari ini.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari terutama dalam membandingkan lama beberapa kegiatan.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk aturan menggunakan benda-benda dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- Guru menugaskan siswa membuat contoh teks percakapan permintaan maaf kepada anggota keluarga di rumah.
- Guru menugaskan siswa untuk menghafal lagu permintaan maaf yang ada dalam buku.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang menggunakan satuan tidak baku untuk waktu dalam menghitung lama berbagai kegiatan bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang menemukan berbagai bentuk keberagaman teman bagi siswa yang sulit menemukannya.
- Guru membimbing siswa secara rutin bagi siswa yang belum dapat membaca dengan lancar karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran selanjutnya.
- Guru membimbing siswa tentang menyanyikan lagu "Maafkan Aku" bagi siswa yang belum dapat menyanyikannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah yaitu tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca pada saat bermain "Lari Pindah Air", membaca teks permintaan maaf, dan menyanyikan lagu anak-anak.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

- b. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu "lebih lama" atau "lebih singkat"
- Diseduaikan dengan jawaban siswa.
 - Diseduaikan dengan jawaban siswa.
 - Diseduaikan dengan jawaban siswa.
 - Diseduaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

- a. Lembar pengamatan saat siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah yaitu tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca pada saat bermain "Lari Pindah Air"

Penilaian : Lembar Pengamatan/Observasi

No	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✗)	
		1.	2.	3.	4.
1.	Bermain dengan hati-hati dan jujur.				
2.	Bermain sesuai aturan dan instruksi guru.				
3.	Saling bekerjasama dan menunjukkan kekompakkan dalam bermain.				

Hasil Pengamatan Saat Siswa Bermain "Lari Pindah Air"

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

- b. Membaca teks permintaan maaf

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Permintaan Maaf

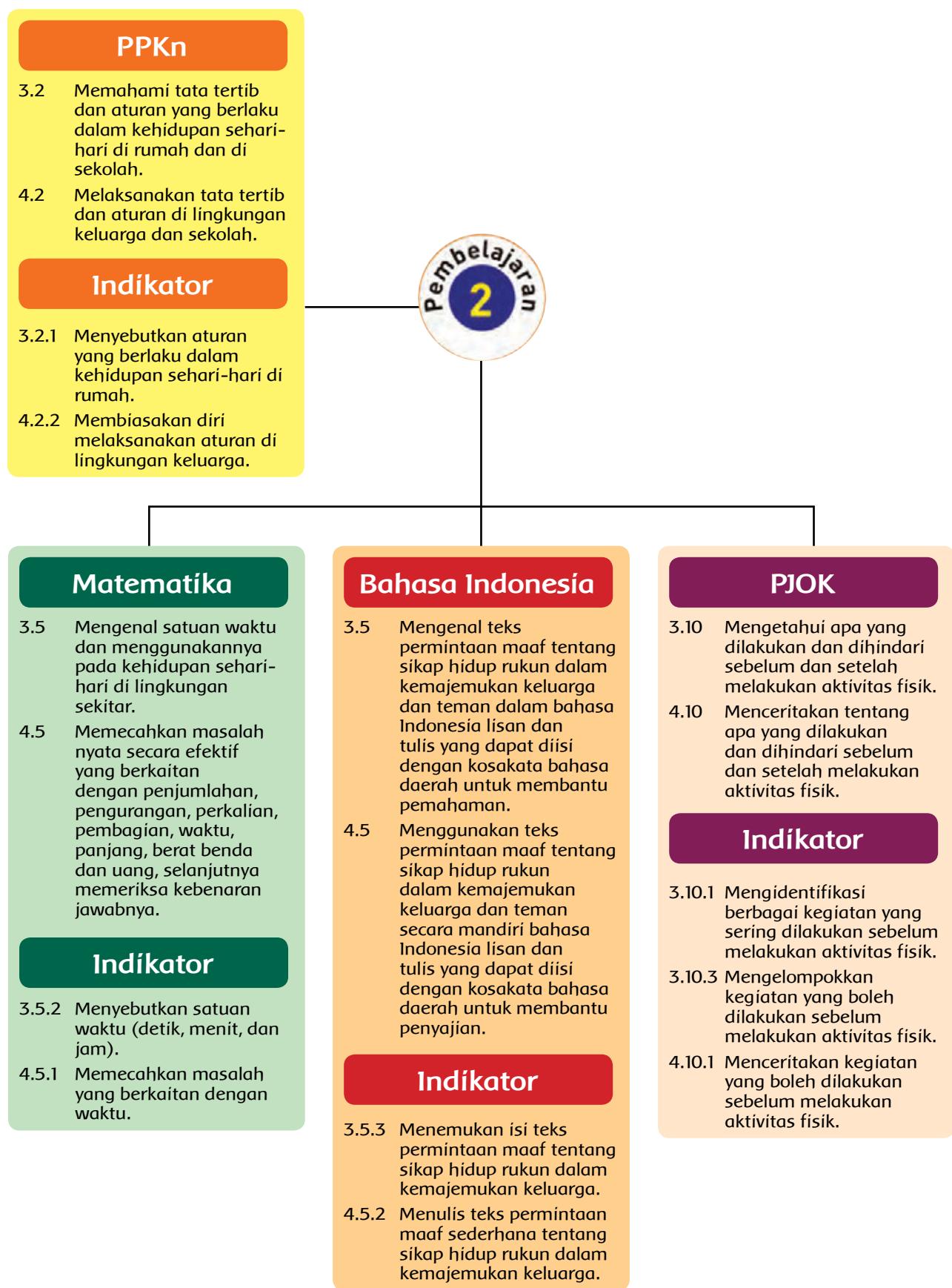
No	Kriteria	Baik Sekali		Baik		Cukup		Perlu Bimbingan	
		4	3	2	1	0	-		
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks				
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan				

c. Menyanyikan lagu anak-anak

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum hafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Indikator Pembelajaran





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan ketika lari pagi, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan jujur.
9. Dengan mengamati jam, siswa dapat menyebutkan satuan waktu (detik, menit, dan jam) dengan teliti.
10. Dengan menggunakan kesetaraan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi dengan bahasa yang santun.
12. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan keluarga ketika lari pagi.
2. Gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan lari pagi.
3. Teks bacaan tentang "Aturan Keselamatan Lari Pagi".
4. Jam dinding.
5. Gambar senter, radio, jam dinding, dan kamera.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarga (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk menemukan isi dan pesan moral dari gambar yang diamati (*menalar*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Setiap siswa menukar pertanyaannya dengan teman di dekatnya (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan ketika lari pagi (*mengamati*).
- Siswa membaca teks penjelasan ayah dan ibu tentang aturan ketika lari pagi (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari yaitu tentang aturan ketika lari pagi (*mencoba*).

Pagi ini Udin dan keluarga lari pagi di sekitar rumah. Lari pagi ada tujuannya dan harus diperhatikan. Biagaimana mereka melukukannya?

Ayo Mengamati

Yes, Pak! Apa akan berlaku-huk?

Lari pagi harus berlaku-huk ya, Nabi! Kita harus memperhatikan volume lari pagi dengan baik!

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pernyataanmu dengan pertanyaan temennmu! Jawab pertanyaan temennya dengan benar!

Pertanyaanmu: _____

Jawaban temennu: _____

Udin lari pagi dengan ayah dan ibu. Ayah dan ibu menjelaskan aturan lari pagi.

Berikut berlaku-huk berlaku-huk ya, Nabi! Jika tidak, nanti bisa terjadi ketika berlari.

Selain itu, perhatikan Berikut berlaku-huk berlaku-huk ya, Nabi! Jika tidak, nanti bisa terjadi ketika berlari.

Setelah selesai berlari, pegang tangan dan saling berlari. Selain itu, perhatikan Berikut berlaku-huk berlaku-huk ya, Nabi! Jika tidak, nanti bisa terjadi ketika berlari.

Ayo Berlatih

Membiasakan diri dengan raga

Berlari-huk ketika berlari

Mempersiapkan lingkungan sekitar ketika berlari

Ayo, membiasakan diri!



Ayo Berlatih

- Siswa diminta membaca kolom pembiasaan yang terdapat dalam buku siswa (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang maksud dari isi masing-masing kolom yang ada (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan oleh guru untuk dapat membiasakan diri melaksanakan aturan dalam lingkungan keluarga (*mencoba*).
- Siswa berlatih membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (*mencoba*).
- Siswa memberi tanda centang pada tabel yang disediakan berisi tentang sikap yang biasa dilakukan ketika berolahraga.
- Siswa saling memberi tanggapan terhadap jawaban yang telah dibuat pada tabel.





Ayo Beraktivitas

- Bertanya jawab tentang kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*menalar dan mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mencoba*).
- Siswa menemukan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (*menalar*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik berdasarkan jawaban teman-temannya (*menalar*).

Isilah tabel berikut secara jujur dengan memberi tanda centang (✓) pada sikap yang biasa kamu lakukan!

	Kognitif	Senior	Kemandirian	Emosional
1. Melakukan persiapan olahraga dengan rapi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Berhati-hati ketika berjalan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Menyediakan lingkungan sekitar ketika berolahraga.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ayo Beraktivitas

Udin sudah tahu aturan ketika lari pagi. Lari pagi adalah contoh dari aktivitas fisik. Aktivitas fisik adalah kegiatan yang melibatkan anggota tubuh. Ia tahu kegiatan yang bisa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

Perhatikan gambar di bawah ini dengan teliti!

Teman-teman, sebelum melakukan aktivitas fisik, kita harus melakukan persiapan terlebih dahulu, ya! Ini lalu untuk menghindari cedera saat melakukan aktivitas fisik.

Ayo Bercerita

Persiapan merupakan kegiatan yang bisa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Tahukah kamu kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik lainnya?

Coba kamu ceritakan ke depan kelas dengan bahasa yang santun!



Ayo Bercerita

- Sebelumnya siswa telah tahu tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Siswa kemudian ditugaskan menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik lainnya (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain ditugaskan memberikan tanggapan terhadap cerita temannya dengan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lancar!

Aturan Keselamatan Lari Pagi

Pagi ini dan keluarga lari pagi. Ayah dan ibu menjalankan olahan sebelum melakukan lari pagi. Kita boleh minum, tetapi jangan terlalu banyak. Namun, terkadang kita lupa dengan aturan itu. Minum terlalu banyak, perut akan terasa sakit. Ayah memberi nasihat. Aku meminta maaf kepada ayah. Ayah membalasku. "Maafkan aku ya, Ayah! Aku lupa dengan penjelasan Ayah!" ujarku. "Ya Nuk, tidak apa-apa. Lanjut saja makan dan minum terlalu banyak lagi ya sayang!" Jawab ayah. "Iya Yeh!", sahutku. Hidup saling memerlukan itu indah. Biar mencerminkan sikap hidup rukun dalam keluarga.

Ayo Berlatih

Jawablah pertanyaan di bawah sesuai teks di atas:

- Apakah yang dilakukan Udin sebelum lari pagi?
- Apakah yang disebutkan Udin ketika lari pagi?



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Aturan Keselamatan Lari Pagi" (*mencoba*).
- Ketika membaca, guru memberikan arahan agar membaca dengan lancar (membaca dengan memperhatikan tanda baca) dan bahasa yang santun.



Ayo Berlatih

- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks yang telah dibaca (*menalar dan mencoba*).
- Siswa saling memeriksa jawaban setiap siswa (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Siswa mengamati contoh permintaan maaf yang diberikan guru (*mengamati*).
- Siswa kemudian menuliskan contoh teks permintaan maaf dengan bahasa sendiri (*mencoba dan mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar jam yang ada pada buku (*mengamati*).
- Siswa membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam pada gambar (*mencoba*).
- Siswa diberikan arahan tentang kesetaraan satuan waktu, yaitu: 1 jam = 60 menit dan 1 menit = 60 detik.



Ayo Berlatih

- Setelah siswa memahami kesetaraan satuan waktu, siswa mencoba mengerjakan pemecahan masalah tentang satuan waktu (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan dengan teman yang lain (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati kembali jam dinding.
- Siswa bertanya jawab tentang mengapa jam dinding bisa bergerak (*menanya*).
- Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa yang menggerakkan jam dinding adalah baterai (baterai merupakan contoh sumber energi).
- Siswa mengamati gambar senter, radio, jam dinding, dan kamera (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan berbagai sumber energi (*menalar*).

3) Apa yang dilakukan Udin ketika ia memperbaiki telur lupa dengan penjelasan ayah?
Jawaban:

4) Mengapa itu perlu dilakukan?
Jawaban:

Ayo Menulis
Menulis maaf yang baik odo coronya.
Cobalah tuliskan contoh teks permintaan maaf sederhana dengan bahasamu sendiri! Tuliskan pada kolom di bawah!

Judul: _____

Udin dan keluarga lari beberapa menit. Jam menunjukkan pukul 05.30. Amati gambar di bawah dengan teliti!

Pukul 05.30

Nah, oho tahu dengan setiap waktu!
1 menit = ... detik
1 jam = 60 menit

Ayo Berlatih
Hitunglah penyelesaian soal-soal berikut dengan benar!

- 1 jam = menit
- 2 jam = menit
- 3 menit = detik
- 4 menit = detik
- 5 menit = detik

Amati kembali jam dinding sebelumnya! Jam bisa bergerak karena ada sumber energi yang menggerakkannya, yaitu baterai. Perhatikan gambar di samping!

Mia tahu sumber energi yang ada, misalnya: listrik, angin, matahari, baterai, dan air.

Ayo Berlatih
Tentukanlah sumber energi yang menggerakkan benda-benda berikut dengan tepat!

No	Nama Benda	Sumber Energi pada Biasanya
1.	Kompor	Gas
2.	Mobil	Bahan Bakar
3.	Tren	Elektrik
4.	Selokan	Angin
5.	Lampu	Elektrik
6.	Jam Janggut	Baterai

Belajar Bersama Orang Tua

- Siswa dibantu mempersiapkan atau memerlukan kesempatan untuk berkata, pertukar ide, dan jalin
- Siswa dibantu mendiskusikan cara mencapai hasil yang bersifat akhir melalui diskusi dan tanya-jawab di rumah





Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda (*mencoba*).
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal pemecahan masalah tentang satuan waktu dalam bentuk soal yang lebih bervariasi.
- Guru membimbing siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.
- Guru menugaskan setiap siswa menuliskan berbagai bentuk teks permintaan maaf dengan penyajian yang berbeda.
- Guru menugaskan siswa mengamati berbagai aktivitas fisik di luar sekolah dan menugaskan siswa menceritakan berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang pemecahan masalah tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang kurang membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga
- Guru membahas kembali materi tentang cara menulis teks permintaan maaf bagi siswa yang belum mampu menuliskannya.
- Guru mengulas kembali materi tentang kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang sulit menemukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dan menulis teks permintaan maaf.



B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

- (1) 2 jam = 120 menit
- (2) 3 jam = 180 menit
- (3) 2 menit = 120 detik
- (4) 3 menit = 180 detik
- (5) 4 menit = 240 detik

3. Keterampilan

a. Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik
Rubrik Menceritakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Menulis Teks Permintaan Maaf
Rubrik Menulis Cerita Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi teks sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut	Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut	Seluruh isi teks belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat

Pemetaan Indikator Pembelajaran



		Matematika	Bahasa Indonesia
		Indikator	Indikator
3.5	Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.5.3 Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit).	3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.5	Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.	4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
		4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu.	3.5.4 Menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
			4.5.3 Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga.
			SBDP
			3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
			4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.
			Indikator
			3.2.2 Mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis.
			4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga dengan bahasa yang santun.
3. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis dengan teliti.
4. Dengan didiringi alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati jarum jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam dan menit) dengan bahasa yang santun.
6. Dengan menggunakan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
7. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat-alat musik ritmis, misalnya: rebana dan maracas.
2. Gambar jam dinding.
3. Teks bacaan tentang "Hemat Air".
4. Gambar Mutiara memainkan rebana dan Udin memainkan maracas.
5. Gambar Mutiara mengajak bernyanyi menggunakan alat musik ritmis.
6. Teks lagu "Pergi Sekolah".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang permintaan maaf Mutiara kepada ibu (*mengamati*).
- Siswa diminta mengidentifikasi gambar dan menemukan pesan moral yang terkandung di dalamnya (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, mengapa, bagaimana, di mana, dan kapan berdasarkan gambar (*menalar*).
- Siswa menukar pertanyaan yang dibuat dengan teman di sampingnya (*mencoba*).
- Siswa saling menanggapi pertanyaan yang dibuat oleh setiap siswa (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Hemat Air". Dalam teks disajikan aturan keselamatan dalam menghemat air. Disajikan juga contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Setelah membaca teks, siswa menemukan contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (*menalar*).
- Siswa diminta mendemonstrasikan contoh permintaan maaf dengan teman yang lain di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa saling memberikan masukan terhadap contoh yang telah ditampilkan (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca
Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Hemat Air

Kita harus hemat dalam menggunakan air. Ibu studi menerangkan aturan dalam menggunakan air. Menggunakan air harus secukupnya. Tidak boleh membuang air terbuka tenus-menusuk. Itu akan membuat air bertuah dan tidak dapat dimanfaatkan dengan baik. Selain itu, akan membuang kotoran fisi dan dapat membahayakan diri. Sikap itu harus dihindari. Ibu menerangkan aturan ini dengan baik kepada Udin dan Mutia.

Ayo Berlatih

Mutia terlalu dengan pesan ibu.
Ia lupa mematikan kran air.
ia segera meminta maaf kepada ibu.

Maafkan aku ya, Ibu. Aku lupa mematikan kran air.
Mutia dan Udu berangkat sekolah.
Sesekali pamit, mereka menyanyi.
Menyanyi dapat diringi oleh musik ritmis.
Mutia ingatlah komu dengan elat musik ritmis.
Alat musik ritmis contohnya rebana dan marakas.
Perhatikan gambar berikut!

Rebono

Marakas



Ayo Bernyanyi

- Siswa kembali diingatkan dengan alat musik ritmis. Jika alat musik ritmis belum ada, dapat digunakan benda-benda di sekitar yang dapat dipukul. Akan tetapi harus diperhatikan benda yang dipilih, misalnya bahan dari plastik agar tidak membahayakan siswa (*menalar*).
- Guru meminta siswa mengamati gambar alat musik ritmis yang terdapat dalam buku yaitu rebana dan marakas (*mengamati*).
- Siswa diajarkan cara memukul alat musik ritmis dengan pola bervariasi yang dicontohkan terlebih dahulu oleh guru secara langsung (*mencoba*).

Ayo Bernyanyi

Mutia dan Udu berangkat sekolah.
Sesekali pamit, mereka menyanyi.
Menyanyi dapat diringi oleh musik ritmis.
Mutia ingatlah komu dengan elat musik ritmis.
Alat musik ritmis contohnya rebana dan marakas.
Perhatikan gambar berikut!

Rebono

Marakas

Haih, sekretaris masih mempersiapkan dinding atau musik ritmis?
Like alat musik ritmis tidak ada, kita dapat menggunakan benda-benda di sekitar.
Benda-benda yang bisa gunakan tentunya bahan-bahan dasar plastik!
Haih, benar juga tidak ada alat musik ritmis.
Mutia dan Udu langsung berdiskusi dengan pelajaran bernyanyi agar lebih mempraktik.





Ayo Berlatih

- Siswa menyanyikan lagu "Pergi Sekolah" diiringi alat musik ritmis atau benda-benda yang dapat dipukul lainnya (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi lagu yang telah dinyanyikan (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan satuan waktu dengan mengamati kembali gambar jam dan waktu yang ditunjukkannya (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam (*mengomunikasikan*).

Pergi Sekolah
Ciptaan: Ibu Sud

Oh, Ibu dan Ayah, selamat pagi
Ku pergi sekolah sampai ke nanti

Ibu dan ayah:
Selamat belajar anak penuh semangat
Rajinlah selalu temui kau dapat
Hormati guru mu sayangi teman
Itulah tindaknya kau murid budiman

Ayo Mengamati!

Udin dan Mutiro tiba di sekolah.
Jorn memerlukan pulak 06.00.
Udin dan teman-teman masih ingat dengan satuan waktu.
Masih ingatkah kamu dengan satuan waktu?

Mari mengingat kembali!
1 detik = ... menit
1 menit = ... detik
1 jam = ... menit



Ayo Berlatih

- Siswa kemudian mencoba menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu (*mencoba*).
- Saling bertukar jawaban dengan teman di sampingnya dan saling bertukar pikiran (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak cerdas, anak rajin, anak pintar, dan sebagainya.

Ayo Berlatih

Kerjakan soal-soal berikut dengan jawaban yang tepat! Kemudian periksa kebenaran jawaban temanmu!

- 120 detik = ... menit
- 180 detik = ... menit
- 120 menit = ... jam
- 180 menit = ... jam
- 240 menit = ... jam

Belajar Rasa Suka Cemara Rasi

- Siswa dibentengi untuk memperbaiki hal-hal di rumah, misalkan hal-hal yang memperlakukan ibu, bapak, adik-adik dalam mengapakan hal-hal buruk, basah, dan lain-lain
- Siswa dibentengi mempersiapkan penerapan masalah yang diajarkan dengan teman sebangku seperti membuat ketutusayung, jenitik, mesir, atau jemur

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa membuat contoh drama yang di dalamnya disajikan contoh permintaan maaf yang baik.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai contoh pukulan dengan irama yang bervariasi dan memainkannya untuk mengiringi lagu anak-anak lainnya.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu sehingga siswa menjadi lebih mahir dalam menerapkannya pada kehidupan sehari-hari.

REMEDIAL

- Guru membimbing dan membahas kembali materi tentang contoh permintaan maaf bagi siswa yang belum dapat mendemonstrasikannya.
- Guru mengulang kembali materi tentang menyanyikan lagu diiringi alat musik ritmis dengan irama bervariasi bagi siswa yang sulit melakukannya.
- Guru membahas kembali materi tentang satuan waktu seperti contoh pada pembelajaran sebelumnya bagi siswa yang belum paham dan sulit menyelesaikannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, teliti, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Mendemonstrasikan teks permintaan maaf dan menyanyikan lagu anak-anak sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

- 1) 120 detik = 2 menit (skor 20)
- 2) 180 detik = 3 menit (skor 20)
- 3) 120 menit = 2 jam (skor 20)
- 4) 180 menit = 3 jam (skor 20)
- 5) 240 menit = 4 jam (skor 20)

3. Keterampilan

a. Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf

Penilaian Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf

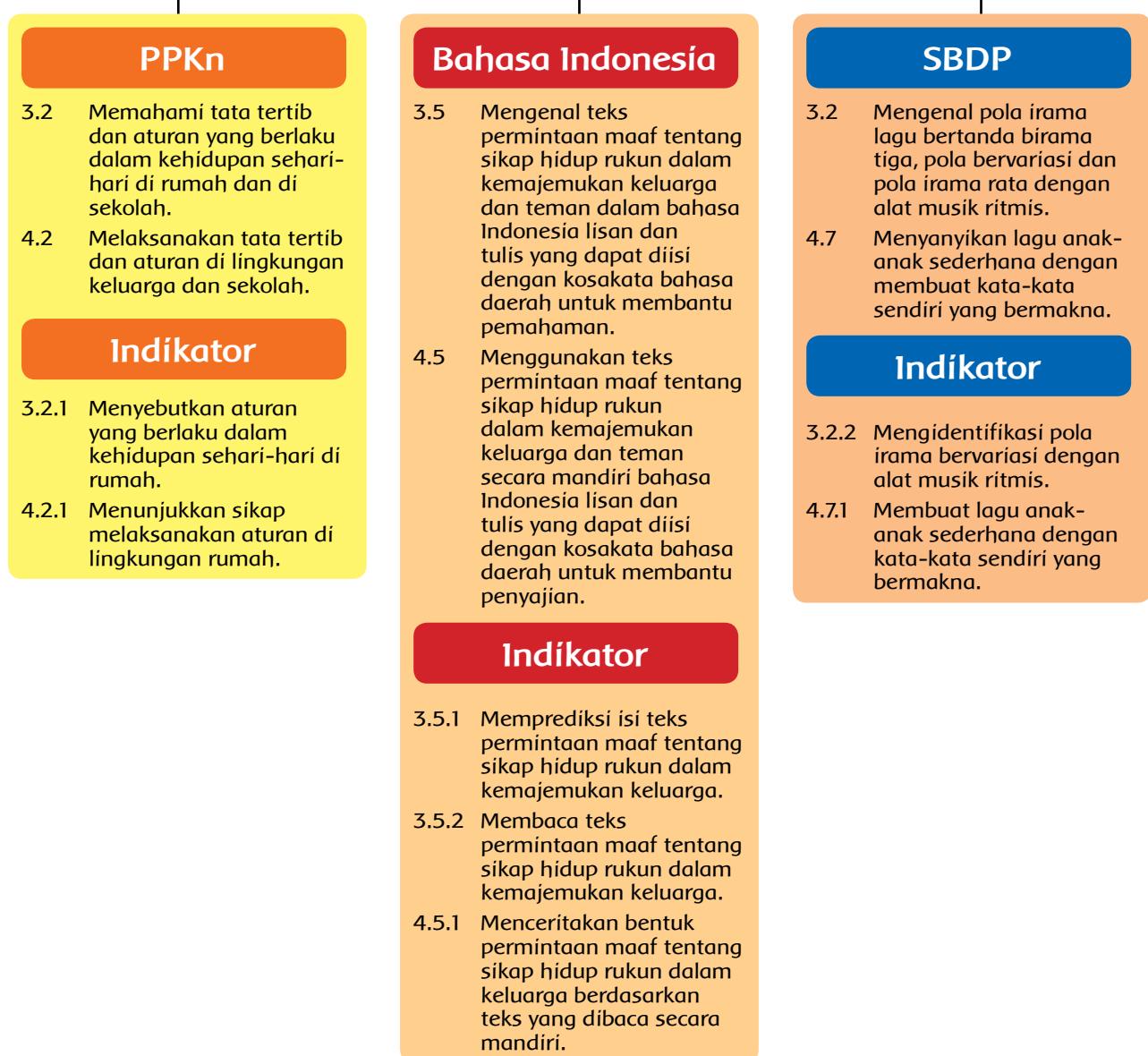
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Menyanyikan Lagu Anak-Anak Sederhana

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu dan irama tidak tepat.	Belum hafal syair lagu dan irama tidak tepat.
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan mengisi tabel skala sikap, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan jujur.
3. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan teliti.
4. Dengan menggunakan irama lagu "Teman di Mana-mana", siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin meminta izin kepada ayah untuk mengikuti latihan menyanyi.
2. Gambar ayah menjelaskan aturan keselamatan di rumah.
3. Tabel skala sikap aturan keselamatan di rumah.
4. Teks lagu "Teman di Mana-mana".
5. Gambar ayah menasehati Udin.
6. Teks bacaan berjudul "Menjaga Keselamatan di Rumah".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diminta mengamati gambar tentang Udin meminta izin kepada ayah untuk mengikuti latihan menyanyi (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi isi gambar dan menyampaikan isinya dengan bahasa sendiri dengan bantuan guru (*menalar dan mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati!

Aturan keselamatan di rumah perlu diperhatikan. Misalnya saja, menutup pintu ketika keluar rumah.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

“Bo, aku mau latihan menyanyi di rumah. Sila ya, Ayah!”

“Bo, Nih! Tapi, perhatikan aturan ketika keluar rumah ya, silakan!”

Ayo Memerlukan!

Buatlah pertanyaan yang memerlukan perhatianmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____

Jawaban temanmu: _____



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana berdasarkan gambar yang telah diamati (*menanya*).
- Setiap siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman di sampingnya.
- Siswa menjawab dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan teman (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar ayah menjelaskan aturan keselamatan di rumah (*mengamati*).
- Siswa membaca penjelasan ayah tentang aturan keselamatan di rumah (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengisi tabel skala sikap tentang aturan keselamatan di rumah.
- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan mengisi tabel skala sikap secara jujur.

Ayo Mengamati

Memutus pintu ketika keluar rumah merupakan contoh aturan keselamatan di rumah.
Ayah menjelaskan aturan keselamatan yang lain.

Perhatikan gambar di samping dengan teliti!

Ayo Berlatih

Pernahkah kamu menerapkan aturan keselamatan yang diajarkan di atas?

Isilah tabel berikut dengan memberi tanda centang (✓) secara jujur!

Kegiatan	Siaku	Kakang Kakak	Jadian Jadian
1. Mengunci pintu ketika keluar rumah	✓		
2. Mengunci pintu ketika di dalam rumah	✓		
3. Mengenali teman dengan baik sebelum membeli pintu	✓		
4. Mengunci pintu dengan baik ketika hendak berpergian	✓		
5. Mengenal dan mengaplikasikan seluk ketika masuk rumah	✓		



Ayo Bernyanyi

- Sebelumnya siswa telah kenal dengan berbagai alat musik ritmis. Oleh sebab itu, siswa hanya dikenalkan dengan cara memainkan alat musik ritmis.
- Siswa diajak menyanyikan lagu "Teman di Mana-mana" diiringi alat musik ritmis (*mencoba*).
- Siswa diarahkan dapat bernyanyi sesuai dengan teks dan notasi angka pada lagu "Teman di Mana-mana" (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi lagu "Teman di Mana-mana" (*menalar dan mengomunikasikan*).

Ayo Bernyanyi

Udin dan teman-teman tiba di rumah Siti. Mereka berlatih menyanyi diiringi dengan alat musik ritmis, yaitu gendang dan rebana. Lagunya berjudul "Teman di Mana-mana".

Teman di Mana-mana

Ciptaan : Kok Zepi

Di sini ku punya teman
Di sana ku punya teman
Di mana-mana ku punya teman
Di sini ku punya teman
Di sana ku punya teman
Di mana-mana ku punya teman

Karena ku cinta semuanya
Karena ku tak pilih-pilih teman
Karena ku suka menyanyi
Karena semua ciptaan Tuhan
Karena Tuhan pencipta semuanya





Ayo Berlatih

- Setelah menyanyikan lagu "Teman di Mana-mana", siswa diarahkan menulis lagu sederhana tentang keselamatan di rumah. Untuk mengarahkan teks lagu yang akan dibuat, diberikan petunjuk bahwa lagu yang akan dibuat mengikuti irama lagu "Teman di Mana-mana" (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Setelah membuat teks lagu sendiri, siswa diarahkan untuk membaca teks tentang "Menjaga Keselamatan di Rumah" (*mencoba*).
- Sebelum membaca, siswa diarahkan memprediksi isi teks terlebih dahulu melalui gambar dan teks percakapan pada buku siswa (*menalar*).
- Siswa membaca teks tentang "Menjaga Keselamatan di Rumah" (*mencoba*).

Ayo Berkarya

Sekarang, ayo membuat lagu dengan kata-kata semiril!

Gunakan irama lagu "Teman di Mana-mana"!

Laguku:

Tidak temsi hari sudah sore,
Udin dan teman-teman segera pulang.
Udin terlalu mengunci pogor ketika masuk rumah,
Ia meminta maaf kepada ayah.

Perhatikan percakapan berikut!

Machfuzah: Ayah ya,
Ayah! Ayah lupa mengunci pogor
ketika masuk rumah.
Ayah: Nah, tidak apa-apa!
Lain kali jangan dilakukan lagi ya tetep!



Ayo Bercerita

- Siswa bertanya jawab tentang isi teks (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa menceritakan isi teks yang dibaca dengan bahasa sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya anak hebat, anak pintar, anak rajin, anak cerdas dan sebagainya.

Apa isi percakapan mereka sebelumnya?
Berikan pendapatmu dengan bahasa yang santun!

Menjaga Keselamatan di Rumah

Menjaga keselamatan diri dan keluarga di rumah sudah seharusnya dilaksanakan. Tirkoding, teman disdori kito lupa melakukannya. Udin juga mengolami hal itu. Ia lupa mengunci pintu pogor ketika masuk rumah, ia dapat membahayakan keselamatan diri dan barang-barang berharga di rumah. Ayah memarahi Udin agar lebih berhati-hati di kegiatan. Udin memohon恕lah ayah. Udin meminta maaf dan berjanji tidak akan mengulanginya lagi. Ayah memaafkan Udin. Hidup dalam keharmonisan soalnya memudahkan. Hidup nantinya banyak hikmahnya. Kita harus selalu menjaganya.

Ayo Bercerita

Ceritakanlah isi teks di atas dengan bahasamu sendiri! Ceritakan dengan bahasa yang santun!

Bersajar Bersama orang Tua

- Kesempatan ini dilakukan dengan mengajak keluargamu di rumah untuk bersama-sama berdiskusi mengenai hal-hal positif yang dilakukan oleh orangtua.
- Usaha dilanjutkan dengan pertemuan maaf jika ada kesalahan.

PENGAYAAN

- Guru kembali menugaskan siswa menceritakan berbagai bentuk permintaan maaf lainnya yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menugaskan siswa membuat lagu anak-anak yang lain dan menuliskannya pada buku kecil untuk dijadikan sebagai dokumen pribadi siswa selanjutnya.
- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk kegiatan lainnya yang pernah dilakukan dengan beragam teman sehingga sikap hidup rukunnya semakin terlatih.

REMEDIAL

- Guru mengulas dan memotivasi kembali materi tentang cara menceritakan berbagai bentuk permintaan maaf bagi siswa yang belum mau menceritakannya.
- Guru membimbing kembali cara membuat lagu sendiri, misalnya mengamati lingkungan sekitar bagi siswa yang kurang mampu membuatnya.
- Guru mengulas kembali materi tentang keberagaman teman bagi siswa yang belum memahaminya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, teliti, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
3. Unjuk kerja: Menceritakan bentuk keberagaman teman, membuat lagu anak-anak sederhana, membaca teks permintaan maaf, dan menceritakan bentuk permintaan maaf.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

3. Keterampilan

a. Membuat Lagu Anak-Anak Sederhana

Rubrik Membuat Syair Lagu Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi lagu sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi lagu sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi lagu sesuai judul atau tema	Seluruh isi lagu belum sesuai
2.	Banyak kata yang digunakan	25 atau lebih kata	20 sampai 24 kata	15 sampai 19 kata	kurang dari 15 kata

b. Membaca Teks Permintaan Maaf

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf

Rubrik Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan mengisi tabel skala sikap, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
4. Dengan membaca teks tentang penjelasan Edo, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks percakapan Ibu dan Edo, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar bunga-bunga di dalam pot, siswa dapat menyebutkan kegunaan benda dengan bahasa yang santun.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat menentukan kegunaan masing-masing benda dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman- teman melakukan pemanasan.
2. Gambar ibu menjelaskan aturan bermain di halaman rumah
3. Tabelskalasikaptentangmenunjukkan sikapmelaksanakan aturan di lingkungan rumah
4. Gambar Edo menjelaskan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktifitas fisik.
5. Gambar bola kasti mengenai pot bunga.
6. Gambar bunga-bunga yang ditanam di dalam pot.



KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman dalam melakukan pemanasan (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi gambar dan menemukan isinya dengan bahasa sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Menanya

- Setelah mengidentifikasi gambar, siswa diarahkan mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Untuk bertanya, dapat diarahkan dengan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, di mana, dan siapa (*menanya*).
- Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman yang ada di sampingnya.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar ibu menjelaskan aturan ketika bermain di halaman (*mengamati*).
- Siswa membaca teks penjelasan ibu tentang aturan bermain di halaman (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengisi tabel tentang menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah (*menalar*).
- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan mengisi tabel skala sikap secara jujur (*mencoba*).

5

Udin dan teman-teman bermain bola kosti. Mereka bermain di halaman rumah. Mereka mematuhi aturan bermain dengan baik. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati!

Teman-teman, apakah bermain permainan bola kosti itu dilakukan dengan baik? Tidak salah ya?

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temannmu! Jawab pertanyaan temannmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____ Jawaban temannmu: _____

26

Kita harus memperhatikan aturan bermain dengan baik. Ibu menjelaskan kepada Udin dan teman-teman.

Nah, dengankan bukankah ya, kaki bermain harus memperhatikan aturan bermain? Padahal dia kaki tidak harus dilindungi lagi tidak pernah. Coba ciptakan dengan benar nanti, makanya poppet. Nah, sekarang anak-anak ibu bisa bermain dengan netuan!

Ayo Berlatih!

Coba komu isi tabel di bawah dengan memberi tanda centang (✓) secara jujur sesuai dengan sikap yang blane kamu lakukan!

No.	Kegiatan	Skala	Skala	Skala
1.	Menyerahkan jembar berlari yang dipicu membutuhkan dari seorang bayangan	✓		
2.	Menyalurkan bantahan di sekitar ketika bermain		✓	
3.	Membersihkan tempat bermain setelah bermain			✓
4.	Menyusun keribbi berlari yang beraturan setelah bermain			

27





Ayo Bercerita

- Siswa diminta membaca penjelasan Edo tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik sesuai dengan pengetahuan siswa (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik berdasarkan jawaban teman dengan bimbingan guru.
- Siswa kemudian diminta menceritakan berbagai kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).

Ayo Bercerita

Bermain bola kasti ada aturnya.
Ada kegiatan yang boleh dilakukan sebelum bermain.
Ada juga kegiatan yang perlu dihindari.
Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Jangan khawatir, tentu kita tidak mudah atau malas kerjakan buanyak sebab merasa tidak suka main bola kasti. Karena itu, kita juga harus memperhatikan momok bolak-balok yang tidak dapat menyerupai kerisipil dengan baik!

Nah, sekarang coba kamu ceritakan kegiatan yang perlu dihindari lainnya sebelum melakukan aktivitas fisik!
Ceritakan dengan bahasa yang sederhana!

Ayo Menulis

Udin dan teman-teman bermain bola kasti. Ketika bermain, tiba-tiba seorang bola kasti mengenai pot bunga yang ada di halaman rumah hingga pecah.

25



Ayo Menulis

- Siswa mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman bermain kasti. Gambar itu menjelaskan bahwa kegiatan Udin dan teman-teman kurang memperhatikan keselamatan dalam bermain (*mengamati*).
- Siswa membaca teks percakapan tentang permintaan maaf yang ada pada buku siswa (*mencoba*).
- Setelah membaca teks percakapan, siswa diarahkan menyimpulkan isi teks dengan bahasa sendiri (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Setelah memberikan simpulan, siswa diarahkan menuliskan contoh teks permintaan maaf berdasarkan kegiatan yang pernah dilakukan dalam kehidupan sehari-hari (*mencoba*).
- Siswa membacakan isi teks permintaan maaf yang telah ditulisi (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. Boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misinya: anak santun, anak pintar, dan sebagainya.

Ayo Berlatih

Sekarang, tulislah sebuah teks permintaan maaf dengan bahasamu sendiri! Tuliskan pada kolom berikut!

Judul:

Ayo Mengamati

Pot bunga adalah benda yang ada di sekitar rumah. Gunanya sebagai tempat menanam bunga.

26



Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa mengamati gambar bunga-bunga di dalam pot (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan kegunaan pot bunga (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Guru mengarahkan siswa untuk menentukan benda yang pernah dilihat atau diamati beserta kegunaannya.
- Siswa diarahkan mengisi tabel tentang nama benda yang diamati dan kegunaanya (*menalar*).

Ayo Berlatih

Coba kamu omoti benda-benda di sekitar rumahmu! Tentukan kegunaan setiap benda yang kamu omoti!

No	Nama Benda	Kegunaan
1.	Sapu	Menyapu lantai
2.
3.
4.
5.
6.

Belajar Bersama Orang Tua

- Menjelaskan teknik kreatif terhadap yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Menjelaskan teknik memulai teknik pemintasan mual di lingkungan rumah atau memberikan saran dilakukan di dalam keadaan sehat-sihat.

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa membiasakan lebih lanjut menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah
- Guru mengarahkan siswa membiasakan diri untuk menghindari kegiatan yang tidak boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Guru menugaskan siswa menuliskan beberapa bentuk permintaan maaf dengan penyajian yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali materi tentang kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulas kembali tentang cara menulis teks permintaan maaf bagi siswa yang belum dapat menuliskannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab.
- Penilaian pengetahuan: Daftar periksa.
- Unjuk kerja: Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dan menulis teks permintaan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	



2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

3. Keterampilan

a. Menceritakan Kegiatan yang Perlu Dihindari Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Menulis Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi teks sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda bírama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakan pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.5.3 Membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit).
- 4.5.1 Menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu.
- 4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu.



Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.6 Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.3 Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan tanggung jawab.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga dengan bahasa yang santun.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan jujur.
5. Dengan menggunakan salah satu alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan diiringi alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna dengan tanggung jawab.
7. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam, menit) dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu dengan tanggung jawab.
9. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu secara teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar ibu menjelaskan aturan menonton TV.
2. Teks bacaan tentang "Aturan Menonton Televisi".
3. Gambar Udin dan Beni menjelaskan aturan menonton TV kepada teman-teman.
4. Kolom pembiasaan diri mengikuti aturan di rumah.
5. Teks lagu "Gelang Sipaku Gelang".
6. Gambar jam.



KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang ibu menjelaskan aturan menonton kepada Udin dan teman-temannya (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi isi gambar dan menemukan sikap positif yang ada pada gambar (*menalar*).



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa sesuai dengan isi gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman di sampingnya (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa diarahkan oleh guru untuk membaca teks tentang "Aturan Menonton Televisi" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Sebelumnya, siswa telah tahu isi dari teks yang dibaca.
- Siswa kemudian mendemonstrasikan contoh meminta maaf yang baik dengan teman di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain menanggapi penampilan dari temannya (*mengomunikasikan*).

Sepulang sekolah Udin dan teman-teman menonton televisi di rumah Udin.
Meniko menonton film kartun.
Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati

Tidak boleh menonton TV terlalu lama ya, sayang!

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temannmu! Jawab pertanyaan temannmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____
Jawaban temannmu: _____

Ayo Membaca

Aturan Menonton Televisi

Menonton televisi tentu oho oturutan. Ibu menjerjokan oturan itu kepada Udin dan teman-teman yang sedang menonton. Kita tidak boleh menonton terlalu dekat. Hal itu dapat merusak mata. Ketika menghindapkannya juga harus berhati-hati karena diajiri arus listrik. Arus listrik dapat membahayakan diri. Setelah selesai menonton, televisi harus dimatikan. Ini berguna untuk menghemat biaya pembayaran rekening listrik.

Jom memulakan pukul 04.00 sore, Udin dan teman-teman menonton setelah mendengarkan penjelasan ibu. Karena kesyikan menonton, Dayu terpecah dengan nisihot ibu. Ia pindah ke depan dan menonton terlalu dekat. Ibu datang menghampiri, ibu memberi nisihat. Menonton terlalu dekat dapat merusak mata. Dayu meminta maaf. Ia menyadari telah berbuat salah. Ja berjenti tidak akan menonton terlalu dekat lagi di lain waktu.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang kamu baca!

1) Apa saja oturan yang perlu diperhatikan ketika menonton televisi?
Jawablah: _____

Ayo Berlatih

Demonstrasikanlah contoh permintaan maaf berdasarkan teks yang kamu baca sebelumnya! Perogok di depan kelasmu dengan bahasa yang sotong!

Ayo Mengamati

Udin telah tahu dengan oturan menonton televisi.

Perihal arakuan dengan perkataan ya, kerumitan-tum! Menghidupkan TV punca bentuk-bentuk kerana statik dan listrik! Ketika menonton TV juga tidak boleh terlalu dekat itu dapat merusak mata.

Ketika menonton juga tidak boleh terlalu keras. Ia dapat mengganggu tetangga sekitar!

Ayo Berlatih

2) Mengapa kita perlu memperhatikan dan melaksanakan aturan itu?
Jawablah: _____





Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Udin dan Beni menjelaskan aturan menonton televisi (*mengamati*).
- Siswa membaca teks penjelasan Udin dan Beni tentang aturan menonton televisi (*mencoba*).
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari yaitu tentang menonton televisi (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa diminta membaca kolom pembiasaan yang terdapat dalam buku siswa (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang maksud dari isi masing-masing kolom yang ada (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan oleh guru untuk dapat membiasakan diri melaksanakan aturan dalam lingkungan keluarga.
- Siswa berlatih membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (*mencoba*).
- Siswa menulis kebiasaan diri sesuai dengan sikap yang biasa dilakukan pada tabel.
- Siswa saling menanggapi sikap yang telah diisi pada tabel.



Ayo Bernyanyi

- Guru mengarahkan siswa untuk dapat bernyanyi dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Sebelum beryanyi, guru menjelaskan tentang pola irama, kemudian guru mencontohkan bentuk pola irama rata pada alat musik ritmis kepada siswa.
- Siswa menyanyikan lagu "Gelang Sipaku Gelang" dengan semangat dan diiringi dengan alat musik ritmis (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi lagu "Gelang Sipaku Gelang" (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati jarum jam pada gambar jam (*mengamati*).
- Siswa diarahkan membaca penjelasan tentang satuan waktu (*mencoba*).
- Siswa mengingat kembali kesetaraan satuan waktu, yaitu: 1 jam = 60 menit, dan 1 menit = 60 detik (*menalar*).

Ayo Berlatih

Noh, sekarang cobo kamu biasakan sikap-sikap berikut dalam kehidupanmu sehari-hari!

Menghidupkan TV seperlunya	Tidak membiarkan TV terlalu keras	Tidak menonton TV terlalu dekat
----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Apakah membiasakan diri?

Coba kamu isi tabel di bawah dengan memberi tanda centang (✓) secong jurur sesuai dengan sikap yang biasa kamu lakukan!

No.	Kegiatan	Sering	Sedikit	Kemungkinan	Pada Debat
1.	Menghidupkan TV seperlunya	✓			
2.	Tidak membiarkan TV terlalu keras		✓		
3.	Tidak menonton TV terlalu dekat			✓	

35

Ayo Bernyanyi

Tidak terasa hari sudah sore.
Udin dan teman-teman segera berhenti menonton.
Sebelum pulang mereka bernyanyi bersama.
Nyanyiannya berjudul "Gelang Sipaku Gelang".
Perhatikan teks lagu berikut! Kemudian nyanyikan!
Gunakan irama roda ketika memainkan alat musik ritmis!

Gelang Sipaku Gelang

Ciptaan: NN

Gelang sipaku gelang
Gelang sirama-sama
Gelang sipaku gelang
Gelang sirama-sama
Morilah pulang morilah pulang
Morilah pulang bersama-sama

Ayo Mengamati

Jam sudah menunjukkan pukul 05.00 sore.
Udin tahu telah menonton selama 1 jam.
Ia juga masih ingat bahwa 1 jam = 60 menit.
Ia dapat meneleksikan soal-soal yang berkaitan dengan soal-soal waktu.

36



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mencoba*).
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

Ayo Berlatih

Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jawaban yang benar!

- Udin mandi mulai pukul 05.00 sore dan selesai pukul 05.15 sore. Berapa menit lama Udin mandi?
Jawaban:
- Udin dan teman-teman menonton televisi mulai pukul 03.00 sore sampai pukul 04.00 sore. Berapa jam lama mereka menonton televisi?
Jawaban:
- Loni selesai menonton televisi pukul 05.20 sore. Sebelumnya ia tiba di rumah pukul 05.00 sore dan langsung menonton televisi. Berapa detik lama Loni di rumah?
Jawaban:
- Edo mengerjakan tugas selama 1 jam 15 menit. Berapa menit lama Edo mengerjakan tugas?
Jawaban:

Belajar Berdama Orang Tua

- Menyelesaikan soal-soal ini memberikan pemahaman tentang hubungan antara orangtua dengan anak.
- Menyelesaikan soal-soal ini memberikan pemahaman tentang bagaimana mengatasi permasalahan yang timbul dalam keluarga.

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk aturan yang lainnya dalam kegiatan di rumah.
- Guru menugaskan siswa membuat teks percakapan tentang permintaan maaf dan mendemonstrasikannya dalam bentuk bermain peran.
- Guru menugaskan siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu dengan sajian soal yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi aturan sehari-hari di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing kembali siswa dalam mendemonstrasikan contoh permintaan maaf bagi siswa yang belum dapat melakukannya dengan baik.
- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu bagi siswa yang belum dapat menyelesaikannya dengan benar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: Santun, bertanggung jawab, dan teliti.
- Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
- Unjuk kerja: Menceritakan bentuk keberagaman teman, mendemonstrasikan teks permintaan maaf, dan menyanyikan lagu anak-anak sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

- a. Penilaian menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca
 - (1) Tidak boleh menonton terlalu dekat.
 - (2) Menghidupkan televisi harus berhati-hati.
 - (3) Setelah menonton televisi harus dimatikan.
- b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu
 - (1) 15 menit (skor 20)
 - (2) 1 jam (skor 20)
 - (3) 1.200 detik (skor 20)
 - (4) 1.500 detik (skor 20)
 - (5) 75 menit (skor 20)

3. Keterampilan

a. Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman

Rubrik Menceritakan Berbagai Jenis Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf
Penilaian Mendemonstrasikan Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Menyanyikan Lagu Anak-Anak Sederhana
Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum hafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- Bacalah teks di bawah ini, kemudian jelaskan isinya dengan bahasamu sendiri!

Menjaga keselamatan di rumah ada aturannya. Kita harus mematuhi aturan itu dengan baik. Hal itu berguna untuk menjaga keselamatan diri dan barang-barang berharga di rumah. Banyak cara yang dapat dilakukan, misalnya mengunci pintu dan pagar ketika hendak bepergian. Udin juga melakukannya dengan baik. Udin dikatakan sebagai anak yang dapat mematuhi aturan keselamatan di rumah.

Jawaban:

- Buatlah sebuah teks permintaan maaf sederhana yang menunjukkan sikap hidup rukun di lingkungan rumahmu!

Jawaban:

- Sebutkanlah contoh-contoh kegiatan yang pernah kamu lakukan dengan beragam temanmu!

Jawaban:

- Sebutkanlah kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik!

Jawaban:

- Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

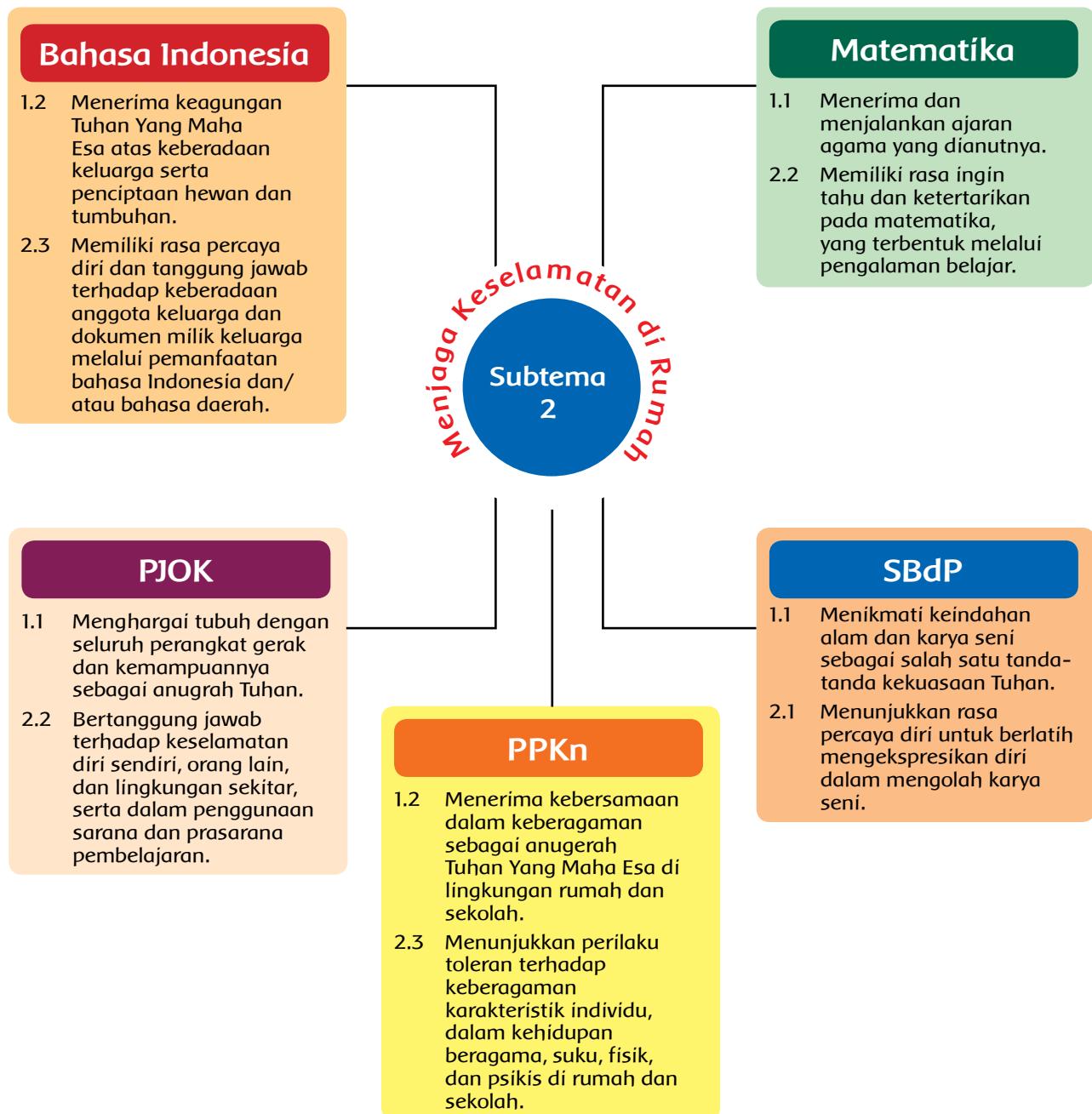
- a) 2 jam = ... menit
- b) 3 jam = ... menit
- c) 4 jam = ... menit
- d) 4 menit = ... detik
- e) 9 menit = ... detik

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

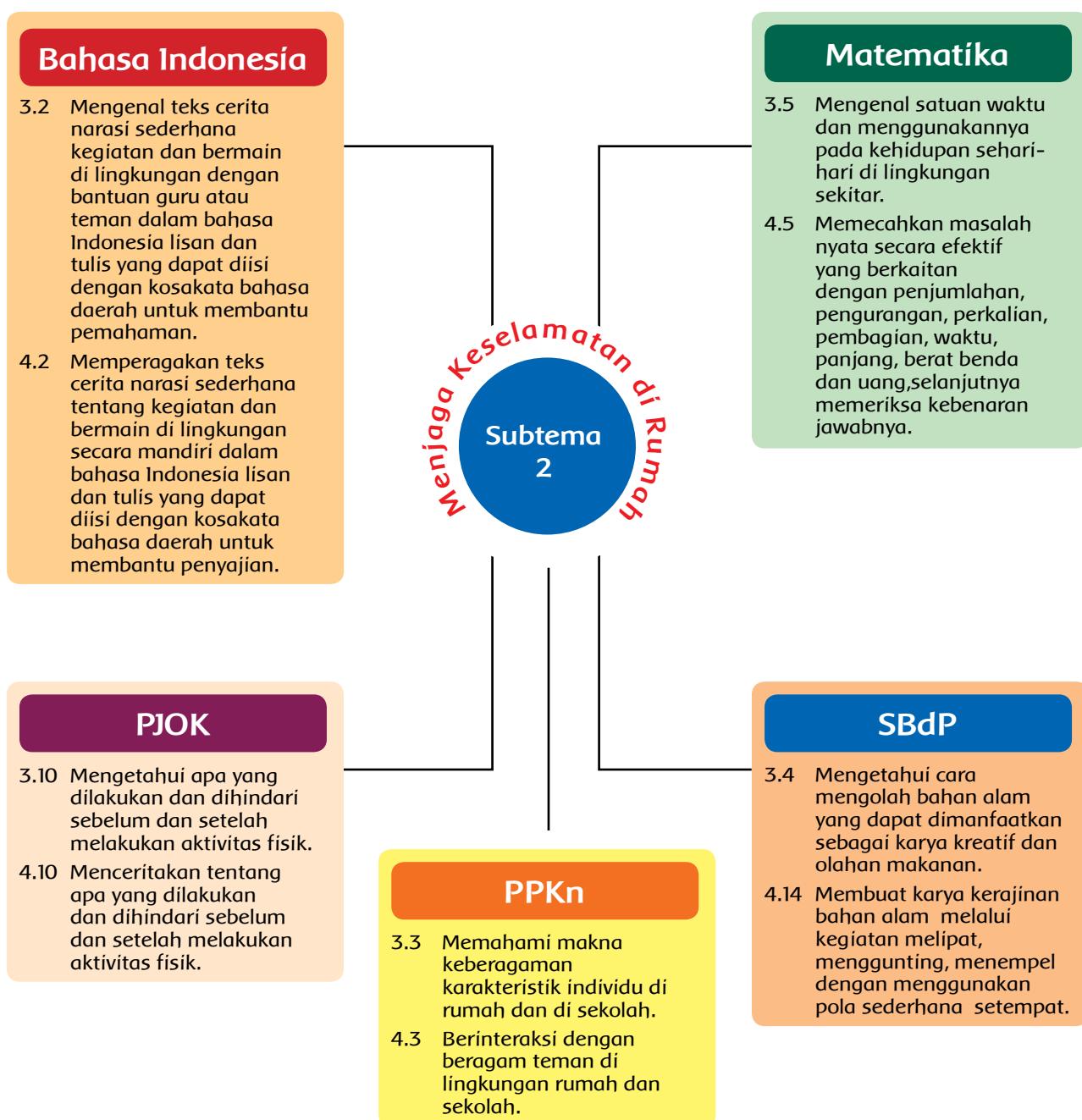
- Aturan menjaga keselamatan di rumah, misalnya: mengunci pintu dan pagar ketika hendak bepergian (skor 20).
- Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
- Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
- Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
- (a) 2 jam = 120 menit (skor 4)
(b) 3 jam = 180 menit (skor 4)
(c) 4 jam = 240 menit (skor 4)
(d) 4 menit = 240 detik (skor 4)
(e) 9 menit = 540 detik (skor 4)

SUBTEMA 2: Menjaga Keselamatan di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah

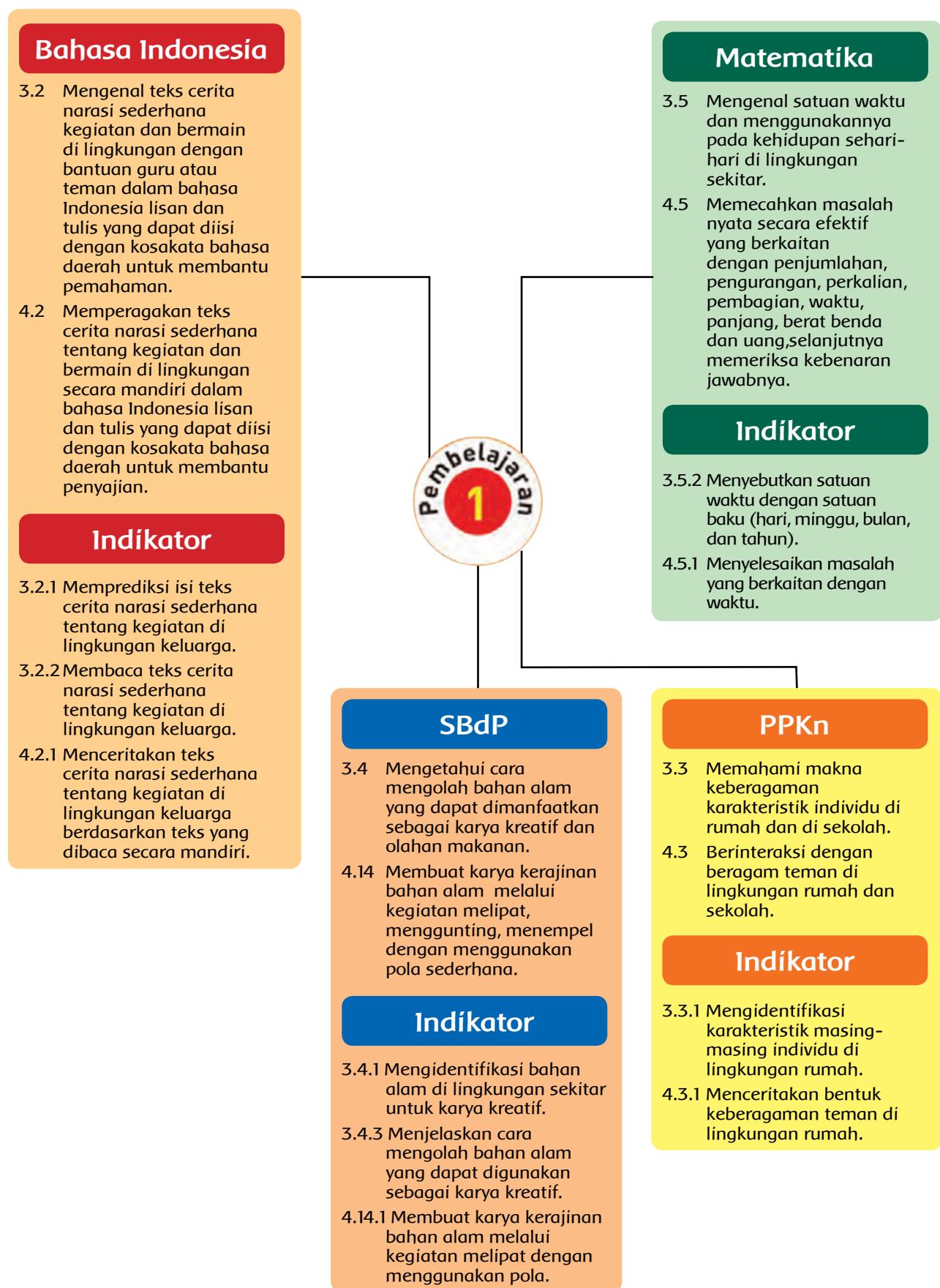
Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <ol style="list-style-type: none"> Membaca teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah. Menyebutkan satuan waktu (nama-nama hari dalam satu minggu). Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat dengan menggunakan pola sederhana. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Menjawab soal latihan tentang satuan waktu. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah. Membaca teks cerita narasi. Menceritakan kembali teks cerita narasi dengan bahasa sendiri. Membuat Karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik melipat.
 <ol style="list-style-type: none"> Menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga. Menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga. Membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah. Menentukan kesetaraan antar satuan waktu (hari, minggu, bulan, dan tahun). Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Mengelompokka kegiatan yang boleh dilakukan setela melakukan aktivitas fisik. Menyelesaikan soal latihan tentang kesetaraan satuan waktu. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks cerita narasi. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
 <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga. Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga. Menyebutkan satuan waktu (nama-nama hari). Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu. Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif. Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Menyelesaikan soal tentang satuan waktu (nama-nama hari). <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan berdasarkan teks cerita yang telah dibaca. Membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik menggunting dengan pola sederhana.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.</p> <p>2. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.</p> <p>3. Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana.</p> <p>4. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.</p> <p>5. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali teks cerita narasi yang telah dibaca. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah. Membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik menempel menggunakan pola sederhana.
 <p>1. Menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga yang telah dibaca.</p> <p>2. Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.</p> <p>3. Membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya.</p> <p>4. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Mengerjakan soal latihan berupa menjodohkan anggota keluarga Udin dengan makanan kesukaannya. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan rumah. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah. Kemampuan menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
 <p>1. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.</p> <p>2. Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.</p> <p>3. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.</p> <p>4. Menyebutkan satuan waktu (nama-nama bulan dalam satu tahun).</p> <p>5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu.</p> <p>6. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.</p> <p>7. Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tentang bersantai di ruang keluarga. Menyelesaikan soal latihan tentang satuan waktu (nama-nama bulan). <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana. Menceritakan bentuk keberagaman teman di rumah berdasarkan gambar kesukaan. Menggambar lokasi benda pada peta sedeana. Membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik menempel menggunakan pola sederhana.

Pemetaan Indikator Pembelajaran





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kembali isi teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan satuan baku (hari, minggu, bulan, dan tahun) dengan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan jujur.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
7. Dengan penjelasan guru tentang membuat gambar ikan dari daun kelapa, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di lingkungan rumah teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar keluarga Udin bergotong-royong di rumah.
2. Gambar ayah dan Udin bekerja di halaman.
3. Teks cerita tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah
4. Gambar Siti mengamati kalender dan menyebutkan nama-nama hari.
5. Gambar ikan dari daun kelapa.
6. Gambar Udin dan Siti memegang hasil karyanya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan keluarga Udin dan teman Udin bergotong-royong di rumah (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi isi gambar yang diamati dengan teliti (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya siapa, apa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana berdasarkan gambar yang diamati.
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Membaca

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat membaca teks cerita narasi dengan lancar dan teliti.
- Sebelum membaca, guru meminta siswa mengamati gambar ayah dan Udin bekerja di halaman rumah (*mengamati*).
- Dari gambar yang diamati, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi tentang kegiatan di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa membaca teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah (*mencoba*).



Ayo Bercerita

- Guru mengarahkan siswa untuk dapat bercerita dengan bahasa yang santun.
- Siswa menceritakan kembali isi teks cerita narasi tentang menjaga keselamatan bekerja di rumah (*mengomunikasikan*).

Keluarga Udin bergotong-royong membersihkan rumah. Sebagai tetangga, Siti juga ikut membantu. Apa saja yang mereka lakukan?

Ayo Mengamati
Amati gambar di bawah dengan teliti!

Ayo Menanya
Bacalah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tuliskan pertanyaumu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanku: _____
Jawaban temanmu: _____

Ayo Membaca
Bacalah teks berikut dengan lancar!
Sebelum membaca, perhatikan gambar di bawah!

“Mama-ben meninggalkan rumahnya, Ya?”
“Ya, Ya!”

Apa yang mereka lakukan berdasarkan gambar di atas? Dopoloh kamu menceritakannya?
Untuk lebih jelasnya, bacalah teks berikut dengan lancar!

Menjaga Keselamatan Bekerja di Rumah

Keluarga Udin bergotong-royong. Mereka membersihkan halaman rumah. Di halaman rumah ada daun kelapa yang sudah tua dan terlilis miris. Ayah kemudian menebang daunnya dan memisahkan daun kelapa dari daunnya. Daun kelapa bertebagan di tanah, Udin kemudian membantu ibu mengumpulkannya.

Sementara itu, ibu mengepel lentur di rumah. Siti juga ikut membantu. Lentur rumah kusut dari kerumik. Menggeletuk lentur harus berhati-hati, jangan membikarkan air tumpah. Jika air tumpah, lensa menjadi licin. Hal ini dapat meribahkan diri. Selain mengepel lensu, Siti juga membantu ibu membersihkan hissan di dinding dan pojongan lainnya. Terdapat berbagai pojongan yang ada di dinding, misalnya jom di dinding, foto keluarga, dan kalender. Ketika membersihkan lensu berhati-hati karena benda itu ada yang terbuat dari kaca.

Ayo Bercerita
Ceritakan kembali isi teks di atas dengan bahasamu sendiri!
Gunakan bahasa yang santun!





Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa mengamati gambar kalender (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama hari (*menalar dan menanya*).
- Siswa menunjukkan nama-nama hari dalam satu minggu (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Guru mengarahkan siswa untuk menghafal nama-nama hari.
- Siswa mengerjakan soal latihan tentang satuan waktu, yaitu yang berkaitan dengan nama-nama hari (*menalar*).

Ayo Mengamati

Siti dan ibu membersihkan hisapan dinding, jem dinding, foto keluarga, dan kalender. Siti mengamati kalender yang ada di dinding. Amati gambar di bawah dengan teliti!

Alu tahu nama-nama hari, ya? Sebut, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu, dan Minggu.



Ayo Berkreasí

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk berkreasí dengan bertanggung jawab.
- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif (*menanya*).
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang membuat gambar ikan dari daun kelapa (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif membuat gambar ikan atau gambar yang lainnya dari daun kelapa (*menalar*).
- Siswa diberikan arahan agar berhati-hati menggunakan alat atau benda tajam misalnya gunting.
- Ketika menggunakan gunting agar berhati-hati dan dipegang dengan cara yang benar.
- Siswa membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat dengan menggunakan pola sederhana berupa gambar ikan atau gambar yang lainnya (*mencoba*).



Ayo Bercerita

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati gambar Udin dan Siti.
- Siswa mengamati gambar Udin dan Siti memegang hasil karya yang dibuatnya (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu berdasarkan gambar kesukaan di lingkungan rumah (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar kesukaan teman (*menanya*).

Ayo Berlatih

Coba kamu hafalkan nama-nama hari! Kemudian, kerjakan soal-soal berikut dengan benar!

No.	Kamus	Sebut Nama	Makna
1.	Senin	Senin	Bulan
2.		Rabu	
3.		Kamis	
4.		Jumat	
5.	Selasa		
6.			Kamis

Ayo Berkreasí

Udin membuat usaha menapakan daun kelapa di halaman rumah. Ia berencana membuat karya kerajinan dari daun kelapa. Daun yang digunakan adalah daun yang telah kering. Karya yang dibuatnya berupa gambar ikan. Perhatikanlah gambar di bawah!

Nah, coba kamu buat sebuah karya kerajinan dari daun kelapa dengan teknik melipat seperti gambar!

Kamu dapat membuat pola gambar yang lain, misalnya gambar kupu-kupu, bintang, atau apel.

Ayo Bercerita

Alu suka gambar ikun.
Alu suka gambar binatang.

Tahukah kamu gambar kesukaan temanmu?
Coba kamu tuliskan pada tabel di bawah!

No.	Nama	Kesukaan
1.	Lem	Bintang
2.		
3.		
4.		
5.		

Nah, sekarang coba kamu ciptakan gambar kesukaan teman-temanmu berdasarkan fabel yang kamu tahu! Gunakan bahan yang sedia!

Belajar Bersama Orang Tua

- Teman dibimbing untuk memerlukan teman-teman hari ini bantuan ibu mereka atau sebaliknya.
- Ibu dibimbing untuk memberi keterangan tentang nomor, paget, bentuk-bentuk menggunakan istilah sendiri.
- Siswa dilatih membuat karya kerajinan dengan teknik melipat menggunakan bahan olahan makanan dasar tanpa pasta.

- Siswa mengisi tabel tentang gambar kesukaan teman (*mencoba*).
- Siswa menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal tambahan bagi siswa yang telah mampu menyelesaikan soal tentang nama-nama hari dengan benar.
- Guru memberikan tugas tambahan untuk membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik melipat yang lain bagi siswa yang mampu dengan baik membuat kerajinan tersebut.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan kembali teks cerita yang dibaca dengan bahasa sendiri secara santun.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan keberagaman teman di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik masing-masing individu dengan baik.

REMEDIAL

- Guru mengulang kembali materi tentang satuan waktu (nama-nama hari) bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan dengan benar.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu membuat karya kerajinan dari bahan alam dengan teknik melipat.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menceritakan kembali teks cerita yang dibaca dengan bahasa sendiri secara santun.
- Guru menanamkan kembali konsep keberagaman teman di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik masing-masing individu.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Santun, jujur, teliti, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Menjawab Soal Latihan Tentang Menyebutkan Nama-Nama Hari

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

No	Kemarin	Hari Ini	Besok
1.	Senin	Selasa	Rabu
2.	Rabu	Kamis	Jumat
3.	Kamis	Jumat	Sabtu
4.	Sabtu	Minggu	Senin
5.	Selasa	Rabu	Kamis
6.	Rabu	Kamis	Jumat

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Menjaga Keselamatan Bekerja di Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar	Siswa belum mampu membaca teks dengan lancar
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Tentang Menjaga Keselamatan Bekerja di Rumah Dengan Bahasa Sendiri

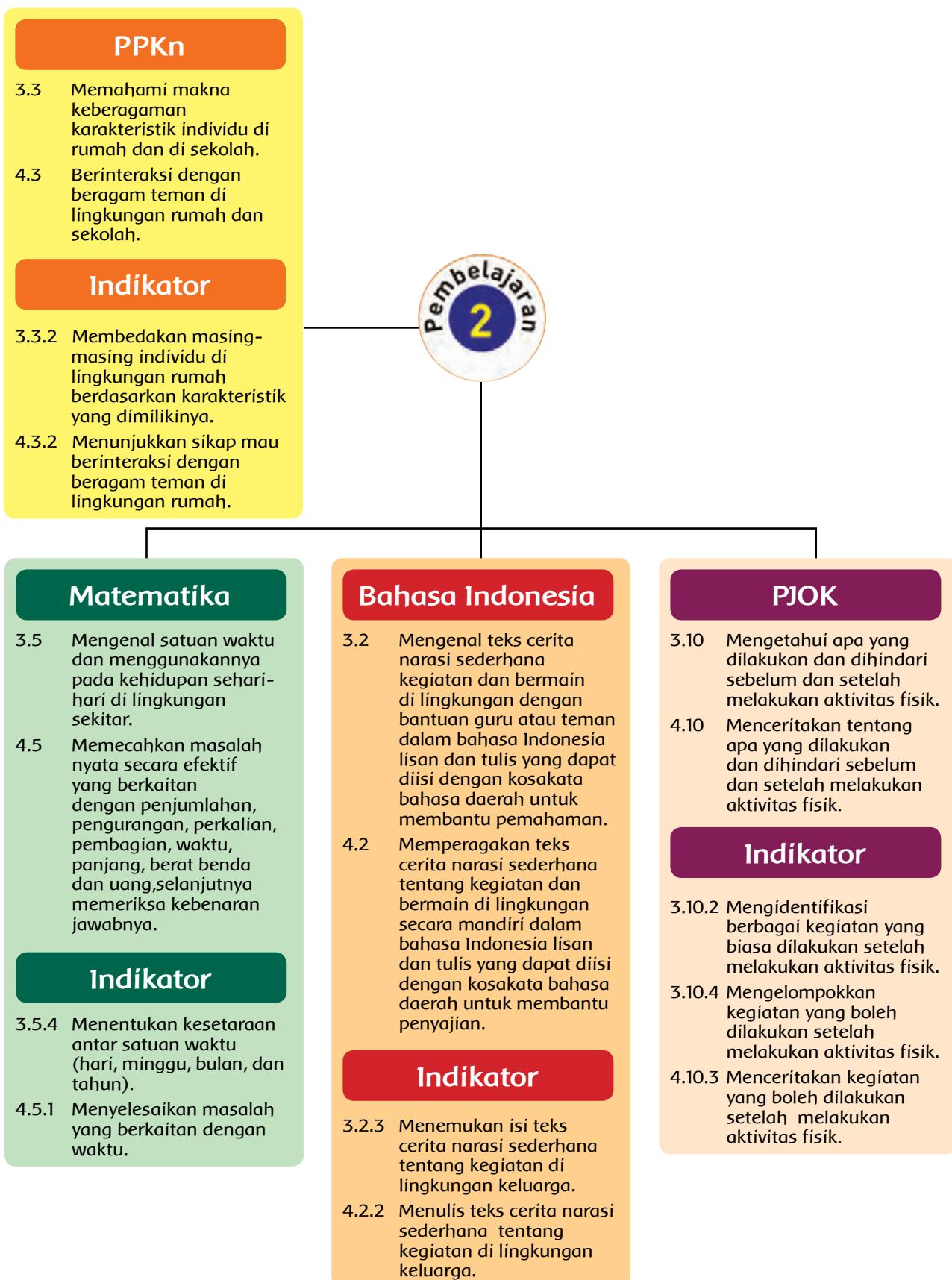
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Melipat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan melipat daun kelapa	Lipatan daun kelapa rapi dan simetris	Lipatan daun kelapa rapi dan kurang simetris	Lipatan daun kelapa kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun kelapa tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kreatifitas dalam melipat daun kelapa	Sangat kreatif dalam melipat daun kelapa	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
3.	Kerapian dan kebersihan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan sangat rapi dan sangat bersih	Karya yang dihasilkan cukup rapi dan cukup bersih	Karya yang dihasilkan kurang rapi dan kurang bersih	Karya yang dihasilkan tidak rapi dan tidak bersih

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan membaca teks "Bermain Bulutangkis", siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara merawat alat permainan bulutangkis dengan bahasa yang santun.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nama benda dan cara merawatnya dengan bertanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab tentang umur keluarga, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
7. Dengan penugasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan bertanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan kesetaraan antar satuan waktu dengan teliti.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu dengan tanggung jawab.
10. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan dengan teliti.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan kakaknya Mutiara bermain bulu tangkis.
2. Teks bermain bulutangkis.
3. Gambar raket, sarung raket, kok, dan kotak kok.
4. Gambar Lani menjelaskan cara merawat raket dan kok.
5. Gambar Udin dan Mutiara menyebutkan umurnya.
6. Gambar Mutiara menjelaskan nama-nama hari.
7. Gambar Mutiara memegang dan menunjuk kalender.
8. Gambar Udin sedang bercerita.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar Udin dan kakaknya Mutiara bermain Bulu Tangkis di halaman rumah (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa sesuai dengan isi gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).

Udin dan kakak gemar bermain bulutangkis. Hori Minggu sore, mereka bermain di halaman rumah.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan teliti!

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tuliskan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____
Jawaban temanmu: _____

44

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Bermain Bulutangkis

Udin dan kakak gemar bermain bulutangkis. Hori Minggu sore, mereka kembali bermain. Udin memukul kok terlalu keras. Tepo segera mengenai punggung ibu yang sedang lewat. Udin meminta maaf kepada ibu. Ayah mengingatkan, agar lebih hati-hati bermain. Udin mendengarkan masihhat ayah.

Udin dan Mutiara kembali melanjutkan permainan. Ketika bermain, Edo dan Siti datang menghampiri. Kemudian, mereka ikut bermain. Mereka bermain dengan gembira. Setelah bermain, tidak lupa melakukan pendinginan. Mereka telah menjalankan aturan bermain dengan baik.

Sikap apa yang dapat kamu peroleh dari teks di atas? Isilah tabel berikut dengan memberi tanda centang (✓) pada sikap yang biasa kamu lakukan!

Kategori	Sikap	Centang	Tidak Centang
1. Melatihmu pendidikan akhirat berbasis	1. Mengalatuh pendidikan akhirat berbasis	✓	
	2. Mengembangkan lingkungan dan berinteraksi di sekitar teknologi	✓	
	3. Bermain dengan senang tanpa membedakan keluarganya	✓	

45



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang bermain bulu tangkis (*mencoba*).
- Siswa berdiskusi kelompok bersama teman sebangku menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah (*menanya*).
- Siswa mengisi tabel skala sikap tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Bermain bulu tangkis menggunakan raket dan kok. Kita harus merawatnya dengan baik agar tahon lama.

Aku tahu cara merawatnya. Raket dimasukkan ke dalam sarungnya dengan baik. Kok juga dimasukkan ke dalam kotaknya. Hal itu dilakukan agar raket dan kok tahon lama.

Ayo Berkathy

Sebutkanlah nama-nama benda di sekitar rumahmu! Kemudian bentukkan cara merawatnya dengan baik!

50

Fokus guru: Guru dapat mengembangkan contoh perilaku lain yang mencerminkan perilaku sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.



Ayo Mengamati

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati gambar raket, sarung raket, kok, dan kotak kok.
- Siswa bertanya jawab menyebutkan cara merawat alat permainan bulu tangkis tersebut (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa diminta oleh guru menyebutkan nama-nama benda yang ada di sekitar rumah.
- Kemudian siswa ditugaskan untuk menentukan cara merawat benda tersebut dengan baik (*menalar*).
- Siswa menuliskan jawabannya pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar Udin dan Siti.
- Siswa bertanya jawab tentang umur anggota keluarganya (*menanya*).
- Siswa membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan umur (*menalar*).
- Siswa mengisi tabel tentang nama anggota keluarga dan umurnya masing-masing (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi berbagai kegiatan sering dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*menanya*).
- Siswa ditugaskan guru mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.



Ayo Mengamati

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati kalender.
- Siswa mengamati gambar kalender dan menemukan kesetaraan berbagai satuan waktu (hari, minggu, bulan, dan tahun) (*mengamati*).

Isikan jawabanmu pada tabel berikut!

No	Nama Benda	Cara Merawatnya
1.	Buku	Menyampul dan menyusunnya di rak buku
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Ayo Mengamati

Udin bersama dengan Mutiara. Mereka berbeda usia.

Tahukah kamu berapa umur masing-masing anggota keluargamu?

50

Isilah tabel di bawah dengan benar!

No	Nama Anggota Keluarga	Umur
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Ayo Berlatih

Udin dan teman-teman melakukan pendinginan setelah bermain.

Pendinginan merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

Tuliskan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik pada tabel di bawah!

No	Kegiatan yang boleh dilakukan setelah beraktivitas
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

51

Ayo Mengamati

Udin dan Mutiara bermain bulutangkis. Mereka bermain hari Minggu sore. Mereka tahu dengan berbagai nama hari.

Aku masih ingat nama-nama hari. Nama hari ada tujuh, yaitu Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu, dan Minggu. Jadi, 1 minggu odo 7 hari.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Perlu dilihat!

- 1 hari : 24 jam
- 1 minggu : 7 hari
- 1 bulan : 30 hari
- 1 tahun : 4 minggu
- 1 tahun : 12 bulan

Mutiara dan Udin mengingat perbandingan antar satuan waktu. Kini Udin dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan perbandingan satuan waktu.

52





Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tentang satuan waktu dengan bertanggung jawab (*menalar*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat.



Ayo Menulis

- Siswa ditugaskan guru menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan rumah.
- Siswa menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan rumah (*mencoba*).

Ayo Berkulit

Jawablah soal-soal di bawah dengan benar!

(1) 5 hari	= ... jam
(2) 5 minggu	= ... hari
(3) 2 bulan	= ... hari
(4) 2 bulan	= ... minggu
(5) 3 tahun	= ... bulan

Ayo Mewarna

Udin telah bermain dengan kakak. Ia bermain dengan anggota keluarga. Setelahnya, coba kamu tulis sebuah cerita sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluargamu! Misalnya, malam-malam bersama atau gotong-royong bersama.

Tulislah secara rapi dengan memperhatikan ejaan yang benar!

Judul:



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar Udin Bercerita (*mengamati*).
- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

Ayo Bercerita

Setelah bermain bulu tangkis, Udin dan teman-teman melakukan pendinginan dan beristirahat sembil minum. Kegiatan itu dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. Dapatkah kamu sebutkan kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik lainnya? Coba ceritakan seperti gambar berikut!

Setelah melakukan aktivitas fisik, kita harus beristirahat dan minum air secukupnya!

Belajar Bersama Orang Tua

- Berdiskusi dengan orangtua mengenai aktivitas fisik yang dilakukan setiap hari.
- Berdiskusi dengan orangtua tentang kegiatan yang bisa dilakukan bersama-sama untuk meningkatkan kesehatan fisik.
- Siswa diberi tugas menggambar ikat kepala untuk ibunda di rumah pada hari selanjutnya.

PENGAYAAN

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan cerita narasi yang dituliskan ke dalam sebuah buku kecil.
- Guru menugaskan siswa mencari contoh-contoh sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan latihan lanjutan kepada siswa yang telah mampu dengan baik menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- Guru memberikan soal-soal yang bervariasi tentang kesetaraan antar satuan waktu.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan kembali cara menulis cerita narasi bagi siswa yang belum mampu menulis dengan EYD yang tepat.
- Guru mengulas kembali penjelasan tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan baik.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang sulit mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, jujur, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

A. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian menentukan nama benda beserta cara merawatnya

Tes tertulis: skor

banyak soal: 5 buah

kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

2. Mengisi tabel tentang umur anggota keluarga

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci jawabn: disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Penilaian tentang mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

1. Beristirahat
2. Minum air
3. Melakukan pendinginan
4. Duduk meluruskan kaki
5. Berkipas

4. Menyelesaikan soal latihan tentang satuan waktu

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

1. 120 jam
2. 35 hari
3. 60 hari
4. 8 minggu
5. 36 bulan

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Kegiatan di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi teks sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut	Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut	Seluruh isi teks belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Penilaian: Lembar Pengamatan/ Observasi

Lembar Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman.		
2.	Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman.		

Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman di Rumah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Setelah Melakukan Aktivitas Fisik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakan pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku (nama-nama hari).
- 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.4 Menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 4.2.3 Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.14 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.14.2 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
2. Dengan penjelasan guru tentang petunjuk membuat kerajinan dari kulit jagung, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.
4. Dengan membaca teks "Makan Malam Bersama Keluarga", siswa dapat menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga secara berdiskusi bersama teman sebangku dengan bahasa yang santun.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama hari dengan bahasa yang santun.
7. Dengan penugasan, siswa dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan Mutiara mengupas kulit jagung mentah
2. Gambar hasil karya kerajinan dengan teknik menggunting
3. Teks makan malam bersama keluarga.
4. Gambar Udin menjelaskan nama hari.
5. Gambar kalender bulan April.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar ibu, Udin, dan Mutiara memasak di dapur (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*)

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Udin dan Mutiara membantu ibu memasak di dapur. Mereka akan memasak sayur jagung. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tularkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu:

Jawaban temanmu:



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa sesuai dengan isi gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Berkreasι

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teknik menggunting berupa karya kerajinan dari kulit jagung (*menanya*).
- Guru menjelaskan tentang petunjuk membuat kerajinan dari kulit jagung (*mencoba*).
- Guru menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teknik menggunting berupa karya kerajinan dari kulit jagung (*menalar*).
- Siswa membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menggunting dengan menggunakan pola sederhana berupa karya kerajinan dari kulit jagung (*mencoba*).
- Gunting merupakan benda tajam. Ketika menggunakan gunting harus berhati-hati dan dipegang dengan cara yang benar.

Ayo Berkreasι

Perhatikan kembali gambar sebelumnya dengan teliti! Udin dan Mutiara membantu ibu mengupas kulit jagung. Kulit jagung dapat dibuat menjadi karya kerajinan. Namun, harus dengan kulit jagung yang telah kering. Perhatikan gambar di samping dengan teliti!



Buatlah karya kerajinan seperti gambar tersebut dengan temanmu!

Ayo Membaca

Bacalah teks cerita di bawah dengan lancar!

Makan Malam Bersama Keluarga

Udin makan malam bersama keluarga di ruang makan. Ibu dan kakak menghidangkan makanan di atas meja. Udin juga membantu membersihkan piring. Ayah menyalutkan makanan kepada ibu dan kakak dengan hari-hari itu dilakukan segera piring tidak perlu. Sebelum makan, segera bersuci terlebih dahulu. Ayah juga menyalutkan agar makan dengan pelan dan tidak berbicara.

Ayo Berkolah

Dapatkah kamu menjelaskan isi teks di atas? Coba diskusikan isi teks tersebut bersama temanmu!



Ayo Membaca

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membaca dengan lancar.
- Siswa membaca teks cerita tentang makan malam bersama keluarga (*mencoba*).

Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa untuk menjelaskan isi teks yang telah dibaca.
- Siswa menjelaskan isi teks cerita tentang makan malam bersama keluarga secara berdiskusi bersama teman sebangku (*menalar*).

Ayo Menanya

- Siswa ditugaskan oleh guru membuat pertanyaan menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana berdasarkan isi teks cerita tentang makan malam bersama keluarga.

Ayo Menanya

Coba ajukan pertanyaan berdasarkan teks yang telah kamu baca! Gunakan kata apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana!

Tuliskan pertanyaanmu pada kolom berikut!

1. Apa ... ?
2. Siapa ... ?
3. Kapan ... ?
4. Di mana ... ?
5. Bagaimana ... ?

Ayo Mengamati

Udin telah membuat karya kerajinan. Membuat karya kerajinan merupakan tugas kelas Udin dua hari yang lalu.

Perhatikan gambar berikut dengan teliti!

Aku tahu!
Hari ini hari Rabu. Dua hari yang lalu adalah hari Senin.



Ayo Mengamati

- Siswa bertanya jawab menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama hari (*menanya*).
- Siswa diarahkan menemukan nama-nama hari jika diketahui nama hari ini, kemarin, atau besok (*menalar*).
- Guru boleh mengembangkan berbagai contoh pertanyaan sesuai materi pada buku siswa tentang nama-nama hari.

Ayo Berlatih

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Hari ini adalah hari Minggu. Dua hari yang lalu adalah hari ...
- Hari ini adalah hari Selasa. Dua hari yang akan datang adalah hari ...
- Hari ini adalah hari Jumat. Tiga hari yang lalu adalah hari ...
- Hari ini adalah hari Sabtu. Tiga hari yang akan datang adalah hari ...
- Hari ini adalah hari Senin. Dua hari yang lalu adalah hari ... dan dua hari yang akan datang adalah hari ...

Belajar Bersama Orang Tua

- Siswa dilatih mempraktikkan berbagai nama-hari dengan menggunakan istilah sebelumnya, selanjutnya, atau setelahnya.
- Bericakar dengan orang tuanya mengenai kerajinan saat di rumah.
- Siswa dilatih membuat karya kerajinan dengan teknik mengguntingan bahan alami misalnya kuli asapung.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan tentang satuan waktu (nama-nama hari sebelum dan sesudah hari ini ataupun kemarin lusa atau lusa) (*mencoba*).

Fokus guru: Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memastikan siswa memahami dan mengerjakan tugas dengan baik.

- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang nama-nama hari seperti yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjelaskan isi teks cerita narasi yang dibaca dengan tepat.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat membuat karya kerajinan dari bahan alam lainnya dengan berbagai variasi gambar dengan teknik menggunting.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Guru meminta siswa mengulang kembali membaca teks bagi siswa yang belum mampu membuat pertanyaan dengan benar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit membuat karya kerajinan dengan teknik menggunting dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Tentang Menyelesaikan Soal Tentang Satuan Waktu

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

1. Hari Jumat
2. Hari Kamis
3. Hari Selasa
4. Hari Selasa
5. Hari Sabtu dan hari Rabu

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)						
1.									
2.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Menggunting dengan Pola Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan menggunting daun (bahan alam)	Pola daun (bahan alam) yang digunting sesuai dengan pola	Pola daun (bahan alam) yang digunting cukup sesuai dengan pola	Pola daun (bahan alam) yang digunting kurang sesuai dengan pola	Pola daun (bahan alam) yang digunting tidak sesuai dengan pola
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Kerapian dan kebersihan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan sangat rapi dan sangat bersih	Karya yang dihasilkan cukup rapi dan cukup bersih	Karya yang dihasilkan kurang rapi dan kurang bersih	Karya yang dihasilkan tidak rapi dan tidak bersih

Pemetaan Indikator Pembelajaran



PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.
- 4.3.1 Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.1 Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 3.2.2 Membaca teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 4.2.1 Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.14 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.14.3 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar keluarga Udin dan teman-temannya, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat membaca teks cerita narasi sederhana tentang membersihkan kebun pisang dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kembali teks cerita narasi tentang membersihkan kebun pisang dengan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati tabel tentang tugas keluarga Udin sesuai dengan kemampuannya, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
7. Dengan membaca petunjuk membuat karya kerajinan menggunakan daun pisang, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar keluarga dan teman Udin membersihkan kebun pisang.
2. Teks, membersihkan kebun pisang.
3. Tabel tentang tugas keluarga Udin sesuai dengan kemampuannya.
4. Gambar Udin menjelaskan makna keberagaman dalam keluarga.
5. Lem, gunting, buku gambar, dan daun pisang.
6. Gambar hasil karya kerajinan menggunakan daun pisang dengan teknik menempel.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati keluarga dan teman Udin membersihkan kebun pisang (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa mengidentifikasi gambar yang diamati dan menemukan makna yang terkandung di dalamnya (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).

Keluarga Udin mempunyai kebun pisang. Kebun itu berada di belakang rumah. Hari ini, Udin dan keluarga membersihkan kebun itu. Edo, Siti, Doyu, dan Loni juga ikut membantu. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati

Udin-hati memperhatikan daun pisangnya ya. Nanti Harus membersihkan tanah tempat keracau ada gigitannya!

ayo! Komunitas membersihkan tanah tempat keracau!

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____ Jawaban temanmu: _____

40



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati gambar keluarga Udin dan teman-temannya membersihkan kebun pisang (*mengamati*).
- Siswa memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk membaca teks tentang membersihkan kebun kelapa dengan lancar secara mandiri.
- Siswa membaca teks cerita narasi sederhana tentang membersihkan kebun pisang (*mencoba*).
- Siswa menceritakan kembali teks cerita narasi tentang membersihkan kebun pisang dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*)

Arini kembali gambar kegiatan Udin dan keluarganya sebelumnya!

Apa saja kegiatan yang mereka lakukan? Depositoh komu menceritokannya?

Coba komu ceritokan dengan bahasa yang santun!

Ayo Memahami

Untuk lebih jelas, bacalah teks berikut dengan lancar!

Membersihkan Kebun Pisang

Udin dan keluarga membersihkan kebun pisang yang ada di belakang rumah. Teman-teman Udin juga ikut membantu. Mereka berbagi tugas. Ayah membersihkan pokok pisang yang rusak dari tanah pisang yang sudah matang. Ia menggunakan perangkat ibu dan kakak memanfaatkan pisang menggunakan pisau. Sementara itu, Udin dan teman-teman membersihkan pelepas pisang yang kering menggunakan saring tanah dari pisau. Ayah berpesan agar berhati-hati dalam bekerja menggunakan alat. Jangan menggunakan benda tajam sembarangan karena dapat membahayakan diri. Berjalan di kebun juga harus berhati-hati.

Apakah isi teks yang kamu baca di atas? Coba komu ceritokan kembali halnya dengan bahasa sendiri dan bahasa yang santun!

41



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali gambar Udin dan keluarga (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel tentang pembagian tugas keluarga dan teman-teman Udin sesuai kemampuannya (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah (*menalar*).
- Siswa menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Setelah bercerita, siswa juga menyebutkan manfaat keberagamaan yang ia rasakan (*menalar*).



Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teknik menempel (*mencoba*).
- Siswa membaca petunjuk membuat karya kerajinan menggunakan daun pisang dengan teknik menempel (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif menggunakan daun pisang dengan teknik menempel (*menalar*).
- Siswa membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana berupa karya kerajinan menggunakan daun pisang (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat membuat karya kerajinan dari bahan alam lainnya dengan berbagai variasi gambar dengan teknik menempel menggunakan pola sederhana.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan kembali teks cerita narasi yang telah dibaca.
- Guru memberikan latihan lanjutan kepada siswa yang telah mampu menjelaskan keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan tepat.

Ayo Mengamati

Amati kembali gambar kegiatan Udin dan keluarga. Keluarga Udin bergotong-royong. Teman-teman Udin juga ikut membantu. Mereka berbagi tugas sesuai kemampuan. Lengkaplah tabel berikut sesuai teks yang kamu baca!

No	Nama Anggota Keluarga	Tugas yang dilakukan
1.	Ayah	Membersihkan dapur dan tandas pisang
2.	Ibu	-
3.	Kokik	-
4.	Udin dan teman-teman	-

Walupsun mereka berbeda tugas, mereka selesa nih. Mereka tidak sulit mengganggu dan menggerakkan tugas dengan baik.

Noh, sekarang aku tahu makna keberagaman dalam keluarga. Kita dapat berbagi pekerjaan dan memudahkan pekerjaan cepat selesai. Itu juga dapat dilakukan dengan beragam teman.

Noh, sekarang coba kamu ceritakan berasal keberagaman temanmu!
Sebutan pulo manfaat yang kamu rasakan dari keberagaman itu!

Ayo Berkreasi

Udin dan teman-teman memanfaatkan daun pisang untuk membuat kerajinan. Mereka membuatnya dengan teknik menempel. Daun pisang yang digunakan adalah daun yang telah kering. Perhatikan petunjuk di bawah dengan teliti!

Karya Kerajinan Menggunakan Daun Pisang

Alat : gunting dan buku gambar.
Bahan : daun pisang yang telah kering dan lemb. **Cara kerjanya:**

1. Sediakan alat dan bahan yang digunakan!
2. Buatlah gambar berbentuk benda yang ada di rumah pada buku gambar, misalkan gambar pot bunga!
3. Gunting daun pisang dengan pola tertentu, misalnya segitiga dan persegi panjang!
4. Menggunakan gunting harus dengan cara yang benar dan berhati-hati.
5. Guntinglah berbentuk persegi, segiempat, atau lingkaran!
6. Tempelkan daun pisang yang telah digunting pada gambar!
7. Tunggu sampai kering hingga daun pisang benar-benar menempel!

REMEDIAL

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang sulit membuat karya kerajinan dengan teknik menempel dengan baik.
- Guru memberikan perbaikan kepada siswa yang belum mampu menceritakan kembali teks cerita yang telah dibaca dengan benar.
- Guru mengulang konsep makna keberagaman bagi siswa yang belum bisa menjelaskan keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan tepat.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, dan bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													

2. Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Tentang Menjelaskan Makna Keberagaman Karakteristik Individu di Lingkungan Rumah

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci Jawaban: (Makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah adalah: saling melengkapi, saling membantu, saling hidup rukun, saling bekerjasama, dan memiliki banyak saudara dapat berbagi tugas dengan baik).

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Menjaga Keselamatan Bekerja di Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar	Siswa belum mampu membaca teks dengan lancar
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Narasi yang Telah Dibaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Menempel Menggunakan Pola Sederhana.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan menempel bahan alam pada bidang dasaran	Bahan alam yang ditempel merekat dan tersusun rapat	Bahan alam yang ditempel merekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel kurang merekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel tidak merekat dan jarang-jarang
2.	Kerapian dalam kegiatan menempel	Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat sebagian kecil bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Terdapat sebagian besar bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat bekas lem pada semua bidang dasaran
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat indah dan menarik.	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa indah dan menarik.	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang indah dan menarik.	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak indah dan menarik.

Pemetaan Indikator Pembelajaran





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar ayah, Udin, dan teman-temannya lari pagi, siswa dapat membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh temannya dengan teliti.
2. Dengan membaca teks cerita narasi tentang aktivitas bersama anggota keluarga, siswa dapat menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga yang telah dibaca dengan bahasa yang santun
3. Dengan bercerita kepada teman sebangku, siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dengan jujur dan tanggung jawab.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan teliti.
5. Dengan mengerjakan soal latihan berupa menjodohkan, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya dengan teliti.
6. Dengan mengamati gambar makanan bergizi bagi kesehatan, siswa dapat menjelaskan makanan yang baik bagi kesehatan dengan teliti dan bahasa yang santun.
7. Dengan mengamati gambar ayah, Udin, dan teman-temannya melakukan pendinginan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
8. Dengan melakukan gerakan pendinginan dan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar ayah, Udin, Edo, Lani, Siti, dan Dayu lari pagi.
2. Teks aktivitas bersama anggota keluarga.
3. Gambar makanan sehat.
4. Gambar Lani menjelaskan makanan sehat.
5. Gambar ayah, Udin, dan teman-teman melakukan kegiatan pendinginan.
6. Gambar Edo sedang menjelaskan kegiatan yang harus dihindari setelah aktivitas fisik.
7. Gambar berbagai gerakan pendinginan.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar ayah, Udin, Edo, Laní, Siti, dan Dayu lari pagi (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Guru mengarahkan siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, mengapa, bagaimana, kapan dan di mana berdasarkan gambar yang diamati.
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Membaca

- Guru memberi arahan kepada siswa untuk dapat membaca teks cerita "Aktivitas Bersama Anggota Keluarga" dengan lancar.
- Siswa membaca teks cerita tentang aktivitas bersama anggota keluarga (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bersama anggota keluarga yang telah dibaca (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kepada teman sebangku tentang menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah (*mengomunikasikan*).

Pagi ini, Udin dan oyoh kembali dari pagi. Kali ini Udin mengajak Laní, Siti, Edo, dan Dayu. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati

Bantah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaan dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____ Jawaban temanmu: _____

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Aktivitas Bersama Anggota Keluarga

Minggu pagi, Udin dan oyoh lari pagi. Udin juga mengajak Edo, Laní, Siti, dan Dayu. Udin dan oyoh memakai topi dan memerlukan handuk kecil di pundaknya. Edo hanya memerlukan handuk dan tidak memakai topi. Edo dan Udin berlari kejor-kajoran. Laní, Siti, dan Dayu lari bergondongan. Ayah berasik di belakang mereka.

Selanjutnya pagi, mereka semua kembali ke rumah masing-masing. Udin dan oyoh libo di rumah. Sopan pagi sudah terbiasa di atas meja. Ibu membuat bubur kacang hijau dan makaroni lainnya seperti: roti bakar, ketupat, nasi goreng, dan mie goreng. Adik suka makan mie goreng. Ayah lebih suka bubur kacang hijau. Sedangkan Udin suka roti bakar. Kakak dan ibu suka nasi goreng dan ketupat. Walaupun kesukaan mereka berbeda-beda, keluarga Udin selalu makan bersama dan hidup rukun.

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari teks di atas?

Sekarang, coba kamu simpulkan isi teks di atas dengan kalimatmu sendiri!

Ayo Bercerita

Udin lari pagi bersama teman-teman. Udin menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan teman di lingkungan rumah.

Adakah kamu bisa ikut seperti Udin? Ceritakan dengan teman sebangku!

Ayo Mewujudkan

Udin, oyoh, dan teman-teman lari pagi bersama. Mereka memperbaiki keselamatan diri ketika berlari. Sekarang, coba kamu tuliskan kegiatan yang pernah kamu lakukan dengan anggota keluargamu di rumah. Misalnya saja, belajar memasak dengan ibu atau kegiatan lainnya.

Tulislah dengan ejaan yang benar!

Judul:



Ayo Menulis

- Siswa diberi arahan oleh guru untuk dapat menulis teks narasi dengan memperhatikan ejaan yang benar.
- Siswa ditugaskan guru menulis teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga dengan ejaan yang benar (*mencoba*).

Fokus guru: Ketika menulis, perlu diperhatikan penggunaan tanda baca, kebersihan, kerapiannya.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal latihan berupa menjodohkan tentang membedakan masing-masing individu di lingkungan rumah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari soal yang dikerjakan (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang makanan sehat (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa membaca informasi yang dijelaskan Lani tentang makanan sehat (*menalar*).

Ayo Berlatih

Soropon kesukaan Udin dan keluarga berbeda-beda. Coba kamu jodohkan anggota keluarga Udin dengan soropon kesukaannya masing-masing!

1		Nasi goreng
2		Roti bekas
3		Mie goreng
4		Bubur kacang hijau
5		Ketupat gulai
6		



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan perbedaan makanan dan minumannya sehari-hari (*mencoba*).
- Siswa memberikan tanggapan dari cerita yang didengarnya (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Udin dan keluarga mempunyai makanan kesukaan yang berbeda-beda. Tubuh membutuhkan makanan dan minuman sehat. Makanan dan minuman sehat yaitu bersih dan bergizi.

Makanan dan minuman sehat terdiri dari 5 macam:

1. Makanan pokok: nasi, roti, singkong, ubi, dan jagung.
2. Lauk pauk: daging, ikan, ikan, tempe, dan telur.
3. Sayur-sayuran: kol, buncis, bayam, wortel, dan sosis.
4. Buah-buahan: papaya, pisang, jeruk, nanas, dan apel.
5. Minuman: air tawar dan susu.

Ayo Bercerita

Sekarang, coba kamu ceritakan perbedaan makanan dan minuman kesukaannya sehari-hari! Gunakan bahasa yang soutun!



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar ayah, Udin, dan teman-teman melakukan kegiatan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa membaca penjelasan yang disampaikan Edo pada gambar (*menalar*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*menalar*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik seperti Udin bercerita (*mengomunikasikan*).
- Siswa memberikan tanggapan dari cerita yang didengarnya (*mengomunikasikan*).

Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar berbagai gerakan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa melakukan gerakan pendinginan (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal



PENGAYAAN

- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan cerita narasi yang ditulis ke dalam sebuah buku kecil.
- Guru menugaskan siswa mencari contoh-contoh sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan latihan lanjutan kepada siswa yang telah mampu dengan baik menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

REMEDIAL

- Guru menjelaskan kembali cara menulis cerita narasi bagi siswa yang belum mampu menulis dengan EYD yang tepat.
- Guru mengulas kembali penjelasan tentang sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja dan lembar pengamatan

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian Tentang Mengerjakan Soal Latihan Berupa Menjodohkan Anggota Keluarga Udin dengan Makanan Kesukaannya.

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

- a) Ayah = bubur kacang hijau
- b) Ibu = nasi goreng dan ketupat
- c) Kakak = nasi goreng dan ketupat
- d) Udin = roti bakar
- e) Adik = mie goreng

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Kegiatan di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi teks sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut	Kurang dari setengah isi tekstersusun runtut	Seluruh isi teks belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat

c. Penilaian: Lembar Pengamatan

Rubrik Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman.		
2.	Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman.		

Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman di Rumah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kegiatan yang Perlu Dihindari Setelah Melakukan Aktivitas Fisik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.14 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.14.3 Membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana.

Matematika

- 3.5 Mengenal satuan waktu dan penggunaannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.5.2 Menyebutkan satuan waktu (nama-nama bulan).
- 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.
- 4.3.1 Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.6 Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.
- 4.2.3 Membuat pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan keluarga.



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar keluarga, siswa dapat membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks dengan jujur.
3. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat pertanyaan berdasarkan isi teks menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana dengan teliti.
4. Dengan berdiskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah berdasarkan gambar kesukaannya dengan bahasa yang santun.
6. Dengan mengamati gambar kalender dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan waktu berupa nama-nama bulan dalam satu tahun dengan bahasa yang santun.
7. Dengan penugasan mengerjakan soal, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu dengan bertanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
9. Dengan membaca petunjuk membuat karya kerajinan dengan teknik menempel, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan bahasa yang santun.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan bahan alam melalui kegiatan menempel dengan menggunakan pola sederhana dengan bertanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman-teman di ruang keluarga.
2. Teks bersantai di ruang keluarga.
3. Gambar karpet, televisi, dan Bingkai hiasan dinding.
4. Teks petunjuk membuat karya kerajinan dengan teknik menempel.
5. Gambar rumah dan pohon dengan teknik menempel.



KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar keluarga Udin bersantai di ruang keluarga (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengkomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengkomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).



Ayo Membaca

- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk dapat membaca teks cerita tentang "Kegiatan Bersama Keluarga dan Teman-teman" dengan lancar.
- Siswa membaca teks tentang kegiatan bersama keluarga dan teman-teman (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan kegiatan bersama keluarga dan teman-teman (*menalar*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran jawaban berdasarkan pertanyaan dari teks bacaan (*mengomunikasikan*).



Ayo Menanya

- Siswa ditugaskan membuat pertanyaan berdasarkan isi teks menggunakan kata tanya apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks singkat tentang keberagaman keluarga Udin (*mengamati*).
- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan rumah.

Udin dan keluarganya berkumpul di ruang keluarga. Teman-teman Udin juga berada di sana. Udin dan teman-teman saling menyebutkan tanggal lahir. Setelah itu berencana membuat karya kerajinan. Bagaimanakah mereka melakukannya?

Ayo Mengamati

Ala lahir tanggal 30 Maret 2006
Hai lahir tanggal 11 Desember 2005
Aku lahir tanggal 4 September 2006

77

Buatlah pernyataan yang menurumu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pernyataanmu dengan pernyataan temennmu Jawab pernyataan temennu dengan benar!

Pernyataanmu: _____ Jawaban temennu: _____

Ayo Membaca

Amati kembali gambar sebelumnya dengan teliti! Apa saja kegiatan yang mereka lakukan? Untuk lebih jelasnya, bacalah teks di bawah ini dengan lancar!

Kegiatan Bersama Keluarga dan Teman-teman

Keluarga Udin berkumpul di ruang keluarga. Teman-teman Udin juga ada di sana, ibu mempersiapkan buah-sayur untuk dimakan. Ibu berpura-pura berhati-hati ketika mengupas buah-sayur. Buah-sayur mempunyai durasi hidup yang berbeda-beda. Misalkan buah apel memiliki durasi hidupnya yang lebih singkat. Misalkan buah semangka memiliki durasi hidupnya yang lebih panjang. Udin dan teman-teman berusaha-cakap. Mereka saling menyebutkan tanggal lahir masing-masing.

78

Mereka mempunyai tanggal lahir dan umur yang berbeda. Walaupun berbeda-beda mereka selalu hidup rukun dan sejahtera bersama. Sikap yang demikian penting kita tiru dalam kehidupan sehari-hari.

Selain menyebutkan tanggal lahir, mereka membuat kerajinan. Kerajinan yang akan dibuat dengan teknik menjemput. Mereka memanfaatkan kulit sayur yang telah dikupas. Terimakasih, kulit sayur bisa dibuat menjadi bahan kerajinan.

Jawablah pernyataan berikut berdasarkan teks yang kamu baca!

- Siapa saja yang ada pada teks yang kamu baca?
- Apa kegiatan yang dilakukan Udin dan teman-teman?

Ayo Memikirka

Coba ajukan pertanyaan berdasarkan teks yang telah kamu baca! Gunakan kata apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana!

Tuliskan pernyataanmu pada kolom berikut!

1. Apa?
2. Siapa?
3. Kapan?
4. Di mana?
5. Bagaimana?

79





Ayo Bercerita

- Siswa mengamati tabel tentang tanggal lahir Udin dan teman-temannya (*mengamati*).
- Siswa menceritakan isi tabel yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Guru menugaskan siswa mencatat hari dan tanggal lahir teman-teman di kelasnya.
- Siswa menceritakan hari dan tanggal lahir teman-teman di kelasnya (*mengomunikasikan*).
- Ketika bercerita perlu dibimbing agar menggunakan bahasa yang santun.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kalender (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang nama-nama bulan pada satu tahun.



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan satuan waktu (*menalar*).
- Siswa kemudian memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).

Fokus guru: Saat siswa mengerjakan tugas, guru berkeliling untuk memastikan siswa memahami dan mengerjakan tugas dengan baik.

Ayo Berlatih

Udin dan kakak mempunyai tanggal lahir dan umur yang berbeda.
Walaupun berbeda, mereka tetep hidup rukun dan mensuplai silap kisah saonya.
Hal itu merupakan makna keberagaman anggota keluarga di rumah.
Dapatkah kamu menjelaskan makna keberagaman anggota keluarga di rumahmu?
Berdiskusilah dengan teman sebangkuamu!

Ayo Bercerita

Udin dan teman-temannya mempunyai tanggal lahir yang berbeda.
Perhatikan tabel di bawah dengan teliti!

No.	Nama	Tanggal Lahir
1.	Udin	6 September 2006
2.	Siti	30 Maret 2006
3.	Daisy	11 Desember 2006
4.	Beni	3 Juni 2006
5.	Eko	24 Maret 2006
6.	Loni	17 Agustus 2006

Coba kamu ceritakan isi tabel di atas dengan bahasa sendiri!
Kemudian, catot dan ceritakan pula hari serta tanggal lahir teman-teman di kelasmu!

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan teliti!

Udin dan Siti lahir di tahun yang sama.
Namun, mereka lahir dengan bulan yang berbeda.
Mereka lahir dengan nama-nama bulan dalam setahun.
Nama-nama bulan dalam satu tahun ada 12.

Nah, aku tahu nama-nama bulan dalam satu tahun, yaitu: Januari, Februari, Maret, April, Mei, Juni, Juli, Agustus, September, Oktober, November, dan Desember. Aku lahir bulan Desember.

Ayo Berlatih

Hafalkanlah nama-nama bulan di atas!
Kemudian, jawab soal-soal berikut dengan tepat!

- (1) Jika sekarang bulan Januari, maka empat bulan yang akan datang adalah bulan ...
- (2) Jika sekarang bulan Januari, maka empat bulan yang lalu adalah bulan ...
- (3) Jika dua bulan yang akan datang adalah bulan September, maka sekarang adalah bulan ...
- (4) Jika dua bulan yang akan datang adalah bulan September, maka sekarang adalah bulan ...
- (5) Jika sekarang bulan Mei, maka dua bulan yang akan datang adalah bulan ... Kemudian, 1 bulan yang lalu adalah bulan ...

Ayo Berkreasikan

Udin dan teman-teman membuat kerajinan dengan teknik menempel.
Mereka menggunakan kertas solok.
Perhatikanlah petunjuk membuat kerajinan dengan teknik menempel di bawah!

Kerajinan dengan Teknik Menempel
Bahan: (1) kertas solok
(2) lem (perekat)
(3) kertas karton atau buku gembar

- Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (*menanya*).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan satuan waktu (nama-nama bulan).
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan cerita tentang bentuk keberagaman teman di lingkungan rumah yang dibuat ke dalam sebuah buku kecil.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat membuat karya kerajinan dari bahan alam lainnya dengan berbagai variasi gambar dengan teknik menempel.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang nama-nama bulan bagi siswa yang belum paham.
- Guru memberikan perbaikan kepada siswa yang belum mampu menceritakan keberagaman teman di lingkungan rumah dengan benar.
- Guru meminta siswa mengulang kembali membaca teks dan memberikan pertanyaan berdasarkan teks kepada siswa yang belum mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang sulit membuat karya kerajinan dengan teknik menempel dengan baik

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, dan bertanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT		MT		MB		SM		BT		MT		MB		SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian tentang menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tentang bersantai di ruang keluarga

Tes tertulis: Skor

Banyak soal: 5 buah

Kunci Jawaban:

- a) Di ruang keluarga
- b) Ayah, ibu, kakak, adik, Udin, dan teman-temannya
- c) Hiasan dinding, televisi, dan karpet.
- d) Membuat gambar kesukaan masing-masing.
- e) Bekerja bersama-sama dengan senang hati.

- Menyelesaikan soal latihan yang berkaitan dengan satuan waktu

Tes tertulis: Skor

Banyak benda: minimal 5 buah

Kunci Jawaban:

- (1) Bulan Juli
- (2) Bulan September
- (3) Bulan Agustus
- (4) Bulan Juli
- (5) Bulan Juli dan bulan April

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)						
1.									
2.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Rumah Berdasarkan Gambar Kesukaan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Karya Kerajinan dari Bahan Alam dengan Teknik Menempel Menggunakan Pola Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan menempel bahan alam pada bidang dasaran	Bahan alam yang ditempel merekat dan tersusun rapat	Bahan alam yang ditempel merekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel kurang merekat dan renggang	Bahan alam yang ditempel tidak merekat dan jarang-jarang
2.	Kerapian dalam kegiatan menempel	Tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat sebagian kecil bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Terdapat sebagian besar bekas lem di sekitar bidang penempelan	Terdapat bekas lem pada semua bidang dasaran
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat indah dan menarik	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa indah dan menarik	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang indah dan kurang menarik	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak tidak indah dan tidak menarik.

LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tulislah teks cerita narasi tentang kegiatan bersama anggota keluarga di rumah yang pernah kamu lakukan dengan memperhatikan keselamatan dirimu dan keluargamu! Buatlah pada kolom berikut!

Judul:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Kelompokkanlah kegiatan yang boleh dilakukan dan kegiatan yang harus dihindari setelah melakukan aktivitas fisik!

Kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik	Kegiatan yang harus dihindari setelah melakukan aktivitas fisik
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
.....

3. Tulislah dua contoh sikap yang menunjukkan mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumahmu!

Contohnya:

1.

2.

4. Tentukan kesetaraan dan penyelesaian masalah tentang satuan waktu berikut!

- a) 5 minggu = ... hari
- b) 5 bulan = ... minggu
- c) 5 tahun = ... bulan

d) Jika hari ini hari Kamis. Dua hari yang akan datang adalah hari ...

e) Jika sekarang bulan Agustus. Dua bulan yang akan datang adalah bulan ...

5. Sebutkanlah bahan alam yang dapat dijadikan karya kerajinan dengan teknik menempel, melipat dan menggunting!

Jawab:

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

1. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa.

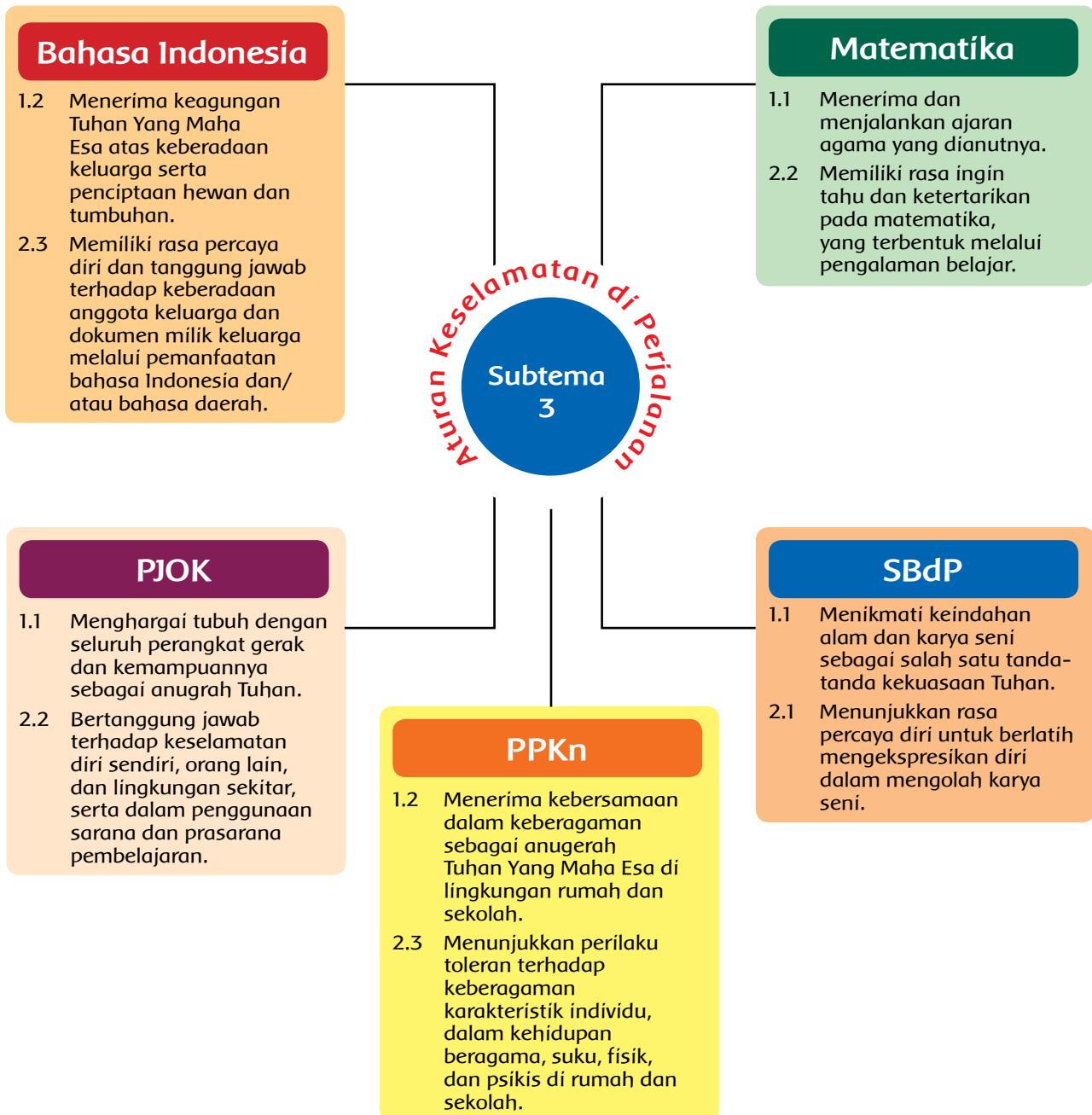
Kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik	Kegiatan yang harus dihindari setelah melakukan aktivitas fisik
1. Melakukan pendinginan	1. Langsung mencuci muka
2. Duduk dan beristirahat	2. Kekurangan air
3. Minum air putih secukupnya	3. Telat mandi dan tidak mengganti baju
4. Mengusap keringat	4. Makan dan minum air es
Dan lain-lain	Dan lain-lain

3. Contoh sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di rumah yaitu:

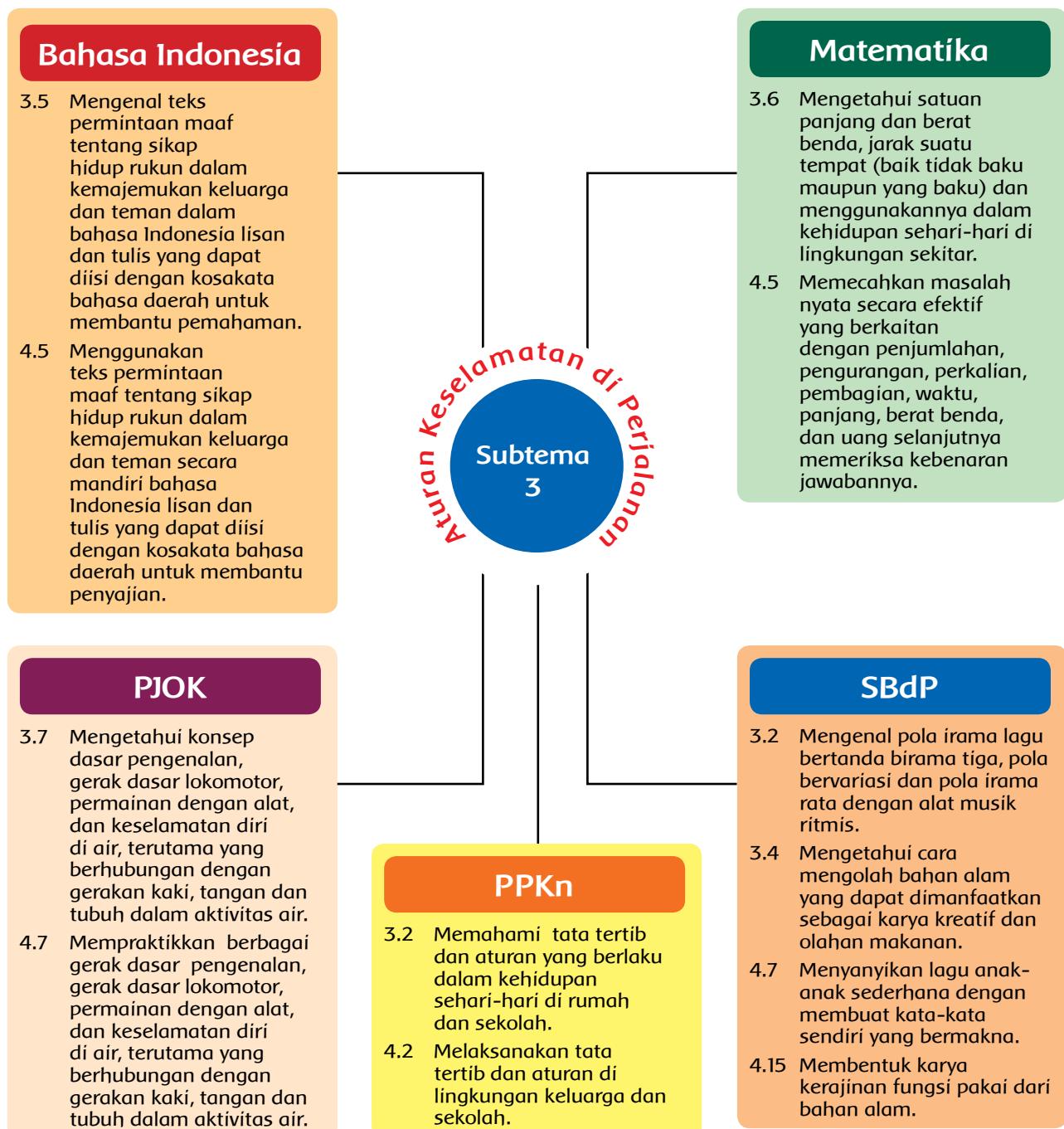
- a. Berteman dan bermain dengan siapa saja
 - b. Menonton bersama
 - c. Makan bersama teman di rumah
 - d. Membuat PR bersama teman di rumah
(jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. a) 5 minggu = 35 hari
b) 5 bulan = 20 minggu
c) 5 tahun = 60 bulan
d) Hari Sabtu
e) Bulan Oktober
5. Daun kelapa, daun pisang, daun nangka, kacang-kacangan, dan lain-lain

SUBTEMA 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Mengidentifikasi karakteristik individu di sekolah. 2. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. 3. Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. 4. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. 5. Menyebutkan jarak dengan satuan tidak baku (langkah, hasta, dan depa). 6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak. 7. Mengidentifikasi bahan alam di alam sekitar untuk karya kreatif. 8. Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam. 9. Memprediksi isi teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. 10. Membaca teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. 11. Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak. Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam. Membaca teks permintaan maaf. Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri.
 <p>1. Menentukan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku. 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak. 3. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan di sekolah. 4. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. 5. Menjelaskan cara bermain dengan menggunakan alat. 6. Mempraktikkan cara bermain dengan menggunakan alat. 7. Menemukan isi teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman. 8. Menulis teks permintaan maaf dalam kemajemukan teman.</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Menghitung jarak dua tempat dengan satuan tidak baku. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak. Mempraktikkan cara bermain dengan alat. Menulis teks permintaan maaf.
 <p>1. Menyebutkan jarak dari rumah ke sekolah dengan satuan tidak baku. 2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak. 3. Menjelaskan isi teks permintaan maaf dalam keberagaman teman. 4. Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan. 5. Mengidentifikasi pola irama bervariasi alat musik ritmis. 6. Menyanyikan lagu anak sederhana.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Santun dan Teliti. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak. Mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf. Menyanyikan lagu anak sederhana.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Memprediksi isi teks permintaan maaf dalam kemajemukkan teman. 2. Membaca teks permintaan maaf dalam kemajemukkan teman. 3. Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukkan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri. 4. Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan di sekolah. 5. Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. 6. Menjelaskan cara mengolah bahan alam untuk karya kreatif. 7. Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks permintaan maaf. Menceritakan bentuk permintaan maaf dalam kemajemukkan teman berdasarkan teks yang dibaca mandiri. Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.
 <p>1. Membedakan individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik. 2. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di sekolah. 3. Menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan alat. 4. Mempraktikkan cara menjaga keselamatan bermain dengan alat. 5. Menyimpulkan isi teks permintaan maaf yang telah dibaca. 6. Menuliskan teks permintaan maaf dalam kemajemukkan teman.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Bertanggung Jawab. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman. Mempraktikkan cara bermain dengan menggunakan alat. Menyimpulkan isi teks permintaan maaf. Menuliskan teks permintaan maaf.
 <p>1. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di sekolah. 2. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah. 3. Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis. 4. Menyanyikan lagu anak sederhana. 5. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf dalam kemajemukkan teman. 6. Mendemostrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman. 7. Mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari terkecil ke terbesar. 8. Mendeskripsikan data grafik konkret.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, dan Bertanggung jawab. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf. Mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari terkecil ke terbesar. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah. Menyanyikan lagu anak sederhana. Mendemostrasikan isi teks permintaan maaf. Mendeskripsikan data grafik konkret.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.7 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 3.5.8 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman.
- 4.5.4 Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.6.5 Menyebutkan satuan jarak dengan satuan tidak baku (hasta, langkah, dan depa).
- 4.5.6 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan panjang/jarak.



SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif.
- 4.15.1 Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 4.2.3 Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.
- 4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan penugasan guru, siswa dapat membaca teks yang berkaitan dengan aturan keselamatan di perjalanan dengan santun.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawabannya dengan teliti.
3. Dengan membaca teks pada buku, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah dengan teliti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan satuan jarak dengan satuan tidak baku (langkah, hasta, dan depa) dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan teliti.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam dengan bertanggungjawab.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
12. Dengan membaca teks "Berlibur ke Pantai", siswa dapat menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman menuju pantai sedang menyeberangi jalan.
2. Gambar Udin dan teman-teman mencari kerang kecil.
3. Gambar Udin sedang bercerita.
4. Grafik konkret perhitungan jarak saat menyeberangi jalan dengan langkah.



- Gambar yang berhubungan dengan jarak dengan satuan tidak baku.
- Petunjuk membuat kerajinan kulit kerang.
- Bahan dan alat untuk membuat kerajinan dari kulit kerang.
- Gambar Udin dan Edo saling bermakna.
- Teks Beni berlibur ke pantai.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan perjalanan Udin menuju pantai dan kegiatan Udin mencari kerang kecil (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).

1

Hor Minggu ketika Udin berlibur ke pantai. Jalan menuju pantai melalui perempatan. Di perempatan ada lampu merah dan tempat penyelenggaraan. Kita harus memperhatikan aturan keselamatan di jalan. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati
Amati gambar di bawah dengan teliti!

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanku: _____ Jawaban temanmu: _____

64



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).

Ayo Mengamati
Menjaga keselamatan di jalan pada aturnya. Bu guru menjelaskan dengan baik.

Selain di jalan, kita juga harus memperhatikan aturan keselamatan di sekolah. Aturan itu misalnya: berjalan dengan hati-hati, serta memperhatikan benda dan orang-orang di sekitar ketika berjalan.

Ayo Berlatih
Berilah tanda centang (✓) pada tabel berikut sesuai dengan kebiasaan sikapmu ketika berjalan di sekolah!

Kegiatan	Kenali	Memahami	Mengetahui
1. Berjalan dengan hati-hati	✓		
2. Memperhatikan benda di sekitar		✓	
3. Memperhatikan orang di sekitar			✓

65



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar guru dan siswa di kelas yang sedang bertanyajawab tentang aturan keselamatan di perjalanan.
- Guru mengarahkan siswa untuk menghubungkan keselamatan di perjalanan dengan keselamatan di lingkungan sekolah.
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah (*mencoba*).

Ayo Mengamati
Udin dan teman-teman meryberang di tempat penyelenggaraan. Mereka berjalan sambil menghitung langkah. Menghitung dengan langkah merupakan menghitung jarak dengan satuan tidak baku. Ada juga satuan jarak yang lain, misalnya hantam dan depan.

Berikut hasil penghitungan jarak masing-masing siswa:

Udin : 10 langkah
Lani : 15 langkah
Beni : 13 langkah
Siti : 12 langkah

Aku dapat mengurutkan jarak dari yang terkecil kepada yang terbesar, yaitu: 10 langkah, 12 langkah, 13 langkah, dan 15 langkah.

66



Ayo Berlatih

- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati lagi gambar yang ada pada halaman awal (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa menyebutkan satuan jarak dengan satuan tidak baku (langkah, hasta, dan depa) (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan panjang/jarak.

Ayo Berlatih

Urutkanlah jarak-jarak berikut dari yang terkecil kepada yang terbesar dengan benar!

- 34 depa, 17 depa, 25 depa, 39 depa, dan 31 depa.
- Jawab: _____
- 13 langkah, 27 langkah, 19 langkah, 15 langkah, dan 41 langkah.
- Jawab: _____
- 14 hasta, 23 hasta, 13 hasta, 16 hasta, dan 9 hasta.
- Jawab: _____
- 22 depa, 16 depa, 11 depa, 25 depa, dan 17 depa.
- Jawab: _____
- 15 hasta, 18 hasta, 27 hasta, 7 hasta, dan 23 hasta.
- Jawab: _____

Ayo Berkreasii

Udin dan teman-teman tiba di pantai. Mereka mencari kerang kecil. Kerang kecil merupakan bahan alam. Kerang kecil dapat dibuat menjadi karya kerajinan.



Ayo Berkreasii

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif (*menanya*).
- Siswa mengamati petunjuk membuat kerajinan dari kulit kerang (*mengamati*).
- Siswa membuat karya kerajinan kulit kerang dengan bimbingan guru (*mencoba*).

Ayo Membaca

Selamat membaca teks, perhatikan gambar di bawah!

Apa yang mereka lakukan dari gambar di atas? Mengapa mereka meminta maaf kepada bu guru? Untuk lebih jelas, bacalah teks berikut dengan lancar!



Ayo Membaca

- Siswa memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).
- Siswa membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan judul "Berlibur ke Pantai" (*mengamati*).

Berlibur ke Pantai

Udin dan teman-teman berlibur ke pantai. Mereka bermain dan membuat karya kerajinan. Bermain di pantai ada diturunnya, misalkan bermain di bagian tepi dari horas berhenti-henti. Jika tidak berhenti-henti bisa digunakan ombak.

Udin dan teman-teman bermain oga ke tengah karena kesyukan bermain. Bu guru memberi nasihat: "Jangan bermain terlalu ke tengah ya, Nek!" keta bu guru. Udin dan teman-teman mendengarkan nasihat bu guru. "Maaf Bu, kimi terlupa. Kami akan bermain di bagian tepi!" jawab Udin dan teman-teman.

Ayo Bercerita

Sekarang, cobalah ceritakan kembali isi teks di atas dengan bahasamu sendiri!

Cukuplah bahasanya yang sederhana!

Belajar Bersama orang Tua

- Sosok orangtua berpengaruh terhadap emosi dan perilaku anak. Sosok orangtua yang baik dan positif akan memberikan pengaruh yang baik bagi anak.
- Sosok ibu/dewasa yang mendidik dan mendidik dengan baik akan memberikan pengaruh yang baik bagi anak.
- Anak-anak yang dibesarkan oleh orangtua yang baik akan tumbuh dengan baik.
- Orangtua yang baik akan memberikan pengaruh yang baik bagi anak.



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun berdasarkan teks yang dibaca dengan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.



- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal misalnya anak pintar, anak hebat, anak cerdas, dan sebagainya.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks permintaan maaf dengan topik yang lebih bervariasi.
- Guru kembali menugaskan siswa membuat karya kerajinan fungsi pakai dengan bahan alam yang bervariasi.

REMEDIAL

- Guru kembali membahas tentang bentuk-bentuk jarak dengan satuan tidak baku bagi siswa yang belum paham.
- Guru kembali membahas soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali mengulang kegiatan membuat karya kerajinan dari kulit kerang bagi siswa yang belum mampu menghasilkan karya yang kreatif.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan Lembar Observasi/Pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

Mengurutkan jarak dari terkecil ke terbesar

Kunci jawaban :

- 1) 17 depa, 25 depa, 31 depa, 34 depa, dan 39 depa.
- 2) 13 langkah, 15 langkah, 19 langkah, 27 langkah, dan 41 langkah.
- 3) 9 hasta, 13 hasta, 14 hasta, 18 hasta, dan 23 hasta.
- 4) 11 depa, 16 depa, 17 depa, 22 depa, dan 25 depa.
- 5) 7 hasta, 15 hasta, 18 hasta, 23 hasta, dan 27 hasta.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Observasi/Pengamatan

Menunjukkan Sikap Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✗)
		1.	2.	3.
1.	Siswa mampu melaksanakan aturan berjalan hati-hati di sekolah.			
2.	Siswa mampu melaksanakan aturan memperhatikan benda-benda di sekitar sekolah saat berjalan			
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah			

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

**b. Penilaian: Unjuk Kerja
Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak

**c. Penilaian: Unjuk Kerja
Membuat Karya Kerajinan Kulit Kerang**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang.	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya kerajinan terlihat sangat bersih	Karya kerajinan terlihat bersih	Karya kerajinan terlihat kurang bersih	Karya kerajinan terlihat tidak bersih

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Lancar Teks Permintaan Maaf

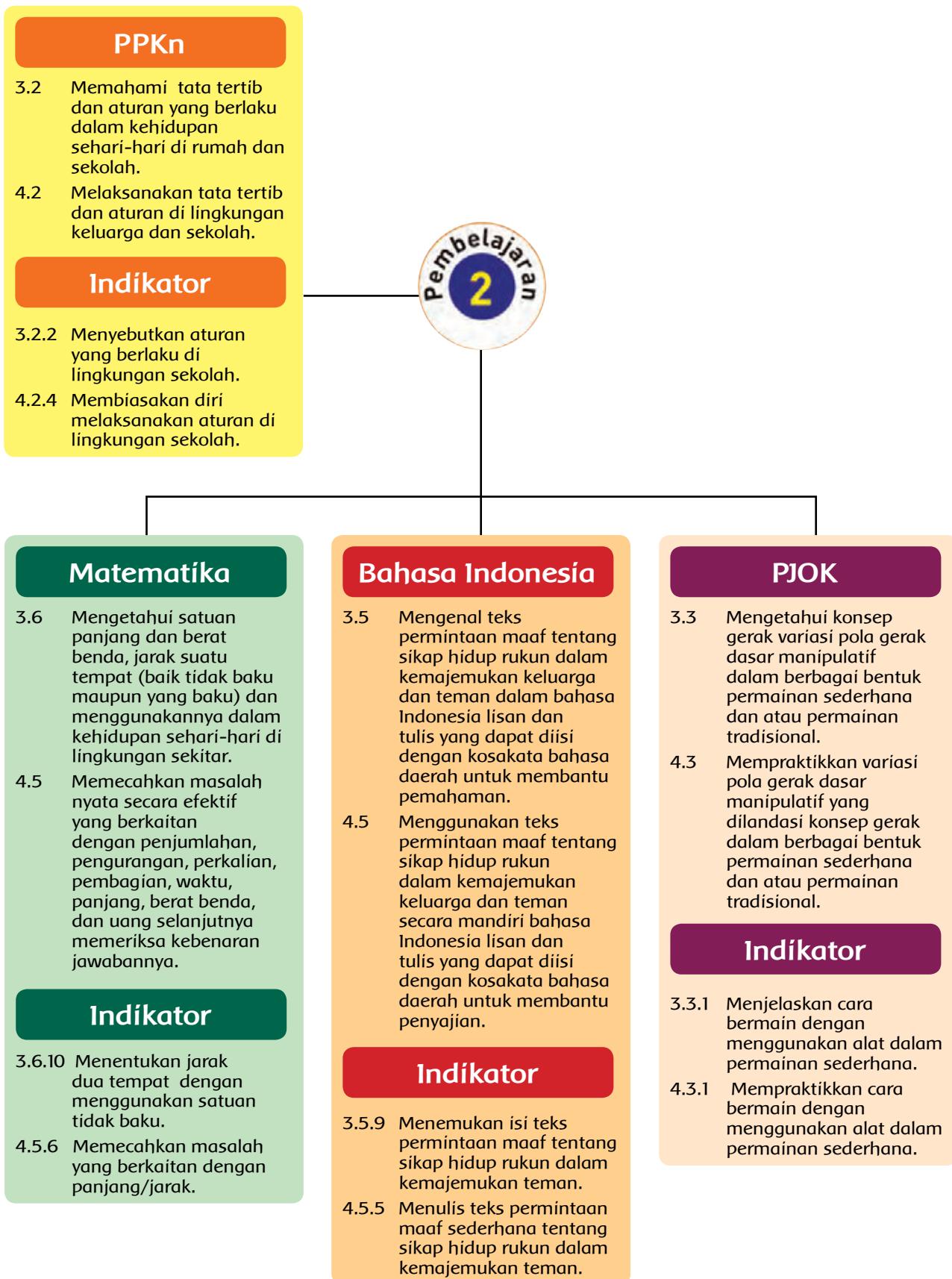
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

e. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf dalam Kemajemukkan Teman Berdasarkan Teks yang Dibaca Mandiri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan jarak dua tempat dengan menggunakan satuan tidak baku dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan santun.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan membaca teks "Cara Bermain Lari Estafet", siswa dapat menjelaskan cara bermain dengan menggunakan alat tertentu (Lari Estafet) dengan bahasa santun.
6. Dengan membaca teks petunjuk "Cara Bermain lari Estafet", siswa dapat mempraktikkan cara bermain dengan menggunakan alat tertentu (Lari Estafet) dengan bertanggungjawab.
7. Dengan mengamati gambar dan membaca teks "Bermain Lari Estafet", siswa dapat menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin berjalan dari rumah ke sekolah dengan melangkah.
2. Gambar Udin dan teman-teman bermain estafet.
3. Teks cara bermain lari estafet atau lari sambung.
4. Gambar Beni dan Udin bermaafan.
5. Teks bermain lari estafet.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin berjalan dari rumah ke sekolah dengan berjalan kaki (kegiatan melangkah) (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).

Hari ini kelas U�in mendapat tugas mengukur jarak. Mereka mengukur jarak dari kelas ke perpustakaan. Mereka menggunakan langkah ketika mengukurnya. Bagaimana U�in dan teman-teman melakukannya?

Ayo Mengamati!
Amati gambar di bawah ini dengan teliti!

Satu, dua, tiga!

Ayo Memeriksa!

Buatlah pernyataan yang menurutmu paling dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pernyataan dengan pernyataan temanmu! Jawab pernyataan temanmu dengan benar!

Pernyataan: _____ Jawaban temanmu: _____



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati hasil pengukuran jarak yang dilakukan setiap siswa (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan hal yang diamatinya (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan.

Ayo Mengamati

Perhatikan hasil pengukuran jarak setiap siswa di bawah!

Udin : 47 langkah	Beni : 42 langkah
Loni : 54 langkah	Dayu : 54 langkah
Siti : 56 langkah	

Ayo Berlatih

Hitunglah hasil pengukuran siswa berikut seperti contoh di bawah ini dengan benar!

Gunakan data di atas ketika menghitungnya!

Contoh:

Jarak pengukuran Udin + Jarak pengukuran Siti

$$47 \text{ langkah} + 56 \text{ langkah} = 103 \text{ langkah}$$

1. Jarak pengukuran Loni + Jarak pengukuran Udin
 $\underline{54} \text{ langkah} + \underline{47} \text{ langkah} = \underline{\underline{101}} \text{ langkah}$

2. Jarak pengukuran Siti + jarak pengukuran Loni
 $\underline{56} \text{ langkah} + \underline{54} \text{ langkah} = \underline{\underline{110}} \text{ langkah}$

3. Jarak pengukuran Udin + jarak pengukuran Beni
 $\underline{47} \text{ langkah} + \underline{42} \text{ langkah} = \underline{\underline{89}} \text{ langkah}$

4. Jarak pengukuran Beni + jarak pengukuran Dayu
 $\underline{42} \text{ langkah} + \underline{54} \text{ langkah} = \underline{\underline{96}} \text{ langkah}$



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar penjelasan Siti tentang aturan ketika berjalan yang ada pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Udin berhati-hati ketika melangkah. Hal itu merupakan contoh aturan ketika berjalan.

Nah, aku tahu aturan berjalan yang lain! Jangan menginjak tanaman di sekitar kelas dan saling ber tegur sapa ketika berpapasan dengan orang lain!

Ayo Berlatih

Memperhatikan benda-benda di sekitar ketika berjalan

Memperhatikan tanaman di sekitar ketika berjalan

Saling bertegur sapa ketika berpapasan

Ayo, membioskop diril!

Berilah tanda centang (✓) pada tabel berikut berdasarkan sikap yang biasa kamu lakukan!

No.	Kepala	Sebelah	Tanaman	Arus
1.	✓			
2.		✓		
3.			✓	
4.				✓

Ayo Berlatih

- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa mengisi tabel tentang sikap dan perilaku yang biasa dilakukan dalam mematuhi aturan ketika berjalan (*mencoba*).
- Siswa saling menanggapi isi tabel dan pembiasaan sikap yang telah dibuat.

Ayo Beraktifitas

- Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain Estafet (*mengamati*).
- Siswa membaca teks petunjuk cara bermain lari estafet (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjelaskan cara bermain lari estafet/bermain dengan menggunakan alat (*mencoba*).
- Siswa mempraktikkan cara bermain lari estafet di halaman sekolah/bermain dengan menggunakan alat (*mencoba*).

Ayo Mengamati

- Siswa melakukan tanya jawab tentang berbagai sumber bunyi (*menanya*).
- Banyak sumberbunyi yang dapat ditemukan di sekitar kita. Sumber bunyi merupakan alat yang dapat menghasilkan bunyi, misalnya terompet, kereta api, pesawat terbang, dan lain-lain.

Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel menentukan sumber bunyi dari benda-benda di sekitar (*mencoba*).
- Ketika mengisi tabel perlu bimbingan fokus agar siswa dapat menentukan sumber bunyi dengan benar.

Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar Udin dan Edo saling bermaafan (*mengamati*).
- Siswa membaca teks "Bermain Lari Estafet" (*mengamati*).
- Siswa menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman berdasarkan teks yang dibaca (*mencoba*).

Ayo Beraktifitas

Jarak juga dapat diterapkan dalam kegiatan bermain. Misalkan saja pada lari estafet atau lari sambung. Ketinggi Udin bermain lari estafet dengan jarak tertentu. Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Pernmainan lari estafet adalah jenis permainan dengan menggunakan alat yang disebut tongkat estafet. Bagaimana cara bermain lari estafet?

Bacalah petunjuk di bawah dengan lancar!

Cara Bermain Lari Estafet atau Lari Sambung

Lari estafet atau lari sambung adalah lari secara berpasangan menggunakan alat berupa tongkat. Distansinya sejauh tendangan 4 pelari. Panjang distansi pelari 20 meter. Setiap pelari tetap tinggal di posisinya masing-masing meskipun sudah memberikan tongkatnya pada pelari lain. Apabila tongkat terjatuh maka pelari tersebut harus mengambilnya.

Sekarang, coba kamu praktikkan bermain lari estafet dengan teman sekelasmu! Dengarkan aba-aba gunumu ketika memulai permainan. Misalkan saja bunyi peluit yang dilipat gunung.

Ayo Mengamati

Peluit berbunyi tanda permainan dimulai. Peluit merupakan sumber bunyi. Sumber bunyi adalah alat yang mengeluarkan bunyi. Tahukah kamu sumber bunyi yang lain?

Ayo Berlatih

Tentukanlah sumber bunyi yang kamu ketahui dari benda-benda di sekitarmu! Isikan pada kolom berikut!

1.	Nama Sumber Bunyi:
2.	
3.	
4.	
5.	

Ayo Memprakteka

Bermain lari estafet harus berhati-hati. Ketika berlari, kaki Beni terpeleset dan badan Udin terdorong hingga jatuh. Perhatikan gambar di bawah!

Mohon maaf ya! Aku tidak sengaja!

Ya, Beni lari kali kali jatuh!



Ayo Menulis

- Siswa menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal, misalnya anak pintar, anak jujur, anak hebat, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru memberikan bentuk soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa menulis teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang permainan dengan alat yang lebih bervariasi kepada siswa.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran menghitung jarak dua tempat dengan menggunakan satuan tidak baku bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali membahas soal-soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak bagi siswa yang belum mampu.
- Guru kembali mengulang kegiatan bermain dengan menggunakan alat bagi siswa yang belum mampu bermain dengan benar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil penilaian mengajukan pertanyaan dengan daftar periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian menghitung jarak dua tempat dengan satuan tidak baku (skor)

Banyak soal: 4 soal (Halaman 95-94)

Kunci Jawaban:

- 1) $54 \text{ langkah} + 47 \text{ langkah} = 101 \text{ langkah}$
- 2) $56 \text{ langkah} + 54 \text{ langkah} = 110 \text{ langkah}$
- 3) $47 \text{ langkah} + 42 \text{ langkah} = 89 \text{ langkah}$
- 4) $42 \text{ langkah} + 54 \text{ langkah} = 96 \text{ langkah}$

2. Mengisi tabel menentukan sumber bunyi dari benda-benda sekitar.

Kunci jawaban: disesuaikan dengan pendapat siswa.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak

**b. Penilaian: Lembar Pengamatan/ Observasi
Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat**

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan dengan alat.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan dengan alat.		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan dengan alat.		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

**c. Penilaian: Unjuk Kerja
Menulis Teks Permintaan Maaf dalam Kemajemukan Teman**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi teks sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut	Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut	Seluruh isi teks belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Matematika	Bahasa Indonesia	SBDP
<p>3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.</p> <p>4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>Indikator</p> <p>3.6.11 Menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku.</p> <p>4.5.6 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.</p>	<p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Indikator</p> <p>3.5.10 Menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.6 Menerapkan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman.</p>	<p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>Indikator</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.</p>



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
4. Dengan membaca teks, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman dengan santun.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi pola irama variasi dengan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman berboncengan dengan sepeda.
2. Gambar jarak rumah Udin dan Siti ke sekolah (mereka melangkahkan kaki).
3. Gambar grafik konkrit jarak rumah masing-masing siswa ke sekolah.
4. Gambar Beni dan Udin saling bermaafan dengan Siti dan Lani.
5. Teks latihan menyanyi.
6. Teks nyanyi "Kring-Kring ada Sepeda".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin dan Beni berboncengan ke sekolah (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).

Kelas Udin akan mengikuti lomba menyanyi. Udin, Beni, Siti, dan Lani mewakili kelas. Sore ini mereka akan melakukan latihan menyanyi di sekolah. Udin dan Beni menoliki sepeda ke sekolah.

Ayo Mengamati!
Amati gambar di bawah ini dengan teliti!

Beni, Beni Kurni juga berlalu. Aku diajak di belakangmu je!

Hoh-hoh ya Dan mola sepertamu!

Ayo Memoriya
Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pernyataanmu dengan pernyataan temennmu! Jawab pertanyaan temennmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____
Jawaban temennmu: _____



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat kemudian menjawab pertanyaan temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).

Ayo Mengamati

Jarak rumah Udin dan Siti berbeda dari sekolah. Rumah mereka berdekatan.

Jarak rumah Siti ke sekolah 100 langkah
Lebih jauh dari pada
Jarak rumah Siti ke rumah Udin 50 langkah



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati lagi gambar yang ada pada halaman awal (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa menyebutkan jarak dari rumah ke sekolah dengan satuan tidak baku (*mencoba*).
- Siswa membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik (*mencoba*).

Ayo Berlatih

Bandingkan jarak berbagai tempat di bawah! Tentukan dengan kata "lebih jauh dari/pada" atau "lebih dekat dari/pada"!

- Jarak rumah Beni ke sekolah 130 langkah
- Jarak rumah Lani ke sekolah 150 langkah
- Jarak rumah Dayu ke sekolah 160 langkah
- Jarak rumah Udin ke sekolah 80 langkah
- Jarak rumah Edo ke rumah Beni 115 langkah
- Jarak rumah Lani ke rumah Dayu 155 langkah
- Jarak rumah Udin ke rumah Edo 135 langkah
- Jarak rumah Dayu ke rumah Siti 100 langkah



Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dikerjakan setiap siswa.



Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar Beni dan Udin saling bermaafan (*mengamati*).
- Siswa membaca teks "Latihan Menyanyi" yang berhubungan dengan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukkan teman (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukkan teman (*mencoba*).

Ayo Membaca

Beni dan Udin terlambat datang lotihan. Mereka terlambat karena terjatuh dari sepeda. Mereka meminta maaf kepada Siti dan Lani. Perhatikan gambar di bawah!

Terlambat Latihan Menyanyi

Kelas Udin mengikuti lomba menyanyi. Udin, Beni, Lani, dan Siti mewakili Kelas. Mereka melanjutkan latihan di sekolah. Beni dan Udin berbincangan naik sepeda ke sekolah. Naik sepeda ada turunnya, misolnya: tidak boleh terlalu kencang, bersepeda di bagian pinggir jalan, dan harus berhati-hati.





Ayo Bermain Peran

- Siswa dengan bimbingan guru mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman secara berpasangan ke depan kelas (*mencoba*).



Ayo Bernyanyi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi pola irama variasi dengan alat musik ritmis (*menanya*).
- Siswa menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (*mencoba*).

Dalam perjalanan menuju sekolah, ban sepeda terpeleset. Udin dan Beni tersenyum. Beberapa hari lalu, Udin dan Beni meminta maaf kepada Siti dan Loni. "Kami minta maaf, kami datang terlambat!", kata Beni. "Kami terlambat karena di perjalanan kami terjatuh dari sepeda", tambang Udin. "iya, tidak apa-apa, besok harus tetap berhati-hati, ya!" jawab Loni. Mereka pun memulai latihan menyanyi dengan semangat.

Informasi apa yang kamu peroleh dari teks di atas?

Coba, tuliskan isinya dengan bahasamu sendiri!



Sekarang, coba demonstrasikan contoh permintaan maaf secara berpasangan di depan kelasmu! Gunakan bahasa yang santun!



Udin dan teman-teman mulai latihan menyanyi. Mereka menyanyi diiringi oleh musik ritmis. Musik ingatkan kamu dengan alat musik ritmis? Alat musik ritmis adalah alat musik pukul, misalnya: gendong, tifa, mrokkes, dan tomboin. Jika alat musik ritmis tidak ada, kamu dapat menggunakan gelas atau senduk atau benda lainnya yang memberikan bunyi.



KRING KRING KRING ADA SEPEDA

Traditional Indonesian song

L. Kring kring kring a - do apa + do apa - di - ku - re - da - du - a
ku - da - pat - di - ni - a - yah - ker - na - re - jin - be - ker - ja
A II

2. Tok tok - tok - a - do apa - tu - apa - tu - ku - ku - lit - lam - bu
ku - da - pat - do - ni - i - bu - ker - na - ri - jum - mem - ban - tu.

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Pukullah gelas dengan senduk menggunakan pola irama bervariasi. Nyanyikan lagu berikut diiringi oleh musik ritmis dengan pola irama bervariasi!

Kring-Kring ada Sepeda
Ciptaan: Pak Kosar

Kring kring kring ada sepeda
Sepedaku roda tiga
Ku dapat dari ayah
Karena rajin bekerja
Tok tok tok odo sepatu
Sepotku kulit lembu
Ku dapat dari ibu
Karena rajin membantu

Belajar Bersama Dising Tua

- Kamus istilahnya memperkaya sikap atau minat di rumah.
- Kamus istilahnya mendukung pengetahuan.
- Kamus istilahnya bersosialisasi dengan dilingkungan sosial.

- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, misalnya anak santun, anak sopan, anak hebat, dan sebagainya.

PENGAYAAN

- Guru memberikan bentuk soal perbandingan hasil jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru memberikan bentuk soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa mendemonstrasikan teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi antar siswa.
- Guru memberikan beberapa contoh lagu yang dapat dinyanyikan dengan pola irama variasi diiringi alat musik ritmis.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran berkaitan bentuk soal perbandingan hasil jarak bagi siswa yang belum paham.
- Guru kembali mengajarkan memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak bagi siswa yang belum mampu.
- Guru mengulang mendemonstrasikan teks permintaan maaf bagi siswa belum bisa mendemonstrasikan.
- Guru mengulang kegiatan menyanyikan lagu dengan pola irama bervariasi diiringi alat musik ritmis bagi siswa yang belum mampu melakukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian dengan Daftar Periksa

Penilaian membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik (skor)

Banyak soal: 4 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Jarak rumah Beni ke sekolah (130 langkah) lebih dekat daripada jarak rumah Beni ke rumah Edo (155 langkah).
- 2) Jarak rumah Lani ke sekolah (168 langkah) lebih jauh daripada jarak rumah Lani ke rumah Dayu (135 langkah).
- 3) Jarak rumah Udin ke sekolah (80 langkah) lebih dekat daripada jarak rumah Udin ke rumah Edo (155 langkah).
- 4) Jarak rumah Dayu ke sekolah (135 langkah) lebih jauh daripada jarak rumah Dayu ke rumah Siti (100 langkah).

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Memecahkan Masalah Yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak

b. Penilaian: Unjuk Kerja
Mendemonstrasikan Isi Teks Permintaan Maaf dalam Menjaga Kerukunan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Unjuk Kerja
Menyanyikan Lagu Anak Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Indikator Pembelajaran



PPKn	Bahasa Indonesia	SBDP
<p>3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.</p>	<p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.</p> <p>4.15 Membentuk karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.</p>
<p>Indikator</p> <p>3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.</p> <p>4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.</p>	<p>Indikator</p> <p>3.5.7 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>3.5.8 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.4 Menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.</p>	<p>Indikator</p> <p>3.4.3 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.</p> <p>4.15.1 Membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam.</p>

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
3. Dengan teks "Membeli Kacang Hijau", siswa dapat menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan santun.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam dengan bertanggungjawab.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman bersepeda berboncengan menuju pasar.
2. Gambar Udin menceritakan kegiatan yang dilakukan dengan teman-temannya.
3. Gambar Udin dan teman-teman meminta maaf kepada pak polisi.
4. Teks "Persiapan Membuat Kerajinan".
5. Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kacang hijau.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar Udin dan teman-teman berboncengan dengan sepeda menuju pasar membeli kacang hijau (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).

Hari ini Udin dan teman-teman akan membuat kerajinan dari kacang hijau.
Mereka membeli kacang hijau ke pasar.
Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati!

Udin, bersama dengan teman-teman lainnya, pergi ke pasar bersepeda. Mereka bersepeda di jalan yang aman.

Ayo SAK! Sesekali keluar ya seadanya mengingat!

Ayo Memikirkan!

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Tularkan pertanyaanmu dengan temanmu! Komunikasi, jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu:

Jawaban temanmu:



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman tiba di pasar. Mereka memarkirkan sepeda. Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar di atas?



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali gambar Udin dan teman-teman meminta maaf kepada Pak Polisi (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamatinya (*menanya*).
- Siswa memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun (*menalar*).

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lancar!

Persiapan Membuat Kerajinan

Kelos Udin membuat kerajinan dari kacang hijau. Pertama, mereka membeli kacang hijau ke pasar. Mereka memiliki sepeda dan berboncongan. Ketika bersepeda selalu memperhatikan aturan dalam bersepeda.

Udin dan teman-teman tiba di pasar. Mereka memarkirkan sepeda. Petugas parkir datang menghampiri. Terimakasih, mereka salah solah tempat parkir. Mereka tidak tahu tempat parkir yang benar untuk sepeda. Petugas parkir memberikan arahan. Udin dan teman-teman kemudian memarkirkan sepeda di tempat parkir yang disediakan.

Ceritakan kembali isi teks di atas dengan bahasanmu sendiri! Gunakan bahasan yang sifat ketika bercerita!



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Membeli Kacang Hijau" yang berhubungan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mengamati*).
- Siswa menceritakan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam teman berdasarkan teks yang dibaca (*mengomunikasikan*).

Ayo Bercerita

Udin dan teman-teman memarkirkan sepeda di tempat yang disediakan.

Aku juga suka membuat sepeda ini, tetapi parkir ke samping dengan rapi dan menggunakan dermaga dek saja tidak boleh.

Kita juga dapat mempersiapkan oturan itu di sekolah. Misalnya meletakkan dan menutup tas dengan baik. Meletakkan sepatu di tempat sepatu, dan meletakkan buku di rak buku dengan baik...

Ayo Berlatih

Berilah tanda centang (✓) pada sikap yang biasa kamu lakukan di sekolah!

No	Kegiatan	Siapa	Biasanya	Tidak Biasa
1.	Mengunci tas dengan baik	✓	✓	✗
2.	Menutupkan sepatu di tempatnya	✓	✗	✓
3.	Menyimpan buku dengan rapi	✓	✗	✓

Ayo Berlatih

- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Ketika proses pembiasaan perlu dilihat penilaian melalui skala sikap.

Ayo Berkreasi

- Siswa bertanya jawab menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (*menanya*).
- Siswa membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam "Kerajinan dari Kacang Hijau" (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal, misalnya kata-kata yang dapat membangun motivasi siswa.

PENGAYAAN

- Guru mengarahkan siswa membaca teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam yang lebih bervariasi.
- Guru kembali menugaskan siswa mencari contoh-contoh bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran membaca teks permintaan maaf bagi siswa yang belum lancar membaca teks.
- Guru mengulang kegiatan membuat karya kerajinan fungsi pakai dari bahan alam bagi siswa yang belum mencapai hasil yang maksimal.
- Guru mengulang kegiatan menceritakan kegiatan permintaan maaf berdasarkan teks yang telah dibaca bagi siswa yang belum mampu membaca.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

Ayo Berkreasi!
Udin dan teman-teman mulai membuat kerajinan.
Perhatikan petunjuk di bawah!

Kerajinan dari Kacang Hijau
Bahan: Kondus, kacang hijau, dan lem.
Alat : Gunting dan alat tulis.
Langkah kerja:
1. Potonglah kondus membentuk persegi panjang dengan menggunakan gunting!
Gunting merupakan benda tajam,
Hati-hati ketika menggunakan agar tidak luka!
2. Buatlah gambar dengan bentuk tertentu pada kondus yang telah dipotong, misalkan gambar buah-buahan atau binatang yang kamu suka!
3. Tempelkan satu per satu kacang hijau sampai seluruh gambar tertutup!
4. Tunggu sampai lemnya benar-benar kering!
5. Kerajinannya siap untuk diperjeng!

Sekarang, cobalah kamu buat karya kerajinan seperti langkah-langkah di atas!
Bekerjalah dengan hati-hati!

Bekerjalah Bersama Orang Tua

- Selalu aktifkan agar infeksi memerlukan siklus empat minggu.
- Selalu dilakukan membersihkan karya kerajinan bunga pekar dari debu dan akar agar tetapi bersih.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu memprediksi isi teks permintaan maaf.		
2.	Mampu membaca teks permintaan maaf.		
3.	Mampu menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.		
4.	Mampu menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat dibuat sebagai karya kreatif.		

Hasil Penilaian Dengan daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)						
1.									
2.									

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Lancar Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Menceritakan Bentuk Permintaan Maaf dalam Kemajemukkan Teman Berdasarkan Teks yang Dibaca Mandiri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Membuat Karya Kerajinan Bingkai Foto dari Kacang Hijau

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya kerajinan terlihat sangat bersih	Karya kerajinan terlihat bersih	Karya kerajinan terlihat kurang bersih	Karya kerajinan terlihat tidak bersih

Pemetaan Indikator Pembelajaran



PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 4.2.3 Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.
- 4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.11 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
- 4.5.5 Menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PJOK

- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan menggunakan alat dalam permainan sederhana.
- 4.3.2 Mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dalam bermain menggunakan alat dalam permainan sederhana.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan menggunakan alat (Menggiring Bola) dengan santun.
5. Dengan membaca teks "Aturan Keselamatan Bermain", siswa dapat mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dalam bermain menggunakan alat tertentu (Menggiring Bola) dengan bertanggungjawab.
6. Dengan membaca teks "Aturan Keselamatan Bermain", siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar ibu guru menjelaskan aturan menggiring bola di halaman.
2. Gambar siswa menggiring bola kaki dan basket.
3. Gambar pesawat terbang dan daun yang ditiup angin.
4. Teks "Aturan Keselamatan dalam Bermain".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin berjalan dari rumah ke sekolah dengan berjalan kaki (kegiatan melangkah) (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).

Udin dan teman-teman belajar menggiring bola.
Bu guru menjelaskan aturan ketika menggiring bola.
Semua siswa mendengarkan dengan baik.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan teliti!

Pada hari ini, anak-anak pergi ke sekolah menggiring bola keranjang bersama-sama, ya!

Ayo Mewarnai

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temennmu! Jawab pertanyaan temennmu dengan benar!

Pertanyaanku: _____

Jawaban temennu: _____



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswasalingmenukarkepertanyaanyangtelahdibuatdan menjawab pertanyaan temannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).

Ayo Mengamati

Menggiring bola odo aturannya.
Ketika menggiring bola harus berhati-hati.
Menggiring bola dengan sentuhan kaki.
Menggiring bola juga berusaha tidak jauh dari kaki.
Tahukah kamu aturan yang lain?

Aku tahu aturan yang lain.
Sebelum menggiring harus mempersiapkan tempat benar dari benda-benda berbahaya, misalnya batu atau benih tanam lainnya.
Kenali, ketika menggiring bola hendaknya memakai sepatu agar lebih aman!



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Beni menjelaskan aturan menggiring bola di halaman (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (*menanya*).
- Siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).

Ayo Berlatih

Biasakanlah aturan-aturan bermain berikut dalam kehidupanmu sehari-hari!

Menjaga jarak bermain dari benda-benda berbahaya
Berjalan dan berlari dengan berhati-hati
Memakai alas kaki ketika bermain

Ayo, membiasakan diri!

Berilah tanda centang (✓) pada sikap yang biasa kamu lakukan di sekolah!

Kegiatan	Sekitar	Kakiku	Alas kaki
1. Mempersiapkan tempat bermain dari benda-benda berbahaya	✓		
2. Berjalan dan berlari dengan berhati-hati	✓		
3. Memakai alas kaki ketika bermain	✓		



Ayo Bermain Peran

- Siswa bertanya jawab menjelaskan cara menjaga keselamatan bermain dengan menggunakan alat (latihan menggiring bola) (*menanya*).
- Siswa mempraktikkan latihan menggiring bola di halaman sekolah (*mencoba*).
- Siswa mempraktikkan cara menjaga keselamatan diri dalam latihan menggiring bola (*mencoba*).

Ayo Bermain Peran

Udin dan teman-teman mulai belajar menggiring bola.
Anak laki-laki belajar menggiring bola kaki dengan kaki.
Anak perempuan belajar menggiring bola basket dengan tongkat.
Perhatikan gambar di bawah!

Ayo Mengamati

Coba kamu praktikkan belajar menggiring bola dengan temanmu!
Komunikasi, jelaskan coro menjaga keselamatan diri yang telah kamu lakukan ketika menggiring bola!
Bola yang dipontong dapat menghasilkan bunyi.
Bunyi odo yang keras, odo juga yang lemah.
Bunyi yang keras misalkan bunyi pesawat terbang.
Bunyi yang lemah misalkan bunyi daun ditutup angin.



Ayo Mengamati

- Siswa mengidentifikasi bunyi yang lemah dan bunyi yang keras (*menalar*).
- Siswa mengamati berbagai benda di sekitar yang menghasilkan bunyi lemah atau bunyi keras.



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel benda-benda yang menghasilkan bunyi yang lemah dan bunyi yang keras (*mencoba*).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Aturan Keselamatan Bermain" berhubungan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca (*mengamati*).
- Siswa menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca pada teks (*mencoba*).

Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Kategori	Surut	Rusak	Berserakan
1. Ketting opel	-	-	-
2. Kipas angin	-	-	-
3. Jongkok	-	-	-
4. Klarinet merdu	-	-	-
5. Searu umbul-umbul	-	-	-

Ayo Berlatih

Berilah tanda centang ('') pada bunyi-bunyi berikut: termasuk bunyi yang keras atau yang lemah!

Ayo Membaca

Aturan bermain berguna untuk menjaga keselamatan ketika bermain. Guru telah menjelaskan aturan itu dengan baik. Nomor terkaitong aturan yang telah dijelaskan juga menenepikannya. Apa yang kamu lakukan ketika kamu lupa menjalankan aturan yang dijelaskan gurumu?

Ayo Menulis

- Siswa menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal.

Nah, sekarang coba kamu tulis contoh kalimat permintaan maaf sederhana. Isinya berupa permintaan maaf ketika kamu lupa aturan bermain bersama temanmu!

Belajar Bersama Orang Tua

- Siswa dibiasakan merawat karakteristik bersama ketika mengunjungi objek.
- Siswa diberi tugas untuk membuat maaf dalam keterlupaan bersama-sama.

PENGAYAAN

- Guru mengarahkan siswa mencari permainan menggunakan alat yang lebih bervariasi lagi.
- Guru mengarahkan siswa menulis teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa membahas cara menjaga keselamatan diri saat bermain menggunakan alat yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang kegiatan bermain dengan menggunakan alat bagi siswa yang belum mampu bermain dengan benar.
- Guru kembali mengulang kegiatan menulis teks permintaan maaf bagi siswa yang belum mampu membaca dengan baik.
- Guru kembali menugaskan menyimpulkan teks permintaan maaf bagi siswa belum mampu menyimpulkan dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: teliti, jujur, santun, dan bertanggungjawab.
- Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
- Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Observasi/Pengamatan

Menunjukkan Sikap Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✗)	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu melaksanakan aturan berjalan hati-hati di sekolah.				
2.	Siswa mampu melaksanakan aturan memperhatikan benda-benda di sekitar sekolah saat berjalan				
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah				

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

b. Penilaian: Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi permainan dengan alat.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan permainan dengan alat.		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan permainan dengan alat.		

Lembar Observasi/Pengamatan Mempraktikkan Cara Bermain dengan Alat

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kegiatan yang Perlu Dihindari Setelah Melakukan Aktivitas Fisik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

- 3.2.3 Mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.6.10 Menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku.
- 4.5.6 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah.
- 4.2.4 Membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.



Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.5.12 Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menerapkan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam teman.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis dengan teliti.
4. Dengan teks lagu, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan santun.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks Bertamasya dengan Becak yang berkaitan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
6. Dengan membaca teks Bertamasya dengan Becak, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukkan teman dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam kemajemukkan teman dengan santun.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku dengan teliti.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman bertamasya keliling kota dengan becak.
2. Gambar Udin menceritakan kegiatan yang dilakukan dengan keberagaman teman.
3. Gambar Udin dan teman sedang bernyanyi dalam becak.
4. Teks lagu Naik Becak.
5. Gambar Edo dan Dayu saling bermaafan.
6. Teks "Bertamasya dengan Becak".
7. Gambar jarak beberapa tempat di kota.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajak mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman bertamasya berkeliling kota (*mengamati*).
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi gambar yang diamati (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan yang dianggap penting untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban yang disampaikan siswa yang tampil (*menanya*).
- Siswa diajak mengidentifikasi berbagai kegiatan lain yang dilakukan siswa di kelas sebelum kegiatan pembelajaran dimulai (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku di lingkungan sekolah (*menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel sikap melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).
- Siswa membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan sekolah (*mencoba*).



Ayo Bernyanyi

- Siswa bertanya jawab mengidentifikasi pola irama rata dengan alat musik ritmis (*menanya*).
- Siswa mengamati teks lagu yang ada pada buku (*mengamati*).
- Siswa menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (*mencoba*).

Sepulang sekolah, Udin dan teman-teman akan bertamasya keliling kota. Mereka bertamasya menggunakan becak. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temennu! Jawab pertanyaan temennu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____ Jawaban temennu: _____

10

Ayo Mengamati

Naik becak ada oturannya. Aturan bengune agar kita selamat dalam perjalanan.

Aku tahu oturannya. Naik becak harus berhati-hati dan tidak boleh mengeluarkan klongon atau kaki ketika di atas becak! Kita juga harus duduk dengan baik! Duduk yang benar, tidak berconde, dan tenang!

Aturan seperti di atas dapat diterapkan di sekolah. Ketika belajar harus duduk dengan baik. Kita juga harus berpakaian dengan rapi. Jika guru menerangkannya, kita harus memperhatikannya.

Ayo Berlatih

Berilah tanda cincang (✓) pada kolom yang biasa kamu lakukan di kelasmu!

	Kegiatan	Senja	Almarhum	Orang Tuah
1. Duduk dengan baik di kelas	✓			
2. Berjalan cepat		✓		

10

Ayo Bernyanyi

Udin dan teman-teman naik becak sombili bernyanyi. Mereka menyanyi diiringi alat musik ritmis. Kamu masih ingat oleh musik ritmis bukan? Alat musik ritmis adalah alat musik pukul, contohnya: gendong dan tomboin. Jika tidak ada, kamu dapat mengiringinya dengan berpukul tangan atau benda lainnya. Mereka memukul dengan irama rata atau seirama. Nyanyikan lagu di bawah diiringi alat musik ritmis!

Becak

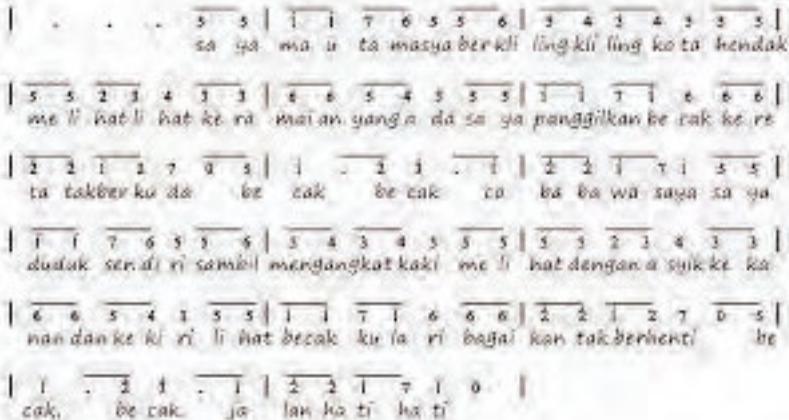
Saya naik tamasya
Berkeliling-keliling kota
Hendak melihat-lihat
Keramaian yang ada
Saya punya becak
Karena tak berjalan
Bersuk, bersuk, cobo bawa saya

Saya diajak sendiri
Sombili mengangkat kaki
Melihat dengan seyak
Ke kanan diaun ke kiri
Lihat becakku tari
Bapaikan tak berhenti
Becak, becak, jalun hati-hati

Ciptaan Bas Nur

10

Naik Becak



Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini dengan teliti!

Udin oka Edi,
air minumku tumpah ke bajumu, oka tidak
senjata!, Ujar Dayu.

Dayu! Tidak apa-apa. Nanti
juga kering. Lain kali kamu harus berhati-hati, ya!

Ayo Membaca

Apakah yang mereka lakukan?
Agar lebih jelas, bacalah teks di bawah ini dengan lancar!

Bertamasya dengan Becak

Udin dan teman-teman bertamasya berkeliling kota. Mereka menaiki becak. Di atas becak, mereka bermenyanyi diringi oleh musik ritmis. Mereka memnokat alat musik ritmis dengan pola irama roda. Ketika bermenyanyi Dayu memegang botol plastik irama air minumnya. Becek melaju juga kerincing. Terus senjata air minumnya Dayu tumpah mengenai baju Edi.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Dayu dan Edo saling bermaafan pada buku siswa (*mengamati*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Bertamasya dengan Becak" yang berkaitan dengan bentuk permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (*mencoba*).



Ayo Bermain Peran

- Siswa mendemonstrasikan contoh permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam kemajemukan teman (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar jarak beberapa tempat saat Udin dan teman-teman mengelilingi kota pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan jarak dua tempat dengan satuan tidak baku (*mencoba*).

Ayo Bermain Peran

Setelah kamu membaca teks di atas, jawablah pertanyaan di bawah dengan benar!

- Apakah yang dilakukan Udin dan teman-teman pada teks di atas?
Jawab: _____
- Mengapa Dayu meminta maaf kepada Edo?
Jawab: _____
- Menurut pendapatmu, mengapa kita perlu meminta maaf?
Jawab: _____

Ayo Bermain Peran

Setelah mengetahui isi teks, demonstrasikanlah berbagai contoh cara meminta maaf yang baik! Lakukan secara berpasangan dengan temannya ke depan kelas!

Ayo Berlatih

Mereka melewati beberapa tempat saat berkeliling kota. Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Jarak masing-masing tempat yang ada pada gambar di atas sebagai berikut:

- Jarak dari posko ke tempat belanja 86 depan.
- Jarak dari toko belanja ke supermarket 69 depan.
- Jarak dari supermarket ke toko budaya 78 depan.

Sebelumnya kamu sudah tahu cara menggunakan jarak dari yang terkecil kepada yang terbesar.

Sekarang, coba kamu urutkan dari yang terbesar kepada yang terkecil!!

- Siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal.

PENGAYAAN

- Guru memberikan soal-soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks permintaan maaf dengan topik yang bervariasi antar siswa.
- Guru kembali menugaskan siswa mencari contoh-contoh bentuk permintaan maaf dalam kemajemukan teman.
- Guru memberikan beberapa lagu dengan pola irama rata dengan diiringi alat musik ritmis yang lebih bervariasi.

REMEDIAL

- Guru kembali mengulang pembelajaran menyebutkan jarak dua tempat dengan menggunakan satuan tidak baku bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali membahas soal-soal memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjang/jarak bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali mengulang kegiatan bermain dengan menggunakan alat bagi siswa yang belum mampu bermain dengan benar.
- Guru kembali mengulang kegiatan bernyanyi dengan pola irama rata dengan diiringi alat musik ritmis bagi siswa yang belum mampu bernyanyi.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, santun, dan bertanggungjawab.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja dan lembar observasi/pengamatan.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian dengan Daftar Periksa

Penilaian menjawab soal dari teks "Bertamasya dengan Becak" (skor)

Banyak soal: 4 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Udin dan teman-teman bertamasya keliling kota dengan becak.
- 2) Karena Dayu tidak sengaja menumpahkan air ke baju Edo.
- 3) Keberagaman itu indah dan membuat kita banyak memiliki teman.

Penilaian mengurutkan hasil pengukuran jarak dari tempat terdekat ke tempat terjauh (skor)

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

- 1) 87 depa, 63 depa, 34 depa, 27, depa, 16 depa
- 2) 56 hasta, 43 hasta, 22 hasta, 17 hasta, 11 hasta
- 3) 44 langkah, 38 langkah, 27 langkah, 24 langkah, 15 langkah
- 4) 73 depa, 54 depa, 45 depa, 43 depa, 34 depa
- 5) 67 hasta, 33 hasta, 27 hasta, 23 hasta, 21 hasta

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Panjang/Jarak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Menyanyikan Lagu Anak Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum hafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Mendemonstrasikan Isi Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

.....

LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tulislah sebuah teks permintaan maaf sederhana berdasarkan pengalamamu di perjalanan pada kolom dibawah ini!

Judul:

.....

.....

.....

.....

2. Menurut pendapatmu, apa makna keberagaman karakteristik temanmu di sekolah?

Jawaban:

.....

3. Sebutkan contoh permainan menggunakan alat dan cara menjaga keselamatan saat bermain!

Jawaban:

.....

4. Berikut data hasil pengukuran jarak siswa dari ruang kelas ke kantin:
- | | |
|-----------------|-----------------|
| Udin 50 langkah | Beni 40 depa |
| Lani 60 depa | Dayu 65 langkah |
| Edo 55 hasta | Siti 60 hasta |
- Hitunglah hasil pengukuran jarak siswa di bawah!

- a. Jarak pengukuran Siti + jarak pengukuran Edo

$$\boxed{} \dots\dots + \boxed{} \dots\dots = \boxed{} \dots\dots$$

- b. Jarak pengukuran Dayu + jarak pengukuran Udin

$$\boxed{} \dots\dots + \boxed{} \dots\dots = \boxed{} \dots\dots$$

5. Urutkanlah hasil pengukuran jarak berikut dari yang terbesar kepada terkecil!
17 depa, 34 depa, 9 depa, 11 depa, dan 43 depa.

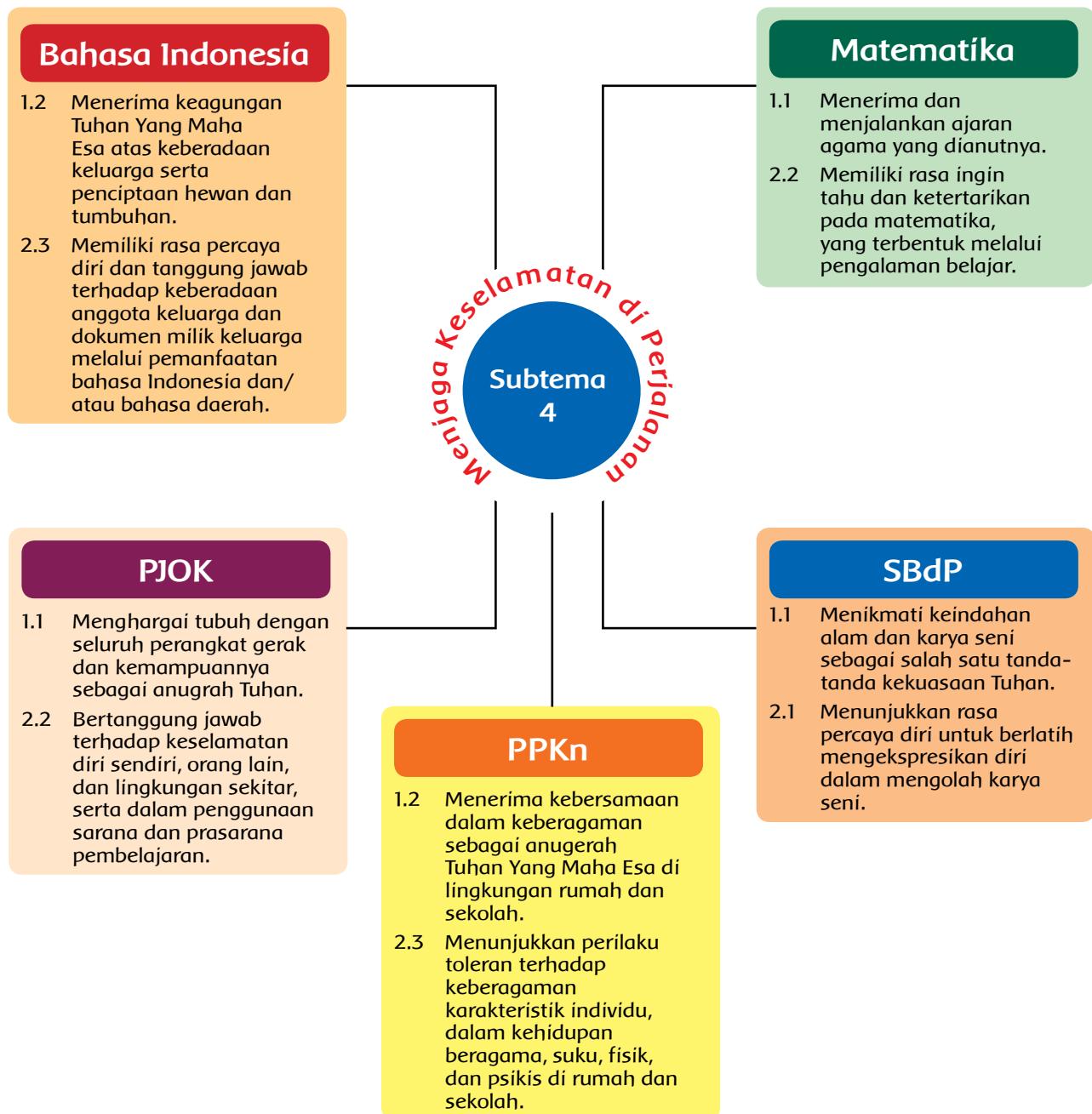
Jawaban:

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

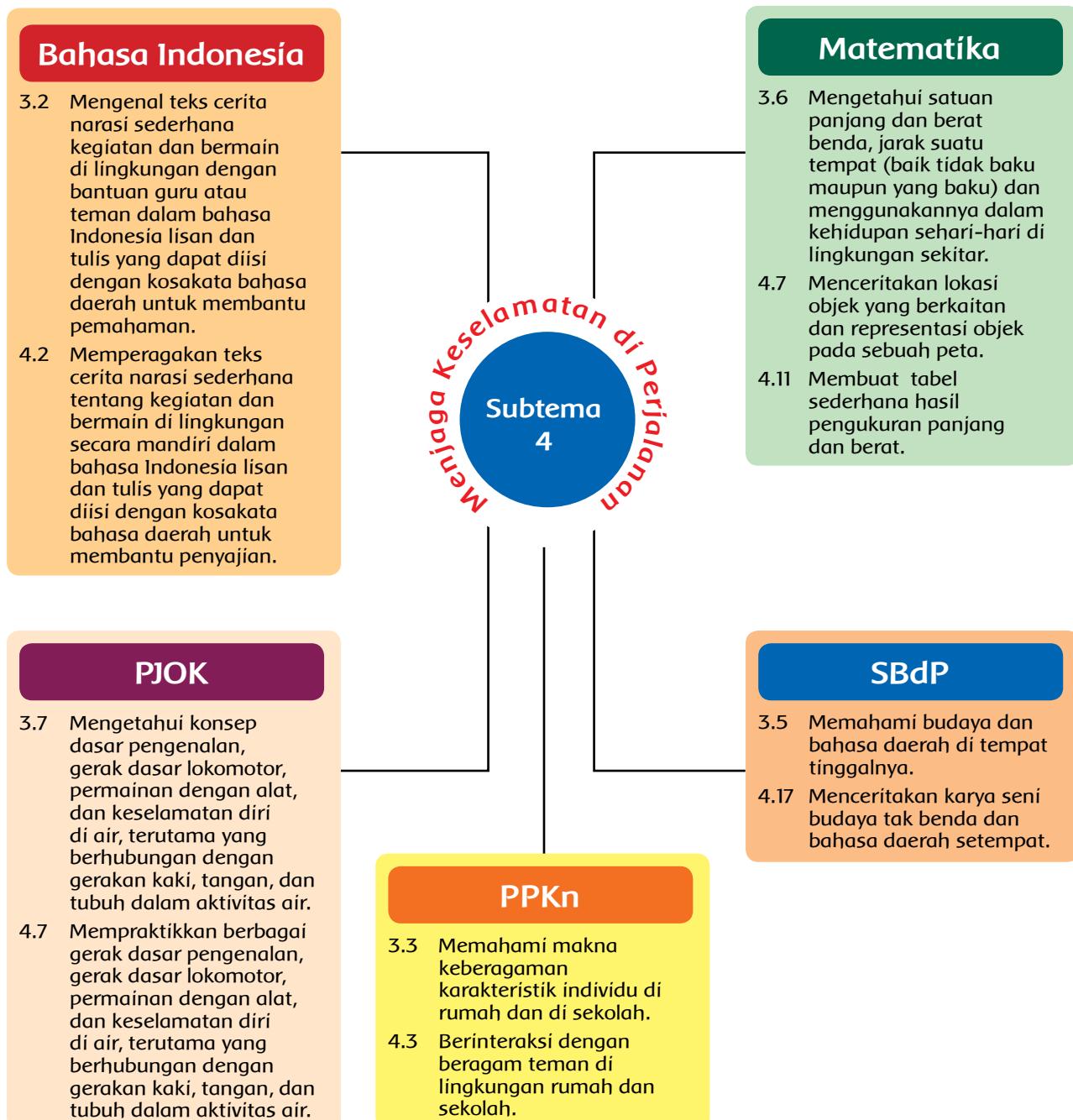
1. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan pendapat siswa.
2. Kita bisa saling melengkapi, saling membantu, berkerjasama dan saling berbagi tugas.
3. Contoh bermain dengan menggunakan alat yaitu bermain singkongan, cara menjaga keselamatan saat bermain singkongan, yaitu: fokus pada saat bermain, bermain sesuai dengan tata cara atau aturan dalam bermain, dan bermain dengan hati-hati agar tidak mengenai teman lainnya.
4. Penyelesaian:
 - a. $60 \text{ hasta} + 55 \text{ hasta} = 115 \text{ hasta}$.
 - b. $65 \text{ langkah} + 50 \text{ langkah} = 115 \text{ langkah}$.
5. 43 depa, 34 depa, 17 depa, 11 depa, 9 depa.

SUBTEMA 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan

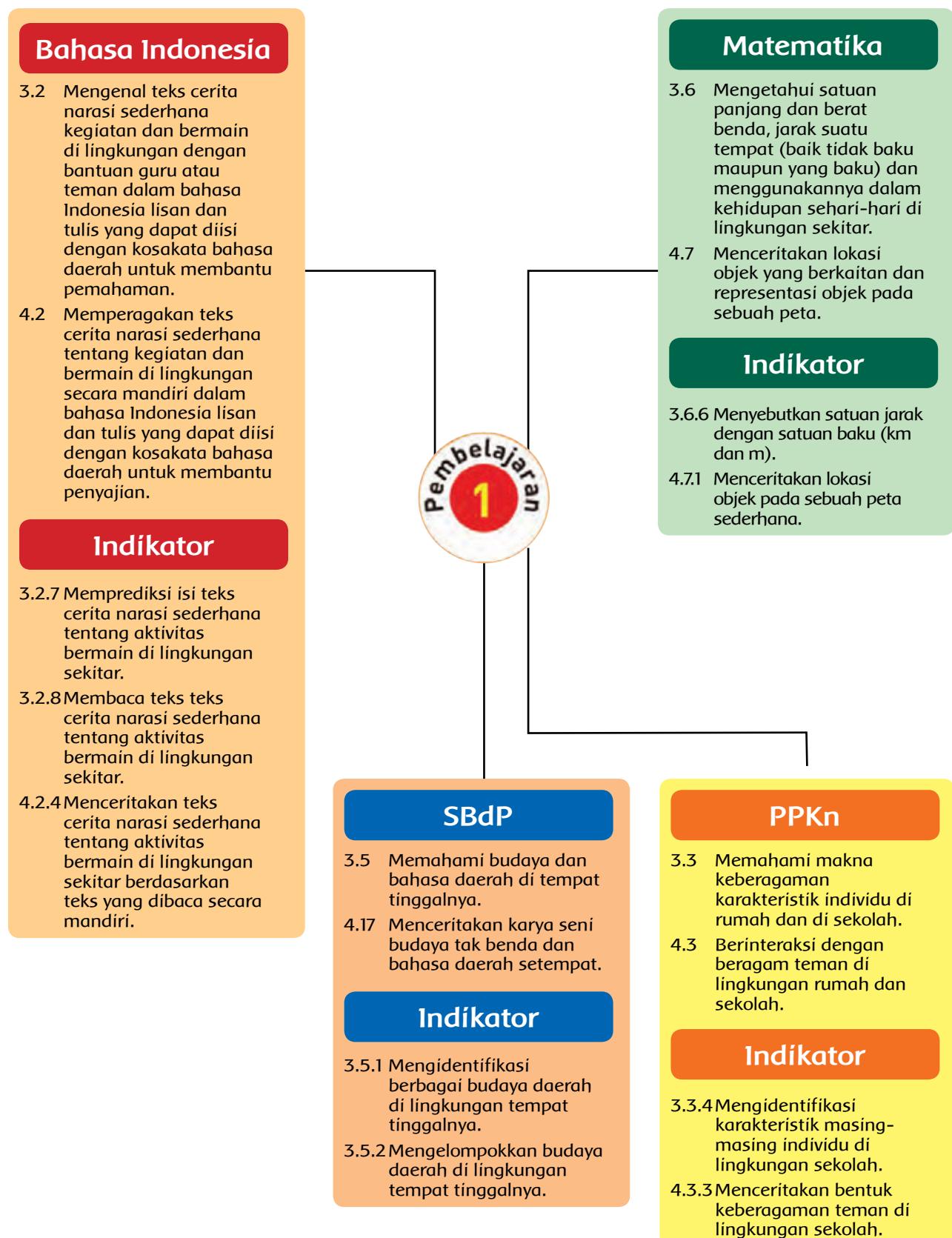
Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di lingkungan sekolah. 2. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah. 3. Menyebutkan satuan jarak dengan satuan baku (km dan m). 4. Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana. 5. Mengidentifikasi berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya. 6. Mengelompokkan budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya. 7. Menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat. 8. Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 9. Membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 10. Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Teliti dan Santun. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Menyebutkan satuan jarak dengan satuan baku. Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan suku bangsa. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan bentuk keberagaman teman. Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana. Membaca teks cerita narasi. Menceritakan teks cerita narasi sederhana.
 <p>1. Menghitung jarak dua tempat dengan menggunakan satuan baku. 2. Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana. 3. Menjelaskan cara menjaga keseimbangan tubuh di air. 4. Mempraktikkan keseimbangan tubuh di air. 5. Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik yang dimiliki. 6. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah. 7. Menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 8. Menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Teliti, Santun, Bertanggung Jawab, dan Jujur. Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Menghitung jarak dua tempat dengan satuan baku. Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan jenis kelamin. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Menggambarkan lokasi objek pada sebuah peta sederhana. Menulis teks narasi sederhana.
 <p>1. Membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik. 2. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak). 3. Menjelaskan berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya. 4. Menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat. 5. Menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 6. Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Teliti dan Santun. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Membandingkan hasil pengukuran jarak dua tempat ke satu titik tertentu. Mengisi tabel contoh kebudayaan tak benda di daerahnya. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana. Menceritakan karya seni budaya tak benda. Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah. 2. Mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya. 3. Mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya. 4. Menceritakan bahasa daerah setempat. 5. Memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktifitas bermain di lingkungan sekitar. 6. Membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 7. Menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri. 8. Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Teliti dan Santun. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan bahasa daerah setempat. Membaca teks cerita narasi. Menceritakan isi teks cerita narasi. Menceritakan berbagai bentuk keberagaman teman.
 <p>1. Menjelaskan cara menjaga keselamatan diri di air. 2. Mempraktikkan keselamatan diri di air. 3. Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya. 4. Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah. 5. Menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar yang telah dibaca. 6. Menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Jujur, Santun, Bertanggung Jawab, dan Teliti. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan keselamatan diri di air. Menulis teks cerita narasi sederhana.
 <p>1. Menjelaskan berbagai bahasa di tempat tinggalnya. 2. Menceritakan bahasa daerah setempat. 3. Mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari yang terbesar ke yang terkecil. 4. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak). 5. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar. 6. Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, dan Bertanggung Jawab. Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa kemampuan siswa mengajukan pertanyaan. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan bahasa daerah setempat. Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana.

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu berdasarkan suku bangsa di lingkungan sekolah dengan teliti.
2. Dengan mengamati teman-teman, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan satuan jarak dengan satuan baku (km dan m) secara teliti.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana dengan bahasa yang santun.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya dengan teliti.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan karya seni budaya takbenda daerah setempat dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mengamati gambar dan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya dengan teliti.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
9. Dengan teks bacaan, siswa dapat membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
10. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar suasana perempatan di jalan raya.
2. Gambar Edo menjelaskan berbagai suku bangsa.
3. Gambar berbagai kebudayaan di Indonesia.
4. Peta lokasi berbagai tempat di Taman Mini Indonesia Indah (TMII).
5. Teks bacaan tentang "Indonesia Kaya akan Budaya".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar suasana perempatan di jalan raya (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi gambar (*mengamati*).

Kelas Udin mengadakan kunjungan ke Taman Mini Indonesia Indah (TMII). Mereka menjalani keselamatan di perjalanan. Mereka mematuhi aturan lalu lintas.

Ayo Mengamati
Amati gambar di bawah ini dengan teliti!

Kita harus mematuhi aturan lalu lintas agar aman bukan?

Ayo Memerlukan

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tuliskan pertanyaanmu dengan pertanyaan temornmu! Jawab pertanyaan temornmu dengan benar!

Pertanyaanku: _____

Jawaban temornmu: _____



Ayo Menanya

- Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang dibuat dengan teman yang di sampingnya.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan teman (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar penjelasan tentang keberagaman suku bangsa (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang suku bangsa masing-masing siswa (*menalar dan menanya*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel dengan berbagai macam suku bangsa teman yang ada di kelas (*mencoba*).
- Siswa membacakan isi tabel yang telah diisi ke depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan menemukan satuan jarak dengan mengamati petunjuk arah yang ada di lampu merah (*menalar*).
- Siswa juga diarahkan membaca balon percakapan Siti ketika menjelaskan satuan jarak yang lain.



Ayo Berlatih

- Siswa kemudian diarahkan untuk menyebutkan satuan jarak yang lain dan mengisikannya pada kolom yang disediakan (*mencoba*).
- Siswa saling menanggapi terhadap jawaban yang diajukan teman (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Kelas Udin kemudian berangkat menuju Taman Mini. Mereka menggunakan bus sekolah. Di dalam bus, mereka dibagi atas beberapa kelompok. Mereka tidak membeda-bedakan teman. Teman satu kelompok berbeda suku bangsa. Mereka menerimanya dengan lapang dada. Sikap itu penting ditiru.

Aku tahu dengan berbagai suku bangsa temanku. Ada Betawi, Tionghoa, Papua, Bali, Sunda, Jawa, Minang, dan yang lainnya. Aku bangga jadi orang Indonesia.

Ayo Berlatih

Amati teman di sekitarmu, kemudian sebutkan suku bangsa masing-masing temanmu!

Balok pada tabel berikut!

No.	Jenis Kelamin	Suku Bangsa
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Ayo Mengamati



Petunjuk itu bertuliskan "Tolakau sediakan ±100 m".

Nah, akhirnya akhirnya (ini) memperbaiki satuan jarak untuk para... Akhirnya tolakau sebenarnya jarak yang besar, misalnya kilometer (dua).

Ayo Berlatih

Tolakau kamu satuan jarak yang lain?
Diskusikan dengan temennmu!
Isikan pada kolom berikut!

Satuan jarak: lainnya;

Ayo Berlatih

Udin dan teman-teman tiba di Taman Mini. Di pintu gerbang, ada peta lokasi berbagai objek-objek masing-masing desa.

Amati peta di bawah dengan teliti!







Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan untuk mengamati peta sederhana tentang petunjuk arah yang ada pada halaman buku siswa (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang isi peta sederhana yang diamati pada halaman buku siswa (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa kemudian menceritakan isi peta sederhana dengan pemahaman dan bahasa sendiri (*mencoba*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan membaca penjelasan tentang berbagai kebudayaan daerah di Indonesia (*mencoba*).
- Siswa diarahkan menemukan kebudayaan benda dan kebudayaan takbenda berdasarkan penjelasan yang dibaca (*menalar*).
- Siswa kemudian diarahkan menceritakan kebudayaan tak benda daerah setempat, misalnya: bahasa daerah, tarian daerah, lagu daerah, dan sebagainya.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks "Indonesia Kaya akan Budaya" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks "Indonesia Kaya akan Budaya" (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Setelah bertanya jawab tentang isi teks, siswa kemudian diarahkan menceritakan isi teks dengan bahasa sendiri. Perlu diarahkan agar ketika bercerita menggunakan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak berani, anak cerdas, anak manis, dan sebagainya.

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari peta yang kamu cari sebelumnya?

Ceritakan informasi yang kamu peroleh dengan bahasa sendiri!

Gunakan bahasa yang santun ketika menceritakan!

Ayo Mengamati

Di TMII terdapat Museum Indonesia. Di museum ini terdapat berbagai kebudayaan daerah.

Sekarang kita berpindah kebudayaan di Indonesia, untuk melihat keadaan rumah adat, seni-seni tradisional, tari, topeng, batik, dan makam-makam tradisional dari berbagai daerah.

Ayo Membaca

Udin dan teman-teman mengamati berbagai macam budaya daerah!

Bacalah teks berikut ini dengan lancar!

Indonesia Kaya akan Budaya

Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa. Dari pengaruh, ditemukan berbagai kebudayaan daerah. Kebudayaan ada dua bentuk, yaitu kebudayaan bersifat benda dan kebudayaan tak benda.

Pengaruh bersifat benda kebudayaan doerah berbentuk benda. Di sana ada juga minyakur rumoh odot berbagai daerah, misalnya Rumoh Blorong dari Kalimantan Selatan. Selain itu, ada makanan khas berbagai daerah, misalnya timusuun (busur Manado) dari Sulawesi Utara. Selanjutnya, ada juga alat-alat musik tradisional berbagai daerah, misalnya tifa dari Maluku.

Pengaruh dilanjutkan pada benda kebudayaan takbenda. Di sana terdapat jenis-jenis tarian berbagai daerah, misalnya ton kecock dari Bali. Ada juga dyakleskon pemimonan tradisional, misalnya egrang dari Jawa Tengah, Kermadijan, bahaso berbagai daerah, misalnya bahaso Minang dari Sumatera Barat. Kebudayaan Indonesia sangatlah beragam. Kita punya banyak menjadi orang Indonesia.

Tuliskan isi teks cerita yang telah kamu baca? Ceritakan kembali isi teks tersebut dengan bahasamu sendiri!

Ceritakan dengan bahasa yang santun!

Belajar Bersama Orang Tua

- Membangun suasana memahami fungsi jalinan keluarga dalam kehidupan sehari-hari.
- Membangun siklus memahami fungsi antisipasi yakni menciptakan mempersiapkan diri, menjalin persahabatan dan kerjasama.

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa menemukan berbagai bentuk kebudayaan takbenda lainnya di lingkungan sekitar.
- Guru menugaskan siswa membaca peta sederhana dengan tingkatan yang lebih sulit dibandingkan dengan peta yang telah dibaca sebelumnya.
- Guru menugaskan siswa membaca teks narasi yang lain, kemudian menceritakannya dengan bahasa sendiri.
- Guru menugaskan siswa mengamati berbagai bentuk keberagaman teman di lingkungan sekitar, kemudian menceritakannya dengan bahasa yang santun.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang berbagai bentuk kebudayaan takbenda di lingkungan sekitar bagi siswa yang belum paham.
- Guru membimbing siswa cara membaca peta sederhana untuk menemukan lokasi objek tertentu bagi siswa yang belum dapat membacanya dengan baik.
- Guru membimbing kembali siswa yang belum dapat menceritakan isi teks cerita narasi yang dibaca.
- Guru membimbing kembali siswa yang belum mampu menceritakan berbagai bentuk keberagaman teman di lingkungan sekitar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti dan santun
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor
3. Unjuk kerja: Menceritakan bentuk keberagaman teman, menceritakan lokasi objek pada peta sederhana, menceritakan teks cerita narasi berdasarkan teks yang dibaca, dan menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Tes tertulis: skor

- 1) Mengidentifikasi karakteristik individu di sekolah berdasarkan suku bangsa.
Kunci jawaban : Jawaban berdasarkan perndapat siswa.
- 2) Berdiskusi dengan teman tentang satuan jarak yang lainnya.
Kunci jawaban: satuan jarak yang lainnya yaitu: kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), dan milimeter (mm).

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Lokasi Objek pada Peta Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Tentang Indonesia Kaya Akan Budaya dengan Bahasa Sendiri

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Karya Seni Budaya Takbenda Daerah Setempat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.3.5 Membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik yang dimiliki.
- 4.3.4 Menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.



Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.7 Menceritakan lokasi objek yang berkaitan dan representasi objek pada sebuah peta.

Indikator

- 3.6.8 Menghitung jarak dua tempat dengan menggunakan satuan baku.
- 4.7.1 Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.9 Menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.5 Menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

PJOK

- 3.7 Mengetahui konsep dasar pengenalan, gerak dasar lokomotor, permainan dengan alat, dan keselamatan diri di air, terutama yang berhubungan dengan gerakan kaki, tangan, dan tubuh dalam aktivitas air.
- 4.7 Mempraktikkan berbagai gerak dasar pengenalan, gerak dasar lokomotor, permainan dengan alat, dan keselamatan diri di air, terutama yang berhubungan dengan gerakan kaki, tangan, dan tubuh dalam aktivitas air.

Indikator

- 3.7.5 Menjelaskan cara menjaga keseimbangan tubuh di air.
- 4.7.5 Mempraktikkan keseimbangan tubuh di air.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain, siswa dapat menghitung jarak dua tempat dengan menggunakan satuan baku dengan teliti.
2. Dengan membaca peta dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keseimbangan tubuh di air dengan bahasa yang santun.
4. Dengan bermain di kolam renang, siswa dapat mempraktikkan keseimbangan tubuh di air dengan tanggung jawab.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik (jenis kelamin) yang dimiliki dengan teliti.
6. Dengan proses pembiasaan, siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan jujur.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar tanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman bermain di kolam renang.
2. Gambar penjelasan jarak dari rumah ke sekolah.
3. Peta lokasi jarak rumah siswa ke sekolah.
4. Gambar siswa melatih keseimbangan.
5. Teks bacaan tentang "Rekreasi ke Taman Impian Jaya Ancol".
6. Gambar benda-benda padat berhubungan dengan kegiatan berenang.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diarahkan mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain di kolam renang (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk mengidentifikasi isi gambar (*mengamati*).

Hari ini Udin dan teman-teman akan pergi rekreasi. Mereka akan pergi ke Taman Impian Jaya Ancol. Apa yang mereka lakukan di sana?

Ayo Mengamati

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tuliskan pertanyaanmu dengan pertanyaan temomu! Jawab pertanyaan temomu dengan benar!

Pertanyaanmu:	Jawaban temomu:
---------------	-----------------





Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa kemudian saling menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sampingnya.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan membaca penjelasan tentang jarak beberapa tempat ke suatu lokasi tertentu (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Sebelum berangkat, mereka berkumpul di sekolah. Mereka berangkat dari rumah masing-masing.

Berapa km jarak yang ditempuh Dedy dari rumah hingga ia tiba di kolam renang?
Berapa km pula jarak yang ditempuh Edo dari rumah hingga ia tiba ke kolam renang?



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan untuk menceritakan letak suatu tempat pada sebuah peta yang diamati (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

Jarak itu dapat dituliskan ke dalam sebuah peta sederhana.
Perhatikan peta di bawah dengan teliti!

Dapatkah kamu menceritakan letak rumah Edo, rumah Dedy, rumah Udin, dan kolam renang berdasarkan peta di atas?
Coba ceritakan dengan bahasamu sendiri dan bahasa yang sentiasa!

Ayo Beraktifitas

Udin dan teman-teman liba di tempat tujuan.
Semua siswa mempunyai kolam renang.
Mereka berlatih menjaga keseimbangan di air.
Menjaga keseimbangan di air ada caranya.



Ayo Beraktifitas

- Siswa mengamati gambar aktivitas melakukan keseimbangan di air (*mengamati*).
- Siswa diarahkan membaca petunjuk melakukan keseimbangan di air (*mencoba*).
- Siswa mencoba menjaga keseimbangan di air berdasarkan petunjuk yang telah dijelaskan. Ketika menjaga keseimbangan di air perlu diperhatikan dengan baik agar keselamatan anak dapat terjamin (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman melatih keseimbangan secara berpasangan.
Mereka dilikupulkan berdasarkan jenis kelamin.
Sebutkanlah jenis kelamin teman-teman di kelasmu pada tabel di bawah!

No	Nama Teman	Laki-Laki	Perempuan
1.	Edi	✓	✗
2.			
3.			
4.			
5.			

Pernahkah kamu melakukan kegiatan dengan temanmu?
Kegiatan apa saja yang telah kamu lakukan?
Ceritakan di depan kelasmu dengan percaya diri!
Ceritakan seperti gambar di bawah!

Ayo Membaca

- Sebelum membaca teks secara utuh, terlebih dahulu siswa diarahkan untuk memprediksi isi teks berdasarkan judulnya yaitu "Rekreasi ke Taman Impian Jaya Ancol" (*menalar*).
- Siswa membaca lancar teks "Rekreasi ke Taman Impian Jaya Ancol" dengan lancar (*mencoba*).
- Siswa kemudian menyesuaikan kembali prediksi awal terhadap teks dengan hasil setelah membaca (*menalar*).

Ayo Mengamati

- Berdasarkan teks yang telah dibaca ditemukan berbagai macam benda yang digunakan ketika menjaga keseimbangan di air, misalnya pelampung dan ban karet.
- Siswa diarahkan menentukan benda-benda tersebut ke dalam benda padat atau benda cair.
- Siswa menentukan ciri-ciri benda padat dan benda cair.

Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan mengamati berbagai nama benda yang ada pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa mengelompokkan berbagai benda yang diamati ke dalam benda padat atau benda cair (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran penyelesaian yang telah dilaksanakan.

Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita narasi tentang kegiatan yang pernah dilakukan dengan beragam teman (*mencoba*).
- Siswa membacakan isi teks cerita narasi yang telah ditulis.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal.

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lancar!

Rekreasi ke Taman Impian Jaya Ancol

Udin dan teman-teman pergi rekreasi. Mereka berkreasi ke Taman Impian Jaya Ancol. Mereka berkumpul, mereka segera beronggak. Bui guru menjelaskan tentang keselamatan di jalan. Semua siswa harus memakai sobuk pengaman. Tidak boleh mengelurkan kepala dan tangan dari jendela mobil. Ibu dapat membobohayakan diri. Semua siswa mematuhi perintah ibu guru.

Mereka kemudian naik di tempat tujuan. Semua siswa menuju kolam renang. Mereka lalu tahan keseimbangan. Mereka dibagi secara berpasangan. Selain melihat keseimbangan, mereka juga melihat keselamatan di air. Ada yang memakai pelampung lengkap, ada juga yang memakai ban karet. Semua siswa akhirnya dapat melelahi keseimbangan dan keselamatan di air dengan baik. Kemudian, semua siswa segera untuk pulang. Mereka kembali memperhatikan keselamatan di jalan. Akhirnya, semuanya dengan selamat.

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari teks di atas?

Coba jelaskan dengan bahasamu sendiri!

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman melihat keseimbangan di kolam renang.
Ada yang memakai pelampung dan ban karet.
Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!



Kolam Renang



Pelampung



Ban Karet

Aku tahu, air di kolam renang merupakan benda cair. Pelampung dan ban karet adalah benda padat.
Tuliskan komu contoh benda cair dan benda padat lohmu!



Ayo Berlatih

Kelompokkan benda-benda berikut ke dalam benda cair atau benda padat sesuai wujudnya!

Susu	Kocokan Rehang	Kursi
Krim		Air Teh
Batu		Sirok

Ayo Menulis

Tuliskan kegiatan yang pernah kamu lakukan dengan temanmu!
Tuliskan sesuai urutan kegiatan yang telah kamu lakukan!
Isilah pada kolom berikut dengan rapi!

Judul: _____

Belajar Bersama Orang Tua

- Saya dibimbing mencuci tangan saat kita tinggal pada sambutan dengan hadir yang banyak.
- Saya dibimbing untuk membeli makanan yang lezat dengan menggunakan uang dan kartu kredit yang berasal

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa menulis cerita narasi sederhana tentang berbagai aktivitas yang lain yang dilakukan dengan beragam teman.
- Guru menugaskan siswa menceritakan letak berbagai objek pada sebuah peta dengan tingkatan yang lebih rumit untuk menunjukkan letak suatu objek.
- Guru terus membimbing siswa untuk menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekitar.
- Guru membimbing siswa lebih lanjut menjaga keseimbangan di air sehingga lebih mahir untuk berenang sendiri secara mandiri.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali cara menulis teks narasi bagi siswa yang belum mampu menuliskannya dengan baik.
- Guru membimbing siswa kembali cara membaca peta sederhana untuk menentukan letak suatu objek bagi siswa yang belum tahu cara membacanya.
- Guru terus membimbing bagi siswa yang belum mau menunjukkan sikap berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekitar.
- Guru mengulas kembali materi tentang menjaga keseimbangan di air bagi siswa yang belum paham cara melakukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Teliti, jujur, santun, bertanggung jawab
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
3. Unjuk kerja: Menggambarkan lokasi objek pada sebuah peta sederhana dan menulis teks narasi sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Tes tertulis: skor

- 1) Mengidentifikasi karakteristik individu di sekolah berdasarkan jenis kelamin.
Kunci jawaban: Jawaban berdasarkan pendapat siswa.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Aktivitas Bermain di Lingkungan Sekitar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi teks sesuai judul atau tema	Sebagian besar teks sesuai judul atau tema	Sebagian kecil teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Sebagian besar teks tersusun runtut	Sebagian kecil teks tersusun runtut	Seluruh isi teks belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh teks menggunakan ejaan yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Sebagian kecil teks menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Penilaian: Lembar Pengamatan/ Observasi

Lembar Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman		
2.	Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman		

Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Rumah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Mempraktikkan Keseimbangan Tubuh di Air

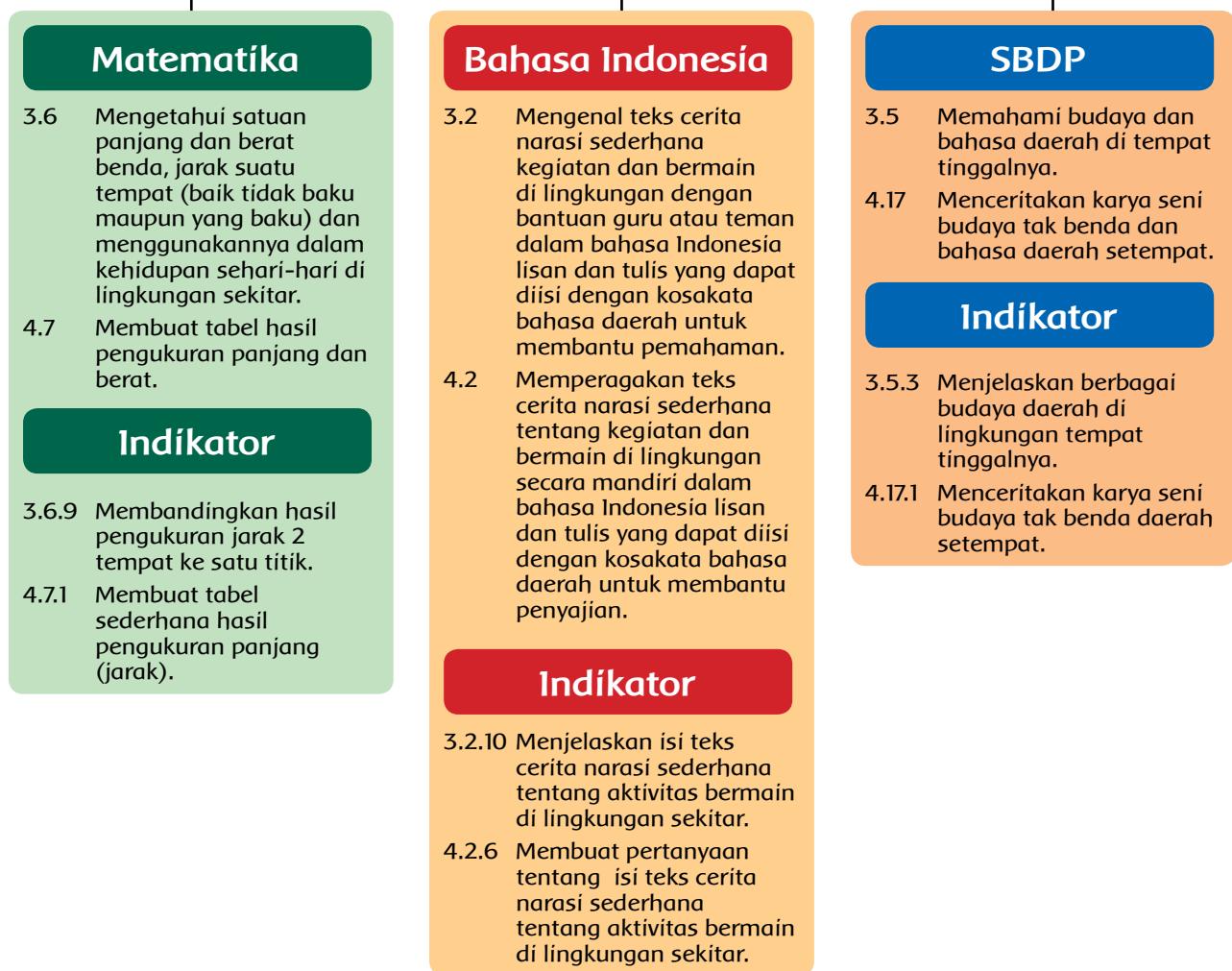
No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menggambar Lokasi Tempat Bermain pada Peta Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan lokasi tempat bermain pada peta	Terlihat lokasi tempat bermain pada peta sangat tepat	Terlihat lokasi tempat bermain pada peta cukup tepat	Terlihat lokasi tempat bermain pada peta kurang tepat	Terlihat lokasi tempat bermain pada peta tidak tepat
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasar	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasar	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasar	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca data tentang jarak, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik dengan teliti.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan berbagai budaya daerah di lingkungan tempat tinggalnya dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat dengan bahasa yang santun.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang "Menyaksikan Pameran di Taman Budaya".
2. Gambar tari Tor-tor.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarga ketika menonton pameran di Taman Budaya (*mengamati*).
- Siswa kemudian diarahkan untuk mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar (*menalar*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Setiap siswa menukar pertanyaannya dengan teman yang ada di sampingnya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman sesuai dengan pertanyaan yang diajukan (*menalar*).
- Setiap siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diberikan teman terhadap pertanyaan yang diajukannya (*menalar dan mengomunikasikan*).

Sore ini, Udin dan keluarga menyusulkan pameran di Taman Budaya. Di sana, Udin bertemu dengan Edo dan Beni. Mereka kemudian menyusulkan pameran bersama. Bagaimana mereka melakukannya?

Ayo Mengamati:

Pertanyaan yang diajukan: Ya, hari ini ada ibu Samantri Iman, Nia!

Siapa, barangkali adalah artis? Ya benar, dia adalah artis!

Ayo Menanya:

Ilustrasi pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tuliskan pertanyaannya dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____

Jawaban temanmu: _____

Ayo Membaca

- Siswa diarahkan mengamati gambar dan tabel yang berisi data tentang jarak rumah setiap siswa ke Taman Budaya (*mengamati*).
- Siswa membandingkan hasil pengukuran jarak 2 tempat ke satu titik (*mencoba*).

Ayo Berlatih

- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah diisi masing-masing siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan membaca penjelasan pada halaman buku siswa yang berkaitan dengan kebudayaan tak benda di daerah setempat. Ketika membaca penjelasan, siswa menemukan contoh kebudayaan tak benda, misalnya tari Tor-tor dari daerah Sumatra Utara (*mencoba*).
- Jika museum atau taman budaya tidak ada di daerah setempat, siswa dapat menanyakan kepada orang tua atau narasumber yang paham dengan kebudayaan daerah setempat.
- Siswa menjelaskan kebudayaan tak benda daerah setempat berdasarkan informasi yang diperoleh dari orang tua atau narasumber (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

- Siswa mendiskusikan dan mengisi tabel contoh kebudayaan tak benda di daerahnya (*mencoba*).
- Siswa kemudian menceritakan jenis kebudayaan tak benda di daerah setempat, misalnya tarian daerah, lagu daerah, bahasa daerah, dan sebagainya (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Menyaksikan Pameran di Taman Budaya" (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menanya dan menalar*).
- Siswa menjelaskan isi teks cerita yang dibaca dengan bahasa yang santun (*mencoba*).

Kel	Nama	Jarak dari Rumah ke Taman Budaya
1.	Udin	5 km
2.	Edo	2 km
3.	Beni	3 km

Jarak dari rumah Beni lebih jauh daripada rumah Udin ke Taman Budaya. Sedangkan, jarak dari rumah Udin lebih jauh daripada rumah Edo ke Taman Budaya.

Tonton dan menyaksikan tarian daerah. Mereka menyaksikan tari tor-tor di Sumatra Utara.

Tarian daerah merupakan contoh kebudayaan tak benda. Contoh tarian adalah Reog Ponorogo, Kremes, Silek, dan permainan tradisional dan berolahraga daerah. Kita harus mengapresiasinya.

Tontonlah kamu dengan berbagai kebudayaan tak benda di daerahmu!

Dijelaskan dengan temamu; kemudian Isilah himpunan pada tabel di bawah!

Nama Tokian	Nama Lagu Daerahmu	Nama Bahasa Daerahmu	Nama Permainan Daerahmu
Udin	Reog Ponorogo	Indonesian	Permainan Tradisional

Sekarang, coba kamu ceklis isi tabel yang telah kamu isi dengan santun!

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Menyaksikan Pameran di Taman Budaya

Kemarin sore,aku dan keluarga menyaksikan pameran di Taman Budaya. Kami berjalan dari rumah naik bus. Di Taman Budaya orang berlalu lalang ramai. Ada yang berjualan makanan, ada juga yang hanya berjalan-jalan untuk menyaksikan pameran. Ayo berperan agar menjadi keselamatan di jalan. Ketika menyeberang jalan harus henti-henti. Kita harus melihat ke kanan dan ke kiri untuk melihat kendaraan yang melintas. Kita juga harus menjaga barang-barang berharga karena maling ada di mana-mana.



Ayo Menanya

- Setelah membaca teks, siswa kemudian diminta mengajukan pertanyaan tentang isi teks dengan menggunakan kata: apa, mengapa, di mana, kapan, dan bagaimana. Misalnya: Apa yang mereka lakukan di Taman Budaya? dan seterusnya (*menanya*).
- Pertanyaan yang dibuat siswa kemudian diajukan kepada teman di sampingnya untuk menjawabnya.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (*menanya dan menalar*).
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan dengan bahasa verbal, misalnya: anak cerdas, anak hebat, anak pintar, dan sebagainya.

Pameran sudah dimulai. Penampilan pertama dimulai dengan tori tori dari Sumatra Utara. Torion itu menarik perhatian penonton. Semua orang berteriak tangan. Tidak tenang, pameran berakhir. Kami bersiap-siap untuk pulang. Aku senang telah dapat memahami kebudayaan Indonesia. Aku bangga jadi orang Indonesia karena memiliki beragam kebudayaan.

Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari teks yang kamu baca?

Coba jelaskan dengan bahasa sendiri!

 Ayo Menanya

Coba ajukan pertanyaanmu terhadap teks di atas! Gunakan dengan kata-tanya apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana?

- (1) Apa ?
- (2) Mengapa ?
- (3) Kapan ?
- (4) Di mana ?
- (5) Bagaimana ?

Belajar Bersama Orang Tua

- ✓ Belajar bersama orangtua membuat berbagai bentuk kegiatan keluarga berjalan lancar, menyenangkan, dan harmonis.
- ✓ Memperluas wawasan untuk mendekati pengetahuan dengan kata apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana.

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mencoba membuat tabel sederhana tentang panjang (jarak) yang lebih bervariasi.
- Guru membagi siswa secara berkelompok dan meminta mereka mewawancara narasumber di sekitar sekolah tentang berbagai bentuk kebudayaan tak benda daerah setempat.
- Guru menugaskan siswa mengembangkan pertanyaan yang telah dibuat pada teks cerita narasi yang lain sehingga dapat memperkaya pengetahuan siswa.

REMEDIAL

- Guru membahas kembali materi tentang cara membuat tabel sederhana tentang panjang (jarak) bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru mengulas kembali materi tentang berbagai jenis kebudayaan tak benda daerah setempat bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata: apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana bagi siswa yang belum mampu mengajukannya.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: Teliti dan santun.
- Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
- Unjuk kerja: Menceritakan lokasi objek pada sebuah peta sederhana, menceritakan karya seni budaya tak benda, dan membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.		1	2	3	4	1	2	3	4
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Tes tertulis: skor

- 1) Mengisi tabel contoh kebudayaan tak benda di daerahnya
Kunci jawaban: Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.
- 2) Mengelompokkan benda-benda dalam bentuk benda padat dan benda cair
Kunci jawaban :
Benda cair di antaranya: susu, sirop, dan air teh.
Benda padat di antaranya: batu, kursi, keramik, dan kacamata renang.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)						
1.									
2.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Tabel Sederhana Tentang Panjang (Jarak)

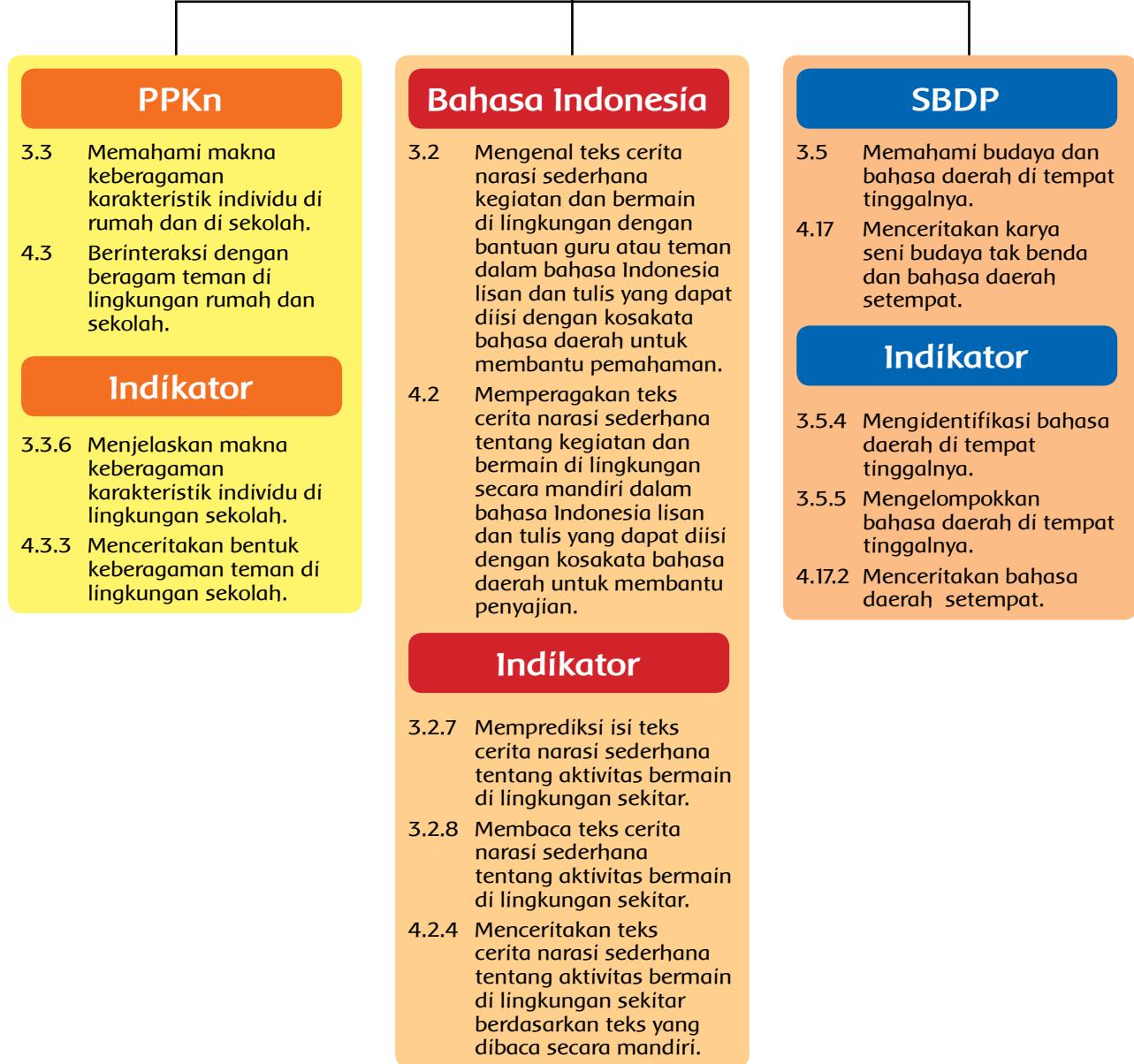
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang panjang/jarak
2.	Ketepatan membuat tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang panjang/jarak	Siswa belum tepat tabel sederhana tentang panjang/jarak

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Karya Seni Budaya Tak Benda Daerah Setempat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahasa daerah di tempat tinggalnya dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya dengan teliti.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bahasa daerah setempat dengan bahasa yang santun.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memprediksi isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan teliti.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar berdasarkan teks yang dibaca secara mandiri dengan bahasa yang santun.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman-teman ketika berlibur.
2. Gambar Siti dan Beni menceritakan bahasa daerah masing-masing.
3. Teks bacaan tentang "Berlibur ke Danau Toba".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa diajarkan mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan Siti ketika berlibur (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).



Ayo Menanya

- Setelah mengamati gambar, siswa diajarkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri (*menanya*).
- Siswa saling bertukar pertanyaan dengan teman di sampingnya, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan teman (*menalar dan mengomunikasikan*).

Hari ini Udin belajar berkelompok. Mereka saling menceritakan pengalaman. Mereka bercerita tentang pengalaman ketika berlibur. Apa saja pengalaman yang mereka ceritakan?

Ayo Mengamati!

Alas mobil model untuk latihan pengemudiannya.
Alas mobil sepeda motor untuk latihan.

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan yang memerlukan pengetahuan di atas! Kemudian, tukarkan pertanyaanmu dengan pertanyaan temanmu! Jawab pertanyaan temanmu dengan benar!

Pertanyaanmu: _____

Jawaban temanmu: _____



Ayo Mengamati

- Siswa kembali mengamati gambar kegiatan Udin dan Siti ketika berlibur dan menghubungkannya dengan keselamatan dalam perjalanan. Keselamatan dalam perjalanan yang dimaksud misalnya: memakai helm, mengenakan sabuk pengaman, dan sebagainya (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (*menanya dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Setelah menemukan informasi dari isi gambar, siswa kemudian diarahkan tentang jenis kebudayaan tak benda di daerah setempat, misalnya bahasa yang digunakan di daerah setempat (*menalar*).
- Siswa kemudian menceritakan bahasa daerah masing-masing dan mencontohkan kata-kata sederhana tentang bahasa yang digunakan, misalnya: kata "kepala" dalam bahasa Indonesia, dapat digunakan dalam bahasa lain. Contohnya: kapalo (bahasa Minang), ulu (bahasa Mandahiling dari Sumatra Utara), dan sebagainya (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengisi tabel mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah dibuat.
- Siswa mengungkapkan pendapat tentang makna keberagaman bahasa daerah yang mereka peroleh (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

- Siswa memprediksi isi teks "Berlibur ke Danau Toba" (*mencoba*).
- Siswa diarahkan membaca teks "Berlibur ke Danau Toba" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca. Siswa saling mengungkapkan pendapat terhadap isi teks yang dibaca (*menanya dan menalar*).
- Siswa menceritakan teks "Berlibur ke Danau Toba" yang telah dibaca sebelumnya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman bercerita tentang liburan ke Kampung Holoman.

Amati gambar di bawah dengan teliti!

Udin dan teman-teman bersepeda motor. Komu menggunakan helm.
Udin naik, teman-teman naik, komu menggunakan helm. Itu jadi cara meningkatkan keselamatan di jalan.

Udin dan keluarga mereka menggunakan helm. Komu menggunakan helm, teman-teman juga menggunakan helm. Itu jadi cara meningkatkan keselamatan di jalan.

Ayo Bercerita

Dalam kampung Holoman, mereka menggunakan bahasa dialek masing-masing.

Tahukah kamu dengan bahasa dialeksinya?

Ceritakan ke depan kelas dengan bahasa yang santun!

Perhatikan contoh Beni dan Siti bercerita berikut ini!

Ayo Berlatih

Sekarang, cobalah tuliskan bahasa dialek yang kamu ketahui dari cerita temanmu!

Kelompokkan sesuai asal dialeknya masing-masing!

No	Nama Bahasa	Asal Dialek
1.	Batak	Sunda Utara
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-

Apa makna perbedaan bahasa dialek yang kamu risetkan? Ceritakan pada dengan bahasa yang santun!

Ayo Membaca

Berlibur ke kampung holoman banyak mendapat pengalaman.

Bocolah pengalaman Beni berikut dengan lancar!

Berlibur ke Danau Toba

Liburan telah tiba. Aku dan keluarga berlibur ke Danau Toba. Danau Toba terletak di Sumatra Utara. Danau Toba adalah kampung holomanku. Di sana terdapat banyak keratonku.

Danau Toba merupakan tempat wisata yang indah. Di sana, kami mengendarai sepeda motor untuk melihat pemandangan yang indah. Tidak lupa memakai helm. Itu untuk menjaga keselamatan di perjalanan.

Danau Toba memiliki bahasa dialek. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Batak. Aku bangga dengan bahasa dialekku. Itu merupakan bagian dari kebudayaan bangsa.

Liburan pun segera berakhir. Kami kembali ke Jakarta. Ketika berangkat ke Jakarta, tidak lupa mengingat keselamatan di perjalanan. Kami selalu memperbaiki barang-barang berhingga. Aku senang telah berlibur ke kampung holoman.

Informasi apa yang dapat kamu peroleh berdasarkan teks bocoran di atas?

Ceritakanlah dengan bahasamu sendiri!

Gunakan bahasa yang santun!





Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan menemukan berbagai aktivitas yang dilakukan dengan beragam teman (*menalar*).
- Siswa kemudian menceritakan berbagai kegiatan yang pernah dilakukan dengan beragam teman di lingkungan sekitar (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberi penghargaan dengan bahasa verbal, misalnya: anak rajin, anak cerdas, anak berani, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa secara berkelompok membuat sebuah drama sederhana tentang keberagaman teman dengan mengombinasikan berbagai bahasa daerah.
- Guru menugaskan siswa membaca teks cerita narasi yang lain dan menceritakannya ke depan kelas dengan bahasa yang santun. Boleh dengan menggunakan bahasa daerah ketika menceritakan.

REMEDIAL

- Guru membimbing lebih lanjut materi tentang menceritakan isi teks cerita narasi yang dibaca bagi siswa yang belum berani menceritakannya.
- Guru mengulas kembali materi tentang menceritakan bahasa daerah dan keberagaman teman bagi siswa yang belum mempu menceritakannya dengan baik.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: Teliti dan santun
- Penilaian pengetahuan: Daftar periksa
- Unjuk kerja: Menceritakan bahasa daerah setempat, membaca teks cerita narasi, menceritakan isi teks cerita narasi, dan menceritakan berbagai bentuk keberagaman teman.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.		1	2	3	4	1	2	3	4
2.									
3.									

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Tes tertulis: skor

- 1) Mengisi tabel mengelompokkan bahasa daerah di tempat tinggalnya
Kunci jawaban: Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Cerita Narasi yang Telah Dibaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Lingkungan Rumah

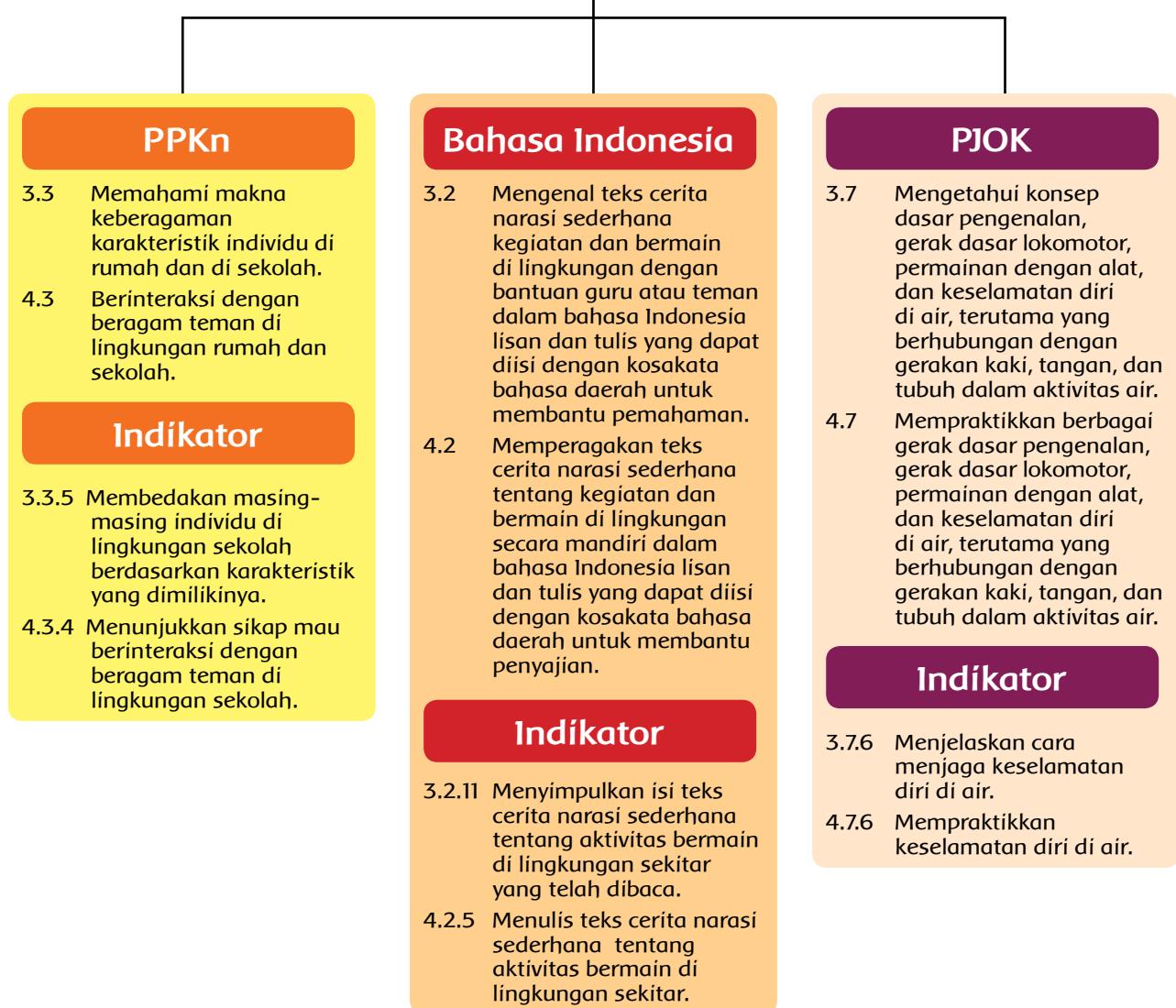
No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bahasa Daerah Setempat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Indikator Pembelajaran





TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan cara menjaga keselamatan diri di air dengan bahasa yang santun.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan keselamatan diri di air dengan tanggung jawab.
3. Dengan mengamati teman di kelas, siswa dapat membedakan masing-masing individu di lingkungan sekolah berdasarkan karakteristik yang dimilikinya dengan teliti.
4. Dengan proses pembiasaan, siswa dapat menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan jujur.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyimpulkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar Udin dan teman-teman ketika berlibur ke pantai.
2. Gambar siswa berenang di kolam berenang mengenakan pelampung tangan dan ban karet.
3. Gambar Udin dan teman-teman duduk melingkar makan siang.
4. Teks bacaan tentang "Berlibur ke Pantai Kuta Bali".
5. Gambar berbagai kegiatan yang memanfaatkan sinar matahari.

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman berlibur di pantai (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).

Ayo Mengamati

Selain ke kompleks halaman, Udin dan teman-teman juga pernah berlibur ke Pantai Kuta di Bali. Apa yang mereka lakukan ketika berlibur ke Bali?

Ayo Menalar

Buatlah pertanyaan yang menurutmu penting dari gambar di atas! Kemudian, tuliskan pertanyaanmu dengan pertanyaan temannya! Jawab pertanyaan temannya dengan benar!

Pertanyaanmu: _____
Jawaban temannya: _____



Ayo Menanya

- Setelah mengidentifikasi gambar, siswa kemudian mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa saling menukar pertanyaan yang dibuatnya dengan teman yang disampingnya, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan teman.
- Siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan teman (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa kembali diminta mengamati gambar ketika berlibur di pantai (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang gambar (*menanya dan menalar*).
- Siswa diminta menghubungkannya dengan cara menjaga keselamatan di air (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Guru menjelaskan alat yang dapat digunakan dalam menjaga keselamatan di air, misalnya: pelampung tangan, ban karet, dan sebagainya.
- Siswa kemudian diajak ke kolam renang untuk mempraktikkan cara menjaga keselamatan di air (*mencoba*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat setelah melakukan latihan menjaga keseimbangan di air (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Amati kembali gambar Udin dan teman-teman ketika berlibur ke Bali.

Ada yang bermain di pasir.

Ada juga yang berenang di pantai.

Mereka selalu menjaga keselamatan di air.

Keliko berenang, mereka mengenakan pelampung, tangon dan ban karet.

Ayo Berlatih

Berlatihlah di kolam renang atau sungai dangkal di sekitar sekolahmu!

Praktikkan cara menjaga keselamatan di air dengan bimbingan gurumu!

Gunakan ban karet atau pelampung!

Amati gambar di samping!

Ayo Mengamati

Udin dan teman-teman osyik bermain.

Tidak terasa hari sudah siang.

Udin dan teman-teman sedang berbagi makanan.



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar ketika Udin dan teman-teman makan siang (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang isi gambar yang diamati (*menanya dan menalar*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat tentang isi gambar (*mengomunikasikan*).
- Guru memberikan bimbingan dan arahan tentang isi gambar yang diamati. Isinya mengarah pada keberagaman teman dengan berbagai karakteristik yang dimilikinya, misalnya: hobi, sifat, kebiasaan, dan sebagainya.



Ayo Berlatih

- Bertanya jawab tentang perilaku atau sikap yang menunjukkan mau berinteraksi dengan keberagaman teman (*menalar dan menanya*).
- Siswa kemudian diarahkan pada proses pembiasaan diri. Agar lebih terarah, siswa diminta mengamati kolom pembiasaan pada halaman buku siswa.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Berlibur ke Pantai Kuta Bali" dengan lancar (*mencoba*).
- Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (*menalar dan menanya*).
- Siswa kemudian menyimpulkan isi teks yang dibaca dengan bahasa sendiri dan mengisikannya pada kolom yang disediakan pada buku siswa (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Pada teks dijelaskan bahwa matahari bersinar terik dan terasa panas. Matahari banyak manfaatnya bagi manusia, misalnya menjemur ikan asin, pakaian, gabah, dan membantu tumbuhan memasak makanan.
- Siswa mengamati gambar berbagai pemanfaatan sinar matahari dalam kehidupan sehari-hari (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang gambar yang diamati.



Ayo Berlatih

- Sinar matahari yang terlalu panas dan berlebihan dapat mengganggu kesehatan tubuh.
- Siswa menentukan berbagai cara melindungi tubuh dari sinar matahari yang berlebihan dan mengisikannya dalam tabel (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah dibuat.



Ayo Menulis

- Bertanya jawab tentang kegiatan berlibur yang pernah dilakukan (*menanya dan menalar*).
- Siswa menuliskan kegiatan yang pernah dilakukan dengan bahasa sendiri pada kolom yang disediakan. Ketika menulis, guru perlu memberikan arahan agar menulis secara runtut karena menulis teks cerita narasi (*mencoba*).

Amati gambar ini dengan teliti!
Sikap Udin dari teman-teman penting ditiru.
Kita harus berbagi dan bergaul dengan semua teman.

Ayo Berlatih

Kelihatan antusiasme untuk teman dan teman
Saling berbagi untuk teman-teman
Teman-teman kita untuk teman dan teman
Galang mengingatkan teman teman

Hoh, Amik-nanti Ibu, rasa kita tetiba makanan yang kita bawa tidak ada kebutuhan untuk berbagi dengan teman-teman?

Siap

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah dengan lancar!

Berlibur ke Pantai Kuta Bali

Udin dan teman-teman berlibur ke pantai Kuta di Bali. Di pantai, udin yang berminat positif, udin juga yang berminat negatif. Mereka menggunakan pelampung tangan dan ban karet. Itu berguna untuk menjaga keselamatan di air.

Hari sudah siang, Motohari bersinar terik. Hari tersebut panas. Mereka segera makan siang. Udin dan teman-teman saling berbagi makanan. Sikap berbagi merupakan contoh sikap positif dalam kebersamaan teman. Sikap itu penting ditiru dalam kehidupan.

Informasi apa yang dapat kamu peroleh berdasarkan teks yang kamu baca?

Coba kamu simpulkan dengan bahasamu sendiri!

Ayo Mengamati

Matahari bersinar terik dan hari tersebut panas. Matahari adalah sumber panas dan cahaya terbesar di bumi.

Siap

Ayo Tulis!
Panas matahari dapat memperlakukan kulitmu, gelatin, ikatan rambut, dan membuatmu merasa lemas.

Panas dan cahaya sangat penting bagi kehidupan.

Ayo Berlatih

Panas dan cahaya yang berlebihan tidak baik bagi tubuh.
Kita harus melindungi tubuh dari panas dan cahaya matahari yang berlebihan.
Apa saja yang dapat kamu lakukan dalam melindungi tubuhmu?

Siap

- Siswa membacakan teks narasi yang telah ditulis. Perlu diarahkan agar siswa dalam membacakan menggunakan bahasa yang santun (*mengomunikasikan*).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak berani, dan sebagainya.



PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mengembangkan teks narasi yang telah ditulis ke dalam bentuk cerita yang lebih panjang.
- Guru melatihkan lebih lanjut cara menjaga keseimbangan di air, sehingga siswa dapat mengembangkan bakatnya untuk selanjutnya.
- Guru membimbing lebih lanjut agar siswa terus terbiasa dengan sikap mau berinteraksi dengan teman walaupun berbeda-beda.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang menulis cerita narasi tentang berbagai kegiatan yang pernah dilakukan bagi siswa yang belum dapat menuliskannya.
- Guru membimbing kembali siswa yang sulit berlatih menjaga keseimbangan di air.
- Guru menjelaskan dan membimbing kembali tentang proses pembiasaan sikap mau berinteraksi dengan teman di lingkungan sekitar.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap: Jujur, santun, bertanggung jawab, dan teliti.
2. Penilaian pengetahuan: Daftar periksa.
3. Unjuk kerja: Mempraktikkan keselamatan diri di air, menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman di sekolah, dan menulis teks cerita narasi sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Jujur				Santun				Bertanggung Jawab				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Tes Tertulis: Skor (Mengisi Tabel Hal Yang Dilakukan untuk Melindungi Tubuh) Kunci Jawaban : Jawaban Disesuaikan Dengan Pendapat Siswa

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menyimpulkan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Sebagian besar cerita disimpulkan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Cerita Narasi Sederhana Tentang Kegiatan di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi teks sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema	Seluruh isi teks belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi teks tersusun runtut	Kurang dari setengah isi teks tersusun runtut	Seluruh isi teks belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih teks menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah teks menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh teks belum menggunakan ejaan yang tepat

c. Penilaian: Lembar Pengamatan

Rubrik Penilaian Kemampuan Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi dengan Beragam Teman di Lingkungan Rumah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman		
2.	Siswa mampu menunjukkan sikap tidak membedakan teman		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan setelah menunjukkan sikap mau berinteraksi dengan beragam teman		

Hasil Penilaian Menunjukkan Sikap Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman di Rumah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Kemampuan Mempraktikkan Keselamatan Diri di Air

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi mempraktikkan keselamatan diri di air		
2.	Siswa terlibat aktif dalam mempraktikkan keselamatan diri di air		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah mempraktikkan keselamatan diri di air		

Hasil Penilaian Mempraktikkan Keselamatan Diri di Air

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.3.6 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah.
- 4.3.3 Menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah.

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang dan berat.

Indikator

- 3.6.11 Mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari yang terbesar ke yang terkecil.
- 4.11.1 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak).

SBDP

- 3.5 Memahami budaya dan bahasa daerah di tempat tinggalnya.
- 4.17 Menceritakan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat.

Indikator

- 3.5.6 Menjelaskan berbagai bahasa di tempat tinggalnya.
- 4.17.2 Menceritakan bahasa daerah setempat.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.2.12 Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.6 Membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan berbagai bahasa di tempat tinggalnya dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan bentuk keberagaman teman di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan bahasa daerah setempat dengan bahasa yang santun.
4. Dengan mengamati data tentang jarak, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran jarak beberapa tempat dari yang terbesar ke yang terkecil dengan teliti.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang (jarak) dengan teliti.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekolah dengan bahasa yang santun.

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Gambar kegiatan Udin dan teman-teman mengunjungi posko pengungsian korban banjir.
2. Gambar beberapa posko pengungsian dengan jarak tertentu.
3. Teks bacaan tentang "Banjir Melanda Ibukota".

KEGIATAN PEMBELAJARAN



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman mengunjungi korban pengungsian (*mengamati*).
- Siswa kemudian mengidentifikasi informasi yang dapat diperoleh berdasarkan gambar (*menalar*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (*menanya*).

- Siswa saling menukarkan pertanyaan dengan teman di sampingnya.
- Siswa menjawab pertanyaan dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan temannya (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan untuk membaca penjelasan pada halaman buku siswa yang berkaitan dengan keberagaman suku bangsa (*mencoba*).
- Siswa kemudian menceritakan keberagaman teman yang ada di lingkungan sekitar misalnya bahasa daerah.
- Siswa diarahkan juga untuk menceritakan bahasa daerah yang telah dapat ia kuasai atau yang ia mengerti (*mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan agar dapat menceritakan dengan bahasa yang santun.



Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar tenda pengungsian dan membaca penjelasan yang ada di atasnya (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang isi gambar (*menanya dan menalar*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat dan menanggapi pendapat yang disampaikan teman (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran beberapa tenda pengungsian dari yang terbesar ke yang terkecil (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa membuat tabel sederhana tentang panjang (jarak) (*mencoba*).
- Siswa saling memeriksa kebenaran isi tabel yang telah dibuat (*menalar*).



Ayo Membaca

- Sebelum membaca, bertanya jawab tentang judul teks untuk mengetahui pemahaman awal siswa tentang teks.
- Siswa membaca teks tentang "Banjir Melanda Ibukota" (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang dibaca (*menalar*).

Ayo Bercerita

Di tenda pengungsian terdapat beberapa suku bangsa. Ada mewali Inggris dengan berbahasa Inggris. Ada Betawi, Torrengkok, Papua, Bali, Sunda, Jawa, Minang, dan yang lainnya. Berbeda suku bangsa, berbeda pula bahasa dan cara berpakaian.

Sebelumnya, kamu telah menceritakan bahasa daerah di sekitar tempat tinggalmu bukan? Sekarang, cobalah ceritakan bahasa daerah yang dapat kamu kuasai atau yang dapat kamu mengerti! Ceritakan seperti gambar berikut!

Mau ceritong Jawa, atau bantuluan Sunda, Nusantara, atau juga memperkenalkan bahasa Papua.

Ayo Mengamati

Di lokasi pengungsian terdapat beberapa tenda. Tenda itu mempunyai jarak yang berbeda. Perhatikan gambar di bawah dengan teliti!

Tenda 4 Tenda 5 Tenda 2 Tenda 1

Jarak dari tenda pertama ke tenda kedua 5 m. Jarak dari tenda kedua ke tenda ketiga 8 m. Sedangkan jarak dari tenda ketiga ke tenda keempat adalah 10 m.

Maka dapat diketahui jaraknya dari tempat terbesar ke tempat yang terkecil, yaitu 10 m, 8 m, dan 5 m.

Ayo Berlatih

Sebelumnya kamu sudah pernah menyajikan data ke dalam tabel bukan? Sekarang, cobalah sajikan data di atas ke dalam sebuah tabel sederhana!

	Tenda	Jarak
1.	Tenda pertama ke tenda kedua	
2.	Tenda kedua ke tenda ketiga	
3.	Tenda ketiga ke tenda keempat	

Ayo Membanding

Bocoloh teks di bawah dengan lancar!

Banjir Melanda Ibukota

Jakarta dilanda banjir. Semua korban mengungsi di tenda pengungsian. Bantuan pun berdatangan. Kelas Udin juga berencana mengunjungi korban. Mereka akan memberikan bantuan.

Pagi-pagi, Udin dan teman-teman sudah bersedia di depan tenda pengungsian. Beberapa tenda dari berbagai suku bangsa. Udin dan teman-teman memberikan bantuan. Mereka tidak merindukan bedakan suku bangsa. Mereka pulang dengan bangga menjelang siang. Mereka puas dengan bangga karena telah dapat membantu sesama. Sikap itu penting ditiru.



Ayo Menanya

- Setelah menjawab pertanyaan, siswa kemudian diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai gambar. Ketika membuat pertanyaan diarahkan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, di mana, dan bagaimana (*menanya*).
- Pertanyaan yang telah dibuat siswa diajukan kepada siswa yang lain, kemudian menjawabnya sesuai isi pertanyaan (*menalar*).



Ayo Bercerita

- Siswa diarahkan membaca penjelasan yang berhubungan dengan keberagaman suku bangsa yang terdapat pada halaman buku siswa (*mencoba*).
- Siswa menceritakan berbagai kegiatan dengan memperhatikan keberagaman teman di lingkungan sekitar (*mengomunikasikan*).
- Siswa yang lain menanggapi cerita yang disampaikan teman yang tampil.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal misalnya anak pintar, anak hebat, anak cerdas, dan sebagainya.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks yang telah kamu baca!

- Peristiwa apa yang dapat kamu peroleh dari teks yang kamu baca?
- Apakah yang dilakukan Udin dan teman-teman?
- Mengapa mereka bangga setelah melakukan kunjungan?

Jawab:

Ayo Menanya

Coba ajukan pertanyaanmu berdasarkan teks yang kamu baca!

Gunakan kata apa, siapa, kapan, di mana, dan bagaimana!

Tuliskan persoalanmu pada kolom berikut!

1) Apa?
2) Siapa?
3) Kapan?
4) Di mana?
5) Bagaimana?

Ayo Bercerita

Udin dan teman-teman telah melakukan kunjungan. Mereka berasal dari berbagai suku bangsa. Mereka tidak membeda-bedakan teman.

Nah, sekarang anak-anak kita sudah tahu dengan bersama-sama teman teman kita tidak boleh membeda-bedakan teman! Kita harus mendukung dan menghargai teman teman kita tanpa membeda-bedakan.

Pembelahan kamu melakukan kegiatan seperti yang dilakukan Udin dan teman-teman?

Kegiatan apa yang telah kamu lakukan?

Ceritakanlah ke depan kelas dengan mempertontonkan keberagaman temanmu!

Belajar Bersama Orang Tua

- Membangun rasa menghargai permasalahan dengan menggunakan kata apa, siapa, kapan, mengapa, dan bagaimana.
- Menyelesaikan permasalahan yang ada dengan mempertimbangkan jarak teman-teman.
- Membentuk sistem memerlukan banyak teman karena ketika kita bersama di manapun dan dimana pun akan selalu ada teman.

PENGAYAAN

- Guru menugaskan siswa mengembangkan pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya pada teks yang lain.
- Guru menugaskan siswa menggali informasi lebih lanjut tentang penggunaan bahasa daerah yang ada di sekitar tempat tinggalnya.
- Guru kembali menugaskan siswa membuat tabel sederhana tentang pajang/jarak yang lain sehingga siswa lebih mahir.

REMEDIAL

- Guru mengulas kembali materi tentang cara mengajukan pertanyaan terhadap teks bacaan bagi siswa yang belum mampu mengajukannya dengan baik.
- Guru mengulas kembali materi tentang kebergaman suku bangsa terutama yang berhubungan dengan bahasa daerah setempat bagi siswa yang belum mampu menemukannya dengan baik.
- Guru mengulas kembali cara membuat tabel sederhana bagi siswa yang belum paham.

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: Santun, teliti, dan bertanggung jawab.
- Penilaian pengetahuan: Daftar periksa dan skor.
- Unjuk kerja: Menceritakan bahasa daerah setempat dan membuat pertanyaan tentang isi teks cerita narasi sederhana.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Teliti				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.													
3.													

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.					
2.					

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian tentang menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks tentang Banjir Melanda Ibukota

Tes tertulis: 4 Skor

Banyak soal: buah

Kunci Jawaban:

- Banjir
- Mengunjungi dan memberikan bantuan kepada pengungsi
- Telah dapat membantu korban banjir

3. Keterampilan

a. Penilaian: Lembar Pengamatan

Lembar Penilaian Kemampuan Membuat Pertanyaan Berdasarkan Teks Cerita yang Telah Dibaca

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan teks cerita yang dibaca		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)						
1.									
2.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bentuk Keberagaman Teman di Rumah Berdasarkan Gambar Kesukaan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

d. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan Bahasa Daerah Setempat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

REFLEKSI GURU

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

.....
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

LEMBARAN PENILAIAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah teks narasi berikut, kemudian jelaskan isinya dengan bahasamu sendiri!

Udin dan teman-teman pergi rekreasi ke pantai. Di sana mereka bermain bersama. Ada yang bermain pasir, ada yang berenang di pantai. Semua siswa bermain dengan gembira. Hari menjelang siang. Perut sudah mulai terasa lapar. Semua siswa segera makan siang. Mereka saling berbagi makanan dan saling membantu. Tidak ada yang pelit. Sikap itu pantas ditiru.

Jawaban:

.....
2. Tulislah sebuah cerita narasi tentang kegiatan yang pernah kamu lakukan bersama temanmu!

Jawaban:

.....
3. Sebutkanlah dua contoh kebudayaan yang ada di daerah tempat tinggalmu!

Jawaban:

.....
4. Sebutkanlah alat-alat yang dapat digunakan untuk menjaga keseimbangan di air yang kamu ketahui!

Jawaban:

5. Di pengungsian terdapat beberapa tenda pengungsian dengan jarak tertentu, antara lain:
Jarak tenda A ke tenda B adalah 5 m.
Jarak tenda B ke tenda C adalah 8 m.
Jarak tenda C ke tenda D adalah 4 m.
Lengkapilah tabel berikut berdasarkan data di atas!

No	Nama Tenda	Jarak
1.	Tenda A ke B	...
2.	Tenda B ke C	...
3.	Tenda C ke D	...

KUNCI LEMBARAN PENILAIAN

1. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 20).
3. Tarian, pakaian adat, makanan khas daerah, dan lagu daerah (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa) (skor 20).
4. Ban karet, palampung tangan, dan pelampung (skor 20).
5. Skor 20

No	Nama Tenda	Jarak
1.	Tenda A ke B	5 m
2.	Tenda B ke C	8 m
3.	Tenda C ke D	4 m

DAFTAR PUSTAKA

- Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.
- Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.
- James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.Dirjen Pendidikan Dasar.
- Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.
- Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.
- Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.
- Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.
- Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instant Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.
- Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.
- Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.