



Tema 6

Air, Bumi dan Matahari

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Air, Bumi, dan Matahari : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. xii, 200 : ilus. ; 29,7 cm. -- (Tema; 6)	Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas II ISBN 978-602-282-504-3	I. Seri II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan	372.1
---	--	--	-------

Kontributor Naskah : Taufina, Irene Maria J. Astuti, Marina Novianti, Faisal, dan Purnomasidi

Penelaah : Sri Sulistyorini, Rizky Rosjanuardi, Bunyamin Maftuh, Vismaia Damayanti, Tri Hartiti, Mugiyono Hartono, dan Nur Wahyu

Penelia Penerbitan: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas II SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas II SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah diantara keinginan-keinginan tersebut. Bukan hanya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik Kelas II SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas II SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* dimana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum didalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, peserta didik diajak menjadi berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Implementasi terbatas pada tahun ajaran 2013/2014 telah mendapat tanggapan yang sangat positif dan masukan yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dipergunakan semaksimal mungkin dalam menyiapkan buku untuk implementasi menyeluruh pada tahun ajaran 2014/2015 dan seterusnya. Walaupun demikian, sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggalihkan pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaímaná Menggunakan Buku Panduan Guru?

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaítu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demí halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa, misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP: Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain:

1. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
2. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
3. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Dalam Buku Panduan Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, diantaranya:

1. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
2. Observasi (pengamatan)
3. Portofolio

Instrumen Penilaian:

1. Instrumen tes tertulis dalam bentuk soal.

Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.

Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

2. Instrumen unjuk kerja dalam bentuk Rubrik Penilaian.

Contoh Rubrik Rubrik Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rumus perhitungan sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi. Pada contoh ini, skor ideal = $2 \times 4 = 8$.

No	Nama Siswa	Perolehan skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Beni	4	3
2.	Dayu	4	4
3.	Siti	3	3
4.	dst....

Perhitungan nilai akhir siswa:

$$\text{Beni: } \frac{7}{8} \times 100 = 87,5 \quad \text{Dayu: } \frac{8}{8} \times 100 = 87,5$$

3. Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum Terlihat (✗)	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi				
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar				
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran				

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

Hasil Pengamatan Melakukan Aktivitas Gerakan Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

Catatan: guru memberikan tanda (✓) pada setiap kriteria sesuai dengan kinerja siswa

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester ini, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan meliputi: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.
2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
 - a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester, guru dapat menentukan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan, hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
 - b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
 - Cermat
 - Percaya diri
 - Tanggung jawab
 - c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator disiplin dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Cermat	Kehati-hatian dalam mengerjakan sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Senantiasa hati-hati dan penuh ketelitian dalam mengerjakan sesuatu • Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku

- d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan

Bulan: 2014

Nilai Karakter yang Dikembangkan: Disiplin

No	Nama Siswa	Perkembangan*)															
		Minggu I				Minggu II				Minggu III				Minggu IV			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni																
2.	Dayu																
3.	Siti																
4.	Udin																
dst.																

*) Guru memberikan tanda (/) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

Keterangan:

BT: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

MT: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

MB: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

SM: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI KELAS 11

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

Kompetensi Inti Kelas 11

1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

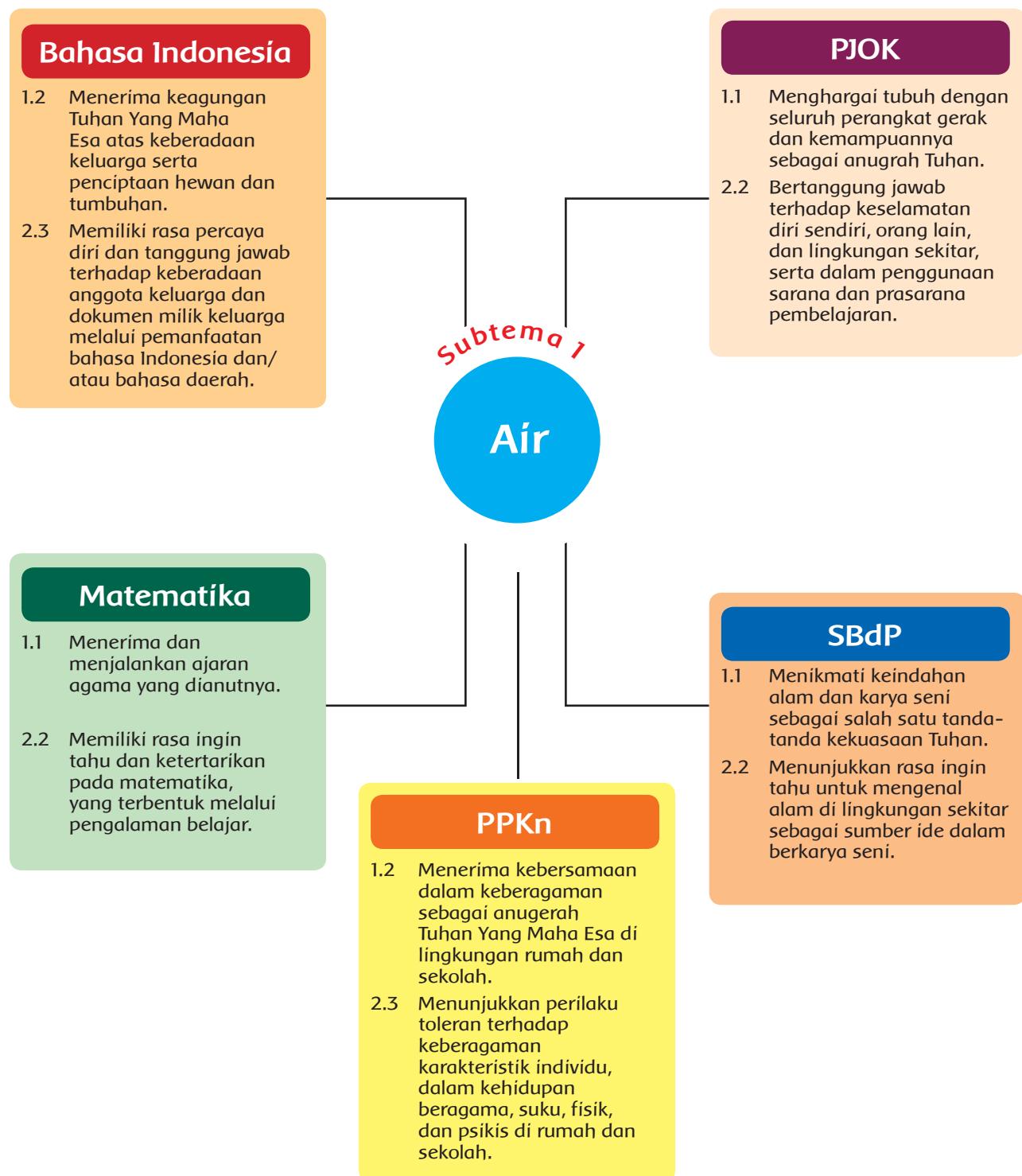


Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaímaná Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Panduan Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Intí Kelas II.....	xí
Daftar Isi.....	xii
Subtema 1:	
Air	1
Subtema 2:	
Bumi	47
Subtema 3:	
Matahari.....	102
Subtema 4:	
Alam Sekitar Kita.....	150
Daftar Pustaka.....	200

Subtema 1: Air

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 4.4 Membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

Air

Subtema 1

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

PJOK

- 3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan sesudah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9 Mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Air

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. 2. Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 3. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. 4. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar. 5. Membandingkan hasil pengukuran panjang benda. 6. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku. 7. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda. 8. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Menjawab pertanyaan dari teks laporan Membandingkan panjang benda Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks laporan tentang air Mengukur panjang benda Menggambar tentang kegiatan yang menggunakan air Menggambar ekspresi
 <p>1. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. 2. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. 3. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. 4. Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 5. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. 6. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m. 7. Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. 8. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda. 9. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Mengisi titik berdasarkan gambar Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan mengisi galon Mengukur panjang benda Menulis teks laporan tentang kegiatan mengukur benda Membacakan teks laporan yang ditulis
 <p>1. Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. 2. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar. 3. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan. 4. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku. 5. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m. 6. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda. 7. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda. 8. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni. 9. Menentukan teknik dalam membuat karya seni dengan cermat. 10. Menirukan gerakan aliran sungai.</p>	Sikap <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Menjawab pertanyaan dari teks laporan Menjawab pertanyaan tentang kegunaan alat ukur Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan tentang banjir Mengukur panjang benda Berkreasi membuat gambar cetak dari bahan alam Menirukan gerakan bermain

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 1: Air

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2. Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 3. Mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. 4. Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. 5. Membaca teks buku harian edo, menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga. 6. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni. 7. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Menentukan kegiatan yang mematuhi tata tertib berdasarkan gambar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat berdasarkan gambar Bercerita tentang kegiatan sehari-hari dan tata tertib di rumah Membacakan teks buku harian edo Membuat karya relief dari bubur kertas
 <p>1. Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 2. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab. 3. Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. 4. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. 5. Membacakan teks buku harian anggota keluarga yang telah ditulis. 6. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. 7. Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar Menentukan kegiatan yang boleh dilakukan setelah berenang <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan tata tertib di rumah dalam menjaga kebersihan air Menulis teks buku harian tentang menjaga kebersihan air di rumahnya Melakukan kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan
 <p>1. Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari. 2. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. 3. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. 4. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD. 5. Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m. 6. Membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda. 7. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda. 8. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Daftar periksa tentang kemampuan siswa mengajukan pertanyaan Membandingkan panjang benda berdasarkan gambar <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca puisi Menulis puisi sederhana Aktivitas membanding benda Membuat karya cetak dengan jari Membuat gambar cetak jari

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang benda.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh teks laporan, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan membaca teks laporan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
3. Dengan memahami manfaat tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang benda dengan cermat.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar, siswa menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan cermat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar kenampakan alam seperti: laut, danau, sungai, air terjun, dan perumahan.
- Cuplikan berita tentang penduduk yang kekurangan air bersih.
- Gambar Edo, kakak, dan ibu sedang memegang benda.
- Gambar Edo dan kakak sedang mengukur tinggi ember dan bak air.
- Gambar beberapa contoh karya seni beserta alat dan bahannya.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar-gambar perairan yang ada di alam, kemudian menyebutkan di antara tempat-tempat tersebut mana yang ada di sekitar siswa (*mengamati*).
- Ketika mengamati gambar, siswa memikirkan kalimat yang sesuai dengan gambar (*menalar*).
- Siswa menuliskan kalimat di bawah gambar yang sesuai (*mengomunikasikan*).
- Kalimat yang dituliskan siswa pasti beragam. Beberapa siswa membacakan kalimat yang ditulisnya dan ditanggapi oleh teman-temannya. Guru memfasilitasi terjadinya tanya jawab mengenai pendapat siswa tersebut.

Air ada di sekitar kita.
Di manakah kamu dapat menemukan air?

Ayo Mengamati!

Amatilah gambar di bawah ini dengan teliti!
Apakah di daerahmu ada tempat-tempat seperti pada gambar berikut?

Three small illustrations: a river, a beach, a waterfall, and a flooded area.

Pikirkan sebuah kalimat yang sesuai dengan setiap gambar.
Tuliskan kalimat itu di bawah masing-masing gambar.

Ayo Membaca

- Siswa membaca cuplikan berita tentang penduduk yang kekurangan air bersih karena banjir (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan cuplikan berita yang telah dibaca (*menalar*).

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang. Topik yang didiskusikan adalah mengenai air.
- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa (*menalar*). Kesantunan siswa dalam berdiskusi diamati oleh guru.
- Salah satu anggota kelompok mencatat jawaban hasil diskusi.
- Hasil diskusi dituliskan dalam bentuk laporan sesuai format yang ada di buku siswa. Kelompok membuat kesimpulan hasil diskusi berdasarkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang harus didiskusikan (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa untuk dibandingkan tinggi dan pendeknya (*mengamati*). Gambar yang diamati adalah gambar botol minuman, gelas, dan cangkir.
- Kegiatan tambahan: Kegiatan ini dapat ditambah dengan membandingkan botol minuman yang dibawa siswa. Botol minuman siswa dibandingkan tinggi rendahnya.
- Siswa membandingkan tinggi benda berdasarkan gambar dengan mengisi titik menggunakan kata *lebih pendek* atau *lebih tinggi* (*menalar*).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar cara mengukur benda dengan menggunakan alat ukur tak baku, yaitu jengkal tangan (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar hasil pengukuran yang berbeda antara Edo dan Kakak Edo. Siswa menjawab pertanyaan mengapa hasil pengukuran itu berbeda (*menalar*).

Bacalah teks di bawah ini dengan teliti.

Bantul di wilayah Jakarta Barat menyebabkan sebagian warga kekurangan air bersih. Warga yang biasa memproduksi air bersih dari Perusahaan Air Minum (PAM), sementara ini tidak bisa terlayani. Hal itu disebabkan instalasi Pengolahan Air yang menghasilkan air bersih terendam banjir. Selain kekurangan air bersih, di dekat itu juga terjadi pemadaman listrik.

1. Judul apa yang sesuai dengan teks boocoh tersebut?
2. Peristiwa apa yang terjadi menurut teks tersebut?
3. Di mana peristiwa itu terjadi?
4. Mengapa muncul kekurangan air bersih?
5. Peristiwa apa lagi yang terjadi selain kekurangan air bersih?

Berdiskusilah bersama teman kelompokmu!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Apa kegunaan air bagi kamu?
2. Apakah kamu harus menghemat air?
3. Tuliskan alasan untuk menggunakan air di rumahmu!
4. Kejadian apa yang dapat kamu susun dalam diskusi ini?

Buatlah laporan hasil diskusimu!

Laporan Hasil Diskusi			
Kelompok:			
Anggota Kelompok:	1.	2.	3.
4.			
Pemecahan yang didiskusikan: Air			
Jawaban hasil diskusi:	1.	2.	3.
Kesimpulan hasil diskusi:			

Ada berapa orang anggota kelompok diskusimu?
Adakah yang menyebutkan air berguna untuk minum?

Selain seni manfaat air adalah untuk minum.
Edo membawa minumannya ke sekolah dengan botol minuman.
Niko suka minum segelas es teh.
Ratu minum teh hangat memakai cangkir.
Bandingkanlah tinggi benda-benda tersebut dengan teliti.
Jujur dengan lebih pendek atau lebih tinggi berdasarkan gambar berikut.

1. Botol minuman _____ dari pada gelas.
2. Gelas _____ dari pada cangkir.
3. Cangkir _____ dari pada gelas.
4. Cangkir _____ dari pada botol minuman.
5. Gelas _____ dari pada botol minuman.



Ayo Berkreasi

- Sebelum melakukan kegiatan berkreasi, siswa melakukan pengukuran beberapa peralatan (*mencoba*). Pengukuran dilakukan dengan jengkal tangan.
- Hasil pengukuran dituliskan di dalam tabel. Kemudian, siswa membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil temannya (*mengamati*).
- Perbandingan dapat dilakukan antara dua teman, dapat juga dalam kelompok yang lebih besar.
- Siswa diarahkan untuk membuat kesimpulan mengapa hasil pengukuran berbeda atau sama (*menalar*). Hasil pengukuran yang berbeda untuk benda yang sama disebabkan oleh panjang jengkal tangan setiap siswa berbeda. Apabila ada hasil pengukuran yang sama, hal itu menandakan bahwa panjang jengkal tangan para siswa itu sama.

Alat ukur panjang yang tidak baku antara lain adalah jengkal tangan, telapak kaki, panjang langkah kaki.

- Siswa menjodohkan gambar kegiatan berkreasi dengan peralatan yang digunakan (*menalar*).
- Siswa menggambar wadah air yang sering digunakan. Guru mengarahkan siswa untuk menggunakan bahan dan alat yang sesuai.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah memahami makna tata tertib, siswa diberikan tugas lanjutan tentang tata tertib di lingkungan keluarga.
- Jika siswa sudah mampu menulis sebuah teks laporan, siswa diberikan tugas lanjutan membuat laporan dengan tema yang berbeda.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran, siswa diberikan latihan lanjutan berbentuk pemecahan masalah.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya relief, siswa diberikan tugas lanjutan membuat karya relief menggunakan bahan yang berbeda.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum memahami makna tata tertib, siswa diberikan pembelajaran tambahan tentang tata tertib di lingkungan keluarga.
- Jika siswa mampu menulis sebuah teks laporan, siswa diberikan bimbingan terkait penulisan teks laporan.
- Jika siswa belum mampu membandingkan hasil pengukuran, siswa diberikan tugas tambahan dan dibimbing dengan contoh-contoh yang berkaitan dengan pengukuran benda.
- Jika siswa belum mampu membuat karya relief, siswa dibimbing kembali membuat karya relief dengan teknik yang benar.

Samakah hasil pengukuran Edo dan Niko? Mengapa demikian?

Sekarang ukurlah tinggi atau panjang benda-benda berikut ini! Gunakan jengkal tanganmu untuk mengukur!

Tuliskan hasilnya pada kolom yang sudah disediakan.

Baris	Benda yang diukur	Hasil ukurannya
1	Tinggi pinggiran	
2	Panjang kereta api	
3	Tinggi bukit gunung	
4	Panjang pinggiran	
5	Panjang peralat rumah	

Bandingkan hasil pengukurannya dengan temanmu. Samaakah hasilnya?

Sebagian benda yang kamu ukur kali dapat digunakan untuk membuat kreasi. Berikut ini adalah gambar sekumpulan bahan dan alat untuk membuat berbagai kreasi.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menjawab pertanyaan dari teks laporan

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban: Jawaban disesuaikan dengan teks

- Membandingkan panjang benda

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

1. Lebih tinggi
2. Lebih tinggi
3. Lebih pendek
4. Lebih pendek
5. Lebih tinggi

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Menulis teks laporan hasil diskusi tentang air

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

b. Mengukur panjang benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam mengukur	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran dengan tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tak baku
2	Kemampuan membandingkan hasil pengukuran	Siswa sangat mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda	Siswa cukup mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda	Siswa kurang mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda	Siswa tidak mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda

c. Menggambar ekspresi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur	Hasil gambar yang diolah mempunyai 4 komposisi	Hasil gambar yang diolah mempunyai 3 komposisi	Hasil gambar yang diolah mempunyai 2 komposisi	Hasil gambar yang diolah mempunyai 1 komposisi
2	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat garis dan warnanya rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat garis dan warnanya rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat garis dan warnanya kurang rapi serta bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamat dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PJOK

- 3.9 Memahami manfaat pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.9 Mempraktikkan pemanasan dan pendinginan sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.9.1 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.9.2 Mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas.
- 4.9.1 Mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.9.2 Mempraktikkan kegiatan pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.



Uraian Kegiatan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang aktivitas fisik, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tanggung jawab.
6. Dengan menyadari pentingnya tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat.
8. Dengan mengukur panjang benda, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
10. Dengan mengamati contoh teks laporan, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
11. Dengan teks laporan yang telah ditulis, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan benar.
13. Dengan mengidentifikasi berbagai aktivitas pemanasan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab.
14. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan sesudah melakukan aktivitas fisik dengan benar.
15. Dengan mengidentifikasi berbagai aktivitas pendinginan, siswa dapat mempraktikkan aktivitas pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar suasana banjir
- Gambar kegiatan kerja bakti
- Gambar gerakan pemanasan
- Gambar gerakan pendinginan
- Gambar tentang tata tertib di rumah
- Gambar alat-alat kebersihan
- Gambar Edo dan kakak Edo mengukur panjang benda
- Gambar tentang cara mengukur panjang benda menggunakan satuan baku

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang terdapat di buku siswa mengenai suasana banjir di suatu daerah (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya mengenai kejadian yang dialami penduduk bila terjadi banjir (*menalar*).
- Siswa juga bertanya jawab akibat yang ditimbulkan karena bencana banjir.



Ayo Menulis

- Siswa melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang sudah diamati (*menalar*).
- Kata-kata yang dituliskan siswa bisa berbeda. Guru memberikan umpan balik atas jawaban yang dituliskan oleh siswa.
- Beberapa siswa diminta membacakan jawabannya (*mengomunikasikan*). Siswa yang lain menanggapi. Guru memfasilitasi diskusi kelas.



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa (*mengamati*). Kegiatan membaca ini sebagai pengantar aktivitas jasmani yang akan dilakukan siswa.
- Teks dibaca bersama-sama. Guru mengamati kebersamaan siswa dalam membaca. Bila ada siswa yang tidak antusias membaca, guru mengajak siswa tersebut untuk ikut membaca. Siswa membaca dengan suara nyaring dan penuh percaya diri.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pemanasan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar pendinginan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengamati*).
- Salah seorang siswa diminta membaca teks tentang aktivitas fisik yang akan dilakukan yaitu permainan mengisi galon (*mengamati*).
- Siswa diberikan pengarahan tentang aktivitas fisik, gerakan pemanasan dan pendinginan yang akan dilakukan (*mengomunikasikan*).

Pembelajaran 2

Kita memanfaatkan air untuk berbagai kebutuhan hidup. Namun, air yang berlebih dapat menyebabkan bencana. Contohnya, bencana banjir.

Ayo Mengamati

Apakah sedang terjadi pada gambar? Berdiskusilah dengan teman di sumpahmu.

Ayo Menulis

Setelah mengamati gambar di atas dengan cermat, lengkapilah kalimat di bawah ini.

Di sekitar perumahan sedang terjadi _____.
Banyak orang yang terkuras di dalam rumah karena namanya _____.
Akibat kelembaban, kendaraan bermotor menjadi _____.
Banjir disebabkan oleh _____.

Kita bisa mencegah banjir dengan cara _____.

11

Ayo Membaca

Bicalah teka di bawah ini dengan nyaring dan percaya diri!

Edo dan teman-teman ikut bekerja baik membersihkan lingkungan sekitar rumah. Mereka membersihkan jalan dan saluran air. Bekerja baik adalah kewajiban yang membutuhkan tenaga. Supaya dapat melakukan kewajiban dengan baik, tubuh kita harus sehat dan kuat. Keharusan dapat diperoleh dengan melakukan latihan fisik secara baik dan benar.

Olahraga dan permainan adalah cara melatih fisik yang baik. Sebelum latihan fisik, kita melakukan kewajiban permainan dulu. Permainan bertujuan agar kita tidak cedera saat melakukan aktivitas fisik.

12

Amati rangkaian gerakan permainan pada gambar berikut.

Gerakan Permainan

Sebagaimana latihan, kita akan mencoba gerakan permainan setelah melakukan permainan berikut.

Ayo Beraktivitas

Sekarang kita akan melakukan permainan mengisi galon. Bahan dan alat yang diperlukan adalah gasing, baskom, botol air, dan galon air yang kosong. Permainan dilakukan antar kelompok yang beranggotakan tiga orang siswa.

Latihan gerakan permainan sebelum mulai permainan. Ikuti petunjuk gurumu dalam melakukan permainan dari permainan.

13

Permainan Mengisi Galon

Bahan dan alat yang diperlukan adalah gayung, baskom berisi air dan galon air yang kosong.

Permainan dilakukan secara berkelompok terdiri dari tiga siswa. Tiap siswa memegang gayung.

Didepan masing-masing kelompok tersedia baskom berisi air dan galon air kosong.

Begitu aba-aba diberikan guru, ketiga siswa bekerja sama memindahkan air dari baskom ke dalam galon dengan menggunakan gayung.

Pemenangnya adalah kelompok yang lebih dulu berhasil mengisi penuh galon tersebut.



Ayo Beraktifitas

- Siswa melakukan gerakan pemanasan sebelum melakukan permainan mengisi galon (*mencoba*).
- Siswa melakukan permainan mengisi galon (*mencoba*).

Dalam permainan ini setiap kelompok berlomba memindahkan air dari baskom ke dalam kolam.

- Siswa melakukan gerakan pendinginan setelah selesai permainan (*mencoba*).

Permainan ini dilakukan bersama guru PJOK. Penilaian dilakukan sepanjang permainan berlangsung. Guru mengamati sikap toleransi siswa kepada temannya ketika bermain. Permainan bisa diganti dengan permainan tradisional. Yang utama dalam permainan ini adalah siswa diberi kesempatan untuk bergerak dan bermain bersama dengan temannya di sekolah. Diharapkan siswa mengembangkan sikap toleransi dan kerja sama, selain juga untuk menjaga kesehatan jasmani.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang aturan di rumah yang ada kaitannya dengan tema air (*mengamati*).
- Siswa diminta menentukan gambar yang menunjukkan sikap mematuhi aturan di rumah (*menalar*). Siswa diajak bertanya mengenai gambar, siswa diminta menjelaskan mengenai aturan tersebut. Tanya jawab dilakukan dalam diskusi kelas. Guru dapat mengamati siswa dalam bertanya jawab. Arahkan siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan tentang gambar atau segala hal yang berhubungan dengan aturan penghematan air dan pemeliharaan kebersihan lingkungan.



Ayo Berlatih

Kegiatan Ayo Berlatih memadukan muatan pelajaran matematika dan Bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini

Setelah permainan selesai, lakukan gerakan pendinginan. Perhatikan gambar berikut.

Gerakan Pendinginan

1 2 3 4 5 6

7 8 9 10

Ayo Mengamati

Selesai bekerja basah, Edo juga melakukan tugasnya di rumah. Melakukan tugas adalah cara mematuhi tata tertib. Sebagai anggota keluarga, Edo mematuhi tata tertib yang berlaku di rumah.

Berilah tanda centang (✓) untuk kegiatan yang mematuhi tata tertib di rumah.

Ayo Berlatih

Edo dan Niko mematuhi tata tertib di rumah. Mereka bertugas membersihkan rumah bersama. Ketika mengepel lantai, mereka menggunakan air. Air juga digunakan untuk menyirami tanaman. Perhatikan berdoa-doan yang digunakan untuk membersihkan rumah.

perlu disediakan penggaris dan benda-benda yang nantinya akan diukur.

- Siswa mengamati gambar tentang pengukuran panjang benda menggunakan satuan baku (centimeter dan meter). Guru menjelaskan bahwa 1 meter = 100 centimeter (*mengamati*).
- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa.
- Kemudian siswa mengukur benda-benda yang sebenarnya (*mencoba*). Siswa menentukan benda-benda di sekitar yang akan diukur dengan satuan baku. Usahakan benda-benda yang ada di gambar disediakan juga benda sesungguhnya untuk diukur siswa.



Ayo Membaca



Setiap kelompok yang melakukan kegiatan pengukuran, membuat laporan tentang kegiatan pengukuran tersebut. Siswa diberi kebebasan dalam menuliskan laporannya. Guru mengemukakan persyaratan yang ada di dalam laporan adalah alat dan bahan yang harus disediakan, cara kerja, dan kesimpulan.

- Siswa membuat laporan bersama-sama dalam kelompok mengenai kegiatan pengukuran yang dilakukan (*mencoba*).
- Laporan tersebut dibacakan di depan kelas oleh wakil kelompok (*mengomunikasikan*).
- Lakukan diskusi antarkelompok (*mengomunikasikan*).

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku, siswa diberikan latihan lanjutan yang berhubungan dengan tata tertib di lingkungan rumah.
- Jika siswa sudah mampu membacakan teks laporan yang ditulis, siswa diberikan latihan lanjutan yang berkaitan dengan teks laporan.
- Jika siswa sudah mampu mengukur panjang benda, siswa diberikan tugas lanjutan seperti membandingkan dan mengurutkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan tugas lanjutan terkait materi.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku, siswa diberikan pembelajaran tambahan tentang tata tertib di lingkungan rumah.
- Jika siswa belum mampu membacakan teks laporan yang ditulis, siswa diberikan bimbingan dalam menulis dan membacakan teks laporan.
- Jika siswa belum mampu mengukur panjang benda, siswa diberikan bimbingan dalam mengukur panjang benda.
- Jika siswa belum mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan pembelajaran tambahan terkait materi.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Mengisi titik berdasarkan gambar

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

1. Banjir
2. Kebanjiran
3. Mogok
4. Membuang sampah ke sungai, hutan yang gundul
5. Membuang sampah pada tempatnya, tidak menebang hutan sembarangan

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi dan Unjuk Kerja

- a. Melakukan permainan mengisi galon
Lembar penilaian permainan mengisi galon

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar		
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		

Hasil penilaian permainan mengisi galon

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Laní						
4.	Siti						
dst.	...						

a. Mengukur Panjang Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam mengukur	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran dengan tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tak baku
2	Kemampuan membandingkan hasil pengukuran	Siswa sangat mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda	Siswa cukup mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda	Siswa kurang mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda	Siswa tidak mampu dalam menbandingkan hasil pengukuran benda

b. Menulis teks laporan tentang kegiatan mengukur benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membacakan teks laporan yang ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
- 4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.2 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.11.4 Menirukan gerakan aliran air sungai.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks laporan, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks laporan, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat.
5. Dengan bimbingan guru, siswa mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat.
6. Dengan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
9. Dengan mengidentifikasi berbagai bentuk gerak dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat menirukan gerakan aliran sungai dengan bekerja sama.

Media dan Alat Pembelajaran

- Cuplikan berita tentang banjir
- Gambar penanda tinggi air di sebuah bendungan
- Gambar orang mengukur panjang kolam
- Gambar meteran yang menunjukkan panjang benda
- Gambar beberapa alat ukur
- Gambar aliran sungai

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati cuplikan berita tentang bencana banjir (*mengamati*).
- Siswa membaca cuplikan berita yang melaporkan tentang bahaya banjir di suatu daerah yang ditunjukkan dengan tinggi air di sebuah pintu air (*mengamati*).
- Kemudian siswa menjawab pertanyaan berdasarkan laporan dalam cuplikan berita (*menalar*).
- Jawaban siswa diperiksa oleh guru, bila masih ada jawaban yang tidak sesuai dengan bacaan, siswa diminta untuk membaca kembali cuplikan berita tersebut (*mengomunikasikan*).

Air sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Namun, air dapat juga mendefiskan bencana banjir. Bencana banjir sering terjadi pada musim penghujan.

Ayo Mengamati

Amankah cuplikan berita di bawah ini dengan teliti.

Hujan yang masih merimpas wilayah Hulu Sungai Ciliwung kembali meningkatkan debit air di Bendungan Karuhampung, Bogor, Jawa Barat, Jumat (12/1/2014) sore. Ketinggian air sempat turun menjadi 140 cm pada siang itu, tetapi naik lagi menjadi 180 cm pada pukul 15.25 WIB.

"Sore ini, tinggi air pada pukul 15.25 menjadi 180 cm," kata Azizuddin, petugas jaga Bendungan Karuhampung, Bogor, saat ditemui di Kompleksasi Jumat sore.

Sumber: Antara



Ayo Menulis

Kegiatan ayo menulis ini diawali dengan pencarian informasi dari sumber-sumber lain, misalnya buku, majalah, surat kabar, atau internet yang ada di perpustakaan. Sumber-sumber lain ini disesuaikan dengan kondisi kelas. Siswa juga dapat mencari informasi dengan bertanya kepada guru-guru dari kelas lain.

- Siswa menulis laporan tentang bencana banjir yang terjadi sesuai berita yang didapat (*menalar*).
- Laporan ditulis berdasarkan informasi yang diperoleh siswa. Informasi yang dibutuhkan dapat dicari berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa (*menalar*). Setelah pertanyaan-pertanyaan itu terjawab, siswa menuliskan dalam bentuk laporan pada kolom yang tersedia dengan menggunakan huruf tegak bersambung secara rapi.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar bendungan yang ada di sebuah waduk (*mengamati*). Pengamatan gambar itu untuk mengantarkan pada kegiatan pengukuran panjang dengan satuan baku centimeter dan meter.
- Siswa mengetahui alat-alat ukur melalui gambar yang ada di buku siswa. Untuk membantu memudahkan pemahaman, guru menyiapkan alat-alat tersebut untuk diperlihatkan kepada siswa.
- Siswa memahami kegunaan masing-masing alat ukur sesuai benda yang diukurnya.



Ayo Berlatih

- Siswa mengukur panjang benda-benda yang ada di kelas (*mencoba*).
- Hasil pengukuran langsung dituliskan di dalam buku (*mengomunikasikan*).
- Kemudian siswa menaksir panjang beberapa benda (*menalar*). Hasil taksiran ditulis ke dalam tabel pada buku siswa. Untuk memeriksa apakah hasil taksirannya benar atau mendekati benar, siswa mengukur panjang benda-benda yang ditaksirnya itu dengan alat ukur satuan baku.
- Hasil kerja siswa dibahas di kelas dengan bertanya jawab antarsiswa untuk mengetahui jawaban sejauh mana para siswa dapat menaksir panjang benda (*mengomunikasikan*). Kemampuan menaksir panjang benda dapat dilihat dari berapa benda yang benar ditaksir panjangnya.

- Judul topik yang sesuai dengan teks tersebut?
- Di manakah kejadian itu?
- Banyak meter tinggi air di waduk tersebut?
- Usaha apa yang bisa kita lakukan untuk menghindari kejadian itu?

Ayo Menulis

Carilah informasi tentang bencana banjir yang pernah terjadi.

Kamu dapat mencari informasi dari buku dan majalah di perpustakaan.

Kamu juga dapat bertanya kepada guru-guru di kelas lain.

Tuliskan informasi yang kamu dapat dengan teliti.

Gunakan huruf tegak bersambung dan ejarn yang benar!

Pertanyakan-pernyataan untuk mendapatkan informasi tambahan sebagai berikut:

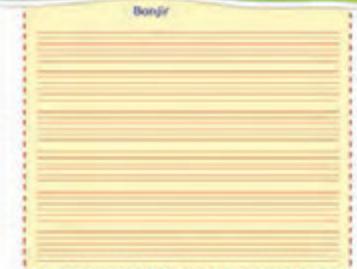
Apakah penyebab banjir?

Di mana bencana banjir itu terjadi?

Bogaimana keadaan penduduk yang terkena banjir?

Bogaimana cara mencegah terjadinya banjir?

Banjir



Ayo Mengamati

Amati gambar berikut.

Bendungan Kahuripan di Bogor menunjukkan ketinggian air 1 meter 80 cm.

Meter dan sentimeter adalah satuan baku.

Meter disimbolkan dengan m, sentimeter dengan cm.

Meter merupakan satuan baku yang digunakan untuk mengukur panjang benda lebih dari 100 cm.



Digunakan untuk mengukur



Digunakan untuk mengukur



Ayo Berlatih

Sekarang, sediakan batol minum-minummu.

Ukurlah tinggi botolmu dengan menggunakan satuan baku.

Bandingkan hasilnya dengan yang diperoleh temennya.

Ukurlah panjang meja tulismu dengan alat ukur satuan baku!

Panjang meja tulis saya adalah _____

Ukurlah tinggi kursikmu dengan alat ukur satuan baku.

Tinggi kursikku adalah _____

Ukurlah panjang buku tematikmu dengan alat ukur satuan baku!

Panjang buku tematikku adalah _____

Kelion sudah melakukan pengukuran dengan alat ukur satuan baku.



Ayo Beraktivitas

- Siswa mengamati gambar aliran air sungai. Ada aliran air yang tenang, ada aliran air yang deras.
- Secara berkelompok (setiap kelompok terdiri atas 4 orang), siswa menirukan gerakan aliran air sungai. Mulailah air sungai yang tenang, kemudian air sungai yang deras.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menjelaskan sebuah isi teks laporan, siswa diberikan latihan lanjutan terkait materi.
- Jika siswa sudah mampu mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku dan baku, siswa diberikan tugas lanjutan terkait materi.
- Jika siswa sudah mampu membuat kreasi cetak tímbul dari benda-benda di sekitar, siswa diberikan tugas lanjutan membuat kreasi cetak tímbul menggunakan benda yang berbeda.

Sekarang taksirlah panjang benda-benda yang ada di sekitarmu.
Periksalah apakah peraksirannya benar dengan cara mengukur dengan alat ukur.
Bukti hasil taksiran dan pengukurannya pada tabel berikut.

nomer	item/objek	peraksiran	pengukuran
1	Arus air		
2	Boat		
3	batu		
4	tanaman		
5	batu		

Ayo Beraktivitas

Air dapat kita jumpai di berbagai tempat. Misalnya, air di sungai. Perhatikan gambar aliran air sungai di bawah ini.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu menjelaskan sebuah isi teks laporan, siswa diberikan pembelajaran tambahan terkait materi.
- Jika siswa belum mampu mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku dan baku, siswa diberikan bimbingan dalam mengukur panjang benda.
- Jika siswa belum mampu membuat kreasi cetak tímbul dari benda-benda di sekitar, siswa diberi bimbingan dengan teknik yang benar.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menjawab pertanyaan dari teks laporan

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 25)
2. Bendung Katulampa, Bogor, Jawa Barat (skor 25)
3. 180 cm (skor 25)
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 25)

- Menjawab pertanyaan tentang kegunaan alat ukur

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

1. Benda yang lebih pendek atau panjangnya kurang dari 30 cm (skor 25)
2. Kain (skor 25)
3. Benda yang lebih pendek (skor 25)
4. Benda yang panjang (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Menulis laporan tentang Banjir

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

b. Mengukur Panjang Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam mengukur	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa mampu melakukan pengukuran dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran dengan tepat dengan menggunakan alat ukur tak baku	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur tak baku
2	Kemampuan membandingkan hasil pengukuran	Siswa sangat mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa cukup mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa kurang mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda	Siswa tidak mampu dalam membandingkan hasil pengukuran benda

c. Menirukan Gerakan Aliran Air Sungai

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Gerak	Semua gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan air sungai	Sebagian besar gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan air	Hanya sebagian kecil gerakan yang dilakukan mendukung kesesuaian dengan gerakan air	Gerakan yang dilakukan tidak mendukung kesesuaian dengan gerakan air sungai
2	Sikap kerja sama	Siswa menunjukkan antusias yang sangat besar untuk bekerja sama membentuk gerakan air sungai	Sebanyak satu kali, siswa tidak antusias dalam bekerja sama membentuk gerakan air sungai	Sebanyak dua kali sampai tiga kali, siswa tidak antusias dalam bekerja sama membentuk gerakan air sungai	Siswa tidak antusias dalam bekerja sama membentuk gerakan air sungai

Refleksi Guru

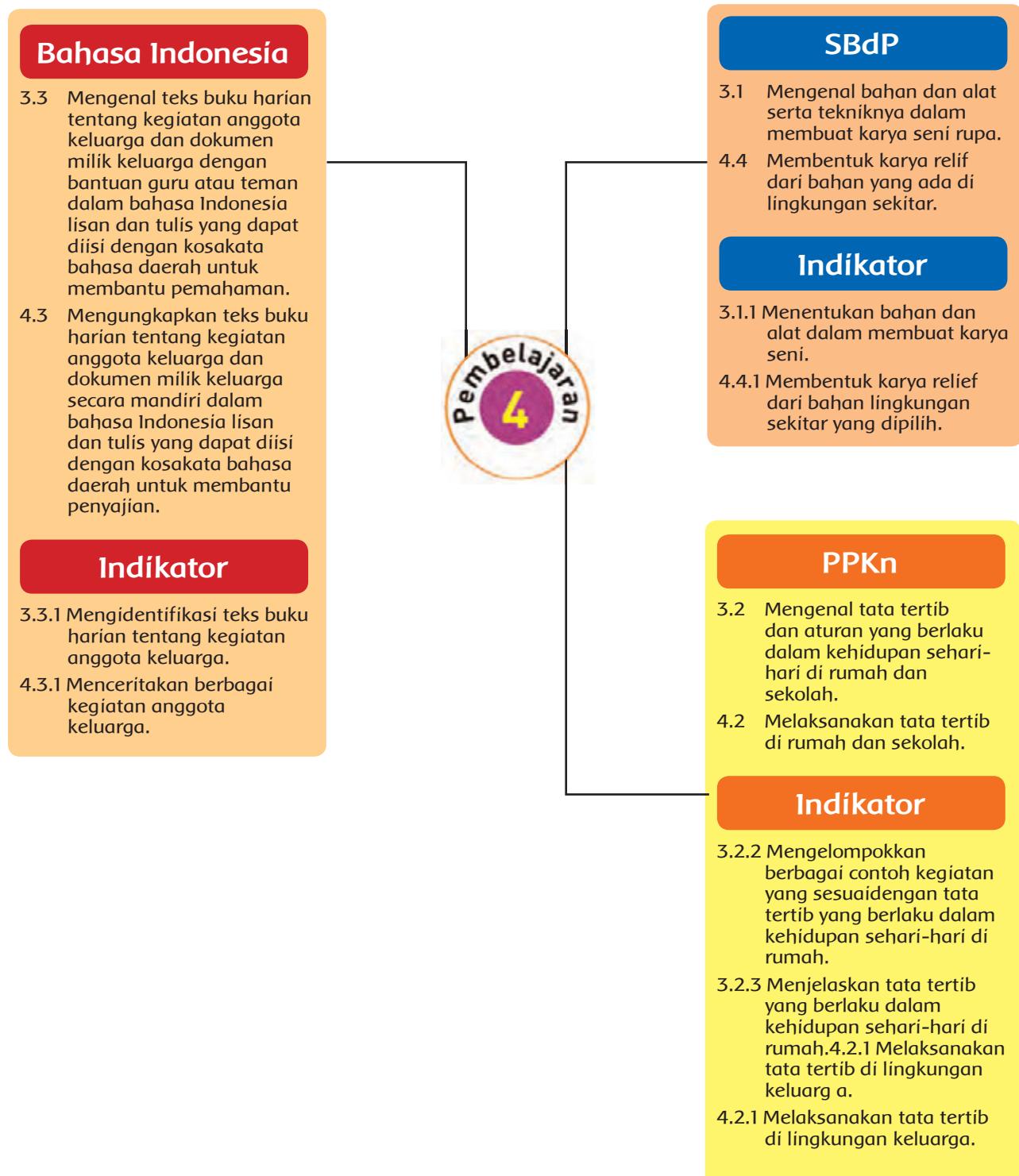
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
3. Dengan menyadari penting mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
4. Dengan membaca teks buku harian Edo, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
5. Dengan membaca teks buku harian Edo, siswa dapat menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
6. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan cermat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar beberapa contoh kegiatan Edo di pagi hari.
- Gambar contoh kegiatan yang mematuhi dan tidak mematuhi tata tertib.
- Gambar relief botol minum dari bubur kertas.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan Edo di pagi hari (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar-gambar tersebut kemudian menuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar (*menalar*). Kalimat yang dituliskan siswa akan berbeda antara siswa satu dengan lainnya. Guru memeriksa kalimat-kalimat yang ditulis siswa dengan memberikan umpan balik. Guru menilai jawaban siswa.
- Pengamatan terhadap gambar-gambar tersebut akan dilanjutkan dengan kegiatan bercerita (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan-kegiatan yang menggunakan air, terutama kegiatan yang ada hubungannya dengan tugas-tugas yang dilakukan setiap anggota keluarga di rumah (*mengomunikasikan*).

Air bermanfaat di dalam kehidupan sehari-hari.
Setiap hari kita menggunakan air.
Edo mencatat kegiatan sehari-hari yang menggunakan air.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan teliti.
Tuliskan kalimat yang sesuai dengan gambar itu!

- Siswa menceritakan tata tertib di rumah mengenai tugas-tugas di rumah yang berhubungan dengan manfaat air (*mengomunikasikan*).
- Siswa menyimpulkan tata tertib yang berlaku di rumahnya (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati beberapa gambar tentang tata tertib (*mengamati*)
- Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang mematuhi tata tertib (*menalar*)



Ayo Membaca

Ayo Berlatih

Amotilah kembali gambar di atas!

Kegiatan mana saja yang kamu lakukan sehari-hari? Kegiatan mana saja yang menunjukkan tata tertib di rumah?

Centangkan kegiatanmu sehari-hari dengan percaya diri! Cekitkan juga kegiatan mana yang merupakan tata tertib di rumahmu!

Ayo Berlatih

Berilah tanda centang untuk kegiatan yang mematuhi tata tertib!

28

Pada buku siswa terdapat teks buku harian yang ditulis oleh Edo. Buku harian tersebut bercerita tentang tugas-tugas di rumah yang berhubungan dengan manfaat air.

- Siswa membaca teks secara bergiliran di depan kelas (*mengamati*).
- Supaya kegiatan tidak membosankan, guru dapat menyelingi dengan menyanyi atau bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan manfaat air.
- Akan lebih menarik bila guru bertanya tentang pengalaman siswa mengenai manfaat air.
- Semua siswa diberi giliran membaca di depan kelas (*mengomunikasikan*).



Ayo Menanya

Kegiatan menanya lebih diarahkan pada hal-hal yang mempertanyakan tentang manfaat air. Siswa diberi stimulus agar dapat mempertanyakan, tidak sekadar bertanya. Berilah contoh pertanyaan yang menarik, misalnya, "Air yang bagaimakah yang bermanfaat bagi kehidupan manusia?"

- Siswa membuat pertanyaan yang dituliskan di buku siswa (*menalar*).
- Siswa bertukar buku dengan temannya agar saling menjawab pertanyaan.
- Siswa saling memeriksa jawaban temannya (*manalar*).
- Siswa secara berpasangan saling menanggapi pertanyaan dan jawaban masing-masing (*mengomunikasikan*).



Ayo Berkreasí

- Siswa membuat kreasi berupa karya seni dari bubur kertas (*mencoba*). Karya seni yang dibuat merupakan benda yang ada hubungannya dengan manfaat air.

Ayo Membaca

Bacalah teks buku harian Edo di bawah ini dengan nyaring dan percaya diri!

Kegiatan di Sore Hari

Sore hari setelah pulang sekolah aku menyiram tanaman. Menyiram tanaman adalah tugasku. Aku menyiram tanaman menggunakan selang air. Aku tidak lupa memotong keropok air setelah selesai menyiram tanaman. Kokokku bertugas menyapu dan mengepel kontai. Air untuk mengepel ditampung di dalam ember. Kokokku menggunakan air secukupnya. Selesai mengepel, air bekas pel dibuang ke saluran air kotor.

Ayo Menanya

Bacalah pernyataan tentang teks buku harian Edo tersebut! Lukiskan pernyataan dengan pernyataan temanmu. Jawablah pernyataan tersebut!

29

Pertanyaan:

Jawaban:

Ayo Berkreasí

Tahukah kamu berbagai macam wadah air? Botol minummu adalah contoh wadah air. Botol relief berbentuk botol minum dari bubur kertas. Lukukan kegiatan itu dengan percaya diri!

Yang kita butuhkan adalah kertas koran, lem koni, air, ember, pasir tripleks yang sudah digosok bersih, botol air minum, kuas dan cat prewarna.

Cara membuatnya adalah sebagai berikut. Potonglah kertas koran menjadi potongan kecil-kecil, rendam dalam ember bersifat air sampai lunak. Remas-remas potongan koran sampai menjadi bubur. Tiriskan sampai terpisah dari airnya.

30



- Karya yang dibuat siswa akan berbeda-beda sesuai minat masing-masing. Apabila siswa mau membentuk kreasi lain, tentu saja tidak dilarang. Namun, sedapat mungkin, arahkan siswa untuk membentuk kreasi yang ada hubungannya dengan air.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan tugas lanjutan tentang yang berkaitan dengan tata tertib di rumah.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga, siswa diberikan tugas lanjutan menulis teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarganya di rumah.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya seni berupa wadah air menggunakan bubur kertas, siswa diberikan tugas lanjutan menggunakan bahan yang sama namun ragam bentuk yang dibuat dibebaskan kepada masing-masing siswa.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan pembelajaran tambahan terkait materi.
- Jika siswa belum mampu mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga, siswa dibimbing dengan kegiatan tanya jawab terkait teks laporan.
- Jika siswa belum mampu membuat karya seni berupa wadah air menggunakan bubur kertas, siswa dibimbing membuat karya tersebut dengan teknik yang benar.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Rasa Ingin Tahu				Tanggung Jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menentukan kegiatan yang mematuhi tata tertib berdasarkan gambar

Jumlah soal: 4 soal

Jawaban:

1. X (skor 25)
2. P (skor 25)
3. X (skor 25)
4. P (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

- a. Menuliskan kalimat berdasarkan gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keefektifan dan kesesuaian kalimat dengan gambar	Kalimat efektif dan sesuai dengan gambar	Kalimat efektif, namun kurang sesuai dengan gambar	Kalimat kurang efektif dan kurang sesuai dengan gambar	Kalimat tidak sesuai dengan gambar
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang salah dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Lebih dari 2 kalimat yang salah dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Semua kalimat salah dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik

- a. Bercerita tentang kegiatan sehari-hari dan tata tertib di rumah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Cerita yang disampaikan lengkap dan sesuai dengan tema	Cerita sesuai dengan tema, namun kurang lengkap	Cerita kurang sesuai dengan tema dan kurang lengkap	Cerita tidak sesuai dengan tema
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

b. Membacakan teks buku harian Edo

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbiningan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

c. Membuat karya rief dari bubur kertas

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbiningan
		4	3	2	1
1.	Komposisi	Ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi

Refleksi Guru

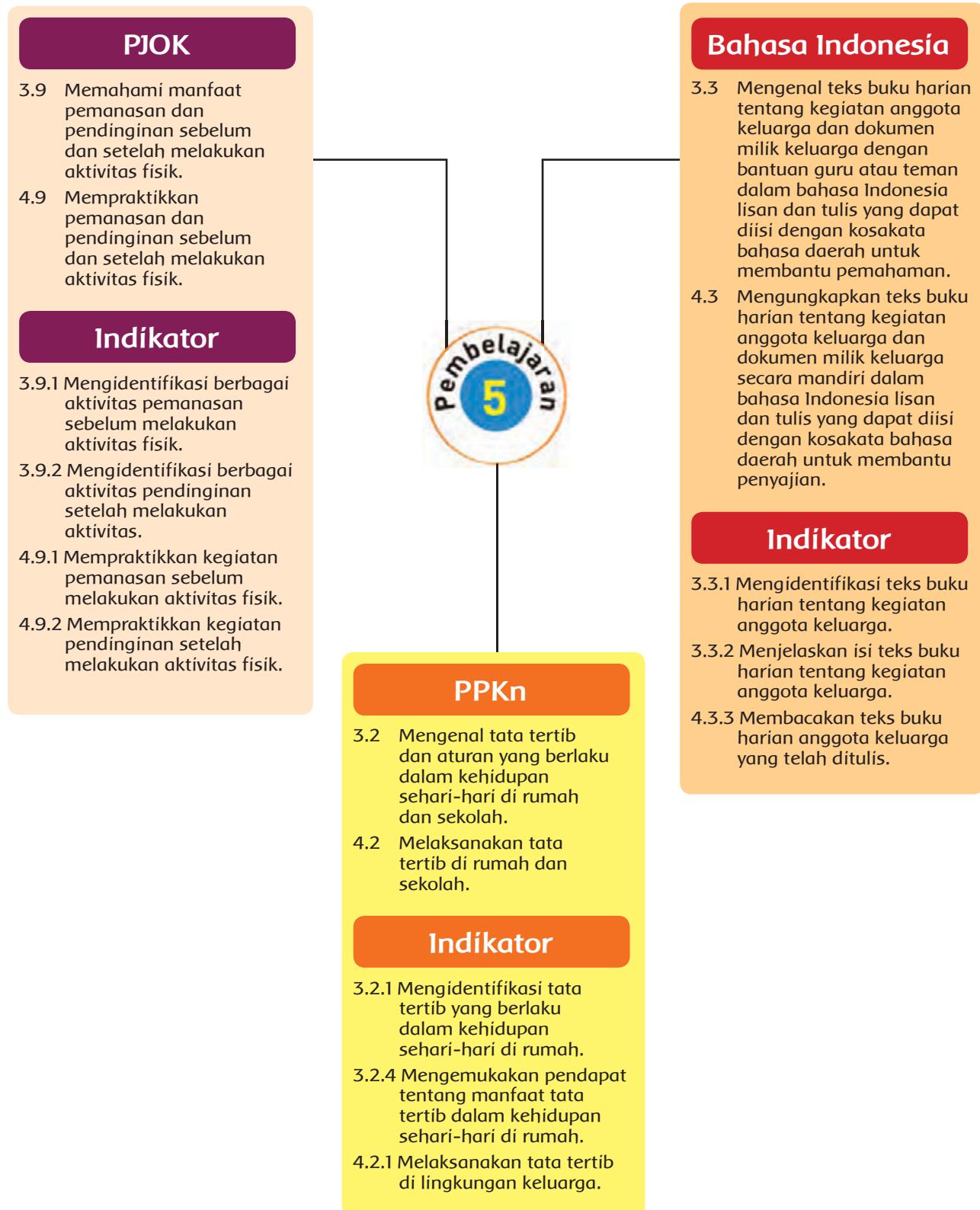
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri.
3. Dengan menyadari pentingnya mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
4. Dengan tanya jawab tentang teks buku harian, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
5. Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
6. Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat membacakan teks buku harian anggota keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat .
10. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
11. Dengan penugaspan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar tentang beberapa kegiatan menyangkut tata tertib di rumah.
- Gambar gerakan pemanasan
- Gambar gerakan pendinginan
- Gambar tentang kegiatan yang boleh dan tidak boleh dilakukan setelah berenang.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kejadian yang menunjukkan usaha menjaga kebersihan air dan menghemat air (*mengamati*). Gambar-gambar itu misalnya anak mencuci kakinya langsung di ember. Jawaban anak tidak hanya benar atau salah. Guru harus memperhatikan alasan yang dikemukakan oleh siswa atas jawaban benar atau salah.
- Gambar-gambar di buku siswa bisa ditambahkan oleh guru dengan gambar-gambar lain sesuai konteks sekolah

Kita menggunakan air bersih untuk kegiatan sehari-hari. Pikirkan bagaimana kita dapat menjaga kebersihan air?

Ayo Mengamati!

Perhatikanlah gambar di bawah ini dengan teliti! Menurutmu, apakah perbuatan dalam gambar ini benar? Jelaskan! Jawablah:

Apakah perbuatan anak pada gambar itu benar?
Jawaban: _____
Alasan jawaban saya: _____

Apakah perbuatan anak pada gambar itu benar?
Jawaban: _____
Alasan jawaban saya: _____

Apakah perbuatan anak pada gambar itu benar?
Jawaban: _____
Alasan jawaban saya: _____

dan daerah. Misalnya, air yang digunakan untuk pengairan sawah. Guru dapat bertanya jawab dengan siswa mengenai manfaat air dan cara menjaga kelestarian air.

Ayo Bercerita

- Siswa bercerita mengenai tata tertib yang berlaku di rumahnya untuk menjaga kebersihan air (*mengomunikasikan*).
- Siswa diminta mengamati gambar yang ada di buku siswa (*mengamati*). Dari situ siswa akan membandingkan dengan yang dialaminya di rumah.

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kegiatan menjaga kebersihan air di rumahnya (*menalar*). Tulisan itu dibuat dalam bentuk teks buku harian. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuat teks buku harian adalah tanggal kejadian, apa kejadiannya, siapa yang terlibat dalam kejadian itu, di mana kejadiannya.
- Teks buku harian dituliskan oleh siswa pada kolom yang tersedia.

Ayo Beraktivitas

Pada aktivitas ini, guru menjelaskan tentang renang, terutama hal-hal yang harus dilakukan sebelum kegiatan berenang. Sebelum berenang, siswa melakukan gerakan pemanasan.

- Siswa melakukan gerakan pemanasan seperti dicontohkan oleh guru (*mencoba*).
- Siswa melakukan aktivitas permainan atau bila memungkinkan, pada jam ini siswa berenang dengan didampingi oleh guru (*mencoba*).
- Siswa melakukan gerakan pendinginan setelah berenang (*mencoba*).
- Pada kegiatan renang ini, guru melakukan penilaian bukan diutamakan pada kemahirannya berenang, tetapi lebih pada keberanian dan ketaatan siswa pada aturan yang berlaku.
- Bila tidak memungkinkan kegiatan renang, siswa mendemonstrasikan gerakan renang di bawah bimbingan guru

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang berkaitan kegiatan setelah berenang. (*mengamati*)
- Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang diperbolehkan setelah berenang (*menalar*).

Ayo Bercerita

Kita harus menjaga kebersihan air yang kita gunakan. Kita juga harus menghemat penggunaan air. Cerdiklah bagaimana tata tertib di rumahmu untuk menjaga kebersihan air!

Gambarnya di bawah ini adalah contoh menjaga kebersihan air.

Ayo Menulis

Inginkah kamu bagaimana menulis buku harian? Tuliskan dalam buku harianmu tentang usaha enggawa kebersamaan dalam menghemat air!

Tuliskan dalam bentuk teks buku harian.

30

Ayo Beraktivitas

Air juga berperan penting untuk memperlancar aktivitas renang. Apakah kamu suka berenang?

Apa saja gerakan yang kita lakukan saat berenang?

Apabila berenang, kamu harus didampingi orang dewasa. Sebelum berenang, lakukan pemanasan.

Gerakan pemanasan

Setelah melakukan pemanasan, kita siap berenang. Bagaimana melakukan gerakan berenang dengan benar?

Coba pergunakan gerakan-gaya bebas. Perhatikan contoh dari gurumu.

Setelah berenang, Edz melakukan pendinginan.

Gerakan pendinginan

Dapatkah kamu melakukani semua gerakan di atas? Cobalah lokukan bersama teman-temanmu dengan percaya diri.

31

Ayo Mengamati

Tuliskan kita harus dijaga agar sehat dan kuat. Setelah dari sesi aktivitas, tuliskan harus dipersiapkan agar tetap ordinar.

Amati gambar berikut ini. Berilah tanda centang pada kegiatan yang diperbolehkan setelah berenang.

32

Siap-siap melakukan kegiatan pemanasan dan pendinginan. Identifikasi terlebih dahulu hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan sebelum berenanglah. Diskusikan dengan teman-renang sekeluarga atau teman-teman yang perlu diperlakukan atau bantuan di sekolah ini.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan penanaman agar selalu membiasakan diri untuk mematuhi tata tertib di mana saja berada.
- Jika siswa sudah mampu menulis teks buku harian, siswa diberikan tugas lanjutan untuk menulis teks buku harian tentang kegiatannya di hari Minggu.
- Jika siswa sudah mampu menceritakan kegiatan yang boleh dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan tugas lanjutan terkait materi.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah, siswa diberikan bimbingan dalam mengemukakan pendapat.
- Jika siswa belum mampu menulis teks buku harian, siswa diberikan bimbingan dalam menulis teks buku harian yang benar.
- Jika siswa belum mampu menceritakan kegiatan yang boleh dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik, siswa diberikan tugas tambahan terkait materi.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

- Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar

Jumlah soal: 3 soal

Jawaban:

1. Salah, alasan: menyebabkan air dalam ember kotor.

2. Salah, alasan: pemborosan air

3. Salah, alasan: pemborosan air

- Menentukan kegiatan yang boleh dilakukan setelah berenang

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban:

1. X (skor 20)

2. P (skor 20)

3. X (skor 20)

4. X (skor 20)

5. P (skor 20)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Observasi dan Unjuk Kerja

- Menceritakan tata tertib di rumah dalam menjaga kebersihan air

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bercerita	Cerita yang disampaikan lengkap dan sesuai dengan tema	Cerita sesuai dengan tema, namun kurang lengkap	Cerita kurang sesuai dengan tema dan kurang lengkap	Cerita tidak sesuai dengan tema
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

- Menulis teks buku harian tentang menjaga kebersihan air di rumahnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai dengan tema	Seluruh isi teks belum sesuai tema
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

- c. Melakukan kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan
 Lembar penilaian kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa mampu mempraktikkan cara menjaga kebersihan dengan benar		
3.	Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran		

Hasil penilaian kegiatan pemanasan, renang dan pendinginan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur?

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.1 Membandingkan hasil pengukuran panjang benda.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator

- 3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2. Dengan menyadari pentingnya mematuhi tata tertib, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
5. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan tanggung jawab.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
9. Dengan menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks puisi berjudul Air
- Gambar alat dan bahan dalam membuat karya cetak dengan jari
- Gambar contoh karya cetak dengan jari

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Pada buku siswa terdapat puisi berjudul air. Siswa diarahkan untuk mengamati puisi tersebut sebelum membacanya (*mengamati*).
- Siswa membaca puisi secara bergiliran (*mencoba*).
- Siswa memahami isi puisi untuk membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan pada kegiatan berikutnya (*menalar*).

Air

Air sangat bermanfaat bagi kita.
Air ada di sekitar kita.
Kita harus menjaga air tetap bersih.
Kita juga harus menghemat air.

Ayo Mengamati

Artisilah puisi di bawah ini dengan cermat.
Lalu bocoloh dengan percaya diri!

Air

Setiap hari aku memerlukannya
Aku melihat engkol di sungai, di laut, di mata-mata hijau.
Engkol mempergunakan aku dari kerusakan
Engkol membersihkan aku dari korban.

Nah, ketika hijau deras dan berair
Engkol sanggup menuntun
Engkol merendam banteng-banteng di sekitarku
Aku sedih ketika berair diutang.

Kolosa juga seringku merawat
Merawat sampai pada tempatnya
Pohon-pohon tidak ditemui sembarangan
Air tetapi jadi sahabat kita



Ayo Menulis

- Guru memberi contoh puisi yang ditulis berdasarkan teks buku harian (*mengamati*).

Contoh Teks Buku Harian



Hari ini Senin tanggal 10 Februari
 Aku membantu ibu mencuci piring.
 Aku senang mencuci piring karena bisa
 merasakan kesejukan air.
 Air di rumahku harus dihemat.
 Ibu selalu berpesan, "Jangan lupa matikan
 air."
 Aturan itu selalu kuingat.

Apa pesan yang disampaikan dalam puisi Air?
 Pesan yang disampaikan adalah _____

Ayo Menulis
 Bacalah kembali teks buku harian yang telah kamu tulis pada pembelajaran 5.
 Tulislah puisi berdasarkan teks buku harianmu itu!

Contoh Puisi:

Hemat Air

Setiap hari kurasakan kesejukan air
 Setiap hari aku memanfaatkan air
 Minum air setiap hari
 Mandi setiap hari

Aku bersyukur karena tak pernah kekurangan air
 Aku ingin selalu bersahabat dengan air
 Aku ingin menjaga air agar selalu ada
 Aku akan menghemat air

- Siswa membaca kembali teks buku harian yang sudah ditulisnya pada pembelajaran 5 (*mengamati*).
- Siswa menulis puisi berdasarkan teks buku harian yang sudah ditulisnya (*menalar*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar benda-benda yang akan dibandingkan panjangnya (*mengamati*).
 Benda-benda tersebut nantinya akan digunakan pada kegiatan Ayo Berkreasi
- Siswa membandingkan panjang beberapa benda dalam bentuk gambar dengan menuliskan kata *lebih panjang*, *lebih pendek*, atau *sama panjang* pada tempat yang tersedia (*menalar*).

Ayo Berkreasi
 Edia akan membuat kreasi seni berupa karya cetak dengan air.
 Benda-benda yang akan dibuat adalah hewan-hewan air.
 Edia mempersiapkan perlengkapan yang akan digunakan.
 Berikut adalah perlengkapan yang akan digunakan.

Cara gambar hewan-hewan air:

Bandingkan panjang benda-benda tersebut berdasarkan gambar di atas!
 Lukiskan lebih panjang daripada, sama panjang dengan, atau lebih pendek daripada.

- Gombor keropok _____ gantung.
- Ikan ikan _____ kado kuat.
- Cat air _____ pensil.
- Ikan emas _____ ikan hiu.
- Ikan hiu _____ kado kuat.



Ayo Beraktivitas

Siswa akan membandingkan benda-benda yang sudah dipersiapkan, seperti gunting, pensil, sendok, garpu, kotak pensil, kotak pensil warna, kotak krayon.

- Siswa meletakkan benda-benda tersebut di atas meja.
- Siswa bersama teman sebelahnya bermain tebak-tebakan benda yang lebih panjang (*menalar*).
- Secara bergiliran, siswa yang satu mengambil dua benda, kemudian secara cepat, teman yang lain menebak benda yang lebih panjang (*menalar*).
- Setiap selesai memilih dua benda dan menebak yang lebih panjang, siswa menuliskan hasilnya (*mengomunikasikan*).
- Pada akhir kegiatan guru menanyakan berapa pasang benda yang dibandingkan (*mengomunikasikan*). Semakin banyak pasangannya semakin bagus. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang dapat menuliskan pasangan benda paling banyak.



Ayo Berlatih

Di buku siswa terdapat dua gambar balok dengan panjang tertentu.

- Siswa memperkirakan balok yang lebih panjang (*menalar*).
- Siswa membuktikan perkiraan panjang balok dengan cara mengukur dengan satuan baku (*mencoba*).
- Setelah didapat hasilnya, siswa menuliskan panjangnya di samping gambar (*mengomunikasikan*).
- Siswa membandingkan dua gambar balok tersebut (*menalar*).
- Siswa menentukan balok yang lebih panjang (*menalar*).



Ayo Berkreasí

- Siswa membuat karya kreasi berupa gambar cetak menggunakan jari (*mencoba*). Gambar yang dibuat adalah gambar hewan-hewan air.
- Siswa menggambar hewan-hewan air dengan memperhatikan panjang badan hewan-hewan tersebut (*mencoba*).
- Siswa membandingkan panjang badan hewan hasil karya seninya dengan hewan yang sesungguhnya berdasarkan informasi yang diperolehnya (*menalar*).
- Siswa menceritakan tentang gambarnya kepada teman di sebelahnya (*mengomunikasikan*).

Ayo Beraktivitas

Membandingkan Panjang Benda
Sediakan benda-benda berikut:

Cara Kerja:

1. Letokkan benda-benda tersebut di atas meja!
2. Ambilah dua benda secara osak!
3. Mintalah teman di sebelahmu untuk menentukan secara cepat benda yang lebih panjang!
4. Lakukan secara bergantian!

Ayo Berlatih

Ukurlah panjang gambar di bawah ini dengan teliti!

1.

2.

Ayo Berkreasí

Membuat karya kreasi anak perempuan.
Kita akan membuat gambar dengan cap jari kita.

Bahan dan alat yang kita butuhkan adalah cat atau kerajinan tangan dan tangan kita untuk dicetak cap jariannya.

Sekarang, kita akan membuat gambar ikon dengan cap jari.

Celupkan ibu jari ke dalam cat. Tempatkan warna berbeda pada wadah yang berbeda.

Bentuklah badan dari ekor ikan dengan mencetakan cap jari yang dilepaskan cat.

Lalu buatlah gambar matanya dengan memerlukan bagian ujung pensil ke dalam cat berwarna gelap, baru digoreskan ke gambar ikon.

Biarlah sampai kering.

Bantuan Untuk Membuat Karya Kreasi
1. Gunakan cat atau catatan plastik.
2. Jika tidak ada cat, gunakan cat minyak atau cat minyak.

Kata Pengantar
Kata pengantar pada yang dia tulis tentang dia, dia berkunjung dengan teman teman.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari, siswa diberikan tugas lanjutan berupa menulis cerita sederhana yang berhubungan dengan tata tertib.
- Jika siswa sudah mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda, siswa diberikan tugas lanjutan yang berhubungan pemecahan masalah terkait materi.
- Jika siswa sudah mampu menulis puisi berdasarkan teks buku harian, siswa diberikan tugas lanjutan membuat puisi sederhana dengan tema bebas.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya cetak menggunakan jari, siswa diberikan tugas lanjutan berupa pengembangan membuat karya cetak menggunakan jari dengan tema dibebaskan kepada siswa

Kegiatan Remedial

- Jika siswa belum mampu mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari, siswa dibimbing secara bertahap dalam mengemukakan pendapat.
- Jika siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda, siswa diberikan bimbingan dan tugas tambahan terkait pemecahan masalah tentang panjang benda.
- Jika siswa belum mampu menulis puisi berdasarkan teks buku harian, siswa dibimbing secara bertahap dalam menulis puisi yang benar.
- Jika siswa belum mampu membuat karya cetak menggunakan jari, siswa diberikan bimbingan cara membuat karya cetak menggunakan jari dengan teknik yang benar.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes tertulis: Daftar Periksa dan Skor

- Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Laní				
4.	Siti				
dst.	...				

- Membandingkan panjang benda berdasarkan gambar

Jumlah soal: 5 soal

Jawaban: disesuaikan dengan gambar

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Membaca Puisi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

b. Menulis puisi sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema	Mampu menulis puisi sesuai dengan tema	Mampu menulis puisi sebagian besar sesuai dengan tema	Mampu menulis puisi sebagian kecil sesuai dengan tema	Belum mampu menulis puisi sesuai dengan tema
2.	Pilihan kata	Mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat	Mampu menulis dengan pilihan kata yang sebagian besar tepat	Mampu menulis dengan pilihan kata yang sebagian kecil tepat	Belum mampu menulis sesuai dengan pilihan kata yang tepat

c. Aktivitas Membanding Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam membandingkan	Siswa mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek	Siswa mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek, namun ada sedikit kekeliruan karena kurang teliti	Siswa kurang mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek	Siswa tidak mampu membandingkan dua buah benda dengan mencari ukuran yang lebih panjang atau pendek
2.	Keterampilan dalam memilih benda yang akan dibandingkan	Siswa sangat terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan yaitu membandingkan 10 atau lebih pasang benda	Siswa cukup terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan, yaitu membandingkan 7-9 pasang benda	Siswa kurang terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan yaitu membandingkan 4-6 pasang benda	Siswa tidak terampil dalam memilih benda-benda untuk dibandingkan yaitu membandingkan kurang dari 4 pasang benda

d. Membuat karya cetak dengan jari

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi	Ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi karya yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi karya yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kerapian	Karya kerajinan terlihat sangat rapi	Karya kerajinan terlihat rapi	Karya kerajinan terlihat kurang rapi	Karya kerajinan terlihat tidak rapi

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kunci Jawaban Evaluasi

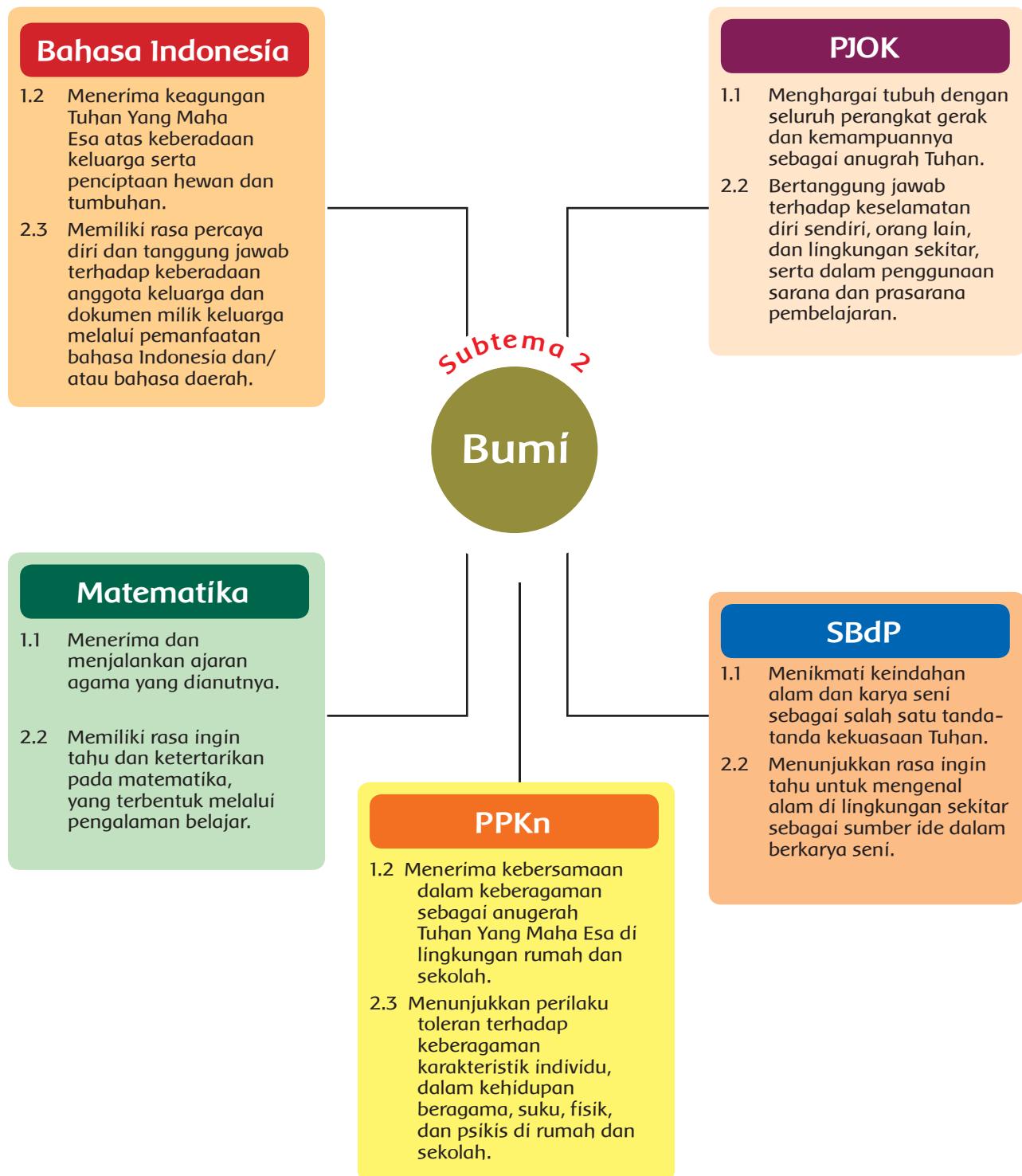
1. Lebih banyak
2. Lebih banyak

 X P P X

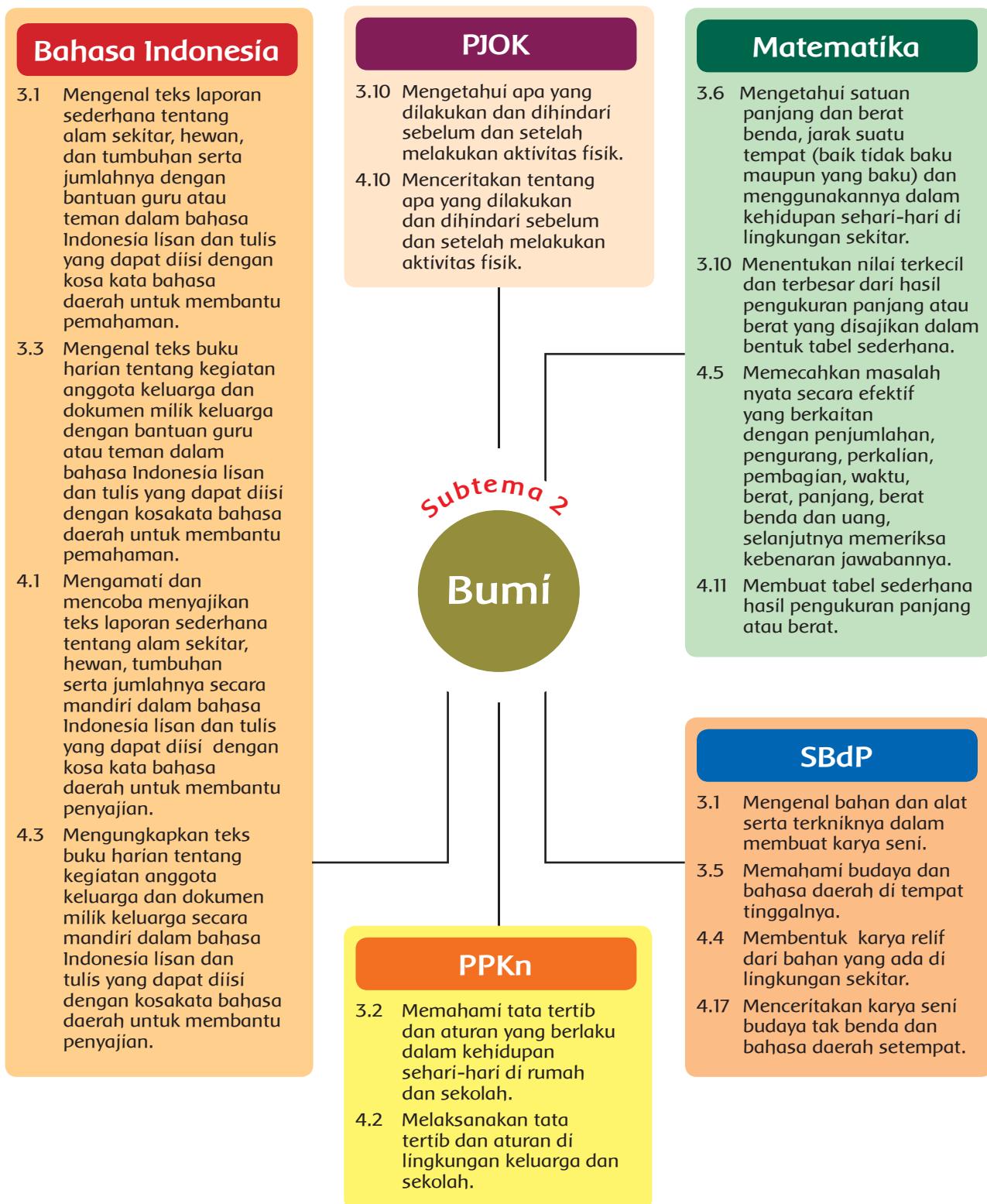
3. Siti, Dayu, Edo
4.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa
6. Telapak kaki ayah
7. Telapak kaki Edo daripada Ayah

Subtema 2: Bumi

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Bumi

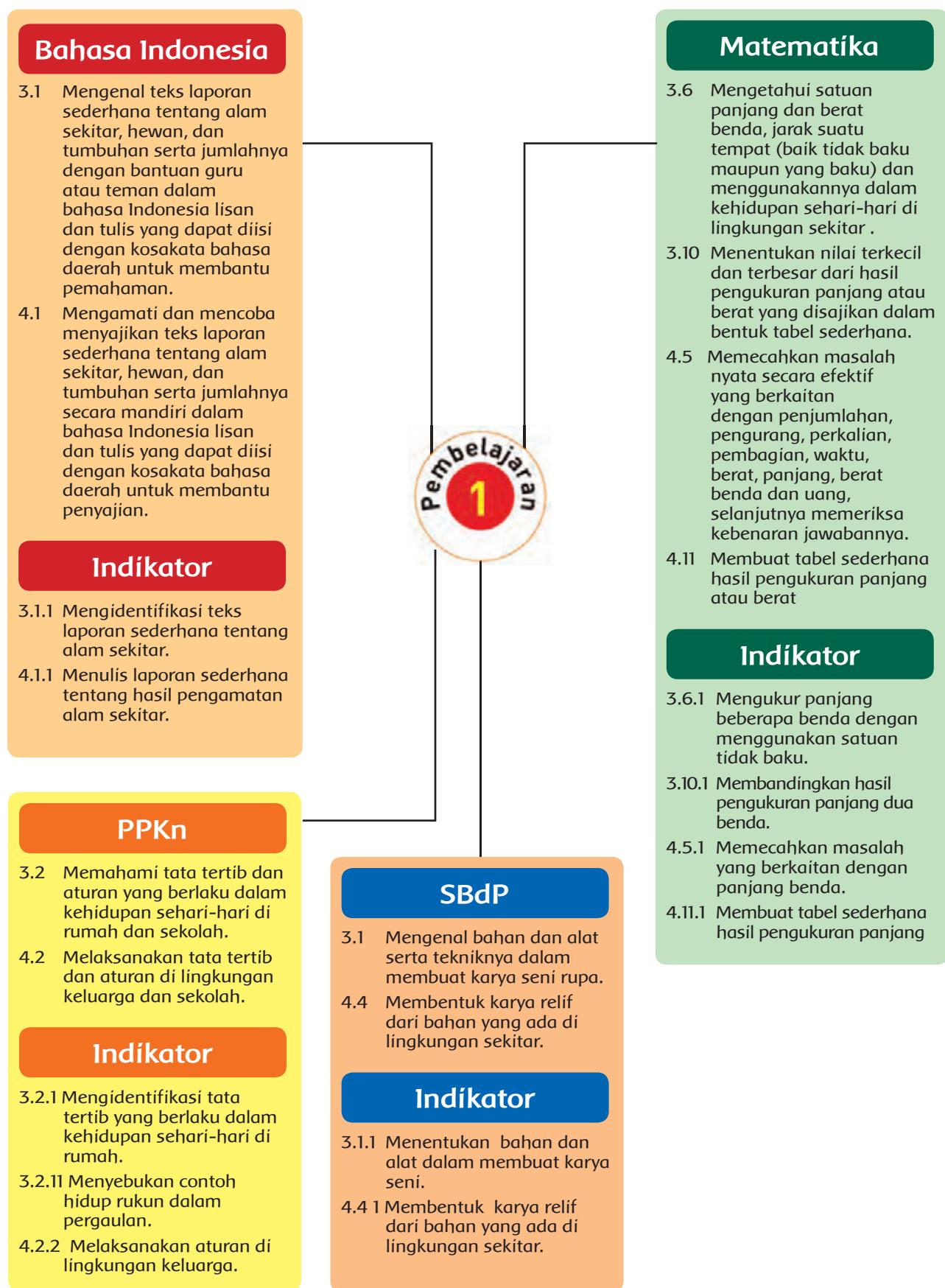
Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Laporan Teks Sederhana tentang Alam Sekitar 2. Membentuk karya kreatif 3. Tata tertib di rumah 4. Mengukur dengan satuan tak baku</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks laporan Menentukan bahan dan alat membuat karya seni Mengidentifikasi tata tertib <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan sederhana Membuat karya relief Melaksanakan aturan di rumah Membuat tabel sederhana
 <p>1. Mengukur dengan Satuan tak baku 2. Kegiatan sebelum aktivitas fisik 3. Teks laporan sederhana 4. Aturan di lingkungan keluarga</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi satuan tak baku Mengidentifikasi kegiatan sebelum aktivitas fisik Mengidentifikasi teks laporan sederhana Mengelompokan tata tertib yang berlaku <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat tabel sederhana Menceritakan kegiatan sebelum/sesudah aktivitas fisik Membaca laporan sederhana Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga
 <p>1. Teks laporan sederhana 2. Membuat relief 3. Mengukur dengan satuan baku dan tak baku</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan teks narasi Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan penjumlahan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks narasi Menggambar ekspresif Menceritakan aktivitas bermain di lingkungan Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika berkaitan dengan pengurangan.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 2: Bumi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membuat Relief 2. Tata Tertib di Rumah 3. Hasil Pengamatan di Alam Sekitar</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bahan dan alat membuat karya seni Menjelaskan tata tertib yang berlaku Mencatat hasil pengamatan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membentuk karya relief Melaksanakan aturan di keluarga Menceritakan hasil pengamatan
 <p>1. Buku harian anggota keluarga 2. Tata tertib di rumah 3. Kegiatan setelah aktivitas fisik</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks buku harian Mengelompokan kegiatan sesuai tata tertib Mengelompokan kegiatan setelah aktivitas fisik <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks buku harian Manfaat aktivitas fisik Menceritakan kegiatan setelah aktivitas fisik
 <p>1. Menentukan bahan dan alat membuat karya seni 2. Mengukur dengan satuan baku dan tak baku 3. Laporan hasil pengamatan 4. Aturan di lingkungan kelurga</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bahan dan alat membuat relief Mengukur dengan satuan baku Mencatat hasil pengamatan Mengemukakan manfaat tata tertib <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membentuk karya relief Memeriksa kebenaran pemecahan masalah Membaca laporan sederhana Melaksanakan aturan di lingkungan rumah

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks laporan sederhana tentang bencana gunung sinabung, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat dan tanggung jawab.
2. Dengan penugasan dan teks bacaan tentang Gunung Sinabung, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan cermat dan percaya diri
3. Dengan mengamati gambar, tanya jawab dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri
4. Dengan tanya jawab dan gambar tentang sikap hidup rukun, siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun dalam pergaulan
5. Dengan mengetahui contoh aturan di lingkungan keluarga, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.
6. Dengan penugasan, pengamatan gambar dan tanya jawab, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat dan tanggung jawab
7. Dengan penugasan dan pengamatan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda dengan cermat dan percaya diri.
8. Dengan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
9. Dengan tanya jawab dan petunjuk kerja sederhana. Siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan tanggung jawab dan percaya diri
10. Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar gunung berapi meletus
- Gambar berbagai aktivitas Edo di pagi hari
- Gambar berbagai kegiatan Edo berkaitan dengan aktivitas mengukur panjang berbagai benda
- Gambar hasil kreasi membuat relief gunung berapi

Kegiatan Pembelajaran

- Guru membimbing siswa mengamati gambar Gunung Sinabung meletus, selanjutnya guru membimbing siswa membaca teks tentang peristiwa Gunung Sinabung meletus



Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar gunung berapi meletus (*mengamati*).
- Siswa membuat pertanyaan mengenai letusan gunung berapi sesuai gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat (*menalar*).
- Siswa membaca teks tentang peristiwa Gunung Sinabung meletus dengan suara yang nyaring.

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa berkaitan dengan isi teks yang dibacanya (*menalar*).



Ayo Menulis

- Siswa membaca kembali teks tentang peristiwa gunung meletus (*mengamati*).
- Siswa menulis hal-hal yang terjadi di daerah yang terkena bencana menurut cerita dalam surat. Siswa menulis dengan huruf tegak bersambung (*mencoba*).
- Pada saat menulis kejadian-kejadian di daerah bencana, siswa ditumbuhkan sikap toleransinya terhadap penderitaan sesama.
- Siswa menulis hal-hal yang mungkin terjadi, yang belum dituliskan pada surat tersebut (*menalar*).

Pada Buku Siswa terdapat gambar-gambar yang menunjukkan kegiatan sehari-hari sesuai dengan tata tertib yang berlaku di rumah.

- Siswa mengamati gambar-gambar yang terdapat di buku siswa tentang berbagai sikap (*mengamati*).
 - Gambar Edo sakit perut mengetuk pintu menunggu Niko yang lama sekali mandi
 - Gambar Niko masih tidur nyenyak pada pukul 6.45, sedangkan Edo telah siap berangkat sekolah.
 - Edo dan Niko membantu ayah dan ibu membersihkan halaman.
 - Gambar Edo dan sekelurga makan malam.
- Siswa menentukan gambar yang menunjukkan kepatuhan pada tata tertib (*menalar*).

Sebagai kegiatan tambahan, siswa diarahkan untuk membandingkan kegiatan tersebut dengan kegiatan yang ada di rumahnya. Apakah siswa melakukan kegiatan seperti yang dicontohkan pada buku.



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan makna gambar-gambar tersebut (*mengomunikasikan*).
- Siswa bercerita dengan bantuan pertanyaan yang terdapat pada buku (*menanya*).
- Siswa mengungkapkan perasaannya bila mengalami hal seperti itu (*mencoba*).
- Siswa menyatakan pendapatnya bila kejadian seperti itu selalu terjadi di rumahnya (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini dengan laju dan intonasi yang tepat!

Gunung Sinabung yang terletak di daerah Sumatera Utara meletus pada bulan September 2013. Setelah letusan, di daerah itu sering terjadi gempa bumi. Dalam sehari terjadi beberapa kali guncangan. Penduduk yang berada di daerah berbahan dihoruskan mengungsi. Kondisi di tempat pengungsian tentu saja tidak seperti di rumah. Mereka harus tidur dalam tenda. Mereka tidak dapat bekerja seperti biasa. Anak-anak tidak bisa sekolah. Namun, hal itu hanya membuat almarhum supaya semakin dirindui.



1

Ayo Menulis

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cermat berdasarkan teks di atas!

Mengapa penduduk harus mengungsi?
Bagaimana kondisi di tempat pengungsian?



43

Ayo Mewarnai

Tuliskanlah hal-hal yang terjadi akibat letusan Gunung Sinabung.

Tuliskanlah di bawah ini dengan huruf tegak bersambung. Gunakan huruf kapital bila diperlukan.



44

Ayo Berimajinasi

Edo sedang membaca teks tentang gunung meletus. Edi membayangkan kandisni para pengungsi. Mereka terpaksa tidur di dalam tenda. Mereka harus meninggalkan makannya. Kemudian, Edi teringat keadaan di rumahnya sendiri. Edi tinggal bersama Ayah, Ibu, dan Niko. Niko adalah kakak Edi. Ibu rumah sangat nyaman, sebagi sesuatu tersedia. Cobalah perhatikan gambar di bawah ini.

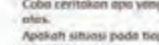


45

Berilah centang pada gambar yang menunjukkan tindakan yang mematuhi tata tertib.

Ayo Bercerita

Coba ceritakan apa yang terjadi pada tiap gambar di atas.
Apakah situasi pada tiap gambar menyenangkan atau tidak? Mengapa?
Pernahkah kamu mengalami situasi seperti gambar di atas? Bagaimana perasaannya?
Apa yang terjadi sebelumnya kejadian seperti pada gambar di atas selalu terjadi di rumahmu?



46



Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini tersedia gambar benda-benda yang akan diukur panjangnya dengan satuan tidak baku. Sebaiknya, ada benda-benda nyata yang digunakan untuk kegiatan membandingkan panjangnya. Pada buku terdapat gambar surat, buku, dan pensil. Siswa menyediakan kertas surat, buku, dan pensil.

- Siswa mengamati gambar Edo mengukur berbagai benda (*mengamati*).
 - Mengukur jarak meja dengan surat
 - Mengukur panjang meja dengan buku
 - Mengukur panjang meja dengan pensil
- Siswa membandingkan panjang benda-benda tersebut dengan satuan pengukuran tak baku (*menalar*).
- Siswa mengurutkan benda-benda tersebut dari yang terpendek sampai yang terpanjang (*menalar*).
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 4 orang (*mengomunikasikan*).
- Siswa ditugaskan mengukur benda lain dengan satuan tak baku seperti jengkal tangan, buku tulis, dsb (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengukuran yang dilakukan dalam kelompok (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran benda yang dilakukan dari nilai terkecil ke terbesar (*menalar*).



Ayo Berkreasí

Pada kegiatan ini siswa akan melakukan percobaan untuk menjelaskan bagaimana gunung meletus mengeluarkan lava. Kegiatan dilakukan secara berkelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 atau 5 siswa.

- Siswa mempersiapkan bahan dan alat yang akan digunakan (*menalar*).
- Siswa membaca cara kerja kegiatan yang terdapat pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa membuat relief gunung berapi dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya (*mencoba*).
- Siswa mengamati apa yang terjadi dari percobaan tentang gunung berapi dari larutan yang dicampurkan (*mengamati*).
- Siswa mencatat hasil percobaannya (*mencoba*).

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar di samping. Edo sedang membaca surat. Di atas meja terdapat seluruh buku dan pensil. Untuk benar-benar terbiasa dari ukuran terpendek hingga terpanjang. Sekarang perhatikan gambar di bawah ini.




I dia mengukur jarak antara buku-buku
dengan menggunakan centimeter sentimeter.

J dia mengukur jarak antara buku-buku
dengan menggunakan centimeter sentimeter.

Bogolimaun dengan hasil pengukurannya, sama atau berbeda? Mengapa?

Ayo Berlatih

Sekarang kita akan berlatih mengukur dengan menggunakan benda lain sebagai satuan pengukuran. Bekerja seimbang dalam kelompok 4 orang.

Tiup ongkong memilih benda yang berbeda. Misalnya, Edo menggunakan jengkal tangan, Siti dengan buku tulis, Udin memakai pensil, dan Dayu dengan telapuk tangan. Tentukanlah satuan benda yang akan diukur bersama. Cari tahu hasil pengukuran kelompok bersama. Somakoah hasil pengukuran kelompok? Mengapa? Satuan hasil pengukuran mulai dari nilai terkecil hingga terbesar:

Ayo Berkreasí

Edo dan teman-teman akan membuat model pernak-pernik gunung berapi gunung berapi. Bahan dan alat yang dibutuhkan adalah bubur kertas atau tepung terigu, lemak kaya, cuka makan, detergen atau sabun cuci, soda kue, pewarna kuning atau merah, wadah, dan kertas untuk alas.

Cara membuatnya sebagai berikut.

1. Letakkan alas di tempat yang datar seperti meja atau lantai.
2. Campurkan bubur kertas atau tepung terigu dengan lemak kaya, laki bentuk menjadi gunung.
3. Bentuklah gunung dengan gunting atau pisau pada badannya, agar nanti saat lahir mengalir terlihat jejak airnya pada badan gunung.

4. Buatlah ringan dari puncak gunung sampai ke bagian dalam, sebagai tempat mengoloknya letusan bulet.
5. Siapkan campuran cuka, detergen dan pewarna sebanyak sedikit.
6. Masukkan sedikit air ke dalam lubang buatan pada gunung.
7. Masukkan campuran cuka ke dalam lubang tersebut.
8. Aduklah air yang terjadi. Bekerjalah dibawah bimbingan gurumu!



Ayo Menulis

Apakah yang terjadi saat soda kue dimasukkan ke dalam gunung berapi buatan? Bandingkanlah catatan hasil pengamatanmu dengan teman sekelompok. Tuliskan laporan kelompok berdasarkan hasil pengamatan yang telah didiskusikan.

Berlatih menulis laporan – Teknik ditulis dalam halaman buku teman yang berisi catatan hasil pengamatanmu. Membuatlah membuat gambar berasal dari minyak dan temperatur minyak. Memperbaiki teknik tulis yang baik dan benar.



Ayo Menulis

- Siswa mengumpulkan catatan hasil kegiatan membuat gunung berapi (*mencoba*).
- Siswa membuat laporan tertulis dengan format yang dibuat oleh masing-masing kelompok (*mengomunikasikan*).
- Siswa membacakan tulisan ke depan kelas (*mengomunikasikan*).

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membaca nyaring teks laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan membandingkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu membuat karya relief, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa membantu teman yang kesulitan membuat karya relief.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi tata tertib, maka guru memberikan tugas lanjutan kepada siswa secara berkelompok untuk bertanya jawab dengan temannya.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membaca nyaring teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membandingkan hasil pengukuran panjang dua benda, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat karya relief, maka guru atau temannya membimbing siswa yang kesulitan membuat karya relief.
- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi tata tertib, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

- a. Menjawab Pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan
 - 1) Agar Binsar dan keluarga menjadi aman
 - 2) Tidak
 - 3) Sedih, karena tidak seenak tinggal di rumah.
- b. Memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan gambar tindakan yang mematuhi tata tertib
 - 1) Gambar 95
 - 2) Gambar 96

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Menulis laporan sederhana

Rubrik Penilaian:

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.	Siswa cukup menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.	Siswa kurang menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.	Siswa tidak menunjukkan pemahaman dalam menuliskan kembali isi surat tentang bencana alam.
2.	Keterampilan	Siswa mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.	Siswa cukup mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.	Siswa kurang mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.	Siswa tidak mampu menuliskan hal – hal yang mungkin terjadi yang belum dituliskan dalam surat tersebut.

c. Membentuk Karya Relief

Rubrik Berkreasi Membuat Model Gunung Meletus

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.	Siswa cukup mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.	Siswa kurang mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.	Siswa tidak mampu mengikuti petunjuk dan arahan dalam membuat model gunung meletus.
2.	Sikap rasa ingin tahu dan toleransi	Siswa sangat antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan memberikan toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.	Siswa cukup antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan memberikan cukup toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.	Siswa kurang antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan kurang memberikan toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.	Siswa tidak antusias dalam membuat bentuk gunung dari bahan yang tersedia sesuai cara kerjanya dan tidak memberikan toleransi terhadap anggota kelompok lain untuk membantu.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta mencatat hasil percobaannya.	Siswa cukup mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta mencatat hasil percobaannya.	Siswa kurang mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta mencatat hasil percobaannya.	Siswa tidak mampu membentuk lava yang mengalir pada gunung buatan sesuai cara kerjanya serta tidak mencatat hasil percobaannya.

d. Rubrik Mengukur Panjang Benda dengan Satuan Tidak Baku

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.	Siswa cukup mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.	Siswa kurang mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.	Siswa tidak mampu memilih dan menggunakan benda – benda sebagai alat ukur satuan tak baku dalam mengukur benda lainnya.
2.	Sikap rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan toleransi	Siswa sangat antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap toleransi terhadap temannya dan menunjukkan tanggung jawab.	Siswa cukup antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap cukup toleransi terhadap temannya dan menunjukkan cukup tanggung jawab.	Siswa kurang antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap kurang toleransi terhadap temannya dan kurang menunjukkan tanggung jawab.	Siswa tidak antusias dalam melakukan kegiatan ini, menunjukkan sikap tidak toleransi terhadap temannya dan tidak menunjukkan tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Siswa mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.	Siswa cukup mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.	Siswa kurang mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.	Siswa tidak mampu mengurutkan hasil pengukuran meja dengan menggunakan berbagai benda yang berbeda dari yang paling banyak sampai paling sedikit.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
- 4.11.1 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang.



Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.10.1 Mengidentifikasibagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.3 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.5 Mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.1 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.2 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab tentang bencana Gunung Sinabung dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tanggung jawab dan percaya diri
2. Dengan penugasan, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tanggung jawaban dan percaya diri
3. Dengan mengetahui berbagai contoh tata tertib dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan penuh rasa tanggung jawab
4. Dengan membaca teks laporan tentang gunung berapi, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cerita dan tanggung jawab
5. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas secara cermat dan penuh percaya diri
6. Dengan mengamati gambar tentang aktivitas Beni olahraga lompat jauh dan teks singkat, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
7. Dengan teks singkat tentang aktivitas lompat jauh dan penugasan, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab
8. Dengan penugasan dan pengamatan gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang perlu dihindari sebelum melakukan aktivitas fisik dengan tanggung jawab
9. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
10. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku dengan cermat dan tanggung jawab
11. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat dan tanggung jawab
12. Dengan penugasan, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat dan tanggung jawab
13. Dengan penugasan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan cermat, percaya diri dan penuh tanggung jawab
14. Dengan penugasan dan pengamatan, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang dengan cermat, percaya diri dan penuh tanggung jawab

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar gunung merapi sedang meletus
- Gambar Edo sedang berolahraga lompat jauh
- Gambar gerakan pemanasan
- Gambar lompat jauh
- Gambar pendinginan

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa mengamati gambar gunung berapi yang sedang meletus dengan pertanyaan, apa yang terjadi pada gambar?

- Siswa mengamati gambar gunung berapi yang sedang meletus (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati tentang hidup bersama di tempat pengungsian dan aturan di tempat pengungsian (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang ditulis terutama mengenai sikap dan aturan yang dilaksanakan di tempat pengungsian (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini, Apa yang sedang terjadi pada gambar?

Baliksiloh pendapatmu di bawah ini!

1. Memukulku, hidup di dekat dekat gunung berapi.....
2. Hidup bersama di tempat pengungsian harus.....
3. Semua pengungsi akan mendapatkan.....
4. Semua pengungsi juga disiplin.....
5. Hidup bersama di lingkungan keluarga juga harus.....



Ayo Membaca

- Siswa membaca teks mengenai gunung berapi (*mengamati*).



Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan gunung berapi (*menanya*).
- Siswa mengisi tabel tentang hal yang menguntungkan dan merugikan dari peristiwa gunung berapi (*menalar*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang ditulis (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo sedang olahraga lompat jauh (*mengamati*).
- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan Edo berolah raga lompat jauh (*mengamati*).
- Siswa mendiskusikan kegiatan Edo pada teks bacaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati gerakan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gerakan pemanasan dan pendinginan (*menalar*).
- Siswa membahas tentang manfaat pemanasan dan pendinginan dan akibat tidak melakukannya (*menalar*).

Ayo Membaca

Bacalah teks di bawah ini.

Gunung Berapi

Indonesia adalah negeri yang subur. Terdapat bukit dan gunung dengan pemandangan yang indah. Beberapa gunung di Indonesia mengandung magma. Gunung seperti itu disebut gunung berapi. Gunung berapi dapat meletus mengeluarkan asap dan magma yang panas. Bila bertemu dengan air sungai atau air hujan magma menjadi dingin dan disebut lahar. Lahar mengalir menuruni lereng gunung. Lereng gunung berapi kadang disertai gempa dari tanah longsor. Diketahui di sekitar gunung berapi menjadi tidak aman untuk ditempati. Mesyarakat yang tinggal di sekitar deerah tersebut harus mengungsi. Bila sedeh arang, para pengungsi dapat pulang. Lahar memang berbahaya, tetapi juga beberpa hal menguntungkan. Dari tulisan di atas, doffortlah hal-hal yang membahayakan dan menguntungkan kehidupan makhluk hidup.

Ayo Menanya

1. Mengapa ada gunung yang disebut gunung berapi?
2. Ada beberapa hal membahayakan dari gunung berapi. Tetapi ada juga beberapa hal menguntungkan. Dari tulisan di atas, doffortlah hal-hal yang membahayakan dan menguntungkan kehidupan makhluk hidup.

No	Hal yang menguntungkan	Hal yang membahayakan
1		
2		
3		
4		
5		



Ayo Beraktivitas

Guru membimbing siswa membaca petunjuk untuk melakukan lompat jauh dengan mengamati gambar gerakan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan.

- Siswa membaca petunjuk melakukan lompat jauh dengan mendengar penjelasan guru dan mengamati gambar gerakan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan serta petunjuk sedarahana (*mengamati*).
- Siswa melengkapi kalimat berkaitan dengan kegiatan lompat jauh (*menalar*),
- Siswa mendiskusikan jawaban dari kalimat yang dilengkapi (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan mengukur dengan satuan tak baku menggunakan ukuran telapak kaki Edo (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel mengenai hasil pengukuran panjang dengan menggunakan panjang telapak kaki pada teks singkat (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dari tabel yang diisi (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan kegiatan mengukur Edo dan teman-teman (*menalar*).
- Siswa mengamati penafsiran hasil pengukuran dengan satuan tak baku menjadi satuan baku dengan satuan sentimeter yang didapat dari pengukuran dengan meteran (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel berkaitan dengan hasil pengukuran dengan satuan baku (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban tabel yang diisi (*mengomunikasikan*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tabel hasil pengukuran yang telah diisi (*menalar*).

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mengidentifikasi teks laporan, maka guru memberikan latihan lanjutan membuat identifikasi yang lebih banyak dari acuan yang ditetapkan guru sebelumnya.
- Jika siswa sudah mampu mengurutkan hasil pengukuran panjang benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman atau membantu temannya yang kesulitan mengurutkan hasil pengukuran panjang tersebut.

Ayo Mengamati

Ampilah gambar di samping. Hori ini, Edo dan teman-teman berolahraga lompat jauh. Mereka melakukan gerakan pemanasan terlebih dahulu. Edo senang berolahraga lompat jauh! Lompat jauh membutuhkan tenaga dan tubuh yang kuat serta sehat.

Gerakan Pemanasan

Gerakan Lompat Jauh

Selesai latihan, Edo melakukan gerakan pendinginan. Edo telah mematuhi urutan dalam bensukunya.

62

Gerakan Pendinginan

Gerakan pemanasan dan pendinginan mempersiapkan tubuh agar jok cedera saat beraktivitas.

Ayo Memeriksa

- Mengapa diperlukan gerakan pemanasan sebelum olahraga fisik?
- Melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan sebelum dan sesudah melakukan aktivitas fisik adalah sikap yang _____ aturan.
- Apakah yang terjadi jika kita tidak mematuhi aturan?

Ayo Beraktivitas

Sekarang kita berlatih melakukan lompat jauh. Perhatikan urutan gerakan yang dilakukan saat lompat jauh dengan telapak!

Lakukanlah dengan berurut mulai dari lari, melompat dengan berayak pada posisi tolak, melanjut dan mendorong.

Sebelum melakukan lompat jauh, jangan lupa lakukan gerakan _____

Setelah itu, lakukanlah gerakan _____

63

Ayo Berlatih

Saat berolahraga, Edo mengukur panjang lompatannya dan teman-temannya. Edo mengukur panjang lompatannya dari tunjuk. Edo mengukur dengan telapak kakinya. Hasil pengukuran Edo adalah sebagai berikut:

1. Lompatan Edo berjarak 22 panjang telapak kakinya.
2. Lompatan Beni berjarak 23 panjang telapak kakinya.
3. Lompatan Udin berjarak 25 panjang telapak kakinya.
4. Lompatan Dayu berjarak 20 panjang telapak kakinya.
5. Lompatan Lani berjarak 23 panjang telapak kakinya.
6. Lompatan Siti berjarak 21 panjang telapak kakinya.

Tuliskan tabel di bawah ini dengan hasil pengukuran jarak lompatan Edo dan teman-temannya.

No.	Nama	20	21	22	23	24	25
1.	Edo						
2.	Beni						
3.	Udin						
4.	Dayu						
5.	Lani						
6.	Siti						
7.	Meli						

64

- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa mendiskusikan jawaban dengan temannya
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai tata tertib siswa mendiskusikan jawaban siswa atau membantu temannya yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh tata tertib.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih mengidentifikasi isi teks laporan, maka guru memberikan bimbingan dalam kegiatan identifikasi siswa
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengurutkan hasil pengukuran panjang, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan mengelompokkan berbagai contoh tata tertib maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: skor

- a. Menulis pendapat berkaitan dengan gambar yang diamati
 - berbahaya
 - Saling menghormati, tolong menolong, dan penuh tenggang rasa.
 - Bantuan
 - Kerja sama
 - Mentaati peraturan
 - Kasih sayah
 - Membantu orangtua
 - Tentram

- b. Hal menguntungkan dan membahayakan dari gunung berapi

No	Hal yang menguntungkan	Hal yang membahayakan
1	Tanahnya subur	Dapat menimbulkan penyakit pernapasan
2	Terdapat sumber air panas	Dapat meletus
3	Terdapat berbagai sumber daya alam	Warga menjadi panik
4	Baik untuk daerah pertanian	Pertanian menjadi terganggu
5	Dijadikan tempat objek wisata	Tumbuhan dan hewan bisa mati

- c. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan kegiatan setelah aktivitas fisik

- 1) Agar tidak terjadi cidera, gangguan pernapasan, dan kram otot
- 2) Mentaati
- 3) Akan terkena sanksi dan merugikan diri sendiri.

- d. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan hasil pengukuran

- 1) Edo, 30 panjang telapak kaki Edo
- 2) Udin, 27 panjang telapak kaki Edo
- 3) Beni dan Lani, 23 panjang telapak kaki Edo

3. Penilaian Kerampilan

Rubrik Membuat Pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Rubrik Membaca Teks Gunung Berapi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada berbagai media	Siswa cukup mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada beberapa media	Siswa kurang mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada beberapa media	Siswa tidak mampu mencari informasi yang berkaitan dengan gunung meletus pada beberapa media
2.	Sikap percaya diri dan rasa ingin tahu	Siswa menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan menunjukkan sikap percaya diri	Siswa cukup menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan cukup menunjukkan sikap percaya diri	Siswa kurang menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan kurang menunjukkan sikap percaya diri	Siswa tidak menunjukkan antusiasnya dalam membaca teks tentang gunung meletus dan tidak menunjukkan sikap percaya diri
3.	Keterampilan	Siswa membaca teks dengan suara yang jelas dan tidak menggumam	Siswa membaca teks dengan suara yang cukup jelas dan tidak menggumam	Siswa membaca teks dengan suara yang kurang jelas dan sedikit menggumam	Siswa membaca teks dengan suara yang tidak jelas dan menggumam

Rubrik Beraktivitas Melakukan Pemanasan, Lompat Jauh, dan Pendinginan.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan	Siswa cukup mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan	Siswa kurang mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan	Siswa tidak mampu melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan yang sesuai dengan arahan
Sikap percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa tidak menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan
Keterampilan	Siswa terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa cukup terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa kurang terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan	Siswa tidak terampil dalam melakukan pemanasan, lompat jauh, dan pendinginan

Rubrik Mengukur Panjang Lompatan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan menuliskannya pada tabel	Siswa cukup mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan menuliskannya pada tabel	Siswa kurang mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan menuliskannya pada tabel	Siswa tidak mampu melakukan pengukuran hasil lompatan temannya menggunakan tangan dan tidak menuliskannya pada tabel
2.	Sikap percaya diri, tanggung jawab, dan toleransi	Siswa memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, percaya diri dalam melakukan gerakan, serta menunjukkan sikap tanggung jawab	Siswa cukup memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, cukup percaya diri dalam melakukan gerakan, serta cukup menunjukkan sikap tanggung jawab	Siswa kurang memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, kurang percaya diri dalam melakukan gerakan, serta kurang menunjukkan sikap tanggung jawab	Siswa tidak memberikan toleransi kepada temannya dalam aktifitas, tidak percaya diri dalam melakukan gerakan, serta tidak menunjukkan sikap tanggung jawab
3.	Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan menuliskannya ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan menuliskannya ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan menuliskannya ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mengukur dengan menggunakan jari dan tidak menuliskannya ke dalam tabel

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.6.1 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 3.10.5 Membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih sedikit, lebih banyak atau sama banyak.
- 4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
- 4.11.1 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.4 Membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 3.1.2 Menentukan teknik dalam membuat karya seni.
- 4.4.1 Membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.
2. Dengan membaca teks indonesia subur dan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
3. Dengan tanya jawab, dan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan tidak baku.
4. Dengan penugasan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
5. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang
7. Dengan penugasan,, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih sedikit, lebih banyak atau sama banyak.
8. Dengan penugasan dan pengamatan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
9. Dengan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat menentukan teknik dalam membuat karya seni.
10. Dengan penugasan, siswa dapat membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Daratan Indonesia
- Gambar Perairan Indonesia
- Gambar kegiatan Edo dan teman-temannya mengukur panjang berbagai benda
- Gambar kreasi cetak penampang dari daun dan buah

Kegiatan Pembelajaran

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar relief bumi dan menyebutkan bagian bumi yang terdapat pada gambar



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar relief bumi dan relief bagian dari bumi (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa membaca teks singkat tentang relief bumi (*mengamati*).
- Siswa menanya kepada temannya tentang bagian lain dari bumi yang tidak terdapat pada teks singkat (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*menalar*).

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah ini dengan cermat.

Relief bumi Relief bagian dari bumi

Bila dilihat dari luar angkasa, bumi tampak seperti bolak yang halus. Sesungguhnya permukaan bumi tidak rata. Ada bagian bumi yang tinggi, ada yang rendah. Gunung berapi adalah bagian dari bumi. Apa lagi yang menjadi bagian dari bumi kita? Diskusikanlah dengan guru dan teman sekelasmu.

[Signature box]

- Siswa mendiskusikan bagian lain dari relief bumi (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar tentang dataran dan perairan Indonesia (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamati (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca teks berjudul Indonesia Subur secara bergiliran.

Ayo Menanya

- Siswa mengisi tabel berkaitan dengan teks bacaan (*menalar*).
 - bagian daratan dan perairan
 - mengidentifikasi kekayaan alam daratan dan perairan
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks (*menanya*).
- Siswa dinilai kepercayaan dirinya ketika membaca di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban isi tabel dan pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

- Siswa membaca teks singkat tentang kegiatan Edo mengukur dengan satuan baku dan tak baku (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan Edo mengukur benda dengan satuan baku dan tak baku (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang pengukuran baku dan tak baku (*menanya*).
- Siswa mengukur benda di sekitar dengan menggunakan jengkal, depa, dan meteran (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengukuran menggunakan jengkal, depa, dan meteran dalam sebuah tabel (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran hasil pengukuran dengan memperagakannya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).

Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan tentang penggunaan alat ukur satuan baku dan tak baku (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang didapatkan (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca

Bacalah tulisan di bawah ini dengan teliti dan informasi yang tepat.

Indonesia Subur



Indonesia adalah bagian dari bumi. Bumi terdiri dari daratan dan perairan. Gunung, tembikai, padang rumput, hutan, dan gunung pasir merupakan daratan. Sungai, danau, laut dan somudera merupakan perairan. Daerah perairan di Indonesia lebih luas daripada daratan. Tanah Indonesia sangat subur. Hasi bumi Indonesia, misalnya beras, buah-buahan, sayur-sayuran, roti, cendana, dan lain-lain. Perairan Indonesia kaya karena ada banyak jenis ikan dan tumbuhan perairan yang berlimbah. Misalkan ikan, udang, dan rumput laut.

Ayo Menanya

1. Apa saja bentuk bumi daratan dan perairan? Catatlah pada tabel berikut ini.

No.	Daratan	Perairan
1	Gunung	
2		
3		
4		

2. Apa saja kekayaan alam daratan dan perairan Indonesia? Catatlah pada tabel berikut ini.

No.	Kekayaan daratan	Kekayaan perairan
1		
2		
3		
4		

3. Menurutmu apakah daratan dan perairan Indonesia akan selamanya subur dan kaya? Mengapa?

Ayo Berlatih

Edo dan teman-teman sedang mengukur panjang dan lebar pepen tulis. Mereka juga mengukur panjang dan lebar kelas. Perhati dia mengukur pepen tulis dengan jengkal kimpingnya. Kemudian dia mengukur kelas dengan depa lengkapnya. Setelah itu dia mengukur keduanya dengan meteran. Begitu juga teman-teman Edo. Perhatikan gambar berikut ini!



Panjang pepen tulis adalah 10 kali jengkal kimpingnya.
Panjang kelas adalah 15 depa.

Mari kita mengukur panjang dan lebar meja seperti Edo dan Udi. Bandingkan hasilnya dengan hasil pengukuran teman-temanmu! Catat hasil pengukuran ke dalam tabel di bawah ini!



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar tentang hasil pengukuran dengan berbagai satuan ukur (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban (*mengomunikasikan*).



Ayo Berkreasí

Guru menjelaskan dan membimbing siswa membuat karya cetak penampang. Selain itu, guru memeriksa kelengkapan peralatan belajar siswa.

- Siswa mengamati hasil karya cetak dari daun dan buah (*mengamati*).
- Siswa bertanya tentang cara membuat karya cetak (*menanya*).
 - Bahan dan alat yang digunakan adalah buah, daun, pewarna, dan kertas.
 - Cara kerjanya: buah dan daun dipotong untuk menghasilkan penampang.
 - Buah atau daun tersebut dicelupkan ke dalam pewarna.
 - Buah atau daun yang sudah mengandung warna, dicetak di atas kertas.
 - Siswa bebas membuat kreasi bentuk dari cetakan penampang buah atau daun tersebut
- Siswa menyiapkan bahan dalam membuat kreasi cetak penampang (*mengomunikasikan*).
- Siswa membaca petunjuk kerja sederhana tentang membuat kreasi cetak penampang (*mengamati*).
- Siswa membuat karya kreasi cetak penampang (*mencoba*).

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan laporan sederhana dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan membandingkan hasil pengukuran.
- Jika siswa sudah mampu menirukan gerakan binatang, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

No.	Benda yang diukur*	Keluar	Jengkol	Jengkol
1	Pisang pepen tali	meter	jengkol	jengkol
2	Lebar pepen tali	jengkol	jengkol	jengkol
3	Panjang ketop	depi	depi	depi
4	Lebar ketop	depi	depi	depi
5	Panjang pepen tali	meter	meter	meter
6	Ukur pepen tali	meter	meter	meter
7	Panjang ketop	meter	meter	meter
8	Lebar ketop	meter	meter	meter

Ayo Memikir

- Bagaimana hasil pengukurannya dengan menggunakan jengkol dan depi? Sama atau berbeda dengan hasil pengukuran teman-temanmu? Mengapa?
- Bagaimana hasil pengukurannya dengan menggunakan meteran? Sama atau berbeda dengan hasil pengukuran teman-temanmu? Mengapa?

Ayo Berlatih

Sebutkanlah satuan yang digunakan untuk mengukur:

Jarak antara Edo dan Beni 3 meter,
Satuan yang digunakan _____

Jarak antara Siti dan Loni 10 telapak kaki.
Satuan yang digunakan _____

Panjang jendela kelas adalah 5 jengkol tangen.
Satuan yang digunakan _____

Panjang buku Dewi adalah 10 jepit naribus.
Satuan yang digunakan _____

Ayo Berkreasí

Edo dan teman-teman akan membuat karya kreasi cetak penampang. Mereka akan membuat karya cetak dari penampang buah dan daun. Mereka membuat kreasi cetak penampang.

Ambilah teman, buatlah kreativitas kalian di sini. Banyak ide pastinya. Untuk memulai cari kreasi cetak penampang.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat isi teks laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru membimbing siswa menemukan isi teks laporan dengan meminta siswa membaca materi yang berkaitan dengan laporan yang ditugaskan.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membandingkan hasil pengukuran berat dua benda, maka guru memberikan latihan terbimbing dan penugasan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menirukan gerakan binatang, maka guru meminta siswa yang mampu menirukan gerakan binatang memperagakannya ke depan kelas dan diikuti siswa yang kesulitan.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

a. Mencatat Bentuk Bumi Daratan dan Perairan

No	Daratan	Perairan
1	Pulau	Laut
2	Gunung	Samudra
3	Bukit	Sungai
4	Pantai	Danau
5	Lembah	Air terjun

No	Kekayaan Daratan	Kekayaan Perairan
1	Buah-buahan	Ikan
2	Sayuran	Udang
3	Beras	Kepiting
4	Kayu	Rumput laut
5	bunga	Terumbu karang

b. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan satuan pengukuran

- 1) Meter
- 2) Telapak kaki
- 3) Jengkal tangan
- 4) Jepit rambut

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.	Siswa cukup mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.	Siswa kurang mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.	Siswa tidak mampu membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang jelas.
2.	Sikap percaya diri, dan rasa ingin tahu	Siswa antusias dalam membacakan teks dengan sikap percaya diri.	Siswa cukup antusias dalam membacakan teks dengan sikap cukup percaya diri.	Siswa kurang antusias dalam membacakan teks dengan sikap kurang percaya diri.	Siswa tidak antusias dalam membacakan teks dengan sikap tidak percaya diri.
3.	Keterampilan	Siswa membaca dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa membaca dengan suara yang cukup jelas dan tidak menggumam.	Siswa membaca dengan suara yang kurang jelas dan sedikit menggumam.	Siswa membaca dengan suara yang tidak jelas dan menggumam.

Rubrik Mengukur Panjang Benda

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku dengan tepat.	Siswa cukup mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku dengan cukup tepat.	Siswa kurang mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku namun kurang tepat.	Siswa tidak mampu mengukur luas kelas dan meja dengan menggunakan satuan ukur tak baku namun tidak.
2.	Sikap rasa ingin tahu	Siswa sangat antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.	Siswa cukup antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.	Siswa kurang antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.	Siswa tidak antusias dalam mengukur ruangan kelas dan meja.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan mencatat hasilnya dengan rapi.	Siswa cukup mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan mencatat hasilnya dengan cukup rapi.	Siswa kurang mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan mencatat hasilnya namun kurang rapi.	Siswa tidak mampu membandingkan hasil pengukurannya dengan hasil pengukuran temannya dan tidak mencatat hasilnya dengan rapi.

Rubrik Berkreasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun serta memilih cat warna yang tepat.	Siswa cukup mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun.	Siswa kurang mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun.	Siswa tidak mampu membuat kreasi cetak penampang dari buah dan daun.
2.	Sikap Percaya diri dan tanggung jawab	Siswa percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap tanggung jawab.	Siswa cukup percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap cukup tanggung jawab.	Siswa kurang percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap kurang tanggung jawab.	Siswa tidak percaya diri dalam membentuk buah dan daun menjadi kreasi cetak serta menyelesaikannya dengan sikap tidak tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang menarik.	Siswa cukup mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang cukup menarik.	Siswa kurang mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang kurang menarik.	Siswa tidak mampu menambah kreasi pada karya kreasi cetak penampang dengan bentuk yang tidak menarik.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.3 Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.4 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan hasil pengamatan alam sekitar.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.4 Membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.4.1 Membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat dan tanggung jawab
2. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengamalan berkaitan dengan hasil pengamatan alam sekitar
3. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4. Dengan penugasan dan lembar kerja, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
5. Dengan berbagai contoh aturan yang telah dijelaskan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.
6. Dengan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat dan tanggung jawab
7. Dengan mengamati petunjuk kerja sederhana dan penugasan, siswa dapat membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai bentuk kenampakan alam
- Gambar anak bangun terlambat
- Gambar relief daratan dan perairan dari bubur kertas

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa mengamati gambar tentang berbagai sumber daya alam daratan dan perairan.

- Siswa mengamati gambar tentang berbagai sumber daya alam daratan dan perairan (*mengamati*).
 - Yaitu Gunung, sungai, hutan, padang rumput, pantai, dan laut.
- Siswa membaca pertanyaan berkaitan dengan pengamatan gambar (*menanya*).
- Siswa menulis jawaban berkaitan dengan sumber daya alam daratan dan perairan (*menalar*).
 - Tentang apa saja yang terdapat di hutan, padang rumput, pantai, sungai, danau, dan laut.
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban bersama dengan guru dan siswa secara klasikal (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut ini dengan cermat.

Bumi kita mengandung kekayaan alam. Tuliskan kekayaan alam yang terdapat di daerah berikut.

1. Hutan _____
2. Padang rumput _____
3. Pantai _____
4. Sungai _____
5. Danau _____
6. Laut _____

Ayo Bercerita

- Siswa membaca pertanyaan untuk membantu siswa dalam bercerita (*menanya*).
- Siswa menceritakan pengalamannya yang berkaitan dengan pengalamannya berada pada suatu lokasi, tentang apa yang dilihat, dengar, cium, sentuh, dan rasakan (*mencoba*).
- Siswa mengomentari cerita yang didengar (*mengomunikasikan*).

Ayo Menanya

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok
- Siswa membaca pertanyaan untuk dijawab secara berkelompok (*menanya*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dibaca (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok dalam sebuah laporan (*mencoba*).
- Siswa mempresentasikan laporan kelompok ke depan kelas (*mencoba*).
- Siswa memberi tanggapan dari jawaban yang diberikan (*mengomunikasikan*).
- Siswa mendiskusikan kebenaran jawaban yang didengar secara klasikal (*mengomunikasikan*).

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo bangun terlambat (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar yang diamati. Gambar berkaitan dengan aturan dari perbuatan Edo (*menalar*).
- Siswa menulis pertanyaan dari gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa mengajukan pertanyaan yang dibuat kepada teman atau gurunya (*menanya*).
- Siswa menuliskan jawaban yang dijawab (*mencoba*).

Ayo Membaca

- Siswa membaca tulisan tentang pengalaman Edo bangun terlambat dengan intonasi dan lafal yang tepat (*mengamati*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks bacaan tentang pengalaman Edo (*menalar*).

Ayo Bercerita

Pernahkah kamu berada di salah satu lingkungan yang disebutkan di atas?
Ceritakanlah pengalamamu yang paling berkesan saat ini.
Ceritakan apa yang kamu lihat, dengar, cium, sentuh, dan rasakan saat itu.

Ayo Menanya

Diskusikanlah dalam kelompok tentang hal-hal berikut:

1. Dapatkah kamu memberikan contoh kegiatan yang dilakukan orang yang tinggal di dekatmu berikut?
 - a. gunung
 - b. padang rumput
 - c. sekitar sungai
 - d. pantai
2. Sosokah kegiatan yang dilakukan orang yang tinggal di gunung dengan yang tinggal di laut? Mengapa?

Tuliskan hasil diskusi kelompokmu dalam sebuah laporan.
Bersepihlah mempresentasikan laporan kelompokmu di depan kelas dengan percaya diri!

Ayo Mengamati

Bacakanlah tulisan di bawah ini dengan intonasi dan lafal yang jelas.

Edo bangun terlambat.
Dia tidak sempat sarapan pagi karena tidak ingin terlambat ke sekolah.
Akibatnya, di sekolah Edo ketinggalan.
Tubuhnya lemas, Edo tak dapat mengikuti pelajaran di kelas.
Bapak guru bertanya apakah Edo sakit.
Kata Edo, dia tidak sakit tetapi terlambat bangun.
Edo terlambat bangun karena menonton TV sampai larut malam.
Sekarang Edo merasakan dan berjalan dalam hari tidak tidur larut malam lagi.
Tubuh kita butuh istirahat yang cukup.

Ayo Menanya

1. Adakah disebutkan tugas anggota keluarga dalam bocoran di atas? Jika ada, tugas tersebut adalah _____
2. Pernahkah kamu mengalami seperti Edo?
3. Tidur pada waktu yang tidak wajar dari siang hingga sebagian anggota keluarga.
4. Dapatkah kamu membuat tugas harian lainnya?



Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai bacaan.



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan tugas harian tiap anggota keluarganya ke dalam sebuah tabel (*mencoba*).
- Siswa membacakan tugas yang ditulis (*mengomunikasikan*).



Ayo Berkreasí

- Siswa membaca isi petunjuk kerja sederhana membuat relief bumi (*mengamati*).
- Siswa menyiapkan bahan dan alat membuat relief bumi (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat relief bumi berdasarkan petunjuk kerja sederhana (*mencoba*).
- Siswa mengamati gambar relief bumi (*mengamati*).
- Siswa memperlihatkan hasil karyanya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).

Ayo Berkreasí

Sekarang kita akan membuat relief bumi kita.

Bahan dan alat yang kita perlukan adalah bubur kertas dari kertas/karton bekas, lem konji, cat dan kuas, popon tripleks untuk dasar membuat relief bumi.

Cara membuatnya sebagai berikut :

1. Potong – potong kertas menjadi potongan kecil kecil. Lalu masukkan ke dalam embun.
2. Rendam dalam air sampai lembut.
3. Aduk sampai menjadi bubur kertas.
4. Tiriskan sampai airnya habis.
5. Campurkan dengan lem konji, aduk sampai rata.
6. Tempelkan di atas popon tripleks sesuai bentuk relief bumi.
7. Setelah selesai, warnailah dengan cat pewarna.

Jangan lupa menutup pokoknya dengan pelindung pakai sebelum mulai bekerja.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu mencatat hasil laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu mendiskusikan catatan hasil laporan dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu mengelompokkan berbagai contoh tata tertib, maka guru memberikan latihan tambahan dan mendiskusikannya dengan teman yang kesulitan mengelompokkan berbagai contoh tata tertib
- Jika siswa sudah mampu membentuk karya kreatif, maka guru memberikan latihan lanjutan berupa memperagakannya ke depan kelas.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk mencatat hasil laporan sederhana tentang hewan di sekitar, maka guru memberikan pertanyaan terbimbing dan menuntun sehingga siswa mampu mencatat hasil laporan sederhana.
- Jika siswa masih kesulitan untuk mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan sila kedua Pancasila, maka guru dapat memberikan tugas kepada siswa yang mampu untuk membantu kesulitan temannya atau memberikan latihan terbimbing dan penugasan latihan di rumah.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat karya kreatif, maka guru meminta siswa tersebut menyelesaikan tugasnya di rumah.

Penilaian

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

- Menulis kekayaan alam di daratan dan perairan
 - Hutan : kayu, air, tumbuhan, dan hewan.
 - Padang rumput : rumput, hewan ternak.
 - Pantai : pasir, pohon kelapa, kepiting, kerang-kerang kecil.
 - Sungai : ikan, pasir, dan batu.

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Rubrik Berdiskusi mengenai Aturan di Rumah

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa cukup mampu memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa kurang mampu memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa butuh bimbingan dalam memberikan pendapat dalam diskusi tentang aturan yang berlaku di rumah.
2.	Sikap Toleransi dan tanggung jawab	Siswa menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.	Siswa cukup menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.	Siswa kurang menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.	Siswa belum menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab selama kegiatan diskusi berlangsung.
3.	Keterampilan	Siswa terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa cukup terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa kurang terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.	Siswa belum terampil dalam membuat pertanyaan tentang aturan yang berlaku di rumah.

Rubrik Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.	Siswa cukup mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.	Siswa kurang mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.	Siswa belum mampu membaca dan memahami teks bacaan dengan cermat.
2.	Sikap percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.	Siswa cukup menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.	Siswa kurang menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.	Siswa belum menunjukkan sikap percaya diri dalam menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
3.	Keterampilan	Siswa mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.	Siswa cukup mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.	Siswa kurang mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.	Siswa belum mampu mengisi tabel kegiatan sesuai dengan yang terjadi dirumahnya.

Rubrik Menulis Tentang Bumi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya jelas dan lengkap.	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya cukup jelas dan lengkap.	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya kurang jelas dan tidak lengkap.	Tulisan siswa tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan gambar dan lingkungan sekitar yang pernah dikunjunginya tidak jelas dan tidak lengkap.
2.	Sikap Percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.	Siswa menunjukkan sikap cukup percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.	Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.	Siswa menunjukkan sikap tidak percaya diri dalam menulis tentang permukaan bumi berdasarkan pengamatan dan pengalamannya.
3.	Keterampilan	Tulisan siswa rapi, terbaca, dengan ejaan yang benar dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Tulisan siswa cukup rapi, terbaca, terdapat beberapa kesalahan ejaan namun masih menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Tulisan siswa kurang rapi, kurang terbaca, dengan terdapat banyak ejaan yang salah dan perlu latihan lagi dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Siswa perlu bimbingan dan latihan lagi dalam membuat tulisan yang rapi, terbaca, dengan ejaan yang benar serta bahasa Indonesia yang baik dan benar.

Rubrik Bercerita tentang lingkungan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Cerita siswa lengkap dan berkaitan dengan salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjunginya.	Cerita siswa cukup lengkap dan cukup berkaitan dengan salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjunginya.	Cerita siswa kurang lengkap dan kurang berkaitan dengan salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjunginya.	Siswa perlu bimbingan lagi dalam bercerita tentang salah satu daerah (permukaan bumi) yang pernah dikunjunginya.
2.	Sikap rasa ingin tahu dan percaya diri	Siswa menunjukkan sikap antusias dan percaya diri dalam bercerita.	Siswa menunjukkan sikap cukup antusias dan percaya diri dalam bercerita.	Siswa menunjukkan sikap kurang antusias dan percaya diri dalam bercerita.	Siswa belum mampu menunjukkan sikap antusias dan percaya diri dalam bercerita.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa cukup mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan suara yang jelas dan namun sedikit menggumam.	Siswa kurang mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa masih perlu bimbingan lagi dalam menceritakan sebuah pengalamannya dengan jelas.

Rubrik Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.	Siswa cukup memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.	Siswa kurang memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.	Siswa tidak memahami bentuk relief bumi dengan segala bentuk alam dan warnanya.
2.	Sikap rasa ingin tahu dan tanggung jawab	Siswa antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap tanggung jawab.	Siswa cukup antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap cukup tanggung jawab.	Siswa kurang antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap kurang tanggung jawab.	Siswa tidak antusias dalam menyelesaikan tugas dengan sikap tidak tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Hasil kreasi siswa sangat kreatif dan menarik dengan warna yang sesuai.	Hasil kreasi siswa cukup kreatif dan menarik dengan warna yang cukup sesuai.	Hasil kreasi siswa kurang kreatif dan kurang menarik dengan warna yang kurang sesuai.	Hasil kreasi siswa tidak kreatif dan tidak menarik dengan warna yang tidak sesuai.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.10 Mengetahui apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10 Menceritakan tentang apa yang dilakukan dan dihindari sebelum dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Indikator

- 3.10.2 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.4 Menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk menyajikan.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.2 Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.4 Mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melengkapi kalimat dan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat dan tanggung jawab
2. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab
3. Dengan mengamati gambar berbagai contoh aturan dan penugasan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga
4. Dengan mengamati gambar tentang berbagai kegiatan setelah aktivitas fisik dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
5. Dengan mengamati gambar tentang berbagai kegiatan setelah aktivitas fisik, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat dan percaya diri
6. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
7. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menceritakan kegiatan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri dan tanggung jawab
8. Dengan membaca teks tentang gejala alam, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat dan tanggung jawab
9. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri dan penuh rasa tanggung jawab
10. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat, percaya diri, dan penuh rasa tanggung jawab

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar aktivitas keluarga Edo di pagi hari
- Gambar berbagai contoh sikap melanggar aturan
- Gambar contoh kegiatan setelah aktivitas fisik

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar aktivitas keluarga Edo pada pagi hari, waktu menunjukkan aktivitas yang terlihat yaitu:

- Pukul 06.45
- Ayah bersiap ke kantor
- Ibu bersiap memasak di dapur, di meja dapur terletak barang belanjaan
- Edo berseragam lengkap hendak pergi sekolah dan menyalami ayah dan ibu

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut ini. Lengkapilah kalimat berikut ini berdasarkan pengamatanmu pada gambar berikut.



1. Ayah sedang bersiap-siap _____
2. Ibu sedang _____
3. Edo sedang _____
4. Mereka melakukan kegiatan horison pada waktu pagi hari.
5. Melakukan kegiatan horison dengan baik dan tepat waktu berarti mematuhi aturan dalam keluarga.

Ayo Minimalka

Jawablah pertanyaan berikut dengan percaya diri.

1. Apa yang menjadi kegiatan horison di rumah Edo?
2. Apa yang menjadi kegiatan horison di rumahmu? Lengkapi kalimat berikut.

10

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan keluarga pada pagi hari yang ada di buku siswa (*mengamati*).
- Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan jawaban yang sesuai dengan gambar yang diamati (*mencoba*).



Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar kegiatan keluarga (*menalar*).
- Siswa saling bertanya dengan temannya mengenai kegiatan yang dilakukan setiap hari (*menanya*).
- Siswa melengkapi kalimat yang dibacakan temannya. (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan akibat bila tidak mematuhi aturan (*menalar*).



Ayo Mengamati

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tentang gambar yang menunjukkan sikap sesuai aturan

- Edo membersihkan tempat tidur
- Pada pukul 06.30, Edo masih tidur
- Edo bermain di ruang keluarga dan membuat berantakan
- Edo belajar di ruang belajar, mainannya tersusun rapi di pojok ruangan
- Edo makan sambil duduk di sofa depan TV, lantai di sekitar kotor penuh remahan makanan
- Edo mencuci piring setelah keluarga Edo selesai makan malam
- Siswa mengamati gambar berbagai kegiatan Edo (*mengamati*).
- Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan sikap sesuai aturan (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran gambar yang dicentang secara klasikal (*mengomunikasikan*).

Guru membimbing siswa mengamati gambar berkaitan dengan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik (*mengamati*).
- Siswa memberikan tanda centang pada gambar yang menunjukkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah aktivitas fisik (*menalar*).
- Siswa memeriksa dan mendiskusikan kebenaran jawaban gambar yang dipilih (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas dan sesudah melakukan aktivitas (*mencoba*).

3. Pada pagi hari, kegiatan harian di keluargaku adalah:

Ayah _____
Ibu _____
Kakak _____
Adik _____
Aku _____

4. Apa yang terjadi bila salah satu orangtua keluarganya tidak mematuhi aturan di dalam keluarga?

Ayo Mengamati!

Sekarang berilah tanda centang pada kegiatan yang sesuai aturan dalam keluarga.

Perhatikanlah gambar di bawah ini dengan cermat. Genakan apakah yang Edo lakukan?
berilah tanda centang pada kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

Ayo Menulis!

Sekarang tulislah tentang kegiatan yang boleh dilakukan dari yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
Yang boleh dilakukan adalah _____
Yang perlu dihindari adalah _____

- Siswa menuliskan alasan bahwa kegiatan tersebut boleh dan tidak boleh dilakukan (*mencoba*).
- Siswa menuliskan jawaban dengan tulisan tegak bersambung.
- Pada saat ini dilakukan penilaian dengan menggunakan rubrik menulis halus (*mencoba*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban dengan bantuan guru (*mengomunikasikan*).



Ayo Membaca

Guru membimbing siswa memahami isi teks bacaan dengan mengamati siswa membaca

- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa tentang gejala alam dengan lafal dan intonasi yang benar (*mengamati*).
- Pada saat ini siswa juga dinalai sikap percaya dirinya dalam membaca.



Ayo Menanya

- Siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang gejala alam yang terjadi (*menanya*).
- Siswa bertukar pertanyaan dengan teman sebelahnya (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dan saling memberi komentar atas jawaban temannya itu (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban yang diberikan secara klasikal (*mengomunikasikan*).



Ayo Beraktivitas

Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan dengan petunjuk kerja sederhana dalam permainan yang akan dilakukan

- Siswa mengamati petunjuk kerja sederhana (*mengamati*).
 - Pilihlah satu orang menjadi informan alam
 - Sepakatilah aturan permainan
 - Misalnya gempa bumi berjongkok, banjir meloncat ke atas, tanah longsor melompat ke kiri, tsunami meloncat ke kanan, dan angin kencang mengoyang-goyangkan badan ke segala arah sambil tetap berdiri di tempat
 - Semua berjalan dalam lingkaran ke satu arah
 - Informan berdiri di tengah-tengah
 - Saat informan meneriakan salah satu gejala alam seperti banjir! Atau "Gempa Bumi!", semua harus melakukan gerakan yang sudah disepakati bersama
 - Yang tidak berhasil mematuhi aturan dinyatakan kalah
 - Pemenangnya adalah yang tidak pernah gagal mematuhi aturan permainan

Karena

Ayo Membaca

Bacalah tulisan di bawah ini dengan cermat.

Di sekolah, Edie belajar tentang berbagai gejala alam. Di daratan dan perairan, ada gerakan pada alam yang mempengaruhi makhluk hidup.

Beberapa gejala alam terjadi sekitar alam.

Misalnya, letusan gunung berapi, gempa bumi, tsunami dan angin kencang.

Beberapa gejala lain terjadi akibat ulah manusia.

Misalnya, tanah longsor dan banjir karena penebangan pohon di hutan-hutan.

Akar pohon berfungsi menyempat air hujan dan mengakibatkan tanah agar tak mudah longsor.

Oleh karena itu, pelihara penting sekali.

Edie dan teman-teman akhirnya membuat pohon bersama ibu guru besok.

Mereka akan merawat pohon itu bersama.

Ayo Menanya

1. Sebutkan gejala alam yang olah dan yang terjadi karena ulah manusia.

2. Apa yang bisa kita lakukan untuk turut menjaga kelestarian alam kita?

Ayo Beraktivitas

Sekarang kita bermain bersama!

Pilihlah satu orang menjadi pemberi aba-aba.

Pemberi aba-aba dalam permainan ini disebut informan alam.

Sepakatilah aturan dalam bermain!

Pemberi aba-aba akan mengocokkan koto-koto berikut: gempa bumi, banjir, tanah longsor, tsunami, dan angin kencang.

Gempa bumi berarti siswa harus jongkok.

Banjir berarti siswa harus meloncat ke atas.

Tanah longsor berarti siswa harus melompat ke kiri.

Tsunami berarti siswa harus melompat ke kanan.

Angin kencang berarti siswa harus mengoyang-goyangkan badan ke sebelah arah.

Saat informan meneriakan salah satu gejala alam, semua harus melakukan gerakan yang sudah disepakati bersama.

Pemenangnya adalah yang tidak pernah gagal mematuhi aturan permainan.

Ayo Menanya

Lakukan tanya jawab dengan temanmu mengenai permainan informan alam yang telah kamu lakukan.

Sekarang, bersama saudara dan temanmu di rumah, tentukanlah sebuah permainan dengan aturan bermain yang ditegaskan bersama.

- Siswa melakuka permaian (*mencoba*).
- Siswa lain bersama guru mengamati siswa yang melanggar peraturan permaian (*mengamati*).
- Siswa yang menang diumumkan dan diberi penghargaan (*mengomunikasikan*).



Ayo Menanya

- Siswa diberi pertanyaan tentang perasaanya bermain gejala alam (*menaya*).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menuliskannya pada buku (*menalar*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang dikemukakan secara klasikal dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Siswa ditugaskan untuk menentukan sebuah permainan bersama saudara atau teman di rumah dengan aturan permaian yang ditetapkan bersama (*menalar*).
- Siswa mengisi tabel mengenai aturan yang disepakati dalam sebuah permainan (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan aturan dalam permainan dengan melengkapi kalimat (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban tugas yang diberikan (*mengomunikasikan*).

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

a. Melengkapi kalimat berdasarkan gambar yang diamati

- 1) Ke kantor
- 2) Memasak
- 3) Bersiap berangkat sekolah dan menyalami ayah dan ibu.

b. Mengidentifikasi kegiatan yang sesuai dengan aturan dalam keluarga :

- 1) Gambar 116
- 2) Gambar 119
- 3) Gambar 121

c. Mengidentifikasi kegiatan yang boleh diakukan berdasarkan pengamatan gambar dengan memberikan tanda centang, gambarnya yaitu :

- 1) Gambar 122
- 2) Gambar 123
- 3) Gambar 125

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Rubrik Ayo Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membaca dan memahami teks bacaan tentang gejala alam dengan baik.	Siswa cukup mampu membaca dan memahami teks bacaan tentang gejala alam dengan cukup baik.	Siswa kurang mampu membaca dan memahami teks bacaan tentang gejala alam dengan baik.	Siswa masih perlu bimbiningan dalam membaca dan memahami bacaan tentang gejala alam.
2.	Sikap percaya diri	Siswa menunjukkan sikap percaya diri dalam membaca.	Siswa menunjukkan sikap cukup percaya diri dalam membaca.	Siswa menunjukkan sikap kurang percaya diri dalam membaca.	Siswa belum menunjukkan sikap percaya diri dalam membaca.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.	Siswa cukup mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.	Siswa kurang mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.	Siswa belum mampu membaca dengan lafal dan intonasi yang benar dan jelas.

Rubrik Menulis Kegiatan yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Isi tulisan menunjukkan siswa memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Isi tulisan menunjukkan siswa cukup memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Isi tulisan menunjukkan siswa kurang memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Isi tulisan menunjukkan siswa tidak memahami kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
2.	Sikap rasa ingin tahu	Siswa antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Siswa cukup antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Siswa kurang antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.	Siswa tidak antusias dalam menuliskan kegiatan apa saja yang boleh dilakukan dan yang perlu dihindari setelah melakukan aktivitas fisik.
3.	Keterampilan	Tulisan siswa sangat rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan dan tidak ada kesalahan.	Tulisan siswa cukup rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan yang hampir seluruhnya benar.	Tulisan siswa kurang rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan dan terdapat beberapa kesalahan.	Tulisan siswa tidak rapi dengan tulisan tegak bersambung, memperhatikan tanda baca dan ejaan yang benar dan terdapat banyak kesalahan.

Rubrik Mengamati Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.	Siswa cukup mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.	Siswa kurang mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.	Siswa belum mampu mengidentifikasi kegiatan pada gambar yang merupakan kegiatan keluarga.
2.	Sikap rasa ingin tahu	Siswa sangat antusias dalam mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.	Siswa cukup antusias dalam mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.	Siswa kurang antusias dalam mengamati gambar dan menjawab pertanyaan.	Siswa masih butuh bimbingan dan latihan lagi dalam mengamati dan menjawab pertanyaan.
3.	Keterampilan	Siswa mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang sesuai.	Siswa cukup mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang cukup sesuai.	Siswa kurang mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang sesuai.	Siswa belum mampu melengkapi kalimat yang rumpang dengan jawaban yang sesuai.

Rubrik Melakukan Permainan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu melakukan aktivitas permainan informasi alam.	Siswa cukup mampu melakukan aktivitas permainan informasi alam.	Siswa kurang mampu melakukan aktivitas permainan informasi alam.	Siswa belum mampu melakukan aktivitas permainan informasi alam.
2.	Sikap toleransi, tanggung jawab, percaya diri	Siswa mampu menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.	Siswa cukup mampu menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.	Siswa kurang mampu menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.	Siswa masih perlu bimbingan untuk dapat menunjukkan sikap toleransi, tanggung jawab, dan percaya diri selama dalam permainan.
3.	Keterampilan	Semua gerakan dilakukan dengan benar sesuai dengan yang diperintahkan.	Sebagian besar gerakan dilakukan dengan benar.	Sebagian kecil gerakan dilakukan dengan benar.	Tidak ada gerakan yang benar

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.2 membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.11 Menyebutkan contoh hidup rukun dalam pergaulan.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Indikator

- 3.6.2 Mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m.
- 4.5.2 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda.
- 4.11.1 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang



SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.4 Membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.4.1 Membentuk karya relif dari bahan yang ada di lingkungan sekitar.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran

1. Dengan menyimak cerita yang dibacakan teman dan penugasan mencatat hal-hal penting dari cerita yang dibacakan teman, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat dan penuh tanggung jawab
2. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan percaya diri dan tanggung jawab
3. Dengan penugasan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri dan tanggung jawab
4. Dengan melengkapi kalimat, penugasan, dan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat tata tertib dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri dan tanggung jawab
5. Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan tanggung jawab
6. Dengan mengamati petunjuk kerja sederhana dan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat dan penuh tanggung jawab
7. Dengan membaca petunjuk kerja sederhana dan penugasan, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan yang ada di lingkungan sekitar dengan cermat dan tanggung jawab
8. Dengan penugasan dan pengamatan, siswa dapat mengukur panjang beberapa benda dengan menggunakan satuan baku cm dan m dengan cermat dan penuh tanggung jawab
9. Dengan pengamatan dan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan panjang benda dengan cermat dan tanggung jawab
10. Dengan pengamatan dan penugasan, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar Edo bermain gejala alam
- Gambar hasil karya relief
- Gambar Edo sedang mengukur lingkar leher temannya

Kegiatan pembelajaran

Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Edo dan teman-teman bermain gejala alam.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo bermain gejala alam (*mengamati*).
- Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa diberi pertanyaan berkaitan dengan permainan di rumah yang ditugaskan pada hari sebelumnya (*menanya*).
- Beberapa siswa menceritakan permainan yang dilakukannya di rumah ke depan kelas (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini dengan cermat.
Apa yang sedang Edo dan teman-teman lakukan?



Kemarin kamu sudah mempersiapkan cerita tentang permainan di rumah.
Sekarang berceritalah di depan kelas!
Berbicaralah dengan suara yang nyaring dan percaya diri!
Saat temanmu sedang bercerita, dengarkanlah dengan baik.



- Siswa lain ditugaskan mencatat hal-hal penting dalam cerita yang disimak (*mencoba*).
- Siswa lainnya menyimak cerita yang disimak (*menalar*).
- Siswa bertanya mengenai hal yang kurang dimengerti (*menanya*).
- Siswa yang bercerita menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan hal-hal penting yang diceritakan oleh temannya (*menulis*).
- Hal-hal penting itu dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa.
- Siswa membacakan tulisannya ke depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban catatan penting permainan yang berisi tentang aturan dalam permainan (*mengomunikasikan*).



Ayo Menanya

Guru mengingatkan siswa mengenai pembelajaran sebelumnya tentang membuat jadwal kegiatan harian dalam keluarga

- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru (*menalar*).
- Siswa saling bertukar jadwal yang dibuat dengan teman sebangkunya (*menanya*).
- Siswa mengamati jadwal kegiatan temannya (*mengamat*).
- Siswa mencatat kegiatan temannya yang tidak dia lakukan (*mencoba*).
- Siswa mencatat alasan mengapa dia tidak melakukan kegiatan itu (*mencoba*).
- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan jadwal teman yang diamati dengan membandingkannya dengan jadwal yang dibuatnya sendiri (*menalar*).
- Siswa mendiskusikan jawaban yang diberikan dengan temannya (*mengomunikasikan*).



Ayo Berkreasi

Guru menugaskan siswa untuk membuat relief dan membimbing siswa untuk membuat tugas dengan petunjuk sederhana

- Siswa mengamati guru menyampaikan petunjuk berkaitan dengan tugas yang diberikan.

Ayo Menulis

Catatlah hal-hal penting dari cerita temannya, seperti olahan dan cara bermain.
Bila kuang mengerti, berteriaklah pada temannya

Ayo Menulis

Sekarang buatlah tulisan tentang permainan yang diceritakan oleh temarmu.
Teman saya bercerita tentang permainan _____
Jumlah dan peran pemainnya adalah _____

Ajuran dalam permainannya

Bila peraturannya dipatuhi, maka permainan ini akan _____
Bila peraturannya tidak dipatuhi, maka permainan ini akan _____
Cara bermainnya _____

Menurut saya, permainan ini karena _____

Ayo Memikir

Pada pembelajaran terdahulu kakak sudah membuat jadwal kegiatan harian dalam keluarga kakak.
Berkenalah jadwal kegiatan harian keluargamu kepada teman di sampingmu!

Ayo Memikir

Amatlah jadwal kegiatan harian keluargamu temanmu dengan cermat!
Adakah kegiatan harian yang sama seperti yang dilakukan keluargamu?
Bila ya, kegiatan apa dan kapan waktu melakukannya?
Adakah kegiatan harian yang belum/tidak dilakukan keluargamu?
Bila ya, kegiatan apa dan mengapa belum/tidak dilakukan?

Ayo Berkreasi

Sekarang kita akan membuat koridor relief.
Koridor bebas membuat bentuk dan menggunakan warna yang kamu suka!
Koridor bisa membuat relief benda yang kamu suka.
Buatlah sesuai imajinasimu dan ekspresimu sendiri.
Koridor bisa menggunakan lilin melon atau plastisin.
Koridor juga bisa menggunakan bubur kertas dan lem korup, serta cat warna dan kuas.

- Siswa mengamati contoh karya relief bumi (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat karya relief (*menalar*).
Bahan yang dapat digunakan :
 - Lilin mainan atau plastisin
 - Bubur kertas dan lem kayu
 - Cat warna
 - kuas
- Siswa menyediakan bahan dan alat yang diperlukan dalam membuat karya relief (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat karya kreaf dengan bahan dan alat yang telah disediakan (*mencoba*).
- Siswa dapat membuat relief permukaan bumi, yang terdiri atas perairan dan daratan (*mencoba*).
- Siswa memperagakan hasil karyanya ke depan kelas agar bisa dilihat oleh semua siswa (*mengomunikasikan*).



Ayo Berlatih

Guru membimbing siswa mengamati kegiatan edo, Siti, dan udin mengukur tinggi badan dengan memperhatikan hasil pengukuran yaitu :

- Tinggi Edo 145 cm
- Tinggi udin 140 cm
- Tinggi Siti 130 cm
- Siswa mengamati gambar edo, Siti, dan Udin berdiri di pengukur tinggi badan dengan hasil pengukuran (*mengamati*).
- Siswa membaca teks singkat mengenai hasil pengukuran (*mengamati*).
- Siswa mengamati urutan hasil pengukuran dari ukuran paling pendek ke tinggi (*mengamati*).
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat orang (*mengomunikasikan*),
- Siswa duduk dalam kelompoknya (*mencoba*).
- Siswa ditugaskan untuk mengukur
 - lingkar kepala
 - lingkar leher
 - lingkar lengan temannya dengan menggunakan meteran kain menggunakan sentimeter sebagai satuan (*mengomunikasikan*).
- Siswa melakukan pengukuran (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengukuran dalam sebuah tabel (*mencoba*).
- Siswa dibantu dengan ilustrasi gambar yang terdapat pada tabel hasil pengukuran (*mengamati*).
 - Gambar Edo mengukur lingkar kepala beni
 - Gambar Siti mengukur lingkar leher dayu
 - Gambar edo mengukur lingkar lengan beni
 - Gambar dayu mengukur panjang lengan Siti

Ayo Berlatih

Tinggi Edo 145 cm, tinggi Udin 140 cm, tinggi Siti 130 cm.
Udin lebih tinggi dari Siti.



Udin lebih tinggi dari Siti.
Urutan tinggi badan mulai dari nilai terkecil ke terbesar adalah Siti, Udin dan Edo.
Sekarang kita akan mengukur dan membandingkan hasil pengukuran. Kerjakan bersama dalam kelompok empat orang.
Lakukan pengukuran dengan temanmu dalam kelompok menggunakan meteran kain.
Tulis hasil pengukuran dengan menggunakan sentimeter setiap satuan.

- Siswa mengurutkan hasil pengukuran dari nilai terkecil ke terbesar pada masing-masing objek pengukuran (*menalar*).
- Siswa memeriksa kebenaran hasil pengukuran dengan teman sekelompoknya (*menalar*).
- Siswa menceritakan hasil pengukuran kelompok ke depan kelas (*mencoba*).
- Siswa menyimpulkan hasil pengukuran yang dilakukan (*menalar*).
- Siswa memberikan komentar terhadap presentasi temannya (*mengomunikasikan*).

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : skor

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membuat pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.	Siswa cukup mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.	Siswa kurang mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.	Siswa belum mampu menceritakan hasil karya seninya secara jelas dan detil.
2.	Sikap percaya diri dan toleransi	Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.	Siswa cukup mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.	Siswa kurang mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.	Siswa belum mampu menunjukkan sikap percaya diri dan toleransi dalam bercerita.
3.	Keterampilan	Siswa mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa cukup mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa kurang mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.	Siswa belum mampu bercerita dengan suara yang jelas dan tidak menggumam.

Rubrik Menulis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.	Siswa cukup mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.	Siswa kurang mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.	Siswa belum mampu menuliskan hal – hal penting yang diceritakan oleh temannya.
2.	Sikap tanggung jawab	Siswa menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.	Siswa menunjukkan sikap cukup tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.	Siswa menunjukkan sikap kurang tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.	Siswa belum menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menyelesaikan tulisannya.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.	Siswa cukup mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.	Siswa kurang mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.	Siswa belum mampu menulis hal – hal penting dalam kolom dengan rapi.

Rubrik Berkreasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.	Siswa cukup mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.	Siswa kurang mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.	Siswa belum mampu membuat karya seni relief permukaan bumi dari bubur kertas sesuai dengan imajinasinya.
2.	Sikap percaya diri dan tanggung jawab	Siswa mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.	Siswa cukup mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.	Siswa kurang mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.	Siswa belum mampu menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyeknya.
3.	Keterampilan	Siswa mampu membuat karya relief dengan warna yang sesuai dan bentuk yang menarik.	Siswa cukup mampu membuat karya relief dengan warna yang cukup sesuai dan bentuk yang cukup menarik.	Siswa kurang mampu membuat karya relief dengan warna yang kurang sesuai dan bentuk yang kurang menarik.	Siswa tidak mampu membuat karya relief dengan warna yang tidak sesuai dan bentuk yang tidak menarik.

Rubrik Kegiatan Mengukur Benda

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengetahuan	Siswa mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.	Siswa cukup mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.	Siswa kurang mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.	Siswa tidak mampu mengukur badan temannya dengan menggunakan alat satuan ukur baku.
2.	Sikap toleransi dan tanggung jawab	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap toleransi dan tanggung jawab.	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap cukup toleransi dan tanggung jawab.	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap kurang toleransi dan tanggung jawab.	Siswa secara bergantian mengukur badan temannya dengan menunjukkan sikap tidak toleransi dan tanggung jawab.
3.	Keterampilan	Siswa mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.	Siswa cukup mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.	Siswa kurang mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.	Siswa belum mampu menunjukkan keterampilannya dalam melakukan pengukuran.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Buatlah kalimat tentang kekayaan alam yang terdapat di :
 - a. Pantai : Pemandangan pantai di Indonesia sangat indah.
 - b. Gunung : Indonesia banyak terdapat gunung berapi.
 - c. Hutan : Di hutan terdapat berbagai macam pohon.
2. Amatilah gambar – gambar berikut.
Berilah tanda centang (/) pada gambar yang menunjukkan mematuhi tata tertib di rumah :
 - a. Sarapan
 - b. Sarapan, menggosok gigi, berangkat ke sekolah, pamit kepada ayah dan ibu.
3. Perhatikan gambar berikut:



Edo, Siti dan Bu Guru akan mengukur panjang kelas dengan **depa**.

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan lebih panjang atau lebih pendek.

Dega bu guru lebih panjang daripada dega Edo.

Dega Siti lebih pendek daripada dega Edo.

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan lebih banyak atau lebih sedikit.

Untuk mengukur panjang kelas diperlukan lebih sedikit dega bu guru daripada dega Edo.

Untuk mengukur panjang kelas diperlukan lebih banyak dega Siti daripada dega Edo.

Subtema 3: Matahari

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2

Bahasa Indonesia

- 1.2 Menerima keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan keluarga serta penciptaan hewan dan tumbuhan
- 2.3 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap keberadaan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

Matahari

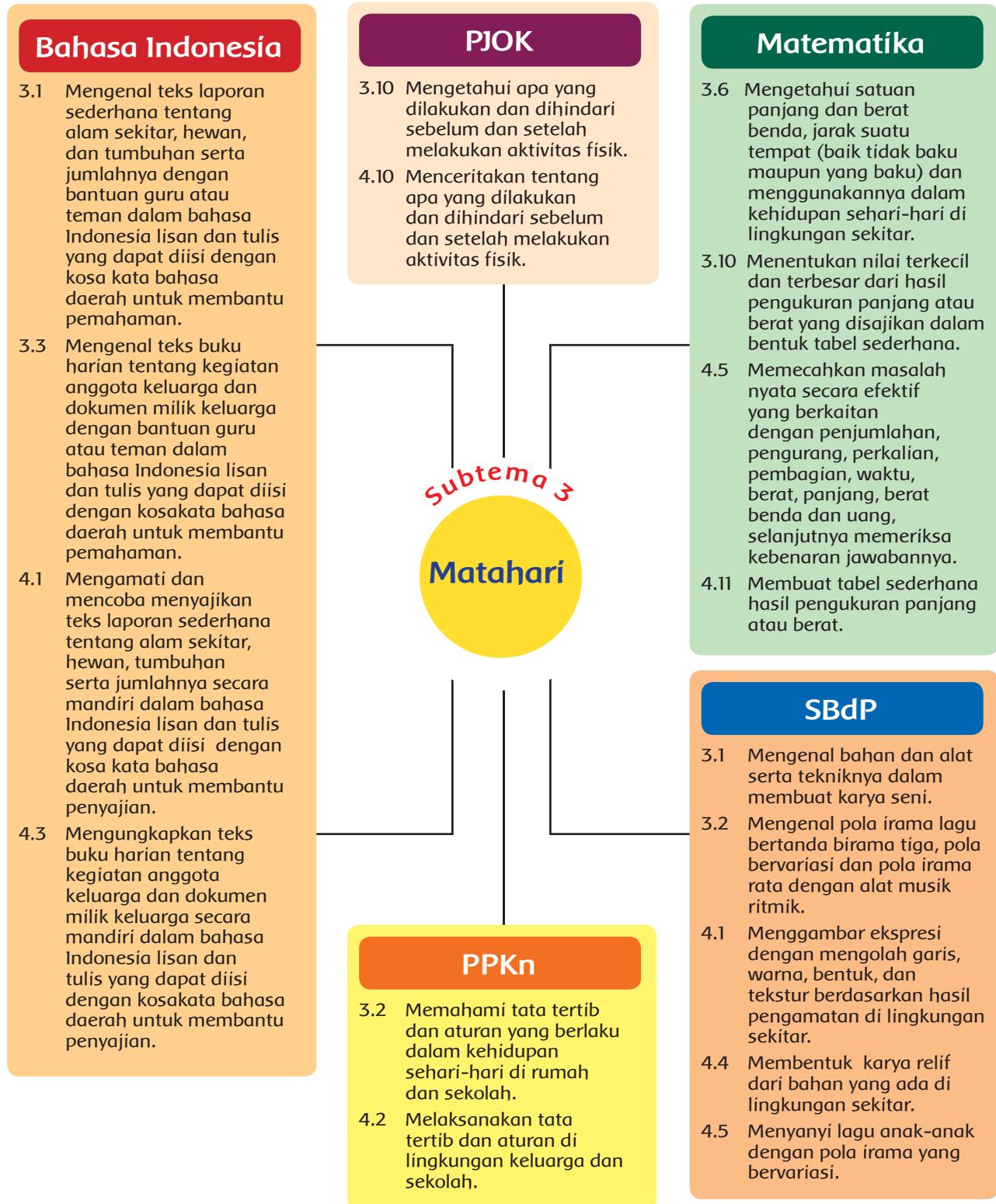
PPKn

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah.

SBdP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tandanya kekuasaan Tuhan.
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Matahari

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. Membacakan buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu anak. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat. Membacakan buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.
 <p>2.</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Membersihkan lingkungan kelas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas. Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan kelas
 <p>3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat. Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis. Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. Membentuk karya relif dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih. Menentukan teknik dalam membuat karya seni. Menggambar ekspresi. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 3: Matahari

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas. Menggambar ekspresi. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar. Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. Melakukan gerakan pemanasan dan pendinginan. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah Gerakan pemanasan dan pendinginan <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar. Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di sekolah. Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga. Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni. Menggambar ekspresi. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar Menentukan alat dan bahan dalam membuat karya seni <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- 4.3.3 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda bîrama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Indikator

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda bîrama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.2 Menyanyikan lagu anak bertanda bîrama $\frac{3}{4}$.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.



PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

Indikator

- 3.2.9 Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu berjudul Mandi, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda bírama tiga pada alat musik ritmis dengan benar.
2. Dengan menunjukkan pola irama lagu bertanda bírama tiga pada alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak bertanda bírama $\frac{3}{4}$ dengan percaya diri.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati teks buku harian, siswa dapat membacakan buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks buku harian, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
7. Dengan mengingat kegiatan di rumah, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.
8. Dengan mengamati benda yang sudah disediakan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan cermat.
9. Dengan membandingkan hasil pengukuran, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan cermat.
10. Dengan menentukan berat benda, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu "Mandi"
- Gambar anak sekolah memakai topi dan ada yang memakai payung.
- Gambar anak bermain jungkat jangkit.
- Buku, penghapus papan tulis, dan kotak pensil.
- Topi, payung, dan buku.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Bernyanyi

- Siswa diarahkan untuk mengamati teks lagu "Mandi" dengan cermat.
- Siswa mengamati teks lagu "Mandi" dengan cermat (*mengamati*).
- Siswa menanya tentang teks lagu (*menanya*).
- Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tentang teks lagu (*menalar*).

Subtema 3: Matahari

Kita dapat merasakan sinar matahari setiap hari. Matahari terbit pagi hari di sebelah timur. Ketika pagi datang, kita siap melakukan kegiatan. Pagi hari, sebelum berangkat ke sekolah, kita mandi.

Ayo Bernyanyi!

Nyanyikan lagu di bawah ini.

Mandi

Dj bowoh sinor matahari pagi
Wajah berseri-seri
Riong gemblir anak desa mandi
di sungai jernih suci
Lihatlah liter anak desa mandi
Menjilas bunga padil
Menari-nari bersama menari
Menyambut pagi hari.

Ceritakan isi lagu tersebut dalam bahasa lisan!

- Siswa mendengarkan lagu "Mandi" yang dinyanyikan guru (*mengamati*).

Mandi

5 . 4 3 4 | 5 4 3 4 | 5 . i | 5 . 0 |
 Di ba wah si nar ma ta ha ri pa gi
 3 2 1 | 7 1 1 6 | 7 . . | 7 0 0 |
 Wa jah ber se ri se ri
 4 . 3 2 3 | 4 . 3 2 3 | 4 . 6 | 4 . 0 |
 Ri ang gem bi ra a nak de sa man di
 2 i 7 | 6 7 6 | 5 . . | 5 0 0 |
 di su ngai jer nih su ci
 5 . 4 3 4 | 5 . 4 3 4 | 5 . i | 5 0 0 |
 Li hat lah li hat a nak de sa man di
 3 4 3 | 2 1 X | 6 . . | 6 0 0 |
 Meng hi as bu nga pa di
 6 . 4 6 i | 7 0 1 | 5 3 5 i | 3 . 0 |
 Me na ri na ri ber sa ma me nar ri
 2 . i 7 i | 2 . 3 | i . . | i 0 0 |
 me nyam but pa gi ha ri

- Siswa mencoba menyanyikan lagu "Mandi" (*mencoba*).
- Siswa bertanya jawab tentang isi teks lagu (*menanya*).
- Siswa menceritakan isi teks lagu dalam bahasa lisan (*mengomunikasikan*).



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar warga yang sedang berolahraga pada hari minggu pagi, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung dengan cermat.
- Siswa mengamati gambar berolahraga pada pagi hari, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan tentang gambarwarga yang sedang berolahraga pada hari minggu pagi, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung.
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar warga yang sedang berolahraga pada hari minggu pagi, anak sekolah laki-laki pulang sekolah memakai topi, dan anak perempuan pulang sekolah memakai payung (*menanya*).

Pembelajaran 1

Sinar matahari pagi terasa masih hangat. Semakin gelap, sinar matahari terasa semakin panas. Sore hari, sinar matahari terasa berkurang panasnya. Kita dapat merasakan sinar matahari sepanjang hari.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah ini dengan rasa ingin tahu! Ucapkan kalimat yang sesuai dengan gambar!

Ayo Berdiskusi

Diskusikan dengan teman di dalam kelompokmu!

Apa guna topi dan payung bagi anak-anak tersebut? Apa yang kamu lakukan untuk melindungi tubuhmu dari panas sinar matahari?

Ayo Berdiskusi

- Siswa berkelompok dengan teman di sebelahnya.
- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang kegunaan payung dan topi (*mencoba*).
- Siswa berdiskusi tentang tindakan yang akan dilakukan untuk melindungi tubuh dari sinar matahari yang panas (*mencoba*).
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dalam berdiskusi (*mencoba*).
- Siswa mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menalar*).
- Siswa membandingkan pengaruh sinar matahari pada kehidupan manusia berdasarkan gambar (*menalar*).
- Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dan dibacakan di depan kelas (*mengomunikasikan*).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks buku harian dengan rasa ingin tahu (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga (*menalar*).
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai teks buku harian yang sudah dibacanya (*menalar*).

Ayo Menulis

- Siswa mengingat kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada pagi hari (*mengamati*).

Siswa menulis kegiatan yang dilakukannya pada pagi hari dalam bentuk teks buku harian (*mencoba*).

- Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- Siswa menulis teks buku harian dengan huruf tegak bersambung.

Ayo Bernyanyi

- Siswa menyanyikan lagu Mandi sambil bertepuk tangan atau mengetuk meja.
- Guru mengarahkan tepukan dan ketukan agar sesuai dengan pola irama.



Ayo Membaca

Bacalah teks buku harian Edzo di bawah ini dengan percaya diri!

Hari ini sekolah libur.
Seperti biasa, aku bangun pagi.
Aku buka jendela komerku,
Aku merasakan udara yang sejuk dan seger.
Motobori sudah mulai menempakken sinornya.
Hari ini aku, Nika, Ayah, dan ibu akan bersepeda pagi.
Aku senang bersepeda pagi.
Setelah bersepeda aku bermain di taman.
Aku bermain Edzo terlalu lama.
Aku harus segera pulang menyampaikan tugas rumah.
Aku bertugas membersihkan komarku.

Jawablah perintisan-perintisan di bawah ini berdasarkan teks di atas!

1. Ayo tanda-tanda pagi hari sudah datang?
2. Kegiatan apakah yang dilakukan Edzo pada pagi hari itu?
3. Tunjukkan oturan yang berlaku di rumah Edzo!
4. Memastim, apakah Edzo menjalankan oturan itu?
5. Tunjukkan kalimat yang menyatakan bahwa Edzo harus mematuhi oturan!



Ayo Menulis

Tulishlah kejadian dari pagi kamu bangun sampai kamu tiba di sekolah.

Bilikkan oturan yang berlaku di rumahmu pada pagi hari! Bilikkan kejadian dalam bentuk teks buku harian dengan percaya diri!

Ayo Bernyanyi

Nyanyikan kembali lagu Mandi sambil bertepuk tangan! Kamu bisa menyanyikan sambil mengetuk meja. Perhatikan pola iramanya!



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo dan Niko yang sedang main jungkat-jungkit (*mengamati*).
- Siswa membandingkan berat Edo dan Niko berdasarkan gambar yang diamati (*menalar*).
- Siswa menyebutkan nama anak yang lebih berat.



Ayo Beraktivitas

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 siswa setiap kelompok.
- Siswa menyediakan benda-benda sebagai berikut: payung, topi, tas, kotak pensil, dan buku.
- Siswa dalam kelompok secara bergantian memilih secara acak satu pasang benda untuk dibandingkan (*mengamati*).

Siswa membandingkan dua benda yang dipilihnya untuk ditentukan yang lebih berat (*mencoba*).

- Siswa menulis hasil percobaan tentang penentuan benda yang lebih berat. (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini dengan rasa ingin tahu!

Siapa yang lebih berat?

Ayo Beraktivitas

Sedekan benda-benda seperti di bawah ini!

Bekerjalah dalam kelompokmu! Angketlah dua benda, kemudian bandingkan beratnya! Tuliskan hasilnya pada kolom di bawah ini!

lebih berat diatas
lebih berat diatas
lebih berat diatas
lebih berat diatas

(9)

Ayo Berlatih

Tentukan benda-benda di bawah ini yang lebih berat! Berilah tanda centang (✓) untuk benda yang lebih berat!

1. 4.
2. 5.
- 3.

Urutkanlah benda-benda di bawah ini dari yang paling ringan sampai berat!

Ayo Berlatih

Untuk hasil latihan ini akan diberikan poin tambahan pada hasil kerja murid kelas. Berilah tanda centang pada hasil kerja kalian dan tuliskan pada halaman depan buku!

(10)



Ayo Berlatih

- Siswa menentukan benda-benda yang lebih berat berdasarkan gambar (*mengamati*).
- Siswa mengurutkan benda-benda dari yang paling ringan sampai yang paling berat.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menulis aturan di lingkungan sekolah yang telah dipatuhi.
- Jika siswa sudah mampu menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat, maka guru dapat memberikan latihan dengan menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat secara tertulis.
- Jika siswa sudah mampu membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data yang berbeda.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca teks buku harian yang lebih intensif dan lancar.
- Jika siswa masih kesulitan untuk melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam melaksanakan aturan di lingkungan sekolah yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan karya seni budaya bahasa daerah setempat, maka guru dapat memberikan latihan bercerita.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data baru.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- Mengemukakan pendapat tentang manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Banyak soal: 2 soal

Kunci Jawaban:

- Melindungi kepala dari terik matahari.
- Menggunakan topi atau payung.

- Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

- Udaranya sejuk dan segar serta tampak matahari bersinar.
- Bersepeda pagi.
- Membersihkan kamar.
- Ya.
- Aku harus segera pulang menyelesaikan tugas rumah.

- Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.

Banyak soal: 5 soal

Kunci Jawaban:

- Buku
- Tas
- Buku
- Payung
- Tas

- d. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
 Banyak soal: 2 soal
 Kunci Jawaban:
 1) Buku, kotak pensil, dan penghapus papan tulis.
 2) Payung, buku, dan topi.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membacakan Teks Buku Harian Kegiatan Keluarga yang telah Ditulis.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- b. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)		Belum terlihat (✗)	
	
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- c. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik Membuat Tabel Sederhana Hasil Pengukuran Berat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang berat
2.	Ketepatan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum tepat tabel sederhana tentang berat

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.8 Menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.

Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-beda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.4 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.
- 4.8.3 Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan pengamatan di luar kelas, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan membuat laporan pengamatan, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
4. Dengan menulis aturan di sekolah, siswa dapat menjelaskan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang biasa dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
8. Dengan menyimpulkan hasil diskusi, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah dengan benar.
10. Dengan mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah, siswa dapat mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah dengan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar anak dan bayangannya
- Teks bermain peran
- Berbagai gambar untuk pengukuran berat suatu benda

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Membaca

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar anak dan bayangannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi (*mengamati*).
- Siswa mengamati gambar anak dan bayangannya (*mengamati*).
- Siswa diarahkan untuk menanya tentang gambar anak dan bayangannya dengan rasa ingin tahu yang tinggi (*menanya*).
- Siswa menanya tentang gambar anak dan bayangannya (*menanya*).

Matahari tampak indah pada waktu terbit.
Matahari juga menarik saat terbenam.
Terbit dan terbenam matahari menjadi pemandangan yang indah.
Ada suatu kejadian yang menarik karena adanya matahari.

Ayo Membaca

Kita akan bermain tebakan.
Bacalah teks di bawah ini dengan rasa ingin tahu!
Jawablah pertanyaannya!

Ada sesuatu.
Sesuatu itu mengikuti kamu.
Sesuatu itu mirip dengan kamu.
Kodong-kodong sesuatu itu pendek.
Kodong-kodong sesuatu itu panjang.
Sesuatu itu berwujud hitam.
Arusnya pun berbeda jauh waktu-waktu terentu.
Apakah sesuatu itu?

Ayo Mengamati

Buatlah pertanyaan mengenai bayang-bayang-benda!



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan tentang bayangan.
- Siswa bertukar pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- Siswa saling memeriksa jawaban dari temannya.
- Guru memfasilitasi siswa agar dapat membuat pertanyaan yang tidak hanya sekadar bertanya, tetapi mempertanyakan. Contoh pertanyaan tentang bayangan, yaitu: "Apakah bayangan satu benda selalu sama setiap saat?".



Ayo Beraktivitas

- Siswa keluar kelas untuk mengamati bayangan sebuah benda yang ada di halaman sekolah (*mengamati*).
- siswa mengukur panjang bayangan benda menggunakan satuan tak baku (*mencoba*).
- Siswa mencatat arah bayangan benda.
- Siswa mencatat waktu ketika mengamati bayang-bayang benda tersebut.
- Siswa kembali mengukur bayang-bayang benda setelah 3 jam berlalu.



Ayo Menulis

- Siswa membuat laporan per kelompok.
- Siswa melaporkan kegiatan mengamati bayang-bayang benda di luar kelas dalam bentuk laporan tertulis.
- Siswa menulis laporan kegiatan dengan format bebas, namun tetap memperhatikan ketentuan yang sudah ditetapkan.
- Siswa menuliskan bahan dan alat dalam laporannya. Nama benda yang diamati dalam bayangannya dituliskan dalam laporan.
- Siswa menuliskan cara kerja ketika mengukur panjang bayangan.
- Siswa menunjukkan laporan kepada guru untuk diperiksa. Bila ada yang kurang tepat, guru memotivasi siswa untuk memperbaiki laporannya.
- Siswa membandingkan panjang bayangan pertama dan panjang bayangan kedua.
- Siswa menuliskan alasan mengapa panjang bayangan berbeda (*menalar*).
- Siswa membuat kesimpulan percobaan yang dituliskan dalam laporannya.

Ayo Beraktivitas	
<p>Bekerjalah dalam kelompokmu.</p> <p>Pergilah ke luar kelas pada pagi hari! Temukan bayang-bayang benda! Amatilah bayang-bayang benda! Ukurlah panjang bayang-bayang benda itu dengan satuan tidak baku! Catotlah arah bayangan tersebut! Setelah 3 jam, amatilah kembali bayang-bayang benda tersebut! Adakah perubahannya? Catotlah perubahannya!</p>	
<p>Ayo Menulis</p> <p>Tuliskan hasil pengamatanmu itu dalam bentuk laporan sederhana!</p> <p>Norma Kegiatan Nama Kelompok dan Anggota Kelompok: Bahan dan Alat: Cara Kerja: Kesimpulan:</p>	

Ayo Membaca

Siswa membacakan hasil laporan di depan kelas secara bergiliran (*mengomunikasikan*).

- Kelompok lain yang tidak presentasi menanggapi kelompok yang sedang presentasi (*menanya*).
- Diskusi kelas difasilitasi oleh guru sehingga dapat dibuat kesimpulan akhir percobaan.

Ayo Bermain Peran

- Siswa membaca teks percakapan dengan percaya diri.
- Siswa berpasangan dengan teman untuk bermain peran.
- Satu siswa memerankan Udin dan siswa yang lain memerankan Edo.
- Siswa menyimak kriteria-kriteria penilaian yang disampaikan guru.
- Siswa bermain peran dengan percaya diri berdasarkan arahan guru.

Ayo Menulis

- Siswa bertanya jawab dengan teman sekelas mengenai aturan yang dilakukan di sekolah (*menanya*).
- Siswa menuliskan aturan-aturan yang berlaku di kelas pada kolom yang tersedia di buku (*mengomunikasikan*).

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar botol minum (*mengamati*).
- Siswa menentukan berat benda berdasarkan berat yang tercantum pada gambar (*menalar*).
- Siswa menuliskan jawabannya pada tempat yang tersedia (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.

Ayo Beraktivitas

- Siswa berdiskusi kelas untuk merencanakan kegiatan membersihkan lingkungan sekolah di bawah bimbingan guru.
- Dalam diskusi tersebut, siswa mengidentifikasi hal-hal apa saja yang dapat dilakukan untuk melakukan kegiatan membersihkan lingkungan sekolah.

The page features three sections: 'Ayo Membaca', 'Ayo Bermain Peran', and 'Ayo Menulis'.
Ayo Membaca: Text: 'Bacalah laporanmu di depan kelas! Diskusikan dengan teman-teman dari kelompok lain!' Below are two character icons: Edi and Udin.
Ayo Bermain Peran: Text: 'Bacalah percakapan di bawah ini dengan percaya diri! Tentukan respon-respon peran!' Below are two character icons: Udin and Edo.
Ayo Menulis: Text: 'Tuliskan aturan di sekolah yang harus kamu taati hari ini!' Below is a dashed-line writing box.
Bottom right corner: '14'

The page features three sections: 'Ayo Berlatih', 'Ayo Beraktivitas', and 'Ayo Berlatih' (repeated).
Ayo Berlatih: Text: 'Pada siang hari matahari bersinar sangat terik. Kita sering merasa haus karena udara panas. Edo membutuhkan air minum untuk bekerja di sekolah. Banyaklah berat botol minum berikut ini!' Below are three scales showing different weights.
Ayo Beraktivitas: 1. 'Renovasi sebuah kegiatan untuk membersihkan kelas!' 2. 'Lakukan kegiatan membersihkan lingkungan sekolah dengan bimbingan gurumu!'
Bottom right corner: '15'

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 5 – 6 orang untuk mendiskusikan pembagian tugas membersihkan lingkungan sekolah.
- Sesuai tugas dalam kelompok, siswa bersama-sama mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menulis aturan di lingkungan sekolah yang telah dipatuhi.
- Jika siswa sudah mampu menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru dapat memberikan latihan dengan menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik secara tertulis.
- Jika siswa sudah mampu meriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda berupa soal baru.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar yang lebih intensif dan lancar.
- Jika siswa masih kesulitan untuk melaksanakan aturan di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam melaksanakan aturan di lingkungan sekolah yang lebih intensif.
- Jika siswa masih kesulitan untuk menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik, maka guru dapat memberikan latihan terbimbing dalam menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Jika siswa masih kesulitan untuk memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda secara intensif.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- a. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.

Banyak soal: 1 soal

Kunci Jawaban: Bayangan. (skor 50)

- b. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.

Banyak soal: 1 soal

Kunci Jawaban:

Botol minuman Udin, botol minuman Edo, dan botol minuman Beni. (skor 50)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan karya seni budaya tak benda daerah setempat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membacakan Laporan Sederhana Hasil Pengamatan Alam Sekitar dengan Lafal dan Intonasi yang Jelas.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- c. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- 4.3.3 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.



SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur?

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun yang baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.6.4 Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg.
- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 4.5.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan cermat.
2. Dengan membandingkan hasil pengukuran, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan cermat.
3. Dengan memperhatikan gambar siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan tanggung jawab.
4. Dengan memperhatikan teks lagu "Kasih Ibu", siswa dapat membacakan teks lagu "Kasih Ibu" dengan cara membaca puisi secara percaya diri.
5. Dengan memperhatikan teks lagu "Kasih Ibu", siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.
6. Dengan menulis teks buku harian, siswa dapat membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan percaya diri.
7. Dengan membacakan teks buku harian, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
8. Dengan berdiskusi tentang berbagai karya seni rupa, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
9. Dengan menjelaskan teknik membuat karya seni rupa, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu "Kasih Ibu".
- Gambar matahari menyinari bumi.
- Gambar ibu menggendong bayi.
- Berbagai gambar tentang manfaat sinar matahari.
- Berbagai gambar tentang pengukuran berat.
- Gambar timbangan dan kerupuk mentah.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Bernyanyi

- Siswa mengamati teks lagu "Kasih Ibu" pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyanyi lagu Kasih Ibu secara klasikal dengan bimbingan guru (*mengomunikasikan*).
- Siswa bertanya jawab tentang lagu (*menanya*).
- Siswa menjawab pertanyaan tentang isi lagu (*mencoba*).

Matahari sering disebut sebagai sang surya.
Ayo Bernyanyi!
Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Kasih Ibu
Cahaya ibu kita
Kasih ibu kepada bina
Tak terhingga sejauh jangkau
I hanya memberi tak habis kembali
Begai sang surya menyinari dunia.

1. Apa yang digambarkan seperti sang surya pada lagu tersebut?
2. Mengapa hal itu digambarkan seperti sang surya?



Ayo Mengamati

Siswa mengamati gambar-gambar manfaat sinar matahari yang ada di buku siswa (*mengamati*).

- Siswa menuliskan kalimat sesuai gambar (*mencoba*).
- Guru memfasilitasi siswa melalui tanya jawab di kelas agar siswa dapat menjelaskan manfaat sinar matahari (*menanya*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 4–5 siswa setiap kelompok.
- Setiap kelompok berdiskusi mengenai manfaat sinar matahari (*mencoba*).

Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan manfaat sinar matahari (*mencoba*)



Ayo Berlatih

- Siswa menentukan berat benda sesuai dengan gambar dan keterangan yang terdapat pada buku siswa (*mencoba*).
- Siswa membandingkan hasil pengukuran berat dua benda (*menalar*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa mencoba menimbang benda sesungguhnya. Timbangan yang digunakan adalah timbangan kue atau timbangan pasar. Benda yang ditimbang adalah kerupuk mentah. Berat kerupuk yang ditentukan adalah 250 gram (*mencoba*).
- Siswa membandingkan berat kerupuk yang sudah ditimbangnya.
- Siswa mengurutkan berat kerupuk yang sudah ditimbang dari yang paling ringan sampai paling berat.
- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat (*mencoba*).
- Siswa memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Amatilah gambar-gambar berikut dengan nose ingin tahu! Tuliskan kalimat yang sesuai di bawah gambar!

Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah bersama teman dalam kelompokmu dengan toleransi!

Amati kembali gambar di atas!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan percoya diri!

1. Menurutmu, apakah manfaat matahari mensari gambar di atas?
2. Tuliskan manfaat sinar matahari di sekitarmu!

Hasil Diskusi:

Ayo Berlatih

Kerupuk dijemur di bawah sinar matahari agar kering. Ikan asin dijemur di bawah sinar matahari agar kering dan asin.

Berapa berat ikan asin dan kerupuk pada gambar di bawah ini!

Berat ikan asin _____ Berat kerupuk _____

Ikan asin manakah yang lebih berat?

	Ikan asin seberat 2 ons		Ikan asin seberat 200 gram
	Ikan asin seberat 100 gram		Ikan asin seberat 3 ons
	Ikan asin seberat 4 ons		Ikan asin seberat 300 gram

Ayo Beraktivitas

Sediakan benda-benda berikut.

Timbanglah kacang hijau seberat 250 gram!
Timbanglah kacang hijau seberat 1 ons!
Timbanglah kacang hijau seberat 350 gram!



Ayo Membaca

- Siswa membacakan syair lagu Kasih Ibu dengan bimbingan guru (*mencoba*).



Ayo Menulis

- Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara cermat.
- Siswa membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.
- Siswa menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.

Masukkan ketiga tumpukan keong hijau di atas ke dalam plastik!
Untukkan keong hijau dalam plastik dari yang paling ringan sampai berat!

Ayo Menulis

Bacalah syair lagu Kasih Ibu seperti membaca Puisi dengan percaya diri!

Ayo Menulis

Tulislah dalam buku harian tentang kesannya mengenal matahari!

Ayo Berkreasi

Buatlah kartu kesan tentang matahari dengan nose ingin tahu!
Tuliskan kesannya mengenal matahari dalam gambar matahari.
Hiaslah gambarmu!

"Kamu membutuhkan catatan tentang membuat puas meditasi, dilengkapi dengan buku catatan dan alat tulis, atau untuk hasil karyanya pernahnya inspirasi membuat puas meditasi dalam bentuk lukisan atau mural besar."



Ayo Berkreasi

- Siswa mempersiapkan bahan dan alat yang akan digunakan untuk membuat karya seni rupa.
- Siswa menggambar matahari di kertas karton yang sudah disiapkan.
- Alat dan gambar yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa.
- Siswa menuliskan kesannya tentang matahari pada gambar matahari yang sudah dibuatnya.
- Karya seni itu dapat menjadi hiasan dinding atau hiasan pintu. Oleh karena itu, siswa dapat menghias kartu tersebut.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan berupa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data yang berbeda.
- Jika siswa sudah mampu membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan dengan menulis cara membuatnya.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca teks buku harian yang lebih intensif dan lancar.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan data baru.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

a. Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg.

Banyak soal: 3 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Ikan asin seberat 250 gram.
- 2) Ikan asin seberat 3 ons.
- 3) Ikan asin seberat 4 ons.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat benda.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa mampu memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa belum mampu memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak dengan tepat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan panjang/jarak

b. Penilaian : Unjuk Kerja

Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang berat
2.	Ketepatan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum tepat tabel sederhana tentang berat

c. Penilaian : Unjuk Kerja

Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

d. Penilaian : Unjuk Kerja

Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulisi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

e. Penilaian : Unjuk Kerja
Membentuk Kartu Kesan tentang Matahari.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Warna dan Bentuk	Semua komposisi warna dan bentuk harmonis	Sebagian besar komposisi warna dan bentuk yang harmonis	Sedikit komposisi warna dan bentuk yang harmonis	Tidak ada keharmonisan warna dan bentuk
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

Refleksi Guru

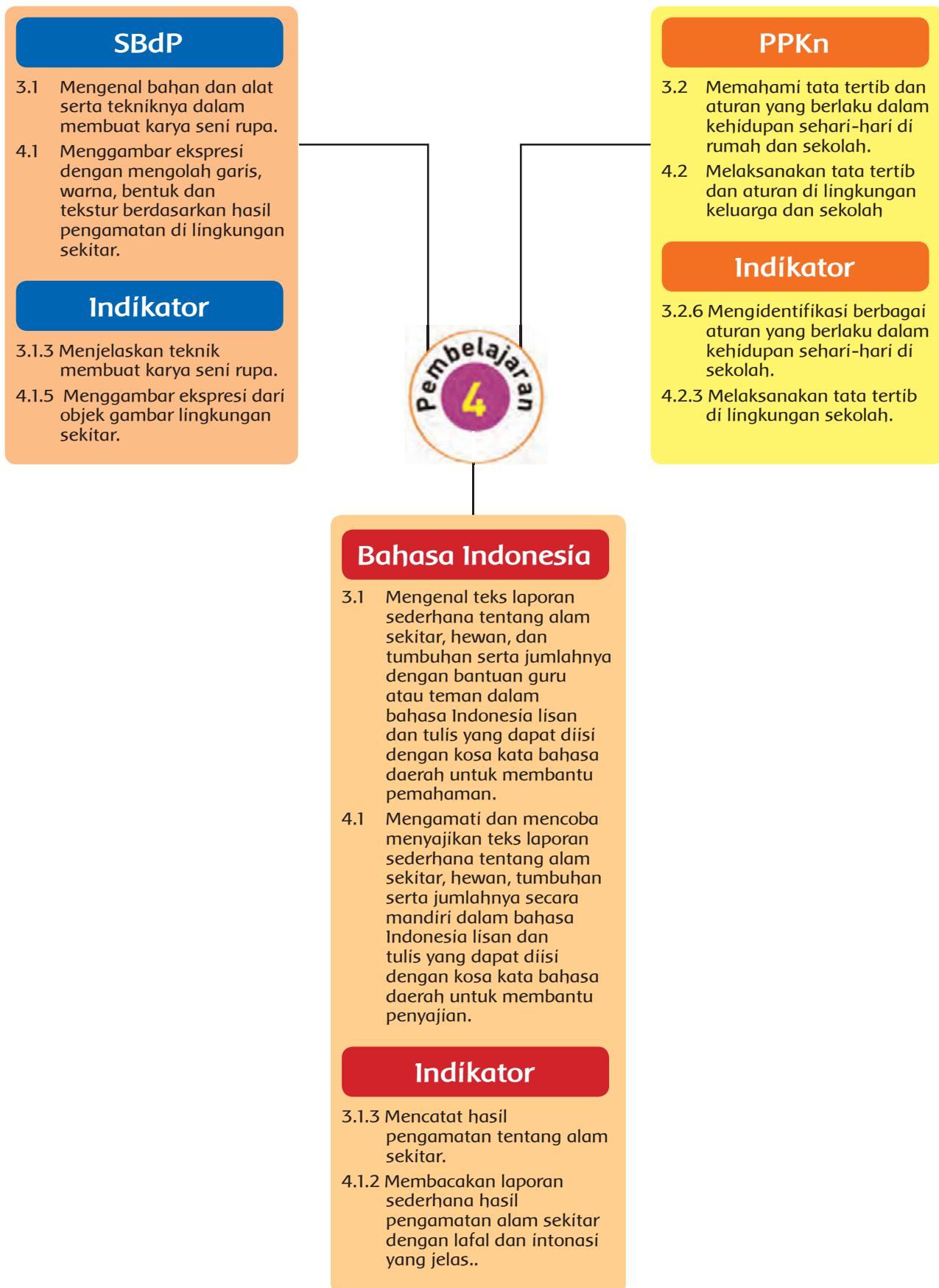
1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
2. Dengan mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan sekitar dengan tanggung jawab.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
4. Dengan mencatat hasil diskusi, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
5. Dengan membuat gambar timbul, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan percaya diri.
6. Dengan membentuk karya relief, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dengan benar.
8. Dengan menjelaskan teknik membuat karya seni rupa, siswa dapat menggambar ekspresi dari objek gambar lingkungan sekitar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Globe dan senter.
- Gambar globe dan senter

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa (*mencoba*).
- Siswa mengamati keadaan siang hari di luar kelas (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab mengenai keadaan malam hari (*menanya*).
- Siswa menulis cara kerja percobaan siang malam yang akan dilakukan (*mencoba*).
- Siswa melakukan percobaan terjadinya siang dan malam (*mencoba*).
- Siswa menggambarkan rancangan percobaan siang malam yang dilakukan (*mencoba*).
- Siswa mencatat hasil pengamatan yang dilakukan (*mencoba*).
- siswa membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap percobaan siang dan malam yang dilakukan (*mencoba*).

Cohoy matohori menentangi bumi.
Ketika itu, terjadilah siang dan malam.

Ayo Mengamati

Ingatlah kamu percobaan tentang siang dan malam waktu kelas 1?
Sekarang kamu akan merancang percobaanmu sendiri.
Bujur dari percobaan ini adalah mengamati proses terjadinya siang dan malam di bumi.
Bahan dan alat yang karma butuhkan adalah globe dan senter.
Bekerjalah dalam kelompok.
Berusaha kerjapkamu, rancanglah sebuah rancangan percobaan pederhana.
Tuliskan cara kerjanya di bawah ini.



Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan siang dan malam yang dilakukan (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hasil diskusi dari menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan siang dan malam yang dilakukan



Ayo Membaca

- Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya dengan diwakili salah satu anggota kelompok. (*mengomunikasikan*)
- Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang sedang maju.



Ayo Berkreasi

- Siswa menentukan peralatan dan bahan yang akan digunakan untuk membuat karya seni rupa.
- Berdasarkan gambar matahari terbenam, siswa menggambar pemandangan matahari terbenam.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan dengan menulis cara membuatnya.
- Jika siswa sudah mampu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru memberikan latihan lanjutan yaitu membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan cara berkelompok dan bergantian.
- Jika siswa sudah mampu melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan penugasan berupa menulis tata tertib di lingkungan sekolah yang telah dipatuhi.

Kegiatan Remedial

- Jika siswa masih kesulitan untuk membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih, maka guru dapat memberikan latihan membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.
- Jika siswa masih kesulitan untuk membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas, maka guru dapat memberikan

Gambarkan rincangan percobaan kelompokmu!

Catatlah hasil pengamatanmu!

Diskusikolah hasil pengamatan kalian! Apa kesimpulan yang disepakati kelompokmu?

Ayo Bentisku!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini bersama anggota kelompokmu!

Bagaimana kohesi terjadi siang dan malam di bumi? Apa yang terjadi seandainya sinar matahari tidak sampai ke bumi?

Hasil Diskusi:

Ayo Membaca

Bacalah hasil diskusimu dengan percaya diri! Jawablah pertanyaan teman dari kelompok lain!

Ayo Berkreasi

Buatlah gambar ekspresi dari objek gambar pemandangan matahari terbenam!

Kegiatan ini memerlukan waktu minimal 30 menit atau kurangnya waktu selama 30 menit. Kegiatan bisa berlangsung seputar dengan siklus bahwa sebagian besar aktivitas di hari berikut dapat dilakukan pada hari berikutnya.

bimbingan dalam membaca laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar yang lebih intensif dan lancar.

- Jika siswa masih kesulitan untuk melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah yang lebih intensif.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.

Banyak soal: 2 soal

Kunci Jawaban:

- Karena pengaruh cahaya matahari.
- Bumi akan gelap.

3. Penilaian Keterampilan

- Penilaian : Lembar Observasi/Pengamatan

Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Siswa mampu melaksanakan tata tertib berjalan hati-hati di sekolah.
2	Siswa mampu melaksanakan tata tertib memperhatikan benda-benda di sekitar sekolah saat berjalan
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan sikap melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah

Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Menggambar berdasarkan Objek yang Diamati.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi warna dan bentuk	Semua komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian kecil komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna dan bentuk
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah

Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.4 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis dan lingkungan sekolah/halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis dan lingkungan sekolah/halaman sekolah).

Indikator

- 3.10.4 Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.
- 4.10.3 Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan cermat.
4. Dengan membaca teks laporan sederhana, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
6. Dengan mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, siswa dapat menceritakan kembali kegiatan tersebut dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar siang dan malam.
- Gambar orang-orang yang bersiap ke kantor, belanja, sekolah, semua melihat ke arah matahari sambil memicingkan mata: sedang gerhana matahari.
- Globe, senter, bola pimpong, dan kawat yang bisa ditegakan.
- Gambar gerhana matahari.
- Teks bacaan tentang "Gerhana".
- Gambar siswa berkelompok tiga orang tiap kelompok.
- Gambar kegiatan yang boleh dan tidak boleh melakukan aktivitas fisik.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar siang dan malam.
- Bertanya jawab tentang aturan yang berlaku di alam (*menanya*).
- Siswa mengamati gambar orang-orang yang bersiap ke kantor, belanja, sekolah, semua melihat ke matahari sambil memicingkan mata: sedang gerhana matahari (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati (*menanya*)



Ayo Berlatih

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar gerhana matahari (*mengamati*).
- Siswa melakukan percobaan tentang membuat gerhana matahari (*mencoba*).
- Siswa menyediakan alat dan bahan yaitu: senter, globe, bola pingpong, dan kawat yang bisa ditegakkan (*mencoba*).
- Siswa melakukan percobaan sesuai dengan petunjuk yang diberikan guru (*mencoba*).
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menalar*).
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah saat melakukan percobaan (*mencoba*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa duduk berkelompok.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan (*mengomunikasikan*).
- Siswa menulis hasil diskusinya di kolom yang sudah disediakan (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Siswa diarahkan guru untuk membaca teks tentang "gerhana" dengan teliti.
- Siswa memperhatikan teks bacaan tentang "Gerhana" (*mengamati*).
- Siswa secara bergantian membaca teks "Gerhana" (*mencoba*).



Ayo Menanya

- Siswa diarahkan oleh guru untuk memikirkan beberapa pertanyaan bersama teman sekelasnya.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks bacaan (*menalar*).



Ayo Beraktivitas

- Siswa diarahkan guru mengamati gambar anak-anak bermain Gerhana.
- Siswa memperhatikan gambar siswa berkelompok tiga orang tiap kelompok (*mengamati*).

Ayo Berlatih

Kita akan melakukan percobaan. Bahan dan alat yang kita butuhkan adalah : senter (diumpulkan matohori) globe (diumpulkan bumi) bola pingpong/bola ukuran kecil (diumpulkan bulan) stasi/kawat yang bisa ditegakkan Lokukan percobaan seperti gambar berikut.



Gambar A
Gambar B

1. Lokukan percobaan di naung yang eksp?
2. Isusul bola pingpong dengan statis agar dapat bendar tinggi!
3. Letokan bola di belakang globe. Perhatikan Gambar a!
4. Nyekulan senter! Arahkan cahaya pada globe dan bola pingpong agar membentuk garis lurus.
5. Apa yang dapat kamu omoti?
6. Sekarang letokan bola pingpong di depan globe. Perhatikan Gambar b!
7. Nyekulan senter. Arahkan cahaya pada bola tenis dan globe agar membentuk garis lurus?
8. Apa yang dapat kamu omoti?

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah bersama kelompokmu!

1. Ketika senter ditempatkan di depan bola dan globe yang tersusun seperti gambar a, apa yang terjadi?
2. Ketika senter ditempatkan di depan bola dan globe yang tersusun seperti gambar b, apa yang terjadi?
3. Apa yang terjadi jika otoni cahaya dari senter tidak membentuk garis lurus?
4. Dapatkah kamu menyebutkan aliran yang berlaku pada percobaan di atas?
5. Apa yang terjadi bila oturan itu tidak dipotong? Tuliskanlah hasil diskusi kelompokmu di bawah ini.

Hasil Diskusi:

Ayo Membaca

Bacalah tulisan di bawah ini dengan teliti!

Gerhana

Gerhana adalah keadaan gelap yang terjadi karena posisi Bulan, Bumi, dan Matahari. Gerhana bulan terjadi ketika ilmu terletak di antara Bulan dan Matahari.

Ayo Beraktivitas

Sekarang kita akan bermain Gerhana.



Bacalah kelompok berlaga dengan dua orang temanmu! Tentukan siapa yang menjadi Bulan, Bumi, dan Matahari! Ketika guru berseri, "Gerhana bulan!" kolam harus membentuk posisi gerhana bulan sesuai peran masing-masing. Demikian juga ketika guru berseri, "Gerhana matohori!" Ketika guru berseri, "Gejala elorn!" semua anggota harus membentuk kelompok berlaga yang baru.

Ayo Menanya

Apakah aktivitas fisik yang kamu lakukan dalam permainan Gerhana? Aktivitas fisik yang saya lakukan adalah _____

- Siswa membuat kelompok seperti pada gambar (mencoba).
- Siswa mengikuti petunjuk yang disampaikan guru (mencoba).
- Siswa melakukan aktivitas sesuai dengan petunjuk guru (mencoba).



Ayo Menanya

- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan yang telah dilakukan (*menalar*).
- Siswa membuat pertanyaan tentang kegiatan yang baru saja mereka lakukan (*menanya*).
- Siswa menanyakan pertanyaan yang dibuatnya kepada teman (*menanya*).
- Siswa lain diberikan kesempatan untuk menjawab (*menalar*).
- Guru memberikan jawaban penguatan.
- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa tentang kegiatan yang baru saja dilakukan (*menalar*).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengamati*).
- Siswa mengisi tabel tentang perbedaan kegiatan yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*menalar*).
- Setelah mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik, siswa menceritakan kembali kegiatan tersebut (*mengomunikasikan*)

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu melakukan percobaan gerhana, guru akan meminta siswa menyorotkan senter dari beberapa sudut untuk melihat perubahan yang terjadi
- Jika siswa sudah mampu memahami teks bacaan tentang gerhana dan menjawab pertanyaan di Buku Siswa, guru akan memberikan teks tambahan tentang gerhana.

Kegiatan Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu melakukan percobaan gerhana.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu memahami teks bacaan tentang gerhana dan menjawab pertanyaan di Buku Siswa

Akibatnya Bumi menselipi sebagian atau seluruh sinar Bulan.
Gerhana matahari terjadi ketika Bulan terletak di antara Bumi dan Matahari.
Akibatnya Bulan menutup sebagian atau seluruh cahaya Matahari.
Saat gerhana matahari, sinar tenang di sekeliling matahari mengeluaran sinar tak terlihat yang berbahaya bagi mata.
Karena itu saat gerhana matahari, jangan melihat langsung ke matahari.
Kita harus menggunakan perlindungan mata khusus untuk melihat gerhana matahari.

 Ayo Mewacana

Pikirkanlah beberapa hal berikut bersama teman sekelasmu.

1. Soal Matahari, Bumi dan Bulan berada pada posisi lurus, yang terjadi adalah gerhana _____.
2. Soal Matahari, Bulan dan Bumi berada pada posisi lurus, yang terjadi adalah gerhana _____.
3. Alasan yang horus dipotong ketika melihat gerhana adalah _____.
4. Apakah situasi ini tidak dipotong, maka _____.

Penilaian Pembelajaran

I. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

Tes Tertulis: Skor

- a. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.

Banyak soal: 2 soal

Kunci Jawaban:

- 1) Pada siang hari
- 2) Gerhana matahari

- b. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks gerhana

Banyak soal: 4

Kunci jawaban:

- 1) Gerhana bulan
- 2) Gerhana matahari
- 3) Jangan melihat langsung ke arah matahari. Harus menggunakan pelindung mata khusus untuk melihat gerhana matahari.

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Lembar pengamatan

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Penilaian : Lembar pengamatan/observasi.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Melakukan percobaan dengan hati-hati dan jujur.
2	Melakukan percobaan sesuai aturan dan instruksi guru.
3	Saling bekerjasama dan menunjukkan kekompakkan dalam melakukan percobaan

Hasil Pengamatan Saat Siswa Menerapkan Sikap Hidup Bersatu

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan isi laporan dengan hasil percobaan	Seluruh isi laporan sangat tepat dengan hasil percobaan.	Setengah atau lebih isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Kurang dari setengah isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Seluruh isi laporan tidak tepat dengan hasil percobaan.
2.	Keruntutan laporan yang ditulis	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 3.1.2 Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 3.2.10 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di sekolah.
- 4.2.4 Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.3 Menjelaskan teknik membuat karya seni rupa.
- 4.1.5 Menggambar ekspresi dari objek gambar lingkungan sekitar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar gerhana, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan percaya diri.
2. Dengan menceritakan kembali percobaan gerhana, siswa dapat menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan percaya diri.
3. Dengan menanya, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan di sekolah dengan tanggung jawab.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan tanggung jawab.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan mengurutkan hasil pengukuran panjang benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan cermat.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan teknik membuat karya seni rupa dengan benar.
9. Dengan menjelaskan teknik membuat karya seni rupa, siswa dapat menggambar ekspresi dari objek gambar lingkungan sekitar.

Media dan Alat

- Gambar gerhana matahari dan bulan
- Gambar Edo, Siti dan Udin melakukan beberapa kegiatan
- Gambar beberapa peralatan yang akan ditebak urutan beratnya
- Benda-benda yang akan ditebak urutan beratnya
- Bahan dan alat membuat gambar ekspresi

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang gerhana yang ada pada buku siswa (*mengamati*).
- Bertanya jawab tentang gambar yang diamati.
- Siswa kemudian diarahkan mengajukan pertanyaan terhadap gambar (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan siswa yang ada di sebelahnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dengan bahasa sendiri (*menalar*).

Matahari dan Bulan adalah benda langit. Karena posisi Matahari terhadap Bumi dan Bulan pada satu garis lurus, maka terjadi gerhana.

Ayo Mengamati!

Amatilah gambar berikut.

1. Jika posisi Bumi berada di antara Matahari dan Bulan pada satu garis lurus, maka terjadi gerhana.

2. Jika posisi Bumi berada di antara Matahari dan Bulan pada satu garis lurus, maka terjadi gerhana.

Ayo Menulis

Meski ingatkan kamu pada percobaan kemarin? Tuliskanlah percobaan tersebut dalam bentuk teks laporan sederhana! Sebutkan aturan-aturan yang harus

- Siswa saling menanggapi pertanyaan masing-masing teman yang dijawabnya dengan bahasa sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).



Ayo Menulis

- Bertanya jawab kembali tentang percobaan yang telah dilakukan hari sebelumnya (*menalar*).
- Siswa saling mengungkapkan pendapat terhadap pertanyaan yang diajukan guru dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Siswa diarahkan menuliskan hasil percobaan yang dilakukan sebelumnya ke dalam sebuah teks laporan sederhana (*mencoba*).
- Ketika menulis teks laporan sederhana, perlu dibimbing dengan baik agar siswa dapat menulis dengan ejaan yang benar serta rapi dan bersih.
- Setelah menulis teks laporan sederhana, siswa kemudian diarahkan untuk menuliskan kesimpulan terhadap teks laporan sederhana yang telah ditulis dengan bahasa sendiri (*mengomunikasikan*).
- Hasil tulisan dan kesimpulan yang telah dibuat siswa, perlu diperiksa kebenarannya agar siswa dapat mengetahui kekurangan ataupun kesalahan hasil tulisan dan kesimpulan yang telah dibuat.



Ayo Bercerita

- Siswa mempersiapkan diri untuk menceritakan percobaan gerhana.
- Siswa menceritakan tentang percobaan gerhana yang pernah dilakukannya.



Ayo Menanya

- Siswa diingatkan kembali tentang aturan ketika melakukan percobaan sebelumnya.
- Siswa kemudian diarahkan menghubungkan dampak yang akan terjadi jika tidak melaksanakan aturan dengan baik.
- Siswa mencoba mengajukan pertanyaan tentang suatu aturan di sekolah dan dampak yang akan terjadi jika tidak mematuhi aturan itu dengan baik.
- Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman sebangku.

dipotuhi, bahan dan alat yang diperlukan serta cara melakukan percobaan!

Tuliskan juga kesimpulanmu tentang percobaan tersebut!

Tuliskan pada tempat berikut!

Ayo Bercerita

Cobalah menceritakan kembali percobaan gerhana di atas kepada temanmu di kelas! Ceritakanlah dengan percaya diri!

Ayo Memanya

Ada aturan yang perlu dipotuhi dalam melakukan percobaan? Apa yang terjadi bila osuran tek dipotuhi? Bersama teman sebangku, pikirkanlah satu atau lima di sekolah. Apa yang terjadi apabila osuran tersebut tak dilaksanakan?



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan mengamati gambar yang ada pada buku siswa, yaitu tentang gambar gerhana dan sikap hidup rukun.
- Siswa memberi tanda centang pada gambar yang menunjukkan sikap mematuhi aturan sesuai gambar yang diamati.
- Setelah memberi tanda centang, siswa menuliskan aturan yang harus dipatuhi berdasarkan gambar yang telah diberi tanda centang.
- Siswa juga menuliskan akibat dari yang tidak mematuhi aturan berdasarkan gambar yang tidak diberi tanda centang.
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah pada saat pengukuran berat benda.



Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar benda berupa senter, globe, dan bola pingpong yang dihubungkan dengan berat benda.
- Siswa menebak benda yang paling berat.
- Guru menyediakan benda-benda yang ada sesuai gambar.
- Siswa diminta memegang masing-masing benda yang disediakan untuk membandingkan beratnya.
- Siswa melakukan pengukuran berat ketiga benda.
- Siswa mengurutkan berat masing-masing benda dari yang paling berat kepada yang paling ringan.
- Siswa memeriksa kebenaran hasil tebakan yang dilakukan di bawah bimbingan guru.
- Siswa membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.
- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok menentukan tiga buah benda yang terdapat di lingkungan sekolah.
- Siswa menuliskan ketiga nama benda tersebut.
- Siswa bertukar kertas dengan kelompok lainnya. Tiap kelompok berusaha menebak dan menuliskan urutan ketiga benda dari yang paling ringan hingga yang paling berat.
- Siswa melakukan kegiatan serupa beberapa kali.

Aturan di sekolah :

Jika salah aturan tersebut tak dilaksanakan maka

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut!

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan siswa yang mematuhi aturan.

101

Sekarang tuliskanlah enjin apa yang dipatuhi di bawah gambar yang diberi centang!

Tuliskan juga apa akibat dari tidak dipatuhi aturan pada gambar yang tidak diberi centang!

Ayo Berlatih

Perhatikan gambar berikut.

Gambarnya senter, globe, dan bola pingpong.
Merkakalah menentukan benda yang paling berat?

Guru akan menyediakan senter, globe, dan bola pingpong serta timbangan untuk mengukur berat.
Lakukanlah pengukuran berat ketiga benda!
Urutan benda mulai dari yang paling ringan hingga paling berat adalah :

Periksalah dugaan awalmu! Benarkah benda itu yang paling berat?

Sekarang buatlah kelompok!
Seiop kelompok menentukan tiga buah benda yang terdapat di lingkungan sekolah.

102

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan tentang hasil tebakan yang dilakukan sebelumnya.
- Masalah fokus yang akan didiskusikan adalah tentang hal yang memudahkan siswa menebak berat suatu benda.
- Jawaban yang telah didiskusikan diisikan pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang hal yang mempermudah menebak berat suatu benda.
- Siswa menanyakan pendapat temannya tentang hal yang mempermudah menebak berat suatu benda.
- Siswa mencatat pendapat temannya.

Ayo Berkreasi

- Siswa membuat gambar ekspresi tentang gerhana dengan alat dan bahan di sekitar.
- Gambar yang akan dibuat langsung digambar pada halaman buku siswa.
- Siswa bertanya jawab tentang alat dan bahan yang digunakan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa.
- Ketika memberikan penghargaan boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: *anak hebat, anak pintar, bagus, dan sebagainya*.

Kegiatan Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menuliskan percobaan tentang gerhana, maka akan diberikan soal tambahan.
- Jika siswa sudah mampu menanya tentang salah satu aturan di sekolah maka akan diminta memikirkan aturan lain bersama temannya.
- Jika siswa sudah mampu melakukan permainan menebak urutan berat tiga benda, maka akan diberikan soal – soal tentang menebak urutan benda.
- Jika siswa sudah mahir membuat gambar ekspresi maka akan diberikan contoh membuat gambar ekspresi lainnya.

Tulislah nama ketiga benda dalam selembar kertas! Tuliskan namanya dan siswa dalam kelompokmu! Bergulir kertaslah dengan kelompok lainmu! Tiap kelompok berusaha menebak dari menjelaskan urutan ketiga benda dari yang paling ringan hingga yang paling berat! Kelompok yang sudah selesai menuliskan, segera mengumpulkan kepada guru! Lihat kegiatan ini beberapa kali! Pemengangnya adalah kelompok yang paling cepat dan menjawab dengan benar paling sering.

Ayo Berdiskusi

Diskusikanlah bersama kelompokmu!

1. Apakah tebakanmu tentang berat benda seluruhnya?
2. Apa yang memudahikannya dalam menebak spesifikasi benda itu ringan atau berat?
3. Tanyakan pada temannmu, hal apa yang memudahikannya menebak berat suatu benda.

Menurut saya, yang mempermudah menebak berat suatu benda adalah _____

Menurut teman saya,

Sekarang kita akan membuat gambar ekspresi tentang gerhana.. Buatlah gambar ekspresi dengan menggunakan bahan dan alat yang kamu tentukan sendiri! Gomborilah di bagian berikut!

Gambar ini merupakan kerajinan tentang gerhana bulan atau gerhana matahari. Siswa berusaha membuat benda tersebut yang dibuat dengan cara yang mereka inginkan, bisa menggunakan bahan plastik maupun barang yang mereka miliki.

Kegiatan Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menuliskan percobaan tentang gerhana.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu menanya tentang salah satu aturan di sekolah.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu melakukan permainan menebak urutan berat tiga benda.
- Guru memberikan perbaikan bagi siswa yang belum mampu membuat gambar ekspresi.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian dan isian).

- Menjelaskan isi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.

Banyak soal: 2 soal

Kunci Jawaban:

- Matahari.
- Bulan.

3. Penilaian Keterampilan

- Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Laporan Sederhana tentang Hasil Pengamatan Alam Sekitar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan isi laporan dengan hasil percobaan	Seluruh isi laporan sangat tepat dengan hasil percobaan.	Setengah atau lebih isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Kurang dari setengah isi laporan tepat dengan hasil percobaan.	Seluruh isi laporan tidak tepat dengan hasil percobaan.
2.	Keruntutan laporan yang ditulis	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

- c. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst. ...							

- d. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat

Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik Membuat Tabel Sederhana Hasil Pengukuran Berat.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa mampu membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum mampu membuat tabel sederhana tentang berat
2.	Ketepatan membuat tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat keseluruhan tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian besar tabel sederhana tentang berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel sederhana tentang berat	Siswa belum tepat membuat tabel sederhana tentang berat

- e. Membuat gambar ekspresi tentang gerhana.

Penilaian: Unjuk kerja

Rubrik Membuat gambar ekspresi tentang gerhana.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi karya kerajinan	Semua komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian besar komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Sebagian kecil komposisi warna dan bentuk menunjukkan keharmonisan	Tidak ada keharmonisan komposisi warna dan bentuk
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Sebutkan manfaat cahaya matahari yang ditunjukkan pada tiap gambar di atas!
 - a. Menerangi petani mencangkul sawah.
 - b. Menjemur adik bayi.
 - c. Menjemur pakaian.
 - d. Menjemur ikan asin.
 - e. Sumber tenaga untuk mobil.
2. Jawaban sesuai pemahaman anak.
3. Pasangkanlah berat masing–masing benda dalam timbangan dengan gambar di sebelah kanan.

a. Kacang kedelai 1 ons



b. Ikan asin 200 gram



c. Beras 3 ons



d. Bawang merah 250 gram



Urutkanlah benda –benda berikut mulai dari yang paling ringan sampai yang paling berat!
Beras - Bawang merah - Ikan asin - Kacang kedelai.

Subtema 4: Alam Sekitar Kita

Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2

Bahasa Indonesia

- 1.2 Menerima keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan keluarga serta penciptaan hewan dan tumbuhan
- 2.3 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap keberadaan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

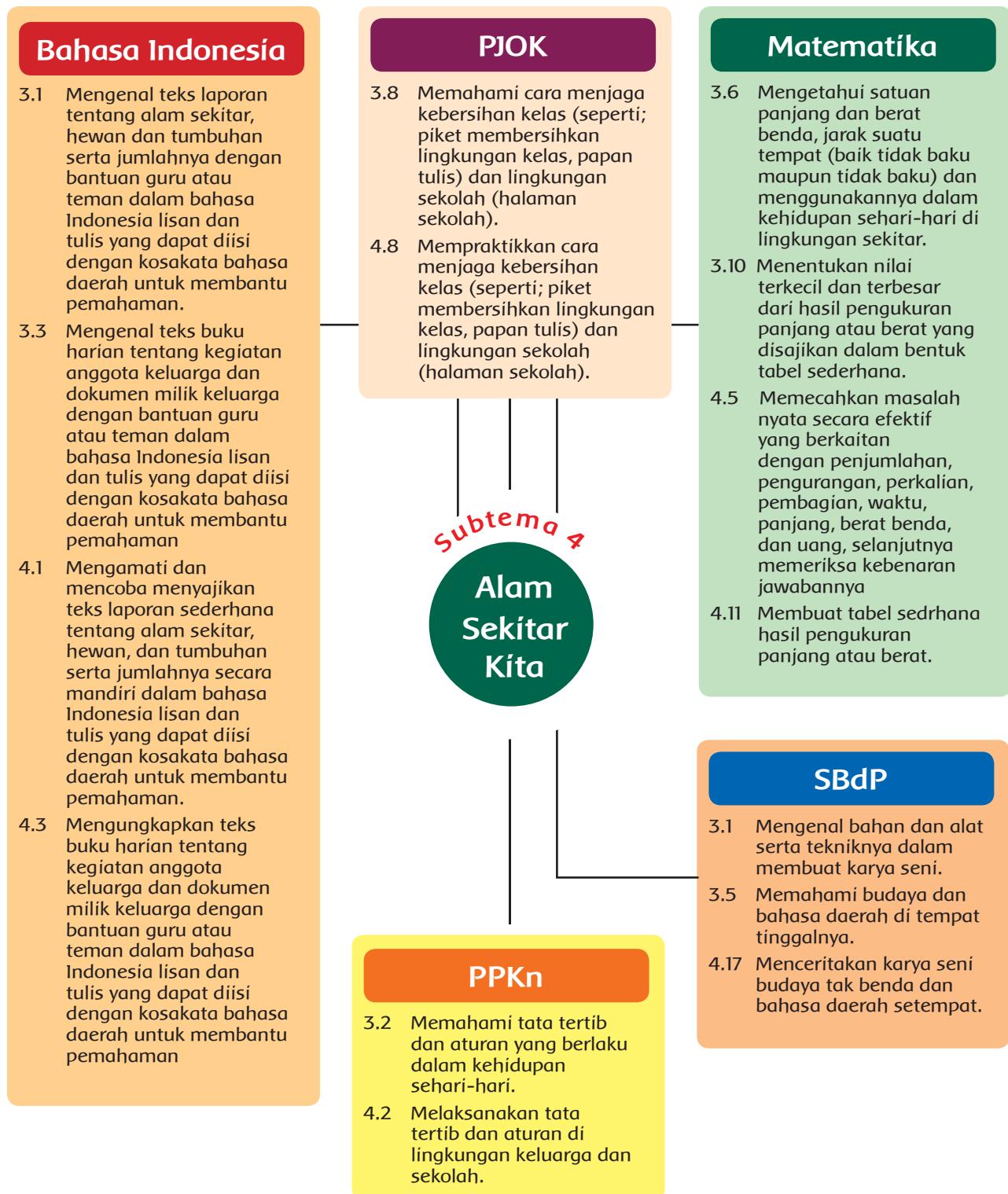
Alam Sekitar Kita

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah.

SBdP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tandatanda kekuasaan Tuhan.
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Alam Sekitar Kita

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah Mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar. Membuat tabel hasil pengukuran berat. Menggambar ekspresi. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah . Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar. Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar ekspresi dari objek tertentu. Membuat tabel hasil pengukuran berat. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. Mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah.
<p>Pembelajaran 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafak dan intonasi yang jelas. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda. Membuat tabel hasil pengukuran berat. Membersihkan lingkungan sekolah 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik. Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafak dan intonasi yang jelas. Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik Membuat tabel hasil pengukuran berat. Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah
<p>Pembelajaran 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan). Menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan). Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat. Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni. Menentukan teknik dalam membuat karya seni. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Cermat, percaya diri, dan tanggung jawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan). Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni. Menentukan teknik dalam membuat karya seni. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda. Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih. Membuat rencana relief.

RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema 4: Alam Sekitar Kita

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat. Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan). Menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan). Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di rumah. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks buku harian Lagu daerah Tata tertib di rumah <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks buku harian Menyanyikan lagu daerah Mempraktikkan aturan yang berlaku di keluarga
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none"> mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar. Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar. Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. melaksanakan aturan di lingkungan sekolah. Mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik. Melaksanakan piket kelas 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks laporan Aturan di sekolah Kebersihan kelas <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan teks laporan Mematuhi aturan sekolah Mempraktikkan cara membersihkan kelas
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan). Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga. Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga. Menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga. Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga. Mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan baku ons dan kg. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda. Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni. Menentukan teknik dalam membuat karya seni. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih. 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun, Teliti, Jujur, dan Tanggungjawab <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Teks buku harian Kegiatan anggota keluarga Tata tertib di rumah Karya relief <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis peran anggota keluarga Mematuhi tata tertib di rumah Membuat karya relief

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- 3.1.3 Mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar.



Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.10.4 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar.
- 4.11.2 Membuat tabel hasil pengukuran berat.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menetukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan teksturya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.3 Menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2.5 Mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa dapat menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.
4. Dengan mengamati lingkungan di sekitar sekolah, siswa dapat mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar dengan cermat.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan cermat.
6. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan hasil pengukuran yang didapatkan, siswa dapat membuat tabel hasil pengukuran berat dengan cermat.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan bertanggungjawab.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar pemandangan alam.
- Gambar Edo dan kakak sedang bermain di halaman dengan tumbuhan, hewan, dan benda lain disekitarnya.
- Gambar rerumputan di halaman dengan papan peringatan.
- Gambar tempat cuci baju dengan papan peringatan.
- Gambar pot bunga besar dengan tanaman yang subur.
- Gambar ember penyiram tanaman dan sapu lidi.
- Alat dan bahan untuk mengurutkan berat benda.
- Gambar foto pemandangan dan vas bunga.
- Alat dan bahan membuat gambar ekspresi dari suatu objek.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar Edo dan kakaknya yang sedang bermain di halaman rumahnya. (*mengamati*)
- Siswa mendata hewan-hewan yang terdapat di dalam gambar (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hewan-hewan yang diamatinya pada tabel yang tersedia di buku siswa (*mencoba*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 sampai 5 orang.
- Siswa menyebutkan pengertian tata tertib (*menalar*).
- Siswa mengamati gambar di buku siswa tentang tata tertib tidak boleh menginjak rumput di taman dan mematikan air bila tidak digunakan (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan di dalam kelompok maksud dari gambar tersebut. Apabila siswa sudah dapat mengerti bahwa maksud gambar itu mengenai tata tertib, siswa menjelaskan mengapa tata tertib itu dibuat (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada lembar kertas tersendiri.
- Siswa mengamati tata tertib yang berlaku di rumah masing-masing (*mengamati*).
- Siswa menjelaskan tujuan tata tertib itu dibuat di rumahnya (*menalar*).
- Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil diskusi itu pada kolom yang tersedia di buku siswa (*mencoba*).
- Siswa melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bimbingan guru (*mencoba*).

1

Edo dan Niko senang bermain di halaman rumah. Halaman rumah Edo tidak besar namun tetap banyak.

Ayo Mengamati

Amati gambar Edo dan Niko di atas. Sebutkan apa saja yang terdapat pada gambar. Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel berikut.

Nomor	Nama Hewan	Banyaknya
1		
2		
3		
4		

2

Di rumah, Edo bertugas menyiram tanaman. Niko bertugas memerlukan halaman rumah. Tugas-tugas tersebut merupakan tata tertib di rumah mereka. Edo dan Niko selalu mematuhi tata tertib di rumah.

Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah dengan teman kelompokmu. Diskusikan maksud dari tata tertib berikut.

Tuliskan hasil diskusimu pada kolom di bawah ini!

Catatlah tata tertib yang berlaku di rumahmu masing-masing!
Tanyakan kepada anggota kelompokmu:
1. Siapa yang pernah tidak mematuhi tata tertib?
2. Apa akibatnya ketika tata tertib itu tidak dipatuhi?

3



Ayo Beraktivitas

- Siswa dalam kelompok beraktivitas di luar kelas, mengamati alam sekitar sekolahnya. (*mengamati*)
- Siswa mencatat hasil pengamatan tentang alam sekitar berupa benda-benda yang dilihat. Benda-benda itu terdiri atas benda hidup dan benda mati (*mencoba*).
- Siswa mengelompokkan benda yang merupakan benda mati, tumbuhan, dan hewan, berikut jumlahnya, kemudian menuliskannya pada tabel yang tersedia pada buku siswa (*menalar*).

Ayo Beraktivitas

Lakukan kegiatan berikut secara berkelompok! Amatilah lingkungan sekeluarnya dengan rasa ingin tahu! Catatlah tumbuhan, hewan, dan benda-benda lain yang kamu jumpai! Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Nomor	Nama Kehidupan	Nama Hewan	Benda-Benda Lain
1			
2			
3			

Hitunglah tumbuhan, hewan, dan benda-benda lain, kemudian tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

Nomor	Nama Jumlah	Jumlahnya
1	Tumbuhan	
2	Hewan	
3	Benda-Benda Lain	

4



Ayo Menulis

- Siswa membuat laporan tertulis tentang hasil kegiatan mengumpulkan informasi mengenai benda-benda yang terdapat di alam sekitar sekolah (*mencoba*).

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sebagai panduan diskusi kelompok mengenai kegiatan alam sekitar di sekolah (*mencoba*).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar benda yang pernah dilihatnya pada saat pengamatan benda (*mengamati*).
- Siswa membandingkan dua benda dengan cara memperkirakan berat benda tersebut (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil perbandingan berat benda itu pada buku siswa. (*mengomunikasikan*).



Ayo Beraktivitas

Ayo Menulis

Buatlah laporan tertulis mengenai hasil pengamatanmu dengan lingkungan jiwamu!

Berilah judul laporan dan tuliskan nama-nama anggota kelompokmu!

Tuliskan bahan dan alat yang kamu gunakan dalam kegiatan ini!

Tuliskan hasil pengamatanmu pada tabel seperti contoh!

Buatlah kesimpulan hasil kegiatanmu!

Kumpulkan laporan kelompok kepada gurumu!

Ayo Berlatih

Kamu telah mengamati benda-benda di lingkungan sekeluarmu.

Perhatikan dua pasang benda berikut:

Memerlukan mana benda yang lebih berat?

Beri benda centang di samping benda yang lebih berat.

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 3 siswa.
- Siswa mengamati benda-benda yang sudah disediakan sebelumnya untuk dibandingkan beratnya (*mengamati*).
- Secara acak, siswa mengambil dua benda, kemudian dibandingkan beratnya (*mencoba*).
- Siswa menuliskan pasangan benda yang diambilnya dan menuliskan benda yang lebih berat (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan benda yang sudah dibandingkan beratnya dari benda yang paling ringan sampai benda yang paling berat (*menalar*).
- Siswa menuliskan hasil kegiatannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.
- Siswa membuat tabel hasil pengukuran berat (*mencoba*).



Ayo Berkreasi

- Siswa menggambar ekspresi berdasarkan objek foto yang sudah disediakan (*mengamati*).
- Siswa menentukan bahan dan alat yang digunakan dalam menggambar (*menalar*).
- Siswa menggambar berdasarkan objek foto yang dipilih (*mencoba*).

Ayo Beraktivitas

Bekerjalah dalam kelompokmu yang berjumlah 3 orang!

- Sediakan buah-buahan yang banyak terdapat di daerahmu

- Ambilah dua jenis buah.
- Tentukan buah mana yang lebih berat!
- Lakukan secara bergantian!
- Buatlah urutan buah dari yang paling ringan hingga paling berat!
- Tuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan

Kuisku:

Kegiatan Pengayaan

- Guru kembali menugaskan siswa untuk mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar dengan bentuk yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa menjelaskan tata tertib di rumah lebih bervariasi.

Ayo Berkreasi

Pilihlah satu foto berikut ini!

Buatlah gambar ekspresi dari objek tersebut!

Tentukan bahan dan alat yang akan kamu gunakan!

Gambarkan pada tempat di bawah ini!

Membuat gambar berdasarkan objek yang ada di bawah

Ayo Berlatih

- Guru kembali menugaskan siswa membuat gambar ekspresi berbentuk relief dengan bahan alam yang bervariasi.

Kegiatan Remedial

- Guru kembali mengulang pembelajaran mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari hasil terkecil ke terbesar bagi siswa yang belum mengerti.
- Guru kembali mengarahkan siswa menjelaskan tata tertib di rumah bagi siswa yang belum paham.
- Guru kembali menugaskan siswa membuat gambar ekspresi berbentuk relief dengan bahan alam bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

3. Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Mengemukakan pendapat	Siswa mengemukakan pendapat dikemukakan dengan lancar	Sebagian besar pendapat dikemukakan dengan lancar	Sebagian kecil pendapat dikemukakan dengan lancar	Belum mampu mengemukakan pendapat
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

b. Penilaian : Lembar Pengamatan/Observasi

Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
	
1	Siswa mampu melaksanakan segala tugas-tugasnya di lingkungan keluarga.
2	Siswa mampu menyatakan pendapat tentang melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga
3	Siswa mampu melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

Lembar Observasi/Pengamatan Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

c. Penilaian : Unjuk Kerja

Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

d. Penilaian : Unjuk Kerja

Membuat tabel hasil pengukuran berat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan keseluruhan tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu mendeskripsikan tabel hasil pengukuran berat
2.	Ketepatan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat keseluruhan membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu membuat tabel hasil pengukuran berat

e. Penilaian: Unjuk Kerja

Menggambar Berdasarkan Objek Foto

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi warna dan bentuk	Ada keharmonisan komposisi warna dan bentuk	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi warna dan bentuk.	Terdapat sedikit keharmonisan komposisi warna dan bentuk	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya terlihat sangat bersih	Karya terlihat bersih	Karya terlihat kurang bersih	Karya terlihat tidak bersih

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.2 Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafad dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.10.3 Membandingkan hasil pengukuran berat dua benda.
- 4.11.2 Membuat tabel hasil pengukuran berat.



PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.
- 3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.
- 4.8.3. Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca buku, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.
5. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah dengan benar.
6. Dengan mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah, siswa dapat menyebutkan alasan menjaga kebersihan dengan benar.
7. Dengan menyebutkan alasan menjaga kebersihan lingkungan, siswa dapat mempraktikkan cara membersihkan lingkungan dengan tanggung jawab.
8. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil pengukuran berat dua benda dengan cermat.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel hasil pengukuran berat dengan cermat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai kegiatan Edo di rumah.
- Laporan perawatan kolam ikan.
- Gambar berbagai kegiatan di sekolah.
- Gambar timbangan dengan berbagai benda di atasnya.
- Gambar Edo, Siti, Dayu, Beni, dan Udin berdiri berjajar.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar-gambar yang akan diurutkan sehingga membentuk sebuah cerita (*mengamati*).
- Siswa mengurutkan gambar-gambar sehingga membentuk sebuah cerita tentang perawatan kolam ikan (*mencoba*).
- Siswa menceritakan secara lisan hasil gambar-gambar yang sudah dirutkan tersebut. Guru menawarkan kepada siswa yang berani maju menceritakan hasil pengamatannya (*mengomunikasikan*).

Di rumah Edo terdapat berbagai tanaman. Di rumah Edo juga terdapat ikan-ikan peliharaan. Tanaman terpelihara dengan baik. Ikan-ikan peliharaan juga tumbuh dengan baik.

Ayo Mengamati

Di rumah Edo terdapat kolam ikan. Edo dan Niko bertugas merawat kolam ikan. Amatilah gambar di bawah ini dengan oses ingin tahu! Urutkan gambar sehingga membentuk sebuah cerita!

Urutkan gambar di bawah ini!

1. Edo membawa air ke kolam ikan.
2. Edo membersihkan tanah di sekitar kolam ikan.
3. Edo memasukkan ikan ke dalam kolam ikan.
4. Edo memeriksa ikan di dalam kolam ikan.



Ayo Membaca

- Siswa membacakan laporan perawatan kolam ikan yang dibuat oleh Edo (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar (*menalar*).
- Siswa menunjukkan bagian-bagian apa saja yang terdapat pada laporan yang sudah dibacanya. Guru menawarkan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya (*mencoba*).
- Siswa menunjukkan adanya aturan yang menyarankan kolam ikan dibersihkan 2 minggu sekali. Anggota keluarga yang bertugas, hendaknya mengikuti aturan tersebut. (*mencoba*)

Ayo Membaca

Edo membuat laporan sederhana tentang perawatan kolam ikan.

Bacalah teks di bawah ini dengan percaya diri!

Laporan Perawatan Kolam Ikan

Bahan dan Alat:
selong air
goyang
jaring ikan
ember bersih air bersih

Cara Kerja:

1. Semua ikan dipindahkan ke dalam ember yang sudah diisi air.
2. Air di dalam kolam dibuang sampai habis.
3. Kolam dibersihkan kemudian diisi kembali dengan air bersih.
4. Ikan-ikan dimasukkan kembali ke dalam kolam.

Catatan:

1. Kolam dibersihkan 2 minggu sekali.
2. Pelaksana tugas: Edo dan Niko



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan mengenai laporan perawatan kolam ikan (*menanya*).
- Siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya mengenai cara merawat kolam ikan (*menanya*).

Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan tentang ikan di atas!

Tuliskan pertanyaamu dengan pertanyaan temanmu! Jawablah pertanyaan temanmu!

Pertanyaan: _____

Jawaban: _____

Ayo Berlatih

Jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan rosa ingin tahu!

Bogoromo cara memindahkan ikan dari kolam ikan ke dalam ember?

Jawab: _____

Tunjukkan ikan yang menunjukkan foto tertib yang harus dipatuhi!

Jawab: _____



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar-gambar tentang aturan yang berlaku di sekolah. (*mengamati*)
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (*menalar*).
- Siswa menulis kalimat yang sesuai dengan gambar yang diamati (*mencoba*)
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (*mencoba*).

Ayo Mengamati

Apakah yang terjadi apabila tetra tertibi itu tidak dipatuhi? Jawab: _____

Minimalkan, benda apa saja yang terdapat di dalam kolam ikan? Jawab: _____

Ayo Mengamati

Kolam ikan di rumah Edo tampak bersih dan rapi. Kolam ikan termasuk lingkungan olah sekitar rumah. Di sekolah juga terdapat lingkungan olah sekitar. Kegiatan apa yang dilakukan untuk menjaga lingkungan olah sekitar sekolah?

Amatilah gambar di bawah ini dengan rosa ingin tahu! Tuliskan kalimat pada gambar yang sesuai!



Ayo Beraktivitas

- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok tugas: menyapu sekitar kelas, membuang sampah-sampah yang berserakan, mengatur peralatan di kelas, merapikan benda-benda di sekitar kelas.
- Siswa melakukan tugas membersihkan lingkungan sekitar kelas dengan penuh tanggung jawab. (*mencoba*)
- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mencoba*).
- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

Ayo Beraktivitas

Membersihkan lingkungan sekolah adalah contoh menjaga alam sekitar. Praktikkan cara membersihkan lingkungan sekolahmu dengan tanggung jawab! Bertemukah beberapa kelompok tugas!

Ayo Bercerita

Ceritakan pengalamannya membersihkan lingkungan sekolah dengan percaya diri! Tuliskan ceritamu pada pada kolom di bawah ini!



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar-gambar perbandingan berat benda pada buku siswa (*mengamati*).
- Siswa membandingkan berat benda-benda tersebut berdasarkan gambar pada buku siswa (*mencoba*).
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku siswa (*mencoba*).
- Siswa membuat tabel hasil pengukuran berat (*mencoba*)
- Siswa membaca soal cerita untuk dipahami maknanya (*mengamati*).
- Siswa menjawab soal cerita berdasarkan data yang dituliskan pada soal cerita tersebut (*mencoba*)

Ayo Berlatih

Berdapat benda berdapat di lingkungan sekolahmu. Arahkanlah gambar benda-benda di bawah ini dengan rasa ingin tahu!

Bandingkan berat benda-benda di bawah ini!

Berat 1 vas tungku = ... penghapus

Berat 1 bolol minum = ... mangga

Berat 1 bola basket = ... bulu

Berat 1 tas sekolah = ... bulu

Ayo Berlatih

Edo, Siti, Dayu, Beni, dan Udin berada dalam satu kelompok. Beni seorang yang memiliki berat badan terberat. Siti lebih ringan dari Dayu. Dayu sama berat dengan Edo. Udin lebih berat dari Dayu. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan rasa ingin tahu!

- Siapa yang paling ringan di antara mereka?
- Siapa yang lebih berat: Udin atau Edo?
- Siapa yang lebih berat: Siti atau Udin?
- Siapa yang lebih berat: Siti atau Edo?

Urutkan dari poling ringan hingga poling berat! Berilah nomor urut sesuai gambar!

Mendekati teman di rumah atau bertemu atau teman teman teman itu tidak diperbolehkan.

Kegiatan Pengayaan

- Guru memberikan soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks laporan yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang caramelaksanakan aturan di sekolah yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

Kegiatan Remedial

- Guru mengulang kembali soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang pembelajaran membaca teks laporan bagi siswa yang belum mampu membaca
- Guru mengulang pembelajaran tentang cara melaksanakan aturan di sekolah bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang belum mengerti.

Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan berhubungan dengan berat

- 1) Yang paling ringan Siti.
- 2) Udin lebih berat dari Edo.
- 3) Siti lebih ringan dari Udin.
- 4) Siti lebih berat dari Edo.
- 5) Urutan berat dari yang paling ringan sampai paling berat.

3. Keterampilan

a. Penilaian : Unjuk Kerja

Membacakan laporan sederhana hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang jelas.

No	Kriteria	Baik Sekali		Baik		Cukup		Perlu Bimbingan	
		4	3	2	1				
1.	Kemampuan Membacakan Teks	Siswa mampu membacakan keseluruhan teks	Siswa mampu membacakan sebagian besar teks	Siswa mampu membacakan sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membacakan teks				
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan				

- b. Penilaian : Pengamatan/Observasi
Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Siswa mampu melaksanakan segala tugas-tugasnya di lingkungan keluarga.
2	Siswa mampu menyatakan pendapat tentang melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga
3	Siswa mampu melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

Lembar Observasi/Pengamatan melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- c. Penilaian : Unjuk Kerja
Membuat tabel hasil pengukuran berat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu membuat keseluruhan tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa mampu mendeskripsikan sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu membuat tabel hasil pengukuran berat
2.	Ketepatan Membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat keseluruhan membuat tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian besar tabel hasil pengukuran berat	Siswa membuat sebagian kecil tabel hasil pengukuran berat	Siswa belum mampu membuat tabel hasil pengukuran berat

d. Penilaian : Unjuk Kerja

Menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.1 Menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat.



Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun tidak baku) dan menggunakan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 3.10 Menentukan nilai terkecil dan terbesar dari hasil pengukuran panjang atau berat yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya
- 4.11 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran panjang atau berat.

Indikator

- 3.6.4 Mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg.
- 3.10.2 Mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar.
- 4.5.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda.
- 4.11.2 Membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni.
- 4.4 Membentuk karya relief dari bahan alam di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 3.1.2 Menentukan teknik dalam membuat karya seni.
- 4.4.1 Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan cermat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis laporan sederhana tentang hasil pengamatan alam sekitar dengan lafal dan intonasi yang tepat dengan cermat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg dengan cermat.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan cermat.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat tabel sederhana hasil pengukuran berat dengan bertanggung jawab
9. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan cermat.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan teknik dalam membuat karya seni dengan cermat.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu Pemandangan.
- Gambar berbagai pemandangan.
- Gambar karung padi yang ditimbang.
- Gambar berbagai timbangan dengan berbagai benda di atasnya.

Kegiatan pembelajaran



Ayo Bernyanyi

- Pada pembelajaran 3 akan diceritakan mengenai alam Indonesia dengan berbagai pemandangan yang indah. Siswa mengamati lingkungan alam sekitar (mengamati).
- Pembelajaran diawali dengan menyanyikan lagu berjudul Pemandangan.
- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu berjudul Pemandangan. (mengamati)

Pembelajaran 3

Kita sudah mengamati lingkungan alam sekitar rumah. Kita juga sudah memerajut lingkungan alam sekitar sekolah. Morilah kita memperdulikan alam sekitar yang lebih hijau, ya tuh alam Indonesia! Indonesia memiliki pemandangan-alam yang sangat indah.

Ayo Bernyanyi!

Pemandangan

Memondong alam dari atas bukit
Sejauh pandang kuleykan
Sungai tampan berliku
Sawah hijau terbentang
Bogai permadani di kaki langit
Gasing merayung berpeyuny awan.
O indah pemandangan

Menceritakan tentang apa lagu di atas?
Bogaimana pemandangan itu digambarkan?

- Siswa secara bersama-sama menyanyikan lagu Pemandangan dengan percaya diri. (mencoba). Lagu boleh dinyanyikan berulang-ulang agar dipahami isinya.
- Siswa mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan bimbingan guru (menalar)
- Siswa menjawab pertanyaan seputar isi lagu yang baru dinyanyikan. Lagu menggambarkan pemandangan yang indah, yang meliputi sungai berliku, sawah yang terbentang hijau dan luas. Pemandangan itu tampak seperti permadani yang terhampar di kaki bukit, gunung-gunung yang menjulang seperti menyentuh awan. Pemandangan itu sangat indah.
- Siswa menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) (mengomunikasikan).



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar tentang tiga buah pemandangan yang ada di buku siswa (mengamati).
- Siswa mencocokkan gambar yang sesuai dengan penggambaran lagu berjudul Pemandangan (mencoba).



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan isi lagu berjudul Pemandangan dalam bentuk teks laporan (mencoba).

Contoh teks laporan:

 - Lagu berjudul pemandangan menggambarkan alam yang indah.
 - Keindahan alam tersebut terlihat pada sawah hijau yang terbentang seperti permadani.
 - Lagu tersebut menggambarkan sungai, sawah, dan gunung membentuk pemandangan yang indah.
- Siswa mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar (menalar).



Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar karung padi yang sedang ditimbang.
- Siswa menentukan berat padi tersebut sesuai gambar dan menuliskan pada buku siswa.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar-gambar di bawah ini dengan rasa ingin tahu!



Monakah yang menggambarkan lagu Pemandangan di atas?

Ayo Menulis

Tuliskan kembali isi lagu Pemandangan dalam bentuk teks laporan sederhana!

Ayo Berlatih

Sorot hijau terbentang, bagai permadani di kaki langit. Tumbuh kemitra, berasanya sawah ditimbang padi. Apabila panen tiba, petani menimbang padi hasil panen. Berapa kilogram berat padi yang ditunjukkan oleh gambar berikut?



Berat padi ... kilogram



Berat padi ... kilogram

Ayo Mengamati

Alat timbangan odo berbagai macam. Amatilah gambar di bawah ini! Selanjutnya, untuk menimbang apakah salah itu?







Ayo Mengamati

- Siswa mengamati berbagai gambar alat timbangan (mengamati)
- Siswa menjelaskan alat timbang tersebut sesuai dengan bendanya.



Ayo Beraktivitas

- Kegiatan ini melatih siswa menimbang benda dengan alat ukur satuan baku. Bahan dan alat yang dibutuhkan adalah timbangan kue dan tepung terigu. Alat timbangan dapat diganti dengan timbangan pasar, barang yang ditimbang dapat juga diganti dengan beras atau barang lain yang sesuai untuk latihan menimbang.
- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa.
- Siswa mengukur berat beberapa benda dengan menggunakan satuan baku ons dan kg (*mencoba*)
- Setiap kelompok menimbang terigu dengan berbagai berat, misalnya 300 gram, 500 gram, dan 100 gram. (*mencoba*)
- Setiap tepung terigu dimasukkan ke dalam plastik yang berbeda.
- Siswa membandingkan plastik yang berisi tepung terigu tersebut (*menalar*).
- Siswa mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat (*mencoba*).
- Siswa mengurutkan hasil pengukuran berat benda-benda dari nilai terkecil ke terbesar (*mencoba*)

Sifat-sifat berat adalah kilogram, gram, dan ons.
1 kilogram = 1.000 gram
1 kilogram = 10 ons
1 ons = 100 gram

Ayo Beraktivitas

Kita akan berlatih menimbang berat benda. Sedangkan alat timbangan kue. Sedangkan bahan berupa 1 kilogram tepung terigu. Timbangan tepung terigu sebenarnya 300 gram, 300 gram, dan 100 gram. Masukkan masing-masing timbangan tepung terigu itu ke dalam plastik. Urutkan plastik dari yang paling ringan hingga terberat!

Alam Indonesia sangat subur. Di Indonesia terdapat berbagai ragam tanaman. Contohnya adalah tanaman buah-buahan.



Ayo Berlatih

- Setelah praktik menimbang, siswa akan berlatih mengerjakan soal tentang berat benda berdasarkan gambar. Pada gambar ditentukan beban yang menunjukkan berat tertentu. Dengan gambar beban tersebut, siswa menentukan berat benda yang ditimbang.
- Siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda (*menalar*).
- Siswa mengamati gambar beban dengan berat tertentu.
- Siswa mengamati benda-benda yang ditimbang dengan hasil berat seperti ditunjukkan oleh beban (mengamati)

Ayo Berlatih

Tentukan berat benda berikut dengan rasio inggris! Tahu
1 ons = 1 kg

Berat tahu	1 ons
Berat jeruk	1 ons
Berat melon	1 ons
Berat rambutan	1 ons

Buatlah tabel sederhana dari hasil pengukuran benda-benda tersebut!

Nomor	Nama Benda (inggris)	berat
1		
2		
3		
4		
5		

- Siswa menuliskan hasil timbangan berdasarkan gambar yang diamati. (mencoba)
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang tersedia.



Ayo Berkreasi

- Siswa membuat karya seni relief dengan plastisin (mencoba).
- Siswa bertanya jawab menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni (menanya).
- Siswa bertanya jawab menentukan teknik dalam membuat karya seni (menanya).
- Siswa membuat perencanaan bahan dan cara kerjanya sesuai dengan yang akan dibuat (mencoba).
- Siswa menuliskan perencanaan tersebut pada buku catatan (mengomunikasikan).
- Siswa mempraktikkan cara membuat karya seni sesuai dengan perencanaan (mencoba).

Ayo Berkreasi

Buatlah gambar rencana relief aliran Indonesia.
Buatlah perencanaan bahan dan cara kerjanya.

Buatlah karya kreasi berdasarkan perencanaanmu di atas.

Membangun bahan-bahan yang akan dimakan,
dilakukan membuat kue atau memasak makanan yang lain.

Kegiatan Pengayaan

- Guru memberikan soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda yang lebih bervariasi kepada siswa.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks laporan yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan latihan lanjutan membuat karya relief lingkungan sekitar yang lebih bervariasi bagi siswa yang telah mampu dengan baik membuat karya relief.

Kegiatan Remedial

- Guru mengulang kembali soal membandingkan hasil pengukuran berat dua benda bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang pembelajaran membaca teks laporan bagi siswa yang belum mampu membaca
- Guru memberikan kesempatan untuk memperbaiki karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang telah dibuat bagi siswa yang belum mampu dengan baik membentuk karya relief.

Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Pengetahuan

- a. Menjelaskan alat timbang tersebut sesuai dengan bendanya.
 1. Gambar timbangan badan untuk menimbang berat badan
 2. Gambar timbangan pasar untuk menimbang barang-barang
 3. Gambar timbangan beras untuk menimbang beras
 4. Gambar timbangan kue untuk menimbang bahan kue
 5. Gambar timbangan emas untuk menimbang emas
 6. Satuan berat: gram, kilogram, dan ons
- b. Menentukan berat padi pada timbangan
 1. Berat padi 200 kg
 2. Berat padi 150 kg
- c. Menentukan berat benda
 1. Berat mangga 2 kg
 2. Berat jeruk 2 kg 2 ons
 3. Berat tomat 2 kg 3 ons
 4. Berat melon 3 kg
 5. Berat rambutan 1 kg 4 ons

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Isi Lagu dalam Bentuk Teks Laporan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menulis teks laporan sederhana	Siswa mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah dengan detil.	Siswa cukup mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah dengan cukup detil.	Siswa kurang mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah namun kurang detil.	Siswa tidak mampu menuliskan isi lagu yang menggambarkan tentang pemandangan yang indah dan tidak detil.
2.	Kerapian teks laporan yang ditulis	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang rapi dan mudah dipahami.	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang cukup rapi dan cukup mudah dipahami.	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang kurang rapi dan sedikit sulit dipahami.	Siswa menuliskan isi lagu dalam bentuk teks laporan yang tidak rapi dan sulit dipahami.
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Aktivitas Kelompok Menimbang Benda dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan berat benda

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan menimbang benda	Anggota kelompok mampu melakukan pengukuran tepung dengan sangat tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.	Anggota kelompok cukup mampu melakukan pengukuran tepung dengan cukup tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.	Anggota kelompok kurang mampu melakukan pengukuran tepung dengan kurang tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.	Anggota kelompok tidak mampu melakukan pengukuran tepung dengan tepat dengan menggunakan alat ukur satuan baku.
2.	Kemampuan mengurutkan benda	Siswa mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.	Siswa cukup mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.	Siswa kurang mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.	Siswa tidak mampu mengurutkan plastik berisi tepung terigu dari yang paling ringan sampai yang paling berat.
3.	Kemampuan menjawab soal yang berkaitan dengan berat benda	Siswa mampu menyelesaikan seluruh soal yang berkaitan dengan berat benda.	Siswa mampu menyelesaikan sebahagian besar soal yang berkaitan dengan berat benda.	Siswa mampu menyelesaikan sebahagian kecil soal yang berkaitan dengan berat benda	Siswa belum mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan berat benda.

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Tabel Sederhana Hasil Pengukuran Berat.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian tabel dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat sangat sesuai dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat cukup sesuai dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat kurang sesuai dengan hasil pengukuran	Tabel yang dibuat tidak sesuai dengan hasil pengukuran
2.	Kerapian dan kebersihan tabel yang dibuat	Tabel yang dibuat sangat bersih dan sangat rapi.	Tabel yang dibuat cukup bersih dan cukup rapi.	Tabel yang dibuat kurang bersih dan kurang rapi.	Tabel yang dibuat tidak bersih dan tidak rapi

d. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Menceritakan Karya Seni Tak Benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

e. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membuat Karya Seni Relief

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa dalam membuat perencanaan kerja.	Siswa mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa cukup mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa kurang mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.	Siswa tidak mampu membuat perencanaan bahan dan cara kerja sesuai dengan yang akan dibuat.
2.	Kesesuaian hasil karya dan perencanaan	Hasil karya seni siswa sesuai dengan perencanaan dan sangat menarik.	Hasil karya seni siswa cukup sesuai dengan perencanaan dan cukup menarik.	Hasil karya seni siswa kurang sesuai dengan perencanaan dan kurang menarik.	Hasil karya seni siswa tidak sesuai dengan perencanaan dan tidak menarik.
3.	Kerapian dan kebersihan hasil karya	Hasil karya sangat bersih dan sangat rapi	Hasil karya cukup bersih dan cukup rapi	Hasil karya kurang bersih dan kurang rapi	Hasil karya tidak bersih dan tidak rapi

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- 3.3.2 Menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 4.3.2 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 3.2.5 Mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku tidak sesuai dengan tata tertib di rumah
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.



SBdP

- 3.5 Memahami budaya dan bahasa daerah di tempat tinggalnya.
- 4.17 Menceritakan karya seni budaya tak benda dan bahasa daerah setempat.

Indikator

- 3.5.1 Mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan).
- 4.17.1 Menceritakan karya seni tak benda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan).



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks buku harian Edo, siswa dapat menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
2. Dengan penugasan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat dan cermat.
3. Dengan bermain Cublak-Cublak Suweng sambil bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan karya seni takbenda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar pantai dan gambar perbukitan, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di rumah dengan percaya diri.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks buku harian Edo.
- Gambar istana pasir
- Gambar anak-anak bermain Cublak-Cublak Suweng.
- Teks lagu Cublak-Cublak Suweng.
- Gambar pantai tampak batas bahaya
- Gambar perbukitan dengan kebun teh.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati teks buku harian Edo (mengamati).
- Siswa membaca teks buku harian Edo (*mencoba*).
- Siswa memahami isi teks buku harian Edo. Pada teks buku harian tertulis waktu kejadian, tempat kejadian, dan kejadian menarik yang dialami (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan isi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga (*mencoba*).
- Siswa ditugaskan guru menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat (*mencoba*).

Pergi liburan adalah cari-cari memandangan alam di Indonesia.
Contoh lain adalah desa-desa pantai.
Di Indonesia terdapat banyak pantai yang indah,
Di Bali dan Lombok banyak terdapat pantai yang indah.
Pada liburan tahun baru, Edo pergi ke Yogyakarta.
Di Yogyakarta terdapat Puncak Perongtritis.
Edo bermain di pantai bersama Niki.
Mereka senang membuat istana pasir.

Ayo Mengamati!

Amatilah teks buku harian Edo besikut! Lalu bacalah dengan perasaan diril!

Pada liburan tahun baru, aku pergi ke Yogyakarta.
Aku berwisata ke Pantai Perongtritis.
Aku senang bermain di pantai.
Hal yang paling menyenangkan adalah membuat istana pasir.



Ayo Menanya

- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks buku harian Edo (menanya).
- Siswa saling bertukar pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dan saling memeriksa jawaban temannya (menalar).



Ayo Beraktivitas

- Pada kegiatan ini guru memperkenalkan permainan Cublak-Cublak Suweng dari Jawa Tengah. Permainan ini dibahas agar sesuai dengan konteks Edo yang sedang berlibur ke Yogyakarta. Siswa dapat mengusulkan permainan yang lain sesuai daerah masing-masing. Yang perlu diperhatikan pada kegiatan ini adalah mengetahui budaya daerah, kesenian dan budaya daerah, termasuk permainan daerah.
- Siswa mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) (menalar).
- Siswa mendengarkan salah satu lagu daerah yang dapat digunakan untuk permainan tradisional. Contoh lagu dari Jawa Tengah adalah Cublak-Cublak Suweng.
- Siswa menyanyikan lagu daerah yang sudah didegarnya dari guru. Kemudian siswa melakukan permainan tradisional dengan menyanyikan lagu tersebut.

Contoh: permainan cublak-cublak suweng.

Tata cara permainan Cublak-Cublak Suweng

- a. Pemain berjumlah 5 -6 orang melakukan hom pim pa. Yang kalah adalah pemain yang menjadi penebak. Pemain yang lain menyanyikan lagu sambil mengedarkan benda kecil yang akan ditebak siapa pembawanya.
- b. Satu orang penebak tengkurup, pemain yang lain mengelilingi penebak dan menyanyikan lagu Cublak-Cublak Suweng sambil telapak tangan terbuka. Mereka menyanyi sambil mengedarkan benda kecil, misalnya batu kerikil.
- c. Apabila lagu berhenti, ada seorang anak yang menggenggam benda kecil tersebut sambil terus bernyanyi. Penebak bangun dan mencoba menebak salah satu pemain. Apabila tertebak, maka pemain yang tertebak tersebut menjadi penebak menggantikan penebak yang lama.
- d. Demikian seterusnya permainan Cublak-Cublak Suweng dilanjutkan.


Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan tentang isi teks buku harian di atas dengan rasa ingin tahu!
Tukarkan permainanmu dengan temanmu.
Jawablah pertanyaan temanmu!
Pertanyaan _____

Jawablah _____


Ayo Beraktivitas

Edo senang mengunjungi kota Yogyakarta. Banyak seni dan budaya yang dapat dinikmati. Ada juga permainan seni-seni dari Jawa. Contohnya edokoh permainan Cublak-Cublak Suweng. Permainan itu dilakukan sambil bernyanyi. Banyak pemainnya 4 orang atau lebih.





Ayo Bernyanyi

- Siswa secara bergilir menyanyikan lagu daerah di depan kelas (*mencoba*)
- Siswa memilih sendiri lagunya dan menyebutkan asal daerah lagu yang dinyanyikan.



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan secara tertulis makna dari lagu daerah yang dinyanyikannya (*mengomunikasikan*).
- Kegiatan ini dapat dikembangkan dengan siswa saling bertukar cerita yang telah dibuatnya.



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar pantai dan gambar perbukitan (*mengamati*).
- Siswa mengamati aturan yang terdapat di tempat wisata, misalnya aturan tidak boleh melanggar garis bahaya ketika bermain di laut (*mengamati*).
- Siswa menceritakan maksud dari gambar yang mengandung makna aturan yang berlaku di tempat itu. Cerita dapat dituliskan di buku atau diceritakan secara lisan (*mengomunikasikan*).
- Kegiatan dapat dikembangkan dengan mengamati aturan yang berlaku di daerah wisata tempat siswa tinggal.
- Siswa mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (*menalar*).
- Siswa mengemukakan pendapat tentang akibat berprilaku yang tidak sesuai dengan tata tertib di rumah (*mengomunikasikan*).
- Siswa melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga (*mencoba*).

Ayo Bernyanyi

Berikut adalah lagu daerah Jawa Tengah:

Cubitak-Cubitak Suweng
Sajji momen budi tengah

Cubitak-cubitak suweng
Suwengre ting gebener
Mombu ketundhung gedul
Pak gempeng leistik lere
Sojo ngguru intelikate
Sir sir pong dele gisong sir sir pong dele gisong

Dapatkah kamu menyanyikan lagu itu?
Mintalah bantuan gurumu untuk menyanyikau dan menceritakan tentang lagu itu.
Kamu dapat juga memilih lagu daerahmu untuk dinyanyikan.

Ayo Bercerita

Ceritakan apa maksud lagu daerahmu!
Buliskan isi lagu daerahmu dengan rasa ingin tahu!

Setiap daerah mempunyai karya seni dan budaya. Indonesia kaya akan karya seni dan budaya. Indonesia juga kaya dengan pemandangan alam.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar tempat wisata di bawah ini dengan rasa ingin tahu!
Aturan atau tata tertib spesial yang tampak pada gambar?
Sebutkan aturan dalam keluargamu ketika hendak pergi berwisata!

Kegiatan Pendeklatan

Siswa mencatat pendeklatan pendeklatan diatas dan:
Surabaya punya ikon ikon seperti jatim dan
mengunjungi gunung, keraton keraton bersejarah jadi tujuan utama. Masyarakat di sana
memeluk agama Islam dan Kristen.

Kegiatan Pengayaan

- Guru memberikan contoh karya seni takbenda yang lebih bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa membaca teks buku harian yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan pengarahan tentang cara melaksanakan aturan di rumah yang lebih bervariasi.

Kegiatan Remedial

- Guru memberikan pengulangan contoh karya seni takbenda bagi siswa yang belum paham.
- Guru mengulang kegiatan siswa membaca teks buku harian bagi siswa yang bisa membaca.
- Guru memberikan pengulangan kegiatan tentang cara melaksanakan aturan di rumah bagi siswa yang belum mengerti.

Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4	BT 1	MT 2	MB 3	SM 4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

e. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

3. Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Teks Buku Harian dengan EYD yang tepat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh kegiatan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih isi karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

b. Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menceritakan Karya Seni Takhbenda dengan tulisan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi cerita dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi cerita belum sesuai
2.	Pengembangan dan Keruntutan cerita	Siswa mampu mengembangkan cerita dan cerita tersusun dengan runtut	Siswa mampu mengembangkan Setengah atau lebih isi cerita dan cerita tersusun runtut	Siswa mampu mengembangkan kurang dari setengah isi cerita dan cerita tersusun kurang runtut	Seluruh isi cerita belum runtut dan belum bisa dikembangkan
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

c. Lembar pengamatan Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.
 Penilaian : Lembar pengamatan/observasi.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
	
1	Melakukan kegiatan dengan hati-hati dan jujur.
2	Melakukan kegiatan sesuai aturan dan instruksi orang tua.
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati

Hasil Pengamatan Saat Siswa Menerapkan Sikap Hidup Brsatu

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks laporan tentang alam sekitar, hewan dan tumbuhan serta jumlahnya dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar, hewan, dan tumbuhan serta jumlahnya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- 3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar.
- 4.1.3 Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar.



PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.6 Mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- 4.2.2 Melaksanakan aturan di lingkungan keluarga.

PJOK

- 3.8 Memahami cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).
- 4.8 Mempraktikkan cara menjaga kebersihan kelas (seperti; piket membersihkan lingkungan kelas, papan tulis) dan lingkungan sekolah (halaman sekolah).

Indikator

- 3.8.2 Mengidentifikasi berbagai cara membersihkan lingkungan sekolah.
- 3.8.3 Menyebutkan alasan menjaga kebersihan.
- 4.8.3. Mempraktikkan cara membersihkan lingkungan sekolah.

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar dengan cermat.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan cermat.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan aturan di lingkungan sekolah dengan bertanggung jawab.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan cermat.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar sungai yang jernih.
- Gambar transportasi di sungai.
- Gambar orang memancing di sungai.
- Gambar perairan sawah menggunakan air sungai.
- Gambar petani memandikan kerbau di sungai.
- Gambar papan daftar puket kelas.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar sungai yang ada di buku siswa (*mengamati*).
- Siswa mengidentifikasi teks laporan sederhana tentang alam sekitar yaitu tentang sungai.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamatinya.
- Siswa membuat pertanyaan tentang gambar yang diamatinya.
- Siswa menukar pertanyaan dengan teman di kelasnya.
- Siswa menjawab pertanyaan yang dibuat temannya.
- Siswa menceritakan tentang sungai yang diketahuinya.
- *Bila tidak ada sungai di daerahnya, siswa menceritakan tentang sungai berdasarkan gambar yang diamatinya.*

Alam Indonesia sungguh indah.
Pegunungan, sungai, pantai, dan laut ada di Indonesia.
Ada sungai besar.
Ada sungai kecil.

Ayo Mengamati!

Amatilah gambar di bawah ini!

Menurutmu, bagaimana keadaan sungai itu?
Adakah sungai di daerahmu?
Ceritakan secara lisain tentang keadaan sungai yang ada di daerahmu!
Kamu boleh bercerita menggunakan bahasa daerahmu.



Ayo Berdiskusi

- Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.
 - Siswa mengamati gambar yang menjelaskan tentang manfaat sungai (*mengamati*).
- Manfaat sungai berdasarkan gambar tersebut adalah untuk transportasi, menghasilkan ikan, pengairan sawah, dan memandikan hewan ternak.*
- Siswa menyebutkan manfaat sungai yang diketahuinya. Jawaban siswa dikumpulkan dalam hasil diskusi.
 - Hasil diskusi mengenai manfaat sungai dituliskan pada kolom yang tersedia di buku siswa (*mengomunikasikan*).
 - Siswa menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar yaitu tentang gambar berbagai manfaat sungai.

13 Ayo Berdiskusi

Berdiskusilah dengan teman dalam kelompok! Amatilah gambar di bawah ini! Tuliskan kalimat sesuai gambar! Kesimpulan apa yang dapat kamu tulis mengenai gambar-gambar tersebut?



Ayo Membaca

- Siswa membacakan hasil diskusinya dalam berkelompok. Kelompok yang lain menanggapi (*menanya*).
- Siswa menanggapi kesimpulan hasil diskusi kelompok lain.

Tuliskanlah kesimpulan hasil diskusi kelompok di bawah berikut!

14 Ayo Membaca

Setiap kelompok membacakan hasil diskusi secara bergiliran. Tengggotalah kesimpulan hasil diskusi kelompok lain. Ciri-ciri:
Berimbalah kepada kelompok lain nisan mereka membuat kesimpulan itu.
Kelompok yang ditanya harus menjawab pertanyaan kelompok lain.
Apabila tidak setuju dengan jawaban kelompok lain, kalian boleh menanggapinya.

15 Ayo Berlatih

Dalam berdiskusi ada aturan-aturan yang harus ditaati. Tuliskan aturan-aturan yang kamu alami selama berdiskusi di kelas!

Ayo Berlatih

- Siswa bertanya jawab tentang aturan-aturan yang harus ditaati dalam berdiskusi.
- Siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Siswa menulis aturan yang berlaku dalam berdiskusi di kelas.
- Siswa menuliskan masalah yang ia hadapi ketika berdiskusi di kelas.
- Siswa menuliskan alternatif penyelesaiannya.
- Siswa melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

16 Ayo Berlatih

Hasil Diskusi:

Masalah apa yang kamu hadapi ketika berdiskusi di kelas?
Bogaimana penyelesaiannya?

Aturan dibutuhkan agar kegiatan berjalan lancar.
Coba pikirkan bila kita tidak mematuhi aturan.
Aturan apa yang digunakan untuk menjaga kebersihan kelas?

17 Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini dengan rosa ingin tahu!

- Siswa menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik (*mengomunikasikan*).

Kegiatan Pengayaan

- Guru mengarahkan siswa mencari kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik yang lebih bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar yang lebih bervariasi.
- Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah yang lebih bervariasi.

Kegiatan Remedial

- Guru mengulang kegiatan siswa mencari kegiatan yang boleh dilakukan setelah melakukan aktivitas fisik bagi siswa yang belum mampu.
- Guru mengulang pembelajaran siswa menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar bagi siswa belum mampu.
- Guru mengulang pembelajaran mengidentifikasi berbagai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah bagi siswa yang belum mengerti.

Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Daftar Periksa

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (✗)	Tercapai (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni				
2.	Edo				
3.	Lani				
4.	Siti				
dst.	...				

Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks

1. Agar kelas menjadi bersih.
2. Kelas akan menjadi kotor.
3. Kita menasehatinya.
4. Jawaban tergantung dengan pendapat siswa.
5. Membersihkan kelas.

3. Keterampilan

- a. Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah.

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Aturan di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Siswa mampu melaksanakan aturan berbahasa sopan saat diskusi.
2	Siswa mampu melaksanakan aturan ikut berperan dalam diskusi.
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi aturan saat diskusi.

Melaksanakan aturan di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

b. Menyimpulkan hasil laporan sederhana tentang pengamatan alam sekitar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Menyimpulkan	Siswa menyimpulkan dengan lancar	Setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disimpulkan dengan lancar	Belum mampu menyimpulkan
2.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Sebagian besar tulisan bersih dan rapi	Sebagian kecil tulisan bersih dan rapi	Tulisan tidak bersih dan rapi

c. Mempraktikkan Kegiatan Kebersihan Kelas

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian rencana tugas dengan pelaksanaan	Pelaksanaan tugas semua sama dengan rencana	Pelaksanaan tugas sebagian besar sama dengan rencana	Pelaksanaan tugas sedikit sesuai dengan rencana	Pelaksanaan tugas tidak sesuai dengan rencana
2.	Sikap tanggung jawab	Melaksanakan tugas dengan sangat baik	Melaksanakan tugas dengan baik	Tidak semua tugas dilaksanakan	Tidak melaksanakan tugas

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

- 3.3.1 Mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga.
- 3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.
- 4.3.1 Menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga.



PPKn

- 3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.

Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2.1 Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga.

Matematika

- 3.6 Mengetahui satuan panjang dan berat benda, jarak suatu tempat (baik tidak baku maupun tidak baku) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni.
- 4.4 Membentuk karya relief dari bahan alam di lingkungan sekitar.

Indikator

- 3.1.1 Menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni.
- 3.1.2 Menentukan teknik dalam membuat karya seni.
- 4.4.1 Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.

Indikator

- 3.6.4 Mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan baku ons dan kg.
- 4.5.4 Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu, siswa dapat mengidentifikasi budaya (tarian, nyanyian, dolanan) dengan cermat.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan karya seni takbenda daerah setempat (tarian, nyanyian, dolanan) dengan percaya diri.
3. Dengan membaca buku teks harian, siswa dapat mengidentifikasi teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dengan cermat.
4. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan cermat.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga dengan percaya diri.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan cermat.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga dengan bertanggung jawab.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan baku ons dan kg dengan cermat.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat benda dengan cermat.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan bahan dan alat dalam membuat karya seni dengan percaya diri.
11. Dengan tanya jawab, siswa dapat menentukan teknik dalam membuat karya seni dengan cermat.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih dengan bertanggung jawab

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu alam sekitar.
- Teks dongeng Tangkuban Perahu.

Kegiatan Pembelajaran



Ayo Bernyanyi

- Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati teks lagu tentang alam sekitar yang ada pada buku siswa.
- Siswa mengamati teks lagu tentang alam sekitar (*mengamati*).
- Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu tentang alam sekitar yang diamati (*menanya*).

Alam Sekitar kita memberikan pemandangan yang indah.
Ada elemen tidak pernah,
Kita bersyukur atas orang-orang elorn yang indah dari Tuhan.
Kita harus menjaga kelestariannya alam sekitar kita.

Ayo Bernyanyi!

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan percaya diri!

Indah Tomoh Arikus

Lihatlah megah di sana sedang menghiasi lengkap,
Dari sawo hijau terhampir subur di kaki bukit,
Sejap-sayup terdengar desu air yang sedang mengalir,
Alangkah indahnya Tomoh Arikus Indonesia tersinta.

Ayo Bernyanyi!

Ceritakan isi lagu di atas menggunakan bahasa lisan dengan percaya diri!
Adakah pemandangan alam itu di desarmu?
Apakah momen pemandangan alam seperti itu di desarmu?

- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuat kepada temannya (*menanya*).
- Siswa saling menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan siswa yang ada di sebelahnya.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya dengan bahasa sendiri (*menalar*).
- Siswa saling menanggapi pertanyaan teman yang lain yang dijawab dengan bahasanya sendiri (*menalar dan mengomunikasikan*).
- Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu tentang alam sekitar (*mengamati*).
- Siswa menyanyikan lagu seperti yang didengarnya (*mencoba*).
- Siswa menjelaskan isi lagu dan menuliskan isi lagu yang dinyanyikannya dalam buku catatannya (*mengomunikasikan*).
- Siswa dengan bimbingan guru mengomentari penjelasan yang disimak tentang isi lagu yang dinyanyikan (*mengomunikasikan*).



Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan isi lagu tentang alam sekitar dengan bahasa lisan dan mengaitkan dengan pemandangan alam di daerahnya (*mencoba*).
- Siswa lain menyimak cerita yang diceritakan (*mengamati*).
- Siswa mengomentari cerita tentang isi lagu (*mencoba*).



Ayo Membaca

- Siswa membaca cerita Hikayat Pulau Laut (*mengamati*).



Ayo Berdiskusi

- Siswa bertanya jawab dengan teman lain mengenai cerita Hikayat Pulau Laut (*menanya*).
- Siswa mencari tahu letak Pulau Laut (*menalar*).



Ayo Membaca

Inti dari teks bacaan yang disediakan di buku siswa adalah peran setiap anggota keluarga ketika akan berwisata ke pantai. Guru membimbing siswa dalam menjelaskan peran anggota keluarga dari teks bacaan.

Ayo Membaca

Bocalah cuplikan dongeng di bawah ini!

Hikayat Pulau Laut

Datu Molur sedang bertemu di tengah laut, ia sudah bertemu beberapa ikan. Tiba-tiba seekor ikan iodek muncul dan menyerang Datu Molur. Sambil tetap bertemu, Datu menanggalkan serangan itu. Namun ribuan ikan tidak kembali datang menyerang. Datu Molur berhasil menghalau mereka.

Ia bertanya, "Hai ikon tidak! Mengapa kalian menggangguiku?" Ikon tidak relasional berkata, "Datu Molur, seharusnya kau bersama kerama sepamuk. Tapi Datu telah menghalauku dan rekayaku. Kemi mengaku kalah."

Datu Molur menjawab, "Ohi, jadi kau adalah Roja Ikon tidak ya? Kau harus benderita luka – luka karena pertemuanmu. Sini aku obati."

Datu Molur mengobati luka Roja ikon tidak. Kerana bertemunya kasih, Roja Ikon tidak hendak menghadirkannya sebuah pulau. Maka ribuan ikan iodek memindah sebuah deritan besar dari dasar laut. Oleh Datu Molur, deritan itu diberi nama Pulau Laut, kerana muncul dari dasar laut.

Adaptasi: Hikayat Pulau Laut dari Buku Cerita Dongeng Pendidikan dan Kebudayaan

Ayo Berdiskusi

Diskusikoh bersama temomu di kelas.

1. Mengapa Datu Molur menemui pulau hidup tersebut dengan Pulau Laut?
2. Tahuakah kamu apa saja yang dimaksud Roja ikon tidak dengan "seharusnya isi laut"?
3. Carilah informasi, di manakah letak Pulau Laut tersebut?

Ayo Membaca

Bocalah teks berikut dengan percaya diri!

Ayah Edo mengajak seluruh orangtua keluarga bersama ke pantai. Ayah, Ibu, Niko, dan Edo mempersiapkan bekal dan perlengkapan. Ayah bersusaya mempersiapkan mobil agar tidak mogok. Ibu mempersiapkan bekal makanan bersama Edi. Niko mempersiapkan perluton yang akan dibawa.

- Siswa membaca teks dengan yang ada di buku siswa (*mengamati*).
- Siswa menyebutkan isi teks bacaan (*mencoba*).



Ayo Menulis

Guru membimbing siswa untuk menuliskan peran setiap anggota keluarga

- Siswa mendata peran setiap anggota keluarga sesuai teks bacaan.
- Siswa menuliskan peran setiap anggota keluarga ke dalam tabel yang terdapat di buku siswa (*mencoba*).
- Siswa menulis peran anggota keluarga di rumahnya masing-masing ke dalam tabel (*mencoba*).
- Siswa membacakan tulisannya di depan kelas (*mengomunikasikan*).
- Siswa memeriksa kebenaran jawaban tugas yang diberikan dengan berdiskusi atas bimbingan guru (*mengomunikasikan*).

Ayo Menulis

Tuliskan peran setiap anggota keluarga Edo dalam perjalanan wisata!

Nama	Nama	Pekerjaan



Ayo Beraktivitas

Edo membawa bekal makanan ringan yang akan dibawa sebagai bekal berwisata. Bekal makanan ringan itu adalah kacang, keripik Kentang, dan biskuit. Pada bungkus makanan ringan tertera berat isinya.

Siswa menyiapkan makanan yang akan diperiksa kebenaran beratnya sesuai dengan yang tertera pada kemasan.

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang (*mengomunikasikan*).
- Siswa mengamati data kemasan makanan, terutama berat bersih makanan itu (*mengamati*).
- Siswa membuka kemasan makanan ringan, kemudian isinya ditimbang dengan menggunakan timbangan kue (*mencoba*).
- Siswa menimbang makanan ringan itu dan mencatat hasilnya (*mencoba*).
- Siswa membandingkan berat isi yang tertera di kemasan dengan berat sesungguhnya (*menalar*).
- Siswa membuat kesimpulan hasil kegiatannya itu (*mencoba*).

Ayo Beraktivitas

Apa peran setiap anggota keluarga di namamu agar rumahmu selalu bersih?

Nama	Nama	Bisnis

Edo akan berwisata ke pantai.
Berikut ini adalah bekal makanan ringan yang akan dibawa.
Kacang dalam bungkus 250 gram
Kemarin bisikuit kecil ada tulisan 30 gram
Kripik Kentang 500 gram
Kemarin biskuit besar ada tulisan 100 gram

Ayo Berkreasi

Sediakan timbangan kue!
Sediakan makanan ringan dalam kemasan yang ada informasi beratnya!



Ayo Berkreasi

Kreasi yang dibuat adalah karya seni dari benda-benda di sekitarnya. Contoh karya seni yang ditampilkan dalam buku adalah kreasi dari kerang.

Ayo Berkreasi

Bukalah kemasan makanan tersebut!
Periksalah kebenaran berat dari isi makanan tersebut!
Tuliskan dalam doffor periksa berikut!

Nama	Alamat/lokasi	Berat	Verifikasi/Doffor

Ditunjukkan, Edo mengumpulkan kerang.
Edo ingin membuat kreasi dari kerang.
Kamu bisa membuat kreasi seni dari bahan di sekitarmu.
Sediakan bahan dan alatnya!
Temukan cara membuatnya!
Buatlah kreasimu!

Bantuan Memperbaiki Kerang

Barang kerang yang kita temui di alam biasanya tidak lengkap serta patah. Maka kita perlu memperbaikinya agar tetap utuh dan cantik. Untuk memperbaikinya, kita dapat menggunakan:

- Siswa mengamati gambar lukisan dari kerang (*mengamati*).
- Siswa bertanya jawab berkaitan dengan gambar yang diamati (*menanya*).
- Siswa membuat perencanaan pembuatan lukisan dari benda di sekitar (*menalar*). Dalam kegiatan ini bila bahan kerang sulit di dapat alternatif bahan alat dapat berupa : tempurung kelapa yang dipotong kecil, daun-daunan, dan sebagainya.
- Siswa mengidentifikasi bahan dan alat dalam membuat kreasi seni dari bahan di sekitar (*menalar*).
- Siswa bertanya jawab mengenai langkah kerja membuat karya seni (*mengomunikasikan*).
- Siswa membuat karya kerajinan (*mencoba*).
- Siswa memperlihatkan hasil rancangannya (*mengomunikasikan*).

Kegiatan Pengayaan

- Guru memberikan soal mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan tidak baku yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan contoh kepada siswa aturan di rumah yang lebih bervariasi.
- Guru memberikan contoh kepada siswa budaya daerah setempat yang lebih bervariasi.

Kegiatan Remedial

- Guru mengulang pembelajaran tentang mengukur berat beberapa benda menggunakan satuan tidak baku bagi siswa yang belum mengerti
- Guru mengulang pembelajaran kepada siswa tentang contoh aturan di rumah yang belum mengerti.
- Guru mengulang pembelajaran kepada siswa contoh budaya daerah setempat bagi siswa yang belum mengerti.

Penilaian Pembelajaran

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Beni												
2.	Edo												
3.	Lani												
4.	Siti												
dst.	...												

2. Pengetahuan

Rubrik Membuat Pertanyaan

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi

3. Keterampilan

- a. Menceritakan berbagai kegiatan anggota keluarga

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Berbagai Kegiatan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- b. Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa mampu memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa mampu sebagian besar memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa mampu sebagian kecil memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa belum mampu memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan berat
2.	Ketepatan Memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa memecahkan keseluruhan masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa memecahkan sebagian besar masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa memecahkan sebagian kecil masalah yang berkaitan dengan berat	Siswa belum tepat memecahkan masalah yang berkaitan dengan berat

- c. Melaksanakan tata tertib di lingkungan keluarga

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Melaksanakan Tata Tertib di Lingkungan Sekolah

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1	Siswa mampu melaksanakan tata tertib sebelum pergi berwisata.
2	Siswa mampu melaksanakan tata tertib mempersiapkan peralatan yang akan dibawa ke tempat wisata.
3	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menunjukkan perilaku mematuhi tata tertib saat berwisata.

Melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Beni						
2.	Edo						
3.	Lani						
4.	Siti						
dst.	...						

- d. Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membentuk karya relief dari bahan lingkungan sekitar yang dipilih.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi karya kerajinan	Ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang.	Terdapat sebagian besar keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang	Tidak ada keharmonisan komposisi kerajinan yang dirancang
2.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat
3.	Kebersihan	Karya kerajinan terlihat sangat bersih	Karya kerajinan terlihat bersih	Karya kerajinan terlihat kurang bersih	Karya kerajinan terlihat tidak bersih

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Tuliskanlah tata tertib yang digambarkan pada pengumuman berikut.



Jawab: menyeberangi jalan di zebra cross.



Jawab: tidak mendahului kendaraan lain di jalan raya.



Jawab: dilarang menggunakan HP di ruangan.



Jawab: membuang sampah di tempat sampah.



Jawab: dilarang memetik bunga.



Jawab: dilarang memotret di dalam museum.

2. Edo dan Niko sedang bekerja sama membersihkan halaman.

Tulislah nomor pada gambar sesuai dengan urutan kegiatan mulai dari nomor 1 sampai nomor.



1



4



2



5



3

3. Perhatikan gambar berikut.

Yang beratnya lebih besar dari 150 gram adalah pepaya, beberapa butir tomat, seplastik beras.

Yang beratnya di bawah 400 gram adalah sebungkus kacang hijau, beberapa butir tomat.
Urutan dari yang paling ringan hingga yang paling berat adalah sebungkus kacang hijau, beberapa butir tomat, pepaya, seplastik beras.

4. Selamat Pagi Matahari

Tulislah pendapatmu.

Lagu di atas bercerita tentang matahari.

Jawaban sesuai pendapat anak.

Daftar Pustaka

- Andrew, Moira. 1998. *Legend Into Language*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- 1998. *Words With Wings Ideas for Writing in Different Forms and Contexts for Teachers of Children Aged Five to Eleven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Bromley, Karen, dkk. 1999. *50 Graphic Organizers or Reading, Writing & More*. New York: Scholastic.
- Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontario: Pembroke Publishers Limited.
- James, Frances and Ann Kerr. 1998. *On First Reading Ideas for Developing Reading Skills With Children from Four to Seven*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Kemendikbud. 2013. *Panduan Teknis Penilaian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud.Dirjen Pendidikan Dasar.
- Kemper, Dave, dkk. 1995. *Writers Express*. Burlington: Write Source Educational Publishing House.
- Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes*. United Kingdom: Belair Publications Limited.
- Mahmud, AT. 208. *Pustaka Nada*. Jakarta: PT. Grasindo.
- McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Melodi, Kirana. 2013. *Panduan Lagu Daerah Indonesia*. Infra Pustaka
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 54 Tahun 2013 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 67 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum.
- Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.
- Puchta, Herbert and Marion Williams. 1992. *Teaching Young Learners to Think*. USA: Helbling Languages 2011.
- Ramsey, Robert D. Tips for Teachers:1997. *Kid-Tested Ideas, Strategies, and Inspirations*. Chicago: Contemporary Publishing Group.
- Redaksi Widyatama. 2013. *99 Koleksi Pilihan Hafalan Lagu Anak*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.
- Schiller, Pam and Joan Rossano. 1990. *The Instant Curriculum*. USA: Gryphon House, Inc.
- Septiandari, Sekar. 2010. *Hikayat Sai-ijaan dan Ikan Todak*. Seri Cerita Rakyat: Kalimantan Selatan. Kharisma Publishing Grup.
- Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.
- Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.
- Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.