



Tema 1

# Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kepemimpinan: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan-- . Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.

xii, 140 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema; 7)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas VI

ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

- I. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Sonya Sinyanyuri, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, dan Nurhasanah.

Penelaah : Advendi Kristiyandaru, Dewi Susiloringtyas, Elindra Yetti, Enok Maryani, Felicia N. Utorodewo, Fuji Astuti, Isti Hidayah, Lise Chamisijatin, Nur Wahyu Rochmadi, Sugiarto, dan Suharsono.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015  
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif* dan *kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlaq mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas VI SD/MI ini disusun berdasarkan konsepitu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yangdinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

## **Tentang Buku Panduan Guru**

### **Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III**

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membaca cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggalih pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

## **Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru?**

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM).
  - b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.
  - c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran.
  - d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema dan Kegiatan Berbasis Proyek. Setiap subtema maupun kegiatan berbasis proyek diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkirakan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru

diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### **Kegiatan Bersama Orang Tua**

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul Kegiatan Bersama Orang Tua. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### **Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya**

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

### 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

#### 1.1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan Teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.													
2.													
3.													
dst.													

Keterangan:

- K (Kurang) : 1,  
C (Cukup) : 2,  
B (Baik) : 3,  
SB (Sangat Baik) : 4

#### 1.2. Penilaian diri (*self assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri													
		Skala											
No	Sikap	Selalu				Sering				Kadang-kadang		Tidak pernah	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mau bercerita												
2	Bercerita sesuai topik												
3	Bercerita dengan santun												

## 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

### 2.1. Tes tertulis

Bentuk soal tes tertulis seperti :

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya)
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan)

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?
- Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?
- Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?
- Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?
- Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $2 \times 5 = 10$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

### Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

## 2.2 Observasi/Pengamatan

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung melalui pengamatan. Misalnya observasi pada saat berdiskusi, tanya jawab, bercerita/berpidato, dan berpendapat.

Contoh format lembar pengamatan:

Lembar Pengamatan Bercerita Tentang Puskesmas							
No	Nama Siswa	Kriteria					
		Menjelaskan arti Puskesmas		Menyebutkan kegiatan di Puskesmas		Menyebutkan kegunaan Puskesmas	
		Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)
1.							
2.							
3.							
4.							
dst.							

## 3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

### 3.1 Observasi dengan daftar periksa

Dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan daftar periksa. Contoh daftar periksa diambil dari buku kelas 3 tema 4 subtema 1 pembelajaran 4.

### Lembar Pengamatan Membuat Surat

No	Nama Siswa	Tempat/tanggal pembuatan surat		Salam pembuka		Isi surat		Salam penutup	
		Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni								
2.	Edo								
3.	Laní								
4.	Siti								
dst.	...								

### 3.2 Observasi dengan skala penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik		Baik		Cukup		Kurang	
		4	3	2	1				
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu.	Siswa melakukan sedikit kekeliruan.	Tidak semua syair dihafal dengan baik.	Siswa tidak hafal lagu.				
2.	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas.	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi.	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.				
3.	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Tidak memenuhi kriteria.				

Daftar periksa dapat berbentuk sebagai berikut.

No.	Nama Siswa	Penguasaan lagu				Olah Vokal				Ekspresi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

## Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti (KI) Kelas III

<b>Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</b>			
DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	<b>Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan</b> PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA.		
KETERAMPILAN	<b>Mengamati + Menanya + Mencoba + Menyají + Menalar + Mencipta</b> PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAKAN YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET.		
PENGETAHUAN	<b>Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi</b> PRIBADI YANG MENGUASAI PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN.		

<b>Kompetensi Inti Kelas III</b>	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	iii
Tentang Buku Panduan Guru .....	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru .....	v
Teknik dan Instrumen Penilaian .....	vii
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas III .....	xí
Daftar Isi .....	xii

### Subtema 1

Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan .....	1
---	---

### Subtema 2

Perkembangbiakan Tumbuhan .....	44
---------------------------------	----

### Subtema 3

Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka .....	82
---	----

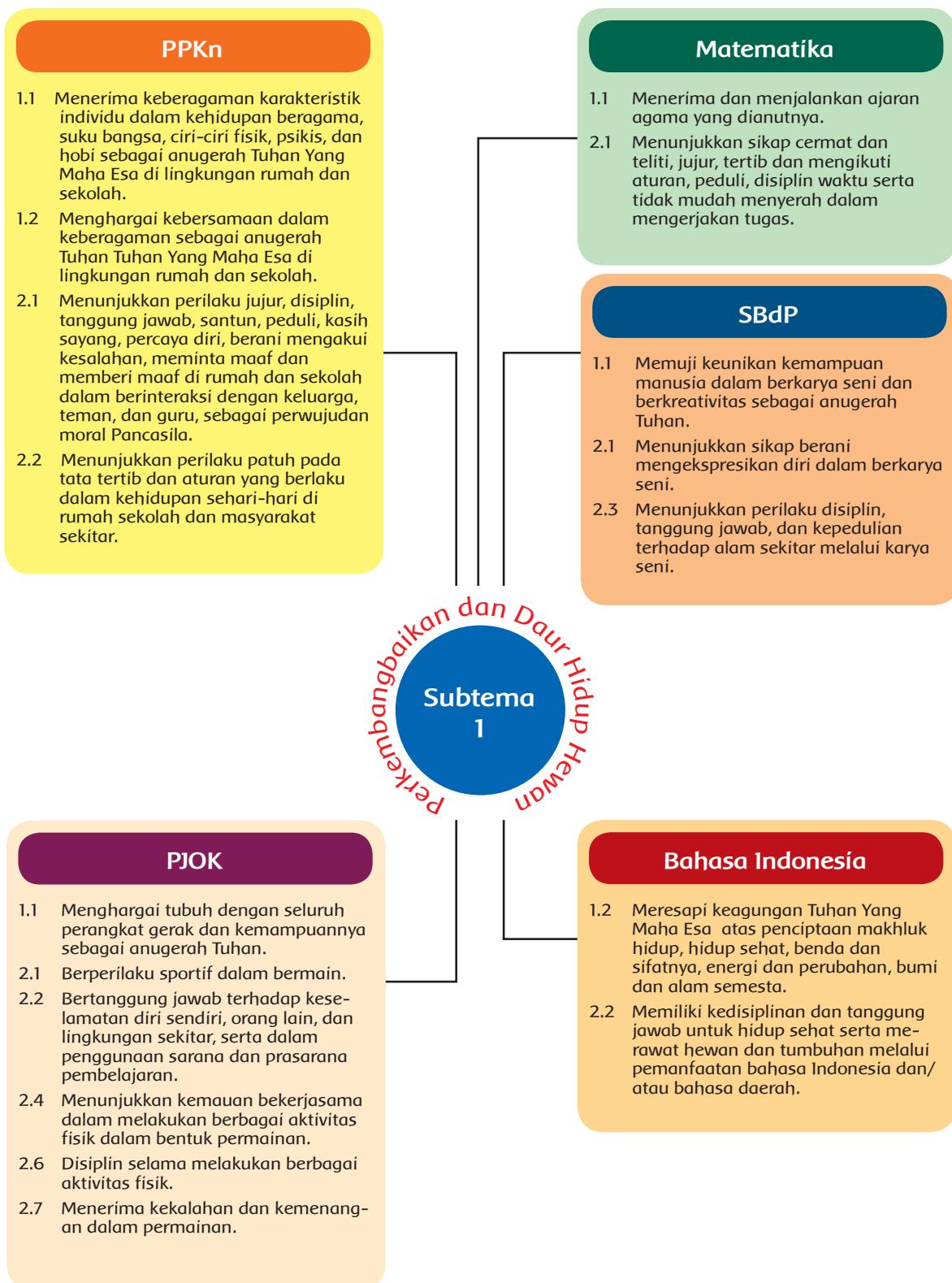
### Subtema 4

Proyek .....	121
--------------	-----

Daftar Pustaka .....	141
----------------------	-----

## SUBTEMA 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



## Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 3.2 Memahami letak bilangan pada garis bilangan.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.
- 4.8 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola dari berbagai pola numerik dan pola geometris.

### PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar non lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar non lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri).
- 4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat).

### Subtema 1

Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

### PPKn

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

### SBdP

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda bírama enam.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda bírama enam sesuai dengan isi lagu.

# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang perkembangbiakan hewan.      2. Mengidentifikasi cara berkembang biak hewan.      3. Menulis tahapan perkembangbiakan ayam.      4. Menulis nama dan lambang bilangan.      5. Membuat pola dan mewarnai gambar dekoratif.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dan mengelompokkan hewan berdasarkan cara berkembang biak.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis tahapan perkembangbiakan ayam, membuat pola dan mewarnai gambar dekoratif.</li> </ul>
 <p>1. Membaca dan menjawab sesuai teks tentang perawatan hewan.      2. Menuliskan cara merawat hewan.      3. Memeragakan gerak hewan.      4. Berdiskusi.      5. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara merawat hewan, gerak hewan, hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis cara merawat hewan, memeragakan gerak hewan, dan berdiskusi.</li> </ul>
 <p>1. Mengamati dan mengidentifikasi daur hidup kupu-kupu.      2. Menuliskan daur hidup kupu-kupu.      3. Menuliskan nama dan lambang.      4. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.      5. Bernyanyi sambil bertepuk tangan.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Daur hidup kupu-kupu, nama dan lambang bilangan 1.000-10.000, garis bilangan.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi sambil bertepuk tangan.</li> </ul>
 <p>1. Menirukan gerak perkembangbiakan hewan.      2. Menceritakan pengalaman bermain menirukan gerak hewan.      3. Menuliskan cara menirukan gerak daur hidup hewan.      4. Mengurutkan gambar sehingga menjadi sebuah cerita.      5. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerak hewan, mengurutkan cerita, hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan gerak daur hidup hewan, menceritakan pengalaman, dan menulis cerita.</li> </ul>



1. Membaca teks tentang daur hidup katak.
2. Menjelaskan daur hidup kecoa.
3. Menuliskan hasil perbandingan antara daur hidup kecoa dan katak.
4. Menggunakan tanda  $<$ ,  $>$ ,  $=$  dalam menyelesaikan persoalan.
5. Mengidentifikasi contoh pengamalan sila pertama Pancasila.



1. Mengidentifikasi cara berkembang biak hewan.
2. Menyusun gambar menjadi cerita.
3. Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.
4. Menentukan nilai dan tempat bilangan.

**Sikap:**

- Santun, peduli, dan tanggung jawab.

**Pengetahuan:**

- Daur hidup katak dan kecoa, simbol  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , contoh pengamalan sila pertama.

**Keterampilan:**

- Menulis daur hidup dan membuat soal cerita yang melibatkan penggunaan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$ .

**Sikap:**

Santun, peduli, dan tanggung jawab.

**Pengetahuan:**

Cara berkembang biak, contoh pengamalan sila pertama Pancasila, nilai dan tempat bilangan.

**Keterampilan:**

Menyusun gambar menjadi cerita.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang petunjuk cara perkembangbiakan hewan.
- Menjelaskan cara perkembangbiakan sesuai teks yang dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan.
- Menuliskan tahapan perkembangbiakan hewan.
- Menceritakan hasil diskusi tentang cara perkembangbiakan hewan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Membaca dan menuliskan bilangan 1.000-10.000 secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan dan satuan)
- Merumuskan cara membaca lambang bilangan 1.000-10.000.

1

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Menjiplak untuk membuat pola gambar dekoratif buatan sendiri di atas media kertas.
- Mewarnai pola gambar dekoratif buatan sendiri.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang cara perkembangbiakan hewan, siswa dapat mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan dengan benar.
2. Dengan kegiatan eksplorasi alam sekitar, siswa dapat mengelompokkan cara hewan berkembang biak dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar tahapan perkembangbiakan ayam, siswa dapat menuliskan tahapan perkembangbiakan dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar tahapan perkembangbiakan ayam, siswa dapat menuliskan perbedaan di setiap tahapan perkembangbiakan dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan bentuk dan rupa antara induk dan anak hewan dengan benar.
6. Dengan berlatih menentukan nilai dan tempat bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
7. Dengan berlatih menentukan nilai dan tempat bilangan, siswa dapat menulis lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan cara membaca lambang bilangan dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar dan penjelasan tentang gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan benar.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menjiplak untuk membuat pola gambar dekoratif dengan benar.
11. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mewarnai pola gambar dekoratif dengan rapi.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

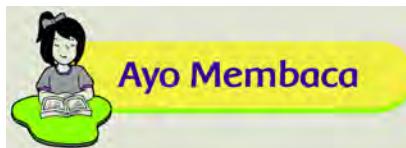
1. Gambar berbagai hewan yang mencakup induk serta anaknya.
2. Pola gambar hewan untuk dijiplak.
3. Alat mewarnai.
4. Karton.
5. Gunting.
6. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



- Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi jenis hewan.
- Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan tentang pengalaman melihat hewan tersebut.
- Siswa membaca teks yang menjelaskan berbagai cara perkembangbiakan hewan.
- Hewan memiliki cara berkembang biak yang berbeda-beda. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya.



- Siswa mengamati hewan yang ada di sekitar sekolah
- Siswa menuliskan nama-nama hewan yang ditemui di sekitar sekolah
- Siswa berdiskusi untuk mengelompokkan hewan berdasarkan cara berkembang biak. Hasil diskusi dituliskan pada buku masing-masing.



- Siswa mengamati gambar tahapan perkembangbiakan ayam.
- Siswa berdiskusi tentang tahapan apa saja yang ada pada perkembangbiakan ayam.
- Siswa mengamati perubahan pada setiap tahapan.
- Perubahan yang diamati meliputi perubahan bentuk, warna, ukuran, pertambahan bulu ayam, dan hal lainnya yang bisa diamati.
- Siswa menuliskan tahapan dan ciri-ciri di setiap tahapan perkembangbiakan ayam pada tempat yang sudah disediakan.
- Siswa diarahkan untuk berlatih menulis dengan urutan yang tepat, menggunakan huruf besar dan tanda baca yang benar.

An illustration of a green field with several animals: cows, horses, sheep, a bull, and chickens. In the background, there are birds flying and a small car driving on a road. At the top left, a girl is shown reading a book with the text "Ayo Membaca". At the top right, there is a circular logo with the number "1" and the text "Pembelajaran 1". Below the field, there is a section titled "Perkembangbiakan Hewan" with explanatory text and numbered questions. The page is decorated with flowers at the bottom.

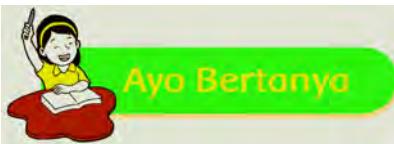
An illustration of a green field with various animals. Below the field, there is a section titled "Ayo Amati" with numbered questions. The page is decorated with flowers at the bottom.

An illustration of a green field with various animals. Below the field, there is a section titled "Ayo Menulis" with a table for writing. The page is decorated with flowers at the bottom.



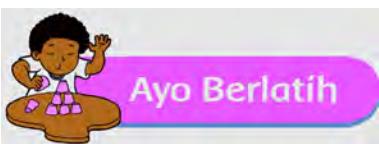
## Ayo Cari Tahu

- Siswa bekerja secara berkelompok.
- Siswa mencari beberapa contoh induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama juga yang berbeda.
- Berapa lama perbedaan itu terjadi pada tahapan perkembangan hewan.
- Siswa menuliskan hasil diskusi di buku masing-masing.
- Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi.
- Siswa saling memeriksa dan membandingkan hasil pendataan dari setiap kelompok.



## Ayo Bertanya

- Siswa membaca informasi tentang adanya perbedaan sebutan untuk induk dan anak hewan pada suatu daerah.
- Siswa mencari tahu tentang hal tersebut pada daerah lainnya.



## Ayo Berlatih

- Siswa mengenal manfaat dan pentingnya keberadaan hewan. Salah satu manfaatnya untuk memenuhi kebutuhan manusia. Untuk memenuhi kebutuhan manusia yang sangat banyak, maka perlu hewan dalam jumlah yang banyak. Sementara itu, kemampuan hewan berkembang biak sangat berbeda-beda. Untuk menghasilkan hewan yang banyak dalam waktu cepat, manusia biasanya membuat sebuah peternakan. Melalui kegiatan peternakan, dapat memenuhi kebutuhan manusia akan daging, telur atau hasil ternak lainnya.
- Siswa mengenal jumlah ternak atau telur yang dihasilkan pada sebuah peternakan yang melibatkan bilangan ribuan, sebagai contoh sebuah peternakan yang dapat menghasilkan telur sebanyak 1.250 butir perminggu.
- Siswa menjawab pertanyaan guru dengan cara menyebut lambang bilangan 1.250 menggunakan teknik nilai tempat bilangan.

Ayo Cari Tahu

Bentuk dan rupa induk dan anak hewan tidak selalu sama.  
Hal tersebut dapat kamu lihat seperti pada gambar berikut.

Buatlah kelompok yang terdiri dari lima orang.  
Carilah contoh induk dan anak hewan di sekitarmu yang memiliki rupa dan bentuk yang sama.  
Cari pula contoh induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang berbeda.  
Tuliskan hasil diskusi kelompokmu pada tempat berikut.

No.	Nama induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama	Nama induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang berbeda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berlatih

Sampaikan hasil diskusi kelompokmu di depan teman-teman lainnya.  
Bandangkan hasil diskusi kelompokmu dengan kelompok lainnya.  
Manakah kelompok yang dapat menemukan jawaban lebih banyak?  
Apakah semua jawaban kelompokmu sama dengan kelompok lainnya?

Ayo Berlatih

Pada daerah tertentu, sebutan untuk induk dan anak hewan memiliki perbedaan.  
Contohnya, sebutan untuk induk dan anak kucing di daerah Jawa Barat itu berbeda penyebutannya. Induk atau kucing dewasa dalam bahasa sunda disebut "ucing", sedangkan anak kucing disebut "bilatung".  
Apakah daerahmu juga memiliki sebutan yang berbeda?  
Apakah semua jenis hewan memiliki sebutan yang berbeda untuk yinduk hewan atau hewan dewasa dan anak hewan?  
Mintalah bantuan teman dan guru atau orang tuamu untuk mengetahui hal tersebut.  
Kamu juga bisa bertanya pada teman yang berasal dari daerah lain untuk memperkaya pengetahuan.

Temas I Subtemas 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan 7

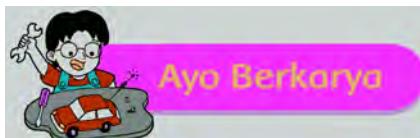
Ayo Berlatih

No.	Sebutan Induk	Sebutan Anak	Bahasa Daerah
Kucing	Ucing	Bilatung	Sunda

Ayam berkembang biak dengan bertelur. Ayam dan telur sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia.  
Peternakan ayam dapat menghasilkan ayam dan telur dalam jumlah yang besar dalam waktu yang cepat.  
Peternakan ayam yang besar dapat menghasilkan ribuan telur dalam setiap minggunya.  
Sebagai contoh sebuah peternakan dapat menghasilkan telur sebanyak 1.250 butir/minggu.  
Jumlah yang sangat banyak bukan?  
Maka dapat kamu bayangkan banyaknya telur yang dihasilkan peternakan tersebut dalam waktu satu bulan.  
Amati bilangan 1.250 pada bacaaan tersebut.  
Dapatkan kamu membaca bilangan tersebut?  
Masih ingatkah kamu cara menentukan nilai tempat bilangan?

8 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Angka 1 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat ribuan, dan bernilai 1.000.
- Angka 2 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat ratusan, dan bernilai 200.
- Angka 5 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat puluhan, dan bernilai 50.
- Angka 0 pada bilangan 1.250 menempati nilai tempat satuan, dan bernilai 0
- Lambang bilangan 1.250 dibaca seribu dua ratus lima puluh.
- Siswa berlatih menuliskan nama dan lambang bilangan sesuai contoh.
- Siswa berlatih menemukan cara yang paling mudah dalam membaca lambang bilangan ribuan. Lalu menuliskan pada tempat yang tersedia.



- Siswa mengamati berbagai benda yang memiliki motif hewan yang ada di sekitar.
- Siswa mengamati berbagai jenis gambar dekoratif dengan motif hewan.
- Siswa menggambar dekoratif hewan, menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih tampak.
- Siswa berlatih menggambar dekoratif. Untuk mempermudah, siswa mencari bentuk hewan yang ingin digambar dari majalah bekas atau surat kabar. Siswa mengunting gambar hewan tersebut, lalu menjiplak dan mengguntingnya kembali sehingga menjadi sebuah pola. Gunakan pola tersebut untuk alat bantu menggambar hewan.
- Siswa memberi hiasan sesuai imajinasinya.
- Siswa juga bisa menggambar langsung bentuk hewan tanpa kegiatan menjiplak.



- Siswa menceritakan hasil karya melalui kegiatan menulis. Cerita berisi gambaran tentang gambar yang dibuat, alasan memilih gambar tersebut, dan hal lainnya yang ingin diceritakan.
- Siswa bercerita secara bergantian
- Cerita bisa berdasarkan daftar pertanyaan yang ada pada buku

Banyak benda yang dapat dihias dengan menggunakan bentuk hewan di sekitar kita. Bentuk hewan yang beraneka ragam juga merupakan sumber ide dalam membuat sebuah karya gambar dekoratif. Menggambar dekoratif hewan adalah menggambar hewan yang disederhanakan tanpa meninggalkan gaya aslinya. Bentuk dan warna pada gambar dekoratif terkadang berbeda dari aslinya, namun kesan gambar aslinya masih tampak. Keindahan gambar dekoratif terletak pada komposisi, warna, garis, dan bentuk motifnya. Berikut ini adalah contoh gambar dekoratif dengan hiasan hewan.

Buatlah gambar dekoratif hewan pilihanmu. Untuk mempermudah, buatlah gambar hewan dengan cara menjiplak. Carilah gambar hewan yang sesuai pada majalah atau koran bekas.

Tema 1 Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan 11

Tempel pada karton atau kertas, lalu jiplak dan gunting. Gunakan jiplakan hewan tersebut untuk membuat gambar hewan yang kamu mau. Tambahkan hiasan gambar lainnya seperti lingkungan tempat hewan tersebut tinggal, lalu warnai. Kamu dapat menghias gambar hewan sesuai imajinasimu.

12 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## **Penutup**

Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama cara berkembang biak hewan dan manfaat yang diperoleh dari proses perkembangbiakan hewan. Manfaat adanya proses perkembangbiakan hewan adalah menjaga kelangsungan hewan tersebut. Selain itu, juga bermanfaat dalam pemenuhan kebutuhan manusia.

## D. Penilaian Pembelajaran

## 1. Penilaian Sikap

## 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menjawab pertanyaan sesuai isi teks

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 4 = 8$

- b. Memasangkan nama dan lambang bilangan

Skor setiap soal 1.

Benar semua  $10 \times 1 = 10$

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Petunjuk Tahapan Perkembangbiakan Ayam

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Hasil guntingan	Semua bagian bentuk gambar utuh.	Ada satu atau dua bagian gambar yang tidak utuh.	Lebih dari dua bagian gambar yang tidak utuh.	Belum mampu menggunting.
2	Hasil menempel	Gambar menempel dengan baik, tidak ada bagian yang terbuka dan tidak ada sisa lem yang tercecer.	Hanya dua kriteria yang terpenuhi.	Hanya satu kriteria yang terpenuhi.	Belum mampu menempel.
3	Variasi hewan yang dibuat.	Membuat lebih dari tiga jenis pola hewan/tiga ukuran hewan yang sejenis.	Membuat dua sampai tiga jenis pola hewan/dua sampai tiga ukuran hewan yang sejenis.	Membuat hanya satu jenis pola hewan/satu ukuran hewan.	Belum mampu membuat pola.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang perawatan kucing.
- Menuliskan tata cara merawat hewan

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi hak anggota keluarga.
- Mengidentifikasi kewajiban anggota keluarga.
- Mengelompokkan hak-hak yang telah diperoleh di rumah.
- Mengelompokkan kewajiban yang telah dilaksanakan di rumah.



### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3. 5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri).
- 4. 5 Mempraktikkan pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarati).

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak nonlokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan
- Mempraktikkan gerak nonlokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang perawatan hewan, siswa dapat mengidentifikasi cara merawat hewan yang baik melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Dengan mengamati kebiasaan yang dilakukan sehari-hari, siswa dapat menuliskan tata cara merawat hewan yang pernah dilakukan dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak nonlokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak nonlokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks tentang saling menghargai, siswa dapat mengidentifikasi hak setiap anggota keluarga dengan benar.
6. Dengan membaca teks tentang saling menghargai, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban setiap anggota keluarga dengan benar.
7. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat mengelompokkan hak-hak yang telah diperoleh di rumah dengan benar.
8. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat mengelompokkan kewajiban yang telah dilaksanakan di rumah dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

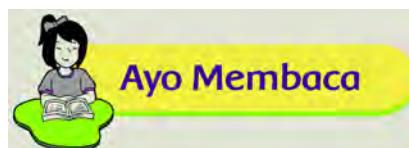
1. Gambar yang menunjukkan kebiasaan kucing.
2. Gambar induk dan anak hewan yang memiliki kemiripan bentuk dan rupa sejak lahir.
3. Gambar induk dan anak hewan yang memiliki perbedaan bentuk dan rupa sejak lahir.
4. Matras atau alas untuk melakukan kegiatan olahraga.
5. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa.
2. Membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang perkembangbiakan.

#### Kegiatan Inti



- Siswa membaca dan mengamati isi teks bacaan.
- Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan kembali isi teks yang sudah dibaca. Teks berisi tentang petunjuk perawatan hewan peliharaan dan proses perkembangbiakan.

**Memelihara Kucing**

Hari ini Siti senang sekali. Kucing peliharaan Siti melahirkan 5 anak kucing yang lucu. Anak kucing yang dilahirkan memiliki warna yang berbeda. Tiga anak kucing berwarna putih seperti induknya. Satu anak kucing berwarna hitam. Satu anak kucing lainnya berwarna belang. Siti senang memelihara kucing, karena kucing termasuk hewan yang pintar.

14 Buku Siswa SD/Mi Kelas III

- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks.



- Perwakilan siswa berbagi pengalaman merawat hewan peliharaan. Siswa menyampaikan tahapan dan kebutuhan alat untuk merawat hewan.
- Siswa berlatih menuliskan petunjuk perawatan hewan. Siswa dapat menuliskan petunjuk perawatan secara umum atau khusus, misalnya tahapan memandikan hewan dimulai dari membasahi badan, menambahkan sabun, dan mengeringkan badan atau menjelaskan kegiatan merawat hewan secara garis besar.
- Siswa menulis pada tempat yang tersedia.



- Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas.
- Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi gerakan kucing.
- Perwakilan siswa memperagakan gerak yang akan di pelajari. Siswa pertama-tama tidur terlentang. Lalu, siswa mengangkat kakinya satu persatu. Siswa menahan kakinya untuk beberapa saat. Setelah itu, siswa mengangkat tangannya ke atas dan menahannya. Setelah kedua kaki terangkat, lalu taruh bola di atas kedua tangan atau kedua kaki. Teman-teman yang lain menghitung untuk mengetahui berapa lama siswa dapat melakukan gerakan tersebut.
- Seluruh siswa mencoba melakukan gerakan tersebut secara berkelompok.
- Siswa saling mengamati dan membandingkan kemampuan dalam melakukan kegiatan tersebut.
- Setelah selesai, siswa diminta untuk melakukan pendinginan, dapat dengan cara duduk sambil meluruskan kakinya atau mengatur pernafasan sampai badan kembali terasa rileks.
- Kegiatan diakhiri dengan berdiskusi tentang pengalaman melakukan aktivitas fisik tersebut. Lalu, menyampaikan hal lain yang ingin mereka ketahui tentang gerak kucing atau hewan lainnya yang dapat ditiru untuk dijadikan latihan fisik dalam bentuk permainan.

**Ayo Menulis**

6. Apakah kamu memiliki hewan peliharaan di rumah?

7. Tahukah kamu cara merawatnya?

**Ayo Menulis**

Tuliskan cara merawat hewan peliharaan yang kamu ketahui.

Cara Merawat Hewan Peliharaan

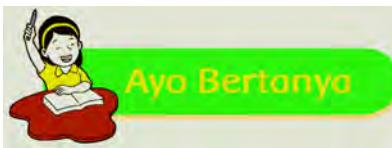
16 Buku Guru SD/MI Kelas III

**Ayo Lakukan**

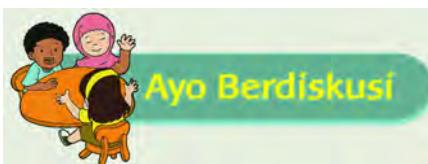
Pernahkah kamu mengamati gerakan anak kucing? Anak kucing sering melakukan gerakan-gerakan lucu yang menggemaskan. Amati gambar berikut ini.

Dapatkah kamu menirukan gerakan anak kucing tersebut?  
Lakukan pemanasan terlebih dahulu.  
Lakukan gerakan berlari mengelilingi lapangan bersama teman-teman.  
Berlarilah dengan terbilang agar tidak menabrak temanmu.  
Lalu, cobalah tidur secara terlentang, lalu angkat kaki dan tangan satu persatu.  
Setelah kedua kakimu terangkat, lalu taruh bola di atas kedua tangan atau kedua kakimu. Coba tahan beberapa saat.  
Bandingkan dengan temanmu, siapa yang lebih lama bertahan?

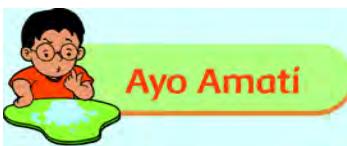
Tema 1 Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan 17



- Siswa menuliskan pertanyaan tentang hal lainnya yang ingin diketahui tentang kucing untuk meningkatkan kemampuan bertanya.
- Siswa menuliskan pertanyaan pada tempat yang tersedia.



- Siswa mengamati teks pada buku yang sudah dibaca pada awal kegiatan.
- Siswa berdiskusi mengapa anak kucing Siti ada yang berwarna putih, hitam, dan juga hitam putih, padahal induknya berwarna putih. Hal ini kemungkinan induk jantan berwarna hitam, namun tidak tampak dalam gambar.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia.



- Siswa membaca teks dan mengamati isi teks.
- Teks berisi tentang keberagaman jumlah anggota keluarga. Jumlah anggota keluarga terkait dengan proses perkembangbiakan/reproduksi pada manusia.
- Setiap orang memiliki hak dan kewajiban. Semakin banyak anggota keluarga, semakin banyak pula hak dan kewajiban yang perlu diperhatikan.
- Hak adalah sesuatu yang seharusnya diterima, sedangkan kewajiban adalah sesuatu yang harus dikerjakan.
- Siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban setiap anggota keluarga.
- Siswa mengamati kejadian sehari-hari, lalu mengelompokkan hak-hak yang sudah diperoleh dan kewajiban yang sudah dilaksanakan di rumah.

Menirukan kegiatan tersebut dapat membantu meningkatkan kekuatan otot tangan dan kaki kita. Lakukan pendinginan setelah kamu memperagakan gerakan anak kucing.

Setelah melakukan permainan, ceritakan pengalamannya dengan pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Manakah gerakan yang paling mudah kamu lakukan?
2. Manakah gerakan yang paling sulit kamu lakukan?
3. Apa manfaat menirukan gerakan tersebut terhadap kesehatan tubuhmu?
4. Adakah gerakan kucing lainnya yang bisa kamu peragakan?

**Ayo Bertanya**

Adakah hal lain yang ingin kamu ketahui tentang kucing?

Tuliskan pertanyaannya pada tempat di bawah ini.

Hal lain yang ingin saya ketahui tentang kucing

- 1.
- 2.

Mintalah bantuan teman, guru, atau orang tuamu untuk menjawabnya.

Tuliskan jawabannya pada tempat di bawah ini.

**Ayo Berdiskusi**

Perhatikan kembali teks bacaan tentang kucing peliharaan Siti. Diskusikan bersama temonmu mengapa anak kucing milik Siti memiliki warna yang berbeda dari induknya?

**Laporan Hasil Diskusi**

Anak kucing Siti memiliki warna yang berbeda dari induknya, karena

**Ayo Amati**

**Saling Menghargai**

Seperi makhluk hidup lainnya, manusia juga berkembang biak. Ada ayah, ibu, dan anak-anak. Mereka membentuk keluarga. Setiap keluarga memiliki jumlah anggota keluarga yang berbeda-beda. Anggota keluarga Siti hanya tiga orang, yaitu Siti, ayah, dan ibu. Keluarga Udin terdiri dari empat anggota keluarga, yaitu ayah, ibu, Udin, dan kakak Muliara. Keluarga Komar, salah satu teman Udin, terdiri dari 5 orang, yaitu Komar, ayah, ibu, adik, dan kakak. Masih adilagi teman Udin lain yang memiliki anggota keluarga lebih banyak.

Setiap anggota keluarga memiliki hak dan kewajiban. Semakin banyak anggota keluarga, semakin banyak pula hak dan kewajiban yang harus diperhatikan setiap anggota keluarga.

Hak adalah sesuatu yang seharusnya kita terima. Kewajiban adalah segala sesuatu yang seharusnya kita lakukan.

Hak adik adalah disayangi kakak, dan kewajiban adik adalah menghormati kakak.

Hak kakak adalah dihormati oleh adik dan kewajiban kakak adalah menyayangi adik.



- Siswa membentuk kelompok sebanyak 5 orang
  - Siswa berdiskusi tentang hak dan kewajiban dalam keluarga
  - Masing-masing anggota siswa menuliskan hasil diskusi pada buku masing-masing
  - Kegiatan dilanjutkan dengan mengidentifikasi hak dan kewajiban yang sudah mereka terima atau lakukan di rumah.



- Setelah siswa memahami dan mengidentifikasi mengenai hak dan kewajiban, siswa berlatih untuk mengevaluasi diri sendiri tentang pelaksanaan kewajiban bersikap tertib saat berdiskusi, sebagai implementasi dari pelaksanaan kewajiban di sekolah.
  - Siswa menilai diri sendiri dengan cara menjawab pertanyaan yang ada pada buku.

 <p><b>Anggota Keluarga</b></p> <p>Ayah</p> <p>Ibu</p> <p>Anak</p> <p><b>Hak</b></p> <p>Kewajiban</p> <p>Tuliskan hak yang telah kamu terima dan kewajiban yang sudah kamu lakukan.</p> <p>Adakah hak yang belum kamu terima?</p> <p>Adakah kewajiban yang belum kamu lakukan?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Hak yang sudah diterima</td><td style="padding: 5px;">Kewajiban yang sudah pemahat dilakukan</td><td style="padding: 5px;">Hak atau kewajiban yang belum dilaksanakan</td></tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td><td style="height: 40px;"></td></tr> </table>	Hak yang sudah diterima	Kewajiban yang sudah pemahat dilakukan	Hak atau kewajiban yang belum dilaksanakan			
Hak yang sudah diterima	Kewajiban yang sudah pemahat dilakukan	Hak atau kewajiban yang belum dilaksanakan				

Apa yang akan kamu lakukan untuk memperoleh hakmu yang belum terpuhi?

Apa yang akan kamu lakukan untuk melaksanakan kewajibamu yang belum terpuhi?

Hak dan kewajiban harus dilakukan secara seimbang. Pelaksanaan hak dan kewajiban secara seimbang akan menciptakan suasana kehidupan yang teratur dan tenang.

**Ayo Pikirkan**

Setelah kalian berdiskusi, jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar.

1. Apakah kamu bersikap tertib saat berdiskusi?
2. Apakah kamu bersikap tertib saat mengerjakan tugas-tugas yang diberikan?

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan hak dan kewajiban yang harus dilakukan sebagai anggota keluarga. Contohnya adalah kewajiban merawat hewan yang ada di rumah.

## D. Penilaian Pembelajaran

## 1. Penilaian Sikap

## 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menjawab pertanyaan sesuai teks tentang perawatan hewan.

Skor setiap soal = 2.

Benar semua  $2 \times 7 / 1,4 = 14 / 1,4$

- b. Mengidentifikasi hak dan kewajiban.

Skor setiap soal = 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

- c. Mengelompokkan hak dan kewajiban.

Skor setiap soal = 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Cara Merawat Hewan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

- b. Rubrik Menyampaikan Pendapat

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam menyampaikan pendapat.	Menyampaikan seluruh pendapat dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian pendapat disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian pendapat disampaikan dengan lancar.	Belum mampu menyampaikan pendapat.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

c. Rubrik Melakukan Aktivitas untuk Melatih Kekuatan Otot Lengan dan Kaki

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kekuatan.	Mampu bertahan lebih dari 30 hitungan (30 detik).	Mampu bertahan lebih dari 15-20 hitungan (15-20 detik).	Mampu bertahan 10 hitungan (10 detik).	Belum mampu mengangkat kaki dan bertahan.
2.	Kebenaran gerakan.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan.
- Menuliskan tahapan pada daur hidup hewan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami letak bilangan pada garis bilangan.
- 4.8 Mendeskripsikan, mengembangkan, dan membuat pola dari berbagai pola numerik dan pola geometris.

#### Indikator:

- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisinya pada garis bilangan.
- Menaksir letak bilangan pada garis bilangan.
- Membuat pola bilangan.
- Melengkapi pola pada barisan bilangan.



### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi irama pada lagu.
- Menyanyikan lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
- Bertepuk tangan sesuai irama Kupu-Kupu yang Lucu.
- Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup hewan dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menuliskan kembali setiap tahapan pada daur hidup hewan dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan bilangan pada garis bilangan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan posisi bilangan pada garis bilangan dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menaksir letak bilangan pada garis bilangan dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pola bilangan dengan benar.
7. Dengan mengamati pola yang diberikan, siswa dapat melengkapi pola pada barisan bilangan dengan benar.
8. Dengan menyanyi, siswa dapat mengidentifikasi irama pada lagu Kupu-Kupu yang Lucu dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu Kupu-Kupu yang Lucu dengan percaya diri.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat bertepuk tangan sesuai irama Kupu-Kupu yang Lucu dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

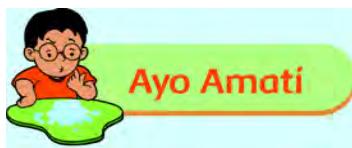
1. Gambar daur hidup kupu-kupu
2. Gunting dan lem
3. Lagu Kupu-Kupu yang Lucu
4. Buku teks

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pendahuluan*

- Guru mempersiapkan kelas agar kondusif.
- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan mendata kehadiran siswa.
- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang perkembangbiakan dan tahapan perkembangbiakan hidup hewan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

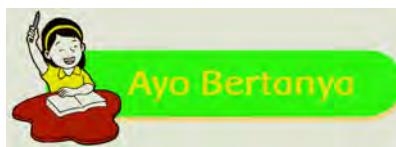
## Kegiatan Inti



- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku, lalu mengelompokkan gambar yang berhubungan. Misalnya kelompok 1 terdiri dari induk ayam, anak ayam dan telur. Kelompok 2 terdiri dari telur, ulat, kepompong, dan kupu-kupu.
- Siswa berdiskusi tentang hubungan antara gambar-gambar tersebut. Siswa ditarahkan untuk bisa menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan tahapan perkembangan atau daur hidup hewan. Setiap kelompok akan menyampaikan hasil diskusi.
- Siswa mengamati pola daur hidup kupu-kupu, dan melengkapi bagian pola yang belum terisi.
- Siswa berdiskusi dan mendengarkan penjelasan guru tentang daur hidup hewan, lalu berlatih menjelaskan tahapan daur hidup kupu-kupu melalui kegiatan menggunting dan menempel gambar.



- Siswa diminta untuk menuliskan cerita di setiap tahapan kupu-kupu. Penjelasan meliputi apa saja kegiatan, makanan, bentuk, atau warna tubuh dari setiap tahapan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa berlatih bertanya dengan cara menuliskan pertanyaan tentang apa yang ingin diketahui lebih dari kupu-kupu.
- Siswa berdiskusi tentang berbagai jenis kupu-kupu yang pernah dilihat, dan bagi siswa yang sudah pernah mengamati perkembangbiakan kupu-kupu, bisa berbagi pengalaman melalui kegiatan bercerita.



- Siswa berlatih membuat pertanyaan sesuai gambar.
- Siswa berlatih menyampaikan pertanyaan yang dibuat dan menuliskan jawabannya.

**Ayo Amati**

Pembelajaran 3

Kamu sudah mempelajari bahwa hewan berkembang biak dengan cara yang berbeda-beda. Setiap tahapan perkembangbiakan hewan juga berbeda-beda.

Amati gambar berikut ini.

Ada gambar telur ayam, anak ayam, dan induk ayam. Ada juga telur, ulat, kepompong, dan kupu-kupu. Tahukah kamu hubungan di antara gambar tersebut? Untuk menjawab pertanyaan tersebut, lengkapilah titik-titik di bawah ini dengan benar.

24 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Menulis**

Ceritakan setiap tahapan pada daur hidup kupu-kupu menggunakan kalimatmu sendiri.

Tahap pertama: telur

Tahap kedua: ulat

Tahap ketiga: kepompong

Tahap keempat: kupu-kupu

Tema 1 Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan 29

**Ayo Bertanya**

Tuliskan dua pertanyaan berdasarkan gambar kupu-kupu di samping.

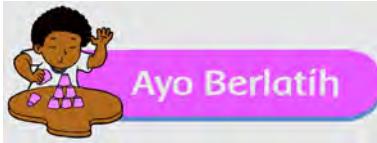
1.....  
2.....

Banyak jenis kupu-kupu yang bisa kita temui di sekitar kita.

Hubungkan titik-titik dibawah ini sehingga terbentuk gambar kupu-kupu.

Mulailah dari bilangan yang paling kecil. Lalu, beri warna dan hiasan agar gambar lebih menarik.

30 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Ayo Berlatih

- Kupu-kupu terdiri dari berbagai jenis, siswa diminta untuk mencari jenis kupu-kupu yang akan muncul melalui permainan matematika.
  - Sebelumnya siswa diingatkan kembali mengenai nama dan lambang bilangan serta urutannya.
  - Siswa berlatih menghubungkan titik-titik menjadi sebuah gambar kupu-kupu. Titik-titik berupa kumpulan bilangan. Siswa mulai menghubungkan dari bilangan yang paling kecil.
  - Kegiatan dilanjutkan dengan berlatih menentukan tempat bilangan pada garis bilangan dan melengkapi garis bilangan dengan lambang bilangan yang sesuai dengan pola.
  - Siswa saling memeriksa dan menyampaikan kesulitan saat menyelesaikan soal latihan.



## Ayo Bernyanyi

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
  - Siswa mengamati contoh guru menyanyikan lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
  - Siswa berlatih bersama-sama untuk menyanyikan lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
  - Siswa mengamati contoh guru bertepuk tangan sesuai lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
  - Siswa berlatih bersama-sama untuk bertepuk tangan sesuai lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
  - Siswa dibagi dua kelompok besar untuk mempraktikkan cara bertepuk tangan sesuai lagu. Kelompok pertama bertugas menyanyi, dan kelompok kedua bertugas untuk bertepuk tangan. Kegiatan dilakukan secara bergantian.

Amati bilangan yang ada pada gambar kupu-kupu sebelumnya.

Tuliskan lambang dan nama bilangan dengan benar.

Contoh :

1. Bilangan 1.250 ditulis seribu dua ratus lima puluh
2. Bilangan ... ditulis ...
3. Bilangan ... ditulis ...
4. Bilangan ... ditulis ...
5. Bilangan ... ditulis ...
6. Bilangan ... ditulis ...
7. Bilangan ... ditulis ...
8. Bilangan ... ditulis ...
9. Bilangan ... ditulis ...
10. Bilangan ... ditulis ...

Perhatikan kembali bilangan yang ada pada latihan sebelumnya.

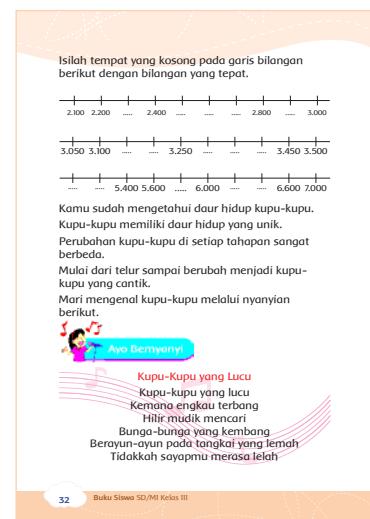
Urutan bilangan tersebut dari yang terkecil adalah ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , dan ...

Urutan bilangan tersebut dari yang terbesar adalah ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , dan ...

Gambarkan urutan bilangan tersebut dalam sebuah garis bilangan.

Tema 1 Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

31





- Siswa mencari tahu contoh lagu lain yang memiliki pola irama sama seperti lagu Kupu-Kupu yang Lucu.
- Siswa saling berbagi informasi dan memeriksa kebenaran jawaban teman

### Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyebutkan bersama-sama tahapan daur hidup kupu-kupu.

## D. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku													
		Santun				Peduli				Tanggung jawab					
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB		

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Melanjutkan pola daur hidup kupu-kupu.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

- Mengurutkan bilangan pada garis bilangan.

Skor setiap soal 1.

Benar semua  $1 \times 10 = 10$ .

- Melengkapi pola pada garis bilangan.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 15 = 30/3 = 10$ .

**Ayo Cari Tahu**

Kupu-kupu yang elok  
berlukih-lukih sepuhnya  
mendekun bunga-bunga  
yang semerbak baunya  
sambil bersenda  
semua kau hampiri  
bolehkah kultur  
bersama pergi

Cobalah bertepuk tangan sesuai irama lagu Kupu-Kupu yang Lucu.  
Lagu memiliki pola irama yang berbeda.  
Buatlah dua kelompok.  
Kelompok pertama bertugas menyanyikan lagu.  
Kelompok kedua bertugas bertepuk tangan.  
Lakukan secara bergantian.

**Ayo Cari Tahu**

Depatkah kamu menemukan contoh lagu lainnya yang memiliki pola irama seperti lagu Kupu-Kupu yang Lucu?

**Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua membantu siswa menemukan daur hidup hewan yang ada di sekitarnya.

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Kegiatan Menulis Teks Petunjuk Tahapan Daur Hidup Kupu-Kupu

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

#### b. Rubrik Kegiatan Bernyanyi Sambil Bertepuk Tangan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Ekspresi.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu, namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.
3.	Bertepuk tangan sesuai bírama 6.	Bertepuk tangan sesuai dengan lagu dari awal sampai akhir.	Siswa dapat bertepuk tangan sesuai lagu lebih dari setengah bagian lagu.	Siswa dapat bertepuk tangan sesuai lagu kurang dari setengah bagian lagu.	Belum mampu bertepuk tangan sesuai lagu.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan.
- Menuliskan tahapan kegiatan menirukan gerak daur hidup hewan.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi hak sebagai anggota masyarakat.
- Mengidentifikasi kewajiban sebagai anggota masyarakat.
- Mengelompokkan kewajiban yang telah dilaksanakan sebagai anggota masyarakat.

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar nonlokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak nonlokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak nonlokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

Pembelajaran  
4

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks daur hidup hewan dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan tahapan kegiatan menirukan gerak daur hidup hewan.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi hak sebagai anggota masyarakat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai anggota masyarakat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban yang telah dilaksanakan sebagai anggota masyarakat.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi gerak nonlokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak nonlokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

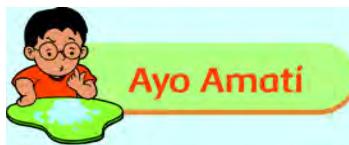
1. Gambar daur hidup kupu-kupu.
2. Alas atau matras.
3. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas agar kondusif.
- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan mendata kehadiran siswa.
- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang perkembangbiakan dan tahapan perkembangan hidup hewan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan inti



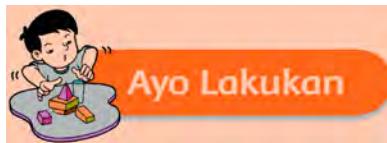
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang tahapan dalam daur hidup kupu-kupu.
- Siswa diberi kesempatan untuk menciptakan gerak yang dapat menunjukkan tahapan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang daur hidup kupu-kupu melalui permainan tebak gerak. Siswa yang memberikan soal tebakan akan memeragakan salah satu gerakan ciptaannya.
- Siswa mengamati gambar tahapan daur hidup kupu-kupu dan mencoba menirukan tahapan tersebut.

Masih ingatkah kalian dengan daur hidup kupu-kupu? Kupu-kupu termasuk hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur. Sambil menghafal, mari kita tirukan gerakan daur hidup kupu-kupu.  
Carilah teman untuk bermain dengannya. Tirukan gerakan kupu-kupu sesuai tahapan daur hidup yang disebutkan temanmu. Lakukan pemanasan terlebih dahulu.

**Ayo Lakukan**

1. Posisi tidur terlempang sambil mendekap kakinya dan badan (gerak telur).
2. Posisi badan merongkok (gerak ult).
3. Posisi duduk sambil mendekap kakinya (gerak kepompong).
4. Posisi badan berdiri dan tangan terbuka, seperti gerak kupu-kupu.

34 Buku Siswa SD/MI Kelas III



- Siswa berkumpul di lapangan, lalu melakukan pemanasan terlebih dahulu.
- Siswa memperhatikan guru menirukan gerak sesuai tahapan daur hidup kupu-kupu seperti gambar yang ada pada buku siswa.
- Siswa mempraktikkan gerakan daur hidup kupu-kupu seperti pada buku siswa.
- Setelah melakukan kegiatan, siswa berdiskusi untuk berbagi pengalaman menirukan gerakan tahapan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa melakukan gerakan pendinginan setelah bermain.



- Perwakilan siswa menyampaikan perasaan tentang pengalaman melakukan gerakan menirukan daur hidup hewan.
- Siswa menyampaikan gerakan yang paling mudah atau sulit dilakukannya.
- Siswa yang tidak mengalami kesulitan berbagi tips cara melakukan gerakan dengan mudah.

Jawablah pertanyaan berikut ini sesuai dengan pengalamamu saat menirukan gerak daur hidup kupu-kupu.

1. Manakah gerakan yang paling senang kamu tirukan?
2. Manakah gerakan yang paling mudah kamu tirukan?
3. Manakah gerakan yang paling sulit kamu tirukan?

Tuliskan kembali gerakan menirukan daur hidup kupu-kupu.

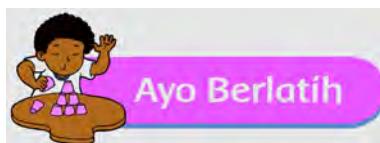
Tuliskan sesuai urutan dan gerakan yang harus dilakukan.

**Tahapan dan Cara Menirukan Gerakan Daur Hidup Kupu-Kupu**

Dapatkah gerakan tersebut membantu memperkuat otot tubuh kita? Coba jelaskan!

Tema I Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan 35

- Siswa menuliskan kembali pengalaman melakukan gerakan tersebut, sesuai dengan tahapan yang benar. Hasil tulisan harus berupa petunjuk atau arahan dalam melakukan gerak tersebut, sehingga orang lain mudah untuk mengikuti gerakan.
- Siswa berdiskusi tentang manfaat kegiatan bergerak menirukan hewan. Gerakan mendekap kedua kaki dengan tangan untuk menirukan bentuk telur, melatih kekuatan tangan, kaki dan punggung. Gerakan merangkak akan membantu memperkuat otot kaki.
- Hasil diskusi tentang manfaat melakukan gerak tersebut, dituliskan pada buku siswa masing-masing.
- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.



- Kegiatan selanjutnya siswa mengamati gambar yang disusun acak, lalu diminta untuk menyusun sehingga menjadi sebuah cerita yang runtut.
- Gambar menceritakan tentang tokoh Udin senang memelihara ayam. Udin sangat rajin merawat hewan peliharaannya. Udin memberinya makan dan membersihkan kandangnya setiap hari, juga menyiapkan tempat khusus untuk ayam bertelur. Suatu hari, ayam peliharaan Udin bertelur, Udin sangat senang melihatnya. Tiba-tiba, datang seorang pengemis ke rumah Udin. Udin tidak punya uang, lalu Udin memberikan sebutir telur untuk pengemis tersebut. Pengemis pun senang dan berterima kasih kepada Udin.
- Cerita tersebut merupakan contoh pemenuhan hak dan kewajiban. Bagi siswa yang senang memelihara hewan, memiliki kewajiban untuk merawat hewan tersebut. Alasannya karena orang lain yang hidup di sekitar memiliki hak lingkungan yang bersih dan bebas penyakit. Bagi pengemis memiliki hak untuk disayangi atau disantuni oleh orang yang lebih mampu, dan orang mampu memiliki kewajiban untuk membantu orang yang lebih miskin.
- Berdasarkan gambar yang diamati serta cerita yang dibuatnya, siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban yang ada pada cerita.
- Siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban yang pernah dilakukan dan menyusunnya menjadi sebuah cerita.

**Ayo Berlatih**

Amati gambar di bawah ini.








Urutkan gambar berikut agar menjadi sebuah cerita yang urut.  
Urutan gambar yang benar adalah ... , ... , ... , ... , ...

**Ayo Menulis**

Tuliskan cerita berdasarkan susunan gambar tersebut pada tempat yang tersedia.



- Setelah berhasil menyusun cerita, siswa menulis dan menceritakan kembali cerita yang sudah ditulisnya.
  - Siswa lain membandingkan cerita dan memberikan tanggapan terhadap cerita temannya.

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyampaikan bahwa sikap baik, peduli dan saling mengasihi merupakan sikap yang sangat disukai oleh Tuhan.

## D. Penilaian Pembelajaran

## 1. Penilaian Sikap

## Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

- a. Menjawab pertanyaan  
Skor setiap soal 10.  
Benar semua  $3 \times 10/3 = 10.$
  - b. Mengurutkan gambar.  
Skor setiap soal 2.  
Benar semua  $2 \times 5 = 10.$

## 2. Penilaian Keterampilan

### a. Rubrik Gerak Menirukan Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kekuatan.	Mampu bertahan lebih dari 30 hitungan (30 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan lebih dari 15-20 hitungan (15-20 detik) pada setiap tahapan.	Mampu bertahan 10 hitungan (10 detik) pada setiap tahapan.	Belum mengikuti gerakan.
2.	Kebenaran gerakan.	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

### b. Rubrik Menulis Tahapan Cara Menirukan Gerak Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

### c. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Melakukan Aktivitas

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan.
- Menuliskan tahapan kegiatan menirukan gerak daur hidup hewan.
- Membedengan tahapan daur hidup dua jenis hewan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Mengurutkan dan membandingkan antar bilangan termasuk dengan simbol <, > dan =.
- Merumuskan cara untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan simbol <, > dan =.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi simbol sila pertama Pancasila.
- Menjelaskan makna simbol sila pertama.
- Melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila pertama.

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup hewan dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar daur hidup kecoa dan katak, siswa dapat menuliskan tahapan daur hidup kecoa dan katak dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar daur hidup kecoa dan katak, siswa dapat membandingkan tahapan daur hidup dua jenis hewan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan dan membandingkan bilangan menggunakan simbol <, > dan = dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan cara untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan simbol <, > dan = dengan benar.
6. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi simbol sila pertama Pancasila dengan benar.
7. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan makna simbol sila pertama dengan benar.
8. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat mengidentifikasi perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila pertama dengan benar.
9. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat menceritakan perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila pertama dengan benar.

**B. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Gambar daur hidup katak.
2. Gambar daur hidup kecoa.
3. Lambang negara.
4. Buku teks.

**C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

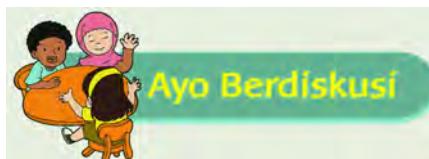
*Pendahuluan*

- Guru mempersiapkan kelas agar kondusif.
- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang perkembangbiakan dan tahapan perkembangan hidup hewan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

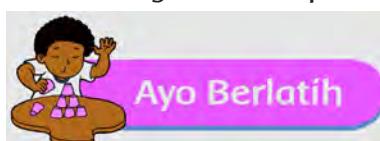
## Kegiatan Inti



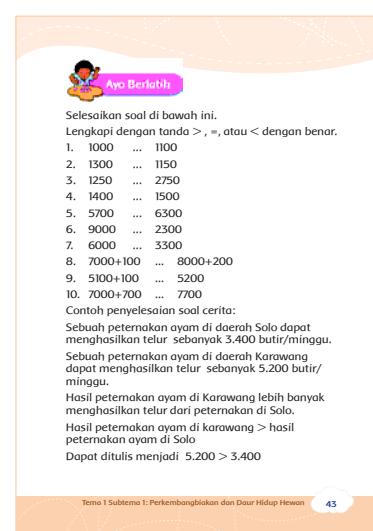
- Siswa berdiskusi tentang keunikan yang terjadi dari setiap tahapan daur hidup kupu-kupu yang sangat berbeda dan indah. Pembelajaran akan lebih menyenangkan kalau ada kesempatan bagi siswa mengamati perubahan dari telur atau ulat sampai menjadi kupu-kupu.
- Siswa mengamati gambar daur hidup katak, lalu mengidentifikasi tahapan yang ada pada daur hidup katak.
- Siswa mendengarkan penjelasan lebih lanjut dari guru mengenai daur hidup katak. Guru menjelaskan bahwa katak memiliki empat tahapan daur hidup. Mulai dari telur, berudu, katak muda, dan katak dewasa. Pada tahapan awal, katak dan berudu memiliki bentuk dan rupa yang sangat berbeda. Pada setiap tahapan, katak tinggal di tempat yang berbeda. Saat jadi berudu, katak tinggal di air, namun saat sudah dewasa, katak tinggal di dua tempat, yaitu darat dan air.
- Siswa mengamati gambar daur hidup kecoa, lalu menyimpulkan dan menuliskan tahapan yang ada pada daur hidup kecoa.



- Siswa membandingkan persamaan dan perbedaan tahapan yang ada pada daur hidup katak dan kecoa, lalu menuliskan pada tempat yang tersedia.
- Perwakilan siswa menyampaikan hasil perbandingan.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan hal yang ingin diketahui lebih lanjut tentang daur hidup.



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang simbol <, >, dan = yang ada pada matematika.
- Tanda <, >, dan = merupakan simbol yang biasa digunakan sebagai tanda pembanding antara dua nilai bilangan. Simbol tersebut untuk menyatakan lebih kecil dan lebih besar, atau sama.



- Siswa berlatih menentukan bilangan mana yang lebih kecil, lebih kecil atau sama dengan menggunakan simbol <,> dan =
- Siswa berlatih membuat soal cerita yang melibatkan simbol <,> dan =



- Siswa berdiskusi tentang daur hidup atau siklus lain yang terjadi di alam ini. Contoh siklus lainnya adalah:
  - a. siklus air;
  - b. pergantian waktu pagi, siang, dan malam;
  - c. pergantian musim.
- Daur hidup yang terjadi di alam merupakan ciptaan Tuhan.
- Bersyukur atas segala yang diberikan oleh Tuhan adalah sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.
- Siswa mengingat kembali lambang dan sila pertama Pancasila.
- Sila pertama berbunyi *Ketuhanan Yang Maha Esa* dan simbolnya adalah bintang.
- Siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang pernah dilakukannya sebagai contoh sikap dalam pengamalan sila pertama Pancasila.



- Siswa menceritakan pengalamannya dalam melakukan sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila.

**Ayo Amati**

Keragaman siklus yang indah ini adalah ciptaan Tuhan. Siklus pagi, siang, sore, dan malam yang terus menerus terjadi menunjukkan sebuah keteraturan. Keteraturan untuk menjalani aktivitas sehari-hari. Waktu pagi dan siang hari disiapkan untuk beraktivitas. Waktu malam hari disiapkan untuk beristirahat. Menggunakan waktu sesuai aktivitas seharusnya membuat hidup lebih teratur. Kita wajib bersyukur pada-Nya atas karunia yang telah diberikan. Bersyukur atas apa pun yang diberikan Tuhan merupakan salah satu pengamalan Pancasila. Tahukah kamu, bersyukur termasuk pengamalan sila Pancasila yang mono?

Bersyukur atas segala yang diberikan Tuhan adalah contoh pengamalan sila pertama Pancasila.

**★ Sila pertama : Ketuhanan Yang Maha Esa**  
Lambang sila pertama Pancasila berbentuk bintang.

**Ayo Ceritakan**

Selain terkait dengan keindahan keragaman siklus, apa saja sikap yang pernah kamu lakukan sebagai contoh pengamalan sila pertama?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Ceritakan pengalaman dan perasaamu saat melakukan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.  
Tuliskan ceritamu pada tempat yang sudah disediakan.  
Lalu ceritakan di depan teman-teman.

**Kegiatan Bersama Orang Tua**  
Orang tua menceritakan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila yang bisa di praktikkan di rumah.

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama persamaan dan perbedaan beberapa daur hidup hewan yang sudah dipelajari.

## **D. Penilaian Pembelajaran**

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menjelaskan tahapan daur hidup katak.

Skor setiap soal 2,5

Benar semua  $2,5 \times 4 = 10$

- b. Menggunakan simbol < , > dan = dalam menyelesaikan masalah.

Skor setiap soal 1.

Benar semua  $1 \times 10 = 10$

- c. Membuat soal cerita yang melibatkan penggunaan simbol < , > dan =.

- d. Mengidentifikasi hak dan kewajiban.

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menuliskan Hasil Perbandingan Daur Hidup Katak dan Kecoa

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
----	----------------------------------	--	---	--	---

b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Melakukan Sikap yang Sesuai dengan Sila Pertama Pancasila

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang cara berkembang biak hewan.
- Menulis cerita tentang perkembangbiakan hewan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menentukan nilai tempat sampai ribuan.
- Menentukan nilai tempat sampai puluhribuan.
- Merumuskan cara untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan nilai tempat.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila.
- Melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah tentang pengamalan sila pertama.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara berkembang biak hewan dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita tentang perkembangbiakan hewan dengan benar.
3. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Dengan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat mengemukakan pendapat tentang sikap pengamalan sila pertama Pancasila dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai sepuluhribuan dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan cara untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan nilai tempat dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

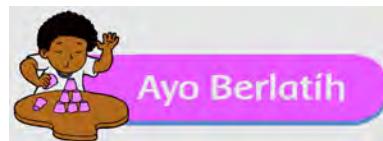
1. Alat bantu menentukan nilai dan tempat.
2. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mempersiapkan kelas agar kondusif.
- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali pembelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang perkembang biakan dan tahapan perkembangan hidup hewan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



- Siswa mengingat kembali materi sebelumnya tentang cara berkembang biak hewan.
- Siswa mengerjakan latihan tentang cara berkembang biak hewan yang ada pada buku.

**Ayo Berlatih**

Kamu sudah belajar tentang perkembangbiakan dan daur hidup hewan. Mari kita mengingat kembali cara berkembang biak dan daur hidup hewan.

Beri tanda silang (x) pada gambar hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur. Beri tanda silang (✓) pada gambar hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan.

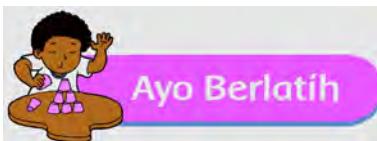

Tema I Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan



- Siswa mengamati gambar, lalu mengurutkan menjadi sebuah cerita yang benar.
- Setelah disusun, siswa menulis cerita berdasarkan susunan gambar yang sudah ditentukannya.
- Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan teks cerita.
- Secara bergantian siswa menceritakan hasil tulisannya, dan saling menanggapi atau saling memberi masukan.



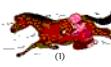
- Siswa membaca teks tentang contoh-contoh lain berkaitan dengan hewan dan lingkungan yang merupakan contoh pengamalan sila pertama Pancasila.
- Siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila pada cerita yang dibacanya. Siswa berlatih menuliskan sikap yang seharusnya dilakukan saat menemui hal sesuai gambar.



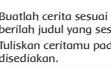
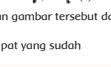
- Siswa mendengar penjelasan guru dan mengamati contoh tentang penentuan nilai dan tempat bilangan sampai ribuan.
- Sebelumnya siswa berdiskusi tentang berbagai manfaat hewan bagi kehidupan manusia.
- Siswa mencoba mengerjakan soal yang terkait nilai dan tempat bilangan.
- Siswa membahas bersama-sama jawaban dan diberi kesempatan untuk bertanya jika belum paham.

 **Ayo Menulis**

Amati gambar di bawah ini.  
Apa yang dilakukan Siti dan dokter hewan?



Buatlah cerita sesuai dengan gambar tersebut dan berilah judul yang sesuai.  
Tuliskan ceritamu pada tempat yang sudah disediakan.

48 Buku Siswa SD/Mi Kelas III

 **Ayo Amati**

Ceritakan hasil ceritamu di depan teman-teman.

1. Bagaimana cara kuda berkembang biak?  
\_\_\_\_\_
2. Apa yang dilakukan Siti dan dokter hewan?  
\_\_\_\_\_
3. Mengapa mereka melakukan hal tersebut?  
\_\_\_\_\_
4. Apa yang terjadi jika Siti dan dokter tidak membantu proses melahirkan hewan tersebut?  
\_\_\_\_\_

 **Ayo Amati**

Menyayangi hewan dan lingkungan sekitar adalah salah satu perintah Tuhan.  
Sebagai makhluk yang taat, kita semua harus melaksanakan semua perintah Tuhan.  
Melaksanakan perintah Tuhan adalah bentuk peribadotan.  
Melaksanakan semua perintah Tuhan adalah pengamalan sila pertama Pancasila.

Tema 1 Subtema 1: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

49

 **Ayo Berlatih**

Amati kembali cerita Siti yang sedang membantu proses hewan melahirkan.  
Manu saja perlaku Siti yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila

Ayo amati gambar berikut ini dan tentukan sikapmu jika melihat gambar berikut!



1. Kamu melihat seekor burung yang terluka. Sikap yang akan kamu lakukan adalah....  
\_\_\_\_\_
2. Kamu melihat seekor anak kucing yang terpisah dari induknya. Sikap yang akan kamu lakukan adalah...  
\_\_\_\_\_

50 Buku Siswa SD/Mi Kelas III

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran ditutup dengan menyimpulkan bersama-sama cara perkembangbiakan hewan dan cara menentukan nilai dan tempat bilangan.

## **D. Penilaian Pembelajaran**

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menentukan cara berkembang biak hewan dengan cara bertelur atau melahirkan.

Skor setiap soal 1.

Benar semua  $1 \times 10 = 10$ .

- b. Menjawab pertanyaan sesuai teks.

Skor setiap soal 2,5.

Benar semua  $2,5 \times 4 = 10$ .

- c. Menentukan nilai dan tempat bilangan.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $20 \times 2/4 = 10$ .

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Kegiatan Menulis Cerita Sesuai Urutan Gambar

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
---	----------------------------------	--	---	--	---

### b. Rubrik Menyampaikan Sikap

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelancaran dalam bercerita.	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Kepercayaan diri dalam bercerita.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

### E. Remedial

1. Mengulas kembali penjelasan tentang contoh pengamalan sila pertama Pancasila.
2. Mengulang kembali materi nama dan lambang bilangan serta garis bilangan.
3. Mengulas kembali materi nilai tempat.

### F. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Kunjungan ke puskesmas atau rumah sakit terdekat untuk mendengarkan penjelasan langsung dari dokter tentang daur hidup nyamuk dan bahaya penyakit demam berdarah serta cara mencegahnya.
2. Berkunjung ke peternakan ayam untuk melihat tahapan perkembangbiakan, mulai dari telur, anak ayam dan ayam dewasa.
3. Membuat laporan pelaksanaan merawat hewan peliharaan.

### G. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

### Latihan Akhir Subtema 1

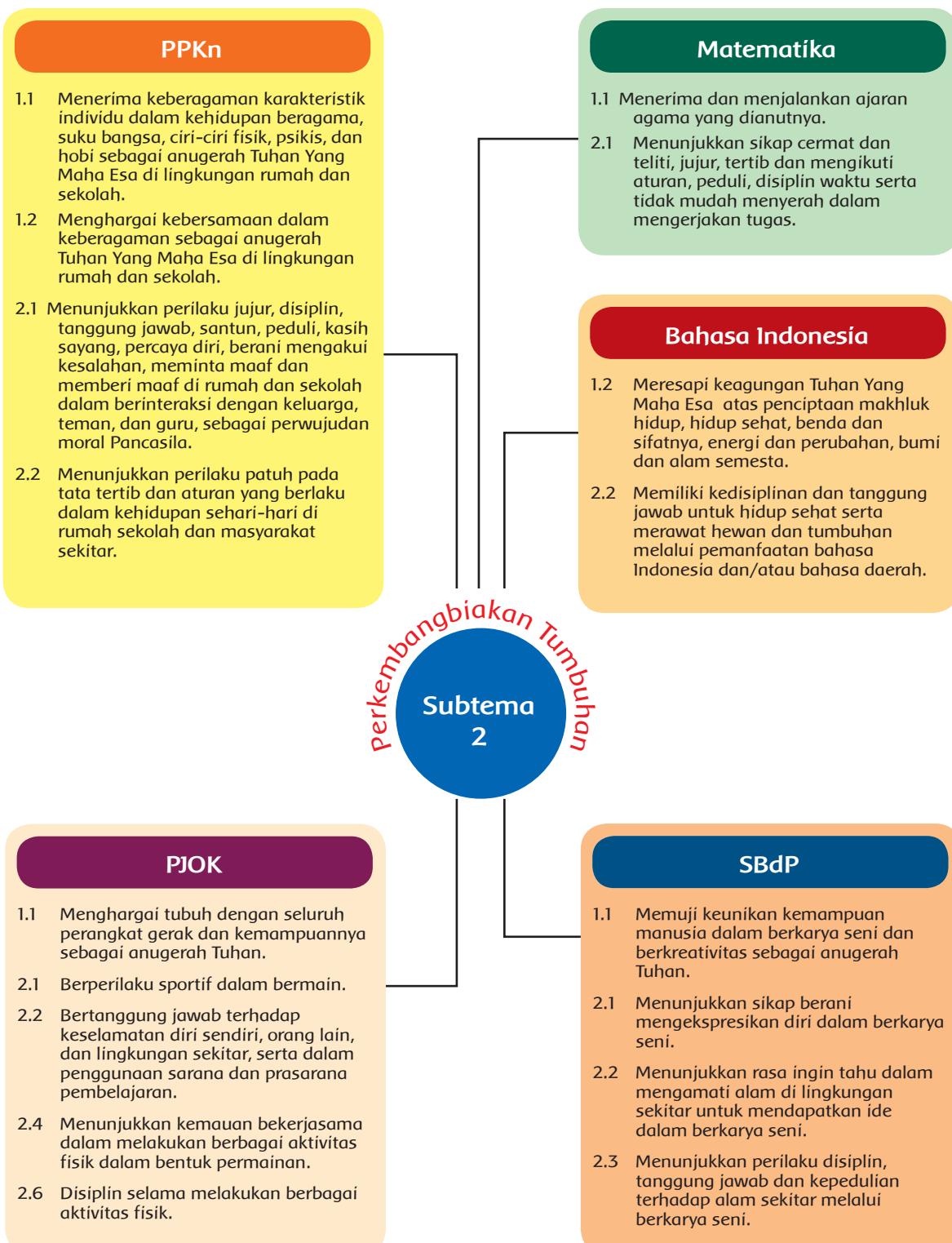
1. Jawaban no 1
  - a. 936
  - b. Seribu lima puluh
2. Jawaban no 2
  - a. <
  - b. >
  - c. =
3. Jawaban no 3
  - a. Angka 2 menempati nilai tempat ratusan dan bernilai dua ratus
  - b. Angka 4 menenpati nilai tempat ratusan dan bernilai empat ratus
  - c. Angka 2 menempati nilai satuan dan bernilai dua
4. Gambar daur hidup katak
5. Daur hidup kupu-kupu terdiri dari: telur – ulat – kepompong dan kupu-kupu
6. Contoh sikap yang merupakan pengamalan sila pertama:
  - a. Melaksanakan ibadah
  - b. Tidak mengganggu teman saat melaksanakan ibadah
  - c. Bersyukur kepada Tuhan atas rahmat yang diberikan
7. Jawaban no 7
  - a. Bilangan yang dimiliki Udin lebih besar dari pada bilangan yang dimiliki Siti, namun lebih kecil dari bilangan yang dimiliki Edo (✓)
  - b. Bilangan yang dimiliki Edo lebih besar dari bilangan yang dimiliki Siti, namun lebih kecil dari bilangan yang dimiliki Siti. (X)
  - c. Bilangan yang dimiliki Siti lebih kecil dari bilangan yang dimiliki Edo dan Udin. (✗)

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
6	6	6	6

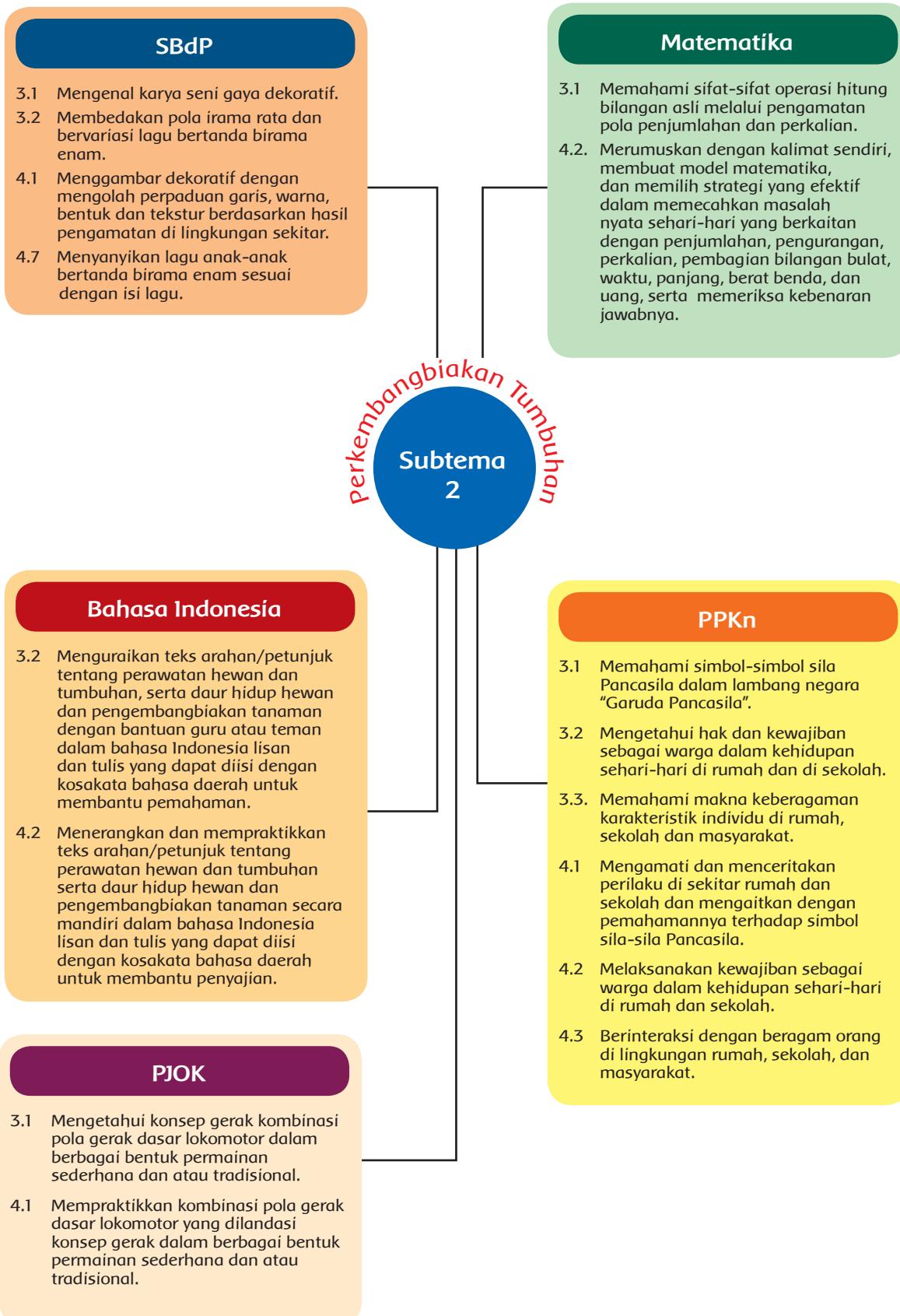
8. Kemungkinan jawaban ada 7, yaitu; 2.622 ,2.532 ,2.172 ,2.262 ,2.442 ,2.352, dan 2.712
9. Siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan tempat tinggal, makanan, jenis rambut, dll
10. Analisa perbedaan perkembangbiakan ikan di lingkunga A dan B. Pada lingkungan A, perkembangbiakan ikan akan berjalan baik karena tidak ada serangan dari ikan lain. Pada lingkungan B jumlah ikan yang akan berkembangbiak kemungkinan kecil karena ada penghuni lain yang bisa mengganggu keberlangsungan hidup ikan.
11. Kemungkinan kucing Siti sakit. Karena cuaca, atau makanan. Siti sebaiknya memberi vitamin untuk daya tahan tubuh kucing, dan segera membawa ke dokter hewan untuk diperiksa.

## SUBTEMA 2: Perkembangbiakan Tumbuhan

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



## Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4



# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p><b>Pembelajaran 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang perkembangbiakan tumbuhan.</li> <li>Mewawancara teman untuk mengetahui cara berkembang biak tanaman yang ada di rumahnya.</li> <li>Menulis daur hidup tumbuhan.</li> <li>Membuat mozaik dari biji.</li> <li>Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan, teknik membuat mozaik dengan menggunakan berbagai biji.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mewawancara teman, cara membuat mozaik, penjumlahan merumuskan soal cerita tentang.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menjawab pertanyaan teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dari biji.</li> <li>Menjelaskan daur hidup tanaman yang berkembangbiak dengan biji.</li> <li>Lomba lari sambil mengenal biji-bijian.</li> <li>Berdiskusi tentang kegiatan kerja sama dalam kelompok.</li> <li>Membuat laporan kerjasama.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teks tentang tumbuhan yang berkembang biak dengan biji, sikap kerja sama dalam kelompok.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lomba berlari, kerja sama, berdiskusi, dan membuat laporan.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyanyi lagu Bungaku.</li> <li>Bertepuk tangan sesuai irama lagu.</li> <li>Menyelesaikan soal penjumlahan.</li> <li>Mengenal cara berkembang biak dengan tunas.</li> <li>Menuliskan hasil pengumpulan informasi tentang perkembangbiakan dari tunas.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara bertepuk tangan sambil bernyanyi lagu Bungaku, perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas, dan pasangan bilangan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernyanyi, membuat laporan hasil wawancara, dan menentukan pasangan bilangan.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menjawab teks tentang perkembangbiakan dari umbi-umbian.</li> <li>Membandingkan jenis umbi.</li> <li>Mencari tahu alasan bawang disebut umbi lapis.</li> <li>Mempraktikkan permainan cabut ubi.</li> <li>Mengidentifikasi sikap saling menghargai terhadap perbedaan.</li> <li>Menentukan sikap saat menghadapi perbedaan.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cara berkembang biak tumbuhan dengan umbi, sikap saling menghargai, cara bermain cabut ubi.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain cabut ubi, menulis laporan, dan mengemukakan pengalaman.</li> </ul>
<p><b>Pembelajaran 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengenal spora melalui teks dialog.</li> <li>Menuliskan kembali teks dialog.</li> <li>Mengidentifikasi kewajiban merawat tumbuhan.</li> <li>Mempraktikkan cara merawat lingkungan sekolah.</li> <li>Berdiskusi.</li> <li>Berlatih menyelesaikan soal pengurangan.</li> </ol>	<p><b>Sikap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangbiakan dengan spora, pengurangan, kewajiban menjaga lingkungan, dan penyelesaian soal pengurangan.</li> </ul> <p><b>Keterampilan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kembali teks dialog, praktik cara melestarikan lingkungan sekolah, dan merumuskan soal cerita yang berkaitan dengan pengurangan.</li> </ul>



1. Mengenal teknik pencangkokan.
2. Mencari definisi kata baru dari kamus.
3. Mengidentifikasi kewajiban di rumah.
4. Menyelesaikan soal pengurangan.

**Sikap:**

- Santun, peduli, dan tanggung jawab.

**Pengetahuan:**

- Teknik pencangkokan, kewajiban di rumah, dan penyelesaian soal pengurangan.

**Keterampilan:**

- Menggunakan kamus, memberikan pendapat, dan merumuskan soal cerita tentang pengurangan.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan.
- Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan sesuai teks yang dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan.
- Menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menyelesaikan soal penjumlahan.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Membuat karya kolase hasil rancangan sendiri.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan sesuai teks yang dibaca melalui kegiatan menjawab pertanyaan dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan dengan menggunakan ejaan yang benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh gambar dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya montase hasil rancangan sendiri dengan rapi.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

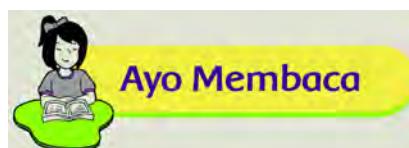
1. Alat bantu mempelajari penjumlahan.
2. Berbagai macam biji-bijian untuk membuat mozaik. Biji-bijian diupayakan yang memiliki warna yang berbeda-beda.
3. Berbagai gambar mozaik untuk contoh.
4. Berbagai gambar tumbuhan dan cara berkembang biak.
5. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pendahuluan*

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Perkembangbiakan Tumbuhan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### *Kegiatan Inti*



- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan membuka pelajaran dengan mengenalkan subtema 2, yaitu perkembangbiakan tumbuhan. Jika memungkinkan, ajaklah siswa berkeliling di



Perkembangbiakan tumbuhan yang alami dapat dengan biji atau tunas.

64 Buku Siswa SD/MI Kelas III

sekitar lingkungan sekolah untuk menunjukkan dan mengamati bentuk tunas, spora, dan umbi.

- Siswa membaca teks yang ada di buku mengenai cara perkembangbiakan tumbuhan.



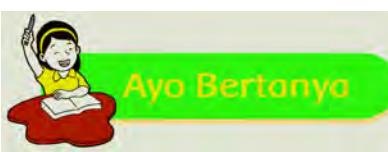
### Ayo Cari Tahu

- Siswa mewawancara teman mengenai nama tumbuhan yang ada di sekitar rumahnya dan cara berkembangbiaknya.
- Siswa menyampaikan hasil wawancara dan membandingkan dengan teks yang sudah dibaca.



### Ayo Menulis

- Siswa berdiskusi tentang tahapan perkembangbiakan tumbuhan yang pernah diamatinya. Pada kelas sebelumnya, sudah pernah dilakukan proses pertumbuhan pada tanaman taoge/biji kacang hijau.
- Siswa mengidentifikasi cara berkembang biak tumbuhan yang pernah diamatinya.
- Siswa menuliskan tahapan perkembangbiakan tumbuhan, mulai dari biji, kecambah, tumbuhan kecil, sampai tumbuhan dewasa.
- Jika siswa kesulitan untuk membuat penjelasan dalam bentuk tulisan, siswa diperkenankan untuk menjelaskan dalam bentuk gambar.



### Ayo Bertanya

- Siswa mengamati gambar berbagai tumbuhan yang berkembang biak dengan biji, diantaranya semangka, taoge, dan jagung.
- Siswa berdiskusi tentang warna dan bentuk biji-bijian yang berbeda.
- Siswa bertanya jawab tentang berbagai jenis biji yang pernah diamatinya, lalu menyampaikan perbedaan warna dan bentuk yang dimiliki biji-bijian tersebut.
- Banyak manfaat dari biji-bijian tersebut, salah satunya membuat hiasan mozaik.
- Tahapan membuat mozaik sebagai berikut.

Tumbuhan juga dapat berkembang biak dengan umbi atau spora. Perkembangbiakan buatan adalah perkembangbiakan tumbuhan yang dilakukan dengan bantuan manusia. Contoh perkembangbiakan dengan bantuan manusia adalah pencangkokan.

**Ayo Cari Tahu**

Ayo, kita cari tahu cara perkembangbiakan tumbuhan di sekitar kita. Tanyakan pada lima orang temamu, tumbuhan apa saja yang ada di rumahnya. Tanyakan pula cara perkembangbiakannya. Jika temamu tidak tahu, bantulah memberi jawaban atau bertanya pada gurumu. Tuliskan hasil wawancara pada tempat yang sudah disediakan.

No	Nama Teman	Nama Tumbuhan yang ada di Sekitar Rumah	Cara Berkembang Biak	Termasuk olomi atau buatan
contoh	Siti	Pohon Mangga	Biji	Alami
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Sampaikan hasil wawancara di depan teman-temamu.

Tema I Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 65

Bandingkan hasil wawancaramu dengan hasil temamu.

**Ayo Menulis**

Pernahkah kamu melihat perkembangbiakan salah satu jenis tumbuhan?

Buatlah penjelasan singkat tentang proses perkembangbiakan tersebut pada tempat yang tersedia. Jika kamu belum pernah mengamati, carilah informasi di perpustakaan sekolahmu.

**Daur hidup tanaman**

```

    graph TD
      A[Perdana] --> B[Selanjutnya]
      B --> C[Akhimya]
      C --> D[Lalu]
      D --> A
  
```

66 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Bertanya**

Amati gambar di bawah ini.

Tumbuhan buah semangka, taoge dan jagung berkembang biak dengan biji. Masing-masing tumbuhan lain yang berkembang biak dengan biji. Banyak bentuk dan warna biji tumbuhan. Biji dapat kita manfaatkan untuk membuat kerajinan seperti mozaik. Salah satu contoh kerajinan mozaik yang indah ada pada gambar berikut ini.

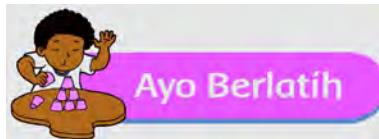
Cobalah kamu membuat kerajinan mozaik menggunakan biji-bijian. Kumpulkan biji-bijian dengan aneka warna, bentuk dan ukuran. Buat desain gambar tumbuhan atau hewan di tempat yang sudah disediakan. Kemudian tempelkan biji-bijian sesuai dengan pola dan desain.

Tema I Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 67

- Siapkan berbagai biji-bijian dengan berbagai warna.
- Gambar benda yang ingin dihias pada kertas/karton.
- Beri tanda bagian yang ingin diwarnai dengan warna yang berbeda.
- Tentukan berapa warna yang dibutuhkan untuk menentukan berapa jenis biji-bijian yang diperlukan.
- Beri lem pada gambar dan tempelkan biji-bijian tersebut.



- Siswa mencari tahu dengan bertanya kepada teman atau guru tentang sebutan tumbuhan dalam bahasa daerah untuk memperkaya pengetahuan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang berbagai tumbuhan yang berkembang biak dengan biji. Buah-buahan paling banyak berkembang biak dengan biji.



- Siswa mengamati contoh penyelesaian soal penjumlahan menggunakan teknik nilai tempat, lalu mencoba bersama-sama.
- Siswa juga mengamati contoh penjumlahan susun ke bawah, dan saling memberi pertanyaan kepada teman sebangku untuk melatih dan mengingatkan kembali penyelesaian soal penjumlahan ribuan.
- Siswa berlatih soal penjumlahan yang ada pada buku.

**Ayat dan Bahan Pembuatan Hiasan Mosaik**

---



---



---

**Tumbuhan yang berkembang biak dengan biji banyak ditemui pada jenis tumbuhan buah. Misalnya mangga, jeruk, apel, dan lain sebagainya. Buah-buahan ini dapat dengan mudah kita temui di pasar atau tempat jual beli di sekitar kita. Banyak petani melakukan perkembangbiakan buatan untuk buah-buah tersebut. Perkembangbiakan buatan itu dimaksudkan untuk menghasilkan buah yang banyak dalam waktu cepat. Melalui kegiatan perkembangbiakan buatan, petani bisa menghasilkan ribuan buah dalam masa panen. Melalui kegiatan pencangkokan, sebuah perkebunan jeruk dapat menghasilkan 3.400 buah dalam sekali panen.**

Ayo Berlatih

Berapa jumlah buah yang akan dihasilkan dalam dua kali masa panen?

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 69

## Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama tentang ciri-ciri perkembangbiakan tumbuhan dari biji, seperti contoh dan tahapannya.

### D. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

#### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Mewawancara teman tentang berbagai cara berkembang biak tumbuhan.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

- b. Menuliskan daur hidup tumbuhan.

Skor setiap soal 2,5.

Benar semua  $2 \times 4 = 10$ .

- c. Menyelesaikan soal penjumlahan.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2,5 \times 5 = 10$ .

#### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Cerita dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan isi cerita dan konsisten.	Intonasi sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

b. Rubrik Membuat Mozaik

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kreativitas	Menggunakan 4 atau lebih jenis biji-bijian dengan warna yang berbeda.	Menggunakan 3 jenis biji-bijian dengan warna yang berbeda.	Menggunakan 2 jenis biji-bijian dengan warna yang berbeda.	Menggunakan 1 jenis biji-bijian.
2	Kerapian dalam bekerja.	Kegiatan menempel sesuai pola dan tidak terlihat ceceran lem di luar pola.	Ada kurang dari setengah bagian kegiatan menempel yang keluar pola.	Ada setengah bagian kegiatan menempel yang keluar dari pola.	Belum rapi dalam bekerja.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup tumbuhan.
- Menuliskan tahapan daur hidup tumbuhan.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat

#### Indikator:

- Mengidentifikasi kegiatan kerja sama di sekolah.
- Menjelaskan pentingnya bekerja sama.
- Mempraktikkan sikap bekerja sama dalam kegiatan pertandingan di sekolah.

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor dalam sebuah permainan.



### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang daur hidup tumbuhan dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan tahapan daur hidup tumbuhan dengan benar.
3. Dengan bermain, siswa dapat mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak lokomotor dalam sebuah permainan dengan benar.
5. Dengan mengikuti lomba berlari di sekolah, siswa dapat menjelaskan pentingnya bekerja sama dengan benar.
6. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan bekerja sama di sekolah dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan sikap bekerja sama dalam kegiatan pertandingan di sekolah dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

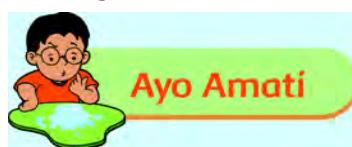
1. Berbagai biji-bjian.
2. Ember.
3. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

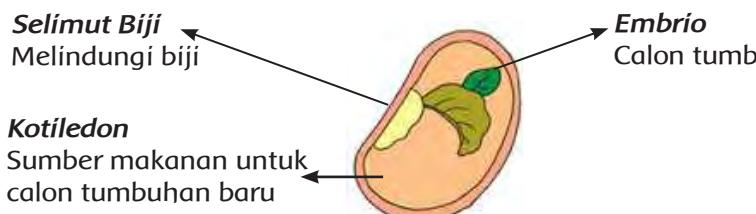
#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

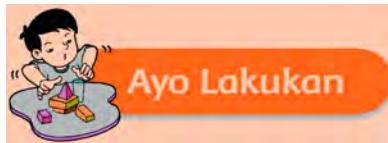
#### Kegiatan Inti



- Guru mengingatkan kembali siswa tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.
- Siswa mengamati bagian-bagian biji, untuk mengetahui proses pertumbuhan dengan biji. (Mengamati)



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi masing-masing bagian biji dalam proses perkembangbiakan.
  - a. Selimut biji untuk melindungi biji.
  - b. Embrio adalah calon tumbuhan baru.
  - c. Kotiledon adalah sumber makanan untuk calon tumbuhan.
- Salah satu tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah semangka. Siswa mencoba menentukan daur hidup semangka dengan cara menggunting bagian-bagian daur hidup, lalu menempelkan pada bagan daur hidup semangka. Kegiatan juga bisa dilakukan dengan menggambar, tidak perlu menggunting dan menempel.
- Siswa menjelaskan tahapan pada daur hidup semangka.



- Siswa berlatih mengidentifikasi biji-bijian melalui sebuah permainan.
- Permainan lomba lari dengan lintasan tertentu, dan dilakukan secara berkelompok.
  - a. Lakukan pemanasan sebelum mengadakan lomba lari.
  - b. Siapkan paling sedikit 5 jenis biji-bijian, jumlah masing-masing biji paling sedikit 10-20 butir.
  - c. Siapkan tempat khusus untuk menyimpan biji-bijian seperti kardus, wadah plastik atau apa saja yang mudah didapatkan. Masukkan semua jenis biji-bijian jadi satu pada tempat tersebut.
  - d. Buat lintasan untuk lomba berlari, tentukan tempat untuk menyimpan biji-bijian.
  - e. Bagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah setiap kelompok adalah 5 orang.
  - f. Tentukan jenis biji yang harus dikumpulkan oleh setiap kelompok.
  - g. Setiap kelompok diminta berdiskusi terlebih dahulu untuk menentukan strategi agar dapat memenangkan perlombaan.
  - h. Setiap kelompok akan berlari bergantian dengan tugas mengambil salah satu jenis biji-bijian yang sudah ditentukan.
  - i. Setiap anggota kelompok yang bertugas mengambil biji-bijian tidak boleh mengambil lebih dari 4 butir biji-bijian.



- j. Pemain pertama dari setiap kelompok bersiap, lalu lari menuju tempat biji-bijian. Pemain tersebut mengambil sejumlah biji yang ditentukan. Selanjutnya, lari kembali menuju barisan kelompoknya.
- k. Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat selesai dan paling banyak mengumpulkan biji-bijian.
- l. Setelah berlari, siswa melakukan pendinginan.
- m. Jika memungkinkan, kegiatan tidak hanya sekedar lomba mengumpulkan biji, tetapi juga menanam biji-bijian tersebut. Siapkan tanah dan buat lubang untuk menanam biji-bijian itu.



- Siswa berdiskusi tentang jenis biji-bijian yang digunakan dalam permainan tersebut. Selain itu, siswa juga berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan biji-bijian tersebut.
- Perwakilan setiap kelompok berbagi pengalaman saat bermain lomba lari. Perwakilan tersebut menceritakan strategi apa saja yang digunakan dalam kelompoknya agar dapat memenangkan pertandingan.



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya bekerjasama dalam sebuah kelompok. Untuk membentuk kerjasama yang baik, harus ada komunikasi, saling menghargai dan menerima kelemahan dan kekuatan satu sama lain. Kerjasama yang baik akan menghasilkan hasil yang baik pula.
- Setiap kelompok mengevaluasi kerjasama yang sudah dilakukan saat bermain lomba lari.
- Siswa secara berkelompok menuliskan hasil evaluasi dengan membuat laporan sebagai praktik bekerjasama dalam kelompok.
- Siswa membaca peribahasa yang berkaitan dengan pentingnya kegiatan bekerja sama, yaitu "Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing".
- Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi kegiatan kerjasama di sekolah.

Kelompok yang paling cepat dan paling banyak mengumpulkan biji menjadi pemenangnya.  
Lakukan pendinginan setelah bermain.

**Ayo Ceritakan**

Manakah kegiatan yang paling mudah kamu lakukan dari permainan tersebut?  
Manakah kegiatan yang paling sulit kamu lakukan dari permainan tersebut?  
Sebutkan pula jenis-jenis biji yang kamu amati dalam permainan tersebut?  
Jelaskan pula persamaan dan perbedaan diantara biji-bijian tersebut?  
Ceritakan pengalamamu kepada teman-teman.  
Dibuatlah kerjasama untuk memenangkan sebuah pertandingan yang dilakukan secara berkelompok.  
Kerjasama yang baik akan mendapatkan hasil yang baik.  
Apakah kelompokmu juga bekerjasama dengan baik?

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 75

Buatlah laporan singkat tentang kerjasama yang sudah dilakukan oleh kelompokmu.  
Jelaskan hal-hal berikut ini:

1. Siapakah yang menjadi pemimpin di kelompokmu?
2. Adakah strategi khusus yang didiskusikan agar kelompokmu menang?
3. Apakah penentuan giliran berlari didiskusikan sebelumnya?
4. Apakah penentuan giliran berlari ditentukan oleh seseorang?
5. Adakah perbedaan pendapat saat berdiskusi?
6. Bagaimana kamu menyelesaikan permasalahan yang ada di kelompokmu?

Laporan Kegiatan Lomba Mengumpulkan Biji-bijian

---

---

---

---

---

Menang dan kalah adalah hal biasa dalam sebuah pertandingan.

76 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan pentingnya kerjasama. Dalam hal permainan, menang atau kalah adalah hal biasa. Bagi yang menang tidak boleh sombong, dan yang kalah tidak perlu berkecil hati. Berusaha terus untuk meraih hasil yang terbaik adalah hal terpenting yang harus dilakukan.

## **D. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Pedulí				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### **2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

Mengisi daur hidup semangka

Skor setiap soal 2,5.

Benar semua  $2,5 \times 4 = 10$

### **3. Penilaian Keterampilan**

#### **a. Lembar Pengamatan Kegiatan Berlari**

No.	Kriteria	Kegiatan Berlari	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.		
3.	Mampu menirukan gerakan sesuai petunjuk.		

#### **b. Rubrik Laporan**

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.

3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

c. Rubrik Menyampaikan Laporan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Isi laporan	Mencakup seluruh informasi yang diharapkan ada.	Ada satu informasi yang tidak disampaikan.	Ada dua atau lebih informasi yang tidak tersampaikan.	Informasi yang disampaikan tidak berhubungan dengan penugasan.
2.	Lafal	Laporan dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

d. Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa ekspresi
2.	Lafal	Cerita dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan isi cerita dan konsisten.	Intonasi sesuai dengan isi cerita, namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan isi cerita.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan.
- Menulis informasi tentang cara berkembang biak tumbuhan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menyelesaikan soal penjumlahan.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

### SBdP

- 3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi irama pada lagu.
- Menyanyikan lagu Bungaku.
- Bertepuk tangan sesuai irama lagu Bungaku.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi isi teks dengan benar.
2. Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat menulis informasi tentang cara berkembang biak tumbuhan dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita tentang penyelesaian masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.
5. Dengan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi irama pada lagu dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu Bungaku dengan benar.
7. Dengan bernyanyi, siswa dapat bertepuk tangan sesuai irama lagu Bungaku dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar berbagai tumbuhan dan cara berkembang biak, khususnya tunas.
2. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pendahuluan*

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### *Kegiatan Inti*

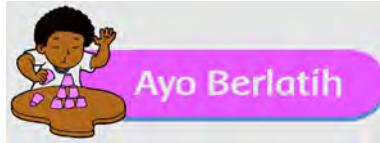


- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang daur hidup tumbuhan dan menyampaikan bagian yang paling indah adalah bunga.
- Siswa mengamati lagu Bungaku dan berlatih menyanyikannya sambil bertepuk tangan sesuai irama lagu.
- Bernyanyi sambil bertepuk tangan.
  - a. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar.
  - b. Kelompok pertama bertugas menyanyikan lagu dan kelompok kedua bertugas bertepuk tangan.
  - c. Kegiatan dilakukan secara bergantian.

**Bungaku**

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 79

- Siswa berlatih, lalu tampil secara bergantian baik secara kelompok ataupun perorangan, tergantung kondisi yang paling memungkinkan.



- Siswa berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dan mewarnai. (Mencoba)
  - Siswa akan menyelesaikan semua soal penjumlahan terlebih dahulu.
  - Siswa mencocokkan hasil penjumlahan dengan kode warna.
  - Bagian-bagian bunga akan diwainai sesuai dengan kode warna yang sesuai dengan hasil penjumlahannya.
- Siswa bersama-sama memeriksa hasil pekerjaan, dan saling memperbaiki atau menjelaskan jika masih ada siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan soal tersebut.



- Siswa mengamati teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.
- Jika memungkinkan ajak siswa untuk mengamati langsung anakan dari sebuah tumbuhan pisang atau cocor bebek.
- Siswa saling bertanya atau mencari tahu informasi tentang perkembangbiakan dengan tunas atau mencari narasumber yang dapat menjelaskan tentang hal ini.
- Sebelum melakukan wawancara, siswa menuliskan terlebih dahulu pertanyaan yang ingin diajukan kepada narasumber.
- Siswa menuliskan informasi tentang tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas yang didapatkan pada tempat yang tersedia.
- Siswa berbagi informasi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas, lalu mendata temuan informasi tentang nama-nama tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas sebagai tambahan informasi.

**Ayo Berlatih**

Cobalah membuat irama tukup tangan sesuai lagu tersebut.  
Buatlah kelompok yang terdiri dari lima orang. Diskusikan dan berkreasilah membuat tukupan untuk mengiringi lagu tersebut. Tampilkan hasil kreasi kelompokmu di depan teman-teman lain. Bandingkan hasilnya dengan kelompok lain.

**Ayo Berlatih**

Mari berlatih mewarnai bunga sambil berhitung. Selesaikan terlebih dahulu soal penjumlahan yang ada pada setiap bagian bunga.  
Warnai bagian bunga sesuai dengan instruksi.

- Warnai bagian bunga dengan warna merah, jika hasil penjumlahan sama dengan bilangan 7500.
- Warnai bagian bunga dengan warna kuning, jika hasil penjumlahan sama dengan bilangan 3750.
- Warnai bagian bunga dengan warna oranye/jingga, jika hasil penjumlahan sama dengan bilangan 6200.
- Warnai bagian bunga dengan warna hijau, jika hasil penjumlahan sama dengan bilangan 8000.

80 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Amati**

**Daun cocor bebek**

**Pohon pisang**

**Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Tunas**  
Selain dengan biji, tumbuhan berkembang biak dengan tunas. Tunas adalah anakan yang tumbuh di samping tumbuhan induknya. Ada juga tunas yang tumbuh di daun induk, contohnya tanaman cocor bebek. Salah satu contoh tumbuhan yang bertunas adalah pisang dan cocor bebek. Tunas pisang tumbuh dari batang yang ada di dalam tanah. Tunas pisang mudah tumbuh menjadi tumbuhan baru di sekitar induknya. Tunas cocor bebek berkembang biak dengan tunas daun. Tunas cocor bebek tumbuh di tepi daun.

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 83

## ***Penutup***

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama-sama proses perkembangbiakan dengan tunas.

## **D. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Sikap**

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SM

### **2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

Menjawab soal penjumlahan pada setiap bagian bunga

Skor setiap soal 10.

Benar semua  $1 \times 10 = 10$

### **3. Penilaian Keterampilan**

#### **a. Rubrik Bernyanyi sambil Bertepuk Tangan**

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penguasaan lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.	Menyanyi dengan nada yang kurang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.
2.	Kemampuan bertepuk tangan sesuai irama.	Konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.	Bertepuk tangan dengan irama yang kurang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.

**b. Rubrik Menulis Informasi**

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi informasi yang dituliskan.	Seluruh isi teks yang dituliskan sesuai dengan informasi yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang dituliskan sesuai dengan informasi yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang dituliskan sesuai dengan informasi yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Membandingkan cara berkembang biak tumbuhan.
- Menuliskan tahap perkembangbiakan tumbuhan.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila.
- Menyampaikan pendapat tentang sikap pengamalan sila pertama Pancasila.

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

Pembelajaran  
4

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat membandingkan cara berkembang biak tumbuhan dengan benar.
2. Dengan mengeksplorasi alam, siswa dapat menuliskan tahap perkembangbiakan tumbuhan bawang merah dengan benar.
3. Dengan bermain, siswa dapat mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan Cabut Ubi dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak nonlokomotor dalam permainan Cabut Ubi dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan pendapat tentang sikap pengamalan sila pertama Pancasila dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

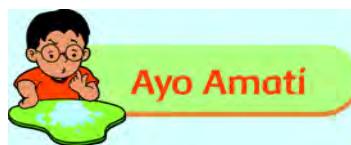
1. Membawa berbagai umbi-umbian, seperti bawang, wortel, ubi, singkong, dan kentang.
2. Membawa hasil olahan dari umbi-umbian.
3. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali cara perkembangbiakan tumbuhan.
- Guru menunjukkan berbagai umbi-umbian yang dibawa, lalu meminta siswa menyebutkan nama umbi-umbian tersebut.
- Siswa berdiskusi tentang rasa, cara mengolah, dan hal lain terkait umbi-umbian tersebut.
- Siswa mengamati berbagai umbi-umbian dan hasil olahannya. Lalu berdiskusi bagaimana cara berkembang biak umbi-umbian tersebut.

**Pembelajaran 4**

**Ayo Amati**

**Perkembangbiakan Tumbuhan dengan Umbi**

Perkembangbiakan tumbuhan lainnya adalah dengan umbi.

Ada umbi batang, umbi lapis dan umbi akar.

Kentang dan ubi jalar adalah contoh tanaman yang berkembang biak dengan umbi batang.

Bawang dan bungo bakung berkembang biak dengan umbi lapis.

Sedangkan wortel dan singkong berkembang biak dengan umbi akar.

**Pohon ubi jalar**  
**Pohon kentang**  
**Bawang**  
 **Wortel**

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan

87

- Siswa membaca teks tentang informasi cara berkembang biak umbi-umbian tersebut yang ada pada buku.
- Siswa mencoba membandingkan dan menemukan persamaan serta perbedaan dari berbagai jenis umbi.
- Siswa menyampaikan hasil perbandingannya secara bergantian.
- Siswa mengamati bentuk bawang merah, lalu mencoba mencari tahu, mengapa bawang disebut umbi lapis. Untuk menjawab hal ini, berikanlah bawang kepada siswa untuk diamati.
- Siswa mengidentifikasi jenis bawang yang merupakan umbi lapis.



Carilah informasi tentang tahapan perkembangbiakan bawang merah.  
Tuliskan informasi yang kamu peroleh pada tempat yang tersedia.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

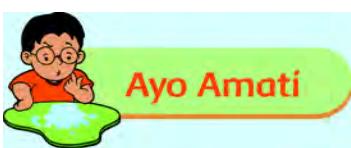
---

**Ayo Lakukan**

Ubi adalah salah satu umbi-umbian yang populer di Indonesia.  
Ubi ini juga menjadi ide dalam suatu permainan seperti berikut.

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 89

- Ubí salah satu umbí yang cukup dikenal banyak orang. Cara memanennya dengan dicabut. Ubí menjadi inspirasi dalam sebuah permainan Cabut Ubí.
- Siswa berlatih memainkan permainan tradisional, yaitu Cabut Ubí.
  - a. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu putra dan putri.
  - b. Setiap kelompok harus menentukan pegangan seperti pohon atau tiang.
  - c. Setiap kelompok menentukan penjaga bertindak menjadi seorang petani yang akan memanen ubí di kebunnya.
  - d. Anggota lain akan duduk sambil berpegangan erat satu sama lain. Berpegangan pada pinggang teman yang ada di depannya. Anggota kelompok ini menggambarkan kumpulan ubí yang siap di panen.
  - e. Petani akan mencabut ubí satu persatu sampai terlepas. Jika semua ubí telah terlepas, maka kegiatan dapat diulang dengan mengganti peran petani oleh siswa lainnya.



Edo dan teman-teman bermain permainan "cabut ubi" di halaman sekolah.  
Anak-anak dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok laki-laki dan perempuan.  
Petugas di setiap kelompok terdiri dari penjaga dan pemain.  
Penjaga dibaritkan sebagai petani.  
Pemain dibaritkan sebagai ubi.  
Pemain paling depan harus memeluk pohon atau benda lainnya sebagai perlindungan.  
Pemain lainnya berpegangan kuat pada teman yang ada di depannya.  
Semua harus berpegangan kuat agar tidak tertarik oleh petani. Petani akan berusaha untuk melepaskan ubi.  
Permainan berakhir jika semua ubi sudah tercabut.  
Cobalah permainan "Cabut Ubí" bersama teman-teman.  
Amati gerakan apa saja yang ada pada permainan tersebut?

90 | Buku Siswa SD/Mi Kelas III

- Siswa mengamati berbagai makanan olahan dari umbi-umbian.
- Umbi-umbian adalah makanan yang sangat digemari oleh sebagian besar penduduk Indonesia. Umbi-

**Ayo Amati:**

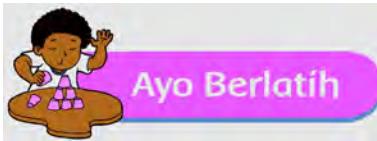
Ubi jalar	Ubi Rebek	Ketela Palon	Keripik Singkong

Keripik Kentang

Umbi-umbian adalah makanan yang sangat digemari oleh sebagian besar penduduk Indonesia. Umbi-umbian dapat diolah menjadi berbagai makanan. Bahkan ada yang menjadikan salah satu jenis umbi-umbian ini sebagai makanan pokok. Sebagai negara yang memiliki tanah subur, umbi-umbian sangat mudah ditemukan di Indonesia. Hal ini pula yang menyebabkan adanya keragaman makanan yang ada di Indonesia. Keragaman ini menjadikan Indonesia negara yang kaya akan budaya. Namun dengan semangat Bhinneka Tunggal Ika, perbedaan ini justru menjadi tali persatuan.

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 91

umbian dapat diolah menjadi berbagai makanan. Bahkan, ada yang menjadikan salah satu jenis umbi-umbian ini sebagai makanan pokok. Sebagai negara yang memiliki tanah subur, umbi-umbian sangat mudah ditemukan di Indonesia. Hal ini pula yang menyebabkan keragaman makanan yang ada di Indonesia. Keragamana ini menjadikan Indonesia negara yang kaya akan budaya. Tidak hanya budaya, namun adat istiadat juga agama sangat beragam. Namun, dengan semangat Bhinneka Tunggal Ika, perbedaan ini justru menjadi tali persatuan.



- Siswa berlatih menentukan sikap yang harus dilakukan saat menemui perbedaan.
- Setiap orang bebas menentukan pilihannya, khususnya menghargai pilihan agama yang diyakini orang lain. Hal ini termasuk pengamalan sila pertama Pancasila.



- Siswa menceritakan pengalaman saat berbeda pendapat dengan teman. Selanjutnya, siswa menceritakan sikap apa yang diambil dalam situasi tersebut.
- Saat siswa bercerita adalah saat terbaik untuk mengarahkan dan meluruskan jika sikap yang siswa ambil kurang tepat. Jika sikap yang siswa ambil tepat, maka saat itu adalah saat terbaik untuk menunjukkan contoh yang baik pada siswa lain.

**Ayo Berlatih**

Tuliskan sikap yang akan kamu lakukan jika melihat peristiwa berikut.

1. Saat bermain, temanmu yang beragama Islam memutuskan pulang untuk melaksanakan ibadah sholat.  
Sikap yang kamu ambil adalah?
2. Kamu mendapatkan tugas yang harus dikerjakan secara berkelompok.  
Kelompokmu sepakat untuk mengerjakan di hari Minggu.  
Karena di hari Minggu salah satu temanmu harus pergi ke gereja, ia memutuskan tidak ikut.  
Sikap yang kamu ambil adalah?

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 93

**Ayo Ceritakan**

Pernahkah kamu berbeda pendapat atau keinginan dengan temanmu?  
Apa sikap yang kamu ambil saat itu?  
Apakah sikap itu bisa diterima temanmu?  
Ceritakan pengalamannya di depan teman-teman.

**Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua mengenalkan berbagai olahan makanan dengan bahan dasar umbi-umbian.

94 Buku Guru SD/MI Kelas III

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan cara siswa bersama-sama menyimpulkan tentang cara berkembang biak tumbuhan dan bersikap yang baik dalam menghadapi perbedaan yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.

## **D. Penilaian Pembelajaran**

### **1. Penilaian Sikap**

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### **2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis**

Menemukan persamaan dan perbedaan umbi-umbian.

Skor setiap soal 5.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

### **3. Penilaian Keterampilan**

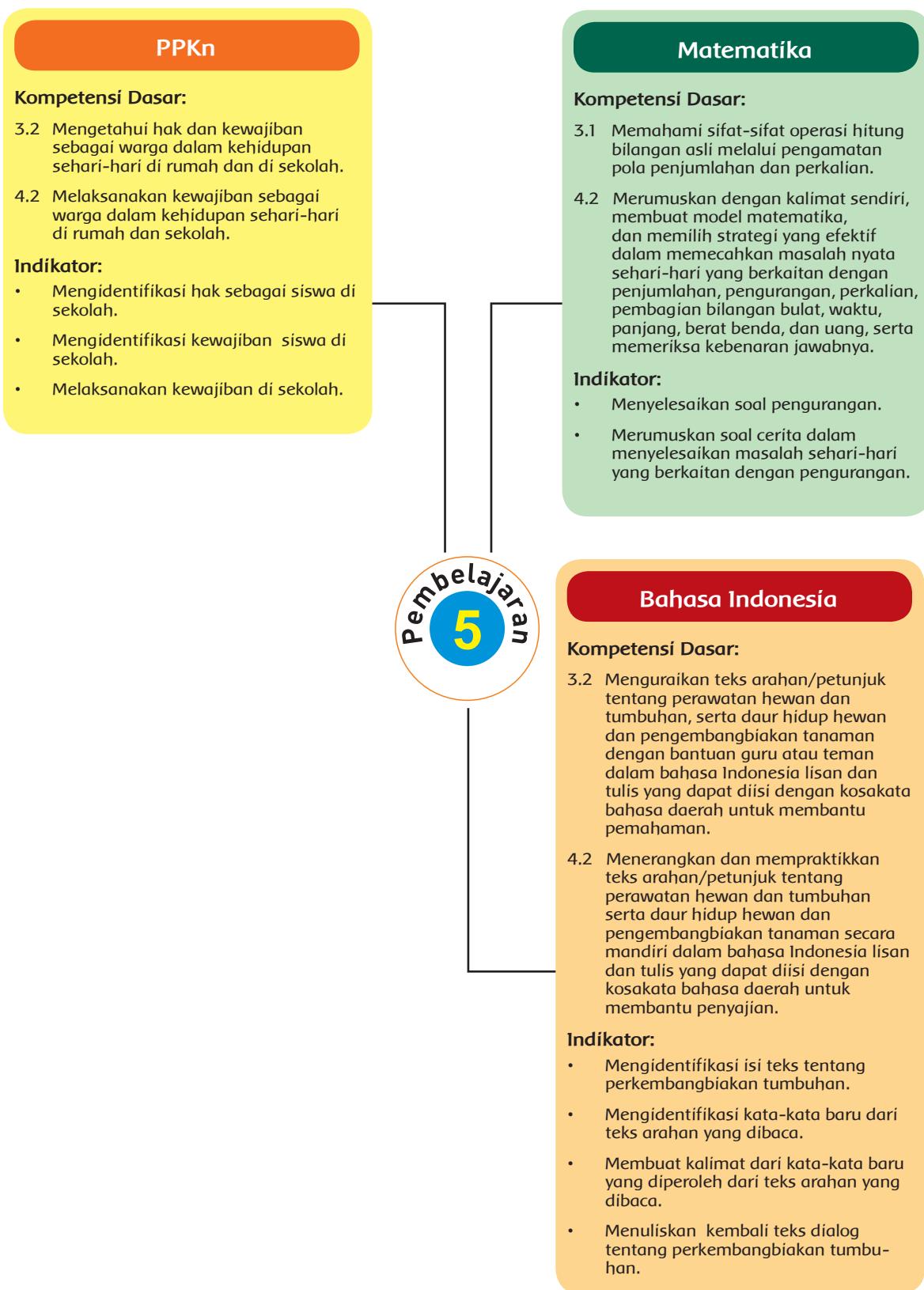
#### **a. Lembar Pengamatan Kegiatan Bermain Cabut Ubi**

No.	Kriteria	Kemampuan Menentukan Sikap sebagai Contoh Pengamalan Sila Kelima	
		Terlihat (\checkmark)	Belum terlihat (\x)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.		
3.	Mampu menirukan gerakan sesuai petunjuk.		

#### **b. Rubrik Memberikan Pendapat**

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Pendapat yang dikemukakan.	Pendapat tepat, jelas, dan logis.	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-bonet.	Pendapat kurang tepat.	Pendapat tidak tepat.
2.	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat..	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata baru dari teks arahan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat kalimat dari kata-kata baru yang diperoleh dari teks arahan yang dibaca dengan benar.
4. Dengan membaca teks dialog, siswa dapat menuliskan kembali teks dialog tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hak sebagai siswa di sekolah dengan benar.
6. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai siswa di sekolah dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat melaksanakan kewajiban di sekolah dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita pengurangan dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Kelereng, lidi atau benda lain untuk membantu menyelesaikan soal pengurangan.
2. Membawa contoh tanaman yang memiliki spora untuk ditunjukkan kepada siswa.
3. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali perkembangbiakan tumbuhan dengan umbi, cara bermain cabut ubi, dan hasil olahan dari umbi-umbian.
- Siswa membaca teks tentang perkembangbiakan

 **Ayo Amati!**

**Perkembangbiakan dengan Spora**  
Kamu sudah belajar tentang perkembangbiakan dengan tunas, biji dan umbi.  
Sekarang kita pelajari perkembangbiakan tumbuhan dengan spora.







Bacalah teks dialog berikut dan peragakan dengan temanmu.

**Edo :** Hai Loni, kamu sedang apa?  
**Loni :** Hai Edo. Aku sedang membantu Ayah menyiram tanaman.  
**Edo :** Banyak sekali jenis tanaman disini. Pantas saja udaranya terasa sejuk.  
**Loni :** Iya, aku dan ayah senang berkebun.  
**Edo :** Itu tanaman apa, Loni?  
**Loni :** Oh, itu namanya pokok-pokuan. Sebenarnya aku tidak menanamnya, lo tumbuh sendiri.  
**Edo :** Bolehkah aku minta bijinya? Aku ingin mencoba menanamnya di pekarangan rumohku.

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan

tumbuhan dengan spora.

- Beberapa siswa dipilih untuk membacakan teks dialog yang ada pada buku.
- Siswa berdiskusi untuk menemukan informasi apa saja yang ada pada teks dialog tersebut. Informasi tersebut antara lain bentuk spora. Spora biasanya ditemukan dibagian bawah daun, proses perkembangbiakkannya dibantu oleh angin.



- Siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah, dan mencoba menemukan tumbuhan yang berkembang biak dengan spora.
- Jika ada tumbuhan yang berkembang biak dengan spora, siswa diminta mengamati bagian yang disebut spora.



- Siswa mencari kata-kata baru dari teks dialog yang dibacanya, lalu mencari arti kata-kata tersebut di kamus.
- Siswa berbagi informasi tentang arti kata, lalu berlatih membuat kalimat dari kata-kata tersebut.
- Siswa berlatih menuliskan dialog menjadi tulisan narasi sebagai penjelasan tentang cara berkembang biak tumbuhan dengan spora dan menggunakan aturan yang diberikan.



- Siswa membaca teks tentang pelaksanaan kewajiban dalam menjaga lingkungan.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Siswa mengamati sifat-sifat baik tokoh yang perlu dicontoh dalam teks dialog yang sudah dibaca.
- Salah satu sifat baik tokoh tersebut adalah rajin merawat tanaman. Merawat tanaman termasuk menjaga lingkungan. Lingkungan yang baik akan bermanfaat bagi warga yang tinggal di sekitarnya.

Loni : Silakan. Tapi tanaman itu tidak punya biji. Ia menggunakan spora untuk berkembang biak.  
Edo : Spora?  
Loni : Coba kamu perhatikan bagian belakang daunnya.  
Edo : Wah, ada banyak bintik-bintik hitam.  
Loni : Nah itu adalah kumpulan spora. Bentuk spora seperti biji, tetapi sangat halus. Jadi dapat diterbangkan angin dengan mudah. Angin menerbangkan spora itu sampai kesini, lalu ia tumbuh disini.  
Edo : Wah, kamu hebat Loni. Kamu tahu banyak hal tentang tumbuhan.  
Loni : Terima kasih. Itu karena aku mencintai tumbuhan. Kalau kamu mencintai sesuatu kamu tentu ingin tahu banyak tentang hal itu kan?  
Edo : Iya, kamu benar.

**Ayo Menulis**

Tuliskan kata-kata yang baru kamu ketahui dari teks dialog tersebut. Temukan arti kata-kata tersebut dalam kamus.

96 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Amati**

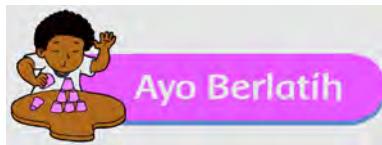
Melaksanakan Kewajiban Menjaga Lingkungan

Loni sangat menyukai tanaman. Salah satu tanaman kesayangannya adalah tanaman suplier. Tanaman suplier berkembang biak dengan spora.

98 Buku Siswa SD/MI Kelas III



- Siswa berdiskusi kegiatan apa saja yang bisa dilakukan dalam rangka menjaga lingkungan.
- Siswa berlatih membersihkan lingkungan kelas dan sekolah sebagai praktik dari sikap menjaga lingkungan.



- Siswa berlatih menyelesaikan soal pengurangan yang diberikan guru. Soal berupa pengurangan tanpa teknik meminjam dan juga pengurangan yang menggunakan teknik meminjam.
- Siswa berlatih menebak nama salah satu tumbuhan yang berkembang biak dengan spora melalui soal pengurangan. Bilangan tertentu akan mewakili huruf tertentu. Tumbuhan tersebut adalah LUMUT.
- Secara berkelompok, siswa berlatih membuat soal tebak-tebakan yang menggunakan pengurangan.
- Siswa saling memeriksa dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.

Amatilah lingkungan di sekitar sekolahmu. Coba lakukan kegiatan merawat lingkungan sekolah bersama teman-temanmu.

Kegiatan yang dapat dilakukan adalah menanam atau merapikan tanaman, dan menyiram atau membersihkan lingkungan secara bersama-sama.

Tahukah kamu nama salah satu tumbuhan yang berkembang biak dengan spora?

100 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Untuk mengetahui benar tidaknya jawaban kamu, selesaikan terlebih dahulu soal pengurangan di bawah ini.

Setiap jawaban mewakili satu huruf.

Tuliskan huruf pada bilangan yang sesuai dengan hasil pengurangan.

Untuk menyelesaikan soal perhatikan terlebih dahulu contoh di bawah ini.

Ⓐ 3.957 – 1.293 = ...	Ⓐ 5.652 – 4.293 = ...
Ⓐ 3.956 – 1.290 = ...	Ⓐ 8.956 – 2.271 = ...
Ⓐ 1.957 – 293 = ... Contoh :	
Ⓐ 8.956 – 2.271 = ...	$  \begin{array}{r}  8.956 \\  - 2.271 \\  \hline  6.685  \end{array}  $
	<u>u</u> 2.664    6.685    1.359    2.666    1.664

Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang.

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 101

## Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan saling mengoreksi hasil pekerjaan dan memberi informasi tentang tumbuhan lumut yang pernah siswa lihat.

## D. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

## 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Menyelesaikan soal pengurangan.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

## 3. Penilaian Keterampilan

### a. Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi cerita yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema cerita.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema cerita.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema cerita.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

### b. Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi

No.	Kriteria	Kemampuan Berdiskusi	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Siswa terlibat aktif dalam diskusi.		
2.	Siswa menyampaikan pendapat.		
3.	Siswa mampu menerima pendapat orang lain dengan baik.		

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang cara berkembang biak tumbuhan.
- Mencari arti di kamus untuk kata-kata baru yang ditemui dari teks arahan yang dibaca
- Membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemui dari teks arahan yang dibaca

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menyelesaikan soal pengurangan.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi hak sebagai anggota keluarga.
- Mengidentifikasi kewajiban sebagai anggota keluarga.
- Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai anggota keluarga.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang cara berkembang biak tumbuhan dengan benar.
2. Dengan menggunakan kamus, siswa dapat menemukan kata-kata baru yang ditemui dari teks arahan yang dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemui dari teks arahan yang dibaca dengan benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hak sebagai anggota keluarga dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban sebagai anggota keluarga dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai anggota keluarga dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Kamus Besar Bahasa Indonesia.
2. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



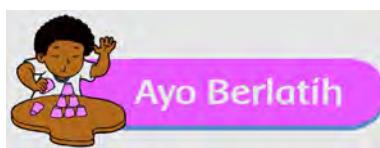
- Siswa bersama-sama mengulang materi sebelumnya dan menyimpulkan bahwa perkembangbiakan melalui tunas, umbi, dan biji adalah cara perkembangbiakan alami. Selain perkembangbiakan alami, ada perkembangbiakan secara buatan atau perkembangbiakan yang dibantu oleh manusia. Salah satu contohnya, yaitu pencangkokan.
- Siswa membaca teks tentang proses pencangkokan yang ada pada buku.



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru yang ditemuinya. Selanjutnya, siswa mencari artinya dalam Kamus Bahasa Indonesia.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru cara mencari kata dalam Kamus Bahasa Indonesia. Kata-kata yang ada dalam kamus, disusun berdasarkan abjad. Huruf A-Z, dan diikuti Aa..Ab..dst.
- Misalnya, urutan kata akar dan batang. Dalam Kamus Bahasa Indonesia kata akar akan muncul lebih awal dari kata batang karena akar huruf awalnya A dan batang huruf awalnya B.
- Begitu juga kata akar dan air. Dalam Kamus Bahasa Indonesia kata air terletak di bagian awal dibandingkan akar karena huruf kedua dari kata-kata yang berawalan A tersebut adalah I dan K. Huruf I lebih dulu dari huruf K.
- Siswa berlatih terlebih dahulu menentukan kata yang akan lebih dahulu muncul dalam kamus.
- Siswa berlatih mencari arti kata yang baru ditemuinya menggunakan kamus.
- Siswa berlatih membuat kalimat dari kata-kata baru yang ditemuinya.



- Siswa membaca teks, lalu mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah berdasarkan teks yang dibacanya.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks.
- Siswa memberikan tanggapan atau pendapat tentang sebuah situasi.



1. Kegiatan terakhir, siswa berlatih menyelesaikan soal pengurangan.
2. Siswa juga berlatih membuat soal yang berkaitan dengan pengurangan.

2.

3.

Teknik mencangkok banyak digunakan petani sebuah perkebunan. Melalui kegiatan mencangkok, lebih banyak buah yang dapat dihasilkan dalam waktu lebih singkat.



Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 107

 Siti melihat ibunya sedang menyiram tanaman. Menurutmu, yang harus dilakukan Siti adalah?

 Ayah Edo sedang menebang pohon yang sudah tua. Menurutmu, yang harus dilakukan Edo adalah?

 Loni sedang menangis kesakitan karena tangannya tertusuk dari bunga mawar. Menurutmu yang harus dilakukan temannya adalah?



Pak Hasan, tetangga Udin, memiliki perkebunan mangga di dua tempat yang berbeda. Pak Hasan menanam mangga di kedua perkebunan tersebut dengan cara yang berbeda pula. Di kebun pertama, Pak Hasan menanam 3350 pohon mangga dari bijinya.

Tema 1 Subtema 2: Perkembangbiakan Tumbuhan 109

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan cara siswa menyimpulkan bersama-sama tentang cara berkembang biak tumbuhan yang sudah dipelajarinya. Lalu, siswa berdiskusi bagian mana sajakah yang sudah dipelajari dan mana yang belum.

### **D. Penilaian Pembelajaran**

#### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

#### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menjawab pertanyaan sesuai teks.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

- b. Menjawab pertanyaan tentang sikap yang harus dilakukan.

Skor setiap soal 10.

Benar semua  $3 \times 10/30 = 10$ .

Menjawab pertanyaan tentang soal pengurangan

Skor setiap soal 2,5.

Benar semua  $4 \times 2,5 = 10$ .

#### 3. Penilaian Keterampilan

##### Lembar Pengamatan Menggunakan Kamus

No.	Nama	Kemampuan Menggunakan Kamus	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Udin		
2.			
3.			

### **E. Remedial**

1. Mengulang materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan alat bantu.
2. Berlatih mendeskripsikan benda yang dapat diamati langsung, tidak dari gambar.

## F. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Kunjungan ke perkebunan yang menggunakan teknik mencangkok.
2. Mengamati langsung tanaman yang memiliki spora, tunas, dan umbi.

## G. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlukan menjadikan perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

## Latihan Akhir Subtema 2

1. 1.383
2. 3.314
3. 4.529
4. 1.053
5. Data pengelompokan tumbuhan berdasarkan cara perkembangbiakan
  - a. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah pohon mangga, semangka, tauge, dan jagung.

- b. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi adalah ketang, ketela, ubi, bawang, dan wortel.
  - c. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas adalah pohon pisang dan cocor bebek.
  - d. Contoh tumbuhan yang berkembang biak dengan spora adalah tanaman suplir.
6. Cara merawat tanaman yang sederhana dan biasa dilakukan oleh siswa diantaranya adalah tanaman denga rutin disiram, diberi pupuk, diberi cahaya matahari yang cukup.
7. Soal nomor 7 tergantung pendapat siswa, hanya kunci utama harus saling menghargai dan tidak memaksakan pendapatnya saat berbeda dengan teman.
8. Isi pesan puisi
- a. Pesan puisi adalah hal terpenting dari seseorang itu adalah sikap dan perkataannya. Bisa jadi tidak secantik melati, tetapi kalau sikap dan perkataannya baik itu lebih menarik.
  - b. Penulis menggunakan bunga melati bisa jadi karena ia suka bunga melati atau melati termasuk bunga yang polpuler.
9. Pilihan bunga akan tergantung pendapat siswa yang penting alasannya mendukung terhadap permintaan pertanyaan.
10. Saran yang bisa disampaikan agar temannya masih bisa menanam pohon, memilih tanmanan yang tidak banyak membutuhkan sinar matahari, mencoba menanam pohon dalam pot sehingga mudah disimpan dan dipindahkan, dan sesekali dijemur di tempat yang terkena sinar matahari, seperti di atap rumah, atau mencari tempat yang mendapatkan sinar matahari yang cukup.
11. Ada 8 kemungkinan jawaban, yaitu:

1	5	8	4
2	6	3	9
4	2	2	3

+

1	6	8	4
2	5	3	9
4	2	2	3

+

1	4	8	4
2	7	3	9
4	2	2	3

+

1	7	8	4
2	4	3	9
4	2	2	3

+

1	3	8	4
2	8	3	9
4	2	2	3

+

1	8	8	4
2	3	3	9
4	2	2	3

+

1	2	8	4
2	9	3	9
4	2	2	3

+

1	9	8	4
2	2	3	9
4	2	2	3

+

## 12. Jawaban nomor 12

8	7	6	5
4	2	4	2
4	5	2	3

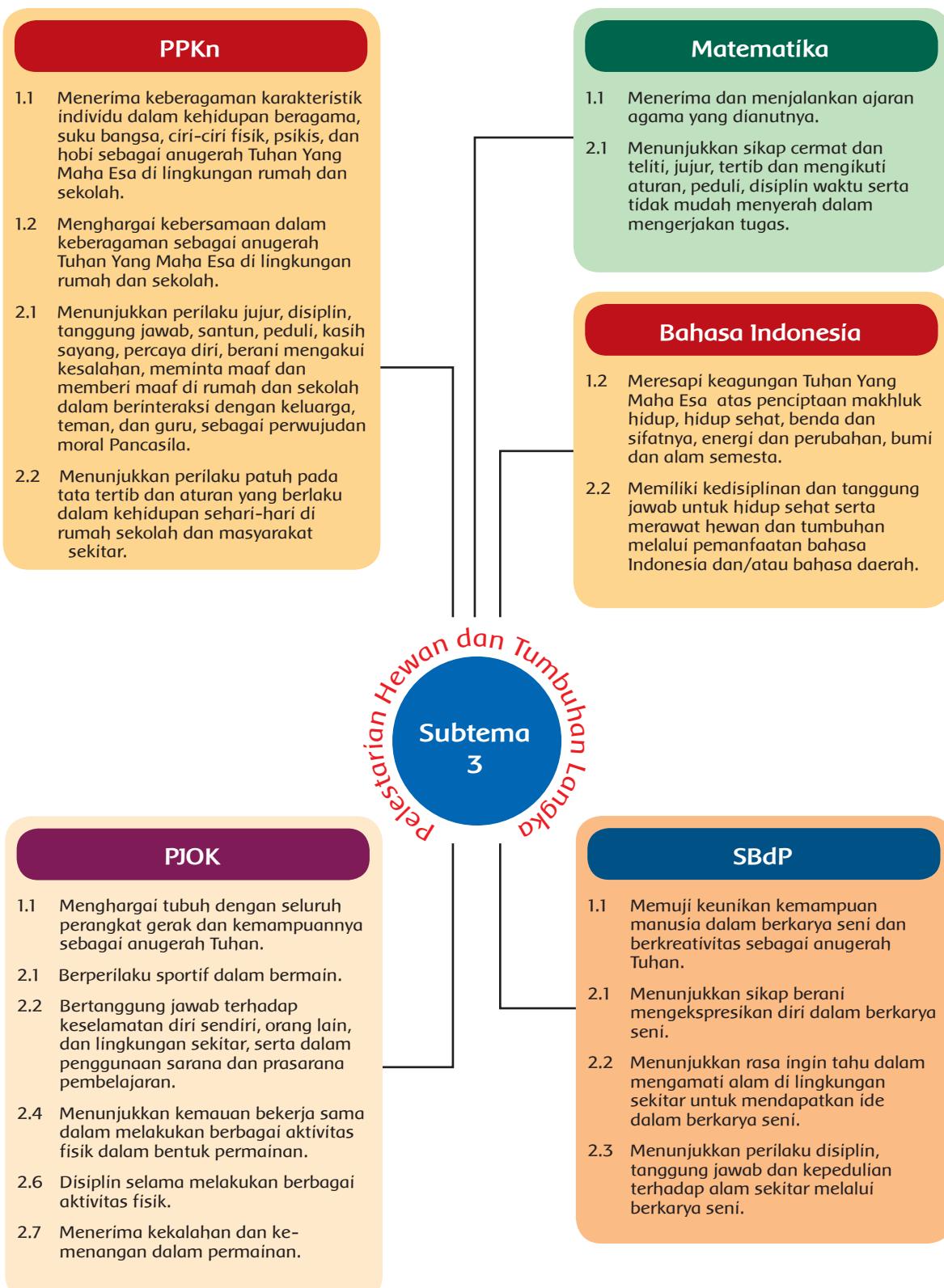
-

## 13. Kemungkinan jawaban sangat beragam, diantaranya;

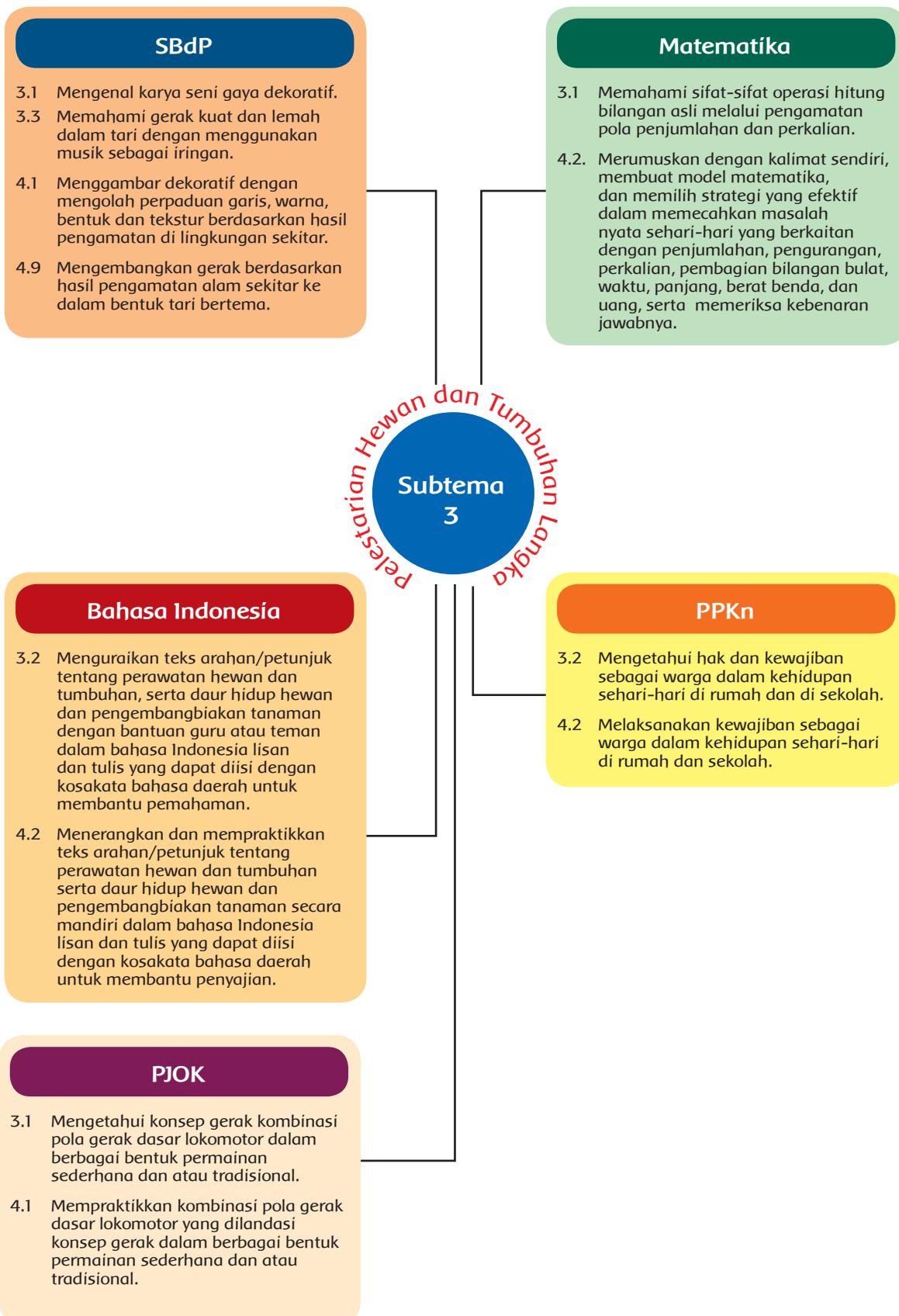
- a. Kemungkinan sangat banyak, mungkin Udin sedang sakit, Udin sedang ada masalah di rumah, juga mungkin ada masalah dengan salah satu temannya.
- b. Pergantian ketua kelas belum diperlukan karena belum tau alasan perubahan sikap Udin. Sebaiknya dipastikan dulu masalahnya, jika bisa diselesaikan maka tidak perlu ada pergantian ketua kelas. Tetapi jika masalahnya karena Udin tidak sanggup melaksanakan tugasnya sebagai ketua kelas, maka pergantian bisa dilaksanakan tetapi dengan diskusi terlebih dahulu.
- c. Teman-teman Udin bisa menghibur Udin dan mengajak diskusi tentang masalah yang sedang dihadapinya.

## Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

### Pemetaan Kompetensi Dasar KI-1 dan KI-2



## Pemetaan Kompetensi Dasar KI-3 dan KI-4



# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks lagu Taman Mini.      2. Menulis pengalaman.      3. Mengenal nama hewan dan tumbuhan dalam bahasa daerah.      4. Berlatih bertanya.      5. Menari.      6. Berlatih menyelesaikan soal perkalian 2.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hewan dan tumbuhan khas Indonesia, gerakan menari, perkalian 2.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menari.</li> </ul>
 <p>1. Membaca dan menjawab sesuai teks.      2. Mendeskripsikan bunga.      3. Menirukan gerak gajah.      4. Mengenal hak dan kewajiban menjaga kelestarian lingkungan.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hewan dan tumbuhan khas Indonesia, hak dan kewajiban.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gerak gajah berjalan beriringan.</li> </ul>
 <p>1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks.      2. Mengenal motif batik.      3. Membuat motif batik.      4. Membaca puisi.      5. Membuat puisi.      6. Berlatih menyelesaikan soal perkalian 3.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tumbuhan khas Indonesia, motif batik, puisi, perkalian 3.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat motif batik, membuat, dan membaca puisi.</li> </ul>
 <p>1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks.      2. Membuat laporan pengamatan.      3. Presentasi.      4. Menirukan gerak komodo.      5. Mengenal hak dan kewajiban.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan pengamatan.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi, menirukan gerak komodo.</li> </ul>
 <p>1. Membaca dan menjawab teks sesuai teks tentang hak dan kewajiban.      2. Mengurutkan gambar.      3. Menulis cerita.      4. Berlatih soal pembagian 2.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyebab kurangnya jumlah hewan dan tumbuhan, mengenal hak dan kewajiban, soal pembagian 2.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan gambar dan bercerita.</li> </ul>
 <p>1. Mengenal hak dan kewajiban.      2. Mengisi teka-teki.      3. Membuat kalimat.      4. Menulis tegak bersambung.      5. Menyelesaikan soal pembagian 3.</p>	<b>Sikap:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Santun, peduli, dan tanggung jawab.</li> </ul> <b>Pengetahuan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teka-teki, mengenal hak dan kewajiban, soal pembagian 2.</li> </ul> <b>Keterampilan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis tegak bersambung.</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang nama hewan yang harus dilestarikan.
- Menuliskan tahapan melakukan gerak hewan yang perlu dilestarikan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 5.



### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami gerak kuat dan lemah dalam tari dengan menggunakan musik sebagai irungan.
- 4.9 Mengembangkan gerak berdasarkan hasil pengamatan alam sekitar ke dalam bentuk tari bertema.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak kuat dalam sebuah tari tradisional.
- Mengidentifikasi gerak lemah dalam sebuah tari tradisional.
- Menirukan gerak alam hasil pengamatan dari alam sekitar.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerakan kuat dalam sebuah tari tradisional dengan benar.
2. Dengan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerakan lemah dalam sebuah tari tradisional dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menirukan gerakan hewan pada kegiatan menari dengan benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks tentang pelestarian tumbuhan dan hewan dengan benar.
5. Dengan membaca, siswa dapat menulis cara menirukan gerak hewan yang perlu dilestarikan dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Alat bantu mempelajari perkalian seperti kelereng atau biji-bijian dan piring kertas.
2. Berbagai gambar hewan khas Indonesia.
3. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

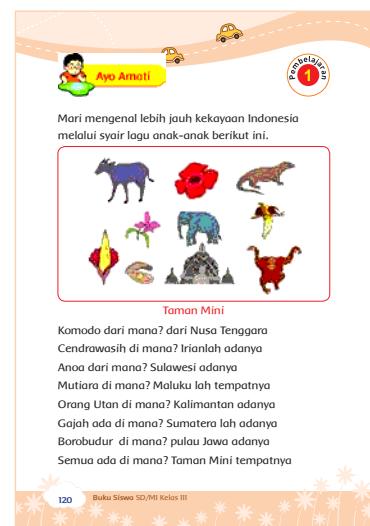
#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tema yang akan dibahas, yaitu Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



- Siswa memperhatikan gambar yang berisi hewan dan tumbuhan langka.
- Bagi siswa yang pernah melihat hewan dan tumbuhan tersebut, diminta untuk bercerita pengalaman di mana mereka melihatnya.
- Siswa mengamati teks lagu anak-anak berjudul Taman Mini yang dinyanyikan oleh penyanyi anak-



anak zaman dahulu, yaitu Chicha Koeswoyo. Lagu tersebut menceritakan Taman Mini yang merupakan miniatur Indonesia. Di sana kita diberi gambaran tentang kekayaan budaya dan alam Indonesia. Setelah membaca syair lagu tersebut, diharapkan siswa dapat mengenal nama hewan Indonesia dan asalnya.

- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks.
- Siswa berlatih menyanyikan lagu sesuai contoh yang diberikan guru.
- Siswa berlatih mengungkapkan perasaan bangganya sebagai bangsa Indonesia yang memiliki keragaman budaya dan alam dalam bentuk tulisan.
- Siswa berbagi informasi tentang hewan langka yang ada di daerahnya, jika di dalam satu kelas ada yang berbeda daerah.
- Siswa berlatih gerakan tari sederhana dengan menirukan gerakan hewan yang namanya ada pada teks lagu.



Tangan di samping badan dan digerakkan ke depan dan belakang menyerupai gerak komodo saat berjalan. Dikutidengan menggerakkan badan ke kiri dan ke kanan. (gerakan kuat).



Tangan dikepak-kepakkansambil menggerakkan badan ke kiri dan ke kanan.(Gerakan lemah)



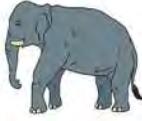
Sikap berdiri, kepala mengangguk-angguk, menoleh ke kiri dan ke kanan. (Gerakan lemah)



Badan tegak, tangan menggantung di atas kepala sambil diayun ke kiri dan ke kanan. Kaki agak dibuka lebar. (Gerakan kuat)



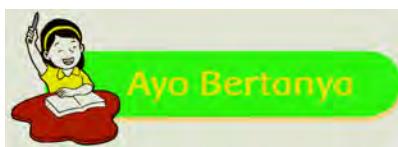
Tangan menirukan belalai gajah, sambil bergerak ke kiri dan ke kanan. (Gerakan lemah)



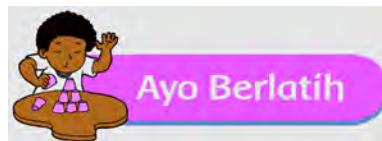
- Beberapa gerakan dilakukan dengan bertenaga sebagai contoh gerakan kuat dalam menari, sebagian gerakan dilakukan tanpa bertenaga untuk menunjukkan.
- Siswa berlatih menari sambil bernyanyi.
- Siswa dibagi ke dalam dua kelompok besar, satu kelompok bertugas menyanyi dan kelompok lain menari, lalu dilakukan bergantian.
- Siswa berdiskusi pengalamannya setelah berlatih menari.



- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai dengan teks dan kegiatan menari yang sudah dilakukan.
- Siswa berlatih menuliskan kembali tahapan menirukan gerakan hewan dalam kegiatan menari.
- Tahapan harus menjelaskan urutan, cara bergerak dan mengidentifikasi gerakan kuat atau lemah.



- Untuk menambah wawasan, cobalah saling bertanya diantara siswa, atau bertanya ke guru tentang hewan atau tumbuhan langka yang ada di daerah asalnya.
- Selain hewan dan tumbuhan khas juga kekayaan lain yang dimiliki daerahnya.
- Minta mereka menjelaskan dalam bahasa daerah.
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada tempat yang tersedia



- Setelah bernyanyi, menari, dan menulis, siswa mengidentifikasi hewan lainnya yang ada di Indonesia. Selanjutnya, siswa berlatih menghitung jumlah hewan yang ada pada gambar. Soal mengenai penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama.

Contoh:

Banyaknya kaki pada seekor penyu adalah 4.



Karena Indonesia memiliki banyak jenis hewan dan tumbuhan. Jumlah setiap jenisnya pun sangat banyak. Sungguh karunia Tuhan yang tak terkira untuk kita. Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai teks lagu Taman Mini.

1. Apa saja hewan yang dimiliki Indonesia?
2. Apa saja kekayaan yang dimiliki Indonesia selain hewan?
3. Dari mana asalnya Anou? Apa nama hewan yang berasal dari Nusa Tenggara?

**Ayo Menulis**

Pernahkah kamu melihat induk hewan sedang merawat anaknya? Induk burung memberikan makanan untuk anaknya dengan menggunakan paruh. Induk kucing membersihkan tubuh anaknya dengan cara menjilat badohnya. Induk ayam melindungi anaknya dari serangan hewan lain dengan sayapnya. Dapatkah kamu menciptakan gerakan tari dari

124 Buku Siswa SD/MI Kelas III

perilaku hewan tersebut? Cobalah berdiskusi dengan temanmu. Ciptakan gerakan tarian yang menunjukkan gerakan induk dan anak hewan. Gerakan juga bisa menunjukkan cara induk hewan merawat anaknya. Tampilkan hasil kreasiimu di depan teman-teman. Tuliskan urutan gerakan yang kamu ciptakan pada tempat berikut ini

Cara menirukan gerakan

**Ayo Bertanya**

Carilah salah satu teman atau guru yang berbeda daerah asal. Tanyakan kepadanya tentang hewan, tumbuhan atau kekayaan alam lain yang dimiliki daerahnya. Minta ia menyebutkan dalam bahasa daerah agar menambah wawasanmu.

Tomo 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka 125

Masih banyak jenis hewan yang dimiliki Indonesia. Bergabung jenis ikan, burung dan juga penyu. Pernahkah kamu melihat tempat penangkaran penyu? Penangkaran didirikan untuk mengembalikan penyu agar terjaga kelangsungan hidupnya.

**Ayo Berlatih**

Mari berlatih menyelesaikan soal perkalian. Perhatikan contoh soal berikut ini. Banyaknya kaki pada seekor penyu adalah 4.

Banyaknya kaki pada dua ekor penyu adalah ...

$4 + 4 = 8$

Ditulis dalam bentuk perkalian:  $2 \times 4 = 8$

Banyaknya kaki pada tiga ekor penyu adalah ...

126 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Banyaknya kaki pada dua ekor penyu adalah ...


$$4 \quad + \quad 4 \quad = \quad 8$$

Ditulis dalam bentuk perkalian:  $2 \times 4 = 8$

- Latihan dilakukan dengan menggunakan kelereng atau biji-bijian dan piring kertas untuk menunjukkan perkalian lainnya.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian 5. (Mencoba)
- Siswa berlatih merumuskan soal cerita tentang perkalian.

### Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan nama-nama kekayaan yang dimiliki Indonesia dan menyimpulkan bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang.

## D. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- Menjawab pertanyaan sesuai teks lagu.

Skor setiap soal 10.

Benar semua  $3 \times 10 / 3 = 10$

- Menyelesaikan soal perkalian dan membuat soal perkalian 2.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Menari

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kebenaran gerakan.	Seluruh gerakan benar.	Lebih dari setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Belum bisa melakukan gerakan dengan benar.
2.	Kesesuaian dengan irama lagu.	Seluruh gerakan sesuai dengan irama lagu.	Lebih dari setengah gerakan yang harus dilakukan sesuai irama lagu.	Setengah gerakan yang harus dilakukan sesuai irama lagu.	Belum bisa melakukan gerakan sesuai dengan irama lagu.
3.	Percaya diri.	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mendeskripsikan ciri-ciri bunga langka sesuai teks yang dibaca.
- Menuliskan hasil perbandingan kedua jenis tumbuhan langka.

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.
- Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri bunga langka sesuai teks yang dibaca dengan benar.
2. Dengan kegiatan membandingkan dua jenis bunga, siswa dapat menuliskan hasil perbandingan dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.
5. Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan dengan benar.
6. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

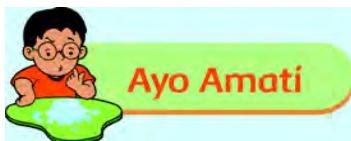
1. Gambar berbagai tumbuhan langka di Indonesia.
2. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti



- Siswa membaca teks tentang salah satu bunga langka yang ada di Indonesia, yaitu bunga *Rafflesia arnoldi*. Lalu berdiskusi tentang isi teks.
- Siswa memperkirakan ukuran bunga *Rafflesia arnoldi* berdasarkan informasi diameter bunga dari teks yang dibaca.

Bunga Rafflesia merupakan salah satu tumbuhan kebanggaan Indonesia. Bunga Rafflesia pertama kali ditemukan di kepulauan Sumatera. Bunga Rafflesia merupakan bunga terbesar di dunia. Diameter bunga Rafflesia bisa mencapai lebih dari 1 meter. Ada 25 jenis Rafflesia di dunia, 14 diantaranya ada di Indonesia. Jumlah bunga Rafflesia semakin hari semakin berkurang. Karena tempat hidup dan tumbuhnya semakin sedikit. Oleh karena itu bunga Rafflesia menjadi makin langka dan harus dilestarikan.

130 Buku Guru SD/MI Kelas III



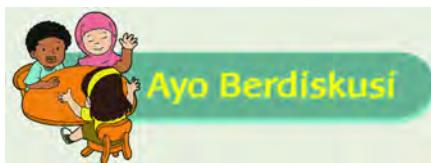
### Ayo Menulis

- Siswa mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki bunga *Rafflesia arnoldi* dan berlatih menuliskan ciri-ciri bunga tersebut.
- Penjelasan meliputi bentuk, warna, dan ciri khas lain yang bisa menggambarkan bunga tersebut.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jenis tumbuhan langka lainnya yang ada di Indonesia.
- Siswa mengamati gambar bunga bangkai yang ada pada buku.
- Siswa mencari informasi tentang bunga bangkai.
- Bunga bangkai secara bentuk berbeda dengan bunga *Rafflesia arnoldi*, tetapi kedua bunga tersebut memiliki kesamaan, yaitu sama-sama mengeluarkan bau busuk saat mekar. Persamaan lainnya adalah memiliki waktu tumbuh yang sangat lama sehingga keduanya terancam punah.
- Siswa membandingkan bunga bangkai dan bunga arnoldi, lalu berlatih menemukan persamaan dan perbedaan dari keduanya.
- Siswa menuliskan hasil temuannya pada tempat yang sudah tersedia di buku.



### Ayo Amati

- Siswa membaca teks tentang kewajiban memelihara kekayaan negara.
- Siswa mengidentifikasi kewajiban memelihara kekayaan negara dengan menjawab pertanyaan.



### Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi tentang hal apa saja yang bisa dilakukan siswa untuk ikut serta dalam memelihara kekayaan negara.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku masing-masing.

**Ayo Menulis**

Amati gambar bunga Rafflesia tersebut. Tuliskan ciri-ciri bunga Rafflesia sesuai dengan gambar yang kamu amati. Penjelasan meliputi bentuk, warna dan ciri khas lain yang bisa menggambarkan bunga tersebut.

Tema 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

131

**Ayo Amati**

Menjaga Kekayaan Negara

Negara kita merupakan negara yang sangat kaya. Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas. Setiap wilayah memiliki ciri khas masing-masing. Indonesia juga memiliki budaya yang beraneka ragam dan sumber daya alam yang melimpah. Keanehanan hewan termasuk kekayaan yang dimiliki Indonesia. Banyak hewan unik yang dimiliki Indonesia tidak dapat ditemui di negara lain. Komodo dan burung Cendrawasih adalah contoh-contoh hewan yang hanya ada di Indonesia. Sebagai warga negara kita patut berbangga dan menjaga kekayaan tersebut. Menjaga lingkungan sekitar termasuk sikap cinta tanah air.

Tema 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

133

**Ayo Berdiskusi**

kekayaan daerahmu?

Diskusikan bersama teman sekelompokmu pertanyaan berikut ini. Apa yang bisa kamu lakukan sebagai siswa untuk ikut serta dalam melestarikan hewan dan tanaman langka di Indonesia? Tuliskan hasil diskusi pada buku masing-masing

Sampaikan hasil diskusi kepada teman-teman lainnya.

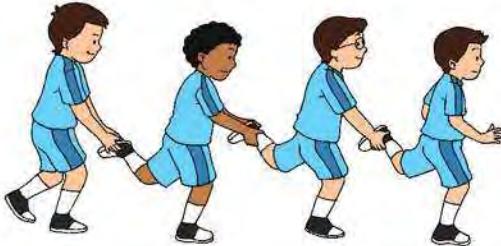
Tema 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

135



## Ayo Lakukan

- Siswa membaca informasi tentang gajah dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibacanya.
- Siswa mengamati gerak gajah saat berjalan beriringan. Gerakan ini akan membantu memperkuat otot tangan dan kaki kita.
- Tahapan kegiatan sebagai berikut.
  - a. Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu.
  - b. Buatlah kelompok yang terdiri dari lima orang.
  - c. Setiap kelompok berderet ke belakang dan saling berhubungan dengan cara memegang salah satu kaki teman yang ada di depannya.
  - d. Berjalanlah secara bersama-sama seperti pada gambar.



- Setelah melakukan gerakan gajah, siswa melakukan pendinginan dan berdiskusi tentang pengalaman menirukan gerak tersebut.

Jika penurunan jumlah ini terus menerus terjadi, maka gajah akan punah.

Sebagai warga negara yang baik kita harus ikut serta dalam memelihara kekayaan alam.

Kita harus memberikan kesempatan hidup dan tempat tinggal kepada semua hewan, khususnya perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan langka.

Dengan demikian kekayaan ragam hewan dan tumbuhan di negeri kita akan tetap terjaga.

## Ayo Lakukan

Salah satu gerakan yang biasa dilakukan gajah adalah berjalan beriringan seperti gambar berikut.



Ayo kita tirukan gerakan gajah berjalan sambil beriringan.

Gerakan ini akan membantu memperkuat otot tangan dan kaki kita.

Lakukan pemanasan terlebih dahulu.

Buatlah kelompok-kelompok yang masing-masing

Tema 1 Subtema 3: Pelestari Hewan dan Tumbuhan Langka

137

## Penutup

Siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini tentang hewan dan tumbuhan langka di Indonesia dan kewajiban menjaga kekayaan tersebut.

## D. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Menjawab pertanyaan sesuai teks tentang menjaga kekayaan negara.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $5 \times 2 = 10$ .

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Mendeskripsikan Bunga

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelengkapan informasi.	Mengidentifikasi, warna, bentuk dan ukuran dengan benar.	Hanya dua kriteria yang terpenuhi.	Hanya satu kriteria yang terpenuhi.	Belum mampu mendeskripsikan.
2.	Penulisan.	Penggunaan tanda baca dan huruf besar sudah benar.	Penggunaan tanda baca beberapa kurang tepat, namun penggunaan huruf besar sesuai.	Hanya salah satu kriteria yang terpenuhi.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca masih keliru.

#### b. Rubrik Gerakan Gajah

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kebenaran gerakan.	Seluruh gerakan benar.	Lebih dari setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Belum bisa melakukan gerakan dengan benar.
2.	Kekuatan	Mampu berjalan beriringan sampai batas akhir.	Mampu berjalan beriringan sampai lebih dari setengah batas awal.	Mampu berjalan beriringan hanya sampai setengah batas awal.	Belum mampu berjalan beriringan.
3	Kekompakkan	Terjadi pembagian penugasan, tidak berdiskusi selama kegiatan dan tidak terjadi perselisihan.	Hanya dua kriteria.	Hanya satu kriteria.	Belum mampu bekerja sama.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### Indikator

- Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks.
- Menulis puisi tentang cara merawat tumbuhan.

### Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

### Indikator

- Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 6.



### SBdP

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

### Indikator

- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat pola motif hias dengan rapi.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mewarnai pola motif hias yang sudah dibuat dengan rapi.
3. Dengan membaca teks puisi, siswa dapat menjelaskan cara merawat bunga dengan benar.
4. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis puisi yang menjelaskan cara merawat bunga dengan benar.
5. Dengan mengamati benda-benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis motif hias nusantara dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyimpulkan bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian lima dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

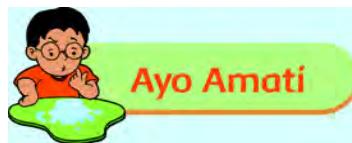
1. Kain dengan berbagai motif hias.
2. Alat bantu perkalian seperti kelereng dan piring kertas.
3. Buku ensiklopedia tentang hewan dan tumbuhan langka.
4. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

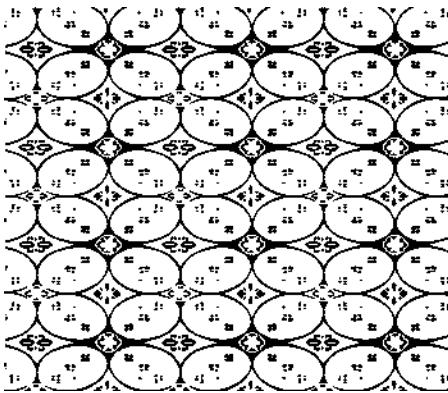
- Guru mengucapkan salam, menyapa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

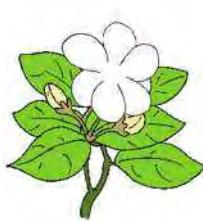


- Guru menunjukkan beberapa kain batik yang memiliki motif bunga atau hewan khas Indonesia.
- Siswa mengamati dan membandingkan, serta mengidentifikasi hewan dan tumbuhan apa yang menjadi ide untuk motif tersebut.





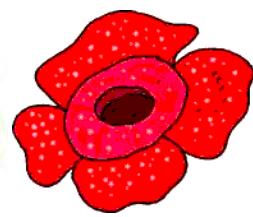
- Tumbuhan banyak digunakan sebagai motif batik atau hiasan pada benda lainnya. Bunga nasional biasanya yang sering digunakan. Bunga nasional adalah bunga yang dapat menggambarkan karakteristik negara. Misalnya, tulip merupakan bunga negara Belanda. Indonesia memiliki 3 bunga nasional, yaitu melati putih yang disebut puspa bangsa, bunga anggrek bulan yang disebut puspa pesona, dan bunga Rafflesia Arnoldi sebagai puspa langka. Puspa adalah sebutan lain untuk bunga.



Bunga Melati



Bunga Anggrek Bulan



Bunga Raflesia Arnoldi

- Siswa berdiskusi tentang berbagai motif hias yang pernah ditemuinya.
- Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa tentang bunga nasional.

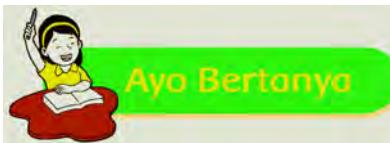


- Siswa mengamati gambar pola motif bunga. Selanjutnya, siswa membuat pola motif bunga sesuai contoh.
- Siswa memberi warna pola tersebut setelah pola selesai.
- Siswa berlatih mengemukakan pertanyaan dengan cara menuliskan pertanyaan tentang hal lain yang diketahui tentang motif nusantara.

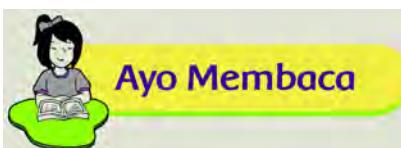
Salah satunya digunakan untuk motif dalam batik. Perhatikan batik dengan motif hias bunga melati pada gambar berikut ini.

Cobalah membuat motif hias bunga melati seperti contoh gambar di atas.  
Tebalkan garis putus-putus sehingga membentuk bunga.  
Kamu bisa menambahkan hiasan gambar lainnya pada pola gambar bunga tersebut.  
Warnai agar lebih menarik.

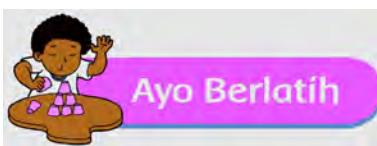
140 Buku Siswa SD/MI Kelas III



- Siswa diminta untuk memwawancara beberapa orang di sekitar sekolah untuk mencari tahu jenis tumbuhan atau hewan yang biasa digunakan sebagai motif hias.
- Kegiatan wawancara ini dapat dilakukan di rumah.
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada tempat yang tersedia.



- Siswa berlatih membaca puisi tentang bunga melati dan mengidentifikasi isi puisi tersebut. Puisi menyampaikan ciri-ciri, keindahan bunga melati, dan rasa sayang penulis terhadap bunga melati.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai isi puisi.
- Siswa secara bergiliran membaca puisi.
- Siswa berlatih menulis puisi tentang salah satu bunga nasional. Isi puisi meliputi ciri-ciri bunga dan perasaan yang ingin disampaikan siswa tentang puisi tersebut.



- Bunga dibutuhkan orang sesuai dengan keperluannya. Bunga dapat digunakan untuk menghias halaman rumah atau meja tamu. Bunga juga digunakan untuk beberapa kegiatan penting, seperti ucapan ulang tahun, pernikahan, bahkan kematian. Untuk memenuhi kebutuhan bunga, ada pasar khusus untuk menjual bunga.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian 6, mengisi piring atau wadah lainnya dengan masing-masing 6 buah kelereng. Jika tiga piring berisi masing-masing 6 buah kelereng, maka kelereng seluruhnya  $6 + 6 + 6$  ada  $3 \times$  angka 6 nya, maka bisa ditulis  $3 \times 6 = 18$ . Contoh lainnya adalah  $6 + 6 + 6 + 6 + 6$  artinya ada  $5 \times$  angka 6 nya, bisa ditulis  $5 \times 6 = 30$ .
- Siswa mencoba membuat soal cerita perkalian berdasarkan soal perkalian yang ada pada buku siswa. Selanjutnya, mintalah temannya untuk menjawab soal tersebut.

**Ayo Bertanya**

Cobalah cari informasi tentang jenis hewan dan tumbuhan yang biasa digunakan sebagai motif batik.  
Tanyakan pada guru atau Orang tuamu.  
Tuliskan pertanyaan yang akan kamu ajukan pada tempat yang tersedia.

- 1.
- 2.

**Ayo Membaca**

Bacalah puisi di bawah ini.

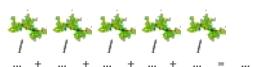
**Melati Putih**

Kulihat pohon bunga di halaman rumahku  
Bunganya putih, manis dan bersih  
Saat kucium, wanginya semerbak baunya  
Ingi ku memetiknya  
Namun sayang ku melihatnya  
Melati putih kecilku, kau kan kurawat  
dengan baik  
Kau kujaga kau agar tetap hidup  
Agar senantiasa menghiasi halaman  
rumahku  
Agar senantiasa mengharumkan hariku

Tema 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka 141

**Ayo Berlatih**

Masih ingatkah kamu cara menyelesaikan soal perkalian?  
Coba selesaikan soal perkalian di bawah ini sesuai contoh yang sudah kamu pelajari pada pertemuan sebelumnya.

1. Ada 5 buah vas bunga masing-masing berisi 2 tangkai bunga mawar.  
Berapa jumlah bunga mawar semuanya?  
  
 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$   
Dapat ditulis  $\dots \times \dots = \dots$
2. Di sebuah taman terdapat pohon melati dengan 5 tangkai.  
Setiap tangkai memiliki 6 buah bunga melati.  
Berapa jumlah bunga melati seluruhnya?  
  
 $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$   
Dapat ditulis  $\dots \times \dots = \dots$

144 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## **Penutup**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan menyimpulkan bersama mengenai bunga nasional Indonesia.

### **D. Penilaian Pembelajaran**

#### **1. Penilaian Sikap**

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

#### **2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis.**

Menyelesaikan soal perkalian.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$

#### **3. Penilaian Keterampilan**

##### **a. Rubrik Membuat Pola Motif Hias dan Mewarnai**

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Bentuk yang dihasilkan.	Seluruh bentuk sesuai dengan contoh.	Ada 2-3 bentuk yang tidak sesuai contoh.	Lebih dari setengah tidak sesuai contoh.	Belum mampu menghasilkan bentuk sesuai contoh.
2.	Kerapian dalam bekerja.	Tidak terdapat coretan, atau garis warna yang keluar.	Ada 1-2 coretan atau tarikan garis keluar dari batas.	Ada lebih dari 2 coretan.	Hasil karya masih belum rapi.
3.	Teknik mewarnai.	Penggunaan lebih dari 5 warna, dengan kombinasi yang harmonis.	Penggunaan 3-4 warna dengan kombinasi yang harmonis.	Hanya menggunakan 2 warna saja.	Tidak diwarnai.

##### **b. Rubrik Membaca Puisi**

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi puisi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi puisi, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi puisi.	Tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Puisi dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan isi puisi dan konsisten.	Intonasi sesuai dengan isi puisi, namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan isi puisi.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

### c. Rubrik Menulis Puisi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kesesuaian isi puisi yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Semua isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.
- Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan berdasarkan teks yang dibaca.
- Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hewan khas Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menemukan persamaan dan perbedaan ketiga jenis hewan di Indonesia dengan benar.
4. Berdasarkan informasi yang didapat, siswa dapat membuat laporan tentang pengamatan terhadap hewan dengan benar.
5. Dengan bercerita, siswa dapat menyampaikan laporan pengamatan dengan benar.
6. Dengan membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian hewan langka di Indonesia.
7. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban di sekolah.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat mendata hak dan kewajiban di sekolah dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak lokomotor dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan gerak kombinasi pola gerak lokomotor dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar komodo
2. Buku teks

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pendahuluan*

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### *Kegiatan Inti*



- Guru membuka pelajaran dengan menunjukkan gambar komodo.
- Siswa membaca teks tentang komodo.
- Guru mengekplorasi pengetahuan siswa tentang komodo.


*Ayo Amati*

Bacalah teks di bawah ini dengan nyaring.

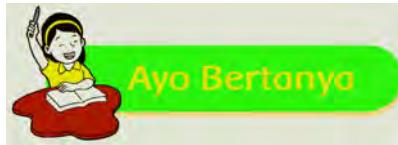


**Komodo**

Komodo memiliki ukuran badan yang sangat besar dan panjang. Hewan ini hanya terdapat di pulau Komodo, Flores, Nusa Tenggara. Komodo berkembang biak dengan cara melahirkan. Induk komodo akan menghasilkan ratusan telur dalam setiap kali proses perkembangbiakan. Namun karena tempat tinggal semakin berkurang, kelangsungan hidupnya menjadi terancam.

Tema 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

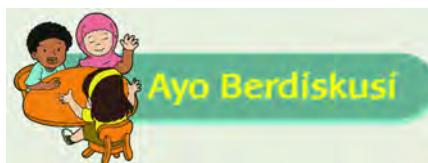
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahuinya tentang komodo melalui kegiatan menulis pertanyaan. Pertanyaan bisa diajukan kepada teman atau guru. Jika belum ada yang bisa menjawab, maka pertanyaan itu menjadi tugas bersama untuk mencari informasinya.



Siswa berlatih menulis pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui lebih lanjut mengenai komodo.



- Siswa mengamati gambar cicak, kadal, dan komodo.
- Siswa berlatih membandingkan 3 hewan sejenis dan mencari persamaan serta perbedaan dari ketiganya.
- Siswa menuliskan hasil perbandingannya dalam tabel yang sudah disiapkan.
- Siswa berlatih membuat laporan hasil pengamatan berdasarkan data yang diperoleh.
- Siswa menyampaikan laporannya secara bergantian di depan teman-teman.



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga kelestarian komodo, sebagai upaya memelihara dan melestarikan lingkungan. Sebagai warga negara yang baik, kita harus menjaga kekayaan alam ini dengan sebaik-baiknya. Menjaga lingkungan dan kekayaan alam berarti menjaga kelangsungan hidup manusia. Lingkungan yang baik akan memberi kenyamanan pada makhluk yang tinggal di lingkungan itu. Manusia menjaga lingkungan agar tetap bisa memenuhi kebutuhan hidupnya. Warga negara memiliki hak mendapat lingkungan hidup yang baik.
- Siswa berdiskusi tentang kewajiban warga negara dalam melindungi hewan langka.
- Siswa mengidentifikasi kewajiban warga negara dalam melindungi hewan langka dengan menjawab pertanyaan.
- Siswa mengidentifikasi hak dan kewajiban lainnya sebagai siswa di sekolah.

Komodo merupakan salah satu kebanggaan Indonesia. Kita sebagai warga negara yang baik wajib menjaganya. Yakni dengan menjaga lingkungan tempat tinggalnya maka akan menjamin kelangsungan hidupnya.

**Ayo Bertanya**

Adakah informasi lain yang ingin kamu ketahui tentang Komodo?

Tuliskan informasi yang ingin kamu ketahui dalam bentuk pertanyaan.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Ayo Cari Tahu**

148 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Sampaikan laporan pengamatamu di depan teman-teman. Apakah sama antara hasil pengamatamu dan temanmu? Apa saja informasi tambahan yang kamu terima dari temanmu?

**Ayo Berdiskusi**

Lingkungan yang asri adalah tempat tinggal yang baik. Lingkungan yang asri juga akan memberi kenyamanan pada makhluk yang tinggal di sana. Kita semua memiliki hak untuk mendapat lingkungan hidup yang baik.

150 Buku Siswa SD/MI Kelas III



## Ayo Lakukan

- Siswa berlatih menirukan gerak komodo sebagai latihan menguatkan otot tangan dan kaki.
- Siswa melakukan kegiatan pemanasan terlebih dahulu.
- Seorang siswa diminta untuk mempraktikkan gerak merayap seperti komodo atau cicak. Posisi siswa tengkurap, lalu gerakkan tangan dan kaki secara berlawanan. Jika kaki kiri yang akan bergerak maju, maka tangan kanan yang maju, jika kaki kanan yang akan bergerak maju, maka tangan kiri yang akan maju.
- Tentukan garis awal dan akhir yang harus dilewati siswa.
- Siswa mencoba mempraktikkan gerak merayap seperti komodo secara berkelompok dan bergantian.

siswa di sekolah?  
Kewajiban apa saja yang telah kamu laksanakan sebagai siswa di sekolah?  
Diskusikan dan tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut

No.	Kewajiban sebagai siswa di sekolah	Kewajiban yang sudah saya dilaksanakan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

  
**Ayo Lakukan**



Amati gerak komodo tersebut.  
Mari kita coba melakukan gerakan merangak

152 Buku Siswa SD/M Kelas III

seperti komodo.  
Lakukan pemanasan terlebih dahulu.  
Berlombolahi dengan temanmu untuk mencapai garis tertentu.  
Siapa yang paling cepat sampai pada tujuan?



Setelah melakukan kegiatan tersebut, lakukanlah kegiatan pendinginan.  
Setelah itu diskusikan pengalamannya melakukan kegiatan tersebut.

  
**Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua mengajak siswa untuk berdiskusi tentang perbedaan antara komodo, kodok, dan cicak.

Tema 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka 153

## Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri bersama-sama dengan melakukan kegiatan pendinginan dan menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.

## D. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis.

Mengidentifikasi kewajiban di sekolah.

Skor setiap soal 1.

Benar semua  $1 \times 10 = 10$ .

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Rubrik Membuat Laporan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

#### b. Rubrik Menyampaikan Laporan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Isi laporan	Mencakup seluruh informasi yang diharapkan ada.	Ada satu informasi yang tidak disampaikan.	Ada dua atau lebih informasi yang tidak tersampaikan.	Informasi yang disampaikan tidak berhubungan dengan penugasan.
2.	Lafal	Laporan dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

#### c. Rubrik Menirukan Gerak Komodo/Merayap

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kebenaran gerakan	Seluruh gerakan benar.	Lebih dari setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Belum bisa melakukan gerakan dengan benar.
2.	Kekuatan	Mampu merayap sampai batas akhir.	Mampu merayap sampai lebih dari setengah batas awal.	Mampu merayap hanya sampai setengah batas awal.	Belum mampu merayap.

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks tentang pelestarian hewan dan tumbuhan langka di Indonesia.
- Menulis teks tentang arahan melestarikan hewan dan tumbuhan dalam bentuk naskah pidato.
- Menyampaikan teks arahan berupa pidato.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menemukan sifat pembagian sebagai pengurangan berulang.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 2.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi hak sebagai warga negara.
- Mengidentifikasi kewajiban sebagai warga negara.
- Bermain peran tentang kewajiban sebagai warga negara dalam menjaga kelestarian lingkungan.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab berkurangnya jumlah tumbuhan dan hewan di Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam memelihara kekayaan alam dengan benar.
3. Dengan membaca, siswa dapat menuliskan sikap yang harus dilakukan sebagai warga negara dalam memelihara kekayaan alam dengan benar.
4. Dengan membaca, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan sehingga menjadi cerita yang runtut.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis cerita sesuai dengan tema gambar.
7. Dengan bercerita, siswa dapat menyampaikan hasil cerita yang ditulisnya dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi sifat pembagian dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan pembagian 2 dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

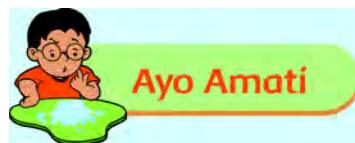
1. Alat bantu pembagian seperti kelereng dan piring kertas atau biji-bijian dan lainnya yang mudah didapat.
2. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

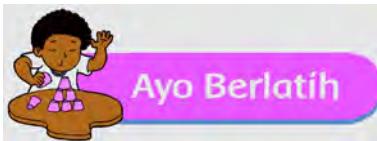


- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang tumbuhan dan hewan langka yang dimiliki Indonesia. Guru menjelaskan bahwa sebagian dari tumbuhan dan hewan langka tersebut semakin sulit ditemukan. Jika hal ini terjadi, maka



lama kelamaan tumbuhan dan hewan tersebut akan punah.

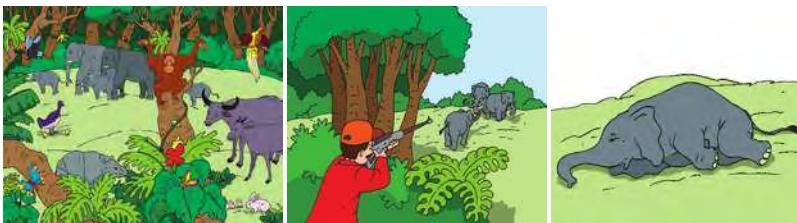
- Siswa membaca dan berdiskusi tentang isi teks bacaan.
- Teks tersebut berisi informasi tentang berbagai hewan dan tumbuhan kebanggaan Indonesia yang jumlahnya semakin hari semakin berkurang. Beberapa faktor penyebab berkurangnya adalah perkembangbiakan yang lama, aktivitas manusia, dan faktor alam. Sebagai warga negara yang baik, kita wajib menjaga lingkungan agar bisa mengurangi dampak negatif dari aktivitas manusia yang merugikan makhluk lainnya.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.



- Siswa berlatih berpidato sebagai ajakan untuk siswa lain ikut serta dalam menjaga kelestarian lingkungan.
- Pidato adalah kegiatan berbicara di depan orang banyak. Sebelumnya, siswa melakukan persiapan dengan cara menyusun naskah pidato. Pidato terdiri dari bagian pembuka, isi pidato, dan penutup. Pembuka bisa dengan menyampaikan salam atau menyapa para hadirin. Isi pidato terdiri dari pesan yang ingin disampaikan, penutup berisi kesimpulan dari pesan, dan salam penutup.
- Siswa berlatih menyampaikan pidato di depan teman-teman.



- Siswa mengamati gambar acak dan mengurutkan agar menjadi cerita yang runtut. (Mencoba)



- Siswa menyusun cerita sesuai gambar yang telah disusunnya.
- Susunan cerita adalah kondisi hutan yang asri

4. Mengapa lingkungan yang tidak dapat memenuhi kebutuhan makhluk hidup menjadi penyebab berkurangnya hewan dan tumbuhan?

5. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga makhluk hidup dari kepunahan?

**Ayo Berlatih**

Tuliskan sebuah naskah pidato untuk mengajak teman-teman menjaga kelangsungan hewan

156 Buku Siswa SD/MI Kelas III

**Ayo Menulis**

Amati gambar di bawah ini, lalu susunlah menjadi sebuah cerita.

Buatlah naskah drama berdasarkan gambar tersebut. Naskah berisi teman-teman sikap yang harus kita lakukan dalam menjaga kelestarian lingkungan. Naskah juga berisi nama-nama tokoh yang berperan dalam drama tersebut.

Bekerjalah secara berkelompok.

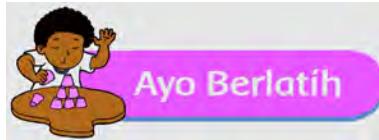
Mainkan drama sesuai dengan naskah yang sudah kamu buat.

Berdasarkan cerita tersebut, kewajiban yang harus

158 Buku Siswa SD/MI Kelas III

dihadiri oleh sekelompok pemburu. Mereka berburu hewan yang ada di hutan, salah satunya gajah. Para pemburu mendirikan tenda dan membuat api unggun dan ditinggali begitu saja, sehingga menimbulkan kebakaran hutan.

- Siswa secara berkelompok menyusun naskah drama berdasarkan cerita pada gambar.
- Siswa berlatih bermain peran dan memainkan peran sesuai naskah yang telah disusun.



- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pembagian. Guru menunjukkan 12 kelereng. Selanjutnya, kelereng tersebut ditempatkan ke dalam dua piring kertas. Jumlah kelereng di setiap piring kertas harus sama. Guru meminta siswa memindahkan semua kelereng tersebut ke dalam piring. Siswa diminta untuk mengambil kelereng secara berulang dan setiap mengulang siswa mengambil sebanyak dua kelereng. Selanjutnya, siswa diminta mengamati apakah jumlah kelereng di kedua piring sudah sama atau belum. Apabila kelereng di dalam masing-masing piring dihitung, maka terdapat masing-masing 6 kelereng. Jadi, jumlah kelereng dalam piring merupakan hasil pembagian. Artinya  $12 : 2 = 6$ .
- Siswa berlatih menyelesaikan soal pembagian yang lain dengan cara yang sama beberapa kali.
- Siswa menyimpulkan bersama-sama bahwa pembagian adalah proses pengurangan yang berulang. Jika dibagi dua, maka siswa akan mengambil sebanyak dua kelereng dalam setiap tahap pengambilan.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal pembagian.
- Siswa berlatih membuat soal cerita dari soal pembagian yang diberikan. Siswa meminta teman lainnya menjawab pertanyaan yang sudah dibuat.
- Apabila tidak ada kelereng, guru bisa menggunakan benda lain seperti pensil.

### Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan meminta siswa

 **Ayo Berlatih**

dilakukan untuk menjaga kelestarian makhluk hidup adalah:

1. .....
2. .....
3. .....

 **Ayo Berlatih**

Pada musim kemarau panjang, terjadi kebakaran hutan di daerah Sumatra. Para penyelamat hewan berhasil menyelamatkan beberapa jenis hewan. Jenis hewan yang diselamatkan terdiri dari harimau, ular, gajah, burung, rusa, dan orangutan. Untuk mengeluarkan hewan tersebut dari hutan, para penyelamat menggunakan kendang kecil. Mereka berhasil menyelamatkan 4 ekor harimau. Jika hanya ada 2 buah kendang, dan di setiap kendang ada harimau sama banyak, maka banyaknya harimau disetiap kendang adalah... Jawaban:  
Tahapan penyelesaian  
1. Pindahan 2 ekor harimau dan simpan masing-

Term 1 Subtema 3: Pelestari Hewan dan Tumbuhan Langka

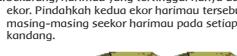
**masing seekor harimau pada setiap kendang**



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis:  
 $4 - 2 = 2$

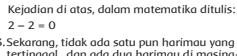


2.Sekarang, harimau yang tertinggal hanya dua ekor. Pindahkah kedua ekor harimau tersebut, masing-masing seekor harimau pada setiap kendang.



Kejadian di atas, dalam matematika ditulis:  
 $2 - 2 = 0$

3.Sekarang, tidak ada satupun harimau yang tertinggal, dan ada dua harimau di masing-masing kendang.



Dalam matematika, kejadian seperti dalam gambar dituliskan  $4 - 2 - 2 = 0$ . Pengurangan yang berulang sampai tidak ada yang tersisa, disebut dengan

secara bersama-sama menyimpulkan materi tentang kewajiban menjaga kelestarian dan teknik menyelesaikan soal pembagian.

## D. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis.

- a. Menjawab pertanyaan tentang hak dan kewajiban menjaga lingkungan.  
Skor setiap soal 2.  
Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .
- b. Menyelesaikan soal pembagian 2,  
Skor setiap soal 2.  
Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Cerita

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2.	Kesesuaian isi cerita yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema cerita.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema cerita.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema cerita.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif
----	----------------------------------	--	---	--	--

b. Rubrik Pidato

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi pidato.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi pidato, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi pidato.	Tanpa ekspresi
2.	Lafal	Pidato dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan isi pidato dan konsisten.	Intonasi sesuai dengan isi pidato, namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan isi pidato.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

c. Pengamatan tentang Kemampuan Mengurutkan Gambar

No.	Nama Siswa	Kemampuan Mengurutkan Gambar	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi isi teks arahan/petunjuk tentang perlindungan hewan.
- Mengidentifikasi isi teks arahan/petunjuk tentang perlindungan tumbuhan.
- Menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks arahan.
- Menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka.
- Menulis peribahasa yang berkaitan dengan hewan langka, dalam bentuk huruf tegak bersambung.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menemukan sifat pembagian.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pembagian 3.



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi contoh hak sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
- Mengidentifikasi contoh kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan hak sebagai warga negara sehubungan dengan pengamalan sila ke lima.
- Menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah.
- Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi contoh hak sebagai warga negara sehubungan dengan sila ke lima *Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia* dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi contoh kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan sila kelima *Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia* dengan benar.
3. Dengan kegiatan mengamati kejadian sehari-hari, siswa dapat menceritakan hasil pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah berkaitan dengan hak sebagai warga negara sehubungan dengan pengamalan sila ke lima *Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia* dengan benar.
4. Dengan melakukan pengamatan tentang perilaku di sekitar rumah, siswa dapat menceritakan perilaku yang berkaitan dengan kewajiban sebagai warga negara sehubungan dengan pengamalan sila ke lima yang berbunyi *Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia* dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks arahan/petunjuk tentang perlindungan hewan dengan benar.
6. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi isi teks arahan/petunjuk tentang perlindungan tumbuhan dengan benar.
7. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menyampaikan kembali informasi berdasarkan teks arahan yang dibaca dengan benar.
8. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang terkait dengan hewan dan tumbuhan langka dengan benar.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis peribahasa yang berkaitan dengan hewan langka, dalam bentuk huruf tegak bersambung dengan rapi.
10. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menemukan sifat pembagian sebagai pengurangan berulang dengan benar.
11. Dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan pembagian 3 dengan benar.
12. Dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki, siswa dapat merumuskan soal cerita tentang masalah sehari-hari yang berkaitan pembagian 3 dengan benar.

### B. Media dan Alat Pembelajaran

1. Alat bantu pembagian seperti kelereng dan piring kertas, atau biji-bijian dan lainnya yang mudah didapat.
2. Buku teks.

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### *Pendahuluan*

- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

## Kegiatan Inti



- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang tumbuhan dan hewan langka yang dimiliki Indonesia. Guru juga menjelaskan bahwa ada tumbuhan dan hewan langka tersebut yang semakin sulit ditemukan. Jika hal ini terjadi, maka lama-kelamaan tumbuhan dan hewan tersebut akan punah. Guru selanjutnya menjelaskan berbagai upaya yang harus dilakukan untuk menjaga kelestariannya.
- Siswa membaca teks tentang upaya pelestarian lingkungan dan hak serta kewajiban warga negara dalam melindungi keberadaan hewan dan tumbuhan langka tersebut.
- Guru menginformasikan tentang keseimbangan antara pelaksanaan hak dan kewajiban termasuk pengamalan sila ke lima Pancasila. Adil terhadap hak orang lain dengan cara melaksanakan kewajiban.
- Siswa berlatih menentukan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke lima Pancasila.

Tuhan telah menganugerahkan alam Indonesia yang indah.  
Kaya akan ragam hewan dan tanaman.  
Semua harus dipelihara agar tercipta lingkungan yang asri dan nyaman.  
Setiap warga negara memiliki hak tinggal di lingkungan yang asri dan nyaman.  
Setiap warga negara juga memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan agar tetap asri dan nyaman.  
Keadaan suatu lingkungan akan mempengaruhi keadaan lingkungan lainnya.

164 Buku Siswa SD/MI Kelas III



- Siswa berlatih menemukan kata-kata yang merupakan nama hewan dan tumbuhan langka yang ada di Indonesia pada lembar teka-teki. (Mencoba)
- Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang diberikan.
- Siswa berlatih menulis huruf tegak bersambung, kalimat yang digunakan adalah sebuah peribahasa "Gajah mati meninggalkan gading, harimau mati meninggalkan belang".
- Siswa berdiskusi tentang arti peribahasa yang akan ditulis. Arti dari peribahasa tersebut adalah pentingnya memiliki sifat yang baik, agar setelah wafat, meninggalkan nama baik atau dikenal orang dengan hal-hal baik yang dimiliki.
- Siswa berdiskusi tentang berbagai upaya pemerintah dalam melestarikan lingkungan. Siswa selanjutnya mengidentifikasi lingkungan sekitar, apakah ada tindakan perlindungan yang sudah dilakukan pemerintah di daerahnya. Jika ada, lakukanlah kegiatan mengunjungi tempat pelestarian tersebut (jika keadaan memungkinkan). Setelah itu, siswa diminta mendiskusikan tentang pengalaman

Carilah nama hewan dan tumbuhan yang ada pada teka-teki di bawah ini.  
Lingkari nama hewan dan tumbuhan yang kamu temukan.

M	A	N	G	G	R	E	K	S
E	R	G	T	B	A	D	A	K
L	R	A	F	L	E	S	I	A
A	B	J	J	K	L	N	T	N
T	R	A	K	O	M	O	D	O
I	G	H	S	S	D	C	B	A
X	U	L	A	R	O	V	W	X
O	R	A	N	G	U	T	A	N
Z	R	I	E	R	T	B	C	Q
H	A	R	I	M	A	U	Y	P

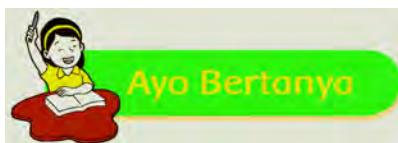
Buatlah kalimat dari kata-kata berikut.

1. Melati .....  
2. Anoa .....  
3. Gajah .....

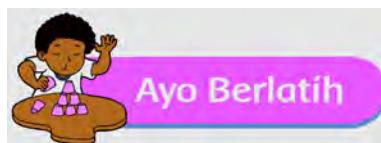
Tema 1 Subtema 3: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka 167

mengunjungi tempat tersebut. Hal yang didiskusikan antara lain apa saja yang ada di sana.

- Memberikan kesempatan kepada siswa tentang upaya penyeleman dan pelestarian lingkungan. Siswa menuliskan pertanyaan yang akan diajukan kepada teman atau guru.



- Siswa mencari informasi tentang tempat perlindungan tumbuhan atau hewan yang ada di daerahmu
- Siswa menanyakan nama dan letak posisi tempat tersebut kepada orangtua atau guru.
- Jika memungkinkan ajak siswa berkunjung ke tempat tersebut.
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada tempat yang tersedia



- Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang pembagian. Guru menunjukkan 21 kelereng. Kelereng tersebut akan dipindahkan ke dalam tiga piring kertas. Jumlah kelereng setiap piring kertas harus sama. Guru meminta siswa untuk memindahkan 21 kelereng tersebut, setiap tahapan mengambil 3 kelereng, lalu menyimpan satu persatu kelereng ke dalam piring. Selanjutnya, siswa diminta mengamati apakah jumlah di ke tiga piring sudah sama atau belum. Dalam piring akan terdapat kelereng masing-masing 7 buah. Jadi, jumlah kelereng dalam piring merupakan hasil pembagian. Artinya  $21 : 3 = 7$ .
- Siswa berlatih menyelesaikan soal pembagian menggunakan teknik yang sama beberapa kali.
- Siswa berlatih menyelesaikan soal pembagian yang ada pada buku.
- Siswa berlatih membuat soal cerita dari soal pembagian yang diberikan. Siswa meminta teman lainnya menjawab pertanyaan yang sudah dibuat.

## Penutup

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan meminta siswa menyimpulkan apa saja materi yang sudah dipelajari selama satu minggu dan bersama-sama mengisi lembar "Aku Sudah Bisa" untuk mengevaluasi materi apa saja yang sudah mereka pahami dalam waktu satu minggu.

tempat obyek penelitian atau obyek wisata yang memiliki koleksi flora dan atau fauna yang masih hidup. Contohnya adalah Kebun Binatang Rogunan di Jakarta, Kebun Binatang Gembira Loka di Yogyakarta, dan Kebun Raya Bogor yang memiliki koleksi flora yang beragam dan dijadikan pusat penelitian.

**Ayo Berlatih**

Tanyakan pada orang disekitarmu, adakah tempat perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungannya?  
Apa saja yang ingin kamu ketahui tentang tempat perlindungan hewan dan tumbuhan?  
Tuliskan informasi yang ingin kamu ketahui dalam bentuk pertanyaan.

1. ....  
2. ....

170 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kebun binatang adalah salah satu tempat bentuk perlindungan terhadap hewan yang dijadikan objek wisata dan penelitian.  
Mari berlatih berhitung hewan yang ada di kebum binatang.  
Sebuah kebum binatang akan melakukan penempatan ulang hewan.  
Bantulah petugas kebum binatang menata ulang penempatan tumbuhan dan hewan.

1. Terdapat 15 ekor orangutan yang akan ditempatkan dalam 3 kandang.  
Setiap kandang berisi jumlah gajah yang sama banyak.  
Isi setiap kandang adalah...ekor orangutan.  
 $15 : 3 = \dots$

Terima kasih atas kerja kerasmu! Selamat belajar!

171

## D. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

### 2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

- a. Menjawab teka-teki.

Skor setiap soal 1.

Benar semua  $1 \times 10 = 10$ .

- b. Membuat kalimat.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

- c. Menyelesaikan soal pembagian 3.

Skor setiap soal 2.

Benar semua  $2 \times 5 = 10$ .

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik Menulis Sambung

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penulisan huruf	Seluruh peribahasa ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar.	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 huruf yang belum tepat penulisannya.	Belum mampu menulis sambung.
2.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih.	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih.	Tulisan kurang jelas.	Tulisan tidak bisa dibaca.

- b. Pengamatan Tentang Kegiatan Menentukan Sikap Sebagai Contoh Pengamalan Sila ke Lima

No	Nama Siswa	Kemampuan Menentukan Sikap sebagai Contoh Pengamalan Sila Kelima	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1	Udin		

#### E. Remedial

1. Mengulang materi perkalian dengan menggunakan alat bantu.
2. Berlatih mendeskripsikan benda yang dapat diamati langsung, tidak dari gambar.

#### F. Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Kunjungan ke kebun raya atau kebun binatang untuk melihat langsung berbagai hewan dan tumbuhan langka yang dimiliki Indonesia.
2. Membuat laporan hasil kunjungan ke kebun raya atau kebun binatang.
3. Mendeskripsikan tumbuhan dan hewan sesuai pengamatan langsung.

#### G. Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

### Latihan Akhir Subtema 3

1. Deskripsi akan sangat beragam tergantung pengalaman dan pengetahuan anak tentang bunga mawar. Namun deskripsi sebaiknya sesuai gambar yang ditunjukkan. Minimal deskripsi menggambarkan bunga mawar berwarna merah, ukurannya lebih besar dari bunga melati, memiliki daun berwarna hijau, dan ada duri di batangnya.
2. Kalimat dapat dibuat beragam, berikut salah satu contoh.
  - a. Pemerintah melakukan beberapa usaha untuk melindungi margasatwa agar tidak punah.
  - b. Suaka marga satwa adalah salah satu upaya pemerintah dalam melindungi hewan langka dari kepunahan.
  - c. Komodo adalah salah satu binatang langka yang dimiliki Indonesia.
  - d. Warga negara yang baik akan ikut serta dalam pelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dimiliki negaranya.
3. Hak dan kewajiban warga negara dalam melestarikan lingkungan.
  - a. Contoh hak warga negara adalah berhak mendapatkan lingkungan yang asri, bersih, dan sehat.
  - a. Contoh kewajiban warga negara adalah menjaga lingkungan, membuang sampah pada tempatnya, menjaga kelangsungan hewan dengan tidak memburu sembarangan.
4. Hasil perkalian
  - a. 16
  - b. 18
  - c. 20
  - d. 21
  - e. 18

5. Hasil pembagian

- a. 8
- b. 10
- c. 5
- d. 7
- e. 9

6. Contoh soal cerita perkalian

Ada enam siswa perempuan menggunakan jepit rambut.

Masing-masing siswa menggunakan dua buah jepit di rambutnya.

Berapa banyak jepit rambut seluruhnya?

7. 8 tahun

- 8. Untuk membagi rambutan sama banyak, maka Dayu harus memastikan jumlah rambutan dan teman yang akan dibagikan. Untuk memudahkan pembagian, siapkan piring sejumlah teman yang ada, lalu masukan rambutan satu persatu sampai habis. Jika jumlahnya tidak sesuai dengan banyak teman, ada kemungkinan bersisa.
- 9. Bunga Raflesia Arnoldi sangat sulit ditemukan disekitar karena ukurannya besar sehingga memerlukan tempat tinggal yang luas. Alasan lainnya masa perkembangbiakannya lama, sehingga tidak mudah ditemui.
- 10. Alasan bermacam-macam tergantung pendapat siswa, dan semua pendapat bisa benar. Salah satu yang mungkin jadi jawaban siswa kalau gajah punah adalah tidak ada lagi pertunjukkan gajah pada acara sirkus.
- 11. Untuk membagi tugas dengan adil, ketua kelas harus punya data pekerjaan dan jumlah siswa yang akan terlibat. Lalu mendiskusikan secara terbuka dengan anggota kelas.



**a. Judul proyek:**

Mengamati Daur Hidup Lalat.

**b. Tujuan pembelajaran:**

1. Dengan mengamati prosedur kerja, siswa dapat mempraktikkan tahapan pengamatan daur hidup lalat dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar daur hidup lalat, siswa dapat membuat dugaan hasil percobaan dengan benar.
3. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat mempraktikkan sikap kerja sama yang baik.
4. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat mempraktikkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.
5. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat mempraktikkan sikap menjaga kebersihan saat melakukan percobaan dengan benar.

**c. Pengetahuan yang dinalai:**

Daur Hidup Lalat.

**d. Keterampilan:**

Pelaksaaan kerja sesuai prosedur pengamatan daur hidup lalat.

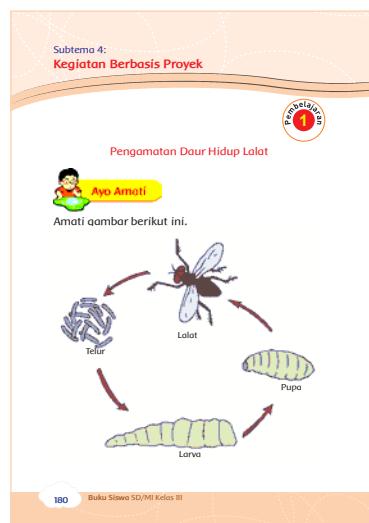
**e. Sikap:**

Kerja sama, teliti, dan bersih

**f. Alat dan bahan yang dibutuhkan:**

1. Satu buah pisang.
2. Dua buah gelas plastik transparan bekas minuman.
3. Kertas tisu tebal dengan pori-pori agak besar.
4. Karet atau tali untuk mengikat.

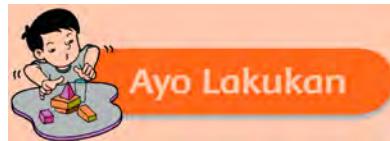
**g. Langkah-langkah Kegiatan:**



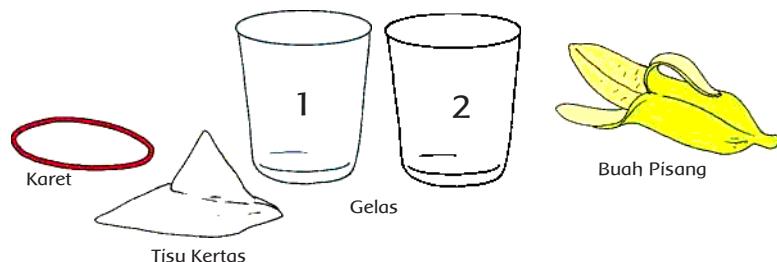
- Siswa mengamati gambar daur hidup lalat.
- Siswa berdiskusi tentang tahapan daur hidup lalat dan penyakit yang disebabkan lalat.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang

tahapan percobaan untuk mengamati daur hidup lalat.

- Sebelum melakukan percobaan, siswa menjawab pertanyaan guru tentang prosedur kerja yang sudah dijelaskan.



- Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan seperti berikut:
- Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
- Siapkan dua gelas plastik transparan, misalnya bekas kemasan air mineral, satu buah pisang, tisu kertas agak tebal dengan pori-pori besar atau kaín yang memiliki lubang untuk keluar masuk udara.



Mari kita mengamati langsung proses daur hidup lalat. Percobaan ini akan dilakukan selama enam hari.

Hari pertama untuk persiapan. Hari kedua sampai kelima untuk pengamatan. Hari keenam untuk pengambilan kesimpulan hasil percobaan.

Alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan ini adalah:

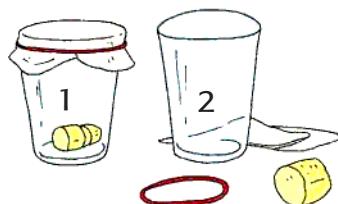
1. Satu buah pisang
2. Dua buah gelas plastik transparan bekas minuman
3. Kertas tisu tebal dengan pori-pori agak besar
4. Karet atau tali untuk mengikat

Prosedur kerja:

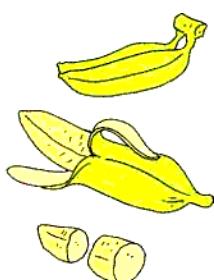
1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
2. Siapkan dua gelas plastik transparan, misalnya bekas kemasan air mineral. Satu buah pisang, tisu kertas agak tebal dengan pori-pori besar atau kaín yang memiliki lubang untuk keluar masuk udara dan karet atau tali untuk mengikat.

Tema I Subtema 4: Kegiatan Berbasis Projek 181

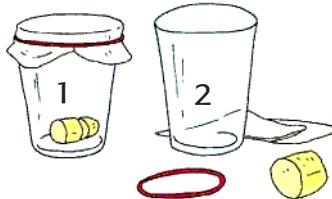
- Siapkan dua potong pisang dengan ukuran sedang.



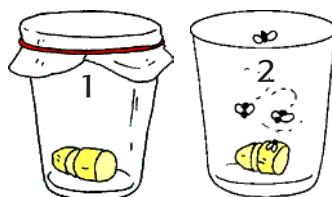
- Masukkan satu potong pisang ke dalam setiap gelas pertama yang sudah disiapkan, langsung ditutup dengan kertas tisu tebal atau kaín tipis, lalu ikat dengan karet sehingga gelas tertutup rapat.



- Biarkan terlebih dahulu potongan pisang di gelas kedua dalam kondisi terbuka selama kurang lebih satu jam. Tunggu sampai potongan pisang tersebut dikerubuti dan dihinggapi lalat.



- Tutup gelas kedua dengan kertas tissue atau kain, seperti yang dilakukan pada gelas pertama.



- Biarkan kedua gelas ini dalam waktu satu minggu. Catat perubahan yang terjadi di setiap harinya.



- Siswa membuat dugaan sementara tentang percobaan ini.
- Siswa mendiskusikan bersama kelompokmu, apa yang akan terjadi pada kedua gelas plastik tersebut dalam waktu satu minggu?

6. Tutup gelas kedua dengan kertas tissue atau kain, seperti yang dilakukan pada gelas pertama.

7. Biarkan kedua gelas ini dalam waktu satu minggu. Catat perubahan yang terjadi di setiap harinya.

**Ayo Menulis**

Buatlah dugaan sementara tentang percobaan ini. Diskusikan bersama kelompokmu, apa yang akan terjadi pada kedua gelas plastik tersebut dalam waktu satu minggu?

---



---



---

- Siswa mengisi lembar pengamatan kegiatan percobaan seperti berikut ini.

**Lembar Pengamatan daur Hidup Lalat**

Nama kelompok :

Dugaan sementara hasil percobaan:

Banyak lalat yang hinggap di potongan pisang:

Waktu yang diperlukan untuk mengumpulkan lalat:

Waktu pengamatan	Kondisi pada gelas 1	Kondisi pada gelas 2
Hari pertama		
Hari kedua		
Hari ketiga		
Hari keempat		
Hari kelima		
Hari keenam		

**e. Penilaian :**

1. Sikap

- Menunjukkan sikap bekerjasama yang baik dengan teman kelompok.
- Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.
- Menunjukkan sikap menjaga kebersihan selama melakukan percobaan.

2. Pengetahuan

Kemampuan menjelaskan daur hidup lalat dan prosedur percobaan saat tanya jawab.

3. Keterampilan

Rubrik pengamatan unjuk kerja.

**a. Judul proyek:**

Penyuluhan Bahaya Demam Berdarah terhadap warga sekitar sekolah.

**b. Tujuan pembelajaran:**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan daur hidup nyamuk dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan penyakit yang disebabkan oleh nyamuk dengan benar.
3. Dengan mengamati bahaya yang disebabkan oleh nyamuk, siswa dapat menjelaskan pentingnya sikap menjaga kebersihan dengan benar.
4. Dengan kegiatan presentasi, siswa dapat mempraktikkan sikap santun saat berkomunikasi dengan orang lain.
5. Dengan melakukan kerja kelompok, siswa dapat mempraktikkan sikap kerja sama yang baik.

**c. Pengetahuan yang dinilai:**

Daur hidup nyamuk.

**d. Keterampilan:**

Kemampuan menjelaskan daur hidup dan bahaya nyamuk.

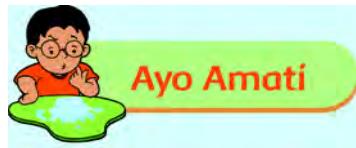
**e. Sikap:**

Kerja sama dan sikap menjaga kebersihan.

**f. Alat dan bahan yang dibutuhkan:**

1. Satu buah karton.
2. Alat untuk mewarnai seperti krayon atau spidol.

### g. Langkah-langkah Kegiatan:



- Siswa mengamati gambar daur hidup nyamuk.
- Siswa mendiskusikan tahapan daur hidup dan penyakit berbahaya yang disebabkan oleh nyamuk.
- Siswa berdiskusi hal-hal yang berkaitan dengan perkembangbiakan nyamuk. Perkembangbiakan nyamuk terjadi pada media air. Sehingga pentingnya menjaga lingkungan dari genangan air agar tidak menjadi sarang perkembangbiakan nyamuk.
- Setelah siswa memahami cara berkembang biak dan bahaya yang disebabkan nyamuk, siswa berlatih menyampaikan informasi ini kepada masyarakat sekitar.
- Siswa akan berlatih memberikan penjelasan dengan cara berkampanye.
- Siswa akan bekerja secara kelompok, sehingga perlu diarahkan bagaimana siswa dapat membagi tugas anggota kelompok dengan baik.



- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
- Siswa mendiskusikan bersama kelompok tentang kegiatan penyuluhan yang akan dilakukan untuk menyampaikan bahaya demam berdarah atau penyakit lainnya yang disebabkan oleh nyamuk.
- Siswa membagi tugas untuk masing-masing anggota kelompok.
- Siswa mendapatkan rubrik penilaian penyuluhan dari guru sebagai acuan melakukan kegiatan dan juga sebagai lembar penilaian yang akan diisi oleh audiens.
- Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan kegiatan penyuluhan, seperti:
  - a. Gambar daur hidup nyamuk.
  - b. Berbagai jenis nyamuk dan penyakit yang disebakkannya.

**Penyuluhan Bahaya Demam Berdarah Pada Warga Sekitar Sekolah**

**Ayo Amati!**

Amati gambar berikut ini.

Nyamuk memiliki daur hidup seperti hewan lainnya. Tahapan perkembangbiakan nyamuk berlangsung cepat dan terjadi pada media air. Beberapa nyamuk dapat menjadi penyebab penyakit yang mematikan. Contoh penyakit yang disebabkan oleh nyamuk adalah penyakit demam berdarah. Tidak sedikit pengidap penyakit demam berdarah yang akhirnya meninggal.

Tema I Subtema 4: Kegiatan Berbasis Projek 185

Selain demam berdarah, banyak lagi penyakit lain yang disebabkan oleh nyamuk. Salah satu penyebab berkembangnya nyamuk ini adalah banyaknya genangan air. Membersihkan lingkungan serta membuat benda-benda yang sudah tidak dipakai agar tidak dijadikan tempat perkembangbiakan nyamuk. Oleh karena itu mari kita bersama-sama mengingatkan masyarakat agar menjaga lingkungan, melalui kegiatan penyuluhan.

**Ayo Lakukan**

Sebelum melakukan kegiatan penyuluhan, siapkan alat dan bahan yang diperlukan seperti berikut.

1. Satu buah karton
2. Alat untuk mewarnai seperti krayon atau spidol

Lakukan langkah-langkah kerja sebagai berikut.

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
2. Diskusikan bersama kelompok, kegiatan penyuluhan yang akan dilakukan untuk menyampaikan bahaya yang disebabkan oleh nyamuk, seperti menentukan jenis penyakit yang akan dibahas, bentuk penjelasan, pembagian tugas, dan siapa saja yang akan diberikan penjelasan.
3. Cari informasi yang berkaitan dengan kegiatan

186 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- c. Bahaya dari penyakit demam berdarah, kalau memungkinkan data informasi kejadian di lingkungan sekolah dari puskesmas atau rumah sakit sekitar.
- d. Hal yang bisa dilakukan untuk mengurangi masalah demam berdarah.
- Siswa menyajikan informasi tersebut dalam sebuah karton besar, agar mempermudah saat melakukan penyuluhan.
- Siswa mencari orang yang siap mendengarkan penjelasan kelompok, dengan meminta izin terlebih dahulu.
- Siswa mempresentasikan informasi yang sudah dikumpulkan kepada warga sekitar sekolah.
- Warga sekolah menilai hasil presentasi menggunakan rubrik yang sudah disiapkan.
- Display atau pajang semua informasi kelompok dengan nilai yang diraih di dinding kelas.



- Siswa mengevaluasi kegiatan penyuluhan dengan menceritakan pengalaman.
- Cerita yang disampaikan sesuai dengan pertanyaan yang diajukan pada buku siswa.

**Ayo Ceritakan**

Setelah kamu melakukan penyuluhan tersebut, cobalah jawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan penyuluhan?
2. Berapa orang yang dapat kamu temui untuk melakukan penyuluhan?
3. Apakah orang yang kamu beri penjelasan dapat mengerti hal yang kamu sampaikan?
4. Jika nanti kamu akan melakukan kegiatan penyuluhan kembali, hal apa saja yang harus kamu perbaiki?

Pajang semua alat bantu yang sudah dibuat oleh semua kelompok di dinding kelas.

Tema 1 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Proyek 189

#### e. Penilaian :

1. Sikap
  - Menunjukkan sikap bekerja sama yang baik dengan teman kelompok.
  - Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi.
  - Menjelaskan sikap pentingnya menjaga kebersihan.
2. Pengetahuan
 

Kemampuan menjelaskan daur hidup nyamuk dan penyakit yang disebabkannya.
3. Keterampilan
 

Rubrik Kemampuan Presentasi.

### A. Judul proyek:

Membuat Buku Koleksi Daun Kering

### B. Tujuan pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan berbagai jenis daun di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat buku koleksi daun dengan rapi.
3. Dengan kegiatan membuat buku, siswa dapat mempraktikkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
4. Dengan kegiatan membuat buku, siswa dapat mempraktikkan sikap teliti dan rapi.

### C. Pengetahuan yang dinilai:

Identifikasi jenis dan nama daun.

### D. Keterampilan:

Kemampuan membuat buku berisi koleksi daun kering.

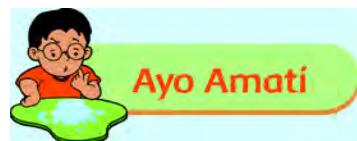
### E. Sikap:

Teliti dan sikap menjaga kebersihan.

### F. Alat dan bahan yang dibutuhkan:

1. Kertas
2. Lem
3. Isolasi
4. Gunting
5. Berbagai macam daun kering yang diambil dari sekitar sekolah, paling sedikit 10 jenis

### G. Langkah-langkah Kegiatan:



- Siswa mengamati gambar contoh buku yang berisi koleksi daun.

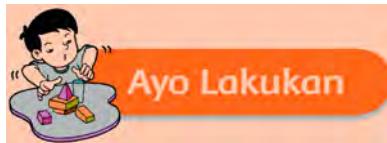
**Membuat Koleksi Daun Kering**

**Ayo Amati**

Ada banyak pohon di sekitar kita. Pohon memiliki bentuk dan warna daun yang berbeda-beda. Mari kita mengenal berbagai daun dengan membuat buku yang berisi berbagai macam daun yang ada di sekitar kita. Dapatkan kamu menyebutkan nama pohon yang ada di sekitarmu? Cobalah bermain tebak daun dengan teman-temanmu. Ambil beberapa helai daun, lalu tunjukkan kepada temanmu daun tersebut satu persatu. Tanyakan kepada temanmu nama daun tersebut.

190 Buku Guru SD/MI Kelas III

- Kegiatan yang akan dilakukan siswa adalah membuat buku berisi berbagai macam daun yang ada di sekitar sekolah.
- siswa bermain tebak jenis atau nama daun yang ada di sekitar sekolah.



- Kegiatan dilakukan secara berkelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa.
- Siswa mempersiapkan alat yang dibutuhkan, salah satunya mengumpulkan daun yang diambil dari sekitar kelas atau sekolah. Jika sulit menemukan di sekitar sekolah, guru membimbing siswa untuk menuju suatu tempat yang memiliki banyak pohon.
- Siswa mendiskusikan bersama kelompok kegiatan bahan dan alat serta jumlah daun yang akan dikumpulkan, untuk menentukan berapa banyak daun yang harus dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok.
- Siswa mendiskusikan pula sistem penyusunan dan pengelompokan daun kering tersebut. Pengelompokan dan penyusunan bisa berdasarkan ukuran, kesamaan bentuk dan warna atau ciri lainnya.
- Setelah mengumpulkan bahan, siapkan media untuk menempel dan bahan lainnya yang diperlukan. Supaya lebih tahan lama, akan lebih baik jika daun kering dilaminating atau dilapisi dengan isolasi.
- Setelah ditempel, berikan keterangan nama daun dan tempat pengambilan disamping daun.
- Berikan identitas kelompok pada lembar paling awal, dan beri hiasan agar laporan koleksi daun kering lebih menarik.

**Ayo Lakukan**

Mari kita mengenal lebih banyak jenis daun dengan membuat buku koleksi daun.

Untuk membuat karya seperti pada gambar, siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan seperti berikut:

1. Kertas
2. Lem
3. Isolasi
4. Gunting
5. Berbagai macam daun kering yang diambil dari sekitar sekolah, paling sedikit 10 jenis

Cobalah lakukan kegiatan seperti berikut.

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
2. Diskusikan bersama kelompok, bahan dan alat serta jumlah daun yang akan dikumpulkan, untuk menentukan berapa banyak daun yang harus dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok.
3. Diskusikan pula sistem penyusunan dan pengelompokan daun kering tersebut.

Tema 1 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Proyek 129



- Siswa secara bergantian menunjukkan hasil karyanya.
- Siswa saling membandingkan hasil karya, dan bertanya jawab jika ada jenis daun yang ingin diketahuinya.

4. Pengelompokan dan penyusunan dapat berdasarkan ukuran, kesamaan bentuk dan warna atau ciri lainnya.  
5. Setelah mengumpulkan bahan, siapkan media untuk menempel dan bahan lainnya yang diperlukan. Supaya lebih tahan lama, akan lebih baik jika daun kering dilaminasi atau dilapisi dengan isolasi.  
6. Setelah di tempel, berikan keterangan nama daun dan tempat pengambilan di sampingnya.  
7. Berikan identitas kelompok pada lembar paling awal, dan beri hiasan agar laporan koleksi daun kering tampak lebih menarik.

Tunjukkan hasil karyamu pada teman-teman dan guru.  
Jelaskan berbagai jenis dan nama daun yang kamu kumpulkan.  
Bandung dengan karya temanmu.  
Adakah jenis dan nama daun yang belum kamu ketahui?  
Diskusikan dan tanyakan kepada teman dan guru hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih banyak tentang daun.

192 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## H. Penilaian :

1. Sikap
  - Menunjukkan sikap teliti dalam menyusun dan mengidentifikasi jenis daun.
  - Menjelaskan sikap pentingnya menjaga kebersihan.
2. Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi jenis daun.
3. Keterampilan

Rubrik Kemampuan Membuat Buku Koleksi Daun.

### A. Judul proyek:

Membuat Hiasan dari Daun Kering.

### B. Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membuat karya, siswa dapat mengidentifikasi manfaat daun kering dengan benar.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya dari daun kering dengan rapi.
3. Dengan kegiatan membuat buku, siswa dapat mempraktikkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
4. Dengan kegiatan membuat karya, siswa dapat mengembangkan sikap kreatif.

### C. Pengetahuan yang dinilai:

Identifikasi manfaat daun kering.

### D. Keterampilan:

Kemampuan membuat karya dari daun kering.

### E. Sikap:

Kreatif dan kebiasaan menjaga kebersihan.

### F. Alat dan bahan yang dibutuhkan:

1. Daun kering
2. Karton/kertas
3. Lem
4. Stafler
5. Peralatan lain sesuai karya yang ingin dibuat

### G. Langkah-langkah Kegiatan:



- Siswa mengamati gambar karya yang dibuat dengan menggunakan daun kering.
- Siswa berdiskusi tentang jenis-jenis karya dan saling memberi informasi cara membuat karya.
- Siswa menentukan jenis karya yang ingin dibuat, lalu

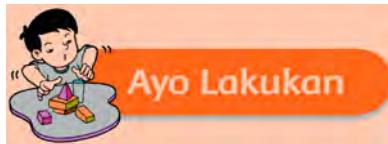
**Membuat Hiasan Dari Daun Kering**

**Ayo Amati!**

Banyak manfaat dari daun kering.  
Kita bisa memanfaatkannya sebagai pupuk alami atau hiasan.  
Berbagai macam hiasan dapat kita buat menggunakan daun kering.  
Daun dari pohon nangka yang kita susun dapat membentuk sebuah mahkota.

Tema 1 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Proyek 193

mengidentifikasi alat dan bahan yang diperlukan.



- Siswa bekerja secara mandiri.
- Masing-masing siswa dapat menentukan sendiri karya apa yang akan dibuatnya menggunakan bahan utama daun kering.
- Karya yang dibuat dapat berupa mahkota, pakaian, menghias gambar menggunakan daun kering, dan lainnya.
- Siswa diminta mengumpulkan daun yang dibutuhkan terlebih dahulu, sesuai karya yang akan dibuat. Jika ingin membuat mahkota atau rok misalnya, maka daun yang harus dikumpulkan adalah daun yang berukuran lebar serta tidak mudah rapuh. Siapkan juga potongan lidi untuk membantu menghubungkan antar daun.
- Jika siswa ingin membuat kolase dari daun kering, maka siswa diminta untuk membuat gambar terlebih dahulu. Lalu memotong daun kering menjadi ukuran kecil dan ditempel menutupi gambar tersebut.

Daun lainnya yang besar juga dapat kita buat menjadi sebuah rok. Potongan daun kering dapat kita gunakan untuk membuat karya kolase. Mari kita mencoba membuat hiasan menggunakan daun kering. Tentukan terlebih dahulu jenis karya yang ingin kamu buat dengan menggunakan daun kering.

**Ayo Lakukan**

Siapkanlah bahan dan alat yang dibutuhkan, diantaranya:

1. Daun kering
2. Karton/kertas
3. Lem
4. Stapler

5. Peralatan lain sesuai karya yang ingin dibuat

Lakukan langkah-langkah kegiatan seperti berikut:

1. Siswa bekerja secara mandiri.
2. Masing-masing siswa dapat menentukan sendiri karya apa yang akan dibuatnya menggunakan bahan utama dari daun kering.
3. Karya yang dibuat dapat berupa mahkota atau pakaian. Menghias gambar dapat menggunakan daun kering, dan lainnya.
4. Siswa diminta mengumpulkan daun kering yang dibutuhkan terlebih dahulu, sesuai karya yang akan dibuat.

194 Buku Siswa SD/MI Kelas III



5. Jika ingin membuat mahkota atau rok misalnya, maka daun kering yang harus dikumpulkan adalah daun yang berukuran lebar serta tidak mudah rapuh. Siapkan juga potongan lidi untuk membantu menghubungkan antar daun.

**Ayo Menulis**

Buatlah penjelasan dari masing-masing hasil karya yang kamu buat.

Berikan nama untuk karya yang kamu buat.

Jelaskan alat dan bahan yang dibutuhkan serta cara membuat.

Tuliskan informasi tersebut pada tempat berikut.

**Hasil Karya dari Daun Kering**

Nama karya :
Bahan dan alat yang dibutuhkan :
Cara kerja :

Tema 1 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Projek 195

- Siswa membuat deskripsi dari masing-masing hasil karya.
- Siswa menuliskan semua informasi tentang hasil karya yang sudah dibuat, mulai nama karya, cara membuat, dan bahan yang dibutuhkan.



- Siswa mempresentasikan hasil karya di depan teman-teman.
- Hal yang perlu disampaikan sesuai dengan daftar pertanyaan yang ada pada buku.

Ayo Ceritakan

Presentasikan hasil karyamu di depan teman-teman.  
Presentasi yang dapat menjelaskan beberapa pertanyaan berikut.

1. Apa nama hasil karyamu?
2. Apa saja alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat karya tersebut?
3. Bagaimana cara kamu membuatnya?
4. Bagian mana yang termudah saat kamu membuat karya?
5. Bagian mana yang tersulit saat kamu membuat karya?
6. Bagaimana cara kamu menangani kesulitan tersebut?

196 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## H. Penilaian :

### 1. Sikap

- Menunjukkan sikap kreatif dalam menciptakan karya.
- Menjelaskan sikap pentingnya menjaga kebersihan.

### 2. Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi jenis karya yang bisa dibuat menggunakan daun kering

### 3. Keterampilan

Rubrik kemampuan membuat karya dari daun kering.

### A. Judul proyek:

Membuat Poster untuk ikut serta dalam Melestarikan Satwa dan Tumbuhan Langka Indonesia

### B. Tujuan pembelajaran:

1. Dengan membuat karya, siswa dapat mengidentifikasi nama hewan dan tumbuhan langka Indonesia dengan benar.
2. Dengan membuat karya, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka Indonesia dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat poster dengan rapi.
4. Dengan kegiatan membuat poster, siswa dapat mempraktikkan sikap peduli terhadap lingkungan sekitar.
5. Dengan kegiatan membuat karya, siswa dapat mengembangkan sikap kreatif.

### C. Pengetahuan yang dinalai:

Identifikasi jenis serta cara melestarikan hewan dan tumbuhan langka Indonesia .

### D. Keterampilan:

Kemampuan membuat poster.

### E. Sikap:

Kreatif dan peduli

### F. Alat dan bahan yang dibutuhkan:

1. Karton
2. Lem
3. Gunting
4. Alat tulis berwarna
5. Berbagai gambar satwa dan tumbuhan langka
6. Buku informasi tentang satwa dan tumbuhan langka

### G. Langkah-langkah Kegiatan:



- Siswa mengamati berbagai gambar hewan dan tumbuhan langka yang ada pada gambar.

Pembelajaran  
5

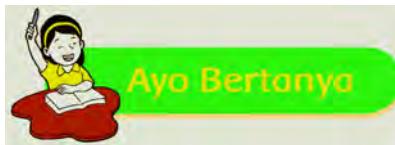
Membuat Poster Ajakan Menjaga Satwa Dan Tumbuhan Langka Indonesia

**Ayo Amati!**

Indonesia kaya dengan aneka ragam hewan dan tumbuhan. Namun beberapa hewan dan tumbuhan sangat sulit ditemui saat ini. Bahkan sudah hampir punah. Hal ini disebabkan karena menurunnya jumlah hewan dan tumbuhan tersebut. Ada banyak penyebab hewan dan tumbuhan ini menjadi langka.

Tomo 1 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Proyek 197

- Siswa mendiskusikan tempat asal, ciri-ciri, serta keberadaannya saat ini.
- Siswa juga berdiskusi langkah-langkah apa saja yang bisa dilakukan untuk ikut serta menjaga kelangsungan hewan dan tumbuhan langka tersebut.



- Siswa akan berlatih membuat poster untuk ikut serta dalam melestarikan hewan dan tumbuhan langka di Indonesia.
- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa.
- Siswa mendiskusikan jenis satwa atau tumbuhan langka yang akan dipilih.
- Siswa membagi tugas untuk masing-masing anggota kelompok.
- Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan kegiatan pelestarian, seperti:
  - Jenis satwa atau tumbuhan langka yang dipilih, tempat asal dan kebiasaannya.
  - Penyebab menurunnya jumlah populasi satwa atau tumbuhan langka tersebut.
  - Gambar-gambar pendukung poster.
  - Langkah-langkah untuk melestarikannya.
- Tuangkan semua informasi ke dalam bentuk poster. Berikan hiasan agar lebih menarik.



- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelompok lainnya.
- Siswa juga menunjukkan hasil poster dan meminta masukan tentang poster yang dibuatnya dari kelompok lain.

Lamanya proses perkembangbiakan, juga penangkapan liar oleh pemburu menjadi penyebab utama hewan dan tumbuhan tersebut menjadi langka.  
Mari kita selamatkan hewan dan tumbuhan ini dari kepunahan.

**Ayo Bertanya**

Buatlah poster ajakan untuk ikut bersama-sama melestarikan hewan dan tumbuhan kebanggaan Indonesia.  
Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, seperti berikut ini:

1. Karton
2. Lem
3. Gunting
4. Alat tulis berwarna
5. Berbagai gambar satwa dan tumbuhan langka
6. Buku informasi tentang satwa dan tumbuhan langka

Lakukan tahapan membuat poster sebagai berikut:

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 5 orang siswa di setiap kelompok.
2. Diskusikan bersama kelompok jenis satwa atau tumbuhan langka yang akan dipilih untuk membuat poster.
3. Bagilah tugas untuk masing-masing anggota kelompok.

198      Buku Siswa SD/MI Kelas III

4. Cari informasi yang berkaitan dengan kegiatan pelestarian, termasuk jenis satwa atau tumbuhan langka yang dipilih, tempat asal dan kebiasaannya.  
5. Cari pula penyebab menurunnya jumlah populasi satwa atau tumbuhan langka tersebut.  
6. Kumpulkan gambar-gambar pendukung poster.  
7. Diskusikan langkah-langkah untuk melestarikannya.  
8. Tuliskan semua informasi dalam bentuk poster.  
9. Berikan hiasan agar lebih menarik.

**Ayo Ceritakan**

Tunjukkan poster yang sudah kelompok buat. Mintalah masukan dari teman-teman untuk poster yang telah kamu buat.  
Ceritakan hasil kerja kelompok di depan kelompok lainnya.  
Ceritakan poster sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan berikut ini:

1. Apa hewan atau tumbuhan yang kelompokmu pilih?
2. Dari mana asal hewan atau tumbuhan tersebut?
3. Bagaimana kondisi keberadaannya saat ini?
4. Mengapa kelompokmu memilihnya?
5. Apa saja langkah yang bisa kita lakukan untuk melestarikannya?

Tema 1 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Projek 199

## E. Penilaian :

### 1. Sikap

- Menunjukkan sikap kreatif dalam menciptakan karya.
- Menjelaskan sikap pentingnya menjaga kebersihan.

### 2. Pengetahuan

Kemampuan mengidentifikasi jenis dan cara melestarikan hewan serta tumbuhan langka di Indonesia.

### 3. Keterampilan

Rubrik kemampuan membuat poster.

### A. Judul proyek:

Membuat Laporan dan Mempresentasikan Hasil Percobaan tentang Pengamatan Daur Hidup Lalat.

### B. Tujuan pembelajaran:

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat membuktikan daur hidup lalat dengan benar.
2. Dengan mengamati proses, siswa dapat membuat kesimpulan percobaan dengan benar.
3. Dengan kegiatan percobaan, siswa dapat mempraktikkan sikap teliti.

### C. Pengetahuan yang dinalai:

Daur hidup lalat.

### D. Keterampilan:

Kemampuan membuat kesimpulan dan laporan hasil percobaan.

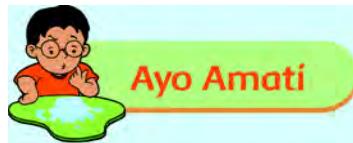
### E. Sikap:

teliti.

### F. Alat dan bahan yang dibutuhkan:

Buku teks dan data percobaan.

### G. Langkah-langkah Kegiatan:



- Kegiatan ini adalah lanjutan dari proyek hari pertama tentang daur hidup lalat.
- Setiap kelompok mengamati data masing-masing gelas yang diperoleh dari pengamatan selama satu minggu.
- Membandingkan dan mendiskusikan hasil pengamatan kedua gelas.
- Bandingkan hasil keduanya dengan gambar daur hidup lalat. Apakah ada kesamaan? Jika iya, saat ini berada pada tahap yang mana.

Hari pengamatan	Keadaan gelas 1	Keadaan gelas 2
Pertama		
Kedua		
Ketiga		
Keempat		
Kelima		
Keenam		

200 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Diskusikan pula sebab dari persamaan atau perbedaan yang ditunjukan oleh data hasil pengamatan pada kedua gelas.



- Siswa berlatih menulis laporan sesuai data yang diperoleh.
- Siswa berlatih membuat kesimpulan dari praktikum ini.



- Siswa menyampaikan hasil laporan kelompok di depan teman-teman.
- Ceritakan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan di bawah ini:
  - Apakah hasil percobaan sesuai dengan dugaanmu?
  - Jika ya /tidak, mengapa?
  - Hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi hasil percobaan?
  - Manfaat apa yang kamu peroleh dengan melakukan percobaan ini?
  - Bandingkan dengan hasil percobaan temanmu, adakah perbedaan? Sebutkan!

Tuliskan kesimpulan hasil percobaan.

---



---

**Ayo Ceritakan**

Ceritakan hasil percobaan dengan menjawab pertanyaan di bawah ini:

- Apakah hasil percobaan sesuai dengan dugaanmu?  
.....  
Jika ya /tidak, mengapa?
- Hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi hasil percobaan?  
.....
- Manfaat apa yang kamu peroleh dengan melakukan percobaan ini?  
.....
- Bandingkan dengan hasil percobaan temanmu, adakah perbedaan? Sebutkan!  
.....

Tema 1 Subtema 4: Kegiatan Berbasis Projek 201

## H. Penilaian :

- Sikap**  
Menunjukkan sikap teliti dalam melakukan percobaan.
- Pengetahuan**  
Kemampuan mengidentifikasi tahapan daur hidup alat.
- Keterampilan**
  - Rubrik kemampuan membuat kesimpulan.
  - Rubrik kemampuan membuat laporan.

## LAMPIRAN

1

### Bungaku

Cornel Simanjuntak  
4/4

Andante Sustenuto

1            0        5        5        3     i        6        5     .        3     0     3        3     1        2  
Wak tu me ny ing sing fa jar pa gi su nyi se

5            3     .     0        5        5        3     i        6        5     .        3     0     i        7        5     6        2        5     .        0        5  
nyap ma ta ha ri ber si nar meng gan ti ma lam gelap \_\_\_\_\_ tam

10          2        3     4        6        5     .        3     0     5        4        6     i        6        5     .        0        5        5     .        3     i        6  
pak se kum tum bu nga di mu ka ru mah ku ke la pa mas ju

15          5     .     .        3     0     3        2        1     3        2        1     .     .        0  
wi ta da un nya be le du

1

### Kupu-kupu Yang Lucu

Ibu Sud  
4/4

Do = C

1            i        0     2     i        7     6     7 |   6     .     .     .     |   7        0     i        7     6     5     6 |   5     .     .     |  
Ku pu ku pu yang lu eu ke ma na eng kau ter bang

5            2        0     3     4        6     5     4 |   3     .     .     .     |   5        0        7     i        2     3 |   2     .     .     |  
hi lir mu dik men ca ri bu nga bu nga yang kem bang

9            3        0     4        3     2     i        7        6     .     .     .     |   2        0        2     i        7     6 |   5     .     .     |  
ber a yu n a yu n pa da tang kai yang le mah

13          5        0     6        5     3     3     4        2     .     .     .     |   5        0     6     7        2 |   i     .     .     .     |  
ti dak ka h sa yap mu me ra sa le lah

## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila*. Gorga Media.
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*. Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Activity book second edition*. Marshall Cavendish Education.
- Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc.,
- Saleh, Eniza. 2004. *Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara, 2004*. USU Digital Library
- Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.
- Syuri, Ita dan Nurhasanah. 2011. *IPA aktif 3*. Jakarta: ESIS
- Waridah, Ernawati. 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata
- Wuradji. 2006. *Panduan penelitian survey*. Lembaga Penelitian UNY.
- Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media