



Tema 7

Energi dan Perubahannya

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Indahnya Persahabatan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- . Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.

xiv, 124 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas III

ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Nurhasanah, Lubna Assagaf, dan Iba Muhibba.

Penelaah : Daru Wahyuni, Esti Swastika Sari, Heny Setyawati, Isnarto, Rosyid Al Atok,
Sugiarto, Suharji, Suhertuti, dan Yetty Auliaty.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 11 pt.

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas III SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan siswa, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai siswa. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas III SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan tersebut. Bukan hanya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa Kelas III SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. Pertama, siswa Kelas III SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-temannya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus diperbaiki dan disempurnakan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Tentang Buku Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggalil pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaímaná Menggunakan Buku Guru

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulaílah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini.
 - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema dan Kegiatan Berbasis Proyek. Setiap subtema maupun kegiatan berbasis proyek diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkirakan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian,

alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1.1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.													
2.													
3.													
dst													

Keterangan:

- SB (Sangat Baik) : 4,
B (Baik) : 3,
C (Cukup) : 2,
K (Kurang) : 1

1.2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...

Kelas : ...

Kegiatan : Bercerita

Tanggal : ...

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Sikap	Skala			
		Selalu (4)	Sering (3)	Kadang-kadang (2)	Tidak Pernah (1)
1.	Mau bercerita				
2.	Bercerita sesuai topik				
3.	Bercerita dengan santun				
4.	Mendengarkan saat orang lain berserita				
5.	Menghargai cerita orang lain				

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

2.1. Tes tertulis

Bentuk soal tes tertulis seperti:

- a. Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- b. Menyulap jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 7, Subtema 1, Pembelajaran 1)

1. PDAM manakah yang memiliki persediaan terbanyak?

2. Bandingkan antara PDAM Setia Jaya dengan PDAM Kusuma Jaya. Manakah yang memiliki persediaan air lebih banyak? Berikan alasanmu!

3. Berapakah perbedaan jumlah persediaan air di PDAM Setia Jaya dengan PDAM Tri Jaya?

4. PDAM manakah yang persediaan airnya paling sedikit?

5. Jika PDAM Setia Jaya ingin memiliki jumlah persediaan air sama dengan PDAM Tri Jaya, berapakah perusahaan tersebut harus menambah persediaan airnya?

2.2. Tes Lisan

Bentuk soal tes lisan disesuaikan dengan kebutuhan kelas.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat skor 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $2 \times 5 = 10$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar tiga soal, skornya adalah sebagai berikut:

$$\frac{3 \times 2}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4$$

rentang angka 2,4 = 2,18 – 2,84.

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

Panduan Konversi Nilai:

Rentang skor	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 – 3,84	A-
79,5 – 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 – 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 – 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 – 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 – 29,25	1,00 - 1,17	D

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian, seperti contoh berikut

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Melakukan percakapan	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasiya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menggambar dekoratif	Sesuai dengan tema, menggunakan minimal 3 kombinasi garis, menggunakan minimal 3 kombinasi bentuk, menggunakan minimal 5 kombinasi warna	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membuat grafik batang berdasarkan data yang ditentukan	Grafik sesuai dengan data, batang grafik menunjuk pada angka yang tepat, batang grafik rapi, batang grafik proporsional	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

a. Melakukan percakapan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	intonasinya tepat	Alur percakapan runut	percaya diri	
1.	Dayu	-	√	-	-	Kurang
2.	Udin	-	√	√	✓	Baik
3.					

b. Menggambar Dekoratif

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Grafik sesuai dengan data	Batang grafik menunjuk pada angka yang tepat	Batang grafik rapi	Batang grafik proporsional	
1.	Dayu	√	√	√	√	Baik Sekali
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.					

c. Menggambar Grafik Batang

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	intonasinya tepat	Alur percakapan runut	percaya diri	
1.	Dayu	√	√	√	√	Baik Sekali
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.					

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas III

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMINAN	SD	SMP	SMA-SMK
Sikap	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
Keterampilan	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyajikan + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
Pengetahuan	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisis + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGETAHUI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS III

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

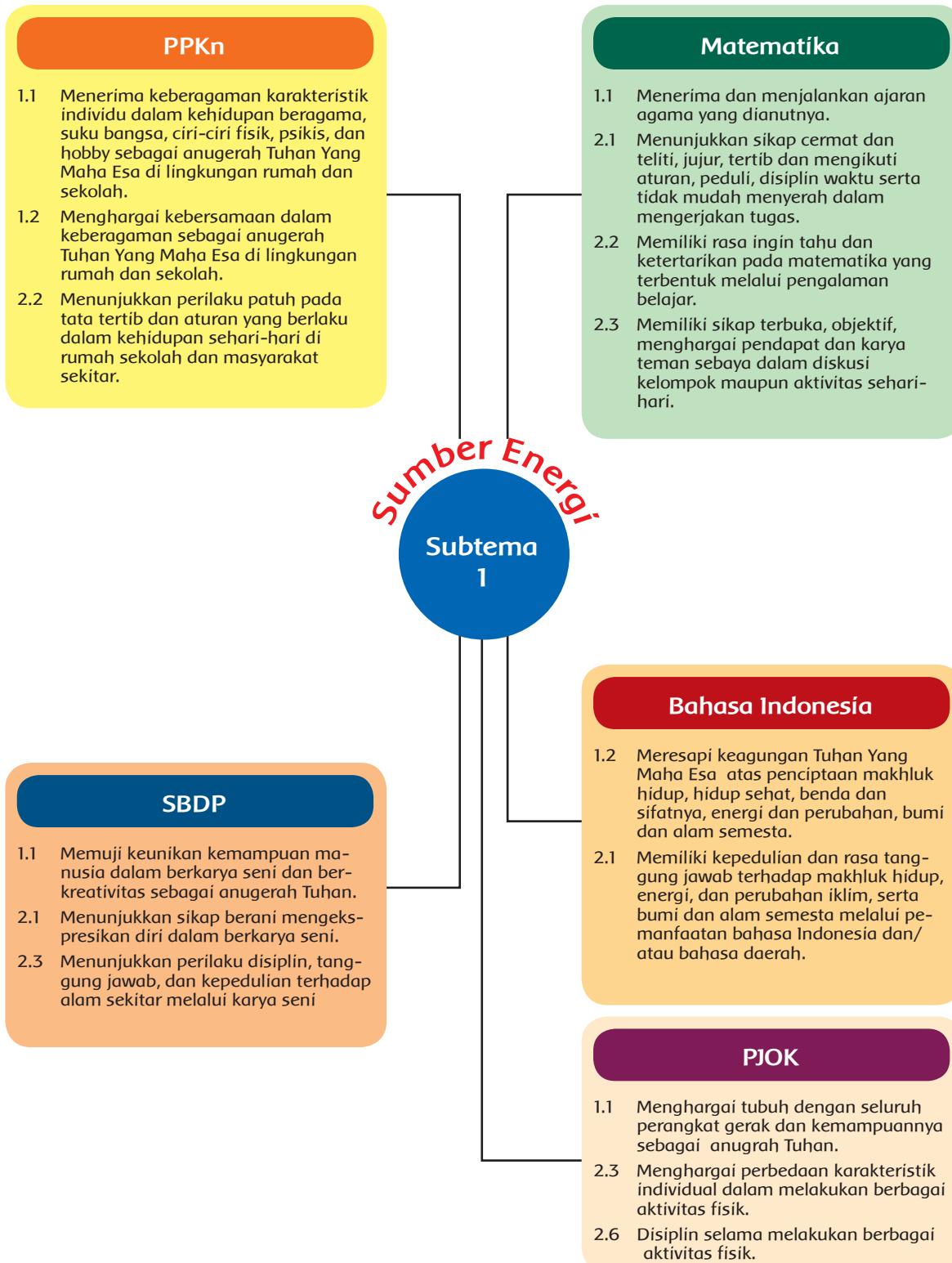
Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

Daftar Isi

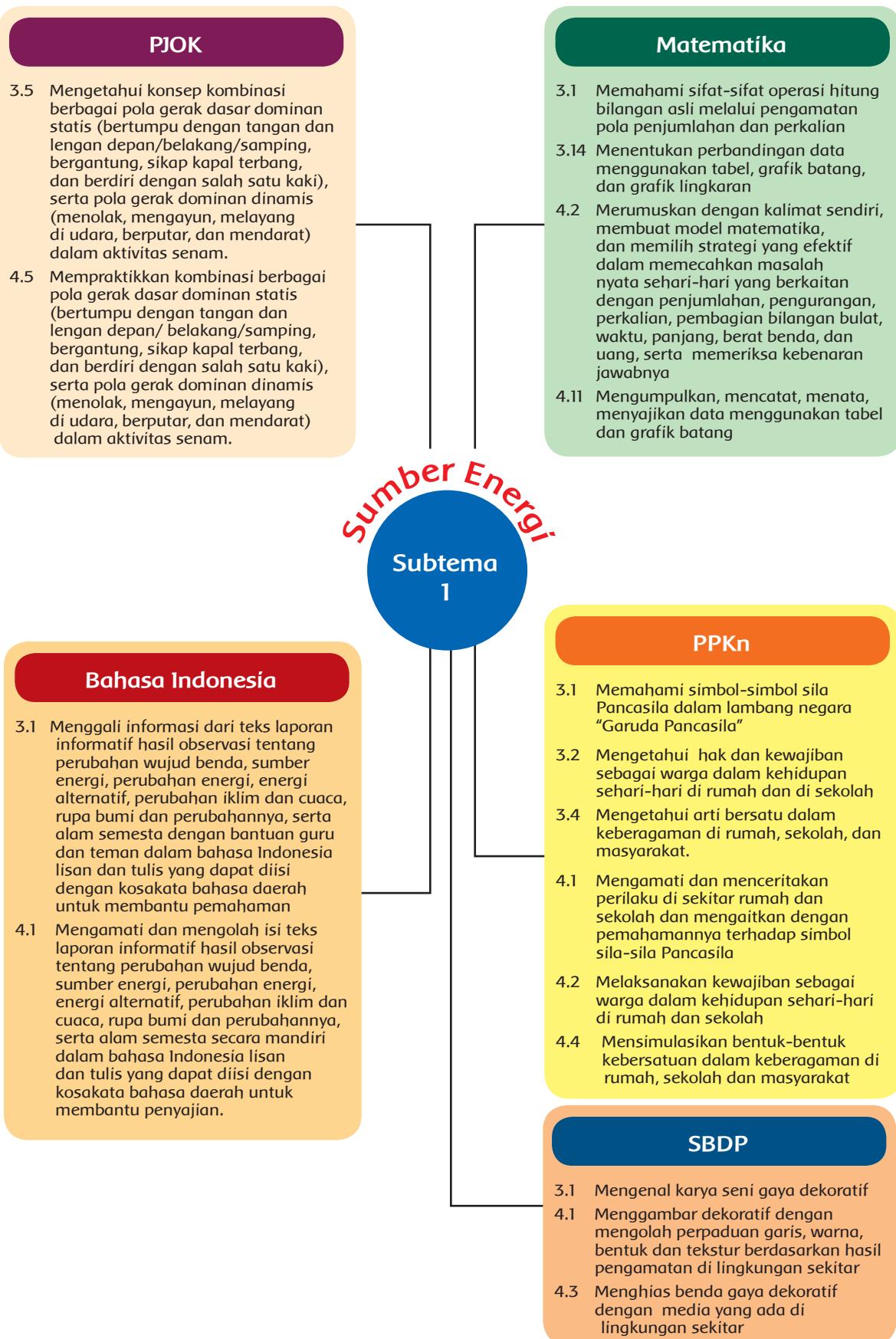
Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Teknik dan Instrumen Penilaian	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	xii
Kompetensi Inti Kelas III	xiii
Daftar Isi	xiv
Subtema 1	
Sumber Energi	1
Subtema 2	
Perubahan Energi	42
Subtema 3	
Energi Alternatif	77
Subtema 4	
Kegiatan Berbasis Proyek	113
Daftar Pustaka	122

SUBTEMA 1: Sumber Energi

Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema: Sumber Energi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Menyimak cerita tentang Sumber Energi 2. Melakukan percobaan serta diskusi tentang sumber energi. 3. Membuat gambar dekoratif dengan memanfaatkan sumber energi berupa biji-bijian 4. Membaca data grafik batang tentang sumber energi</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Teks informasi, karya dekoratif, diagram batang Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Mendengar, mengamati, dan menggambar
 <p>1. Latihan gerakan sikap lilit dan kop stand 2. Membaca dan memahami isi bacaan tentang sumber energi. 3. Mendiskusikan tentang perilaku menjaga kelestarian energi</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> hak dan kewajiban warga negara Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Praktik senam, membaca dan memahami bacaan
 <p>1. Melakukan percakapan tentang sumber energi 2. Membuat gambar dekoratif bertema Matahari Sumber Energi 3. Membaca dan membandingkan data dari grafik batang dan lingkaran</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Gambar dekoratif Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi, menggambar, membaca grafik
 <p>1. Latihan kombinasi gerak dasar senam bertumpu pada tangan 2. Melakukan diskusi tentang hak dan kewajiban menjaga sumber energi 3. Menulis tegak bersambung peribahasa yang berhubungan dengan sumber energi</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> gerakan menarik, hak dan kewajiban Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Menulis, melakukan gerak senam bertumpu pada tangan
 <p>1. Melakukan wawancara terhadap teman tentang bagaimana cara melakukan penghematan energi 2. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan sumber energi 3. Membuat cerita bergambar bertema sumber energi</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Operasi penjumlahan bilangan ribuan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi, memecahkan masalah, menyampaikan ide/gagasan
 <p>1. Bermain peran bertema liputan peristiwa kekurangan air. 2. Melengkapi tabel data berdasarkan grafik batang 3. Menyampaikan pendapat dalam diskusi bagaimana caranya melestarikan sumber energi.</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> teks informasi, tabel data Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Membaca data dan menyampaikan pendapat

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara tertulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, menyajikan data menggu-nakan tabel dan grafik batang

Indikator:

- Membandingkan data berupa grafik batang yang diamatinya
- Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

SBDP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di lingkungan sekitar

Pembelajaran
1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak teks laporan yang disampaikan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan mempelajari teks laporan tentang sumber energi siswa dapat menjelaskan kembali isi teks laporan tentang sumber energi dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa dapat menguraikan isi teks laporan informatif tentang sumber energi dengan tepat.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyusun teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat dan penuh tanggung jawab.
5. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi karya seni dekoratif yang menggunakan bahan-bahan yang ada di sekitar, dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan demonstrasi yang ditunjukkan guru, siswa dapat merancang karya seni dekoratif dengan menggunakan benda-benda tiga dimensi yang ada di sekitar.
7. Setelah merancang, siswa dapat membuat karya seni dekoratif dengan menggunakan benda-benda tiga dimensi yang ada di sekitar.
8. Dengan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi grafik batang dengan tepat.
9. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membaca grafik batang dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar macam-macam sumber energi (matahari, air, tanah, dan udara atau angin).
2. Gambar grafik batang.
3. Gambar contoh hasil karya seni hias dari benda-benda tiga dimensi (seperti biji-bijian, gulungan kertas).
4. Biji-bijian.
5. Lem yang kuat daya lekatnya.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Amati

- Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar beberapa jenis sumber energi, siswa mengamati gambar tersebut
- Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.
- Kemudian siswa menyimak cerita guru tentang sumber energi seperti diceritakan di buku teks. Guru juga menjelaskan bahwa matahari merupakan sumber energi terbesar.
- Untuk membuktikan bahwa matahari merupakan salah satu sumber energi, guru meminta siswa melakukan percobaan tentang Matahari adalah Sumber Energi yang terdapat pada buku teks halaman 3.

Energi adalah salah satu kebutuhan manusia. Energi dibutuhkan untuk melakukan kegiatan sehari-hari. Menggerakkan mesin dan menyalakan listrik membutuhkan energi. Begitu pula berolahraga, berkebun, dan memasak. Tanpa energi kegiatan-kegiatan tersebut tidak bisa dilakukan. Semua benda yang menghasilkan energi disebut sumber energi. Contoh sumber energi bermacam-macam sumber energi. Matahari, air, tanah, dan udara adalah contoh sumber energi. Dari sumber-sumber energi tersebut dihasilkan bermacam-macam energi. Mari kita mengenal beberapa macam sumber energi.

2 Buku Siswa SD/MI Kelas III

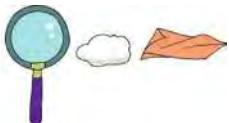
Matahari adalah Sumber Energi

Tujuan: Mengetahui bahwa cahaya adalah energi.

Alat dan bahan:

Kaca pembesar

Kapas/kertas tisu



Cara kerja:

Bawalah peralatan yang sudah disiapkan ke luar kelas.

Letakkanlah kapas/kertas tisu di bawah sinar matahari

Letakkan kaca pembesar dengan posisi di atas kapas atau tisu.

Arahkan Cahaya matahari yang diterima kaca pembesar ke kapas/tisu

Pusatkan cahaya tersebut pada satu titik. Diamkan di posisi tersebut dan amati apa yang terjadi. Sampai kamu melihat kapas atau tisu terbakar.



- Setelah melakukan percobaan siswa diminta menyampaikan hasilnya di depan kelas.
- Sambil mendengarkan laporan dari masing-masing kelompok, guru melakukan konfirmasi terhadap kesimpulan-kesimpulan yang disampaikan.
- Guru melakukan diskusi hasil percobaan dan melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
- Guru melanjutkan pembahasan tentang pemanfaatan energi matahari.
- Guru menjelaskan bahwa matahari selain memiliki energi cahaya juga menghasilkan energi panas. Bagaimana panas disebut sebagai energi maka guru kembali meminta siswa melakukan percobaan berjudul "Panas adalah Energi" seperti tercantum pada buku teks halaman 6.
- Guru melakukan tanya jawab seputar hasil percobaan yang dilakukan.
- Guru melengkapi penjelasan tentang bagaimana pemanfaatan energi panas dalam kehidupan sehari-hari.



Ayo Berdiskusi

- Siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok.
- Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi yang sedang dibahas.
- Guru mengamati proses diskusi, sambil melakukan penilaian sikap.



Ayo Ceritakan

- Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian.
- Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa membuat kesimpulan dengan pengarahan guru tentang hasil diskusi.

 Ayo Berdiskusi

Bacalah pertanyaan-pertanyaan berikut. Diskusikan jawabannya bersama temanmu.

1. Mengapa cahaya dan panas matahari disebut sebagai energi?
2. Bagaimana kita memanfaatkan energi cahaya matahari?
3. Bagaimana kita memanfaatkan energi panas matahari?
4. Apa contoh sumber energi cahaya lain selain matahari?
5. Apa contoh sumber energi panas lain selain matahari?

 Ayo Ceritakan

Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada lembar berikut ini. Kemudian sampaikan di depan kelas.

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi

9



Ayo Berkarya

- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa salah satu sumber energi adalah tumbuh-tumbuhan. Di antara tumbuh-tumbuhan ada yang menghasilkan biji-bijian. Selain sumber makanan biji-bijian juga dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif.
- Guru menjelaskan sekilas tentang apa itu karya dekoratif dan menunjukkan contoh yang ada di buku teks. Guru juga bisa menyiapkan contoh karya yang sudah dibuat sebelumnya.
- Siswa menyimak penjelasan cara membuat karya dekoratif dari biji-bijian.
- Kemudian siswa membuat karya dekoratif dengan media biji-bijian, dengan tema "Matahari Sumber Energi".
- Setelah selesai siswa diminta merapikan bekas-bekas pekerjaannya.
- Hasil karya yang sudah dibuat dipajang di kelas.
- Setelah memajang hasil karyanya, siswa kembali ke tempat duduk dan mendengar penjelasan guru tentang rencana kegiatan selanjutnya.



Ayo Amati

- Siswa memperhatikan data yang ditampilkan dalam bentuk diagram batang, yang sudah disiapkan guru sebelumnya.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan apa yang ingin mereka ketahui dari diagram batang tersebut. Guru menstimulasi siswa dengan menyampaikan bahwa ada beberapa kata tanya yang harus siswa perhatikan ketika akan bertanya yaitu: apa, mengapa, bagaimana, siapa, kapan, dan di/ke mana? Jika siswa sulit mengajukan pertanyaan guru memberi arahan sehingga pertanyaan-pertanyaan yang diharapkan bisa muncul.
- Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan oleh siswa, dengan tujuan untuk menjelaskan tentang diagram batang dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari serta bagaimana cara membaca data pada diagram batang.

Ayo Berkarya

Kalian telah mengetahui bahwa matahari adalah sumber energi cahaya dan panas terbesar. Energi matahari dibutuhkan untuk pertumbuhan tanaman. Selain matahari, sumber energi lain adalah air, tanah, dan udara. Perhatikan gambar di bawah ini! Bisakah kalian membuat karya seni dengan pola gambar sumber-sumber energi tersebut? Kali ini pakalah berbagai jenis biji-bijian yang berasal dari tumbuhan. Misalnya, kedelai, kacang hijau, dan lain-lain.

Karya dekoratif dari biji-bijian

10 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Amati

Air adalah salah satu sumber energi yang sangat dibutuhkan. Tubuh kita memerlukan minimal 2 liter air sehari. Kita akan lemah jika kekurangan air. Tumbuhan dan hewan juga memerlukan air. Namun tidak di semua tempat tersedia air yang cukup. Di beberapa tempat orang bohong harus membeli air untuk keperluan sehari-hari. Biasanya mereka berlangganan untuk membeli air ke perusahaan penyedia air bersih. Setiap hari perusahaan air minum tersebut harus memiliki persediaan air. Perhatikanlah grafik batang data persediaan air di beberapa Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) berikut ini.

Persediaan Air	PT Sumber Air Terpadu	PT Sumber Air Terpadu Selatan	PT Sumber Air Selatan Barat	PT Sumber Air Selatan Timur
Capaian	~10,000	~4,000	~5,000	~6,000

Grafik Batang Data Persediaan Air

12 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berlatih

- Setelah menyimak penjelasan guru, siswa menjawab soal yang berkaitan dengan cara membaca grafik batang.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Mengumpulkan guntingan gambar macam-macam sumber energi dari koran atau majalah, kemudian dibuat klipping.

Penilaian Pembelajaran:

1. Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

2. Penilaian Pengetahuan:

- Tes lisan tentang karakteristik teks laporan.
- Latihan soal tentang membaca data grafik batang.
- Tes lisan tentang karakteristik karya dekoratif.

3. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 Sangat Baik	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Kurang
1. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

2. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara tertulis	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, alur teks runut, penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh	Grafik sesuai dengan data, gambar batang grafik menunjuk pada angka yang tepat, bentuk dan jarak antar batang konsisten, rapi dan proporsional	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
4. Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar	Sesuai dengan tema, menggunakan minimal 3 kombinasi garis, menggunakan minimal 3 kombinasi bentuk, menggunakan minimal 5 kombinasi warna	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan:

1. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Skor	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	4	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	3	Baik
3.						

2. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisian dengan tepat

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	Struktur kalimatnya benar	Alur teks runut	Penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Perolehan Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	-	✓	✓	3	Baik
3.						

3. Membuat diagram batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

No.	Nama Siswa	Grafik sesuai dengan data,	Gambar batang grafik menunjuk pada angka yang tepat,	Bentuk dan jarak antar batang konsisten,	Rapi dan proporsional	Perolehan Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.						

4. Membuat karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan tema	Menggunakan minimal 3 kombinasi garis	Menggunakan minimal 3 kombinasi bentuk	Menggunakan minimal 5 kombinasi warna	Perolehan Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Baik Sekali
2.	Udin	✓	✓	-	✓	3	Baik
3.						

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator:

- Menunjukkan contoh perilaku sehari-hari yang merupakan kewajiban di rumah
- Menceritakan contoh pelaksanaan kewajiban di rumah yang berkaitan dengan kelestarian sumber energi

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak sikap lilin dan kop stand
- Mempraktikkan gerak sikap lilin dan kop stand dalam senam

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak sikap lilin dan kop-stand dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerak dasar senam berupa sikap lilin dan kop-stand dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Setelah membaca, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu menunjukkan contoh perilaku sehari-hari yang merupakan kewajiban di rumah.
7. Setelah menunjukkan contoh, siswa mampu menceritakan contoh pelaksanaan kewajiban di rumah yang terkait dengan kelestarian sumber energi.

Media dan Alat Pembelajaran:

- Buku teks
- Gambar gerak sikap lilin dan kopstand

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



5. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.
6. Siswa mengamati gambar gerakan sikap lilin dan kop-stand yang akan dipelajari sebelum ke halaman/lapangan sekolah siswa.
7. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang diamati.



Ayo Lakukan

- Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan senam sikap lilit dan berdiri dengan kepala (kop-stand).
- Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.
- Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan sikap lilit. Lalu guru mencontohkan bagaimana melakukan gerakan sikap lilit, sebagai berikut:
 - Guru berbaring telentang di atas matras/alas lainnya, kedua kaki lurus, kedua tangan di samping badan.
 - Panggul dan kedua kaki diangkat lurus ke atas dengan tangan menutupu dan menahan panggul agar kaki dapat diluruskan ke atas.
 - Kedua tangan menahan di pinggang dengan ibu jari tangan di perut sedangkan keempat jari-jari tangan di panggul untuk menjaga agar kaki dan pinggang tetap lurus.
 - Kemudian guru juga menunjukkan cara melakukan gerakan berdiri dengan kepala (kop stand).
 - Letakkan tangan di samping kepala dengan posisi bersujud.
 - Angkat kaki lurus ke atas. Gunakan dinding untuk menahan kaki agar tetap bisa tegak.
- Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan.
- Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.
- Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan yang dilakukan siswa dalam melakukan gerakan tersebut.
- Setelah kegiatan senam inti guru memandu siswa melakukan pendinginan.
- Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.

Ayo Amati

Makanan dan minuman yang kita makan merupakan sumber energi. Makanan dan minuman mengandung zat-zat kimia. Zat-zat yang terkandung dalam makanan dan minuman ini memberikan tenaga bagi tubuh kita. Kalau kita tidak makan, tubuh kita akan lemah. Hewan dan tumbuhan juga memerlukan makanan untuk dapat tumbuh dengan baik. Kita makan agar tubuh kita memiliki cukup energi.

Jika tubuh kita memiliki cukup energi maka kita akan kuat melakukan kegiatan sehari-hari. Meskipun demikian tubuh kita juga tidak boleh kelebihan kalori, karena dapat mengakibatkan kegemukan. Salah satu kegiatan yang berguna agar tubuh kita tidak kelebihan kalori adalah kegiatan olah raga. Olah raga akan membakar kelebihan kalori di dalam tubuh kita.

Ayo Lakukan

Mari kita lakukan olahraga untuk menjaga kebugaran tubuh.

Lakukan pemanasan terlebih dahulu.

Lalu mulailah gerakan senam seperti gambar di bawah ini.

Gambar pertama menunjukkan gambar tahapan melakukan gerak dasar sikap lilit dalam senam.

14 Buku Guru SD/MI Kelas III



Ayo Membaca

- Setelah siswa siap, siswa diminta membaca teks berjudul "Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama".
- Siswa diminta membuat rangkuman dari teks tersebut secara tertulis terlebih dahulu.



Ayo Ceritakan

- Siswa diminta menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca berdasarkan rangkuman yang dibuatnya.
- Setelah menceritakan kembali isi teks yang dibaca, guru melakukan diskusi kelas membahas kewajiban-kewajiban di rumah khususnya berkaitan dengan pelestarian sumber energi.



Ayo Pikirkan

- Siswa diminta memberikan contoh pelaksanaan kewajiban dalam mencegah pencemaran sumber energi, sebagai bentuk pengamalan Pancasila.
- Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.
- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendiskusikan bersama siswa cara yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian air.



Ayo Membaca

Bacalah teks berikut ini!

Menjaga Kelestarian Energi adalah Kewajiban Bersama

Setelah beraktivitas biasanya tubuh kita akan merasa lelah. Saat tubuh kita merasa lelah, kita membutuhkan istirahat. Istirahat akan mengembalikan kesegaran tubuh kita. Selain istirahat kita membutuhkan makanan dan minuman. Hal tersebut diperlukan untuk mengembalikan energi yang sudah kita gunakan. Makanan yang kita makan sebagian besar dari tumbuhan-tumbuhan.



Minum mengembalikan energi

Tumbuhan-tumbuhan membutuhkan tanah, air, udara, dan sinar matahari sebagai sumber energinya.



Ayo Ceritakan

Setelah membaca teks, ceritakanlah kembali isi teks itu.

Agar bisa bercerita dengan baik, tulislah dahulu apa yang ingin kamu ceritakan.

Kita harus menjaga agar sumber energi kita tidak tercemar.

Menjaga kelestarian sumber energi adalah kewajiban bersama.

Kewajiban menjaga kelestarian energi dimulai dari kebiasaan di rumah.



Ayo Pikirkan

Nah, sekarang pikirkan apa bisa kamu lakukan di lingkungan terdekatmu sebagai bentuk kewajiban menjaga kelestarian sumber energi.

	Upaya melestarikan air <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>
	Upaya melestarikan tanah <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>
	Upaya melestarikan udara <div style="border: 1px solid black; height: 40px; margin-top: 5px;"></div>



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendiskusikan bersama siswa cara yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian air.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak sikap lilin dan kop stand
2. Tes lisan tentang karakteristik teks laporan
3. Latihan soal tertulis di buku teks.

Penilaian Keterampilan:

1. Melakukan gerakan sikap lilin dan kop stand.
2. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif

Keterampilan	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Melakukan gerakan sikap lilin	Melakukan seluruh gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan seluruh gerakan namun dengan intervensi minimal	Melakukan hanya sebagian kecil gerakan dengan tepat	Hampir seluruh gerakan belum mampu dilakukan
2. Menceritakan kembali isi teks informatif tentang sumber energi secara lisan	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Contoh Lembar Penilaian Keterampilan :

- Melakukan gerakan sikap lilin dan kop stand

No.	Nama Siswa	Melakukan kedua gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan kedua gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat	Belum mampu melakukan kedua gerakan	Predikat
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udín		✓			Baik
3.					

- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaiannya runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Perolehan Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udín	-	✓	✓	✓	3	Baik
3.	Fulan	-	-	-	✓	1	Kurang

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator:

- Membandingkan data berupa tabel grafik batang
- Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

SBDP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- Membuat gambar dekoratif dengan media kertas

Pembelajaran
3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui percakapan, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat dan percaya diri.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan dengan tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan percaya diri.
5. Dengan melihat contoh dan penjelasan guru, siswa mampu membuat gambar dekoratif dengan media kertas dengan penuh tanggung jawab.
6. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa mampu membandingkan data berupa tabel diagram batang dengan tepat dan percaya diri.
7. Membuat diagram batang berdasarkan data yang sudah diperoleh dengan tepat dan penuh tanggung jawab.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Buku teks
2. Contoh gambar diagram batang
3. Penggaris
4. Spidol/kapur tulis
5. Batu

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Menyimak

- Guru menampilkan sebuah percakapan (bisa contoh guru sendiri atau ada cuplikan percakapan dari video atau kaset).
- Siswa menyimak contoh percakapan yang diperdengarkan guru.
- Guru menjelaskan hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat melakukan percakapan.



Ayo Pikirkan

- Siswa memilih kelompok untuk melakukan percakapan.
- Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih dan menghafalkan teks percakapan.
- Kemudian secara bergantian masing-masing kelompok maju untuk melakukan percakapannya.
- Setelah semua kelompok maju guru meminta siswa memberikan penilaian kelompok mana yang paling baik dalam melakukan percakapan dan memberikan alasannya.
- Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan batu untuk membuktikan udara adalah sumber energi.
- Guru menjelaskan alat-alat music seperti terlihat pada gambar.
- Siswa diminta melengkapi tabel dalam rangka mengidentifikasi alat musik dan cara alat musik tersebut mengeluarkan bunyi.

Pembelajaran 3

Ayo Menyimak

Masalah energi sering menjadi pembicaraan sehari-hari, karena energi merupakan bagian penting dari hidup kita.

Bocah percakapan berikut ini.

Pilihlah teman untuk melakukan percakapan di bawah ini.

Kalian boleh mengganti nama tokohnya dengan nama kalian sendiri.

Lakukan percakapan dengan percaya diri.

Perhatikan pengucapan dan intonasi percakapan. Hal tersebut penting dalam sebuah percakapan.

Ayo Pikirkan

Beni : Tahukah kamu apa sajakah yang termasuk sumber energi?
Dayu : Tahu! Pak Guru kan sudah menjelaskan pada kita.
Beni : Kebutuhan kamu memang masih ingat coba sebutkan!
Dayu : Matahari, air, tanah, dan udara.
Beni : Wah, hebat kamu Dayu!
Dayu : Itu karena aku selalu mengulang pelajaran di rumah. Kalau kamu bagaimana Beni?
Beni : Aku juga mengulang pelajaran setiap malam.

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi 21



Ayo Berkarya

- Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar motif hiasan.
- Sebelumnya guru menunjukkan dulu beberapa contoh gambar dekoratif di atas media kertas.
- Guru menjelaskan bahwa gambar dekoratif itu bisa dibuat dengan media yang ada di sekitar.
- Guru menjelaskan bahwa menggambar itu harus memperhatikan perpaduan garis, bentuk dan warna agar menarik.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa membuat gambar sesuai dengan tema yang ditentukan
- Guru mengawasi dan memotivasi siswa selama kegiatan menggambar .
- Setelah waktunya habis siswa diminta merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.
- Setelah kelas rapi kembali guru menjelaskan kegiatan selanjutnya.

Ayo Berkarya

Buatlah sebuah gambar hiasan bertema Matahari Sumber Energi. Mengambarlah dengan percaya diri. Bekerjalah dengan rapi.

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi 23



Ayo Berlatih

- Siswa diminta menyimak penjelasan guru tentang cara membuat diagram batang.
- Guru menjelaskan cara membuat diagram batang di papan tulis.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang tidak dimengerti.
- Setelah yakin semua siswa mengerti, guru meminta siswa membuat diagram batang berdasarkan data yang tertera di buku teks.
- Selesai membuat diagram batang siswa mengumpulkan hasil kerjanya.
- Sebagai akhir dari kegiatan guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama sehari.
- Pembelajaran ditutup dengan doa bersama



Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa didampingi orang tua mencatat kebutuhan air di keluarganya.

Ayo Berlatih

Air adalah sumber energi yang penting bagi kehidupan. Setiap orang membutuhkan air. Kebutuhan air antara satu keluarga dengan keluarga lain berbeda-beda. Semakin banyak anggota keluarga, semakin banyak pula kebutuhan airnya. Berikut ini adalah data kebutuhan air keluarga Siti.

Hari	Jumlah Pemakaian Air (dalam satuan liter)
Minggu	2.500 liter
Senin	2.000 liter
Selasa	2.200 liter
Rabu	1.800 liter
Kamis	2.100 liter
Jumat	1.900 liter
Sabtu	2.400 liter

24 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Buatlah grafik batang berdasarkan data tersebut. Ikuti penjelasan gurumu.

Jumlah Air

Minggu Senin Selasa Rabu Kamis Jumat Sabtu Hari

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa didampingi orang tua mencatat kebutuhan air di keluarganya.

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi 25

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:
Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Melakukan percakapan	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasiya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menggambar dekoratif	Sesuai dengan tema, menggunakan minimal 3 kombinasi garis, menggunakan minimal 3 kombinasi bentuk, menggunakan minimal 5 kombinasi warna	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
3. Membuat grafik batang berdasarkan data yang ditentukan	Grafik sesuai dengan data, batang grafik menunjuk pada angka yang tepat, batang grafik rapi, batang grafik proporsional	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan percakapan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	intonasiya tepat	Alur percakapan runut	percaya diri	
1.	Dayu	-	✓	-	-	Kurang
2.	Udin	-	✓	✓	✓	Baik
3.					

2. Menggambar Dekoratif

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Grafik sesuai dengan data	Batang grafik menunjuk pada angka yang tepat	Batang grafik rapi	Batang grafik proporsional	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Baik Sekali
2.	Udín	✓	✓	✓	-	Baik
3.					

3. Menggambar Grafik Batang

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	intonasinya tepat	Alur percakapan runut	percaya diri	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Baik Sekali
2.	Udín	✓	✓	✓	-	Baik
3.					

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara ter tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator:

- Mengidentifikasi sikap yang menunjukkan kerjasama dalam menjaga kelestarian sumber energi
- Melaksanakan kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber energi

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam
- Mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam menjaga kelestarian energi.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu melaksanakan kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber energi.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara ter tulis dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran:

Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
5. Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga.



Ayo Lakukan

- Guru menyiapkan siswa untuk berlatih salah satu gerakan menarik bersama.
- Sebelumnya guru menunjukkan gambar gerakan yang akan mereka pelajari.
- Guru meminta 2 orang siswa maju ke depan. Mereka diminta berdiri di samping kanan dan kiri guru. Guru memegang tangan siswa yang ada di kanan dan kiri, lalu meminta mereka memiringkan tubuhnya ke samping. Posisi kaki mereka dirapatkan. Guru menghitung berapa hitungan dia bisa memegangi siswa di kanan kirinya agar tidak jatuh terlepas.
- Setelah itu siswa diminta mempraktikkannya secara berkelompok. Dalam satu keompok terdiri dari tiga orang. Masing-masing kelompok melakukan pergantian posisi di tengah.



- Guru mengawasi dan mengarahkan siswa agar dapat melakukan latihan dengan tepat.
- Kemudian masing-masing kelompok menunjukkan kepada guru untuk dinilai kemampuannya.
- Setelah semua kelompok menunjukkan kemampuannya, siswa diminta memberikan penilaian siapa yang telah melakukan gerakan dengan benar.
- Setelah itu siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya sikap kebersamaan dalam melakukan kegiatan bersama teman. Kebersamaan juga dibutuhkan dalam menjaga kelestarian energi.



Ayo Lakukan

- Siswa membuat daftar pertanyaan untuk melakukan wawancara tentang penghematan air dan listrik.
- Siswa melakukan wawancara secara bergantian.
- Siswa melaporkan hasilnya ke depan kelas.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab.
- Setelah diskusi kelas, siswa diminta menuliskan contoh sikap kebersamaan.
- Setelah selesai guru melakukan konfirmasi tentang tugas yang diselesaikan siswa.



Ayo Menulis

- Kegiatan dilanjutkan dengan latihan menulis tegak bersambung. Sebelumnya guru menjelaskan hubungan energi dengan kemampuan menulis.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mulai latihan menulis tegak bersambung.
- Guru mengingatkan agar siswa menulis dengan penuh konsentrasi dan rapi.
- Setelah selesai menulis, guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa melakukan wawancara kepada orang tua tentang cara orang tua menghemat energi.


Ayo Lakukan

Salah satu cara untuk menjaga kelestarian sumber energi adalah dengan berhemat. Misalnya menghemat air, listrik, dan bahan bakar. Nah, apakah yang sudah kita perbuat untuk menghemat energi?

Lakukanlah wawancara kepada temanmu tentang bagaimana mereka menghemat air dan listrik. Buatlah daftar pertanyaannya terlebih dahulu. Kemudian pilihlah posangan untuk wawancara. Lakukanlah wawancara secara bergantian. Catatlah hasil wawancaramu.



Laporkan hasil wawancaramu di depan kelas. Sampaikan dengan bahasa yang santun. Tampillah dengan percaya diri.

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi 27


Ayo Menulis

Sebagian energi yang ada di bumi akan habis jika digunakan terus-menerus. Karena itu kita harus menggunakan dengan hemat. Sikap hemat energi ini harus ditunjukkan oleh semua orang. Oleh karena itu penting bagi kita untuk saling mengingatkan untuk selalu berhemat energi. Salah satu yang mengajak adalah penulis puisi. Berikut ini adalah salah satu peribahasa yang mengajak agar kita membiasakan untuk hidup hemat.

Rajin pangkal pandai, hemat pangkal kaya
Salinlah peribahasa tersebut dengan tulisan tegak bersambung.
Bekerjalah dengan tekun dan rapi.


Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa melakukan wawancara kepada orang tua tentang cara orang tua menghemat energi.

28 Buku Guru SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama		
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	SB
1.	Udin											
2.	Dayu											
3.											

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1. Mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/ samping dalam aktifitas senam	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
1. Menulis tegak bersambung	Tidak ada kesalahan ejaan , bentuk tulisan proporsional, rapi, selesai tepat waktu	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

- Mempraktikkan gerak menarik sebagai gerak dominan statis bertumpu pada tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktifitas senam

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	
1.	Dayu	✓				Sangat Baik
2.	Udin		✓			Baik
3.					

- Menulis tegak bersambung

No.	Nama Siswa	Kriteria				Perolehan Skor	Predikat
		Tidak ada kesalahan ejaan	Bentuk tulisan proporsional	Tulisan rapi	Selesai tepat waktu		
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	3	Baik

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menyusun gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuhan dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

Indikator:

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- Menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat
- Menunjukkan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Setelah tanya jawab, siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Setelah tanya jawab, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Setelah tanya jawab, siswa mampu menyusun gagasan pokok dari teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Melalui contoh soal, siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah dengan tepat.
6. Setelah melihat contoh, siswa mampu menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.
7. Melalui kegiatan diskusi mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat dengan tepat.
8. Setelah mengidentifikasi sikap bersatu dalam keberagaman, siswa mampu menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat.
9. Setelah menjelaskan manfaat sikap bersatu, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat.
10. Setelah menceritakan pengalamannya, siswa mampu menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat.

Media dan Alat Pembelajaran:

Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Siswa menyimak penjelasan tentang apa kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.



Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta berpasangan untuk melakukan kegiatan wawancara untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan perilaku yang menunjukkan sikap hemat
- Sebelum melakukan wawancara siswa diminta menyusun dulu pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.
- Kemudian siswa melakukan wawancara secara berpasangan.
- Setelah waktu yang diberikan habis, masing-masing pasangan menceritakan hasil wawancaranya.
- Setelah menceritakan hasil wawancara siswa diminta menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari



Ayo Berlatih

- Setelah itu siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika terkait tentang masalah kebutuhan energi di dalam kehidupan sehari-hari,
- Kemudian secara mandiri siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.



Ayo Ceritakan

- Setelah menyelesaikan soal cerita matematika, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan selanjutnya.
- Guru menunjukkan sebuah gambar yang menunjukkan suatu peristiwa di masyarakat.
- Siswa diminta mengamati gambar tersebut dan memberikan komentar terhadap peristiwa yang ditunjukkan oleh gambar.
- Guru menjelaskan bahwa siswa diminta menuliskan sebuah reportase/laporan berdasarkan gambar tersebut.
- Guru mengingatkan kembali syarat-syarat dalam menyusun sebuah reportase atau laporan.
- Guru menjelaskan terlebih dulu ketentuan-ketentuan penulisannya, yaitu minimal 100 kata.
- Siswa menulis sebuah laporan berdasarkan kejadian yang ditunjukkan oleh ilustrasi yang diberikan.

Negeri kita adalah negara yang kaya dengan sumber energi. Namun jika kita tidak menjaga kelestariannya maka suatu saat kita akan kesulitan energi. Banyak hal yang bisa kita lakukan untuk melestarikan sumber energi. Misalnya mencegah pencemaran air dapat dilakukan dengan tidak mengotori sumber air dengan sampah.

Sikap kebersamaan harus ditunjukkan di mana saja, di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Dengan adanya sikap kebersamaan akan tercipta rasa persatuan. Diskusikanlah bersama temanmu pentingnya memiliki rasa kebersamaan. Berikanlah contoh-contoh sikap kebersamaan dalam kehidupan sehari-hari, termasuk contoh kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber energi.

Tuliskan contoh sikap yang menunjukkan kebersamaan dalam menjaga kelestarian sumber energi.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi 29

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menghadapi masalah kebutuhan energi. Misalnya kebutuhan akan bahan makanan, kebutuhan bahan bakar, dan kebutuhan listrik. Untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan tersebut diperlukan biaya.

Contoh:

Ibu membeli 2 liter beras. Harga 1 liter beras Rp6.000.

Berapakah ibu harus membayarnya?

1 liter beras = Rp6.000
2 liter beras = Rp6.000 + Rp6.000

6.000
6.000
12.000

Jadi ibu harus membayar sejumlah Rp12.000.

Selesaikanlah soal-soal berikut ini dengan teliti.

1. Hari Senin keluarga Edo menggunakan 1.300 liter air. Hari Selasa mereka menghabiskan 1.700 liter. Berapakah jumlah air yang digunakan selama 2 hari tersebut?

30 | *Buku Siswa SD/MI Kelas III*

2. Harga 1 liter bahan bakar premium Rp6.500. Jika ayah membeli 2 liter premium maka berapakah ayah harus membayarnya?

Mengontrol air bersih

Terkadang, kita kesulitan mendapatkan sumber energi yang gratis. Misalnya air bersih. Di beberapa tempat orang harus mengontri untuk mendapatkan air bersih. Hal ini sering kita dengar dalam berita-berita di televisi atau media lainnya.

Buatlah sebuah reportase (pemberitaan/rapor kejadian) berdasarkan gambar berikut ini.

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi 31

- Sementara siswa menulis, guru berkeliling kelas melakukan pengamatan dan asistensi bagi yang membutuhkan.
- Setelah waktu menulis habis siswa menyerahkan tulisannya kepada guru.
- Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan belajar ditutup dengan doa.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Mewawancara orang tua tentang caranya menghemat energi.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Mewawancara orang tua tentang caranya menghemat energi.

32 Buku Guru SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1. Melakukan wawancara	Pertanyaan-pertanyaan sesuai konteks, kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK, penyampaian hasil wawancara lancar, menggunakan bahasa yang santun	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
2. Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan	Berita sesuai tema, kalimat cerita runut, terdiri dari minimal 100 kata, lafal dan ejaan yang benar	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan wawancara

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Pertanyaan-pertanyaan sesuai konteks,	kalimat pertanyaan sesuai kaidah SPOK,	penyampaian hasil wawancara lancar	Menggunakan bahasa yang santun	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	Baik

2. Menulis cerita sesuai ilustrasi yang diberikan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Berita sesuai tema	Laporan runut	Terdiri dari minimal 100 kata	Lafal dan ejaannya benar	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	Baik

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator:

- Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang dianatinya
- Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila

Indikator:

- Mengidentifikasi simbol sila kelima Pancasila
- Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila
- Membuat karya berupa lambang simbol sila kelima Pancasila
- Melakukan pengamatan tentang hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui simulasi sebagai reporter siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab siswa mampu menguraikan gagasan pokok isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Setelah menguraikan gagasan pokok berdasarkan isi teks siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar siswa mampu membandingkan data berupa tabel grafik batang dengan tepat.
6. Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh.
7. Mengidentifikasi simbol sila kelima Pancasila.
8. Menjelaskan makna simbol sila kelima Pancasila.
9. Membuat karya berupa lambang simbol sila kelima Pancasila.
10. Melakukan pengamatan tentang hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila.

Media dan Alat Pembelajaran:

- Buku teks.
- Tayangan berita berupa video /berita radio/artikel dari koran.
- Gambar grafik batang dengan data tertentu.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Amati

- Guru menayangkan video atau memperdengarkan berita radio atau menunjukkan artikel dari sebuah peristiwa tentang kekurangan air bersih.



Ayo Lakukan

- Setelah melihat/mendengarkan/membaca sebuah berita, siswa menyusun sebuah berita berdasarkan ilustrasi yang diberikan.
- Siswa diminta membacakan berita yang dibuatnya di depan kelas secara bergantian.



Ayo Amati

- Setelah itu siswa mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan kebutuhan energi air.



Ayo Berdiskusi

- Selanjutnya siswa membentuk kelompok untuk melakukan diskusi tentang bencana kekeringan.
- Selesai diskusi masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi masing-masing.
- Sebelum kegiatan belajar ditutup siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama



Kegiatan Bersama Orang Tua

Membuat tabel aksi penghematan air di rumah yang dicek setiap hari oleh orang tua.



Ayo Amati

Kita sering mendengar atau membaca berita tentang kekurangan air bersih di beberapa daerah, bahkan di negara lain. Berita tentang itu bisa kita lihat di televisi atau di media cetak. Biasanya informasi tersebut disampaikan oleh seorang wartawan.

Ayo Lakukan

Nah, bayangkan bahwa kamu adalah seorang wartawan yang sedang melaporkan suatu peristiwa kekurangan air bersih di suatu desa. Kamu diminta meliput berita tersebut dan melaporkannya kepada para pejabat atau pendengar.



Meliput peristiwa kekurangan air bersih

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi

33



Ayo Amati

Untuk mendapatkan sumber energi kita harus memiliki informasi yang cukup. Berikut ini adalah grafik batang yang menggambarkan data jumlah warga yang membutuhkan air bersih di beberapa daerah. Amatilah grafik batang tersebut!

Nama Desa	Jumlah Warga yang Membutuhkan Air Bersih
Desa Sari Makmur	... orang
Desa Sukasari	... orang
Desa Joyo Rejo	... orang
Desa Kerto Reja	... orang

1. Lengkapilah tabel data berikut ini sesuai informasi pada grafik batang.

34

Buku Siswa SD/MI Kelas III

2. Desa mana yang warganya paling banyak?

3. Desa mana yang jumlah warganya paling sedikit?



Ayo Berdiskusi

Kita bisa mengambil suatu kesimpulan dengan menggunakan informasi. Informasi bisa membantu kita menyelesaikan suatu masalah. Analisis informasi akan menghasilkan kesimpulan yang lebih baik jika kita lakukan secara bersama-sama. Nah, sekarang diskusikan dengan temanmu jawaban dari masalah-masalah berikut ini.

1. Apa saja yang bisa mengakibatkan kekeringan?
2. Bagaimana cara kita mencegah bencana kekeringan?
3. Apa yang harus kita lakukan jika daerah kita mengalami bencana kekeringan?

Tema 7 Subtema 1: Sumber Energi

35



Kegiatan Bersama Orang Tua

Membuat tabel aksi penghematan air di rumah yang dicek setiap hari oleh orang tua.



36

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria		Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1.	Menyajikan berita seperti seorang reporter	Sesuai dengan konteks peristiwa, alur berita runut, membaca berita dengan lancar	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
2.	Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Pedoman penilaian keterampilan

1. Menyajikan berita (reportase)

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan konteks peristiwa	struktur kalimatnya benar,	Alur berita runut,	Penyampaian berita lancar	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	✓	3	Baik
3.						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesua dengan topik,	kalimatnya jelas,	lancar dalam menyampaikan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	3	Baik
3.	...					

Remedial

Mengulang penjelasan tentang grafik batang bagi siswa yang belum memahami.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Kunjungan ke PLTA
- Kunjungan ke PDAM

Kerja sama dengan orang tua

- Mengumpulkan potongan gambar tentang sumber energi bersama siswa
- Menyediakan waktu untuk diwawancara oleh siswa

Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kunci Jawaban Soal Lembar Penilaian Subtema 1

A. Melengkapi kalimat.

1. Matahari
2. Fotosintesis
3. Sumber
4. Makanan
5. Udara

B. Jawaban tergantung pada kemampuan siswa

C. 1. PDAM Aría Jaya

2. 5.000
3. Setia Jaya
4. sedikit
5. Setia Jaya, Kusuma Jaya, Tri Jaya, dan Aría Jaya

D. 1. $1.500 \text{ liter} + 1.800 \text{ liter} = 3.300 \text{ liter}$

2. $\text{Rp } 6.500 + \text{Rp } 6.500 = \text{Rp } 13.000$

E. 1. 3 contoh perilaku yang dapat menjaga kelestarian air

- a. Menggunakan air dengan hemat
- b. Tidak membiarkan keran air yang bocor
- c. Tidak mencemari sumber air dengan sampah

2. 3 contoh sikap kebersamaan memanfaatkan sumber energi

- a. Gotong royong membuat penampungan air
- b. Kerja sama membangun irigasi
- c. Kerja sama melakukan penghematan listrik

F. Soal-soal Pengayaan

1. a. Mendekatkan jarak kaca pembesar dengan kapas
b. Membuat gumpalan kapas/tisu yang lebih tipis

2. a. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi
b. Cahaya matahari menghasilkan energi panas

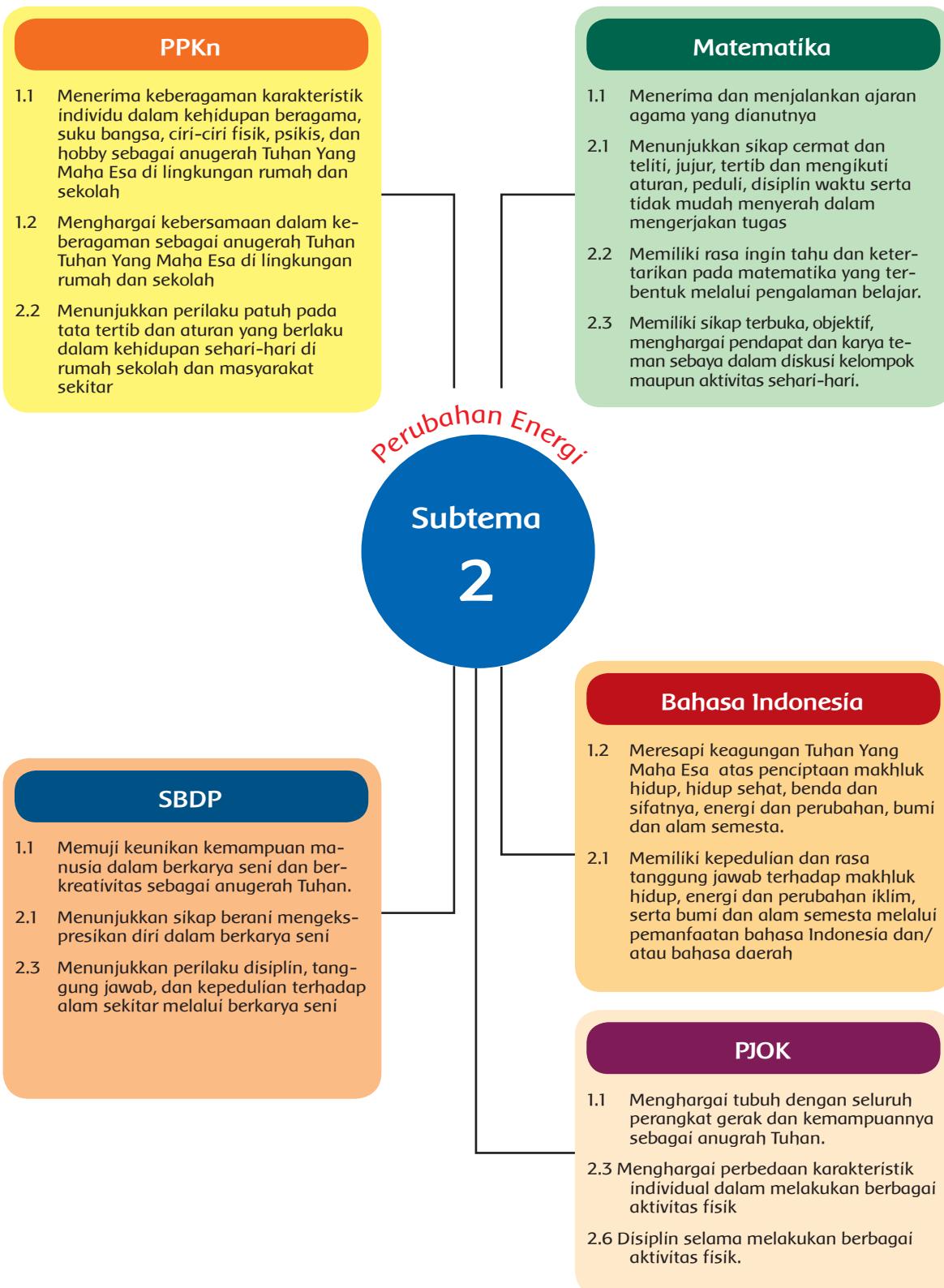
3. a. Bumi gelap gulita dan dingin karena tidak ada cahaya
b. Tidak ada kehidupan di bumi karena tidak ada tumbuh-tumbuhan

4. a. Sumber energi menghasilkan energi
b. Sumber energi terbesar di bumi adalah matahari
c. Air adalah contoh sumber energi
d. Angin adalah sumber energi gerak
e. dst.

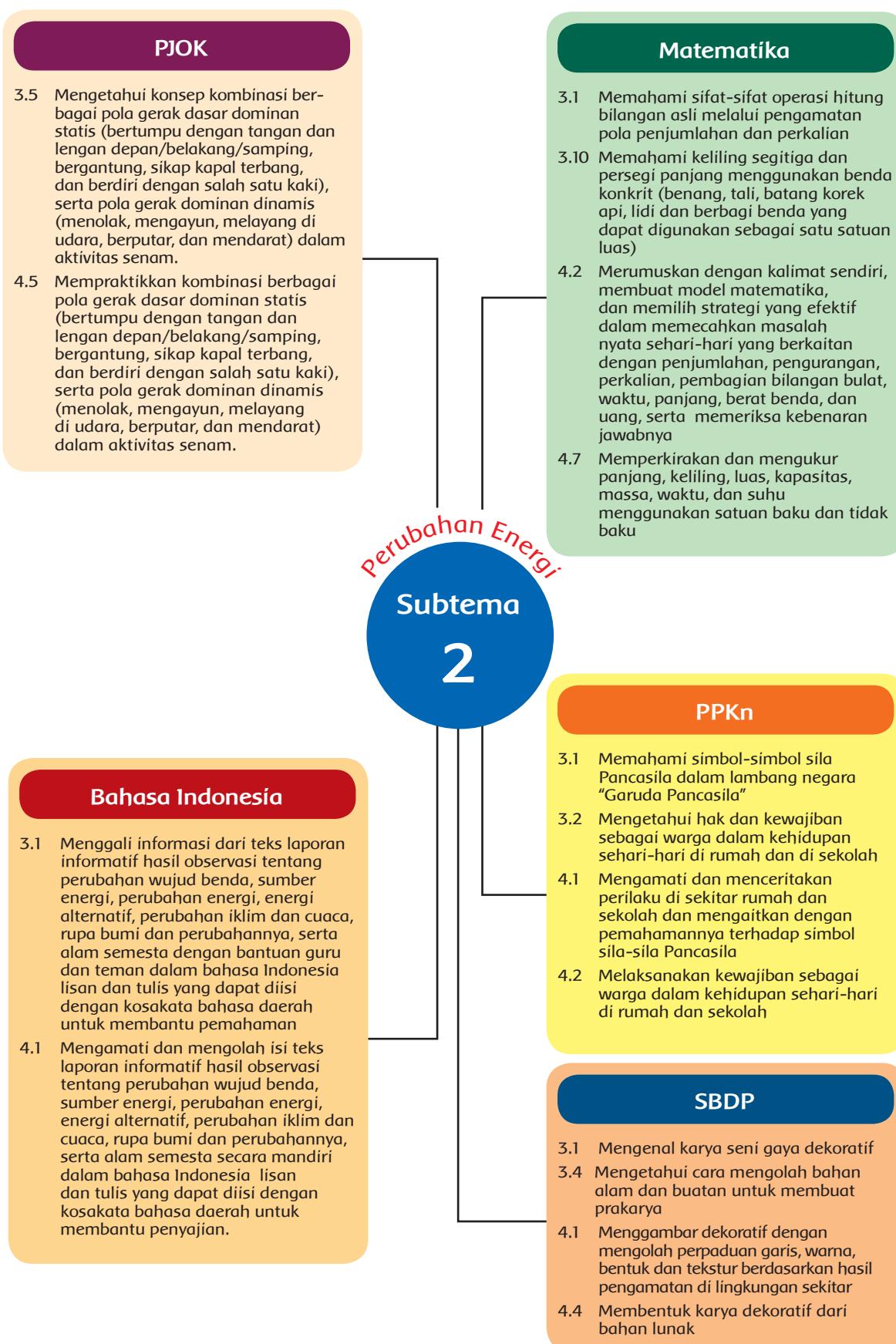
5. a. Menggunakannya dengan hemat.
b. Melakukan penghijauan agar air tetap berlimpah.

Subtema 2: Perubahan Energi

Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4

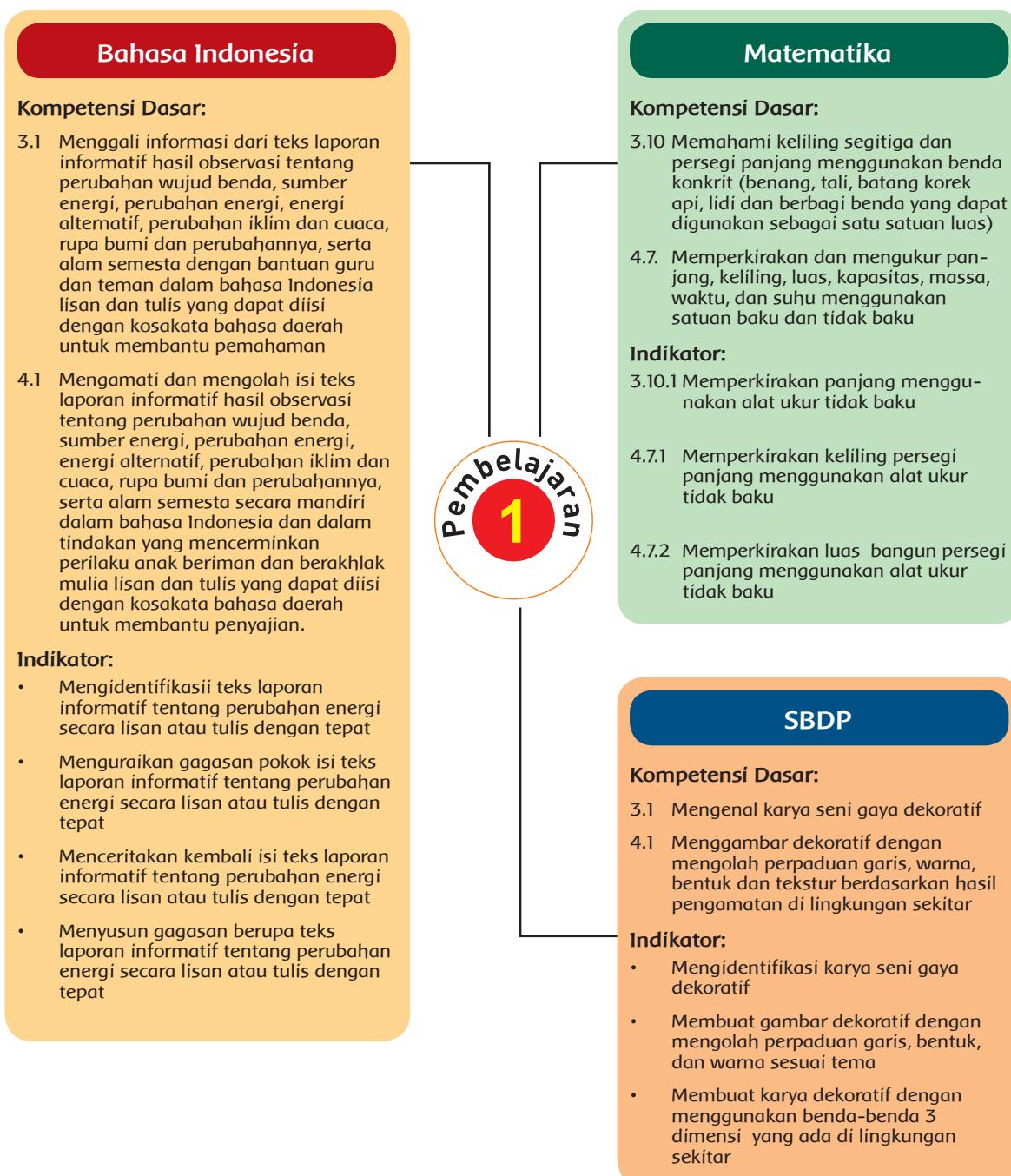


RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema: Perubahan Energi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membuat laporan hasil diskusi tentang perubahan energi dalam kegiatan sehari-hari 2. Membuat laporan hasil percobaan tentang perubahan energi 3. Membuat gambar dekoratif bertema "Buah dan Sayur Sumber Energi" 4. Mengukur keliling dan luas dengan alat ukur tidak baku</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, kerja sama, dan rasa ingin tahu Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> laporan, gambar dekoratif, keliling dan luas Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan, menggambar dekoratif, menghitung keliling dan luas dengan alat ukur tidak baku
 <p>1. Melakukan gerakan melompat sambil berputar lalu mendarat 2. Menguraikan perubahan energi yang terjadi sehari-hari 3. Menghargai orang lain</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> gerakan melompat sambil berputar dan teks informatif tentang perubahan energi Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Praktik gerak melompat sambil berputar, membaca dan memahami bacaan
 <p>1. Bermain sosio drama 2. Membuat karya dekoratif dari tanah liat 3. Menyelesaikan soal cerita matematika</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Karya dekoratif dari bahan lunak, operasi bilangan Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi, membuat karya dekoratif, menyelesaikan soal cerita, dan bermain peran
 <p>1. Latihan gerakan meroda 2. Menguraikan perubahan energi yang terjadi pada suatu kegiatan 3. Menentukan keliling segitiga</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> gerakan meroda Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Menulis, melakukan gerak meroda
 <p>1. Diskusi tentang perilaku hemat sebagai contoh pengamalan sila kelima dan mengidentifikasi macam-macam perilaku hemat 2. Membuat laporan hasil pengamatan tentang tentang penhematan listrik di sekolah 3. Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan dan pengurangan</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> teks laporan, hak dan kewajiban warga sekolah Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> membuat laporan tertulis dan menunjukkan perilaku hemat energi
 <p>1. Mengukur keliling persegi panjang dan segitiga dengan satuan baku 2. Menulis laporan tentang perubahan energi 3. Mengidentifikasi perilaku menghargai orang lain.</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> perubahan energi, keliling segitiga Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> menulis cerita, mengukur keliling

Pemetaan Indikator Pembelajaran





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui diskusi dan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
2. Melalui tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Melalui cerita dan presentasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
6. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membuat gambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, bentuk, dan warna sesuai tema.
7. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu memperkirakan panjang menggunakan alat ukur tidak baku.
8. Melalui praktik, siswa mampu memperkirakan keliling persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku.
9. Melalui praktik, siswa mampu memperkirakan luas bangun persegi panjang menggunakan alat ukur tidak baku.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Alat-alat percobaan (lihat buku teks)
2. Gambar dekoratif buah-buahan atau sayur-sayuran
3. Batang korek api
4. Bujur sangkar satuan berukuran 1cm x 1cm (jumlahnya disesuaikan dengan kebutuhan kelas)
5. Beberapa macam bingkai lukisan/foto

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Amati

- Guru meminta siswa mengamati gambar di buku teks dan meminta siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan seputar gambar yang diamati. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan gambar dan konteks pembelajaran.
- Jika ada pertanyaan, sebaiknya guru tidak langsung menjawab. Beri kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan temannya.
- Setelah tidak ada lagi pertanyaan dari siswa, guru mulai memasuki pembelajaran dengan menjelaskan tentang perubahan energi yang terjadi sehari-hari.
- Agar siswa lebih terlibat dalam pembelajaran, guru meminta siswa membentuk kelompok diskusi dan meminta siswa mendiskusikan tentang perubahan-perubahan energi yang mereka amati sehari-hari.



Ayo Berdiskusi

- Lalu siswa mendiskusikan perubahan energi yang mereka lihat sehari-hari secara berkelompok.
- Setelah itu guru minta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kelompok yang lain diminta menanggapi apa yang disampaikan kelompok tersebut.
- Setelah diskusi selesai siswa melakukan percobaan tentang perubahan energi.



Ayo Lakukan

- Siswa melakukan percobaan tentang perubahan energi dengan pengawasan guru.
- Siswa merapikan bekas-bekas pekerjaannya.
- Setelah selesai, masing-masing kelompok diminta membuat laporan hasil percobaannya dan menyampaikan di depan kelas.

Ayo Amati

Energi dapat digunakan saat mengalami perubahan bentuk.
Perubahan energi terjadi setiap saat di sekitar kita. Lihatlah gambar di bawah ini!

Gambar di atas menunjukkan adanya perubahan energi.
Perubahan energi bahkan terjadi di dalam tubuh kita sendiri. Salah satu contoh perubahan energi adalah perubahan energi kimia menjadi energi gerak pada tubuh kita.
Kita sudah pelajari bahwa makanan adalah sumber energi kimia.
Makanan yang kita makan diolah di dalam tubuh menjadi sari-sari makanan. Sari-sari makanan berubah menjadi energi panas, kemudian energi panas tubuh diubah menjadi energi gerak bagi tubuh kita. Dengan energi gerak inilah tubuh kita dapat melakukan kegiatan sehari-hari.
Amatilah lingkungan sekitarmu.
Perubahan energi apa saja yang kamu lihat di sekitarmu?

44 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berdiskusi

Bentuklah sebuah kelompok.
Lalu diskusikan perubahan energi apa saja yang kamu lihat sehari-hari di rumah. Buatlah laporan hasil diskusimu kepada teman dan gurumu.

Gambar 7.39 Diskusi Perubahan Energi

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 45

Ayo Lakukan

Setelah mendiskusikan perubahan energi yang ada di sekitar kita, mari kita lakukan percobaan berikut ini!

Percobaan Tentang Perubahan Energi

Tujuan: Untuk melihat adanya perubahan energi

Alat dan Bahan:

- Botol plastik bekas
- Biji-bijian kira-kira segenggam
- Lem plastik

Cara kerja

- Buka tutup penutup botol
- Masukkan biji-bijian ke dalam botol
- Tutup kembali botol yang sudah diisi biji-bijian
- Goyangkan botol

46 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berkarya

- Sesudah percobaan siswa diminta menggambar dekoratif bertema "Buah-buahan/Sayur-sayuran Sumber Energiku"
- Guru menjelaskan kembali tentang karya dekoratif dan menjelaskan tugas yang harus dilakukan oleh siswa. Guru memotivasi siswa agar bekerja dengan percaya diri dan tidak ragu-ragu.
- Setelah selesai menggambar siswa diingatkan untuk merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.



Ayo Lakukan

- Kegiatan dilanjutkan dengan belajar mengukur keliling dan luas persegi panjang.
- Guru menggunakan bingkai lukisan/foto yang telah disiapkan sebelumnya. Guru menggunakan batang korek api untuk mengukur keliling bingkai tersebut. Guru kemudian menjelaskan cara menghitung luasnya dengan menggunakan bujur sangkar satuan. Guru mengarahkan penjelasannya sampai siswa memahami bagaimana rumus menghitung keliling atau luas persegi panjang
- Guru memastikan siswa dapat memahami penjelasan guru.



Ayo Berlatih

- Selanjutnya guru memberikan soal latihan untuk diselesaikan oleh siswa.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa berlatih menghitung keliling persegi panjang dengan menggunakan alat ukur tidak baku seperti korek api, jengkal dal lain-lain.

Percobaan energi apakah yang terjadi pada percobaan tersebut? Buatlah laporan hasil percobaamu itu. Ingatlah bahwa suatu laporan itu harus sesuai dengan keadaan yang kita lihat. Lalu sampaikan laporan percobaamu kepada teman dan gurumu.

Ayo Berkarya

Saat bermain sebenarnya kamu sedang mengubah energi panas yang ada di dalam tubuhmu menjadi gerak. Energi gerak yang terbentuk saat kita bermain juga bisa diolah menjadi berbagai hal seperti bermain bola, olahraga, berlari, bersepeda, dan sebagainya. Suara atau bunyi yang keluar dari mulut kita itu disebabkan adanya gerakan atau getaran pita suara di dalam rongga mulut kita dan gerakan mulut kita.

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 47

Bisakah sebuah lukisan dibuat kemudian diberi bingkai, lalu diukur? Biasanya bentuk bingkai lukisan adalah persegi panjang. Berikut ini beberapa contoh bingkai lukisan. Ukuran bingkai tersebut berbeda-beda.

Bingkai Lukisan

Tahukah kamu berapa keliling dan luas bingkai-bingkai tersebut? Mari kita pelajari cara mengukur kelilingnya terlebih dahulu. Kita bisa menggunakan alat ukur tidak baku seperti tali, benang, atau batang korek api.

50 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Berikut ini adalah cara menentukan keliling persegi panjang dengan menggunakan alat ukur tidak baku. Misalkan kita gunakan batang korek api. Lihatlah contoh berikut ini.

Panjang = 5 batang korek api
Lebar = 5 batang korek api
Keliling = (5 batang korek api + 5 batang korek api) × (5 batang korek api + 5 batang korek api)
= (25) × (25)
= 10 + 6 = 16 batang korek api

Setelah mengetahui kelilingnya kita dapat menghitung luasnya dengan menggunakan persegi satuan.

Lihatlah contoh berikut ini.

Luas = (5 x 4) Persegi Satuan
= 20 Persegi Satuan

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 51

Jawab:
Luas= ... Persegi Satuan

Jawab:
Luas= ... Persegi Satuan

Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa berlatih menghitung keliling persegi panjang dengan menggunakan alat ukur tidak baku seperti korek api, jengkal dal lain-lain.

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 53

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

1. Tes lisan tentang teks laporan perubahan energi
2. Tes lisan tentang karya dekoratif
3. Tes tertulis menghitung keliling persegi panjang dan segitiga dengan alat ukur tidak baku

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Menceritakan isi teks laporan informatif	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
3. Membuat gambar dekoratif	Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan, komposisi bentuk dan warnanya tepat, selesai tepat waktu, hasil kerjanya rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan

1. Menceritakan isi teks laporan informatif

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runut	Kalimatnya lengkap	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	3	Baik
3.					

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	kalimatnya jelas	lancar dalam menyampaikan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	3	Baik
3.					

3. Membuat gambar dekoratif

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan,	Komposisi bentuk dan warnanya tepat,	Selesai tepat waktu,,	Hasil kerjanya rapi	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	✓		Baik
3.						

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator:

- Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila
- Berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai kontek)

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Mengidentifikasi konsep pola gerak dominan dinamis berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.
- Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan dinamis melompat sambil berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi konsep pola gerak dominan dinamis berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.
2. Dengan melihat demonstrasi guru, siswa mampu mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan dinamis melompat sambil berputar dan mendarat dalam aktivitas senam.
3. Melalui kegiatan membaca dan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi isi teks laporan informatif, siswa mampu menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif yang dibaca.
5. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan dengan tepat.
6. Setelah mampu menceritakan kembali, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
7. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah dengan tepat.
8. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menunjukkan tentang hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.
9. Siswa mampu menunjukkan perilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai konteks) dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Buku teks
2. Gambar/foto benda-benda yang menggunakan energi listrik atau energi kimia
3. Gambar/foto para penemu

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Kemudian siswa diajak ke luar kelas/ke lapangan olahraga.



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar gerakan senam yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan bahwa siswa akan berlatih gerakan-gerakan sesuai gambar.
- Guru menjelaskan jenis dan fungsi gerakan-gerakan tersebut.



Ayo Berlatih

- Guru memandu siswa untuk melakukan pemanasan sebelum latihan gerak senam.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang gerak melompat sambil berputar lalu mendarat, yang akan mereka pelajari.
- Siswa memperhatikan guru mencontohkan bagaimana melakukan gerak tersebut.
- Secara bergantian siswa mempraktikkan gerakan seperti yang dicontohkan oleh guru.
- Siswa mempraktikkan gerakan tersebut dengan arahan guru, khususnya kepada siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah semua siswa mempraktikkan gerak tersebut dengan mendapat pengarahan, guru meminta siswa melakukannya secara mandiri bergiliran.
- Guru melakukan pengamatan terhadap kegiatan dan melakukan penilaian.
- Kemudian kegiatan dilanjutkan.



Ayo Amati

- Siswa dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diminta mempelajari tentang contoh-contoh perubahan energi dan diminta menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. Mereka menyiapkan laporan yang akan disampaikan di depan kelas.
- Setelah kira-kira 30 menit siswa bersiap-siap untuk maju mempresentasikan apa yang sudah mereka baca dan pelajari tentang perubahan energi.

Ayo Amati

Energi gerak dibutuhkan saat kita melakukan latihan senam. Energi gerak yang kita lakukan sebenarnya berasal dari energi kimia yang berasal dari makanan yang kita makan. Makanan diubah menjadi energi panas melalui proses pencernaan. Untuk membantu memperlancar proses pencernaan makanan kita perlu berolahraga. Tubuh yang selalu digerakkan dengan teratur akan terjaga kesehatannya. Senam adalah salah satu contoh olahraga yang menyehatkan. Salah satu gerakan senam adalah gerak melompat sambil berputar kemudian mendarat. Perhatikan gambar berikut ini.

Urutan Gerak Senam Melompat sambil Berputar

54 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

Ayo kita berlatih gerakan melompat sambil berputar ke kiri atau ke kanan lalu mendarat. Tunjukkan keberanian dan rasa percaya dirimu. Perhatikan petunjuk melakukan gerakan melompat sambil berputar dan mendarat pada halaman sebelummnya. Selesai latihan, jangan lupa untuk melakukan pendinginan. Setelah berolahraga kita akan merasa lelah. Istirahatlah sejenak dan minumlah air putih untuk menyegarkan kembali tubuhmu.

Ayo Amati

Kita sudah mempelajari bahwa energi gerak yang kita miliki berasal dari energi panas yang dihasilkan dari proses pencernaan makanan yang kita makan. Itulah sebabnya salah satu cara untuk menghilangkan rasa kedinginan adalah dengan makan. Energi panas berubah menjadi sumber energi gerak. Perubahan energi bukan hanya terjadi di dalam tubuh manusia. Perubahan energi terjadi pada peralatan-peralatan yang kita gunakan sehari-hari. Marilah kita pelajari lebih lanjut contoh-contoh perubahan energi!

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 55



Ayo Ceritakan

- Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.
 - Setelah semua kelompok maju, guru memberikan konfirmasi tentang konsep yang dipelajari.
 - Setelah itu siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait apa yang sudah mereka pelajari.



Ayo Pikiran

- Kegiatan dilanjutkan dengan membahas tentang pentingnya menghargai karya orang lain.
 - Guru menunjukkan beberapa gambar penemu yang hasil penemuannya di manfaatkan orang banyak.
 - Guru bercerita tentang orang-orang yang berjasa bagi orang banyak. Guru menyampaikan bahwa energi yang kita miliki harus dipergunakan dengan baik.
 - Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan sepanjang diskusi kelas.



Ayo Menulis

- Setelah mendengarkan penjelasan dan berdiskusi, siswa diminta menuliskan ucapan terima kasih kepada 3 orang yang siswa anggap paling berjasa bagi mereka.
 - Selesai menulis ucapan terima kasih, guru meminta siswa berbagi cerita tentang siapa orang yang telah mereka pilih dan menjelaskan alasannya.
 - Setelah semua maju, guru mengulas kembali pentingnya menghargai orang lain.
 - Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
 - Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa mencatat peralatan-peralatan di rumah dan energi yang digunakan.

Saat menggunakan peralatan-peralatan tersebut terjadi perubahan energi listrik menjadi gerak.

c. Perubahan energi kimia menjadi panas

Contoh perubahan energi lainnya adalah perubahan energi kimia menjadi panas. Misalnya pada kompor gas atau tandoi. Sebalian digunakan kompor dengan minyak tanah terlebih dahulu. Lalu minyak dinyalakan dengan api. Maka timbul panas. Dengan energi panas itu kita bisa memasak, nasi memasak air, mengoreng ikan, dan lain-lain.

d. Perubahan energi gerak menjadi bunyi

Perubahan energi gerak menjadi bunyi contohnya adalah saat seseorang menyanyi atau musik. Seorang pemain drum menggunakan energi gerak untuk memukulnya drum. Atau pemain gitar menggunakan jari-jarinya untuk menekan dan memukul senar gitar agar menghasilkan bunyi.

Mosin bahwa contoh perubahan energi lainnya. Kau dapat mempelajarinya dengan membaca buku-buku pengetahuan yang ada di perpustakaan atau membelyinya di toko buku.

Macam-macam Pemberian Penghargaan

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

- Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.													

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Melakukan gerak melompat sambil berputar	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan
2. Menceritakan kembali isi teks informatif yang didengar	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
3. Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerak melompat sambil berputar

No.	Nama Siswa	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓				4	Sangat Baik
2.	Udín		✓			3	Baik
3.						

1. Menceritakan kembali isi teks informatif yang didengar

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan ide pokok teks,	alur penyampaiannya runut ,	kalimatnya lengkap	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓			4	Sangat Baik
2.	Udín		✓		3	Baik
3.					

3. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik,	kalimatnya jelas,	lancar dalam menyampaikan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udín	✓	✓	-	3	Baik
3.					

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan



SBDP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya
- 4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak

Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- Menjelaskan cara penggunaan bahan alam untuk membuat karya dekoratif
- Membuat karya seni dekoratif dari bahan lunak



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan membaca dan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan dengan tepat.
4. Setelah mampu menceritakan kembali, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
6. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan kembali cara mengolah bahan alam untuk membuat karya dekoratif.
7. Dengan memperhatikan demo dan penjelasan guru, siswa mampu membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.
8. Melalui pengamatan terhadap penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
9. Melalui latihan soal, siswa mampu menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku teks
2. Contoh karya dekoratif dari tanah liat
3. VCD percakapan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Lakukan

- Guru memulai pelajaran dengan menanyakan apakah di antara siswa ada yang sudah pernah berkunjung ke waduk. Lalu guru meminta siswa memberi contoh beberapa waduk yang mereka ketahui.
- Lalu guru meminta siswa membaca percakapan yang ada di buku teks.
- Guru membahas bahwa teks percakapan tersebut termasuk teks laporan informatif karena percakapan itu memuat informasi tentang sesuatu yang sesuai dengan kenyataan.
- Setelah membaca, siswa diminta melakukan sosiodrama sesuai percakapan tersebut. Sebelumnya guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berlatih.
- Setelah waktu latihan dirasa cukup, siswa secara berkelompok maju untuk menampilkan sosiodramanya tersebut.
- Setelah semua kelompok maju guru melakukan konfirmasi apa yang sudah dilakukan siswa.
- Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan membuat karya dekoratif dari tanah liat.



Ayo Berkarya

- Sebelum memulai kegiatan, guru menjelaskan bahwa karya dekoratif juga dapat dibuat dari bahan lunak yang ada di sekitar. Salah satu contoh bahan lunak yang biasa digunakan untuk membuat karya dekoratif adalah tanah liat. Guru menjelaskan karakteristik tanah liat dan manfaatnya.
- Guru memberikan contoh karya dekoratif dengan menggunakan tanah liat (Guru mendemonstrasikan cara membuat karya dekoratif dari bahan tanah liat).
- Siswa membuat karya dekoratif dari tanah liat seperti yang dicontohkan guru.
- Setelah selesai siswa diminta merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.
- Kemudian tanah liat yang sudah dibuat dibakar/dikeringkan.

Pembelajaran 3

Ayo Lakukan

Minggu lalu siswa kelas 3 pergi ber kunjung ke Waduk Jatiluhur. Waduk tersebut terletak di Purwakarta, Jawa Barat. Murid-murid senang sekali. Hari ini mereka masih membicarakan kegiatan tersebut.

Berikut ini percakapan beberapa murid.

Siti : Halo, teman-teman. Selamat pagi.
Loni : Halo Siti, selamat pagi juga.
Siti : Bagaimana kabar teman-teman?
Loni : Baik, Siti. Kamu sudah sembuh Siti?
Siti : Sudah, teman-teman. Saya baik-baik saja ya. Oh ya, bagaimana kesan kalian tentang kegiatan kunjungan ke Waduk Jatiluhur yang lalu?
Edo : Aku suka sekali. Banyak ilmu yang aku dapat.
Siti : Ilmu apa, Do?
Edo : Aku baru tahu kalau waduk itu bisa menjadi pembangkit listrik.
Udin : Iya, makanya waduk itu disebut PLTA, Pembangkit Listrik Tenaga Air.

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 63

Ayo Berkarya

Energi juga banyak dimanfaatkan untuk membuat karya seni dan kerajinan. Gambar di bawah ini adalah contoh karya seni dan kerajinan yang dibuat dengan memanfaatkan energi gerak. Bahan yang digunakan untuk menghasilkan karya seni dan kerajinan tersebut adalah tanah liat.

Kali ini kita akan membuat hiasan sederhana dari tanah liat. Kita akan memanfaatkan energi gerak dari tangan kita sendiri. Buatlah hiasan dari tanah liat, seperti yang dicontohkan pada gambar.

Ambillah tanah liat lalu bentuklah bulatan.

Kemudian pilin-pilin tanah liat tersebut membentuk seperti ular kecil.

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 65



Ayo Berlatih

- Sambil menunggu tanah liat kering, siswa mengerjakan soal cerita matematika.
- Sebelumnya guru memberikan contoh soal terlebih dahulu dan menjelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut.
- Siswa mengerjakan soal-soal dan setelah waktu yang diberikan habis siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa mengulang kembali latihan percakapan seperti yang ada di buku teks.


Ayo Berlatih

- Untuk membuat 1 buah hijas tanah liat dibutuhkan 1500 gram tanah liat. Dayu ingin membuat 3 buah hijas yang sama. Berapa gram tanah liat yang Dayu butuhkan?
- Pak Tagor ingin membuat pot bunga, teko, dan piring dari tanah liat. Untuk pot bunga dibutuhkan 2000 gram, untuk teko dibutuhkan 1500 gram, dan untuk piring dibutuhkan 500 gram. Hitunglah berapa tanah liat yang harus disiapkan Pak Tagor?
- Beni memiliki 1000 gram tanah liat. Digunakan untuk membuat hijas berbentuk buah-buahan 750 gram. Berapakah sisa tanah liat Beni?

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 67



- Ibu membeli pot bunga dari tanah liat seharga Rp. 5.000. Ibu membayar dengan uang Rp. 10.000. Berapa jumlah uang kembalinya?
- Lani membeli 2 buah pajangan. Harganya masing-masing Rp. 3.500. Berapa Lani harus membayarnya?


Kegiatan Bersama Orang Tua
 Orang tua mendampingi siswa mengulang kembali latihan percakapan seperti yang ada di buku teks.

68 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udín												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Melakukan percakapan	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasiya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
Membuat karya dekoratif dari bahan lunak	Sesuai dengan tema, menggunakan lebih dari 3 kombinasi bentuk, komposisi seimbang, dan hasil karya rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi kriteria 1

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan percakapan

No.	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasiya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	
1.	Dayu	-	✓	✓	✓	Baik
2.	Udin	-	✓	-	-	Kurang
3.					

2. Membuat Karya Dekoratif dari Bahan Lunak

No.	Nama Siswa					Predikat
		Sesuai dengan tema	Menggunakan minimal 3 kombinasi garis	Menggunakan minimal 3 kombinasi bentuk	Menggunakan minimal 5 kombinasi warna	
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3.					

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak meroda sebagai gerakan dominan dinamis bertumpu pada tangan
- Mempraktikkan gerak meroda .



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.10 Memahami keliling segitiga dan persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satuan luas)
- 4.7. Memperkirakan dan mengukur panjang, keliling, luas, kapasitas, massa, waktu, dan suhu menggunakan satuan baku dan tidak baku

Indikator:

- Memperkirakan panjang sisi segitiga menggunakan alat ukur tidak baku
- Memperkirakan keliling segitiga menggunakan alat ukur tidak baku

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila

Indikator:

- Memberikan contoh pengamalan sila kelima Pancasila
- Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi gerak meroda sebagai gerakan dominan dinamis bertumpu pada tangan dengan tepat.
2. Dengan melihat demonstrasi oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerak meroda dengan tepat.
3. Dengan pengamatan gambar dan diskusi, siswa mampu menjelaskan bahwa menghargai orang lain merupakan contoh kewajiban sehari-hari yang sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila.
4. Melalui pengamatan terhadap contoh perilaku, siswa mampu menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengukur secara langsung, siswa mampu memperkirakan panjang segitiga menggunakan alat ukur tidak baku.
6. Melalui latihan soal, siswa mampu memperkirakan keliling segitiga menggunakan alat ukur tidak baku.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Buku teks
2. Gambar

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



- Guru mengajak siswa menuju area olahraga.
- Siswa menyimak gerakan olahraga yang akan mereka pelajari melalui gambar dan penjelasan guru.
- Guru memulai kegiatan olahraga dengan kegiatan pemanasan.
- Setelah pemanasan guru menjelaskan tentang gerak meroda. Penjelasan meliputi apa dan bagaimana gerak meroda serta manfaat gerakan tersebut.





Ayo Lakukan

- Siswa mempraktikkan gerak meroda dengan arahan guru.
- Setelah semua siswa mencoba, guru meminta siswa satu-persatu menunjukkan kemampuannya secara mandiri.
- Semua siswa mempraktikkan gerakan tersebut secara mandiri
- Setelah semua siswa melakukan praktik, siswa melakukan pendampingan dengan arahan guru.
- Guru melakukan review kegiatan.



Ayo Pikirkan

- Siswa membentuk kelompok diskusi.
- Siswa melakukan diskusi sesuai dengan topik yang ada di buku teks. Guru mengawasi dan mengarahkan siswa.
- Setelah diskusi masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.
- Setelah itu siswa diminta menyelesaikan LK.



Ayo Berlatih

- Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan pengukuran keliling segitiga dengan menggunakan batang korek api.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa berlatih menghitung keliling segi tiga dengan alat ukur tidak baku.

Ayo Lakukan

Mari kita berlatih melakukan gerak meroda. Latihan gerak meroda membutuhkan keberanian dan rasa percaya diri. Lakukan pemanasan terlebih dahulu. Jangan ragu saat melakukan gerakan. Tubuh yang bergerak secara rutin akan terjaga kesehatannya.

Ayo Pikirkan

Selain olahraga secara rutin kita juga harus makan dan minum yang bergizi. Gizi yang terkandung di dalam makanan membuat tubuh kita sehat.

Ketika kita sehat tubuh kita tidak merasa lemas atau lemah. Ketika sehat kita memiliki energi yang cukup untuk melaksanakan kegiatan.

Salah satu jenis makanan yang baik untuk

kecergasan adalah buah-buahan. Orang yang

berjasa dalam menyediakan buah-buahan adalah

para petani. Para petani telah bekerja keras

mengeluarkan energinya agar buah-buahan yang

ditanamnya berhasil lebat. Tanaman tersebut

diarwati dan diberi pupuk agar tumbuh subur.

Setelah panen, petani mengangkat dan menjualnya

ke pasar. Semua kegiatan petani itu membutuhkan

energi. Karena itu kita harus menghargai energi

yang sudah dikeluarlkan petani.

Buku Siswa SD/MI Kelas III

70

LK

Lengkapi tabel berikut ini.

Orang-orang yang berjasa menyediakan pakaian	Energi apa saja yang digunakan saat sebuah pakaian dibuat

Kewajiban kita terhadap pakaian:

Kewajiban kita terhadap orang yang berjasa menyediakan pakaian:

Ternyata begitu banyak orang yang telah berjasa kepada kita.

Berbagi energi yang sudah dikeluarlkan

untuk memenuhi kebutuhan kita.

Oleh karena itu kita harus bersyukur kepada Tuhan.

Kita juga harus berterima kasih kepada mereka

yang telah berjasa pada kita.

Ayo Berlatih

Untuk membuat sebuah baju seorang penjahit

harus memiliki banyak keterampilan. Salah satu

72

Buku Siswa SD/MI Kelas III

72

5.

6.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa berlatih menghitung keliling

segi tiga dengan alat ukur tidak baku.

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi

75

64 Buku Guru SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Melakukan gerak meroda		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
Menyampaikan gagasan dalam diskusi		Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, isi kalimat jelas, dan lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan

1. Melakukan gerak meroda

No.	Nama Siswa	Kriteria				Skor Perolehan	Predikat
		Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat		
1.	Dayu	✓				4	Sangat Baik
2.	Udin		✓			3	Baik
3.						

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria				Perolehan Skor	Predikat
		Sesuai dengan topik	struktur kalimatnya benar	Isi kalimat jelas	Lancar dalam menyampaikan		
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.	Beni		✓	✓	✓	3	Baik

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perilaku hemat energi
- Menjelaskan gagasan pokok teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang penghematan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator:

- Mengidentifikasi sikap hemat energi sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- Menunjukkan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan pengamalan sila kelima Pancasila



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pengamatan dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap hemat energi sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menunjukkan perilaku yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.
3. Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan.
6. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
7. Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
8. Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Buku teks
2. Gambar fasilitas-fasilitas di sekolah yang menggunakan energi listrik

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Pikirkan

- Guru memulai pelajaran dengan menjelaskan kembali tentang kebutuhan energi sehari-hari, misalnya di sekolah.
- Guru melakukan diskusi dan tanya jawab tentang perilaku hemat dalam menggunakan energi di sekolah.
- Setelah diskusi, siswa diminta mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan sikap hemat dengan

Ayo Pikirkan

Pembelajaran

Saat akan belajar di sekolah kita membutuhkan sarana agar bisa belajar dengan nyaman. Karena itu sekolah kita menyediakan fasilitas agar kita bisa belajar dengan nyaman, ruang kelas yang bersih, halaman untuk bermain dan berolahraga, dan lain-lain. Sekolah juga menyediakan energi listrik untuk keperluan belajar, seperti untuk penerangan di kelas, untuk menyediakan air, serta perlengkapan-perlengkapan lainnya yang diperlukan saat belajar. Setiap bulan sekolah kita harus membayar kebutuhan energi listrik tersebut.

Sebagai warga sekolah kita wajib ikut melakukan penghematan listrik. Matikan lampu di kelas jika tidak diperlukan.

Matikan keran air setelah selesai digunakan. Perilaku hemat adalah perilaku yang sesuai dengan Pancasila yaitu sila Kedidikan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.

Kita sudah tahu bahwa perilaku hemat sesuai dengan Pancasila. Perilaku tersebut adalah perilaku yang disukai Tuhan. Tuhan menyukai orang-orang yang berbuat hemat. Tuhan menyukai orang-orang yang tidak melakukan pemborosan.

76 Buku Siswa SD/MI Kelas III

menyelesaikan soal-soal pada lembar kerja di buku teks.

- Setelah mengisi LK, siswa diminta membentuk kelompok.



Ayo Lakukan

- Siswa dibagi beberapa kelompok, masing-masing kelompok diminta untuk melakukan pengamatan tentang penggunaan energi terutama air dan lampu di sekitar sekolah.
- Setelah pengamatan masing-masing kelompok menuliskan laporan hasil pengamatan lalu menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas. Sebelumnya guru mengingatkan bagaimana sebaiknya membuat laporan.

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan perilaku hemat.

Ayo Lakukan

Kamu telah mempelajari tentang perilaku yang menunjukkan sikap hemat dan yang tidak. Sekarang lakukan pengamatan di sekitar

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 77



Ayo Berlatih

- Setelah semua kelompok menyampaikan laporannya, guru melanjutkan kegiatan dengan menjelaskan bagaimana menyelesaikan soal cerita matematika. Setelah guru memberikan contoh, siswa diminta menyelesaikan soal-soal cerita yang ada di buku teks.
- Sebagai penutup guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa berlatih soal cerita yang melibatkan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udín												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Menyusun teks laporan informatif	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, alur teks runut, penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan

a. Menyusun teks laporan informatif

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik,	struktur kalimatnya benar,	alur teks runut,	penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	✓	3	Baik
3.						

b. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik,	kalimatnya jelas,	lancar dalam menyampaikan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	3	Baik
3.	...					

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.10 Memahami keliling segitiga dan persegi panjang menggunakan benda konkret (benang, tali, batang korek api, lidi dan berbagai benda yang dapat digunakan sebagai satuan satuan luas)
- 4.7 Memperkirakan dan mengukur panjang, keliling, luas, kapasitas, massa, waktu, dan suhu menggunakan satuan baku dan tidak baku

Indikator:

- Mengidentifikasi keliling segitiga menggunakan satuan baku
- Memperkirakan keliling menggunakan satuan baku

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator:

- Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila
- Berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai konteks)



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi keliling segitiga menggunakan satuan baku.
2. Memperkirakan keliling menggunakan satuan baku.
3. Mengidentifikasi isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Menjelaskan gagasan pokok tiap alinea di dalam teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
5. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan dan tulisan.
6. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat.
7. Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah.
8. Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila.
9. Berperilaku sesuai dengan sila kelima Pancasila (sesuai konteks).

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Potongan bangun segitiga dari kertas sejumlah kebutuhan (satu kelompok diberi 6 potongan segitiga)
2. Batang korek api/lidi yang panjangnya sama dengan batang korek api

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan belajar tersebut.



- Guru meminta siswa mengingat kembali tentang bagaimana menghitung keliling bangun persegi panjang atau segitiga dengan satuan tidak baku.
- Lalu guru menyampaikan bahwa siswa akan mempelajari tentang bagaimana menghitung keliling bangun persegi panjang dan segitiga dengan satuan baku. Sebelumnya guru mengajukan pertanyaan terlebih dahulu tentang satuan baku untuk mengetahui adakah diantara siswa yang

Ayo Amati!

Untuk mengetahui berapa besar penggunaan listrik, di setiap rumah dipasang meteran listrik. Lewat alat itu kita dapat mengetahui berapa jumlah penggunaan listrik setiap bulannya. Alat ukur penggunaan listrik adalah contoh alat ukur baku. Alat ukur baku adalah ukur yang sudah disepakati secara internasional. Alat ukur baku lainnya adalah mistor atau penggaris. Alat ukur baku lainnya adalah mistor atau penggaris. Atau digunakan untuk mengukur panjang dan luas. Sekarang kamu akan belajar menghitung keliling bangun datar dengan menggunakan mistor atau penggaris.

Perhatikan contoh berikut ini!

Keliling persegi panjang
 $(2 \times 3\text{ cm}) + (2 \times 10\text{ cm}) = 6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 16\text{ cm}$

Keliling segitiga
 $5\text{ cm} + 3\text{ cm} + 4\text{ cm} = 12\text{ cm}$

sudah mengetahui apa yang dimaksud dengan alat ukur baku dengan memberikan contohnya.

- Setelah memastikan bahwa siswa sudah mendapat informasi yang jelas tentang alat ukur baku, guru mengambil sebuah bangun persegi panjang (sudah diperlukan sebelumnya). Lalu guru mengukur sisi-sisinya dengan penggaris. Kemudian guru menggambarkan persegi panjang tersebut di papan tulis dilengkapi dengan ukuran sisinya. Setelah gambar sempurna guru menanyakan adakah di antara siswa yang bisa menentukan berapa keliling bangun tersebut (atau guru dapat meminta salah satu siswa untuk menjawabnya). Guru bisa memberi contoh bangun segitiga juga.
- Siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 3-4 orang.
- Setiap kelompok diberi 6 potongan bangun segitiga yang warna dan ukurannya berbeda-beda. Tiap kelompok juga diberi batang korek api/lidi sebanyak 2 batang.
- Guru meminta masing-masing kelompok mengukur keliling segitiga yang sudah diberikan dengan menggunakan batang korek api. Mereka mencatat hasil pengukurannya ke dalam sebuah tabel.
- Setelah waktu yang berikan habis masing-masing perwakilan kelompok menyampaikan hasil pengukurannya. Mereka saling membandingkan dengan hasil pengukuran kelompok lain.
- Setelah semua kelompok menyampaikan hasil pengukurannya, guru mengonfirmasi kembali konsep pengukuran keliling dengan alat ukur baku dan tidak baku. Meluruskan jika ada pemahaman konsep yang keliru di kalangan siswa.
- Untuk menguji pemahaman siswa, guru meminta siswa mengerjakan lembar latihan soal latihan secara mandiri dengan menggunakan alat ukur baku, misalnya penggaris.



Ayo Ceritakan

- Setelah semua siswa mengumpulkan hasil kerjanya, guru mengingatkan kembali tentang energi dan perubahannya.
- Guru juga menyampaikan bahwa perubahan energi terjadi setiap saat.
- Kemudian siswa diminta membuat sebuah cerita yang berisi laporan tentang perubahan energi yang mereka lihat mulai dari bangun tidur sampai mereka sampai di sekolah. Waktu yang diberikan untuk membuat cerita kira-kira 45 menit. Siswa



Kita sudah pelajari bahwa perubahan energi selalu terjadi kapanpun dan di manapun. Setiap hari kita bisa melihat dan memanfaatkan perubahan energi. Nah, sekarang buatlah laporan tentang perubahan energi yang kamu lihat hari ini. Mulai dari bangun tidur sampai tiba di sekolah. Lengkapi laporannya dengan gambar yang sesuai.

Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi 83

juga diminta membuat ilustrasi dari laporan yang dibuatnya.

- Guru meminta beberapa siswa berbagi cerita kepada temannya.



Ayo Pikirkan

- Setelah bercerita, guru melakukan diskusi tentang sikap menghargai orang lain sebagai contoh pengamalan Pancasila sila kelima. Diskusi diawali dengan pertanyaan guru tentang bagaimana perasaan mereka jika sedang berbicara tidak ada yang mau mendengarkan. Selanjutnya guru memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapatnya masing-masing. Diskusi berkisar terkait topik sikap menghargai orang lain dan dihubungkan dengan pengamalan Pancasila.
- Setelah diskusi, siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang beberapa daftar perilaku menghargai orang lain yang disajikan dalam bentuk tabel.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa berlatih menggunakan penggaris untuk mengukur keliling persegi panjang dan segi tiga.

Selanjutnya kisah laporanmu dengan menarik. Sampaikan laporanmu kepada teman dan gurumu. Soal temanmu menyampaikan laporan hasil pengamatannya, dengarkanlah dengan baik. Bagaimana perasaanmu ketika berbicara tidak ada yang mau mendengarkan? Tentu tidak menyenangkan bukan? Oleh karena itu kita harus menghargai orang lain.

 Ayo Pikirkan

Menghargai orang lain adalah perlaku yang terpuji. Menghargai orang lain merupakan contoh pengamalan Pancasila. Tuhan juga menyayangi orang yang suka menghargai orang lain.

Berilah tanda centang (✓) jika perlaku berikut ini merupakan perlaku menghargai orang lain.

No.	Perilaku	Tanda
1.	Soal guru menjelaskan, murid mendengarkan dengan tenang	
2.	Soal ibu bersama temu di rumah, kita tidak mengganggu	
3.	Soal ulangan kita memberi jawaban kepada teman yang kesulitan	
4.	Menyalakan radio keras-keras saat ada yang sedang belajar	
5.	Memanggil teman dengan panggilan kesukuan	

84 Buku Siswa SD/MI Kelas III

6. Memperbaiki maklonan yang sudah disediakan ibu dengan senang hati

7. Memberi selamat kepada teman yang berhasil menjadi juara lomba di sekolah

8. Tidak mendahului saat sedang ontime

9. Berteman hanya dengan yang bersifat dari suku yang sama

10. Menurut soal ayah meminta bantuan

 Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa berlatih menggunakan penggaris untuk mengukur keliling persegi panjang dan segi tiga.

85 Tema 7 Subtema 2: Perubahan Energi

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Format Penilaian Keterampilan

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Menyusun teks laporan informatif	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaianya runut , kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
Menghitung keliling segitiga dengan alat ukur tidak baku	Semua hasil pengukuran tepat	Terdapat 1-2 kesalahan	Terdapat 3-4 kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan

Format penilaian keterampilan

a. Menyusun teks laporan informatif

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik,	Struktur kalimatnya benar,	Alur teks runut,	Penggunaan tanda baca dan ejaan sesuai EYD	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	✓	3	Baik
3.						

b. Menyusun teks laporan informatif

No.	Nama Siswa	Semua hasil pengukuran tepat	2-Terdapat 1 kesalahan	4-Terdapat 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan	Predikat
1.	Dayu	✓	-	-	-	Sangat Baik
2.	Udin	-	✓	-	-	Baik
3.					

Remedial

- Mengulang penjelasan tentang cara menghitung keliling persegi panjang dan segitiga
- Mengulang latihan gerak senam guling depan dan guling belakang

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Berkunjung ke pabrik untuk mengamati proses perubahan energi

Kerja sama Orang Tua

- Orang tua membantu siswa mencari guntingan gambar macam-macam sumber energi
- Menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa saat siswa diminta mewawancara orang tuanya

Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

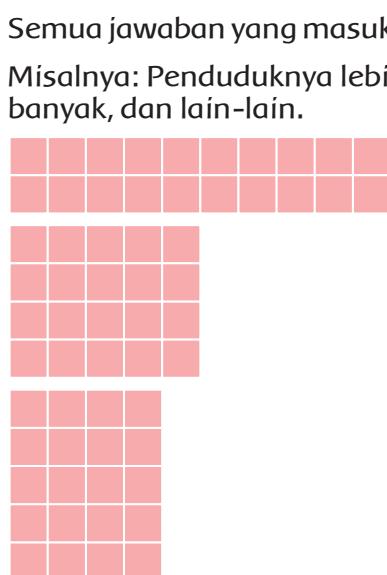
Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

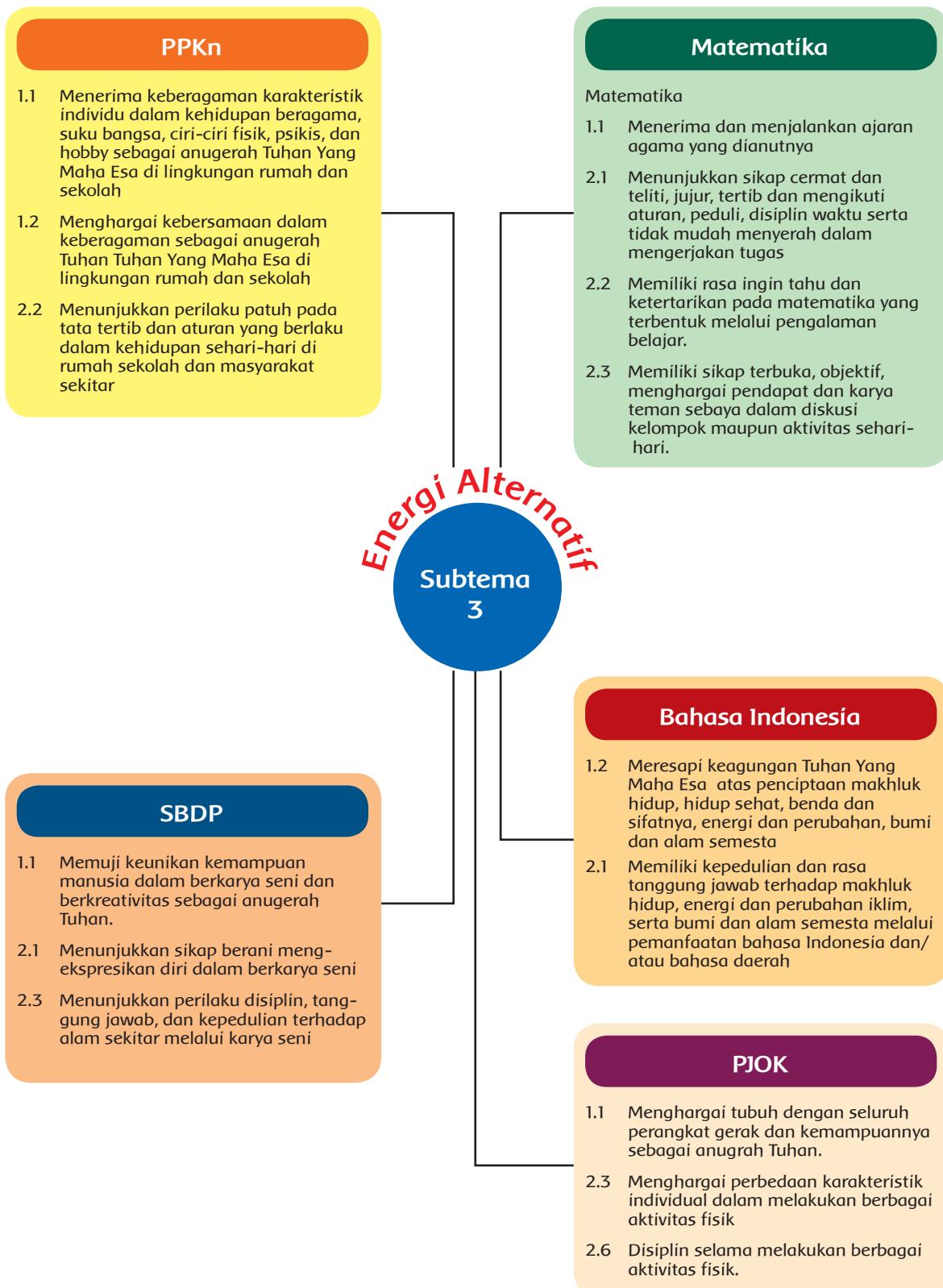
Kunci Jawaban Soal Lembar Penilaian Subtema 2

- A. 1. Kimia
2. gerak
3. listrik
4. panas
5. air
- B. Terserah bagaimana jawaban siswa. Pertanyaannya sangat terbuka.
- C. 1. $(2 \times 6\text{cm}) + (2 \times 3\text{cm}) = 12\text{cm} + 6\text{cm} = 18\text{cm}$
2. $(3\text{cm} + 4\text{cm} + 5\text{cm}) = 12\text{cm}$
3. $(2 \times 6\text{cm}) + (2 \times 5\text{cm}) = 12\text{cm} + 10\text{cm} = 22\text{cm}$
4. $(3\text{cm} + 3\text{cm} + 3\text{cm}) = 9\text{cm}$
- D. 1. $2.000 \text{ gram} + 2.000 \text{ gram} = 4000 \text{ gram}$
2. 12.000
3. 80 bujur sangkar satuan
- E. 1. 3 contoh perilaku hemat:
a. Menggunakan air tidak berlebih-lebihan.
b. Tidak membiarkan lampu menyala padahal tidak diperlukan
c. Matikan tv jika tidak ditonton, dll.
2. 3 contoh perilaku menghargai orang lain:
a. Menghargai pendapat orang lain
b. Menghargai hasil karya orang lain
c. Menghargai jasa orang lain
- F. Soal-soal Pengayaan

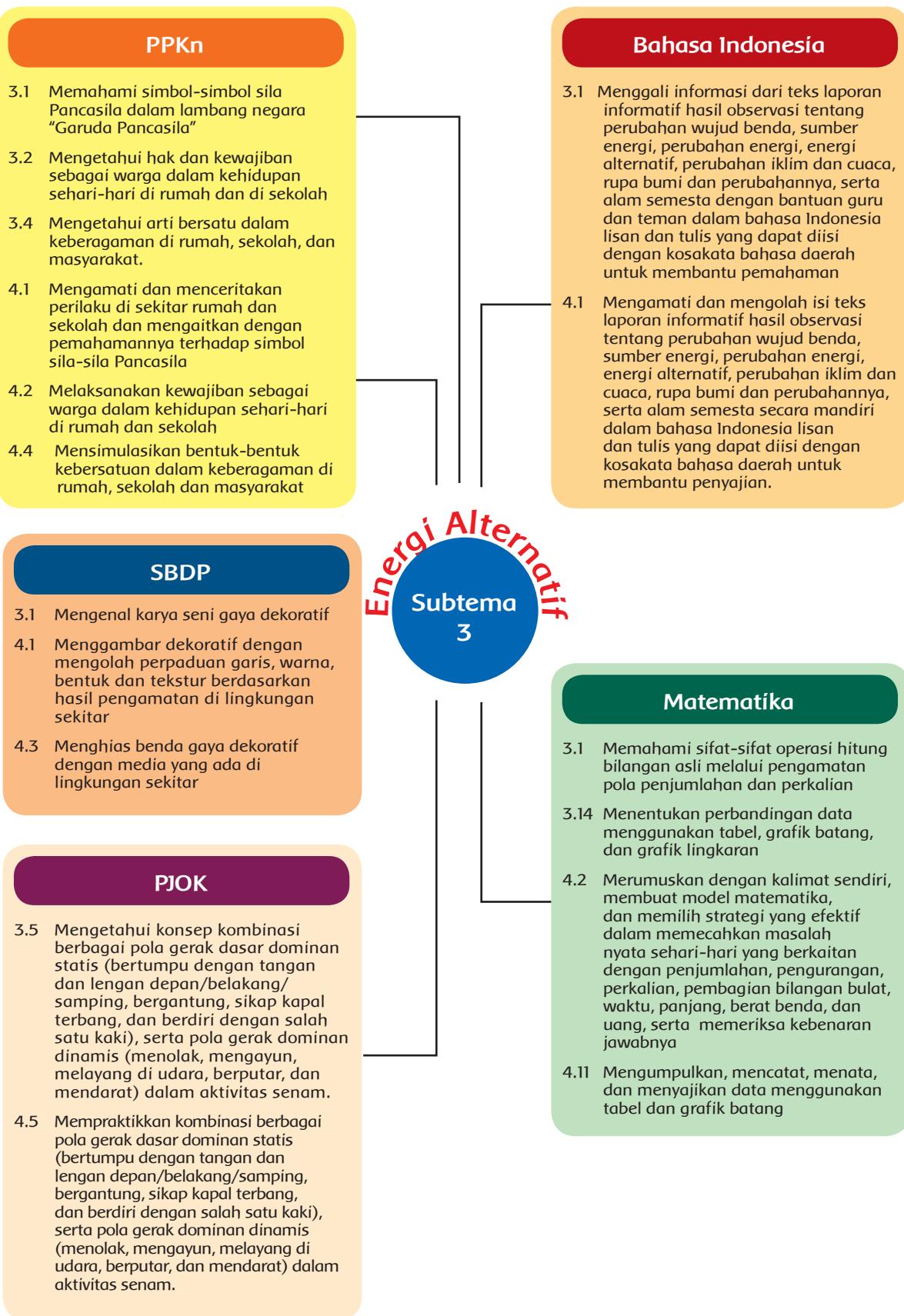


Subtema 3: Energi Alternatif

Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4



RUANG LINGKUP PEMBELAJARAN

Subtema : Energi Alternatif

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Menyimak dan memahami isi teks informatif tentang energi alternatif 2. Membuat kincir angin dari kertas 3. Menyelesaikan soal cerita matematika</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Teks informasi, karya dekoratif dari kertas Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Mendengar, mengomunikasikan, menggunting, menempel
 <p>1. Melakukan gerak guling depan dan guling belakang sebagai gerak dominan dinamis bertumpu pada lengan dan kaki 2. Berdiskusi dan menyampaikan hasil diskusi tentang sikap yang menunjukkan contoh sikap kebersamaan sebagai bentuk pengamalan sila ketiga Pancasila</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> gerak guling depan dan guling belakang sebagai gerak dominan dinamis Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Praktik gerak guling depan dan guling belakang, mengemukakan gagasan dalam diskusi
 <p>1. Bermain mencari dan menyusun kata menjadi kalimat yang berhubungan dengan energi. 2. Mempraktikkan gerak lemah dan gerak kuat dalam gerak dan irama. 3. Mempelajari data grafik lingkaran</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> kosa kata yang berhubungan dengan energi, gerak lemah dan kuat dalam tarian Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> komunikasi tertulis dan menari
 <p>1. Gerak senam bergantung dan berayun 2. Menyusun data ke dalam grafik batang 3. Diskusi perilaku menghargai orang lain</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> gerak bergantung dan berayun, grafik batang, menghargai orang lain Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> praktik gerak bergantung dan berayun, menggambar grafik batang.
 <p>1. Menceritakan kembali isi teks yang dibaca 2. Membaca data pada grafik batang dan membuat grafik batang berdasarkan data tertentu 3. Memahami perilaku hemat dalam kegiatan sehari-hari</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> teks informatif, perilaku hemat Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Komunikasi, menyampaikan ide/gagasan
 <p>1. Membaca dan memahami teks informatif 2. Membaca data berdasarkan grafik batang 3. Menyusun teks informatif tentang sikap hemat energi sehari-hari di rumah dan di sekolah • Alat musik sebagai penghasil energi bunyi</p>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> tanggung jawab, percaya diri, dan kerja sama Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> teks informatif dan sikap hemat energi Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> menyusun teks informatif

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan

SBDP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- Merancang karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

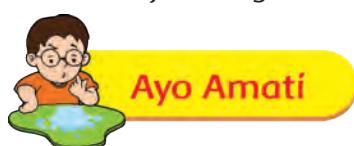
1. Melalui kegiatan menyimak, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Melalui pengamatan terhadap demonstrasi guru, siswa mampu mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
5. Melalui tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
6. Dengan memperhatikan peragaan guru, siswa mampu merancang karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar.
7. Dengan melihat contoh, siswa mampu mengidentifikasi operasi hitung yang tepat untuk memecahkan masalah.
8. Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Gambar/tayangan video berita orang antri di pom bensin karena persediaan BBM menipis.
2. Gambar contoh penggunaan energi alternatif
3. Gambar contoh hasil karya dekoratif dari kertas
4. Gunting, lem, dan kertas origami kertas lainnya
5. Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



- Guru menunjukkan gambar/tayangan video tentang berita kehabisan bahan bakar di sebuah pom bensin. Siswa mengamati tayangan gambar/video tersebut (mengamati).

Pembelajaran 1

Ayo Amati!

Energi itu energi alternatif?

Energi alternatif adalah semua sumber energi yang dapat mengantikan bahan bakar minyak (BBM). Penggunaan energi alternatif sebenarnya sudah lama dilakukan manusia. Namun saat ini usaha tersebut semakin meningkat karena semakin sedikitnya persediaan bahan bakar minyak. Dikhwotirkon, jika dipakai terus-menerus, maka suatu saat akan habis.

Sumber energi alternatif haruslah sesuatu yang mudah diperoleh, murah, dan tidak pemah habis. Energi apa saja yang bisa menjadi alternatif pengganti bahan bakar minyak?

Perhatikan gambar-gambar berikut ini.





Energi panas matahari, energi gerak angin, energi gerak air dan energi gas bumi adalah contoh sumber energi alternatif.

Energi-energi tersebut tersedia dalam jumlah yang tidak terbatas.

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif

- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar/video yang diamati.
- Kemudian siswa diminta membaca teks tentang energi alternatif di buku teks.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami.
- Guru melakukan tanya jawab seputar isi teks yang dibaca.



Ayo Berdiskusi

- Kemudian siswa dibentuk menjadi kelompok-kelompok.
- Siswa diminta mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku teks.
- Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian
- Setelah menyampaikan hasil diskusi siswa mendengarkan konfirmasi guru tentang hasil diskusi.



Ayo Berkarya

- Selanjutnya siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa benda-benda di sekitar dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif. Misalnya kertas.
- Guru menjelaskan kembali tentang apa itu karya dekoratif dan menunjukkan contoh karya dekoratif dari kertas yang ada di buku teks.
- Siswa menyimak penjelasan guru bahwa mereka akan membuat hiasan berbentuk kincir angin dari kertas.
- Kemudian siswa membuat kincir angin dari kertas.
- Setelah selesai siswa diminta merapikan bekas-bekas pekerjaannya
- Hasil karya yang sudah dibuat di pajang di kelas.

Pencahayaan matahari, gerak air, gerak angin, dan gas bumi dapat diubah menjadi energi listrik. Listrik yang dihasilkan oleh matahari, air, angin, dan gas bumi inilah yang bisa digunakan sebagai pengantikan bahan bakar minyak. Energi matahari dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Surya.

Energi air dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Air.

Energi angin dimanfaatkan untuk membuat Pembangkit Listrik Tenaga Angin. Pembangkit listrik tenaga angin ini adalah sumber energi yang sangat ramah lingkungan.

Energi panas bumi juga dimanfaatkan untuk Pembangkit Listrik Tenaga Gas Alam. Dengan memanfaatkan energi matahari, air, angin, dan gas alam, kita dapat menghemat penggunaan bahan bakar minyak. Manusia tidak lagi sangat tergantung pada bahan bakar minyak.

Ayo Berdiskusi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang dimaksud dengan energi alternatif?

(Empty box for answer)

94 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Angin adalah salah satu sumber energi alternatif. Angin ada di mana-mana. Salah satu cara untuk memanfaatkan angin adalah untuk menggerakkan kincir angin. Bergeraknya kincir angin akan menggerakkan generator listrik. Generator listrik akan menghasilkan energi listrik. Inilah yang disebut Pembangkit Listrik Tenaga Angin.

Secara sederhana, kincir angin dapat dibuat dari kertas lipat warna-warni. Kincir angin dari kertas itu bisa digunakan sebagai mainan atau hiasan. Mari kita membuat kincir angin kertas untuk hiasan. Lihatlah gambar berikut ini!

Ayo Berkarya

Siapkan :

- Kertas lipat warna-warni (kertas origami)
- Lem

96 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berlatih

- Kegiatan dilanjutkan dengan latihan soal cerita matematika. Guru memberikan beberapa contoh soal untuk diselesaikan. Guru dapat meminta siswa secara sukarela menyelesaikan contoh-contoh soal tersebut. Setelah itu siswa mengerjakan soal-soal latihan di buku teks secara mandiri.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa membuat kincir angin kertas di rumah dan berlatih soal cerita matematika.

Langkah kegiatan:

- Buatlah garis diagonal pada kertas lipat di bagian tak berwarna. Beri tanda titik pada jarak 6 cm.
- Guntinglah ujung kertas mengikuti garis diagonal sampai tanda titik (6 cm).
- Toriklah semua ujung kertas yang sudah digunting ke bagian tengah.
- Bentukkan sedotan pada bagian tengah dengan pola payung sehingga menjadi baling kincir angin.
- Tempelkan kain flanel/karton berbentuk lingkaran agar ujung pola payung tertutup.

Nah, sekarang kincir anginmu bisa dipajang untuk hiasan kelas atau dimainkan.

Ayo Berlatih

Setelah membuat kincir angin dari kertas, mari berlatih menyelesaikan soal-soal berikut ini.

- Dalam waktu 1 jam Lani bisa menyelesaikan 5 kincir angin mainan. Berapa kincir angin yang bisa dibuat dalam waktu 2 jam?

98 Buku Siswa SD/MI Kelas III

2. Suatu hari seorang penjual mainan menyediakan 20 kincir angin mainan. Sampai dia kembali pulang terjual 8 kincir angin. Berapakah sisa kincir angin yang belum terjual hari itu?

3. Dayu membeli 12 kincir angin mainan. 6 kincir diberikan kepada teman-temannya. Berapa kincir angin milik Dayu sekarang?

4. Harga sebuah kincir angin mainan Rp3000. Beni membeli 2 kincir mainan. Berapa Beni harus membayar?

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa membuat kincir angin kertas di rumah dan berlatih soal cerita matematika.

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif 99

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.													

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu
3. Membuat kincir angin dari kertas	Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan, komposisi bentuk dan warnanya tepat, selesai tepat waktu, hasil kerjanya rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Pedoman Penilaian Keterampilan :

- a. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.						

- b. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik,	kalimatnya jelas,	lancar dalam menyampaikan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	3	Baik
3.	...					

- c. Membuat kincir angin dari kertas

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan jenis karya yang ditetapkan,	Komposisi bentuk dan warnanya tepat	Selesai tepat waktu	Hasil kerja rapi	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udin	✓	✓	-	3	Baik
3.	...					

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengetahui arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.4 Mensimulasikan bentuk-bentuk kebersatuhan dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat
- Menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat
- Menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap kebersamaan

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak guling depan dan guling belakang konsep kombinasi pola gerak dasar dominan dinamis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam.
- Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan dinamis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping dalam aktivitas senam.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat

Pembelajaran
2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui pengamatan terhadap penjelasan dan peragaan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak gulung depan dan gulung belakang sebagai contoh gerak dasar dominan dinamis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping dalam aktivitas senam dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mempraktikkan gerak gulung depan dan gulung belakang dengan tepat.
3. Melalui pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di masyarakat dengan tepat.
4. Setelah mampu mengidentifikasikan melalui tanya jawab, siswa mampu menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di masyarakat.
5. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang kerukunan dalam keberagaman di masyarakat dengan runut dan bahasa yang tepat.
6. Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap kebersamaan.
7. Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
8. Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
9. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Buku teks
2. Gambar-gambar/cuplikan video terkait perilaku kebersamaan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



- Guru mengajak siswa untuk ke luar kelas.
- Siswa melakukan pemanasan.
- Guru menjelaskan tentang gerak senam yang akan mereka lakukan. Guru memberi contoh cara melakukan gerak senam tersebut.



Ayo Lakukan

- Kemudian siswa mempraktikkannya secara bergilir di bawah arahan guru.
- Setelah semua siswa mencoba guru meminta siswa melakukannya secara mandiri bergiliran dan guru melakukan penilaian.
- Setelah selesai guru mengajak siswa kembali ke kelas.



Ayo Pikirkan

- Kemudian guru bercerita tentang pentingnya perilaku yang menunjukkan kebersamaan sambil bertanya jawab. Akan sangat baik jika guru menyiapkan gambar-gambar (cuplikan video) yang berkaitan dengan topik yang sedang dibahas. Guru memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses tanya jawab.
- Setelah itu guru membentuk siswa menjadi kelompok-kelompok.



Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada buku teks.
- Kemudian masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian. Kelompok lain yang mendengarkan presentasi kelompok lain, diminta memberikan pendapat atau mengajukan pertanyaan-pertanyaan.
- Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa mendengarkan konfirmasi guru tentang hasil diskusi.
- Kemudian siswa menyelesaikan LK yang ada di buku teks.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Ayo Amati

Saat bermain dengan teman, kita mengeluarkan energi. Besar kebutuhan energi yang kita gunakan menentukan kekuatan kita, begitu pula dalam melakukan kegiatan olahraga.

Pembelajaran

Ayo Lakukan

Sebelum berolahraga, lakukan pemanasan terlebih dahulu. Setelah pemanasan lakukan gerakan seperti yang terlihat pada gambar di bawah ini. Ikuti petunjuk guru!

Rol depan

Rol belakang

100 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Pikirkan

Alam yang kita tempati ini milik bersama, bukan milik kita sendiri. Matahari adalah milik bersama. Air milik bersama. Udara milik bersama. Tanah pun milik bersama. Meskipun kita tinggal di tempat-tempat yang berbeda. Negara kita bisa berbeda-beda. Suku kita bisa berbeda-beda. Tempat kelahiran kita berbeda-beda. Namun bumi kita satu. Kita hidup di bumi yang sama. Oleh karena itu kita harus bersama-sama menjaga kelestarian sumber energi yang ada di bumi kita ini.

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif 101

Pohon beringin diibaratkan sebagai sebuah payung yang memayungi semua orang yang bertemu di bawahnya. Akarnya yang kuat melambangkan kuatnya rasa persatuan bangsa Indonesia.

Ayo Berdiskusi

Diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut ini dalam kelompok!

- Mengapa kita harus memiliki rasa kebersamaan?
- Apa saja contoh sikap yang menunjukkan rasa kebersamaan?
- Bagaimana cara memelihara kebersamaan dengan temanmu di sekolah?
- Apa saja contoh kebersamaan dalam menjaga kelestarian energi?
- Apa manfaat memelihara rasa kebersamaan?

Tulislah hasil diskusi kelompokmu. Sampailkan kepada teman dan gurumu. Nah, sekarang berilah tanda centang (✓) pada perilaku yang menunjukkan rasa persatuan dan kebersamaan.

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif 103



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mendampingi siswa berlatih kembali gerakan rol depan dan rol belakang.

Kegiatan Bersama Orang Tua
Orang tua mendampingi siswa berlatih kembali gerakan rol depan dan rol belakang.

104 | Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udín												
2.	Dayu												
3.													

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Melakukan gerak gulung depan dan gulung belakang	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan
2. Menceritakan kembali isi teks informatif yang didengar	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	.Belum mampu
3. Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi kriteria 2	Hanya memenuhi kriteria 1	Belum mampu

Format Penilaian Keterampilan :

a. Melakukan gerak guling depan dan guling belakang

No.	Nama Siswa	Gerakan dilakukan dengan tepat tanpa intervensi	Gerakan dilakukan dengan tepat dengan intervensi minimal	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi maksimal	Belum maumelakukan gerakan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	-	-	-		Sangat Baik
2.	Udín	-	✓	-	-		Baik
3.						

b. Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang sumber energi secara lisan atau tulis dengan tepat.

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan ide pokok teks	Alur penyampaian runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udín	✓	✓	✓	-	3	Baik
3.						
....							
....							

c. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik,	kalimatnya jelas,	lancar dalam menyampaikan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udín	✓	✓	-	3	Baik
3.	...					

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggalil informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran

Indikator:

- Mengidentifikasi data pada grafik lingkaran

SBDP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.3 Menghias benda gaya dekoratif dengan media yang ada di lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif
- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif
- Merancang karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar
- Menyusun komposisi warna karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi di sekitar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif yang dicontohkan dengan tepat.
4. Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
5. Merancang karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi yang ada di sekitar.
6. Menyusun komposisi warna karya dekoratif dengan menggunakan benda-benda 3 dimensi di sekitar.
8. Mengidentifikasi data pada grafik lingkaran yang disajikan dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Buku teks
2. Kartu-kartu kata yang berhubungan dengan energi (minimal 10)
Daftar kata: energi, matahari, kincir air, kincir angin, pencemaran, air, tanah, udara, lingkungan, waduk, energi alternatif, listrik, dan lain-lain.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Amati

- Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok.
- Masing-masing kelompok berbaris menghadap guru. (Jika kondisi memungkinkan sebaiknya siswa duduk bersila di lantai membentuk barisan).
- Guru menjelaskan bahwa mereka akan bermain dan berlomba membuat kalimat dari kosakata yang berhubungan dengan energi. Guru sudah menyiapkan kartu kata yang berhubungan dengan energi.
- Guru menjelaskan dan memberi contoh cara bermainnya. Setiap kelompok akan membuat kalimat dengan cara masing-masing anggota kelompok menyumbangkan satu kata dimulai dari

Ayo Amati!

Kamu sudah banyak membaca tentang energi dan perubahannya.
Kamu sudah mengenal kata-kata yang berhubungan dengan energi dan perubahannya.
Carilah 10 kata tersembunyi pada tabel huruf berikut ini.

w	b	u	s	t	k	u	m	t	g	g	m	r	t
y	t	u	s	w	d	k	t	f	l	k	p	n	
r	g	r	m	a	t	a	h	a	i	i	q	m	
g	t	g	b	l	w	r	t	q	z	s	n	x	s
f	p	f	e	t	q	o	f	w	x	t	c	y	r
j	k	h	r	e	d	f	d	d	s	r	i	w	o
m	m	j	e	r	s	f	x	u	w	i	r	s	y
s	s	m	m	n	n	k	y	f	k	k	a	s	x
f	w	s	e	a	y	l	t	m	i	m	n	t	z
h	x	t	r	t	g	b	f	n	r	d	g	g	h
t	y	k	g	i	f	o	c	j	b	z	i	w	j
k	t	p	i	f	k	i	k	p	v	t	n	u	k
v	m	q	p	t	r	r	d	h	l	x	t	v	t
w	y	l	i	n	g	k	u	g	o	n	p	s	

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif 105

siswa yang terdepan dan seterusnya ke belakang. Antara siswa yang satu dengan lainnya tidak boleh saling berkomunikasi. Mereka harus memikirkan sendiri kata yang akan mereka sebutkan. Setelah satu kata selesai dimainkan, siswa di depan pindah ke belakang. Permainan di mulai kembali dengan kata yang berbeda. Kelompok yang berhasil membuat kalimat paling panjang dan benar, maka kelompok itulah yang mendapat 1 poin.

- Guru mencatat poin yang diperoleh masing-masing kelompok.
- Setelah semua kata diberikan, poin di hitung. Kelompok pemenang diberikan hadiah bintang.
- Selanjutnya siswa diminta mengerjakan latihan tertulis di buku teks.
- Setelah waktu untuk mengerjakan latihan selesai, siswa diminta mengumpulkan tugasnya.



Ayo Lakukan

- Kegiatan dilanjutkan dengan latihan gerak lemah dan gerak kuat pada tarian.
- Guru menjelaskan ada tarian yang gerakannya lemah gemulaí dan ada pula tarian yang gerakannya kuat. Guru memberikan contoh tariannya kepada siswa (bisa lewat gambar bisa juga dengan melihat tayangan video tari tersebut).
- Kemudian guru memberikan sebuah contoh gerak lemah dalam gerak dan lagu. Guru memperdengarkan lagu "Desaku" dan melakukan gerak lemah sesuai irama lagu tersebut. (lagu dan gerakan dapat disesuaikan)
- Guru juga memberikan contoh gerak kuat dalam gerak lagu diiringi lagu "Cing Gemerincing". (Lagu dapat disesuaikan berdasarkan kondisi, situasi dan kebutuhan)
- Setelah itu siswa diminta menciptakan gerak lemah dan gerak kuat menurut versi masing-masing. Tetap menggunakan lagu *Desaku* dan *Cing Gemerincing*. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih.
- Kemudian secara bergilir siswa menunjukkan gerakan hasil kreasinya di depan kelas.
- Guru selalu memberi apresiasi dan motivasi siswa agar berani dan percaya diri untuk tampil.
- Setelah semua diberi kesempatan guru melakukan konfirmasi berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan.


Ayo Lakukan

Nah, sekarang lakukan latihan gerak lemah dan kuat dengan diiringi lagu.

Untuk latihan gerakan lemah bisa kita gunakan lagu *Desaku* untuk mengiringi.

Untuk latihan gerakan kuat bisa kita gunakan lagu yang tempo ny cepat seperti lagu *Cing Gemerincing* yang sudah kamu pelajari di kelas I.


Ayo Amati

Tarian adalah bagian dari budaya daerah. Indonesia kaya akan tarian daerah karena Indonesia memiliki beraneka suku bangsa, bahasa, dan adat istiadat. Meski berbeda-beda suku bangsa, bahasa, dan adat istiadat kita tetap harus menjaga rasa persatuan.

Di sato sekolah bisa jadi murid-muridnya berasal dari berbagai suku. Mungkin ada Suku Jawa, Suku Minang, Suku Ambon, Suku Sunda, dan lain-lain. Kita dapat mengetahui data keragaman suku di suatu tempat dengan melihat diagram lingkaran. Apa itu diagram lingkaran? Perhatikan gambar berikut ini!



Ayo Amati

- Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mengamati grafik lingkaran.
- Guru menunjukkan data berupa grafik lingkaran. Guru menjelaskan persamaan dan perbedaan grafik batang dengan grafik lingkaran dalam hal penyajian data.
- Siswa diminta mengamati data yang disajikan berupa grafik lingkaran dan menganalisa data tersebut kemudian menjawab pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan hal tersebut.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udín												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Menyusun kalimat dari kosa kata yang ditentukan.	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiannya runut , kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
2. Melakukan gerak lemah dan gerak kuat dalam gerak dan lagu	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Pedoman Penilaian Keterampilan :

a. Melakukan gerak guling depan dan guling belakang

No.	Nama Siswa	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	-	-	-	4	Sangat Baik
2.	Udín	-	✓	-	-	3	Baik
3.						

b. Melakukan gerak lemah dan gerak kuat dalam gerak dan lagu

No.	Nama Siswa	Gerakan dilakukan dengan tepat tanpa intervensi	Gerakan dilakukan dengan tepat dengan intervensi minimal	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi maksimal	Belum mau melakukan gerakan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	-	-	-	4	Sangat Baik
2.	Udín	-	✓	-	-	3	Baik
3.						

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak mengayun sebagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping dalam aktivitas senam.
- Mempraktikkan gerak mengayun sebagai gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/ belakang/samping dalam aktivitas senam.

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator:

- Membedah data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang dianalisisnya
- Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator:

- Mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah
- Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila

Pembelajaran
4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak mengayun sebagai kombinasi pola gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam dengan tepat.
2. Dengan memperhatikan peragaan dari guru, siswa mampu mempraktikkan gerak mengayun sebagai gerak dasar dominan statis bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping dalam aktivitas senam.
3. Melalui pengamatan, siswa mampu membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang díamatinya.
4. Melalui kegiatan observasi, siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh dari hasil observasi.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap menghargai karya orang lain sebagai contoh kewajiban sebagai warga negara di rumah dan di sekolah dengan tepat.
6. Menunjukkan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Alat ukur tinggi badan
2. Alat ukur berat badan
3. Penggaris
4. Spídol

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



Ayo Berlatih

- Siswa menuju ke luar kelas bersama guru
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya gerak bagi kesehatan dan penjelasan tentang gerak senam yang akan mereka pelajari. Guru meminta siswa mengamati gambar gerak mengayun seperti yang ada pada buku teks. Guru memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan, setelah mengamati gambar tersebut.
- Kemudian guru memandu siswa melakukan pemanasan.
- Setelah pemanasan, guru menanyakan adakah siswa yang bisa melakukan gerakan seperti yang ada pada gambar, sebelum diperagakan oleh guru. Jika ada guru meminta siswa tersebut maju, dan memberikan penjelasan berdasarkan gerak yang dilakukan anak tersebut.
- Penjelasan meliputi apa dan bagaimana gerak bergantung dan berayun serta manfaat gerakan tersebut.
- Siswa mempraktikkan gerak bergantung dan berayun dengan arahan guru.
- Setelah semua siswa mencoba, guru meminta siswa satu-persatu menunjukkan kemampuannya secara mandiri
- Siswa melakukan pendinginan dengan arahan guru.
- Setelah semua siswa telah maju, guru melakukan review kegiatan.
- Setelah berolahraga guru menjelaskan bahwa olahraga mempengaruhi berat dan tinggi badan.
- Kemudian guru menjelaskan bahwa berat dan tinggi badan harus diukur secara teratur. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan pengukuran berat dan tinggi badan secara berkelompok.
- Kemudian siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 5-6 orang.



Ayo Lakukan

- Siswa melakukan pengukuran berat dan tinggi badan semua anggotanya kelompoknya.
- Siswa menyusun data yang diperoleh dalam sebuah tabel.

Ayo Berlatih

Salah satu energi yang memengaruhi kegiatan kita adalah energi gravitasi bumi. Dengan adanya energi gravitasi, manusia tetap dapat bergerak bebas di atas permukaan bumi. Energi gravitasi bumi juga yang menyebabkan benda-benda yang kita lemparkan akan jatuh kembali ke permukaan bumi. Buah jatuh dari atas pohon juga akibat adanya energi gravitasi. Nah, berikut ini adalah contoh kegiatan yang sangat dipengaruhi oleh energi gravitasi. Perhatikanlah gambar berikut ini!

Mari berlatih melakukan gerakan seperti pada gambar:

Lakukan pemanasan terlebih dahulu, agar tidak terjadi cedera otot.

110 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Lakukan

Menjaga kebugaran dan kesehatan tubuh sangat penting. Apalagi bagi anak yang masih dalam pertumbuhan. Pada masa pertumbuhan terjadi perubahan berat dan tinggi badan. Oleh karena itu berat badan dan tinggi badan harus diukur secara teratur.

Pengukuran yang teratur untuk mengetahui apakah pertumbuhan tinggi dan berat badan kita dari waktu ke waktu. Makin berat dan tinggi badan seseorang, makin besar energi yang dibutuhkan dan makin besar pula energi yang dapat dihasilkan.

Nah, sekarang berlatihlah mengukur berat badan dan tinggi badan temamu.

Bentuklah kelompok yang terdiri dari 5 orang. Siapkan alat ukur berat dan tinggi badan. Tuliskan hasil pengukurannya di sini.

No.	Nama	Berat badan	Tinggi badan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif m

- Dari tabel data tersebut siswa diminta membuat grafik batangnya.
 - Setelah selesai siswa merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya.



Ayo Pikirkan

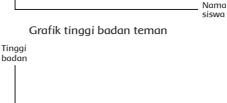
- Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan hasil pengukuran berat dan tinggi badan.
 - Guru bercerita bahwa perbedaan selalu ditemukan pada semua orang. Termasuk perbedaan berat dan tinggi badan. Guru menjelaskan pentingnya memiliki rasa persatuan meskipun ada perbedaan-perbedaan di antara sesama manusia.
 - Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya jika ada hal yang tidak dipahami.
 - Secara berkelompok, siswa saling menyampaikan kelebihan dan kekurangannya.
 - Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
 - Kelas ditutup dengan doa bersama.

Setelah mendapatkan data berat dan tinggi badan teman, buatlah grafik batang berdasarkan data tersebut.

Grafik berat badan teman



THE JOURNAL OF CLIMATE



THE JOURNAL OF CLIMATE

Di antara teman-teman di sekolah pasti ada perbedaan berat dan tinggi badan. Ada yang

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
Melakukan gerak bergantung sambil berayun	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan
Membuat grafik batang	Grafik sesuai dengan data, gambar batang grafik pada angka yang tepat, gambar grafik rapi dan proporsional, selesai tepat waktu	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Format Penilaian Keterampilan:

a. Melakukan gerak bergantung sambil berayun

No.	Nama Siswa	Gerakan dilakukan tanpa ada kesalahan sedikitpun	Gerakan dilakukan dengan lancar namun masih tidak sempurna	Gerakannya tepat namun masih memerlukan intervensi guru	Belum mau melakukan gerakan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓				4	Sangat Baik
2.	Udin		✓			3	Baik
3.						

b. Membuat grafik batang

No.	Nama Siswa	Grafik sesuai dengan data,	gambar batang grafik pada angka yang tepat,	gambar grafik rapi dan proporsional	Selesai tepat waktu	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	4	Sangat Baik
2.	Udín	✓	✓	✓		3	Baik
3.						

c. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	kalimatnya jelas	lancar dalam menyampaikan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udín	✓	✓	-	Baik
3.				

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang

Indikator:

- Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamatinya
- Membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

Indikator:

- Mengidentifikasi kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah sesuai konteks
- Menunjukkan perilaku yang menggambarkan pelaksanaan kewajiban di rumah sesuai konteks



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Dengan mengikuti pengarahan guru, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menulis, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif dengan tepat.
5. Melalui pengamatan, siswa mampu membandingkan data berupa grafik batang yang diamatinya.
6. Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh dengan tepat.
7. Melalui diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah sesuai konteks.
8. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu menunjukkan perilaku yang menggambarkan pelaksanaan kewajiban di rumah sesuai konteks.

Media dan Alat Pembelajaran:

1. Buku teks
2. Gambar/tayangan video yang menunjukkan sikap pemborosan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



- Siswa secara bergilir diminta membaca teks di buku siswa tentang "Air Sumber Energi Alternatif" dengan nyaring. Guru mengarahkan siswa agar dapat membaca dengan pengucapan dan intonasi yang benar.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan guru seputar isi teks.

Ayo Membaca

Pembelajaran 5

Air Sumber Energi Alternatif

Energi alternatif bermacam-macam jenisnya. Salah satu sumber energi alternatif adalah air. Energi air dimanfaatkan untuk bermacam-macam keperluan. Sebagai penganti bahan bakar minyak, air digunakan untuk pembangkit listrik. Untuk penerangan, orang banyak menggunakan bahan bakar minyak.

Sekarang ini untuk penerangan orang lebih banyak menggunakan energi listrik. Bahan bakar saat ini sudah diproduksi kendaraan-kendaraan berenergi listrik. Saat ini listrik sudah menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi masyarakat. Terutama bagi masyarakat di daerah perkotaan.

Listrik dari hasil tenaga air tergolong energi yang tidak pernah habis, namun kita tetap harus menggunakaninya dengan hemat.

Diterjemah dari bahasan teman

Ayo Ceritakan

Ceritakanlah kembali bacaan di atas dengan bahasamu sendiri. Ceritakan di depan teman-teman dan gurumu.

Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Ceritakan

- Siswa menceritakan kembali teks yang dibaca dengan kalimat sendiri secara tertulis.
- Setelah waktu yang disediakan habis, siswa diminta mengumpulkan tugasnya.



Ayo Amati

- Kemudian guru meminta siswa mencermati data penggunaan listrik pada sebuah tabel. Siswa diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan tabel data yang mereka amati. Guru juga mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait data pada tabel tersebut.



Ayo Lakukan

- Secara berkelompok, siswa diminta melakukan observasi dan mengumpulkan data penggunaan listrik di sekolah. Untuk keperluan apa saja listrik di sekolah digunakan.
- Setelah memperoleh data tersebut siswa diminta membuat tabel data dan grafik batang berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi.
- Siswa menyampaikan hasil observasinya di depan kelas.



Ayo Pikirkan

- Setelah semua kelompok menyampaikan hasil observasinya, guru menunjukkan gambar/tayangan sikap pemberoran energi dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru meminta tanggapan siswa tentang gambar/tayangan video tersebut.
- Guru dan siswa mendiskusikan tentang pentingnya menunjukkan sikap hidup hemat.
- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar/video yang diamati.

Setelah itu tulislah apa yang kamu pahami dari bacaan tersebut di kertas.



Ayo Amati

Listrik saat ini sudah merupakan kebutuhan yang sangat penting. Hampir semua keluarga terutama di kota besar memiliki kebutuhan akan listrik. Besarnya listrik yang dibutuhkan masing-masing keluarga berbeda. Listrik di rumah bisa digunakan untuk memperlakukan lampu, menyala minuman air menenangkan, menyalaikan kipas angin, menyalaikan lemari es, menyalaikan radio, dan menyalaikan televisi.

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif 115

Kita bisa mendate penggunaan listrik di rumah kita masing-masing dan menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik batang seperti berikut ini!

No.	Jenis penggunaan listrik	Besarnya
1.	Lampu	100 watt
2.	Mesin air	450 watt
3.	Pemeras Nasi	250 watt
4.	Kipas angin	50 watt
5.	Lemari es	150 watt
6.	Radio	100 watt
7.	Television	150 watt

Data Penggunaan Listrik Dalam Satuan Watt

Kegiatan	Besarnya
Lampu	100
Mesin air	450
Pemeras Nasi	250
Kipas angin	50
Lemari es	150
Radio	100
Television	150

Setelah mencermati tabel data dan grafik batang di atas, lakukan kegiatan berikut ini!
Kumpulkan data penggunaan listrik di sekolahmu.

116 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Sikap hemat adalah sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke-5 Pancasila. Salah satu butir pengamalan sila kelima adalah tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemberoran. Perhatikan gambar berikut ini!

Apa pendapatmu tentang perilaku anak yang ada pada gambar tersebut? Perilaku anak pada gambar tersebut adalah perilaku yang tidak sesuai dengan Pancasila.

Tuhan juga memerintahkan kepada kita agar tidak melakukan pemberoran. Seseorang yang melakukan sikap pemberoran berarti tidak peduli dengan orang lain dan tidak peduli dengan alam ini.

Padahal alam ini adalah tempat tinggal semua makhluk hidup.

118 Buku Siswa SD/MI Kelas III

104 Buku Guru SD/MI Kelas III

- Kemudian siswa menjawab soal yang ada di buku teks.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mencatat apa yang dilakukan untuk menghemat penggunaan energi di rumah

Perhatikan gambar-gambar berikut ini.
Beril tanda (✓) untuk perilaku yang menunjukkan sikap hemat.
Beril tanda (✗) untuk perilaku yang menunjukkan sikap pemborosan.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mencatat apa yang dilakukan untuk menghemat penggunaan energi di rumah

Tema 7 Subtema 3: Energi Alternatif 119

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udin												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1. Menyusun teks informatif tentang penggunaan energi di rumah	Sesuai dengan topik, struktur kalimatnya benar, alur teks runut, penulisan sesuai kaidah EYD	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mau berpartisipasi

Format penilaian keterampilan

a. Menyusun teks informatif tentang penggunaan energi di rumah

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	Struktur kalimatnya benar	Alur teks runut	Penulisan sesuai kaidah EYD	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat Baik
2.	Udín	✓	✓	✓	-	Baik
3.					

2. Menyampaikan gagasan dalam diskusi

No.	Nama Siswa	Sesuai dengan topik	kalimatnya jelas	lancar dalam menyampaikan	Skor Perolehan	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓		Sangat Baik
2.	Udín	✓	✓	-		Baik
3.					

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat
- Menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif dengan tepat

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran
- 4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggu-nakan tabel dan grafik batang

Indikator:

- Membandingkan data berupa tabel grafik batang dan grafik lingkaran yang diamati

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila

Indikator:

- Memberikan contoh pengamalan sila kelima Pancasila
- Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila



Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab, siswa mampu menguraikan gagasan pokok teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Melalui kegiatan percobaan, siswa mampu menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang energi alternatif secara lisan atau tulis dengan tepat.
4. Melalui menulis laporan, siswa mampu menyusun gagasan berupa teks laporan informatif tentang energi alternatif dengan tepat.
5. Melalui pengamatan, siswa mampu membandingkan data berupa tabel grafik batang yang diamatinya.
6. Memberikan contoh pengamalan sila kelima Pancasila.
7. Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban yang sesuai pengamalan sila kelima Pancasila.

Media dan Alat Pembelajaran:

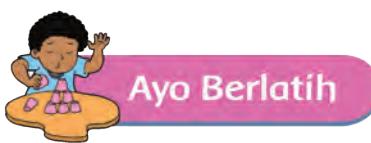
1. Gambar/tayangan video yang menujukkan sikap pemborosan
2. Buku teks

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar
- Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
- Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.



- Siswa diminta membaca laporan yang disajikan tentang "Briket Pengganti BBM". Guru memotivasi siswa untuk bertanya dan berdiskusi apabila ada hal yang tidak dimengerti.



- Setelah membaca siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks.
- Kemudian siswa diminta menyampaikan jawaban-jawaban dari pertanyaan tersebut.

Briket Pengganti BBM

Salah satu energi alternatif yang saat ini banyak digunakan adalah briket. Briket adalah bahan bakar pengganti bahan bakar minyak atau BBM. Briket dapat dibuat dari bambu, serbuk gergaji, atau batok kelapa. Briket dapat dibuat dengan mudah.

Berikut ini cara pembuatan briket.

Alat dan Bahan:

- Batok kelapa/bambu/serbuk gergaji
- Kanji
- Potongan bambu/pipa paralon setinggi 7-10 cm untuk cetakan
- Korek api

Cara Kerja

1. Siapkan bahan yang akan dijadikan briket, misal bambu, serbuk gergaji, atau batok kelapa (tempurung kelapa).
2. Keringkan bahan tersebut sampai benar-benar kering.
3. Bakar di dalam tempat khusus sampai berbentuk orang.
4. Hasil pembakaran berupa orang atau serbuk orang ditumbuk halus, kemudian disaring atau diayak.

120 Buku Guru SD/MI Kelas III

- Selanjutnya siswa diminta mengamati grafik batang yang menampilkan data penjualan briket.



Ayo Pikirkan

- Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan data pada grafik batang yang diamati.
- Guru mengingatkan kembali tentang bagaimana energi digunakan dalam kehidupan sehari, di mana pun termasuk di rumah.
- Siswa diminta menuliskan bagaimana dia dan keluarganya biasa menggunakan energi sehari-hari.
- Kemudian siswa berbagi cerita kepada teman dan gurunya.
- Kemudian siswa diminta memperhatikan gambar/tayangan video tentang perilaku yang menujukkan sikap pemborosan.
- Kemudian siswa diajak berkeliling sekolah, dan mengamati adakah pemborosan energi yang terjadi di sekolah. Siswa diminta mencatatnya.
- Guru dan siswa kemudian membahas hasil pengamatan mereka.
- Guru menjelaskan pentingnya menghemat energi bagi kepentingan bersama.
- Setelah siswa memahami penjelasan guru, siswa diminta mengerjakan lembar kerja di buku siswa.
- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Kelas ditutup dengan doa bersama.



Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua meminta siswa menjelaskan tentang energi alternatif dan contoh-contohnya.

Ayo Berdiskusi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini sesuai isi teks.

- Untuk apa briket digunakan?

Briket memiliki beberapa kelebihan dibandingkan bahan bakar minyak.
Briket dapat mengurangi pencemaran akibat bahan bakar fosil.
Briket mudah terbakar namun tidak cepat habis.
Penggunaan briket merupakan salah satu cara menghemat bahan bakar minyak.

Dikarikatur dari berbagai sumber

Ayo Pikirkan

Sonti ini briket sudah banyak diproduksi, baik di rumah-rumah maupun di pabrik-pabrik. Banyak orang sudah menggunakan briket sebagai bahan bakar pengganti.

Berikut ini adalah contoh data penjualan briket di suatu pabrik.

Grafik Penjualan Briket Tahun 2013 Dalam Satuan Lusin

Bulan	Jumlah Penjualan (dalam satuan lusin)
Januari	4500
Februari	5000
Maret	4800
April	5200
Mei	4600
Juni	5500
Juli	4900
Agustus	5300
September	4700
Oktober	5100
November	5400
Desember	5800

Berdasarkan grafik batang di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

- Pada bulan apakah penjualan briket paling banyak, pada grafik tersebut?
- Pada bulan apakah penjualan briket yang paling sedikit?

Diskusikanlah dengan kelompokmu untuk melengkapi tabel berikut ini.

No.	Sikap hemat di rumah	Sikap hemat di sekolah
1		
2		
3		
4		

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua meminta siswa menjelaskan tentang energi alternatif dan contoh-contohnya.

Penilaian Pembelajaran:

Penilaian Sikap:

Observasi selama kegiatan

No.	Nama Siswa	Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerja Sama			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.	Udín												
2.	Dayu												
3.												

Penilaian Pengetahuan:

Tes tertulis

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1. Menyusun teks informatif tentang penggunaan energi di rumah	Sesuai dengan ide pokok teks, alur penyampaiananya runut, kalimatnya lengkap	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu.
2. Menyampaikan pendapat dalam diskusi	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

Remedial

Mengulang penjelasan tentang grafik batang bagi siswa yang belum memahami.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Melakukan percobaan membuat kincir air dan membuat laporannya.

Kerja sama Orang Tua

- Orang tua membantu siswa membuat program penghematan energi di rumah
- Orang tua mendampingi siswa mendata penggunaan energi selama seminggu

Refleksi guru:

Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Kunci Jawaban Soal Lembar Penilaian Subtema 3

A. Katanya adalah : angin, waduk, energi, air, briket

B. Contoh kalimat dari kata:

- a. Angin =
- b. Waduk =
- c. Energi =
- d. Air =
- e. Briket =

C. 1. Minggu

2. Rabu

3. 3.000

4. Senin, Selasa, Rabu

5. Sabtu dan Minggu

D.

1.	1.500	2.	6.500
	1.800	+	6.500
			13.000

3.300

E. 1. Contoh kewajiban melakukan penghematan energi di sekolah

- a. Mematikan lampu kelas jika cuaca terang
 - b. Menghemat kertas
 - c. Menghemat air
- (atau jawaban yang lain yang dapat dibenarkan)

2. Contoh perilaku yang menunjukkan rasa persatuan

- a. Bersama-sama menjaga lingkungan
- b. Bersama-sama melakukan penghematan energi
- c. Saling menghormati
- d. dan lain-lain

F. Soal Pengayaan

1. Yang diberi tanda centang adalah a dan c karena jumlah keluarga sudah pasti mempengaruhi jumlah penggunaan air. Berapa banyak air yang digunakan masing-masing anggota keluarga pada hari Minggu.

2. Informasi yang dibutuhkan:

- Berapa banyak beras dan gula yang dibeli
- Berapa harga beras dan berapa harga gula

(Melakukan wawancara untuk mengetahui berapa banyak konsumsi air putih)

Tujuan :

1. Melalui kegiatan wawancara siswa mampu mengumpulkan dan mengelompokkan informasi menurut kategori tertentu
2. Setelah mengumpulkan informasi siswa mampu mengelompokkan informasi tersebut menurut kategori tertentu
3. Setelah mengumpulkan informasi siswa mampu menyampaikan kembali informasi yang diperoleh secara lisan

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

1. Kertas karton manila besar
2. Spidol besar/alat tulis lainnya
3. Pensil warna/krayon

Cara Kerja:



- Siswa membentuk kelompok terdiri dari 5 orang.
- Siswa harus mewawancara sekurang-kurangnya 30 orang yang berbeda.
- Siswa menanyakan berapa gelas biasanya mereka minum air putih dalam sehari.
- Siswa melakukan pembagian tugas dan menyusun strategi wawancara.
- Siswa melakukan wawancara sesuai strategi yang sudah disepakati.
- Setelah itu siswa diminta menyusun data yang diperoleh di sebuah kertas karton besar dengan menggunakan spidol/alat tulis lain.
- Komponen datanya adalah berapa gelas air yang diminum dan jumlah orang yang minum dalam jumlah gelas yang sama.

Tujuan:

1. Mengumpulkan informasi sesuai yang kamu butuhkan
2. Mengelompokkan informasi tersebut menurut perbedaan dan perbedaannya dalam bentuk tabel data
3. Menyampaikan kembali informasi yang diperoleh secara lisan

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

1. Kertas karton manila besar
2. Spidol besar/alat tulis lainnya
3. Pensil warna/krayon

Ayo Lakukan

- Bentuklah kelompok yang terdiri dari 5 orang.
- Diskusikan pembagian tugas di antara anggota kelompokmu.
- Temui sejuta saji yang akan diwawancara dan bagaimana cara mewawancarainya. Kamu harus mewawancara poling sedikit 30 orang.
- Sebelum melakukan wawancara buat dulu daftar pertanyaan yang akan disampaikan. Kamu harus menanyakan berapa gelas air minum yang biasanya diminum dalam sehari oleh orang yang kamu wawancara.
- Lakukanlah wawancara sesuai strategi yang sudah disepakati dalam kelompokmu.



Ayo Ceritakan

Siswa diminta menyampaikan hasil wawancaranya.

- Setelah itu susun data yang diperoleh di sebuah karton karton besar dengan menggunakan spidol/dot tulis lain.



- Setelah selesai sampaikanlah hasil wawancaramu di depan kelas.
- Setelah menyampaikan hasil wawancaramu pajanglah hasil wawancaramu di dinding kelas.

134 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Proyek Wawancara

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kemampuan bertanya				
Kelengkapan data hasil wawancara				
Penyampaian hasil wawancara				

(Menyajikan data dalam bentuk grafik batang)

Tujuan:

- Siswa mampu membuat grafik batang berdasarkan data yang sudah diperoleh
- Siswa mampu menunjukkan sikap teliti dalam melakukan suatu kegiatan
- Siswa mampu memberi penjelasan grafik batang yang sudah dibuatnya

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

- Kertas karton manila
- Spidol/alat tulis lainnya
- Kertas origami/kertas warna-warni

Cara Kerja:



Ayo Lakukan

- Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil wawancara siswa diminta membuat grafik batang di atas kertas karton.
- Masing-masing kelompok boleh membuat grafik batang dengan warna-warni yang kontras sehingga menarik untuk dilihat.
- Setelah selesai setiap kelompok diminta menjelaskan data pada grafik batang tersebut kepada kepala sekolah.
- Siswa memberi kesempatan kepada Kepala Sekolah untuk bertanya dan mereka menjawabnya.

Cara Kerja:

Ayo Lakukan

- Berdasarkan data yang kamu peroleh dari hasil wawancara buatlah grafik batangnya di atas kertas karton.
- Kamu bisa menggunakan kertas origami untuk membuat grafik batangnya. Atau mewarnai grafik batangnya dengan spidol atau pensil warna.

Ayo Ceritakan

- Setelah selesai kamu harus menjelaskan data pada grafik batang tersebut kepada kepala sekolah dan salah seorang guru di sekolah.
- Berilah kesempatan kepada Kepala Sekolah dan guru tersebut untuk bertanya.
- Tunjukkan kerja sama yang baik di dalam kelompok.

Penilaian Proyek Pembuatan Grafik Batang

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Akurasi grafik batang dengan data				
Kerapian gambar grafik batang				
Kemampuan mempresentasikan				

(Melakukan percobaan penjernihan air)

Tujuan:

1. Siswa mampu membuat perencanaan dalam melakukan suatu kegiatan
2. Siswa mampu melakukan percobaan sesuai prosedur
3. Siswa mampu mengambil kesimpulan dari hasil percobaannya dengan tepat
4. Siswa mampu menyampaikan hasil percobaannya dengan lancar dan percaya diri

Alat dan bahan yang dibutuhkan:

1. Botol plastik bekas air mineral berukuran 1,5 liter
2. Ijuk
3. Pasir yang sudah dibersihkan
4. Arang batok kelapa
5. Kerikil yang sudah dibersihkan
6. Batu yang sudah dibersihkan terlebih dahulu
7. Baskom penampung air
8. Ember kecil
9. Penyangga botol
10. Air yang sudah bercampur tanah dan debu

Cara kerja:



- Siswa membuka bagian bawah botol plastik hingga terbuka.
- Lalu meletakkan botol di atas penyangga dengan posisi mulut botol menghadap ke bawah.
- Kemudian siswa memasukkan batuan sebagai bagian paling dasar.
- Kemudian memasukkan kerikil, arang, pasir halus, ijuk, pasir halus lagi, terakhir ijuk lagi (seperti yang ada pada gambar).
- Lalu siswa diminta menuangkan air limbah yang sudah disiapkan ke botol yang sudah diisi bahan-bahan penyaring.





Ayo Amati

- Siswa mengamati air yang keluar dari mulut botol.
- Siswa melakukannya sampai air limbah tersebut habis.
- Siswa mengamati air yang ada di baskom penampungan.
- Kemudian siswa diminta membuat laporan percobaan dan membuat kesimpulan hasil percobaan.



Ayo Ceritakan

- Setelah membuat laporan siswa menyampaikan laporan percobaannya di depan kelas.

sudah bercampur tanah dan debu yang sudah disiapkan ke botol yang sudah diisi bahan-bahan penyaring, namun sisakan sedikit untuk perbandingan.

Ayo Amati.

- Amati air yang keluar dari mulut botol.
- Amati air yang ada di baskom penampungan. Bandingkan dengan air limbah yang masih ada.

Ayo Ceritakan

- Buatlah laporan dan kesimpulan hasil percobaanmu.
- Setelah membuat laporan sampaikan laporan percobaanmu di depan kelas.

Tema 7 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Proyek 139

Penilaian Proyek Penjernihan Air Sederhana:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Persiapan percobaan				
Kemampuan melakukan percobaan sesuai prosedur				
Kemampuan mengambil kesimpulan				
Kemampuan menyampaikan hasil percobaan				

(Membuat poster tentang ajakan menghemat air)

Tujuan:

1. Siswa mampu membuat poster sesuai tema
2. Siswa mampu menjelaskan alasan pemilihan gambar pada poster yang dibuatnya
3. Siswa mampu menjelaskan tujuan dari pembuatan poster

Alat dan bahan:

1. Kertas gambar/karton manila
2. Pensil
3. Pensil warna/Spidol berwarna/cat air
4. Guntingan-guntingan gambar yang berhubungan dengan tema poster

Cara kerja:



- Siswa bekerja secara kelompok berjumlah 4-5 orang.
- Siswa menyiapkan perlengkapan dan bahan yang digunakan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tugas yang dilakukan.
- Siswa melaksanakan tugas yang diberikan yaitu membuat poster bertema ajakan untuk menghemat air.
- Setelah selesai siswa merapikan bekas-bekas pekerjaannya agar kelas kembali bersih.
- Semua kelompok menunjukkan poster buatannya dan memberi penjelasan alasan dan tujuan pembuatan poster masing-masing.

Membuat poster bertema ajakan menghemat air
Tujuannya agar kamu dapat:

1. Membuat poster sesuai tema
2. Menjelaskan alasan pemilihan gambar pada poster yang kamu buat
3. Menjelaskan tujuan dari pembuatan poster

Alat dan bahan:

1. Kertas gambar/karton manila
2. Pensil
3. Pensil warna/krayon/cat air
4. Guntingan-guntingan gambar yang berhubungan dengan tema poster

Cara kerja:

- Siapkan perlengkapan dan bahan yang akan digunakan.
- Rencanakanlah poster seperti apa yang akan kamu buat, perhatikan temanya.
- Selanjutnya, mulailah membuat poster yang sudah kamu rencanakan.
- Bekerjalah dengan semangat dan sungguh-sungguh.

140 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Proyek Pembuatan Poster

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kesesuaian poster dengan tema				
Kreatifitas poster				
Kinerja kelompok dalam pembuatan poster				

(Menyusun naskah *role play* singkat bertema ajakan menghemat air)

Tujuan:

- Siswa mampu mengidentifikasi naskah sosiodrama dengan tepat
- Siswa mampu menyusun kalimat menjadi dialog drama sesuai ketentuan
- Siswa mampu merunut dialog sesuai konteks yang dipilih

Cara Kerja:



- Masih dalam kelompok yang sama siswa merancang sebuah naskah sosiodrama bertema Ayo Menghemat Air.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa mereka akan membuat dialog sosiodrama dengan ketentuan masing-masing anggota kelompok paling sedikit mendapat 3 kesempatan berdialog.
- Guru menyampaikan bahwa siswa akan menampilkan sosio drama tersebut pada pertemuan selanjutnya.



- Siswa berdiskusi dan menulis naskah drama yang akan ditampilkan.
- Guru mengarahkan siswa agar dapat melaksanakan tugas sesuai ketentuan.
- Setelah naskah selesai guru memeriksa dan memberi masukan-masukan.
- Setelah melakukan revisi naskah berdasarkan masukan dari guru, siswa diminta berlatih di dalam kelompoknya masing-masing.
- Selesai berlatih siswa mendiskusikan rencana untuk tampil di pertemuan selanjutnya.
- Guru mengarahkan siswa untuk memikirkan kostum

Menyusun naskah *role play* singkat bertema ajakan menghemat air

Tujuan:

1. Mengetahui ciri-ciri naskah sosio drama
2. Membuat naskah sosio drama sesuai tema
3. Melakukan pembagian tugas dalam kerja kelompok

Cara Kerja

Ayo Lakukan

- Pelajarilah ketentuan pembuatan naskah sosio drama berdasarkan petunjuk guru.
- Masih dalam kelompok yang sama, rancanglah sebuah naskah sosiodrama bertema Ayo Menghemat Air.

Ayo Berdiskusi

- Diskusikan peran masing-masing anggota kelompok dalam drama tersebut.
- Tuliskan naskah drama sesuai hasil diskusi.
- Setelah naskah selesai mintalah guru memeriksa dan memberi masukan-masukan untuk naskah

142 Buku Siswa SD/MI Kelas III

dan properti yang akan mereka gunakan. Mereka diminta melakukan pembagian tugas.

Penilaian Proyek Pembuatan Naskah Sosiodrama

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kesesuaian dengan tema				
Susunan kalimat dalam dialog				
Kerunutan dialog				

(Melakukan sosiodrama bertema “Ayo Menghemat Air”)

Tujuan:

1. Siswa mampu menampilkan dialog drama sesuai peran masing-masing dengan lancar
2. Siswa mampu menunjukkan ekspresi yang sesuai dengan peran masing-masing
3. Siswa mampu menunjukkan sikap berani dan percaya diri saat menampilkan perannya

Cara Kerja:



Ayo Lakukan

- Guru membuka pelajaran dengan mengulas kembali kegiatan pada pertemuan yang lalu dan menyampaikan rencana kegiatan pertemuan saat ini.
- Guru meminta siswa mengingat kembali naskah sosiodrama yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.
- Guru memberi kesempatan masing-masing kelompok untuk berlatih lagi selama 30 menit.
- Sementara siswa berlatih, guru menyiapkan nomor undian yang akan digunakan untuk menentukan urutan untuk tampil.
- Setelah waktu berlatih habis masing-masing perwakilan kelompok mengambil nomor undian untuk tampil.
- Setelah mengambil nomor urut semua kelompok bersiap-siap untuk tampil.
- Guru memanggil kelompok sesuai urutan nomor.
- Guru menilai penampilan masing-masing kelompok.

Cara Kerja:

Ayo Lakukan

- Buatlah persiapan sebelum penampilan, misalnya menyiapkan kostum, peralatan yang dibutuhkan, dan lain-lain.
- Lakukan latihan sosiodrama sekali lagi, selama 30 menit.
- Setelah latihan, ambillah nomor urut untuk tampil yang sudah disiapkan oleh guru.
- Setelah mengambil nomor urut, tampilkan sosiodrama kelompokmu di depan kelas dengan berani dan percaya diri.
- Saat kelompok yang lain tampil kamu harus memperhatikannya.
- Berikan masukan pada semua penampilan.

Tema 7 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Projek 145

Penilaian Proyek Penampilan Sosiodrama

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kelancaran adegan				
Ekspresi				
Intonasi dialog				
Penampilan				

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media.
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*. Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Activity book second edition*. Marshall Cavendish Education.
- Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc.,
- Saleh, Eniza. 2004. *Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara, 2004*. USU Digital Library
- Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.
- Syuri, Ita dan Nurhasanah. 2011. *IPA aktif 3*. Jakarta: ESIS
- Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata
- Wuradji. 2006. *Panduan penelitian survey*. Lembaga Penelitian UNY.
- Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media