



Tema 2

# Perkembangan Teknologi

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI  
Kelas III

Hak Cipta © 2015 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

### Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Perkembangan Teknologi : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.

xii, 140 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema : 2)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Untuk SD/MI Kelas III

ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Yanti Kurnianingsih, Lubna Assagaf, Iba Muhibba, dan Nurhasanah.

Penelaah : Losina Purnastuti, Isah Cahyani, Kastam Syamsi, Mulyana, Sandie Gunara, Tijan, Vincetia Irene Meitiniarti, Vismaia S. Damaianti, Wahyuningsih, dan Widia Pekerti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai siswa. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan tersebut. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum ini harusnya dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas III SD/MI yang pada hakikatnya baru setahun belajar membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini dapat sangat ekstrim. Dalam hal isi ada yang menginginkan tanpa buku, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan siswa, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai siswa. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran *Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas III SD/MI* ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan tersebut. Bukan hanya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa Kelas III SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, siswa Kelas III SD/MI, yang sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannya. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antar materi pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Dengan demikian buku ini mengarahkan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-temannya untuk mencapai kompetensi tertentu; buku yang pemanfaatannya adalah dengan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam.

Buku ini sangat terbuka terhadap masukan dan akan terus diperbaiki dan disempurnakan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan guna perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

## **Tentang Buku Guru**

### **Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III**

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

## Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) 1 dan KI 2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian KI 1 dan KI 2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
  - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
  - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
  - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
  - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 3 subtema dan kegiatan berbasis projek. Setiap subtema maupun kegiatan berbasis projek diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.

12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikian masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

### Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul ‘Belajar di Rumah’. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

### Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBdP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

## Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

### 1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

#### 1.1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui pengamatan. Berikut adalah contoh format lembar pengamatan. Aspek sikap dan perilaku yang diamati dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu.

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
dst.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

#### 1.2. Penilaian Diri (*Self Assessment*)

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (*reinforcement*) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri aspek sikap:

Lembar Penilaian Diri																						
Nama : ...		Kelas : ...		Kegiatan : Bercerita		Tanggal : ...																
No	Sikap												Skala									
									Selalu		Sering		Kadang-kadang		Tidak Pernah							
1	Mau bercerita																					
2	Bercerita sesuai topik																					
3	Bercerita dengan santun																					

## 2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

### 2.1. Tes Tertulis

Bentuk soal tes tertulis seperti :

- Memilih jawaban (benar/salah, menjodohkan, dan bentuk lainnya),
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, menguraikan).

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 4, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?

2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?

3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?

4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?

5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin? \_\_\_\_\_

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $2 \times 5 = 10$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar tiga soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

### Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

## 2.2 Observasi/Pengamatan

Dilakukan selama pembelajaran berlangsung melalui pengamatan. Misalnya observasi pada saat berdiskusi, tanya jawab, bercerita/berpidato, dan berpendapat.

Contoh format lembar pengamatan:

Lembar Pengamatan Bercerita Tentang Puskesmas						
No	Nama Siswa	Kriteria				
		Menjelaskan arti Puskesmas		Menyebutkan kegiatan di Puskesmas		Menyebutkan kegunaan Puskesmas
		Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)
1.						
2.						
3.						
4.						
dst.						

## 3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

### 3.1 Observasi dengan Daftar Periksa

Dilakukan dengan mengamati kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan daftar periksa. Contoh daftar periksa diambil dari Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 4.

### Lembar Pengamatan Membuat Surat

No	Nama Siswa	Tempat/tanggal pembuatan surat		Salam pembuka		Isi surat		Salam penutup	
		Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)	Ya (✓)	Tidak (✗)
1.	Beni								
2.	Edo								
3.	Lani								
4.	Siti								
dst.	...								

### 3.2 Observasi dengan Skala Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu.	Siswa melakukan sedikit kekeliruan.	Tidak semua syair dihafal dengan baik.	Siswa tidak hafal lagu.
2.	Vokal	Artikulasi yang diucapkan sangat jelas.	Terdapat sedikit kesalahan dalam artikulasi.	Artikulasi yang diucapkan sebagian jelas.	Artikulasi yang diucapkan tidak jelas.
3.	Ekspresi	Ekspresi wajah sesuai dengan isi lagu, konsisten dan bersemangat.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.	Tidak memenuhi kriteria.

Daftar periksa dapat berbentuk sebagai berikut

No.	Nama Siswa	Penguasaan lagu				Olah Vokal				Ekspresi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													



## Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas III

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)			
DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	<b>Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan</b>  PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	<b>Mengamati + Menanya + Mencoba + Menyaji + Menalar + Mencipta</b>  PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAKAN YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	<b>Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi</b>  PRIBADI YANG MENGUASAI PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

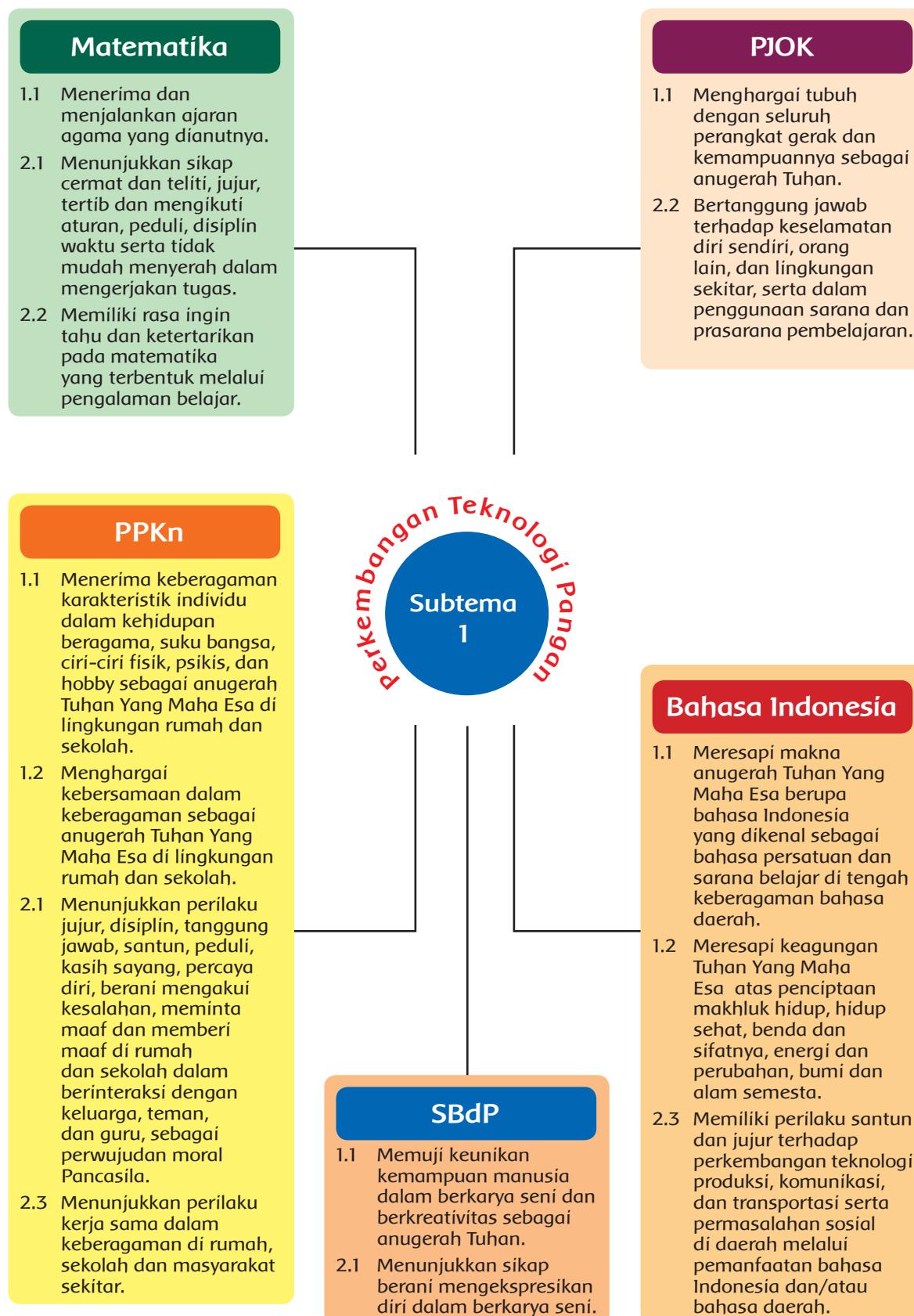
Kompetensi Inti Kelas III	
1.	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2.	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3.	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4.	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Daftar Isi

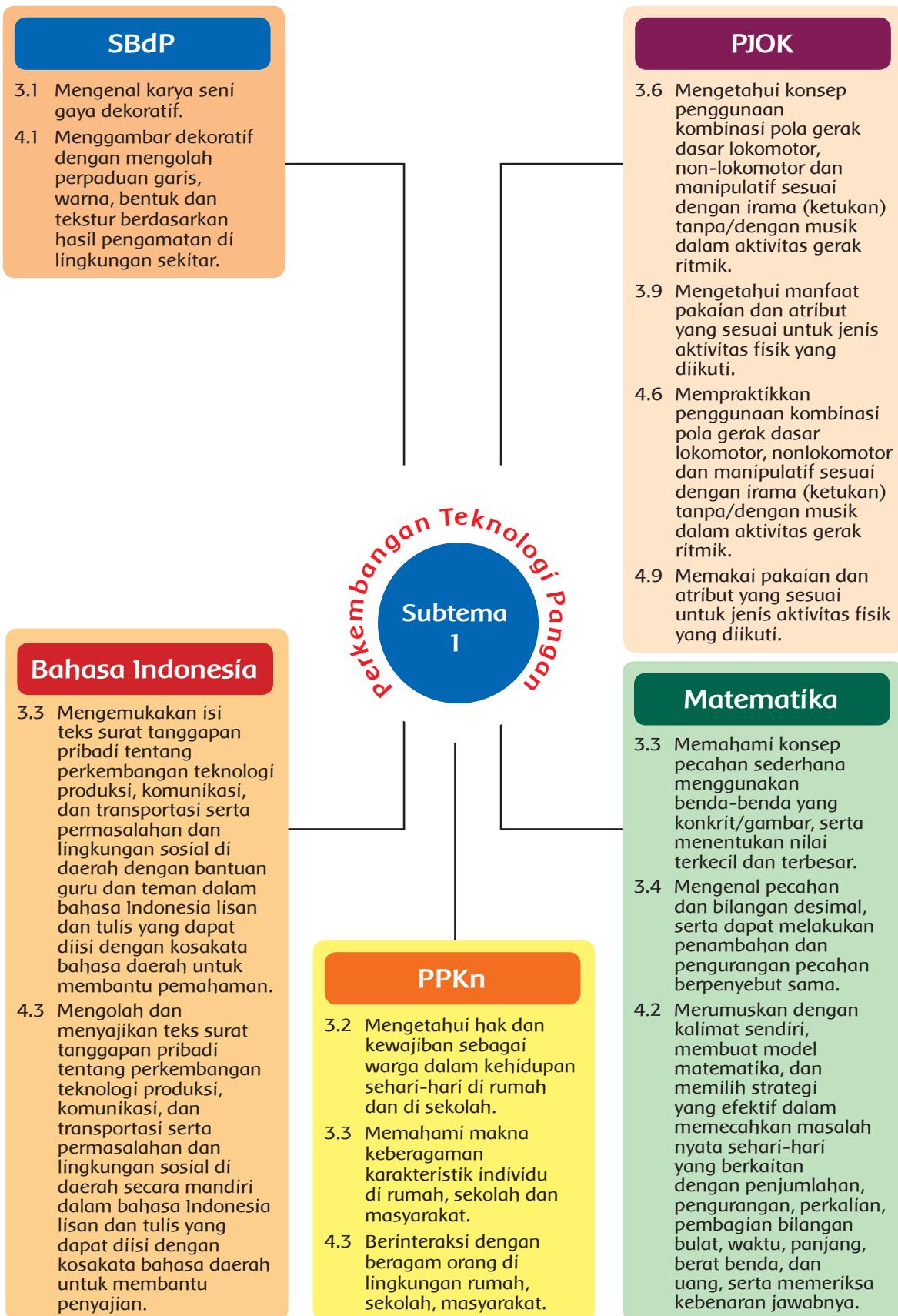
Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Guru	v
Teknik dan Instrumen Penilaian	vi
Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Kompetensi Inti Kelas III	xii
Daftar Isi	xii
<b>Tema 2</b>	
Perkembangan Teknologi	
<b>Subtema 1</b>	
Perkembangan Teknologi Pangan	1
<b>Subtema 2</b>	
Perkembangan Teknologi Komunikasi	49
<b>Subtema 3</b>	
Perkembangan Teknologi Transportasi	91
<b>Subtema 4</b>	
Kegiatan Berbasis Projek	131
<b>Daftar Pustaka</b>	143

# Subtema 1: Perkembangan Teknologi Pangan

## Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 1: Perkembangan Teknologi Pangan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membaca teks.      2. Mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan teknologi pangan.      3. Menceritakan surat tanggapan pribadi secara tertulis.      4. Menulis lambang pecahan biasa.      5. Menggambar benda berdasarkan pecahan biasa yang diketahui.      6. Menirukan pola motif dekoratif.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep pecahan</li> <li>• Mengelompokkan makanan yang merupakan hasil teknologi pangan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkonversi dari gambar ke pecahan biasa</li> <li>• Menirukan pola batik</li> <li>• Menceritakan isi teks surat</li> </ul>
 <p>1. Mendeskripsikan makanan kesukaan.      2. Mempresentasikan makanan kesukaan.      3. Mencocokkan atribut-atribut yang digunakan dengan aktivitas yang sesuai.      4. Mempraktikkan gerakan lokomotor dalam senam si Buyung.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami perbedaan makanan yang berasal dari hasil teknologi pangan dengan yang bukan</li> <li>• Memahami kebiasaan/kesukaan setiap anggota keluarga</li> <li>• Mengetahui perlengkapan pakaian yang cocok dengan jenis aktivitas</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan penggunaan atribut yang cocok untuk kegiatan olahraga</li> <li>• Mempraktikkan senam Si Buyung</li> </ul>
 <p>1. Membaca teks.      2. Membuat pola motif dekoratif yang dibuat sendiri.      3. Mewarnai pola motif dekoratif.      4. Membuat gambar sesuai dengan nilai pecahan biasa yang senilai.      5. Menceritakan isi teks dengan membuat gambar.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan lambang bilangan</li> <li>• Mewarnai bentuk yang tersedia berdasarkan nilai pecahannya</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan isi surat dengan gambar</li> <li>• Membuat motif dekoratif</li> <li>• Mewarnai motif dekoratif</li> </ul>

# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 1: Perkembangan Teknologi Pangan

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Memakai atribut yang sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.      2. Memerankan teks dialog.      3. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal atribut-atribut yang sesuai dengan profesi</li> <li>• Mengetahui tokoh-tokoh dalam teks dialog</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memakai atribut yang sesuai dengan aktivitas yang dilakukan</li> <li>• Menerangkan teks dialog</li> </ul>
 <p>1. Menceritakan kembali isi teks.      2. Membandingkan pecahan.      3. Mengurutkan pecahan dari yang terbesar/terkecil.      4. Mempresentasikan data hasil survei.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan pecahan</li> <li>• mengurutkan pecahan dari yang terbesar/terkecil</li> <li>• Mengenal proses pembuatan tempe</li> <li>• Mengetahui cara melakukan survei</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan kembali isi teks</li> <li>• Mempresentasikan data hasil survei</li> </ul>
 <p>1. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks      2. Menyusun surat tanggapan pribadi      3. Menggambarkan kebiasaan teman      4. Mengurutkan pecahan dari yang terkecil ke yang terbesar atau sebaliknya</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama</li> <li>• Memahami urutan pecahan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun surat tanggapan pribadi</li> <li>• Menggambarkan kebiasaan teman</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis.
- Mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.
- Membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi.
- Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkret/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menyebutkan lambang pecahan biasa berdasarkan gambar.
- Menentukan pecahan biasa sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar.
- Menuliskan lambang pecahan pecahan biasa berdasarkan gambar.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 1

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca teks surat tanggapan pribadi dengan intonasi yang tepat.
2. Melalui pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat mengidentifikasi surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi pangan dengan benar.
3. Melalui pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks surat tanggapan pribadi, siswa dapat menceritakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi pangan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mengamati penjelasan guru tentang membaca bilangan pecahan, siswa dapat menyebutkan lambang pecahan berdasarkan gambar dengan tepat.
6. Dengan mengamati bagian daerah yang diwarnai atau diarsir siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menuliskan lambang pecahan dengan tepat.
8. Berdasarkan pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan aspek simetris.
9. Melalui pengamatan gambar, siswa dapat membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai dengan contoh.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Tempe, tahu, kecap, tauco, susu kental manis, dsb. (dapat diganti bahan lain sesuai dengan kondisi lokal)
2. Kamus Besar Bahasa Indonesia atau KBBI online (<http://kbbi.web.id>)
3. Gambar-gambar karya seni gaya dekoratif
4. Kertas HVS
5. Gunting

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan
- Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang.



Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks:

a. Intonasi suara

Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik intonasi suara datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru intonasi suara agak naik.

b. Tanda baca

Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali.

Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya.

c. Suara lantang, dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.



### Ayo Membaca

- Siswa dikenalkan dengan kata teknologi pangan dan proses pengalengan.

Guru dapat menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami siswa.

Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan khususnya setelah panen.

Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi. web.id).

#### Catatan:

Guru menjelaskan kata teknologi kepada siswa dengan sederhana namun benar. Tujuan teknologi pangan adalah memperoleh manfaat seoptimal mungkin dan sekaligus dapat meningkatkan nilai dari pangan tersebut.

Penerapan ilmu pangan adalah untuk memilih, mengawetkan, memproses, mengemas, mendistribusikan, hingga menggunakan bahan pangan yang aman dan bernutrisi. Contoh produk makanan hasil teknologi pangan adalah: susu bubuk, yogurt, susu cair dalam kemasan, keju, sosis, tahu, kecap, dsb.

Proses pengalengan yaitu langkah-langkah penyimpanan dan pengawetan bahan pangan yang dikemas dalam sebuah wadah dari kaleng dan kemudian disterilkan sehingga dapat tahan lama dan tidak mengalami kerusakan.

**Ayo Membaca**

Siti mendapat surat dari Mira, sepupunya. Bacalah teks surat untuk Siti dengan suara lantang!

2 Balai Besar STIP Kelas III

Lembang, 2 September 2014

Siti yang baik,  
Bogaimana keadaan keluargamu?  
Semoga semua dalam keadaan sehat,  
Aku pun dalam keadaan sehat.  
Bogaimana hasil rapormu?  
Semoga nilai-nilainya memuaskan semua, ya?  
Selama liburan, apa yang kamu lakukan?  
Aku mengunjungi Pakan Amran di Lembang selama liburan.

D Lembang banyak tempat menarik yang dapat dikunjungi. Pakan mengajakku ke pabrik susu, pabrik tahu, dan tempat pembuatan manisan. Wah... asyik loh, bisa mengunjungi tempat-tempat itu. Oh iya, Pakan banyak bercerita tentang produk teknologi pangan.

Teknologi pangan adalah teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan. Susu bubuk, pemencen susu, dan susu kental manis adalah produk teknologi pangan. Makanan-makanan tersebut terbuat dari susu sapi.

3 Tema 2 Subtema 1: Perkembangan Teknologi Pangan

Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.

- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.

Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa:

produk = barang yang dibuat dan ditambah gunanya dalam proses produksi dan menjadi hasil akhir dari proses produksi itu.

pangan = makanan.

tauco = nama makanan berasal dari kedelai yang difermentasi.

Tauco sebaiknya dibawa ke kelas agar memudahkan siswa memahami benda yang di maksud. (jika ada).

Ado juga makanan yang terbuat dari kedelai yaitu tempe, tahu, tauco, dan kecap.

Ternyata teknologi panggang penting untuk memproduksi jenis makanan baru. Teknologi panggang juga digunakan agar tetap awet. Bahan-bahan setelah dipanggang, kesegarannya belum berlilah sebagian hari atau minggu. Buah-buahan dapat diolah menjadi sari buah atau selai. Selanjutnya dilakukan proses pengilangan agar tuhun lama.

Sebenarnya masih banyak yang ingin oku ceritakan. Tapi oku sedang terburu-buru. Nanti kalau oku berkunjung ke rumahmu oku lanjutkan lagi ceritonya.

Salam sayang dari sepupumu  
Mira



### Ayo Ceritakan

Siswa diminta menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita.



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar jenis-jenis makanan yang ada pada buku siswa.
  - Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil teknologi pangan dan yang bukan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil teknologi pangan dan yang bukan hasil teknologi pangan.



Ayo Belajar

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tahu yang merupakan salah satu produk teknologi pangan. Guru dapat mengganti dengan produk teknologi pangan yang ada pada kondisi lokal.

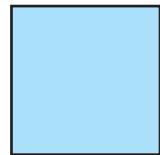


Salah satu contoh hasil teknologi pangan lainnya adalah tahu. Tahu terbuat dari kedelai yang sudah melalui berbagai proses. Ada bermacam-macam bentuk tahu dijual di pasar. Ada tahu yang berbentuk segiempat besar dan kecil.

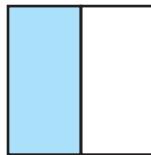
Ibu Dayu membeli tahu di pasar. Dayu ingin membantu ibu memasak tahu. Dayu membagi tahu menjadi beberapa bagian yang sama besar.

- Siswa diajak berimajinasi bahwa mereka adalah penjual tahu. Setiap siswa diberi 1 lembar kertas HVS yang diimajinasikan sebagai tahu. Kertas dilipat dan digunting sesuai dengan pecahan yang disebutkan guru.

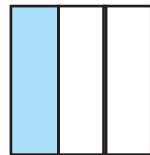
Gambar berikut ini mendeskripsikan pecahan biasa:



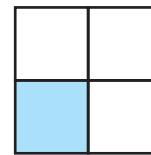
1 bagian utuh



$\frac{1}{2}$  bagian



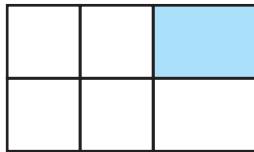
$\frac{1}{3}$  bagian



$\frac{1}{4}$  bagian



Gambar berikut ini bukan pecahan biasa karena tidak semua bagian sama besar:



Syarat terbentuknya pecahan biasa adalah semua bagian sama besar.



### Ayo Berlatih

**Ayo Berlatih**

Kemarin Beni dan Loni membaca tulisan tentang cara pembuatan tempe. Tempe itu dibuat dari kacang kedelai rebus yang diberi ragi. Kacang kedelai selanjutnya dibungkus daun pisang atau plastik. Kacang kedelai tersebut disimpan selama 12–18 jam hingga menjadi tempe. Hori ini Beni dan Loni mencoba membuat tempe. Keesokan harinya kacang kedelai sudah menjadi tempe. Beni dan Loni mempelajari tempe menjadi beberapa bagian sama besar. Bagian bawahnya hijau masih dibungkus daun pisang. Bagian yang putih sudah tidak dibungkus daun pisang.

10 Buku Kelas SD/MI Kelas IV

Siswa mengerjakan latihan soal tentang pengenalan pecahan biasa dan menentukan pecahan biasa berdasarkan gambar yang diarsir. Guru menilai hasil pekerjaan siswa.



### Ayo Berkarya

- Siswa mengamati motif dekoratif pada gambar kue.
- Siswa menirukan salah satu motif dekoratif pada gambar kue. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja. Hasil pekerjaan siswa ini masuk dalam penilaian guru.
- Setelah kegiatan ini selesai, seluruh siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru dan merapikan alat-alat tulis mereka dan membersihkan sampah-sampah yang ada di kelas.

**Ayo Berkarya**

Hari Minggu Loni dan teman-temannya berjalan-jalan membuat kue. Edo, Siti, Beni, Udin, dan Dayu berkumpul di rumah Loni. Mereka akan membuat kue bolu. Ibu Loni mengajari mereka cara membuat kue bolu.

Bahan dasar kue bolu adalah tepung, telur, dan mentega. Alat-alat yang digunakan yaitu pengocok telur, baskom, loyang, dan oven. Mereka membuat 6 loyang kue bolu. Setelah kue matang, mereka menghias kue.

Inilah kue yang telah dihias.

Edo	Siti	Beni
Udin	Loni	Dayu

12 Buku Kelas SD/MI Kelas IV

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan bercerita/mengerjakan soal-soal pecahan/menirukan motif dekoratif gambar kue?
  - Kegiatan apa yang paling kamu suka?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Mengelompokkan hasil teknologi pangan dan yang bukan hasil teknologi pangan.

Jumlah soal: 1 buah

Skor maksimal: 5

Skor setiap jawaban: 5

- Melengkapi titik-titik yang ada pada soal-soal pecahan biasa

Jumlah soal: 3 buah

Skor Maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

- c. Menentukan nilai pecahan biasa sesuai dengan gambar.

Jumlah soal: 3 buah

Skor Maksimal: 75

Skor setiap jawaban: 25

### 3. Penilaian Keterampilan :

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

- b. Rubrik Penilaian Bercerita Isi Teks Surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai isi teks.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Belum mampu bercerita.
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Menirukan Motif Dekoratif Gambar Kue

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris tanpa bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar dengan hasil gambar kurang simetris dengan bimbingan guru.	Siswa mempu menggambar dengan hasil gambar tidak simetris dengan bimbingan guru.
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar.	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

#### Indikator:

- Menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah.
- Menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.
- Mempresentasikan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah.
- Mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi.
- Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.9 Mengetahui manfaat pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.9 Memakai pakaian dan atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
- Mengidentifikasi ketidaksesuaian antara penggunaan perlengkapan (atribut) dengan aktivitas fisik.
- Mencocokkan aktivitas fisik dengan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
- Memakai atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 2

### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi siswa dapat menyusun pertanyaan secara tertulis dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks dengan tepat.
3. Dengan mengingat makanan kesukaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam makanan kesukaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan mengingat kebiasaan keluarga, siswa dapat menyebutkan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah secara tertulis dengan tepat.
5. Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa dapat mempresentasikan beragam kesukaan anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.
6. Setelah menuliskan beragam makanan kesukaan anggota keluarga, siswa mempresentasikan beragam kebiasaan anggota keluarga di rumah
7. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ketidaksesuaian antara penggunaan perlengkapan (atribut) dengan aktivitas fisik dengan tepat.
8. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa dapat mencocokkan aktivitas fisik dengan perlengkapan yang digunakan dalam beraktivitas dengan tepat.
9. Saat melakukan kegiatan berolahraga, siswa memakai atribut yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti.
10. Setelah mengamati guru, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor (melompat) dengan tepat dalam berbagai bentuk permainan sederhana .

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Bola pingpong/bola kertas/bola plastik
2. Baju olahraga

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikutnya tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



## Ayo Bertanya

- Siswa membaca teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi produksi.
- Siswa dan guru mendiskusikan teks bacaan yang kurang dipahami siswa.
- Siswa membuat pertanyaan dari teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi produksi.



## Ayo Menulis

- Siswa menuliskan daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat.
- Selanjutnya, siswa menuliskan makanan kesukaannya dengan tepat.
- Siswa juga menuliskan macam-macam makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga dengan tepat pada tempat yang tersedia di buku siswa.



## Ayo Presentasikan

- Siswa mempresentasikan keberagaman dan kebiasaan anggota keluarga di depan kelas.
- Untuk menentukan siswa yang presentasi secara bergiliran, guru dan siswa dapat melakukan permainan lempar bola. Berikut ini aturan permainan lempar bola:
  - Guru menyiapkan sebuah bola. Bola dapat menggunakan bola pingpong/bola kertas/bola plastik.
  - Guru melemparkan bola pada siswa. Siswa yang terkena bola mendapat giliran presentasi.
  - Setelah selesai presentasi, siswa tersebut melemparkan bola pada teman-temannya. Siswa yang terkena bola mendapat giliran presentasi.
  - Begitu seterusnya sampai semua siswa mendapat giliran presentasi.
  - Saat kegiatan melempar bola dapat diikuti dengan irungan musik sederhana.

**Ayo Bertanya**

Bacalah surat Udin kepada sahabatnya Dani yang juga kelas 3!

Jakarta, 5 September 2014

Apa kabar Dani? Kita sudah lama tidak berkirim kabar. Banyak yang ingin kuucitakan tentang sekolah dan teman-temanku. Di sekolah kami sedang belajar tentang teknologi pangan. Apakah kamu sudah mempelajarinya?

Kami membahas susu sapi yang dapat diolah menjadi berbagai bahan pangan. Salah satunya adalah pembuatan susu kental manis. Susu segar ditambah dengan gula kemudian dipanaskan hingga menguat.

Pengupasan bertujuan untuk mengunjangi kadar air dalam susu. Susu dengan kadar air rendah dapat disimpan lama dalam keadaan baik. Hasil olahan susu sapi banyak disukai anak-anak. Es krim dan permen susu juga hasil olahan susu sapi.

14 Buku Siswa SD/MI Kelas 3

**Ayo Menulis**

Tulislah daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat Udin kepada Dani!

No	Daftar Makanan
1	
2	
3	

Nah, makanan hasil teknologi pangan apa yang paling kamu suka?

Setiap orang memiliki makanan yang paling disukainya karena berbagai alasan. Kesukaan setiap orang kadang-kadang berbeda. Bagaimana sikapmu kepada teman yang memiliki kesukaan berbeda?

Melihat perbedaan kebiasaan otot kesukaan individu di rumah, ilustrasi menyampaikan jika teman yang bersama-sama tinggal dalam Silo Kedua Pococeko yaitu Kemaruan yang Adil dan Beradil

Ilustrasi 2 Subtema 1: Perkembangan Teknologi Pangan

**Ayo Presentasikan**

Tulislah kebiasaan anggota keluargamu pada tempat tersedia!

Ibu	Ayah
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Kebiasaan Anggota Keluarga di Rumah

Kokok	Adik
.....	.....
.....	.....

**Ayo Presentasikan**

Presentasikanlah keberagaman makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga di depan teman-temanmu!

Ilustrasi 2 Subtema 1: Perkembangan Teknologi Pangan



## Ayo Amati

Setelah kegiatan presentasi, siswa di kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membaca teks yang ada pada buku siswa dan mendiskusikan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar.



## Ayo Lakukan

- Siswa menarik garis untuk memasangkan gambar perlengkapan pakaian dengan kegiatan olahraga secara tepat.
- Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja siswa. Guru memberi penekanan bahwa pakaian dan perlengkapannya perlu disesuaikan dengan aktivitas. Hal ini bermanfaat untuk kenyamanan tubuh maupun kemudahan pekerjaan seseorang.



## Ayo Lakukan

- Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga sebagai bentuk mempraktikkan penggunaan perlengkapan yang cocok untuk berolahraga.
- Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah sebanyak 3 kali putaran.
- Setelah kegiatan pemanasan, guru menjelaskan kegiatan melompat, serta hal-hal yang perlu diperhatikan ketika melompat. Guru memberi contoh gerak melompat yang tepat sehingga tidak membahayakan diri sendiri.

### Materi Melompat:

Ada 4 elemen penting dalam melompat, yaitu:

- Panggul dan lutut ditekuk sebelum melompat.  
Hal ini dilakukan untuk menghasilkan kekuatan saat melompat.
- Lengan mencapai kepala

Saat panggul dan lutut ditekuk, lengan diajukan ke belakang. Ketika melompat di udara, kaki lurus dan tangan diajukan lurus ke atas mencapai kepala.

**Ayo Amati**

Hari Minggu, Ibu Beni memasak makanan kesukaan Beni, yaitu oncom atau tempe. Tempeya, kecap yang dibutuhkan ibu Beni sudah habis. Ibu meminta Beni membeli kecap di warung, tidak jauh dari rumah. Beni senang membantu ibu. Beni pun pergi ke warung untuk membeli kecap. Menurutmu, apakah ada ketidaksesuaian ontara teks dengan gambar?

Diskusikanlah dengan temanmu!

20 Buku Guru Kelas III SD/MI Kelompok 10

**Ayo Lakukan**

Untuk menjaga kesehatan kita perlu makanan bergizi dan olahraga teratur. Dalam berolahraga perlu menggunakan pakaian dan perlengkapan yang sesuai. Jika Beni akan melakukan kegiatan olahraga Senam Keseharian Jasmani, perlengkapan apa yang harus ia pakai?

Tariklah garis sesuai dengan perlengkapan yang dibutuhkan!

Berikut 2 Galeri, Uji perkerasan ikhtisar! Pintu...

21

Tubuh kita memerlukan makanan bergizi agar badan tetap sehat. Makanan bergizi mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. Selain makanan bergizi, olahraga yang teratur menjaga tubuh tetap sehat. Edi dan teman-temannya akan melakukan kegiatan olahraga. Mereka sudah siap dengan pakaian olahraga mosing-mosing.

Pakaian olahraga memberikan kenyamanan saat berolahraga, juga memberikan kelenturan saat melakukan gerakan olahraga.

Kegiatan olahraga dimulai dengan gerakan pemanasan.

Setelah melakukan pemanasan, mereka akan belajar melompat. Pak Tagor, guru olahraga mereka mencontohkan sikap melompat.

22 Buku Guru Kelas III SD/MI Kelompok 10

3. Tubuh membentuk sudut 45 derajat selama di udara

Lompatan yang kuat biasanya terjadi saat tubuh membentuk sudut 45 derajat. Sebelum mendarat panggul ditekuk sehingga kaki akan mendarat terlebih dahulu.

4. Melompat dan mendarat dengan 2 kaki

Lompatan yang kuat dilakukan dengan kedua kaki meninggalkan tanah pada waktu yang bersamaan. Demikian pula saat turun kedua kaki mendarat dengan kedua kaki.

- Siswa bersiap-siap melakukan kegiatan melompat. Guru berdiri di lapangan sambil memegang tongkat. Tongkat diangkat tinggi-tinggi. Anak-anak berlari pelan-pelan. Sambil berlari kemudian melompat untuk meraih ujung tongkat. Lanjutkan sampai setiap anak mendapat giliran melompat serta meraih ujung tongkat.
- Setelah semua siswa melakukan kegiatan melompat, guru dan siswa melakukan gerakan pendinginan.
- Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah.

### Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - a. Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - b. Bagaimana perasaanmu saat membuat per-tanyaan/presentasi/melakukan kegiatan me-lompat?
  - c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan infor-masi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Membuat pertanyaan

Jumlah soal: 5

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

- b. Membuat daftar makanan hasil teknologi pangan yang ada pada teks

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

- c. Menuliskan makanan kesukaan keluarga

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

- d. Menuliskan kebiasaan anggota keluarga di rumah

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

- e. Menarik garis sesuai dengan atribut-atribut yang dibutuhkan dalam beraktivitas.

Jumlah soal: 1 buah

Skor maksimal: 3

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian menceritakan keberagaman makanan kesukaan dan kebiasaan anggota keluarga

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran Berbicara	Berbicara dengan lancar tanpa terbatas-batas dan tidak perlu bimbingan guru.	Berbicara dengan sedikit terbatas-batas tapi tidak perlu bimbingan guru.	Berbicara dengan sedikit terbatas-batas dan perlu sedikit bimbingan guru.	Kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru.
2.	Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
3.	Pandangan mata	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Sering melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Kadang-kadang melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Tidak melakukan kontak mata dengan pendengar (pandangan selalu menunduk).
4.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

- b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Mengidentifikasi kejanggalan gambar yang ada pada pada teks	....	....
2.	Dapat menjelaskan aspek kejanggalan tersebut	....	....

### Hasil Pengamatan ketidaksesuaian antara teks dengan gambar

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

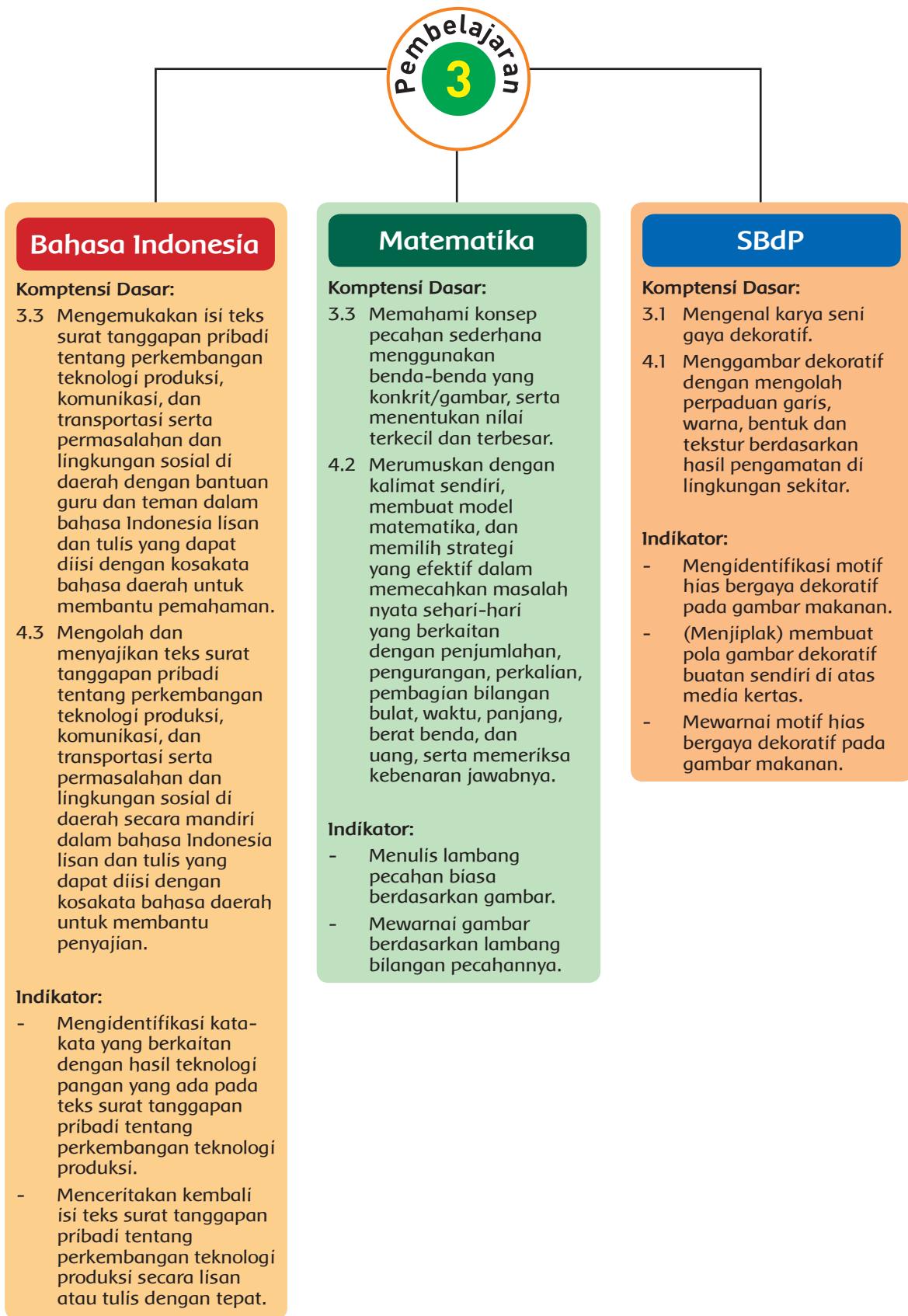
Instrumen Observasi berbentuk lembar pengamatan mempraktikkan gerakan melompat

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Ujung kaki yang terakhir meninggalkan tanah	....	....
2.	Lompatan ke atas dengan tubuh lurus	....	....
3.	Tangan di depan saat mendarat	....	....
4.	Melompat sesuai ritme/melodi musik	....	....

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran 3

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membuat motif hias dekoratif buatan sendiri di atas media kertas dengan rapi.
3. Setelah membuat motif hias dekoratif, siswa dapat mewarnai motif hias bergaya dekoratif pada gambar makanan dengan komposisi warna yang harmonis.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis lambang pecahan biasa dengan tepat
5. Dengan mengamati lambang pecahan biasa, siswa dapat mewarnai gambar sesuai lambang bilangan pecahan biasa dengan tepat.
6. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata yang berkaitan dengan hasil teknologi pangan yang ada pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi dengan tepat.
7. Dengan menggambar, siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi melalui gambar kemasan yang menarik pembeli.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar ukiran motif hias rumah adat Toraja yang ada pada buku siswa.
2. Kertas gambar A3
3. Pensil warna/krayon/cat air/spidol

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



## Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa secara bergantian.
- Setelah kegiatan membaca, siswa melakukan pengamatan terhadap motif-motif hias dekoratif pada kue dengan bimbingan guru.
- Pengertian dekoratif adalah menggambar dengan tujuan mengolah suatu permukaan benda menjadi lebih indah.



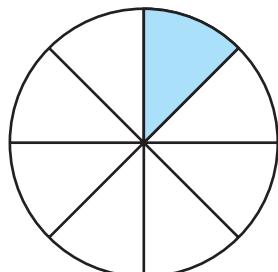
## Ayo Lakukan

- Siswa membuat motif dekoratif sendiri atau dapat pula menirukan salah satu motif yang ada pada gambar kue.
- Siswa mewarnai motif dekoratif yang telah dibuatnya.
- Saat siswa membuat motif dekoratif dan mewarnai, guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa-siswi yang sedang bekerja. Guru dapat memberi saran atau sesekali menanyakan mengenai motif hias dekoratif yang dipilihnya.



## Ayo Berlatih

- Guru menjelaskan bahwa kue berbentuk persegi atau lingkaran dapat dipotong menjadi beberapa bagian sama besar. Penjelasan ini sebagai pengait untuk masuk ke konsep pecahan.
- Sebuah kue dipotong menjadi 8 bagian. Sepotong kue dimakan adik.



Lambang bilangan pecahan untuk kue yang dimakan adalah  $\frac{1}{8}$

**Ayo Membaca**

Bacalah teks berikut ini.

Edo bersama keluarganya baru pulang dari Palembang. Selama beberapa hari Edo tidak bermain bersama teman-temannya: Loni, Dayu, Udin, Beni, dan Siti mendapat kabar kolon Edzo sedang sakit. Hari ini mereka akan menengok Edzo di rumohnya. Mereka mempersembahkan kejutan untuk membeli makanan kesukaan Edzo.

"Begaimana keadaanmu Edzo," Tanya Udin.  
"Demomku sudah turun, terima kasih teman-teman sudah menengok," Kata Edzo. "Ini oleh-oleh buatmu ya, Edzo susu dan pisang kesukaanku," kata Dayu. "Kok, aku jadi merepotkan kalion, terima kasih," Kata Edzo tersipu malu.

24 Buku Siswa SD/MI Kelas 10

"Teman-teman sudah waktunya pulang," kata Beni.  
"Iya, Edzo masih harus istirahat," kata Udin.  
"Kami pamit pulang, semoga cepat sembuh Edzo," kata teman-teman lainnya.  
"Terima kasih teman-teman," jawab Edzo.

**Ayo Lakukan**

Selain rasanya yang enak, makanan juga harus disajikan dengan menarik.  
Dayu, Loni, dan Beni ingin membuat hiasan pada gambar kue.  
Kue dapat dihias dengan menggunakan peralatan khusus.

26 Buku Siswa SD/MI Kelas 10

**Ayo Berlatih**

Di rumah Edzo, ibu Edzo menyajikan "Juado 8 jam". Juado dalam bahasa Palembang adalah kue. Apakah kue dalam bahasa daerahmu?

Ibu memotong Juado 8 jam menjadi 16 potong yang sama besar.  
Lani makan 3 potong Juado 8 jam.  
Kita dapat menuliskan banyaknya Juado 8 jam yang dimakan Lani dalam bentuk lambang bilangan pecahan biasa.

28 Buku Siswa SD/MI Kelas 10

- Siswa mengerjakan latihan menuliskan lambang bilangan pecahan biasa berdasarkan gambar.
- Siswa menggambar bentuk tertentu sesuai dengan lambang bilangan pecahan biasa yang diketahui.
- Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang telah dibuat siswa dalam latihan soal-soal pecahan. Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada yang benar atau salah. Guru melakukan penilaian kejujuran pada kegiatan ini.



### Ayo Amati

- Selanjutnya, siswa membaca teks surat tanggapan pribadi yang ada pada buku siswa.
- Siswa dan guru mendiskusikan bagian-bagian yang ada pada surat yaitu:
  - a. Pembukaan surat
  - b. Inti surat
  - c. Penutup surat



### Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta berpasangan. Tiap pasangan mencari arti dari kata-kata yang sudah digarisbawahi. Guru memperlihatkan bermacam-macam kemasan pada siswa agar siswa dapat memahami arti dan fungsi kemasan.
  - a. Permen susu: permen yang bahan utamanya berasal dari susu
  - b. Produksi: proses mengeluarkan hasil/pembuatan (kbbi.web.id)
  - c. Kemasan: bungkus pelindung barang dagangan (kbbi.web.id)
- Setiap pasangan mendiskusikan pembuatan kalimat yang dengan menggunakan kata permen susu, produksi, dan kemasan.

**Ayo Amati**

Setelah menjenguk Edo, Siti dan teman-temannya kembali ke rumah. Di rumah, Siti mendapat surat yang baru datang diantar petugas pos.

Bacalah isi surat yang diperoleh Siti!  
Berilah garis bawah untuk kata-kata yang berhubungan dengan teknologi pangan!

Cirebon, 22 September 2014

Siti yang baik,  
Aku sudah membaca suratmu. Terimakasih liburanku juga menyenangkan ya. Oh ya, aku akan menceritakan pengalaman liburanku lainnya. Selain mengunjungi pabrik susu, aku juga ke pabrik **permen susu**.

Selama kunjungan, Paman banyak memberikan penjelasan. Terimakasih proses yang poling penting setelah produksi adalah pengemasan. Setelah melalui proses pemerasan, susu coir disimpan dalam kardus. Bagian dalamnya dilapis kertas aluminium dan dibuat kedap udara.

Buku Siswa 1/Peningkatan Teknologi Pangan | 51

**Ayo Berdiskusi**

Hal penting lainnya tentang pengemasan adalah harus menarik. Bentuk kemasan dibuat menarik agar pembeli menyukainya. Ada hasil pangan yang baik mutunya dan bergizi namun kurang disukai konsumen. Hal ini disebabkan kemasannya yang tidak menarik.

Liburan kali ini sangat menarik, Siti. Namun karena tidak bersamaan, jadi kurang seru. Kapan kamu akan mengunjungiku?

Salam sayang.  
Mira sepupumu

Cari arti kata-kata yang digarisbawahi yang ada pada teks surat!

Konsumen waktu orang yang mempergunakan barang (produk makanan, minuman, dsb). kbbi.web.id

32 Buku Guru Kelas III SD/MI Kelompok



## Ayo Lakukan

- Setelah diskusi selesai, setiap siswa menggambar kemasan makanan berdasarkan kreativitas masing-masing. Gambar kemasan diwarnai sehingga dapat menarik pembeli.
- Siswa menceritakan isi teks surat yang dikaitkan dengan gambar kemasan yang telah dibuat.
- Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan ditempatnya.


**Ayo Lakukan**

Dalam ajaran Siti terdapat kalimat "Bentuk kemasan dibuat menarik agar pembeli menyukainya".  
Gambarandalah sebuah kemasan makanan yang dapat menarik pembeli!


Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dan siswa bekerja sama membuat kue tradisional setempat dengan hisapan dekoratif. Siswa membuat laporan singkat tentang pembuatannya.

54 | Buku Siswa SD/MI Kelas 1F

## Refleksi

- Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu dari pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan bercerita/mengerjakan soal-soal pecahan/menirukan motif dekoratif gambar kue?
  - Kegiatan apa yang paling kamu suka?
  - Apa hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
 Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Di akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Memasangkan gambar pecahan dengan lambang bilangannya

Jumlah soal: 4 buah

Skor Maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

- Mewarnai bentuk yang tersedia berdasarkan nilai pecahannya

Jumlah soal: 5 buah

Skor Maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

## 3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

- Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penilaian menghias gambar kue

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.
3.	Kreativitas	Menghasilkan 3 motif dekoratif.	Menghasilkan 2 motif dekoratif.	Menghasilkan 1 motif dekoratif.	Tidak menyelesaikan motif dekoratif.
4.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

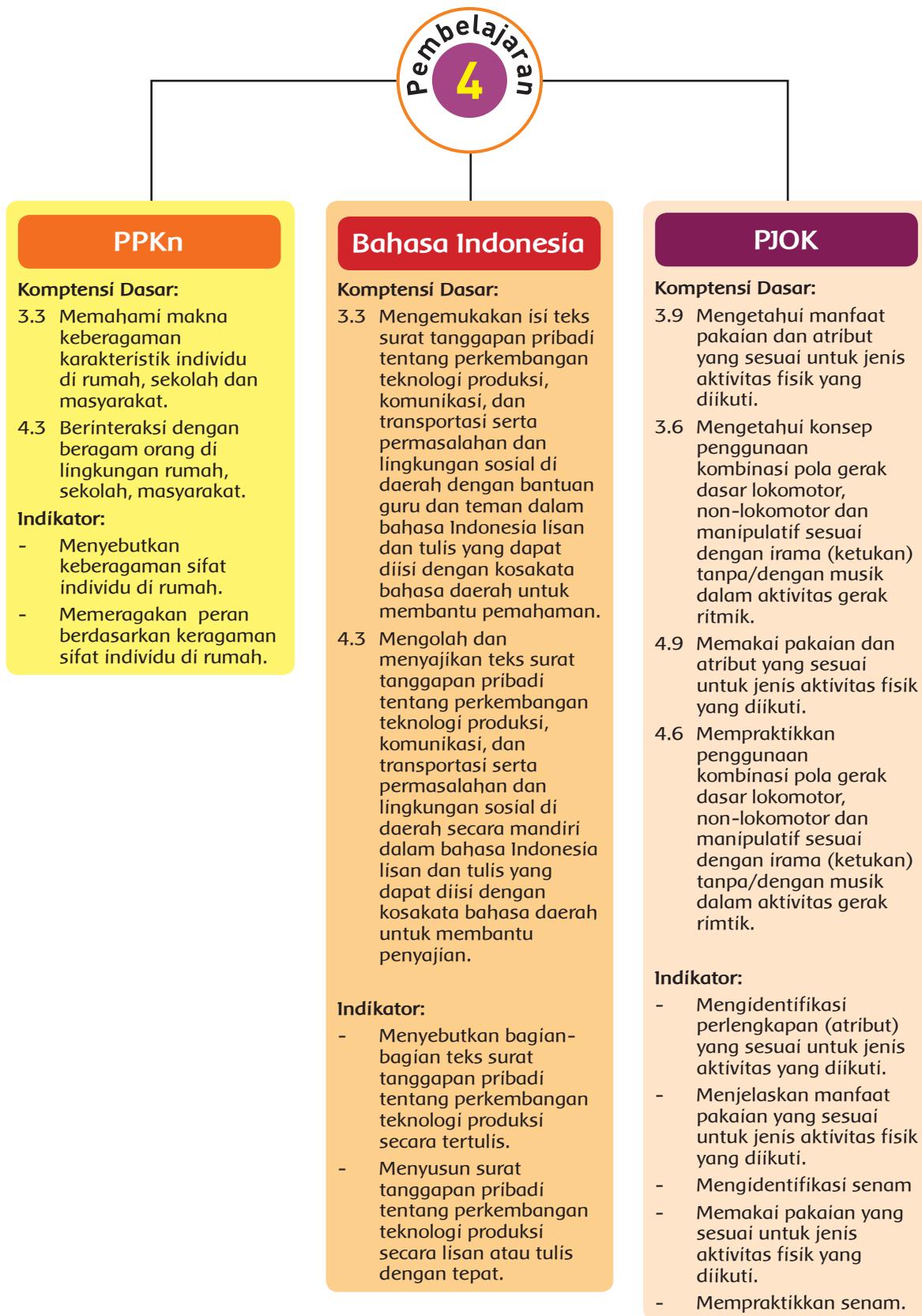
- b. Penilaian: Unjuk kerja  
 Rubrik penilaian menceritakan isi surat dengan gambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbiningan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan isi surat	Gambar yang dibuat sesuai dengan semua isi surat.	Gambar yang dibuat sebagian besar sesuai dengan isi surat.	Gambar yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan isi surat.	Gambar yang dibuat tidak sesuai dengan isi surat.
2.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/ bu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 4

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi perlengkapan (atribut) yang sesuai untuk jenis aktivitas yang diikuti dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat pakaian yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat memakai pakaian yang sesuai untuk jenis aktivitas fisik yang diikuti dengan tepat.
4. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerakan-gerakan senam dengan tepat.
5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan senam dengan tepat.
6. Dengan melihat kembali teks surat, siswa dapat mengingat kembali bagian-bagian teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.
7. Dengan mengingat kembali bagian-bagian teks surat, siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
8. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu di rumah secara tertulis dengan tepat.
9. Dengan membaca teks keragaman sifat individu di rumah, siswa dapat memeragakan peran berdasarkan teks dialog dengan ekspresif.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar atribut pakaian sesuai dengan jenis aktivitas

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



## Ayo Amati

- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa.
- Siswa dan guru mendiskusikan atribut yang digunakan seseorang yang bekerja di laboratorium.  
Atribut yang digunakan seseorang yang bekerja di laboratorium:



Masker



Sarung tangan



Jas laboratorium

Paman Siti bekerja di laboratorium pengolahan susu. Ia seorang peneliti. Siti mengagumi pamannya jika sedang menggunakan jas laboratoriumnya. Siti berkhayal dapat memakai jas laboratorium seperti pamannya.

Tema 2 Subtema 2: Perkembangan Teknologi Pengolahan Susu

- Siswa menuliskan profesi yang berkaitan dengan perlengkapan (atribut-atribut) yang ada.



## Ayo Berdiskusi

Bersama dengan teman sebangku, siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada pada kegiatan ayo berdiskusi. Hasil diskusi ditulis pada tempat yang tersedia.

- a. Apa manfaat celemek yang digunakan koki? Untuk melindungi pakaian dari kotoran
- b. Mengapa pakaian tentara bermotif loreng? Agar tidak terdeteksi oleh musuh karena motif pakaian hampir sama dengan keadaan sekitar.

Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut ini bersama temamu!

1. Apakah manfaat celemek yang digunakan koki?

2. Mengapa pakaian tentara bermotif loreng?

**Ayo Lakukan**

Pakaian dan perlengkapan yang digunakan setiap profesi atau kegiatan berbeda-beda. Hal ini bergantung dari jenis profesi atau kegiatan yang akan dilakukan.

Pakaian dan perlengkapan seorang pramusaji tidak sama dengan seorang koki. Pakaian dan perlengkapan yang digunakan untuk keamanan, kenyamanan, dan keindahan.

35 Buku Siswa SD/MI Kelas 3



## Ayo Lakukan

- Setelah berdiskusi, siswa akan melakukan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mempraktikkan memakai perlengkapan (atribut) yang sesuai dengan kegiatan berolahraga yaitu mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga.
  - Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas olahraga, yaitu berlari keliling lapangan sebanyak 5 putaran.
  - Setelah melakukan pemanasan siswa berbaris untuk memperhatikan guru memeragakan senam. Gambar gerakan-gerakan senam ada pada buku siswa.
  - Siswa melakukan gerakan senam. Setelah semua siswa dapat menghafal dan melakukan gerakan senam, guru meminta salah satu siswa memimpin senam di depan. Guru mengamati gerakan-gerakan siswa.
  - Kegiatan senam selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah.



# Ayo Menulis

- Siswa dan guru mendiskusikan bagian-bagian surat. Ada 3 bagian surat yaitu: pembuka, isi, dan penutup
  - Siswa berperan sebagai Udín yang akan menulis surat untuk sepupunya. Siswa menulis surat dengan memperhatikan bagian-bagian surat.



Ayo Berdiskusi

- Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membaca dan mempelajari teks dialog yang ada pada buku siswa.
  - Siswa mendiskusikan karakter-karakter yang ada pada teks dialog.
  - Siswa memasangkan gambar dengan sifat-sifat tokoh yang sesuai.

ANSWER

Siswa kelas 3 sedang belajar tentang teknologi pangan, ibu guru mengajak siswa kelas 3 berkunjung ke pabrik es krim. Mereka mengamati ukuran pabrik es krim yang sangat besar.



Bernd Z. Suttorps, J. PerkinElmer Inc., Thermo Fisher

卷之三

Bacalah teks dialog di berikut ini!

Üdin : "Bu, tadi pagi aku berkunjung ke pabrik es krim. Sambil melihat-lihat pabrik, kami melihat cara pembuatan dan

Mutiora : "Kok, kokak tidak dibawakan es krimnya? Ibu kan makanan kesukaan kakak."

Udin : "Kalau aku bawa es krim dari polbrik,

nanti meleleh, kak. Aku tahu kok, kakak suka sekoli es krim. Tadi aku membeli es

krim di warung dekat rumah pokai  
saigonku. Ini es krimnya. Kab?"

Mutia : "Terima kasih ya, Udin." "Kamu memang odikku yang baaaaaaallllllllik!"

Ibu : "Jangan lupa berdoa sebelum makan, Mutia. Dengan begitu kamu mensyukuri makanan yang disajikan oleh Tuhan."

Item 2 Submenu 1) Perlengkangan Skripsi / Tesis



## Ayo Bermain Peran

Setiap kelompok memerankan teks dialog yang telah dipelajari dan dihafalkannya. Setelah semua kelompok memerankan teks dialog, guru memberikan penjelasan bahwa semua anggota keluarga di rumah memiliki sifat-sifat tersendiri. Guru memberi penekanan bahwa dengan memahami keberagaman sifat individu di rumah kita dapat mengembangkan sikap tenggang rasa yang terkandung dalam Sila Kedua Pancasila yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.

**Ayo Bermain Peran**

Peranakan teks dialog yang telah kamu diskusikan!

Dengan memahami keberagaman sifat individu di rumah kita dapat mengembangkan sikap tenggang rasa yang terkandung dalam Sila Kedua Pancasila yaitu Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantuu siswa dalam mengersasi sifat-sifat orangtua.  
Siswa mensikapinya dalam bentuk kartu.

Ikiru 2 Semester I: Perkembangan Teknologi Pendidikan 47

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat menulis surat/bermain peran/melakukan kegiatan senam?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Apa hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
 Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menuliskan profesi berdasarkan gambar pakaian dan perlengkapan yang digunakan

Jumlah soal: 3 buah

Skor maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

- b. Memasangkan gambar dengan sifat-sifat tokoh

Jumlah soal: 3 buah

Skor maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

## 3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik penilaian menulis surat tanggapan pribadi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi surat sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi surat kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Hafal teks dialog	Menghafal seluruh teks dialog.	Menghafal Sebagian besar teks dan memerlukan sedikit bantuan guru/teman.	Menghafal sebagian kecil dan banyak memerlukan bimbingan guru/teman.	Tidak hafal teks dialog.
2.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
3.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
4.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi berbentuk lembar pengamatan mempraktikkan senam

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Menghafal keseluruhan gerakan	....	....
2.	Menghafal urutan gerakan yang dilakukan	....	....
3.	Melakukan dengan penuh antusias	....	....

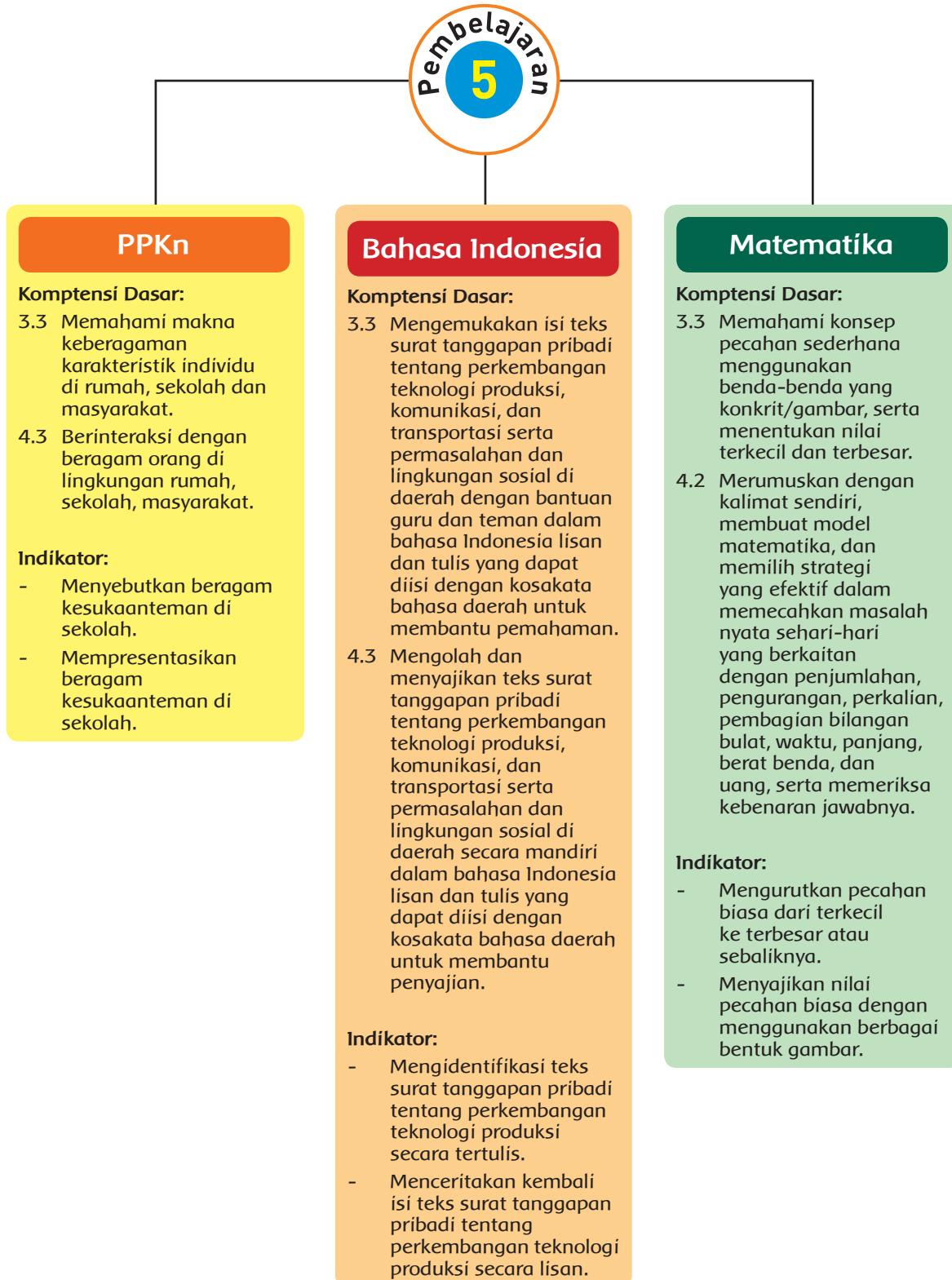
Hasil pengamatan mempraktikkan senam

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

## Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 5

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya dengan tepat.
4. Dengan membaca lambang pecahan, siswa dapat menyajikan nilai pecahan biasa dengan tepat.
5. Dengan melakukan survei, siswa dapat menyebutkan beragam kesukaan teman di sekolah dengan tepat.
6. Dengan mengamati data survei, siswa dapat mempresentasikan beragam kesukaan teman di sekolah dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar proses pembuatan tempe yang ada pada buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalamannya, atau kegiatan lainnya.



- Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok melakukan aktivitas membaca dengan suara lantang secara bergiliran. Siswa yang telah atau belum mendapatkan gilirannya menyimak bacaan temannya.
- Setiap kelompok mendiskusikan kata-kata yang belum dimengerti. Guru dapat membantu kelompok siswa yang kesulitan memahami kata-kata tertentu.





## Ayo Ceritakan

Siswa menceritakan kembali isi teks di depan teman-teman kelompoknya. Guru mengamati kegiatan bercerita untuk melakukan penilaian.



## Ayo Amati

Setelah semua siswa mendapatkan giliran, siswa mengamati gambar proses urutan pembuatan tempe. Siswa menuliskan urutan proses yang hilang.



## Ayo Berlatih

- Selanjutnya, guru menjelaskan konsep pecahan yang lebih besar atau lebih kecil. Guru lebih baik membawa alat peraga misalnya 2 tempe yang belum dipotong atau makanan lainnya. Agar konsep mudah dipahami guru memotong 1 tempe menjadi 2 bagian sama besar dan 1 tempe lainnya di potong menjadi 6 bagian sama besar.
- Siswa diminta mengamati potongan tempe dan membandingkannya. Guru dapat mengarahkan siswa dengan memberi pertanyaan berikut:  
Berapa bilangan pecahan untuk sepotong tempe yang dibagi 2 dan diambil 1 bagian?

$\frac{1}{2}$		
---------------	--	--

Berapa bilangan pecahan untuk sepotong tempe yang dibagi 6 dan diambil 1 bagian?

$\frac{1}{6}$					
---------------	--	--	--	--	--

Manakah bagian tempe yang lebih besar?

Manakah yang bagian tempe yang lebih kecil?

Manakah pecahan yang lebih besar?

Manakah pecahan yang lebih kecil?

Maka  $\frac{1}{2}$  lebih besar dari  $\frac{1}{4}$

- Untuk membantu pemahaman guru dapat membuat gambar di papan tulis. Siswa mengamati perubahan dari gambar ke pecahan dan membandingkan pecahan yang lebih besar atau lebih kecil. Guru memberikan kesempatan tanya jawab pada siswa yang belum memahami perbandingan pecahan.
- Siswa mengerjakan latihan soal perbandingan pecahan.



### Ayo Lakukan

**Ayo Lakukan**

Di sekolah Edo memiliki banyak teman. Selain lima sahabat yang ia miliki, Edo juga punya banyak teman lainnya. Ia mengetahui kesukaan atau kebiasaan teman-temannya di sekolah. Apakah kamu mengetahui kesukaan atau kebiasaan temanmu di sekolah?

Yuk, kita coba toh!  
Caranya dapat kita capai dengan melakukan survei.

56 Buku Siswa SD/MI Kelas 5

- Selanjutnya siswa berdiskusi tentang cara untuk mengetahui kesukaan atau kebiasaan teman-teman di sekolah.
- Setiap kelompok membuat alat survei dan menyebarkan pada teman di kelompoknya masing-masing untuk mengetahui kesukaan atau kebiasaan teman-teman di sekolah.
- Setiap kelompok mempresentasikan data hasil perolehan dari survei.

### Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat bercerita/presentasi/membandingkan pecahan?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
 Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Membandingkan dan mengurutkan pecahan

Jumlah soal: 3 buah

Skor Maksimal: 150

Skor setiap jawaban: 50

## 3. Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Bercerita Isi Teks Surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar sesuai isi teks.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar sesuai isi teks.	Belum mampu bercerita.
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

### b. Penilaian Presentasi Data-Data Survei

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran berbicara	Berbicara dengan lancar tanpa terbata-bata dan tidak perlu bimbingan guru.	Berbicara dengan sedikit terbata-bata tapi tidak perlu bimbingan guru.	Berbicara dengan sedikit terbata-bata dan perlu sedikit bimbingan guru.	Kesulitan mengungkapkan ide sehingga butuh banyak bimbingan guru.
2.	Volume suara	Terdengar jelas hingga seluruh ruang kelas.	Terdengar jelas hingga setengah ruang kelas.	Hanya terdengar di bagian depan ruang kelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
3.	Pandangan mata	Selalu melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Sering melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Kadang-kadang melakukan kontak mata dengan seluruh pendengar.	Tidak melakukan kontak mata dengan pendengar (pandangan selalu menunduk).

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
4.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

#### Indikator:

- Menyebutkan keberagaman sifat individu di sekolah.
- Menggambarkan keberagaman sifat individu di sekolah.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis.
- Menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara lisan atau tulis dengan tepat.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkret/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.
- 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Mengurutkan pecahan dari terkecil ke terbesar atau sebaliknya.
- Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan gambar.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 6

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi secara tertulis dengan tepat.
3. Menyebutkan keberagaman sifat individu di sekolah.
4. Dengan mengamati lingkungan, siswa dapat menggambarkan keberagaman sifat individu di sekolah dengan rapi.
5. Dengan mengamati lambang bilangan pecahan, siswa dapat mengurutkan dari pecahan terkecil ke terbesar atau sebaliknya dengan tepat.
6. Dengan mengamati lambang bilangan pecahan, siswa dapat menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan gambar dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar dalam buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Berdiskusi

- Siswa membaca teks surat yang ada pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
- Siswa mendiskusikan gambar yang ada pada buku siswa dengan bimbingan guru.

**Ayo Berdiskusi**

Udin sedang berada di Lembang. Ia mengirim surat kepada Edo. Kita buka surat Udin, Yuk!

Lembang, 10 Juli 2014

Edo yang baik,  
Apa kabar?  
Sekarang aku berada di Lembang, Bandung.  
Aku dan keluarga sedang berlibur.  
Kemarin kami mengunjungi peternakan sapi dan pabrik susu.  
Aku melihat hal-hal baru.  
Susu coir dapat diolah menjadi bermacam-macam makanan dan minuman.  
Aku tahu kamu pasti penasaran.  
Aku mengirimkan foto-fotoku selama di Lembang.

Sahabatmu  
Udin

58 | Buku Siswa SD/MI Kelas 10

## Catatan untuk guru:

Guru berperan sebagai motivator agar siswa berani mengemukakan pendapatnya dan juga sebagai fasilitator jika ada siswa-siswi yang berbeda pendapat. Guru memastikan semua anak mendapatkan giliran berbicara sehingga diskusi tidak didominasi oleh siswa-siswi yang kemampuan komunikasi verbalnya baik. Gambar pada buku siswa menceritakan proses pengolahan susu yang berasal dari peternakan sapi kemudian dibawa dan diolah di pabrik susu. Hasil olahan susu bermacam-macam. Ada susu UHT dimana proses pembuatan susu uht melalui sistem *Ultra High Temperature* (UHT) atau menggunakan suhu yang sangat tinggi sehingga membunuh bakteri-bakteri yang tidak dibutuhkan tubuh. Pengemasannya disimpan dalam boks karton yang di dalamnya dilapisi kertas alumunium dan ditutup rapat sehingga susu akan awet dalam waktu tertentu. Selain susu yang siap minum ada juga hasil olahan susu lainnya berupa yogurt dan keju.

- Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan bacaan dengan teman sebangku. Siswa menuliskan jawaban pertanyaan bacaan pada buku siswa.



Setelah itu siswa menulis surat kepada teman. Siswa menempatkan diri sebagai Udin. Ia akan membagikan kisah liburannya dengan pengetahuan yang baru didapatkan kepada teman-temannya yaitu Edo, Beni, Siti, Dayu, dan Lani. Siswa membuat surat yang ditujukan pada salah satu teman Udin.



- Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3 orang. Secara bergantian, siswa bercerita tentang sifat-sifat baik yang dimilikinya. Siswa lain boleh menanggapi cerita temannya.
- Siswa menggambarkan sifat 2 orang teman yang berada di kelompoknya.

**Ayo Menulis**

Udin sangat menyukai pengalaman barunya tersebut. Udin ingin menceritakan pada semua sahabatnya. Udin bermisi membuat surat untuk semua sahabatnya. Bantu Udin menulis surat, yuk!

Suratnya boleh ditujukan kepada salah satu teman Udin.

60 Buku Siswa SD/MI Kelas 3

**Ayo Lakukan**

Di kantin sekolah dijual berbagai makanan. Di antaranya makanan-makanan yang merupakan hasil teknologi pangan. Pernmen, coklat, atau makanan ringan lainnya.

Saat istirahat, banyak siswa jojen di kantin sekolah. Setelah istirahat tidak terlihat sampah berserakan di tanah. Semua siswa membuat sampah di tempat sampah.

Ada juga teman Udin yang bersifat demowen. Setiap hari membawa bekas makanan dan berbagi dengan temannya. Bagaimana dengan sifat teman-teman di sekolahmu?

62 Buku Siswa SD/MI Kelas 3



## Ayo Berlatih

- Setelah semua siswa menyelesaikan menggambar, siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep pecahan yang lebih besar atau lebih kecil dan bagaimana menguratkannya dari pecahan yang terkecil atau terbesar.
- Siswa mengerjakan latihan tentang mengurutkan pecahan.
- Siswa dan guru mendiskusikan hasil jawaban siswa. Siswa mengecek sendiri hasil pekerjaannya.

Paman Edo menghadiah Edo banyak coklat. Edo membawa 5 batang coklat ke sekolah. Ia ingin berbagi dengan teman-temannya. I. Batang coklat pertama, ia berikan pada 4 temannya. Masing-masing mendapat bagian sebagai berikut:

2	4	1	5
10	10	10	10

Urutkanlah pecahan biasa di atas dari yang paling besar ke yang paling kecil

.....

64 Buku Siswa SD/MI Kelas 3

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat menulis surat/menggambar kebiasaan teman/mengurutkan pecahan?
  - Kegiatan apa yang paling kamu suka?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
 Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Dи akhir pembelajaran, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

### a. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan berdasarkan pengamatan gambar

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 80

Skor setiap jawaban: 20

### b. Mengurutkan pecahan

Jumlah soal: 4 buah

Skor Maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

## 3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

Penilaian Menulis surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1 sampai 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.	Terdapat 3 sampai 4 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/tanda baca.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

## Remedial

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswi yang belum memahami konsep pecahan.
- Guru memberikan bimbingan dalam membuat kalimat tanya.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswi yang belum memahami konsep pecahan yaitu mengarsir gambar sesuai dengan lambang pecahan.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswi yang belum memahami perbandingan pecahan.

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan melompat.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswi yang belum memahami urutan pecahan dan siswa yang perlu bimbingan dalam menulis cerita.

### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa-siswi yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa mencari informasi teknologi pangan apa saja yang ada di sekitar mereka. Laporan dibuat secara tertulis.
- Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.
- Siswa menuliskan kesukaan/kebiasaan teman-teman di sekolah.
- Siswa-siswi mencari informasi makanan-makanan tradisional lokal. Dapat berupa laporan macam-macam makanan, laporan cara pembuatan makanan tradisional, atau pembuatan klipung.
- Siswa menuliskan kesukaan atau kebiasaan anggota keluarga lainnya.
- Siswa diberi kesempatan untuk menggunakan imajinasinya dalam membuat teknologi pangan baru. Mereka dapat membuatnya dalam bentuk gambar atau deskripsi tertulis.
- Siswa membuat teks surat tanggapan tentang teknologi pangan berantai. Teks surat ini dibuat per kelompok. Setiap kelompok maksimum terdiri dari 3 orang. Setiap anggota kelompok membuat 1 paragraf secara bergantian sehingga terbentuk teks surat yang utuh.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Kunci Jawaban Lembar Latihan

1. 1. Susu;  
2. tempe;  
3. bakso;  
4. Sosis;  
5. Kecap;  
6. Tahu;  
7. Kornet;  
8. Es krim;  
9. Permen;  
10. tauco

(Jawaban yang diberikan siswa boleh berbeda dengan jawaban di atas selama jawaban yang diberikan merupakan hasil olahan bangan pangan)

2. Manfaat dari teknologi pangan adalah untuk menjaga makanan agar tetap awet dan untuk memproduksi jenis makanan baru.
3. C

4. a.  $\frac{6}{12}$  dan  $\frac{7}{12}$

b.  $\frac{5}{8}$  dan  $\frac{7}{8}$

5. a.  $\frac{3}{4}$



b.  $\frac{2}{9}$



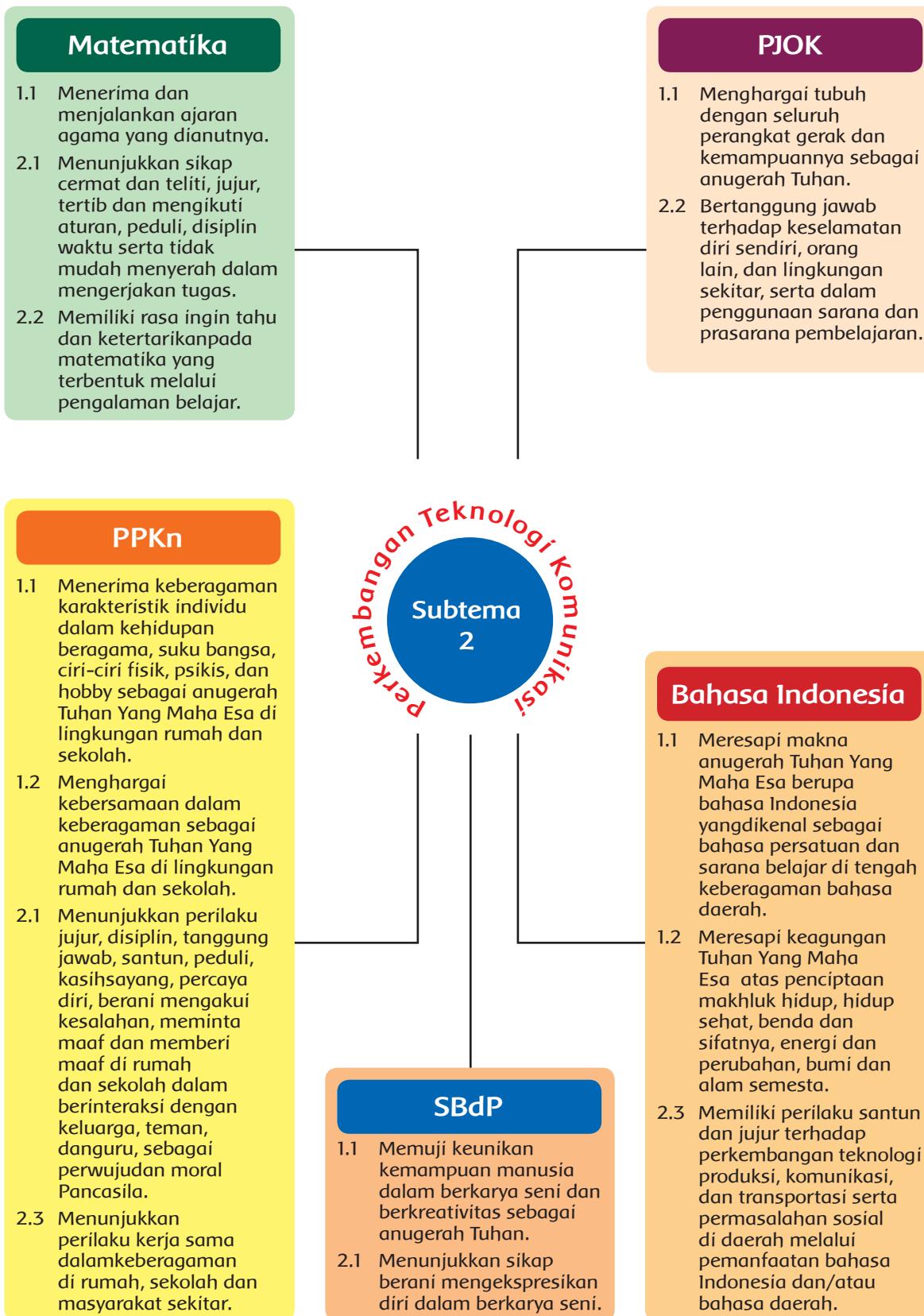
c.  $\frac{4}{9}$



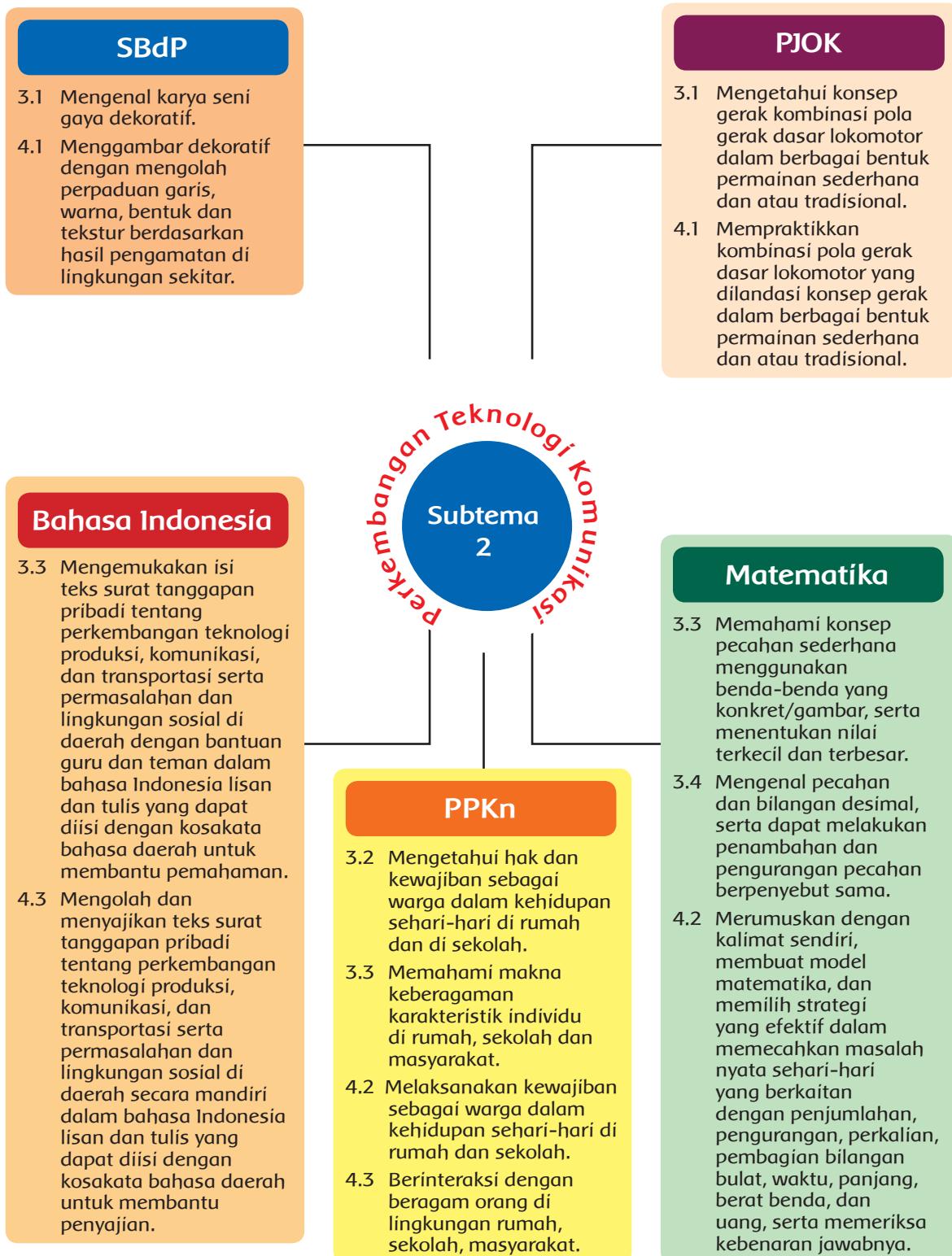
6. iya, karena gambar-gambar tersebut menunjukkan sebuah benda yang dibagi menjadi 2 bagian yang sama besar.
7. Tergantung kondisi masing-masing keluarga
8. Sepatu bola, kaos bola, dan kaos kaki. (atau celana bola)
9. Koki, petani, dan peneliti. (jawaban lain masih memungkinkan bila berhubungan dengan perkembangan teknologi pangan)
10. Karena setiap pekerjaan menggunakan alat-alat yang berbeda-beda dan pakaian tersebut digunakan pada tempat yang berbeda-beda pula. Pakaian dan perlengkapan yang digunakan memperhatikan keamanan, kenyamanan, atau keindahaan.

## Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi

### Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membaca dengan suara lantang. 2. Membuat kalimat. 3. menceritaka pengalaman mengirim/menerima surat. 4. Mengubah pecahan ke bilangan desimal. 5. Menirukan pola motif dekoratif.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengubah bilangan pecahan biasa ke bilangan desimal.</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan pola motif dekoratif</li> <li>• Menulis kalimat</li> <li>• Menceritakan pengalaman pribadi</li> </ul>
 <p>1. Membaca teks surat 2. Menulis telegram. 3. Mempraktikkan permainan telegram-telegraf.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal hak warga di rumah</li> <li>• Mengenal permainan telegram-telegraf</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis telegram</li> <li>• Mempraktikkan permainan telegram-telegraf</li> </ul>
 <p>1. Menentukkan gagasan pokok teks. 2. Membuat motif hias dekoratif pada gambar. 3. Mewarnai motif hias dekoratif. 4. Memasangkan bilangan pecahan biasa dengan bilangan desimal. 5. Mewarnai gambar sesuai bilangan pecahan biasa dan desimalnya.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengubah bilangan pecahan biasa ke bilangan desimal</li> <li>• Mengenal gagasan pokok pada teks</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat motif hias dekoratif</li> <li>• Mewarnai motif hias dekoratif</li> </ul>

# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Membuat pesan pendek. 2. Menulis kegiatan-kegiatan di rumah yang ada pada gambar. 3. Membedakan kegiatan di rumah yang termasuk hak dan kewajiban. 4. Mempraktikkan permainan pesan berantai.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal kewajiban dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis pesan singkat</li> <li>• mempraktikkan permainan pesan berantai.</li> </ul>
 <p>1. Membedakan kegiatan di sekolah yang termasuk hak dan kewajiban. 2. Membaca teks. 3. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan. 4. Mengamati teks surat. 5. Membuat kartu pos. 6. Membandingkan pecahan.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bagian-bagian surat.</li> <li>• Mengenal kartu pos</li> <li>• Membedakan kegiatan di sekolah yang termasuk hak dan kewajiban</li> <li>• Membandingkan pecahan</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kartu pos</li> <li>• Membaca teks</li> </ul>
 <p>1. Menjawab pertanyaan teks. 2. Menentukan gagasan pokok teks. 3. Menuliskan kewajiban siswa. 4. Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami gagasan pokok pada teks</li> <li>• Memahami soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama</li> <li>• Mengetahui kewajiban-kewajiban siswa</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan atau tulis.
- Membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang ada pada teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
- Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami konsep pecahan sederhana menggunakan benda-benda yang konkret/gambar, serta menentukan nilai terkecil dan terbesar.
- 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Membaca bilangan desimal.
- Menulis lambang bilangan desimal.
- Mengubah bilangan pecahan biasa menjadi bilangan desimal.
- Menyelesaikan soal pecahan biasa yang diubah ke dalam desimal.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 1

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata yang ada pada teks surat pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
3. Setelah membuat kalimat, siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan dengan runut.
4. Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat membaca bilangan desimal dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis lambang bilangan desimal dengan tepat.
6. Dengan mengamati lambang pecahan biasa, siswa dapat mengubah pecahan menjadi desimal dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyelesaikan soal pecahan biasa yang diubah ke dalam desimal dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi karya seni gaya dekoratif dengan tepat.
9. Dengan mengamati gambar dekoratif, siswa dapat membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar alat-alat komunikasi
2. Gambar pola-pola dekoratif dari Aceh

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



## Ayo Membaca

- Siswa membaca teks dengan suara lantang secara bergiliran.
- Siswa dan guru mendiskusikan arti kata-kata yang digarisbawahi pada teks.



## Ayo Menulis

- Siswa menuliskan 3 alat komunikasi tradisional dan modern yang ada pada teks surat.
- Siswa membuat kalimat dari kata-kata yang digarisbawahi yang ada pada teks surat.



## Ayo Ceritakan

Selanjutnya kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok melakukan aktivitas menceritakan pengalaman pertama dalam mengirim atau menerima surat. Siswa bercerita di depan teman-teman satu kelompok secara bergantian.



## Ayo Berlatih

- Setelah semua siswa mendapat giliran bercerita, siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep mengubah pecahan menjadi bilangan desimal. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya bila ada yang belum dimengerti.
- Siswa mengikuti guru yang mengucapkan cara membaca bilangan desimal.
- Siswa mengerjakan latihan soal tentang desimal dengan teliti.
- Setelah semua selesai, siswa diminta menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman di sebelahnya. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban soal. Setelah selesai siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya.



### Ayo Membaca

Beni senang sekali hari ini. Ia mendapat surat dari ayah. Ayah Beni sedang bertugas di luar kota selama sebulan. Beni senang membaca surat dari ayah. Biasanya ayah banyak bercerita di dalam suratnya. Yuk, kita baca surat dari ayah Beni.

74 Buku Siswa SD/MI Kelas III



Tema 2 Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi 77



### Ayo Berlatih

Dayu sedang menceritakan pengalamannya mengirim atau menerima surat. Apakah kamu memiliki pengalaman yang sama dengan Dayu?

Ceritakanlah kepada teman pengalaman pertamamu mengirim atau menerima surat! (Surat dapat diganti dengan SMS/email)



### Ayo Berlatih

Sepulang sekolah Udin beristirahat. Setelah cukup beristirahat Udin mengerjakan PR matematika. Tapi, ternyata buku matematika Udin tertinggal di sekolah.

78 Buku Siswa SD/MI Kelas III



## Ayo Berkarya

- Selanjutnya siswa mengamati pola-pola dekoratif dari Aceh yang ada pada buku siswa dan menirukan salah satu pola dekoratif Aceh yang disukai.
- Siswa mengumpulkan tugas yang telah diselesaikan pada guru.

**Ayo Berkarya**

Selesai mengerjakan PR, Udin bersantai dengan berselancar di Internet. Secara tidak sengaja, dia menemukan gambar-gambar pola dekoratif Toraja. Udin pun mencurahkan gambar-gambar pola dekoratif Toraja itu pada Dayu. Dayu sangat terfikir dengan pola dekoratif dari Toraja.

Yuk, kita amati bersama gambar-gambar pola dekoratif Toraja!

<b>Motif Pagsulon senghina</b>	<b>Motif Paspolong bunga</b>
<b>Paspolong sengkang</b>	<b>Paspolong rotting</b>

82 Buku Guru Kelas III SD/MI Kelana 10

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membuat kalimat/berlatih soal-soal pecahan yang diubah ke bilangan desimal/menirukan pola dekoratif?
  - Kegiatan apa yang paling kamu suka?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
 Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menyelesaikan soal pecahan biasa yang diubah menjadi bilangan desimal berdasarkan gambar

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

- b. Melengkapi titik-titik dan menarik garis pada jawaban yang tepat

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

## 3. Penilaian Keterampilan:

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Terdapat 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.
2.	Kesesuaian Kalimat dengan kata yang berhubungan dengan teknologi komunikasi	Kalimat yang ditulis sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan.	Kalimat yang ditulis kurang sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan dan perlu sedikit perbaikan.	Kalimat yang ditulis kurang sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan dan perlu banyak perbaikan.	Kalimat yang ditulis tidak sesuai dengan kata (teknologi komunikasi) yang digunakan.

b. Rubrik Penilaian Bercerita Pengalaman Pertama Mengirim atau Menerima Surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar.	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2.	Volume suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.

c. Penilaian: Unjuk Kerja  
Rubrik Penilaian Menirukan Motif Dekoratif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat simetris.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup simetris.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang simetris.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak simetris.
2.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada media gambar.	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada media gambar.	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada media gambar.	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih.
3.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan.	Tidak ada keharmonisan komposisi warna.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

#### Indikator:

- Menyebutkan hak dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara tertulis.
- Mempraktikkan hak sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
- Membuat teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan komunikasi.

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 2

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
2. Setelah kegiatan membaca, siswa dapat membuat teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan komunikasi dengan tepat.
3. Dengan mengidentifikasi teks surat, siswa dapat menyebutkan haknya dalam kehidupan sehari-hari di rumah secara tertulis dengan tepat.
4. Dengan mengidentifikasi hak-hak, siswa dapat mempraktikkan haknya sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari (di rumah) dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana (telegram-telegraf).

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar pada buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menanya siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



- Siswa membaca teks surat di dalam hati.
- Setelah selesai, siswa menentukan apakah pernyataan yang ada pada buku siswa salah atau benar dengan.

**Ayo Membaca**

Edo memiliki sahabat pena dari Aceh.  
Edo dan sahabatnya bertukar kabar lewat surat.

Jakarta, 4 September 2014

Umar sahabatku,  
Apa kabar?  
Buku apa yang sedang kamu baca sekarang?  
Aku sedang membaca buku tentang sejarah surat. Ternyata pada masa kerajaan-kerajaan di Indonesia, para raja menulis pesan atau surat pada kulit kayu, potongan bambu, daun lontar, atau kulit binatang.

Kegiatan surat-menulis mulai menggunakan kartas surat bangsa. Entah manuk ke wilayah Indonesia. Mereka juga mendirikan kantor pos untuk pengiriman surat. Selain surat, kantor pos memperkenalkan telegram.

84 Buku Guru Kelas III SD/MI Kurikulum 2013



## Ayo Menulis

Selanjutnya, siswa bermain imajinasí. Siswa membayangkan seseorang yang terdapat pada situasi tertentu dan harus mengirim kabar kepada orang tua/kakak/saudara menggunakan telegram. Dimana berita yang dikirim harus segera diterima sedangkan ia tidak memiliki telepon genggam atau telepon rumah.



## Ayo Amati

- Siswa mengamati tabel yang ada pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang termasuk haknya sebagai warga (di rumah).



## Ayo Lakukan

- Siswa mengidentifikasi permainan telegram-telegraf yang ada pada buku siswa.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru cara bermain telegram-telegraf. Langkah-langkah permainan ada pada buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai cara bermain telegram-telegraf.
- Siswa dan guru menuju lapangan olahraga. Guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Nama kelompok sesuai dengan nama alat komunikasi. Siswa melakukan permainan telegram-telegraf dengan pengawasan guru.
- Setelah waktunya selesai, siswa mengakhiri kegiatan bermain telegram-telegraf. Semua siswa kembali ke dalam kelas.

## Refleksi

- Guru mengajak siswa merefleksikan kegiatan telegram-telegraf. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan sebagai berikut:
  - Apa perasaan kalian setelah bermain telegram-telegraf? Mengapa?
  - Apa yang sebaiknya diperbaiki dari permainan ini agar kegiatan bermainnya bertambah seru?
  - Dan sebagainya.

Berikanlah tanda centang (✓) pada pernyataan yang benar dan berikanlah tanda silang (✗) pada pernyataan yang salah.

1. Edo menulis surat untuk adiknya yaitu Umar.
2. Pada zaman dahulu menulis surat menggunakan daun lontong.
3. Jalan dari Anyer sampai Puncak dibangun pada tahun 1809.
4. Setelah dibangun jalan pengiriman pos semakin lama.
5. Telegram adalah fasilitas yang digunakan untuk menyampaikan informasi jarak jauh dengan cepat.



Telegram membantu kita untuk mengirim pesan dengan cepat. Waktu yang dibutuhkan untuk mengirim telegram kurang dari satu hari.

Tarif pengiriman telegram dihitung berdasarkan jumlah haluf, termasuk tanda baca. Mesin atau alat untuk mengirim dan menerima pesan jarak jauh disebut telegraf.

88 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Buatlah sebuah pesan singkat yang akan dikirimkan melalui telegram!



Hak adalah sesuatu yang seharusnya kita terima. Seorang anak memiliki banyak hak di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Mendapatkan hiburan dan informasi adalah hak seorang anak di rumah. Hiburan dan informasi dapat diperoleh melalui media televisi, radio, dan lainnya.

Kegiatan menonton televisi contoh hak seorang anak di rumah. Hak anak lainnya yaitu bersekolah dan mendapat makanan. Hak ibu dan ayah, yaitu disayangi anak, ditonton, dan seterusnya.

89 Buku Siswa SD/MI Kelas VI



Salah satu isi surat Edo menceritakan kegiatan bermain "game online" di rumah. Edo juga menceritakan permainan "telegram-telegraf" yang ia lakukan di sekolah. Edo dan teman-temannya menyukai permainan tersebut.



90 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Mengidentifikasi pernyataan benar atau salah

Jumlah soal: 5

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

- Mengidentifikasi hak-hak anak

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

- Rubrik membuat pesan singkat pada telegram

No	Kriteria	Baik Sekali		Baik		Cukup		Perlu Bimbingan	
		4		3		2		1	
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.		Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.		Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.		Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.	

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kesesuaian Isi surat yang ditulis dengan tema	Seluruh isi surat yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi surat sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan isi surat kurang sesuai dengan tema.	Isi surat tidak sesuai tema.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan bermain telegram-telegraf

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Dapat bermain dengan sportif	....	....
2.	Menguasai konsep lokomotor (berlari)	....	....
3.	Melakukan permainan dengan penuh antusias	....	....

Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan telegram-telegraf

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
- Menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai.
- Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

### SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif.
- Mewarnai motif hias bergaya dekoratif.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 3

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengulang kembali tentang motif hias dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi motif hias bergaya dekoratif dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mewarnai motif hias bergaya dekoratif dengan rapi.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal yang senilai dengan tepat.
4. Dengan memperhatikan lambang bilangan pecahan biasa atau desimal, siswa dapat menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.
5. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar yang ada pada buku siswa
2. Krayon/pensil warna/spidol

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa di pembelajaran 3.
- Siswa menuliskan 4 kata yang ada pada teks dan berhubungan dengan teknologi komunikasi.
- Siswa menuliskan gagasan pokok/hal penting yang ada pada teks di paragraf 1 dan 2.

**Ayo Membaca**

Telepon genggam oyah Edo yang lama rusak. Ayah Edo membeli telepon genggam yang baru. Telepon genggam yang dibeli oyah Edo sangat bagus. Warnaanya putih dengan lapisan metal berwarna perak di bagian pinggir layar.

Telepon genggam itu menyediakan fasilitas kamera dan internet. Dengan fasilitas internet, kita bisa berkirim surat melalui posel. Kita bisa mengambil foto dengan mudah dengan fasilitas kamera.

Tuliskan 4 kata berhubungan dengan teknologi komunikasi yang ada pada teks.




## Ayo Lakukan

Siswa membuat hiasan dekoratif dan mewarnai gambar pelapis telepon genggam.



## Ayo Berlatih

- Guru mereview bilangan pecahan biasa dan bilangan desimal.
- Siswa mengerjakan latihan dengan menghubungkan pecahan biasa dengan pecahan desimal yang senilai.
- Setelah semua siswa menyelesaikan soal, guru dan siswa mendiskusikannya bersama jawaban dari soal-soal tersebut.

### Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membuat motif dekoratif/mengerjakan soal-soal matematika/mencari hal penting pada teks surat?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?

Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Tulislah hal penting apa yang ada pada teks di paragraf 1 dan 2!

Paragraf 1
Paragraf 2

Ayo Lakukan

Dalam surat kepada sahabat penanya, Edo menceritakan kegiatan menemani ayah membeli telepon genggam. Ayah juga membeli pembungkus telepon genggam untuk melindungi telepon genggammnya. Bungkus telepon genggam oda bermacam-macam corak dan motifnya.

Setelah sampai di rumah, Edo menggambar motif pembungkus telepon genggam di kertas. Edo melukukannya dengan asyik.

Irma 2 Semester 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi 93

Berbagai macam telepon genggam

Ayo Berlatih

Telepon genggam memiliki banyak fasilitas. Salah satunya adalah kalkulator. Lani mencoba mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal. Lani mengetik lambang  $\frac{2}{5}$  pada kalkulatormu. Selanjutnya menebak lambang  $\frac{2}{5}$  maka menghasilkan angka desimal 0,4.

96 Buku Guru Kelas III SD/MI Kelompok IV

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menuliskan 4 kata berhubungan dengan teknologi komunikasi yang ada pada teks.

Jumlah soal: 1

Skor maksimal: 40

- b. Menuliskan gagasan pokok atau hal penting yang ada pada teks

Jumlah soal: 2

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 25

- c. Menghubungkan bilangan pecahan biasa dengan nilai desimalnya

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

- d. Mewarnai gambar sesuai dengan bilangan pecahan dan desimalnya

Jumlah soal: 3 buah

Skor maksimal: 30

Skor setiap jawaban: 10

### 3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

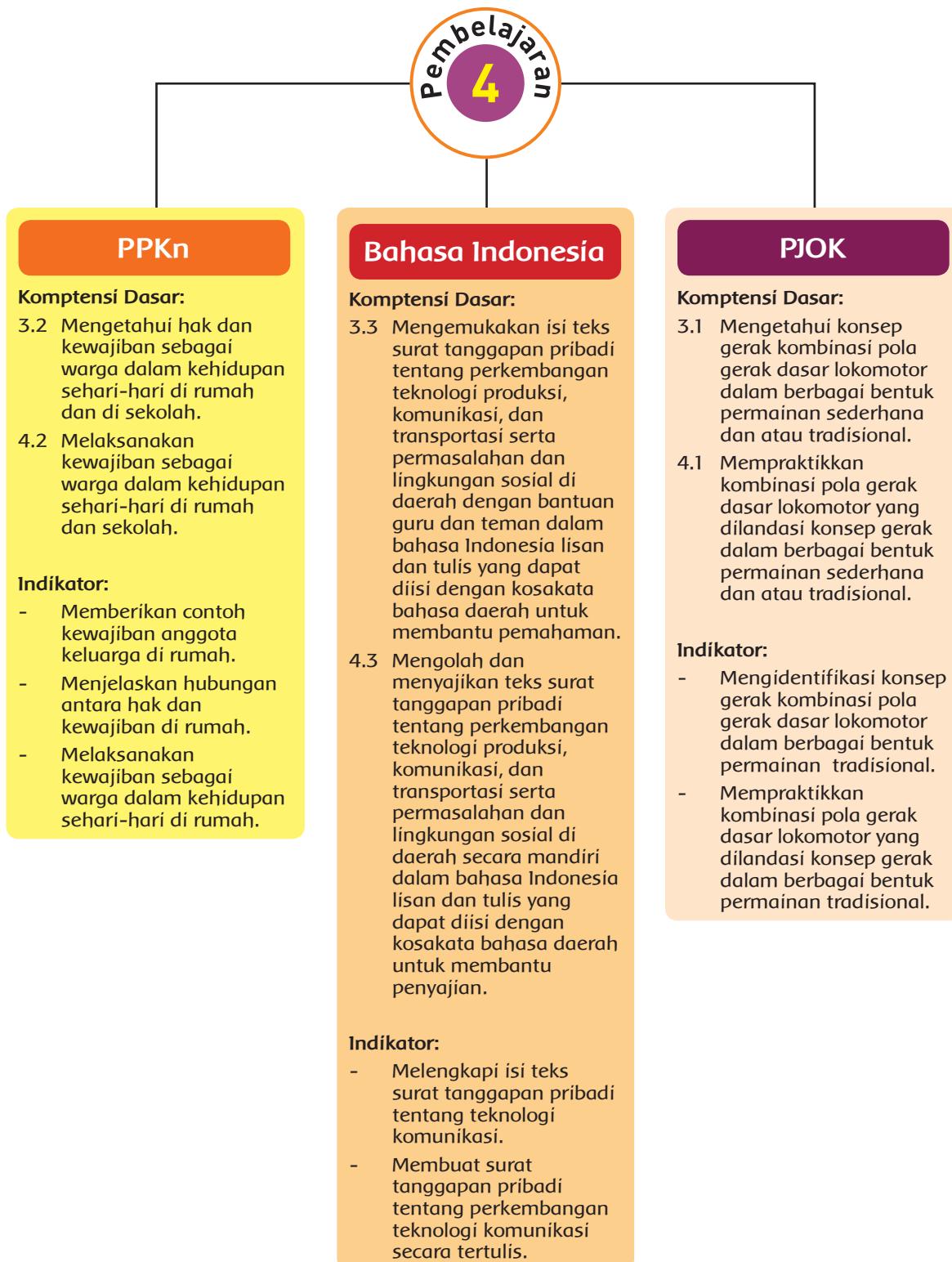
Rubrik mewarnai dan menambahkan hiasan dekoratif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan dalam mewarnai	Warna yang dibuat sangat rapi serta bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada media gambar.	Belum mampu mewarnai dengan rapi dan bersih.
2.	Kreativitas	Menghasilkan 4 motif dekoratif.	Menghasilkan 3 motif dekoratif.	Menghasilkan 2 motif dekoratif.	Menghasilkan 1 motif dekoratif.
3.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Tidak ada keharmonisan komposisi warna (kontras/serasi/gradasi).

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 4

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks surat, siswa dapat melengkapi isi teks surat tanggapan pribadi tentang teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Setelah melengkapi teks surat, siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan runut.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kewajiban anggota keluarga di rumah dengan tepat.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan hubungan antara hak dan kewajiban di rumah.
5. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan tradisional dengan tepat.
7. Dengan kerjasama kelompok, siswa dapat mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan tradisional dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Lakukan

- Siswa membaca teks secara berpasangan.
- Siswa melengkapi pesan pendek yang ada pada teks.
- Siswa menulis jawaban pesan pendek sebagai jawaban pesan sebelumnya.





## Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa dengan cermat dan mendiskusikannya dengan teman sebangku.
- Siswa menuliskan pelaksanaan kewajiban yang ada pada gambar.
- Kemudian siswa bersama pasangannya mendiskusikan akibat yang terjadi jika kewajiban tidak dilaksanakan.
- Guru dan siswa membahas hasil pengamatan dan diskusi siswa dengan kegiatan tanya jawab.



## Ayo Lakukan

- Setelah pembahasan selesai, guru dan siswa ke lapangan olahraga. Guru menjelaskan kegiatan pesan berantai yang akan dilakukan. Permainan ini akan dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Setiap siswa berdiri pada posisi masing-masing seperti pada gambar berikut:

A

B

C

D

- Siswa di posisi A akan mendapat pesan dari guru. Setelah aba-aba dimulai, siswa A berlari ke siswa di posisi B untuk membisikkan pesan. Siswa di posisi B akan berlari ke siswa di posisi C untuk membisikkan pesan juga. Siswa di posisi C pun berlari ke posisi D untuk membisikkan pesan. Siswa di posisi D harus menuliskan pesan yang diperolehnya. Seluruh siswa yang berada di posisi D pada tiap-tiap kelompok menunjukkan pesan yang telah ditulisnya bersamaan.
- Pada saat kegiatan menyampaikan pesan, guru dapat menyalaikan musik agar suasana bertambah riang.
- Kelompok yang menuliskan pesan dengan benar akan mendapat poin 10. Kelompok yang siswanya pertama kali mencapai di posisi D mendapat tambahan 10 poin.
- Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian.
- Kegiatan menyampaikan pesan berakhir, seluruh siswa kembali ke ruang kelas.

Lengkapilah pesan singkat yang dikirim Udin kepada Edo.

(1) ...., hari iniaku tidak jadi berongkat ke toko (2) .... Motor ayahku (3) ...., Aku harap (4) .... kalau kamu sudah menunggu."

Setelah selesai mengetik pesannya, Udin memekan tombol kirim.

Jika kamu menjadi Edo jawablah SMS dari Udin.

Andaikan Edo tetap ingin pergi ke toko buku.

Tulislah pesan jawaban untuk Udin!

**Ayo Amati**

Kewajiban adalah sesuatu yang menjadi tugas atau tanggung jawab kita. Memberitahu jika kita tidak dapat memenuhi janji adalah kewajiban.

100 Buku Siswa SD/MI Kelas 10

**Ayo Lakukan**

Edo dan teman-temannya berjanji untuk bermain bersama pada sore hari. Dayu merasa tidak enak badan sore itu. Ia menelepon Edo untuk memberi kabar dan memohon maaf tidak dapat bermain bersama. Kewajiban Dayu memberi kabar dan meminta maaf karena sudah berjanji tapi tidak bisa memepatinya.

Edo dan teman-temannya senang bermain pesan berantai. Mereka tujuh cara bermain pesan berantai di sekolah. Mereka mempraktikkannya di rumah. Mereka bermain dengan seru.

Maudie dan Edo akan bermain pesan berantai.

"Ya Dayu, nanti kita bermain pesan berantai. Selain itu, kita juga bisa bermain bersama."

103 Tema 2 Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membuat teks surat dalam bentuk pesan singkat/berdiskusi hak dan kewajiban/bermain menyampaikan pesan?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Melengkapi teks surat (pesan singkat)

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

- Menuliskan kewajiban yang ada pada gambar

Jumlah soal: 4

Skor maksimal: 25

Skor setiap jawaban: 100

**Catatan:**

Jawaban dapat disesuaikan dengan jawaban siswa namun tetap berkaitan dengan kewajiban yang harus dilakukan seorang anak.

- c. Akibatnya jika kewajiban tidak dilaksanakan

Jumlah soal: 1

Skor maksimal: 10

Skor setiap jawaban: 10

#### 4. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

- a. Rubrik menulis pesan singkat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan teks kurang sesuai dengan tema.	Teks tidak sesuai tema.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

- b. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan bermain menyampaikan pesan.

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Dapat bermain dengan sportif	....	....
2.	Menguasai konsep lokomotor ( berlari)	....	....
3.	Melakukan permainan dengan penuh antusias	....	....

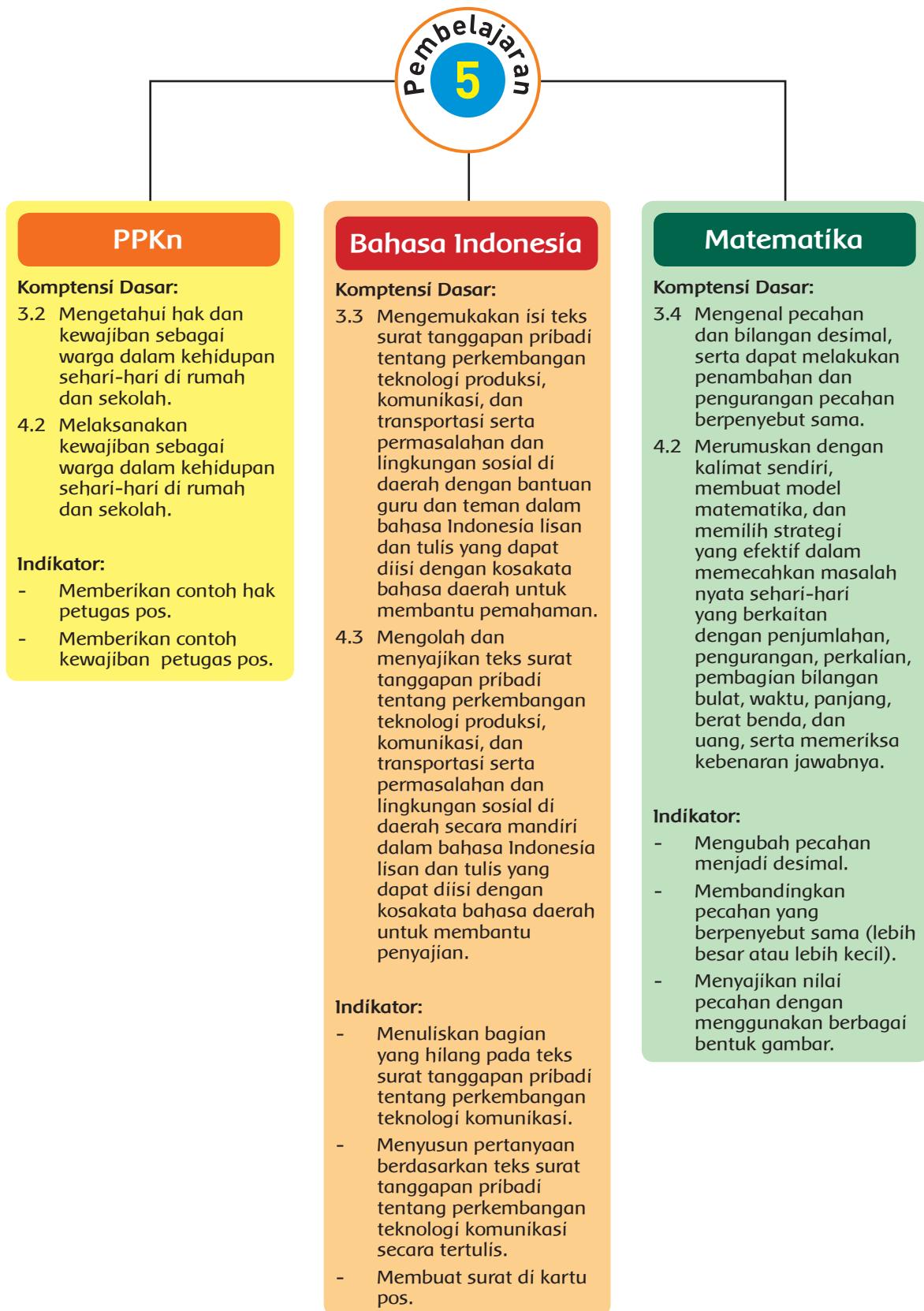
Hasil pengamatan mempraktikkan permainan menyampaikan pesan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 5

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberikan contoh hak petugas pos dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberikan contoh kewajiban petugas pos dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menuliskan bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat.
4. Dengan mengamati jawaban pertanyaan, siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat membuat kartu pos dengan rapi.
6. Dengan mengamati lambang bilangan pecahan biasa, siswa dapat menulis lambang bilangan desimal dengan tepat.
7. Dengan mengamati lambang bilangan pecahan biasa, siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi desimal dengan tepat.
8. Dengan mengamati 2 lambang bilangan pecahan biasa berpenyebut sama, siswa dapat membandingkan pecahan yang lebih besar atau lebih kecil.
9. Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar-gambar yang ada pada buku siswa
2. Karton/kertas
3. Krayon/spidol/pensil warna

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan mereview kembali bagian-bagian yang ada pada teks surat.



### Ayo Belajar

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan kegiatan-kegiatan di kantor pos yang termasuk hak dan kewajiban petugas pos.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat tersedia di buku siswa.

**Ayo Belajar**

Doyu senang bersekolah. Ada berbagai kegiatan menyenangkan yang dilakukan di sekolah. Salah satunya adalah kunjungan ke kantor pos. Doyu dapat mengetahui berbagai kegiatan di kantor pos.

Surat ini ditulis untuk menginformasikan tentang kegiatan di kantor pos. Doyu senang bersekolah. Ada berbagai kegiatan menyenangkan yang dilakukan di sekolah. Salah satunya adalah kunjungan ke kantor pos. Doyu dapat mengetahui berbagai kegiatan di kantor pos.

No.	Kewajiban petugas pos
1.	
2.	
3.	

No.	Hak petugas pos
1.	
2.	
3.	



## Ayo Membaca

- Selanjutnya, siswa membaca teks yang ada pada buku siswa dengan suara lantang. Siswa membaca secara bergiliran dan menyimak teman yang sedang membaca bagi siswa yang telah atau belum mendapat giliran.
- Guru dan siswa mendiskusikan kata-kata yang belum diketahui siswa.
- Siswa mengamati bagian-bagian teks surat.
- Siswa menuliskan bagian yang hilang dari teks surat.
- Siswa membuat bagian teks yang hilang yaitu pembuka surat.
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan teks surat.

**Ayo Membaca**

Dayu menulis surat untuk neneknya di Bali. Surat itu berisi perjalonannya berkunjung ke kantor pos. Yuk, kita baca surat Dayu berikut ini dengan suara lantang dan bergiliran!

Surat 2 Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi 107



## Ayo Lakukan

- Guru menjelaskan tentang kartu pos (bentuk kartu pos, bagian-bagian kartu pos, dan cara menggunakannya) dengan mendemonstrasikan kartu pos yang dibawa guru.
- Kemudian siswa membuat kartu pos dari karton/kertas yang telah dipersiapkan guru. Siswa dapat menggambar sesuatu atau menuliskan kata-kata pada kartu pos miliknya. Siswa juga mewarnai dekorasi kartu pos miliknya.
- Setelah selesai membuat kartu pos, siswa mengumpulkan kartu pos yang telah dibuatnya pada guru.
- Siswa merapikan dan membersihkan peralatan yang telah digunakannya.



## Ayo Belajar

Kegiatan selanjutnya, guru mereview tentang mengubah pecahan menjadi bilangan desimal, menentukan pecahan yang paling besar/kecil, pecahan yang paling besar atau kecil dengan kegiatan tanya jawab.

Buatlah pertanyaan berdasarkan teks bacaan.

1. .... ?  
Dayu
2. .... ?  
Ke kantor pos
3. .... ?  
Pengiriman surat, kartu pos, uang, dan barang
4. .... ?  
Kode pos membantu pengelompokan surat untuk dikirim ke kantor pos kecamatan
5. .... ?  
Kami semua merasa senang.

**Ayo Lakukan**

Surat 2 Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi 108

Buatlah sebuah kartu pos atau surat yang akan dikirimkan kepada salah satu temanmu yang ada di kelas atau di sekolah.

**Ayo Belajar**

Dayu akan mengirim barang. Barang itu ditimbang dahulu. Dayu melihat timbangan digital di kontor pos. Pengiriman surat kilat juga melalui proses penimbangan untuk mengetahui berat surat. Dayu melihat bilangan 0,80 pada timbangan digital. Pada timbangan digital yang lain muncul bilangan 0,40. Manakah yang lebih besar?

Surat 2 Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi 111



## Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal-soal tentang mengubah bilangan pecahan biasa menjadi bilangan desimal, menentukan pecahan yang paling besar/kecil, pecahan yang paling besar atau kecil.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan siswa.
- Siswa mengecek hasil pekerjaannya sendiri.

### Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membuat pembuka surat/membuat kartu pos/menyelesaikan soal-soal matematika?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
 Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

**Ayo Berlatih**

Ubahlah pecahan biasa yang ada ke dalam desimal dan isilah titik-titik berdasarkan pecahan yang ada

1.

a.  $\frac{6}{10}$  b.  $\frac{9}{10}$

a. .... lebih besar dari ....  
b. .... lebih kecil dari ....

c. Pecahan yang paling besar adalah ....  
d. Pecahan yang paling kecil adalah ....

2.

a.  $\frac{35}{100} = \dots$  b.  $\frac{\dots}{\dots} = 0,45$

TIM Buku Guru Kelas III SD/MI Kelompok 1F

### Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

## 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menulis 3 kegiatan yang termasuk kewajiban dan hak petugas pos  
Jumlah soal: 6 buah

Skor maksimal: 60

Skor setiap jawaban: 10

- b. Mencari bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi  
Jumlah soal: 1 soal

Skor maksimal: 10

Skor setiap jawaban: 10

- c. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

- d. Menjawab pertanyaan

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 60

Skor setiap jawaban: 5

- e. Menjawab pertanyaan

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 20

Skor setiap jawaban: 10

## 3. Penilaian Keterampilan:

Penilaian: Unjuk kerja

- a. Rubrik membaca teks

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar.	Siswa mampu Membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar.	Siswa belum mampu membaca teks.
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang keras dan kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Penggunaan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat.

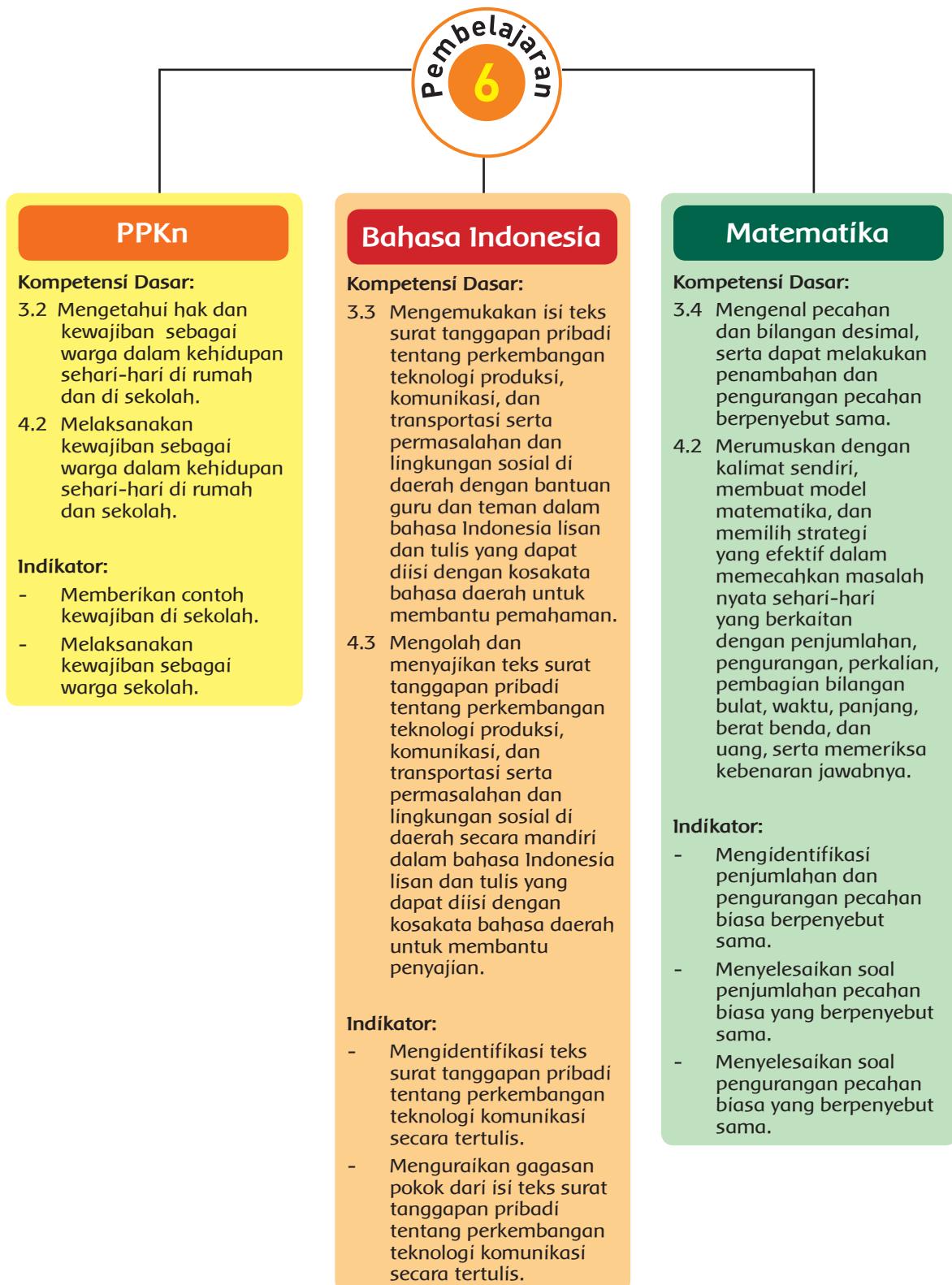
Penilaian : Unjuk Kerja  
Rubrik membuat kartu pos

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan kartu pos	Kertas karton digunting dengan rapi. Kartu pos yang sudah didekorasi dalam keadaan bersih	Kertas karton digunting dengan rapi namun kartu pos yang sudah didekorasi kurang bersih atau sebaliknya	Kertas karton yang digunting kurang rapi. Kartu pos yang telah didekorasi juga kurang bersih	Belum mampu menggunting sesuai garis dan belum mampu mendekorasi kartu pos
2.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi)	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Tidak ada keharmonisan komposisi warna (kontras/serasi/gradasi).
3.	Penggunaan huruf besar,dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik..	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 6

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks surat, siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan atau tulis.
2. Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menguraikan gagasan pokok dari isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis dengan tepat.
3. Setelah membaca teks surat, siswa dapat memberikan contoh kewajiban di sekolah dengan tepat.
4. Setelah menyebutkan contoh kewajiban di sekolah, siswa dapat melaksanakan kewajiban sebagai warga sekolah dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Belajar

- Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok membaca teks yang ada pada buku siswa dan mendiskusikan jawaban pertanyaan dan gagasan-gagasan pokok yang ada pada teks. Siswa tidak dikenalkan gagasan pokok namun diperkenalkan hal penting yang ada pada paragraf.

**Ayo Belajar**

Perkembangan teknologi komputer dan internet semakin canggih. Dengan fasilitas posel, surat dapat diterima dalam waktu yang sangat cepat. Tidak hanya surat, gambar dan video pun dapat dikirim dengan posel.

Pada masa kini, banyak komputer yang dilengkapi dengan kamera. Seseorang di Amerika Serikat dapat melakukan percakapan dan langsung bertatap muka dengan orang di Indonesia.

Buku Guru Kelas III SD/MI Kelas 6

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa pembelajaran 6.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang telah dikerjakan.



### Ayo Lakukan

Siswa bekerja secara berpasangan. Setiap pasangan mendiskusikan tindakan-tindakan yang termasuk memelihara komputer di laboratorium sekolah.

Jawablah pertanyaan berikut ini berdasarkan teks bacaan!

1. Apakah hal penting yang ada pada paragraf 1?
2. Apakah hal penting yang ada pada paragraf 2?
3. Siapa yang mengirim email?
4. Hal penting apakah yang ada pada email?

108 Buku Siswa SD/MI Kelas III



### Ayo Mencoba

- Selanjutnya setiap pasangan mendiskusikan kewajiban apa saja yang seharusnya dilakukan di sekolah.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban yang telah dibuat berdasarkan diskusi dengan teman.



### Ayo Berlatih

- Selanjutnya siswa memperhatikan penjelasan guru tentang konsep penjumlahan pecahan berpenyebut sama. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami.
- Siswa mengerjakan soal-soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama.
- Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal, siswa dan guru mendiskusikan jawaban penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama. Beberapa siswa diminta untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Sebelumnya siswa menukar hasil pekerjaannya pada teman sebangku untuk saling memeriksa jawaban latihan soal.
- Setelah memperhatikan kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan siswa. Guru memberi penekanan hal-hal yang harus diperhatikan dalam melakukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
- Siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya.

Buatlah kelompok untuk mendiskusikan kewajiban-kewajiban yang akan dilakukan di sekolah.

Berikanlah tanda ceklis (✓) jika kewajiban telah dilaksanakan dan tanda silang (✗) jika kewajiban belum terlaksana.

No	Daftar Kewajiban di sekolah	Terlaksana / Tidak terlaksana
1		
2		
3		
4		

120 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Orang tua Beni juga mempunyai sebuah komputer. Sepulang sekolah Beni ingin memainkan permainan di internet. Ada permainan yang dapat juga untuk belajar matematika. Terimakasih permainan itu untuk pelajaran penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Beni mencoba permainannya. Ia membuka alamat situs permainan itu di internet. Tekan "start" lalu pilih "penjumlahan" atau "pengurangan". Tekan "penjumlahan" maka akan muncul dengan gambar berikut.

Ketik bilangan pecahan biasa di a, b, dan penjumlahan pecahan.

$a = \frac{1}{6}$      $b = \frac{3}{6}$

$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{4}{6}$

Jika kita mengisi dengan benar maka akan muncul tanda ✓

Tema 2 Subtema 2: Perkembangan Teknologi Komunikasi 121

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat mencari hal penting pada teks surat/menulis kewajiban/menyesalakan soal-soal penjumlahan dan pengurangan?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Tes Tertulis: skor  
Menjawab teks bacaan  
Jumlah soal: 4 buah  
Skor maksimal: 40  
Skor setiap jawaban: 10
- Memberi tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia pada tindakan yang termasuk memelihara komputer.  
Jumlah soal: 5 buah  
Skor maksimal: 50  
Skor setiap jawaban: 10

- c. Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Jumlah soal: 4 buah

Skor maksimal: 40

Skor setiap jawaban: 10

### Remedial

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswi yang belum memahami konsep pecahan yang diubah ke dalam bilangan desimal dari pengamatan gambar.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menyelesaikan cerita bergambarnya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.
- Guru memberikan pengulangan konsep mengubah pecahan menjadi desimal pada siswa yang belum memahaminya.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum memahami kewajiban.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum dapat memahami konsep perbandingan pecahan.
- Guru memberikan memberikan bimbingan pada siswa yang belum memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

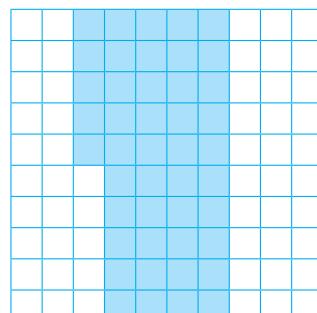
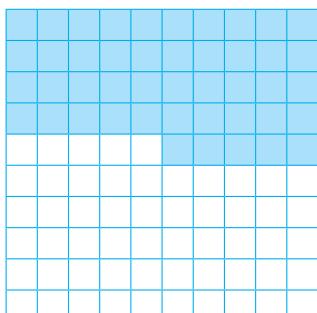
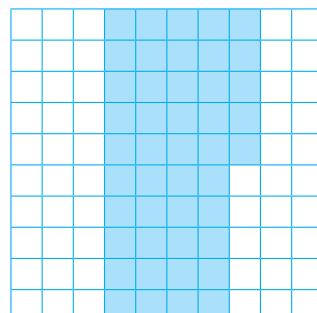
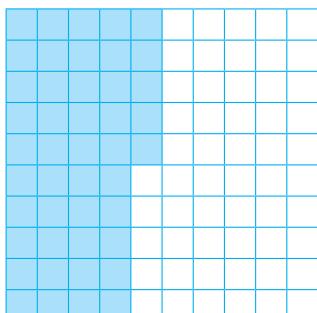
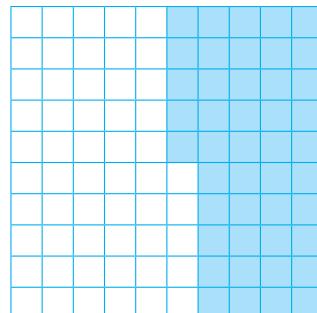
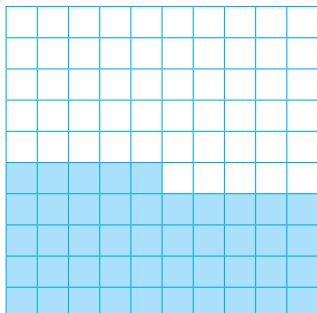
- Siswa-siswi yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang tersedia diberi tugas untuk mencari 10 kata dalam teks bacaan yang diubah menjadi kata daerah lokal.
- Siswa diberi kesempatan untuk membuat 5 soal pecahan akan diubah menjadi bilangan desimal.
- Siswa mewarnai cerita seri bergambar tentang teknologi komunikasi yang telah dibuatnya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal mengubah pecahan menjadi desimal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.
- Siswa mencari hal penting (gagasan pokok) pada paragraf 1 dan 4.
- Siswa menulis draft email/sms/surat yang akan dikirimkan jika ingin memberi kabar dirinya menjuarai sebuah perlombaan.
- Siswa berimajinasi akan pergi ke kantor pos. Siswa menyiapkan pertanyaan yang akan diajukan saat kunjungan ke kantor pos
- Siswa mengidentifikasi hal-hal penting di setiap paragraf sebuah wacana.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Kunci Jawaban Lembar Latihan

1. Alternatif gambar yang menunjukkan bilangan pecahan  $\frac{45}{100}$

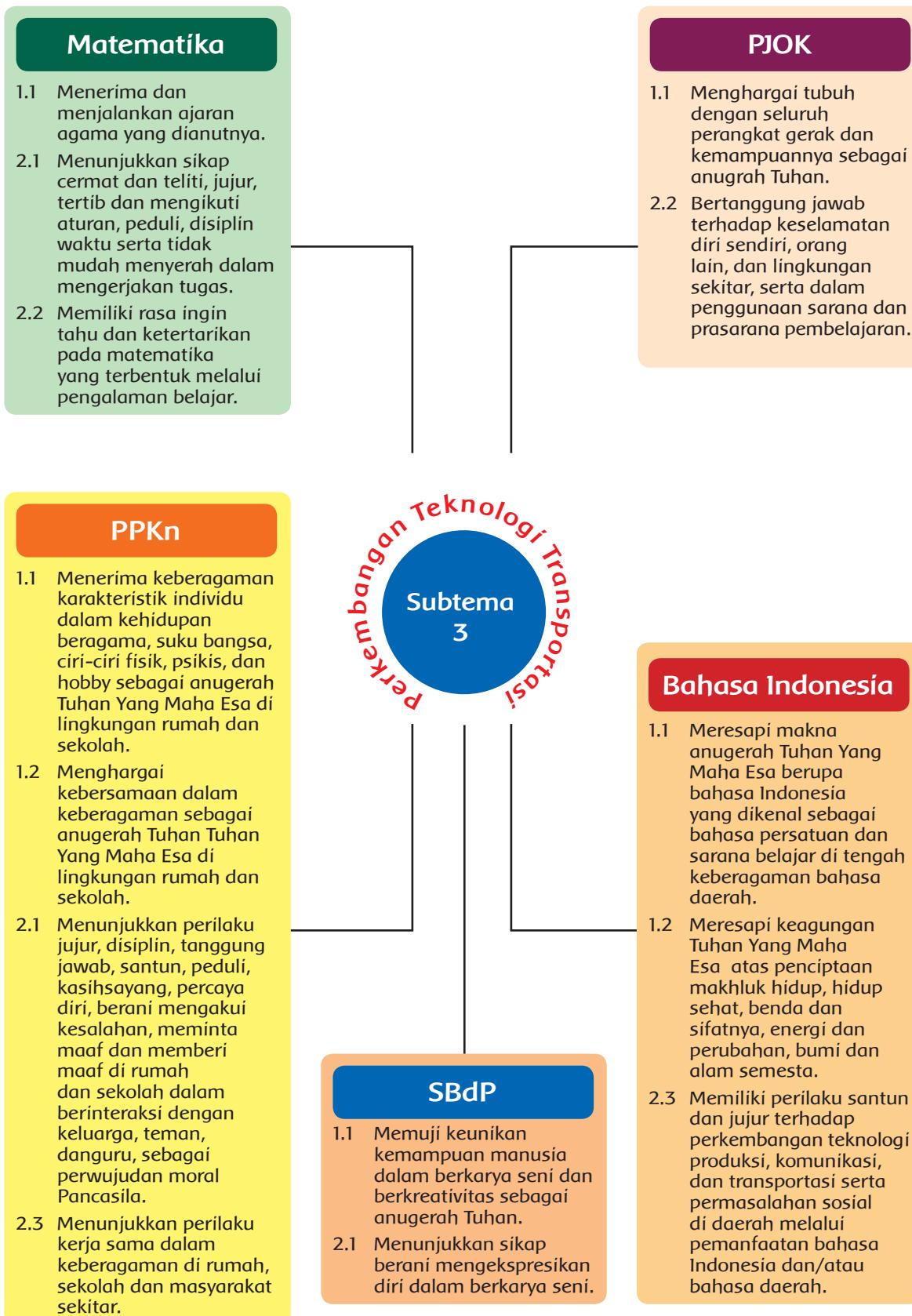


(masih ada alternatif lainnya selama memenuhi pecahan  $\frac{45}{100}$ )

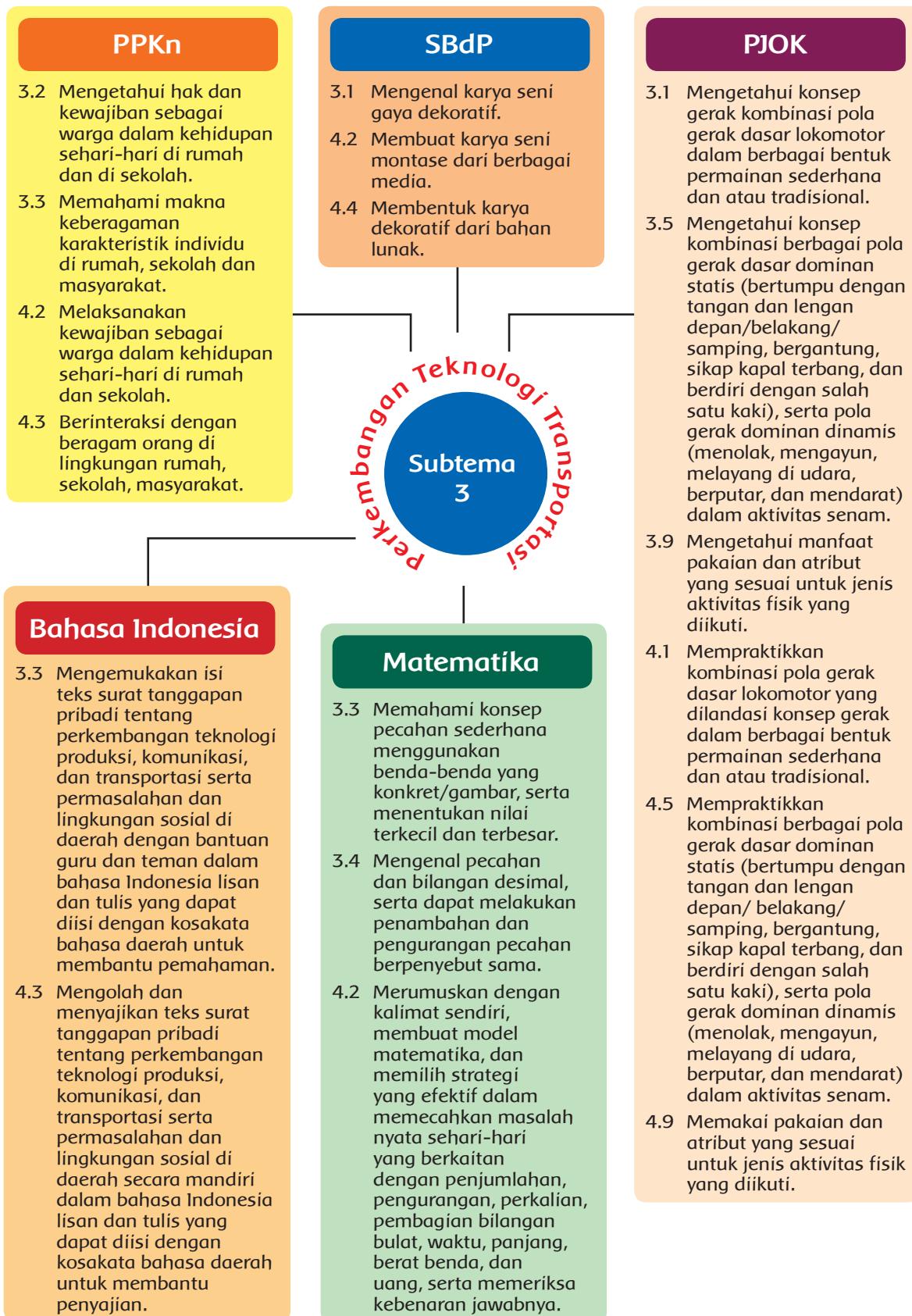
2. Kewajiban ayah yaitu mencari nafkah untuk keluarga dan memberikan tempat tinggal untuk keluarga. (Dapat pula jawaban lainnya yang menggambarkan kewajiban ayah)
3. Kewajiban ibu yaitu menyayangi keluarga dan merawat anak yang sakit. (Dapat pula jawaban lainnya yang menggambarkan kewajiban ibu)
4. Kewajiban anak di rumah yaitu mengerjakan pekerjaan rumah dan merapikan kamarnya sendiri. (Dapat pula jawaban lainnya yang menggambarkan kewajiban seorang anak)
5. Setiap orang memiliki kewajiban untuk memenuhi hak orang lain, misalnya kewajiban orangtua memberikan pakaian yang layak pada anak karena anak memiliki hak untuk diberi pakaian yang layak.

## Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi

### Pemetaan Kompetensi Dasar 1 dan 2



## Pemetaan Kompetensi Dasar 3 dan 4



# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi

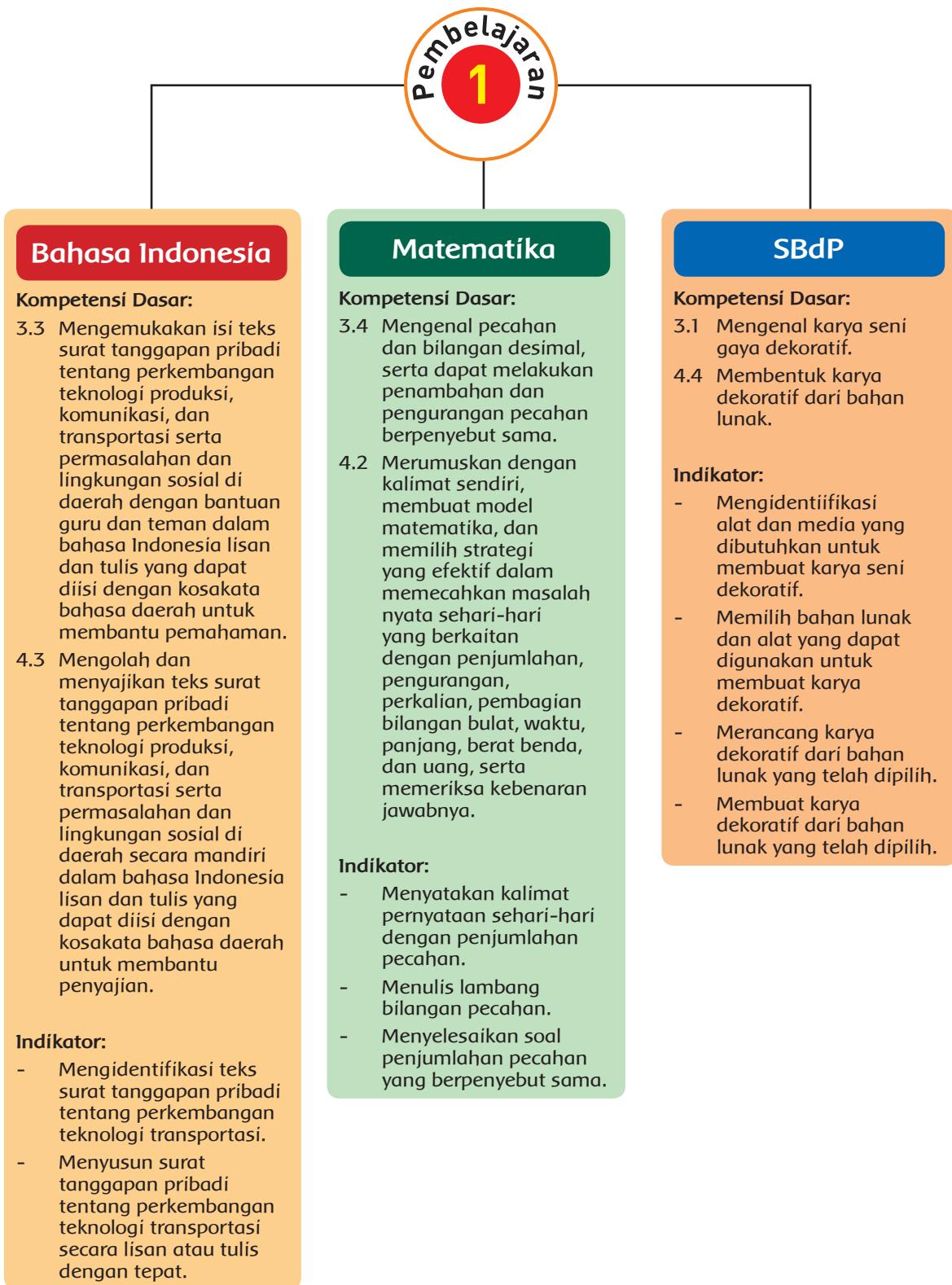
Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
 <p>1. Mengelompokkan jenis-jenis alat transportasi. 2. Membuat karya dekoratif dari bahan lunak. 3. Menulis surat balasan. 4. Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami konsep penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama</li> <li>• Mengenal jenis-jenis alat transportasi</li> <li>• Mengenal bahan lunak untuk membuat karya dekoratif</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya dekoratif dari bahan lunak</li> <li>• Menulis surat balasan</li> </ul>
 <p>1. Menjawab pertanyaan terkait teks alat transportasi darat. 2. Menceritakan kembali isi teks ke dalam bentuk gambar. 3. Mempresentasikan hasil wawancara. 4. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan kereta api.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal keragaman suku bangsa di sekolah</li> <li>• Mengenal alat transportasi darat</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat cerita bergambar</li> <li>• Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan kereta api</li> <li>• Mempresentasikan hasil wawancara</li> </ul>
 <p>1. Membandingkan sebuah benda yang ada pada teks. 2. Menulis surat. 3. Membuat karya montase. 4. Menulis lambang pecahan. 5. Menyelesaikan soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama.</p>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Jujur</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Cermat dan teliti</li> <li>• Tanggung jawab</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal sejarah perkembangan kapal laut.</li> <li>• Memahami konsep pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat karya montase</li> <li>• Kemampuan menulis surat</li> </ul>

# Ruang Lingkup Pembelajaran

## Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi

Kegiatan Pembelajaran	Kemampuan yang Dikembangkan
<p>Pembelajaran 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menuliskan hasil diskusi berdasarkan pengamatan teks bergambar.</li><li>2. Menggambar alat transportasi.</li><li>3. Menulis cerita narasi berdasarkan pengamatan gambar.</li><li>4. Mempraktikkan gerak statis sikap kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun</li><li>• Jujur</li><li>• Percaya diri</li><li>• Cermat dan teliti</li><li>• Tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal alat transportasi yang sesuai dengan kondisi alam dengan tepat</li><li>• Mengenal gerak statis sikap kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis cerita narasi</li><li>• Mempraktikkan gerak statis sikap kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki</li><li>• Menggambar alat transportasi</li></ul>
<p>Pembelajaran 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Membaca teks dengan intonasi yang tepat.</li><li>2. Menceritakan kembali isi teks.</li><li>3. Bermain peran.</li><li>4. Menyelesaikan soal penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dalam soal cerita.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun</li><li>• Jujur</li><li>• Percaya diri</li><li>• Cermat dan teliti</li><li>• Tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal status sosial di masyarakat</li><li>• Memahami konsep penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dalam soal cerita</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks dengan intonasi yang tepat</li><li>• Menceritakan kembali isi teks</li><li>• Bermain peran</li></ul>
<p>Pembelajaran 6</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengisi teka-teki silang.</li><li>2. Menuliskan hasil wawancara.</li><li>3. Menceritakan hasil wawancara.</li><li>4. Menyelesaikan soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama dalam soal cerita.</li></ol>	<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Santun</li><li>• Jujur</li><li>• Percaya diri</li><li>• Cermat dan teliti</li><li>• Tanggung jawab</li></ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal pekerjaan atau profesi di masyarakat</li><li>• Memahami konsep pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama dalam soal cerita.</li></ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengisi teka-teki silang</li><li>• Melakukan wawancara</li><li>• Menceritakan hasil wawancara</li></ul>

## Pemetaan Indikator Pembelajaran





## Uraian Kegiatan Pembelajaran 1

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Siswa dapat menyusun surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif dengan tepat.
4. Siswa dapat memilih bahan lunak dan alat yang dapat digunakan untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.
5. Siswa dapat membuat karya dekoratif dari bahan lunak yang telah dipilih dengan rapi.
6. Siswa dapat menulis lambang pecahan dengan tepat.
7. Siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar alat-alat transportasi
2. Gambar bahan dan alat yang digunakan dalam membuat karya dari bahan lunak
3. Tanah liat/plastisin/playdough
4. Cat asturo/cat air/cat akrilik

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



- Siswa membaca dalam hati teks surat yang ada dalam buku siswa pada pembelajaran 1.
- Siswa mengamati gambar-gambar perahu yang ada pada buku siswa.



- Siswa mengidentifikasi pernyataan yang ada pada buku siswa. Pernyataan yang benar diberi tanda centang (✓). Pernyataan yang salah diberi tanda silang (✗).
- Siswa dan guru mengecek jawaban yang benar atau salah.



### Ayo Menulis

Siswa berperan sebagai Lani. Siswa menulis surat balasan untuk teman Lani.


**Ayo Menulis**

Lani senang membaca surat dari Honum. Apalagi Honum melampirkan foto-foto perahu yang diceritakannya. Lani akan membalas surat Honum. Ia ingin mengucapkan terima kasih atas kiriman foto-fotonya. Lani juga ingin mengatakan bahwa ia sangat menyukai foto "longboat".

Bantu Lani membuat surat untuk Honum, yuk!

Tulislah pada kotak yang telah disediakan!

134 | Buku Siswa SD/MI Kelas 1P



### Ayo Berkarya

- Setelah menulis surat, siswa mengamati buku siswa tentang bahan dan alat yang digunakan untuk membuat karya seni dari bahan lunak.
- Siswa memilih bahan dan alat yang akan digunakan dalam membuat karya seni.
- Siswa membuat satu alat transportasi dari bahan lunak. Guru menginformasikan lamanya waktu untuk kegiatan tersebut.
- Siswa mengumpulkan hasil karya yang telah dibuatnya. Siswa juga merapikan dan membersihkan bahan dan alat yang telah digunakannya.



### Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan penjelasan guru ketika me-review penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya bila ada yang belum dimengerti.
- Siswa mengerjakan latihan soal penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja.
- Setelah semua selesai, siswa diminta menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman di sebelahnya. Siswa dan guru membahas soal-soal penjumlahan pecahan biasa yang berpenyebut sama.
- Siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya.


**Ayo Berkarya**

Edo, Udin, Deyu, Beni, Siti, dan Lani sedang membuat suatu karya seni. Mereka membuat satu alat transportasi sungai dari bahan lunak. Bahan dan alat yang digunakan adalah:



Tepung batik



Kulit



Minyak minyak



Pensil warna



Cat estensi

Edo dan Beni sedang mencoba membuat miniatur "speedboat". Dedy dan Siti membuat miniatur sampan. Beni dan Lani membuat miniatur motor klotok. Yuk, kita coba membuat miniatur salah satu alat transportasi sungai!

Tema 2 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi | 135


**Ayo Berlatih**

Edo sering bepergian dengan ojek dan ibunya. Edo sering bertanya, "Apakah kita sudah sampai?" Biasanya ojek berkata, "Kita baru menempuh setengah perjalanan." "Berarti setengah perjalanan lagi kita akan tiba," sambung oyahnya.

136 | Buku Siswa SD/MI Kelas 1P

Tema 2 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi

93

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membuat teks surat balasan/miniatuur alat transportasi?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Memilih pernyataan yang benar atau salah  
Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan pecahan biasa  
Jumlah soal: 2 buah

Skor Maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 100

- c. Menyelesaikan soal-soal penjumlahan pecahan biasa  
 Jumlah soal: 10 buah  
 Skor Maksimal: 100  
 Skor setiap jawaban: 10

### 3. Penilaian Keterampilan:

- a. Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik penilaian menulis surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik penilaian membuat alat transportasi dari bahan lunak

No	Kriteria	Baik Sekalí	Baik	Cukup	Perlu Bimbíngan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan tema	Sesuai dan dikerjakan mandiri.	Sesuai dengan arahan minimal dari guru.	Sesuai dengan arahan intensif dari guru.	Tidak sesuai dengan tema.
2.	kompleksitas	Hasil karya memiliki kompleksitas tinggi.	Hasil karya memiliki kompleksitas cukup.	Hasil karya memiliki kompleksitas kurang.	Hasil karya belum terlihat bentuknya.
3.	Ketepatan waktu	Tepat waktu.	Perlu sedikit tambahan waktu untuk penyelesaian.	Perlu banyak tambahan waktu untuk penyelesaian.	Perlu waktu khusus untuk menyelesaikan hasil karya.
4.	Pewarnaan	Komposisi warna seimbang.	Ada komposisi warna yang tidak seimbang.	Komposisi warna tidak seimbang.	Belum diwarnai.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### PPKn

- Kompetensi Dasar:**
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
  - 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi keberagaman suku bangsa di sekolah.
- Mencari informasi keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah dengan wawancara.
- Menceritakan hasil wawancara tentang keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah.

### Bahasa Indonesia

- Kompetensi Dasar:**
- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
  - 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis.
- Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis.
- Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis gambar dengan tepat.

### PJOK

**Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 2

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis dengan tepat.
2. Siswa menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tertulis (gambar) dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman suku bangsa di sekolah dengan tepat.
4. Siswa dapat mencari informasi keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah melalui wawancara dengan tepat.
5. Siswa dapat menceritakan hasil wawancara tentang keanekaragaman suku bangsa di lingkungan sekolah dengan santun.
6. Siswa dapat mengidentifikasi gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana (balapan kuda) dengan tepat.
7. Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana (balapan kuda) dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar –gambar pada buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



- Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa di dalam hati.
- Guru dan siswa berdiskusi kata-kata pada teks yang tidak dipahami siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks.
- Selanjutnya, siswa dan guru mendiskusikan jawaban teks bacaan.





## Ayo Ceritakan

- Siswa membuat cerita bergambar untuk mendeskripsikan apa yang ada pada teks.
- Guru menginformasikan lama waktu yang digunakan untuk kegiatan membuat cerita bergambar.



## Ayo Cari Tahu

- Setelah semua siswa selesai, guru memberi penjelasan tentang bermacam suku bangsa yang ada di Indonesia.
- Siswa mendapat tugas untuk mewawancara 2 orang teman yang ada di kelas. Tujuan wawancara untuk mengetahui asal dan kebiasaan suku bangsa dari teman.



## Ayo Ceritakan

Setelah kegiatan wawancara, siswa mempresentasikan hasil wawancara di depan kelas.



## Ayo Lakukan

- Guru menjelaskan permainan balapan kuda. Permainan ini dilakukan secara berpasangan. Satu siswa berperan sebagai kuda dan siswa lainnya berperan sebagai penunggang kuda. Permainan ini membutuhkan seutas tali untuk tiap pasangan. Tali dikaitkan pada tubuh siswa yang berperan sebagai kuda. Siswa yang berperan sebagai penunggang kuda menarik tali tersebut. Setiap pasangan berlari mulai dari garis "start" hingga ke garis "finish".
- Siswa mengidentifikasi gerakan-lokomotor yang ada pada permainan balapan kuda.
- Siswa dan guru menuju lapangan olahraga. Pertama-tama semua siswa melakukan gerakan pemanasan berupa lari mengelilingi lapangan sebanyak 5 putaran.



**Ayo Ceritakan**

Ceritakanlah kembali teks yang baru kamu baca dengan membuat cerita bergambar pada kolom yang tersedia!

1
2

3
4

Tema 2 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi 145



**Ayo Cari Tahu**

Indonesia adalah wilayah luas yang memiliki berbagai suku bangsa. Tuhan menganugerahi negara kita dengan berbagai kebudayaan. Sebagai bangsa Indonesia kita patut bersyukur karenanya.

Transportasi berperan penting dalam menghubungkan wilayah di Indonesia. Dengan transportasi darat, air, dan udara, suku-suku di pedalaman dapat berinteraksi dengan suku lainnya. Transportasi juga memudahkan penyebutan suku-suku bangsa ke wilayah lain.

Sekarang ini dalam lingkungan masyarakat terdapat berbagai macam suku bangsa. Begitu pula di lingkungan sekolah dan kelos.



146 Buku Siswa SD/MI Kelas 10



**Cari tahu informasi tentang asal dan kebiasaan suku bangsa dari temanmu!**  
Kamu dapat mewawancara 2 orang teman yang ada di kelosmu!



**Ayo Ceritakan**

Presentasikan hasil wawancara bersama temanmu di depan kelas!



**Ayo Lakukan**

Bermain Balapan Kuda



148 Buku Siswa SD/MI Kelas 10

- Siswa melakukan permainan balapan kuda. Berikut ini cara permainannya:
  - a. Siswa diminta berkelompok terdiri atas 2 orang.
  - b. Satu siswa akan berperan sebagai kuda dan siswa lainnya berperan sebagai penunggang kuda.
  - c. Seutas tali dikaitkan pada tubuh siswa yang berperan sebagai kuda. Siswa lainnya memegang kedua ujung tali. Seperti pengendara kuda memegang tali pada kudanya.
  - d. Setiap kelompok berdiri di garis "start", hingga ada aba-aba dari guru. Jika peluit sudah ditiup guru maka semua mulai berlomba.
  - e. Kudanya yang tercepat mencapai garis "finish" adalah pemenangnya.
- Setelah waktunya selesai, siswa mengakhiri kegiatan bermain balapan kuda. Semua siswa kembali ke dalam kelas.
- Guru mengajak siswa merefleksikan kegiatan bermain balapan kuda. Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan sebagai berikut:
  - a. Apa perasaan kalian setelah bermain balapan kuda? Mengapa?
  - b. Apa yang sebaiknya diperbaiki dari permainan ini agar kegiatan bermainnya bertambah seru?
  - c. Dan sebagainya.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Membuat pertanyaan teks bacaan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Penilaian membuat cerita bergambar

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan isi teks	Gambar yang dibuat sesuai dengan semua isi teks.	Gambar yang dibuat sebagian besar sesuai dengan isi teks.	Gambar yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan isi teks.	Gambar yang dibuat tidak sesuai dengan isi teks.
2.	Alur cerita	Gambar dibuat runtut dari awal hingga akhir.	Sebagian besar gambar dibuat runtut berdasarkan isi teks.	Sebagian kecil gambar dibuat runtut berdasarkan isi teks.	Gambar tidak saling berhubungan.

b. Penilaian presentasi hasil wawancara

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang keras dan kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
2.	Kelancaran dan kejelasan dalam mempresentasikan hasil survei	Siswa lancar dan jelas dalam mempresentasikan hasil survei	Siswa lancar namun kurang jelas dalam mempresentasikan hasil survei atau sebaliknya	Siswa kurang lancar dan jelas dalam mempresentasikan hasil survei	Siswa belum mampu mempresentasikan hasil survei

c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan permainan balapan kuda

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Dapat bermain dengan sportif	....	....
2.	Menguasai konsep lokomotor (berlari)	....	....
3.	Melakukan permainan dengan penuh antusias	....	....

## Hasil Pengamatan mempraktikkan permainan balapan kuda

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan.
- Menulis persamaan dan perbedaan sebuah benda yang ada pada teks tentang perkembangan teknologi trasportasi.
- Membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis.

### Matematika

#### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi pengurangan bilangan pecahan biasa berpenyebut sama.
- Menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama.

Pembelajaran  
3

SBdP

#### Kompetensi Dasar:

- 4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.

#### Indikator:

- Membuat karya montase hasil rancangan sendiri.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 3

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan dengan tepat.
2. Siswa dapat menulis persamaan dan perbedaan sebuah benda yang ada pada teks tentang perkembangan teknologi transportasi, menceritakan hasil pengamatan secara tertulis dengan bahasa yang santun.
3. Siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis dengan santun.
4. Siswa dapat membuat karya montase hasil rancangan sendiri dengan rapi.
5. Siswa dapat mengidentifikasi pengurangan bilangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat
6. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar di pelabuhan pada buku siswa
2. Kertas koran/majalah/buku bekas
3. Gunting
4. Lem

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok melakukan pengamatan pada gambar yang ada buku siswa dan mendiskusikannya.
- Setelah melakukan diskusi, siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tempat yang tersedia di buku siswa.
- Siswa berperan sebagai Beni yang akan menulis surat untuk sahabatnya tentang sejarah perkembangan kapal laut.





## Ayo Bernyanyi

Guru mengajarkan lagu kapal api. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu kapal api.



## Ayo Berkarya

- Siswa memperhatikan guru penjelasan tentang membuat karya dengan teknik montase. Sebelumnya guru sudah membuat contoh lukisan dengan teknik montase.
- Menurut kamus besar Bahasa Indonesia , montase adalah komposisi gambar yang dihasilkan dari percampuran unsur dari beberapa sumber. Karya montase dihasilkan dari mengeposisikan beberapa gambar yang sudah jadi dengan gambar yang sudah jadi lainnya. Gambar rumah dari majalah kemudian dipotong yang hanya diambil gambar rumahnya saja kemudian ditempelkan pada permukaan alas gambar. Ini merupakan salah satu contoh sederhana dari karya montase.
- Siswa membuat karya montase dengan tema perkembangan transportasi.

**Ayo Bernyanyi**

Edo dan ayah sedang pergi ke pelabuhan. Mereka melihat oda kapal laut di kejauhan.

Melihat kapal itu, Edo teringat lagu kapal api yang diajarkan ibu guru. Edo menyanyikan lagu itu.

Demi 3 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi 157



## Ayo Berlatih

- Siswa yang telah selesai membuat karya montase dapat mengerjakan soal pengurangan pecahan berpenyebut sama. Sebelumnya guru sudah melakukan review tentang penyelesaian soal pecahan berpenyebut sama. Guru berkeliling kelas untuk mengamati hasil kerja siswa dan untuk membantu siswa jika membutuhkan bantuan.
- Setelah semua selesai, guru dan siswa membahas jawaban soal-soal pecahan berpenyebut sama. Siswa memeriksa sendiri hasil pekerjaannya.

**Kapal Api**  
Caption Ibu Sud

Lihatlah sebuah titik jauh di tengah laut,  
s'makin lama s'makin jelas  
bentuk rupanya  
Itulah kapal api yang sedang berlayar,  
asapnya yang putih mengepul di udara

**Ayo Berkarya**

Buatlah karya montase dengan tema alat transportasi.  
Montase dihasilkan dari gabungan gambar yang ada pada majalah, koran, atau buku-buku bekas.  
Bahan-bahan tersebut digunting dan ditempel sehingga menjadi kesatuan gambar.

158 Buku Siswa SD/MI Kelas III

contoh-contoh karya montase:

**Ayo Berlatih**

Sebuah kereta api berhenti di stasiun.

Demi 3 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi 159

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membuat surat karya montase?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Menyelesaikan soal cerita pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama  
Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

- Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama  
Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 10

### 3. Penilaian Keterampilan: Keterampilan

#### a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membandingkan 2 gambar benda

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
2.	Persamaan gambar	Siswa dapat menuliskan 4 persamaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 3 persamaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 2 persamaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 1 persamaan yang ada pada gambar
3.	Perbedaan gambar	Siswa dapat menuliskan 4 perbedaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 3 perbedaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 2 perbedaan yang ada pada gambar	Siswa dapat menuliskan 1 perbedaan yang ada pada gambar

#### b. Rubrik menulis surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat Menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

c. Rubrik membuat montase

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi warna	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuananya seimbang di seluruh bidang gambar.	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuananya seimbang di sebagian besar bidang gambar.	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuananya seimbang di sedikit bidang gambar.	Menggunakan gambar dengan komposisi warna yang kesatuananya tidak seimbang di seluruh bidang gambar.
2.	kreativitas	Gambar yang dibuat siswa sangat kreatif.	Gambar yang dibuat siswa kreatif.	Gambar yang dibuat siswa kurang kreatif.	Gambar yang dibuat siswa tidak kreatif.
3.	kerapian	Gambar tersusun dari potongan-potongan gambar yang seluruhnya digunting rapi	Gambar tersusun dari potongan-potongan gambar yang sebagian besar digunting rapi	Gambar tersusun dari potongan-potongan gambar yang sebagian kecil digunting rapi	Gambar tersusun dari potongan-potongan gambar yang seluruhnya tidak digunting rapi

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran

### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis. Membuat gambar berdasarkan diskusi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan.
- Membuat teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis.

Pembelajaran  
4

### PJOK

#### Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengetahui konsep kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.
- 4.5 Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis (bertumpu dengan tangan dan lengan depan/belakang/ samping, bergantung, sikap kapal terbang, dan berdiri dengan salah satu kaki), serta pola gerak dominan dinamis (menolak, mengayun, melayang di udara, berputar, dan mendarat) dalam aktivitas senam.

### PPKn

#### Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan.
- Mendiskusikan keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan.

#### Indikator:

- Mengidentifikasi konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.
- Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam.
- Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam.
- Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 4

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan dengan tepat.
2. Siswa dapat mendiskusikan keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan dengan santun.
3. Siswa dapat membuat surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara tertulis dengan santun.
4. Siswa dapat membuat gambar berdasarkan diskusi keberagaman sikap individu menghadapi suatu permasalahan lingkungan dengan rapi.
5. Siswa dapat mengidentifikasi konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam dengan tepat.
6. Siswa dapat mengidentifikasi konsep kombinasi pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam dengan tepat.
7. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis sikap kapal terbang dalam aktivitas senam dengan tepat.
8. Siswa dapat mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dasar dominan statis berdiri dengan salah satu kaki dalam aktivitas senam dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



- Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
- Setiap kelompok mendiskusikan gambar dengan panduan pertanyaan seperti yang ada pada buku siswa.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada tempat yang tersedia di buku siswa.





## Ayo Berkarya

Siswa menggambar salah satu alat transportasi yang mungkin digunakan untuk pergi ke sekolah.



## Ayo Menulis

- Siswa membaca teks tentang sejarah pesawat terbang.
- Siswa menulis surat tentang pesawat terbang.
- Siswa mengumpulkan hasil surat yang telah diselesaiannya kepada guru.

**Ayo Berkarya**

Setelah kegiatan berdiskusi, gambaranlah alat transportasi yang mungkin digunakan untuk sampai ke sekolah.

164 Buku Siswa SD/MI Kelas III



## Ayo Lakukan

- Siswa memperhatikan guru yang memberikan contoh gerak statis sikap kapal terbang dan gerak statis berdiri dengan salah satu kaki. Gerakan-gerakan tersebut merupakan bagian dari gerakan senam.
- Beberapa siswa mencoba gerakan tersebut. Guru mengoreksi gerakan-gerakan yang dilakukan siswa di depan kelas. Selanjutnya guru mengajak siswa ke lapangan untuk mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut bersama-sama.
- Kegiatan olahraga diawali dengan pemanasan, yaitu berlari keliling lapangan 5 kali putaran dan melakukan gerakan-gerakan peregangan. Selanjutnya semua siswa mempraktikkan gerak statis sikap kapal terbang dan berdiri dengan satu kaki.
- Setelah semua siswa mempraktikkannya, siswa melakukan senam kesegaran jasmani dengan musik.
- Kegiatan senam berakhir, seluruh siswa kembali ke ruang kelas.

**Ayo Menulis**

Udin sedang mencari informasi tentang sejarah pesawat terbang.  
Ia membaca tulisan tentang sejarah pesawat terbang dari internet.

**gantole**

Pesawat buatan Wright Bersaudara  
  
Sumber: www.captainmembers.com  
Wilbur Wright dan Orville Wright

**Pesawat modern**

165 Tema 2 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi

**Ayo Lakukan**

Beni sangat menyukai pesawat. Ia sering membayangkan dirinya menjadi pesawat. Ia berdiri dengan tangan di rentangkan ke samping. Lalu berjalan dengan tangan masih terentang. Beni mencoba berjalan maju kemudian berjalan mundur.

**Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua dan siwan mendukung Ida bersama ikim mendidiknya tentang perkembangan pesawat terbang.

166 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat berdiskusi/menulis surat/mempraktikkan gerak statis sikap kapal terbang?
  - Kegiatan apa yang paling kamu suka?
  - Hal apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik Menggambar Alat Transportasi yang digunakan untuk ke sekolah

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian dan kebersihan dalam mewarnai	Warna yang dibuat sangat rapi serta bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada media gambar.	Warna yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada media gambar.	Belum mampu mewarnai dengan rapi dan bersih.
2.	Komposisi warna	Semua komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Sebagian besar komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi)	Sebagian kecil komposisi warna menunjukkan keharmonisan (kontras/serasi/gradasi).	Tidak ada keharmonisan komposisi warna (kontras/serasi/gradasi).
3.	Kreativitas	Gambar persis seperti aslinya (detil)	Gambar menyerupai aslinya (tidak terlalu detil)	Gambar berbeda dengan aslinya	Tidak dapat menggambar alat transortasi

b. Rubrik menulis surat

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang dituliskan dengan tema	Seluruh isi cerita yang dituliskan sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema.	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema.	Cerita tidak sesuai tema.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya.	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Jumlah kata yang digunakan	75 kata atau lebih.	50 sampai dengan 74 kata.	25 sampai dengan 49 kata.	Kurang dari 25 kata.

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Instrumen observasi berbentuk lembar pengamatan gerak statis

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.	Dapat melakukan gerakan menyerupai pesawat terbang	....	....
2.	Dapat berdiri dengan satu kaki dan tangan terentang	....	....
3.	Dapat berjalan mundur dengan tangan terentang	....	....

Hasil Pengamatan mempraktikkan gerak statis

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



### PPKn

- Kompetensi Dasar:**
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah, sekolah dan masyarakat.
  - 4.3 Berinteraksi dengan beragam orang di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi keberagaman status sosial di masyarakat (pelajar, mahasiswa, dan pekerja) secara lisan.
- Bermain peran berdasarkan berbagai status sosial di masyarakat.

### Bahasa Indonesia

- Kompetensi Dasar:**
- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
  - 4.3 Mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis.
- Menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan.
- Menuliskan teks dialog berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi.

### Matematika

- Kompetensi Dasar:**
- 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.
  - 1.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

**Indikator:**

- Mengidentifikasi penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.
- Menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 5

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan atau tulis dengan tepat.
2. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman status sosial di masyarakat (pelajar, mahasiswa, dan pekerja) dengan tepat.
3. Siswa dapat menceritakan kembali isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi transportasi secara lisan dengan santun.
4. Siswa dapat menuliskan teks dialog berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi sesuai topik.
5. Siswa dapat bermain peran berdasarkan berbagai status sosial di masyarakat dengan santun.
6. Siswa dapat mengidentifikasi penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
7. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



- Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok akan melakukan aktivitas bersama-sama.
- Siswa di setiap kelompok membaca teks yang ada pada buku siswa dengan suara lantang secara bergiliran. Siswa lainnya menyimak dengan tertib saat temannya giliran membaca.





## Ayo Ceritakan

- Selanjutnya, siswa menceritakan isi teks secara bergiliran dengan percaya diri.
- Setiap kelompok mendiskusikan teks dialog berdasarkan teks bacaan yang baru diceritakan siswa.
- Salah satu anggota kelompok menuliskan dialog hasil diskusi bersama kelompoknya pada tempat yang tersedia di buku siswa.



## Ayo Bermain Peran

- Setiap kelompok membuat teks dialog sebelum memerankan tokoh.
- Setiap kelompok mendiskusikan pembagian peran dan berlatih memerankan tokoh yang ada pada dialog.
- Siswa bermain peran berdasarkan teks dialog yang telah dibuat.



## Ayo Berlatih

- Kegiatan selanjutnya, guru mereview tentang penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.
- Siswa menyelesaikan soal penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.
- Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari soal penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.
- Siswa mengecek hasil pekerjaannya sendiri.

**Ayo Ceritakan**

Setelah semua teman duduk terisi, bus yang kemi tumpangi perlakuan-laham keluar dari terminal. Pak supir mengemudi bus dengan hati-hati. Pedestrian dan pengemudi turun dari bus, pak kondektur mulai meminta ongkos penumpang. Ibu memberikan sejumlah uang dan mendapatkan 2 tiket bus dari kondektur.

Bus melaju makin kencang setelah masuk tol. Aku mulai terduduk-kendur di dalam bus. Sebelum aku terduduk dua kuponjetik untuk kesembuhan Opa.

**Ayo Berlatih**

Ceritakanlah isi teks yang baru dibaca di depan teman-teman kelompokmu!

**Ayo Berlatih**

Setelah kegiatan bercerita, peranlah tokoh-tokoh yang ada pada teks di atas! Sebelumnya diskusikanlah teks dialog bermain peran dengan teman-teman kelompokmu!

**Ayo Berlatih**

Lani tertidur di bus selama setengah jam. Akhirnya Lani terbangun. Lama kelamaan, Lani mulai merasa bosan di dalam bus. Untuk mengusir rasa bosannya, ia menulis soal-soal pecahan.

Apakah soal-soal pecahan buatan Lani dapat diselesaikan?

**Contoh :**

Di dalam bus Lani membuka bekal makannya. Lani membawa roti lapis yang sudah dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Lani makan 3 potong roti. Ibu makan 2 potong roti. Berapa bagian roti yang dimakan Lani dan ibu?

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

**Ayo Berlatih**

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat membuat membaca teks/bercerita/bermain peran.
  - Kegiatan apa yang paling kamu suka?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- Menyelesaikan hasil pengurangan pecahan berpenyebut sama  
Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 20

Skor setiap jawaban: 10

### 3. Penilaian Keterampilan:

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik membaca teks

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar.	Siswa belum mampu membaca teks.
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
3.	Penggunaan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi yang tepat.	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat.

b. Rubrik menceritakan kembali isi teks

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian alur cerita	Seluruh alur cerita sesuai dengan isi teks.	Sebagian besar alur cerita sesuai dengan isi teks.	Sebagian kecil alur cerita sesuai dengan isi teks.	Alur cerita tidak sesuai dengan isi teks.
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
3.	Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar.	Siswa bercerita dengan lancar namun dengan mendapatkan sedikit bantuan guru/teman.	Siswa bercerita dengan lancar dengan mendapatkan banyak bantuan guru/teman.	Siswa belum mampu menceritakan isi teks.

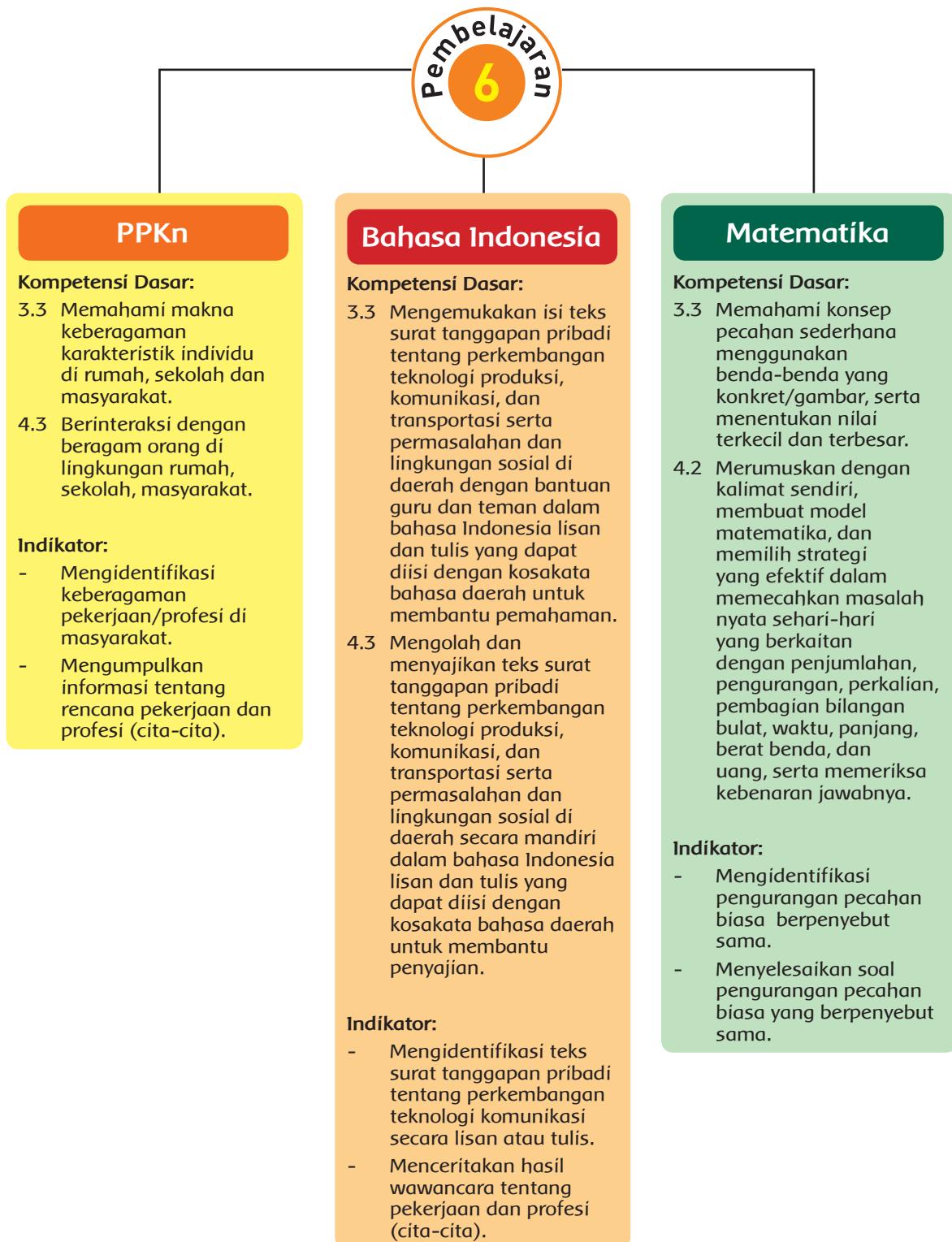
c. Rubrik bermain peran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Pemetaan Indikator Pembelajaran



## Uraian Kegiatan Pembelajaran 6

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan/profesi di masyarakat dengan tepat.
2. Siswa dapat mengumpulkan informasi tentang rencana pekerjaan dan profesi (cita-cita) dengan percaya diri.
3. Siswa dapat mengidentifikasi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara lisan dengan tepat.
4. Siswa dapat menceritakan hasil wawancara tentang pekerjaan dan profesi (cita-cita).
5. Siswa dapat mengidentifikasi pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tepat.
6. Siswa dapat menyelesaikan soal pengurangan pecahan yang berpenyebut sama dengan tepat.

### Media dan Alat Pembelajaran

Teka teki silang

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Menulis

- Guru memberikan sepotong kertas kepada semua siswa. Siswa menuliskan cita-citanya pada kertas tersebut.
- Siswa menempelkan potongan kertas tersebut pada papan tulis.
- Siswa dan guru mendiskusikan cita-cita yang telah ditulisi siswa. Selanjutnya siswa memperhatikan penjelasan guru tentang macam-macam profesi dan pekerjaan termasuk profesi/pekerjaan yang berkaitan dengan kegiatan transportasi.



- Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengisi teka teki silang.
- Siswa dan guru mendiskusikan jawaban teka teki silang dan pertanyaan yang ada pada buku siswa. Setiap siswa memeriksa hasil pekerjaannya sendiri.



### Ayo Lakukan

- Siswa melakukan wawancara terhadap 5 orang teman sekelas.
- Siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia.

Mendorot	Menurun
1 Petugas yang melayani penumpang di pesawat	1 Orang yang mengendalikan pesawat
3 Pengemudi bus	2 Orang yang mengendalikan kereta api
4 Orang yang mengendalikan kapal laut	5 Orang yang bertugas memberi tiket kereta api
7 Orang yang mengendalikan delman	6 Orang yang membantu pilot
9 Petugas yang mengecek/mempersbaiki mesin	8 Singkatan anak buah kapal
10 Sebutan lain untuk kusir	



Setiap anak mempunyai cita-cita. Beni bercita-cita menjadi pilot. Siti menjadi pembuat perban. Berapakah cita-cita mereka?

Cari tahu cita-cita teman-temanmu dengan mewawancarai mereka!

Lakukanlah wawancara kepada 5 orang teman sekelasmu!

Tema 2 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi

177



### Ayo Ceritakan

Siswa mempresentasikan hasil wawancara yang telah diperolehnya secara bergantian.

**Ayo Ceritakan**

Ceritakanlah hasil wawancaramu di depan kelas!

**Ayo Berlatih**

Edo mempunyai seorang pamor yang bekerja di pabrik pembuatan kapol laut. Edo bercerita bahwa pamornya sangat pintar. Selain pintar berbahasa Inggris, ia juga pintar matematika. Tadi malam Edo dibilang mengerjakan soal matematika olehnya.





### Ayo Berlatih

- Siswa memperhatikan guru mereview konsep pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama namun kali ini berbentuk soal cerita.
- Siswa mengerjakan soal-soal pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama. Guru berkeliling kelas untuk mengamati siswa yang sedang bekerja.
- Setelah semua selesai, siswa diminta menukar hasil pekerjaannya dengan teman di sebelahnya. Siswa dan guru membahas soal-soal pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama.
- Siswa mengembalikan buku teman yang telah diperiksanya.

Sekarang Edo yang akan membantu teman-temannya mengerjakan soal matematika yang telah dipelajarinya.

Soalnya adalah sebagai berikut.  
Sebuah kereta api mainan terdiri dari 7 buah gerbong. Sebanyak 2 gerbong kereta api mainan rusak. Berapa bagian yang menyatakan gerbong kereta api mainan yang tidak rusak?

$$\frac{7}{7} - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$$

Setelah semua temannya memahami, Edo membuat soal-soal lainnya.

Yuk, kita bantu Beni, Dayu, Udin, dan Siti mengerjakan soal-soal matematikanya!

Kerjakan soal-soal di bawah ini seperti contoh!

- Beni memiliki mainan kereta api dengan 10 gerbong. Soal meminta konya, ada 2 gerbong kereta mainan yang terbalik.

## Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:
  - Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - Bagaimana perasaanmu saat menuliskan cita-cita pada kertas/melakukan wawancara?
  - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Jujur				Percaya Diri				Cermat dan Teliti				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

Keterangan:

K = Kurang; C = Cukup; B = Baik; SB = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis: skor

- Mengisi teka teki silang

Jumlah soal: 10 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 10

- Menyelesaikan soal-soal cerita pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama

Jumlah soal: 2 buah

Skor maksimal: 10

Skor setiap jawaban: 5

### 3. Penilaian Keterampilan : Keterampilan

Penilaian: Unjuk kerja

a. Rubrik bercerita hasil wawancara

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
2.	Kelancaran dalam bercerita	Siswa bercerita dengan lancar.	Siswa bercerita dengan lancar namun dengan mendapatkan sedikit bantuan guru/teman.	Siswa bercerita dengan lancar dengan mendapatkan banyak bantuan guru/teman.	Siswa belum mampu menceritakan isi teks.

### Remedial

- Guru memberikan bimbingan pada siswa-siswi yang belum memahami konsep penjumlahan pecahan biasa berpenyebut sama.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menyelesaikan cerita bergambarnya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum menyelesaikan gambar montasenya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.
- Guru memberikan pengulangan konsep pengurangan pecahan biasa yang berpenyebut sama pada siswa yang belum memahaminya.
- Guru memberikan waktu tambahan kepada siswa yang belum menyelesaikan karangan narasinya pada waktu di luar jam pelajaran dengan pengawasan guru.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum dapat melakukan gerak statis menyerupai kapal terbang dan berdiri dengan salah satu kaki.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum dapat memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dalam bentuk soal cerita.
- Guru memberikan memberikan bimbingan pada siswa yang belum memahami konsep pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dalam bentuk soal cerita.

### Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa-siswi yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu dapat menambahkan alat-alat transportasi lainnya sesuai dengan jenis alat transportasi.
- Siswa diberi kesempatan untuk membuat 5 atau 10 soal penjumlahan/pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama yang lain.
- Siswa mewarnai cerita bergambar yang telah dibuatnya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal pengurangan pecahan biasa berpenyebut sama dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

- Siswa merancang alat transportasi di daerah dengan kondisi lebih banyak sungai dan rawa.
- Siswa membuat cerita bergambar tentang berbagai keadaan di stasiun.
- Siswa menyelesaikan soal-soal cerita pengurangan pecahan berpenyebut sama lainnya.

### Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

## Kunci Jawaban Lembar Latihan

1. A. Dan B Apa pun jawaban siswa tentang kondisi awak kapal dan cara menolong korban kecelakaan adalah benar. (Soal ini bertujuan untuk melatih imajinasi anak. Setiap anak memiliki imajinasinya masing-masing oleh karena itu semua jawaban siswa benar)

2.  $\frac{9}{9} - \frac{2}{9} = \frac{7}{9}$

Stiker yang ada pada siti sebanyak  $\frac{7}{9}$  bagian.

3.  $\frac{15}{15} - \frac{5}{15} = \frac{10}{15}$

Puzzle yang belum terpasang yaitu  $\frac{10}{15}$  bagian.

4.  $\frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \frac{6}{9}$

Kertas Edo yang masih tersisa  $\frac{6}{9}$  bagian.

5. Tergantung jawaban siswa. alat transportasi apa pun yang dipilih siswa benar selama memberikan penjelasan yang bisa diterima.
6. Kereta api lebih cepat daripada bus, karena kereta api memiliki kecepatan yang lebih besar daripada bus.
7. Peran ayah yaitu untuk melindungi keluarga. Peran ibu yaitu merawat anak-anaknya. Peran anak dalam keluarga adalah membantu orangtua dalam menyelesaikan pekerjaan rumah tangga seperti menyapu, mengepel, mencuci piring, dll.
8. Kakak memasak untuk makan siang dengan dibantu adik. Alternatif lainnya yaitu kakak dan adik pergi ke warung untuk membeli makan siang. (Dapat pula jawaban lainnya selama jawaban tersebut dapat mengatasi situasi lapar)
9. Jawaban siswa benar jika permainan yang dibuatnya melibatkan aktivitas fisik.

10.  $\frac{17}{17} - \frac{4}{17} = \frac{13}{17}$

Kertas Dayu yang tersisa ada  $\frac{13}{17}$  bagian.

## Subtema 4: Kegiatan Berbasis Proyek

### Uraian Kegiatan Pembelajaran 1



#### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat rencana projek dengan cermat.
2. Siswa dapat membuat lembar survei dengan teliti.
3. Siswa dapat merencanakan pembuatan kemasan produk dengan percaya diri.
4. Siswa dapat membuat rancangan kemasan dengan percaya diri.
5. Siswa dapat mempresentasikan rancangan survei dengan percaya diri.
6. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

#### Media dan Alat Pembelajaran

1. Kertas HVS
2. Kertas A3
3. Spidol/krayon/pensil warna

Catatan: semua bahan disediakan oleh sekolah

#### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang *project* yang akan mereka lakukan di akhir tema.

Berikut *point-point* yang disampaikan guru tentang *project*:

- Nama *project* : menjual produk teknologi pangan yaitu menjual tempe (dapat dipilih produk teknologi pangan lainnya yang sesuai dengan kondisi lokal)
- Membuat rencana *project*
  - > Membuat lembar survei
  - > Menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan
  - > Membuat kemasan
  - > Membuat rencana penjualan
- Guru menjelaskan apa itu survei dan manfaat survei.
  - Survei adalah kegiatan pengumpulan data atau informasi
  - Manfaat survei

Hari ini adalah hari pertama untuk melaksanakan proyek. Proyek adalah usaha menghasilkan sesuatu yang dilakukan individu atau kelompok. Usaha ini dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu.

Edo, Siti, Loni, dan siswa-siswi lainnya bersemangat memulai proyek ini. Mereka akan melaksanakan proyek tentang mengolah teknologi pangan. Yaitu membuat dan menjual tempe.

**Kreativitas:**  
Jika di daerahmu tidak terdapat bahan-bahan pembuatan tempe, proyek dapat digantikan dengan membuat makanan lainnya.  
Alternatif proyek seperti membuat keripik singkong atau keripik pisang.

190 Buku Guru Kelas III SD/MI Kurikulum 2013



## Ayo Berdiskusi

Kelas dibagi dalam beberapa kelompok. Siswa dibagi dalam 3-4 kelompok, masing-masing kelompok memiliki 1 siswa sebagai ketua kelompok. Setiap kelompok akan bekerja sama dalam membuat *project*.



## Ayo Berkarya

- Setiap kelompok membuat lembar survei.
- Siswa selanjutnya mendiskusikan kemasan yang menarik untuk tempe mereka.
- Setiap kelompok membuat rancangan kemasan tempe. Untuk membuat kemasan dapat menggunakan hiasan dekoratif yang sudah dipelajari.



## Ayo Presentasikan

- Setiap kelompok mempresentasikan lembar survei yang telah mereka buat.
- Guru memperhatikan siswa-siswi yang bekerja dengan berkeliling ke setiap kelompok.
- Setelah selesai ketua kelompok mengumpulkan rancangan kemasan pada guru.



## Ayo Menulis

- Setiap siswa menuliskan kegiatan hari itu dalam jurnalnya masing-masing.
- Sebelum pulang semua siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.



**Ayo Berdiskusi**

Setelah membuat kelompok proyek, diskusikanlah beberapa hal berikut ini:

- Nama kelompok
- Ketua kelompok
- Membuat rencana proyek : membuat tempe


**Ayo Berkarya**

Tempe ada berbagai jenis dan bentuk. Ada yang berbentuk segitiga dan persegi panjang yang dibungkus dalam satu-satu. Ada yang dibungkus dalam plastik panjang lalu dipotong.

Seluruh membuat tempe perlu dilakukan survei. Survei dilakukan untuk mengumpulkan data atau informasi. Informasi yang diperoleh dari hasil survei bermanfaat untuk mengetahui hal-hal yang disukai atau tidak disukai konsumen.

Contoh lembar survei dapat dilihat pada Subtema 1 Pembelajaran 5.

**Buatlah lembar survei!**


**Ayo Presentasikan**

Presentasikanlah rencana survei yang kamu buat!



**Ayo Menulis**

Tuliskan ide-ide yang ingin kamu sempurnakan pada kegiatan hari ini!

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 2

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengedarkan lembar survei pada warga sekitar sekolah dengan santun.
2. Siswa dapat membuat laporan hasil survei dengan kerjasama yang baik.
3. Siswa dapat mempresentasikan laporan hasil survei dengan percaya diri.
4. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Karton
2. Krayon/spidol/pensil warna
3. Kacang kedelai
4. Panci
5. Baskom

Catatan: semua bahan disediakan oleh sekolah

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas pikut.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Lakukan

- Setelah itu siswa mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk kegiatan mengedarkan lembar survei.
- Lembar survei ini akan diberikan pada warga di sekitar sekolah. Sebelum kegiatan ini, guru sudah berkoordinasi dengan kepala sekolah. Guru dapat meminta tambahan guru/staff sekolah untuk menemanis siswa mengedarkan lembar survei pada warga di sekitar sekolah. Setiap 2 atau 3 kelompok akan didampingi oleh 1 orang guru/staff sekolah.
- Setiap kelompok mengedarkan lembar survei pada warga sekitar. Anggota kelompok sudah menyiapkan kertas lembar survei dan pensil/pulpen. Jika ada warga yang tidak dapat menulis atau membaca, anggota kelompok harus membacakan dan menuliskan jawaban warga.
- Setelah kegiatan ini selesai, siswa kembali ke dalam kelas.





## Ayo Berdiskusi

Setiap kelompok mendiskusikan laporan hasil survei yang telah mereka peroleh dan mempersiapkan presentasinya.



## Ayo Presentasikan

Setiap kelompok mempresentasikan laporan hasil survei yang telah dilakukan.



## Ayo Lakukan

Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing, setiap kelompok mengambil jatah kedelai kelompoknya. Mereka merendam kacang kedelai dalam sebuah baskom/panci dan meletakkannya di sudut kelas.



## Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kegiatan hari itu dalam jurnalnya masing-masing.
- Guru melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan pada hari itu dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut:
  - a. Apa hal penting yang sudah kalian pelajari hari ini?
  - b. Apa kesalahan yang telah kalian perbuat selama proses belajar?
  - c. Apa hal yang dapat dilakukan untuk memperbaiki kesalahan?
  - d. Dan sebagainya.
- Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan kegiatan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket

Ayo Presentasikan  
Presentasikanlah hasil survei yang telah kalian peroleh!

Hari ini kita akan melakukan persiapan awal pembuatan tempe.  
Alat dan bahan yang dibutuhkan:  
1. Baskom  
2. Air  
3. Kacang kedelai

195

Langkah-langkah kegiatan:  
1. Cucilah kacang kedelai hingga bersih.  
2. Rendamlah kacang kedelai yang sudah dicuci bersih selama 12 sampai 18 jam.  
3. Simpanlah di tempat yang sejuk sampai esok hari.  
Bekerja somali dengan kelompokmu untuk merendam kacang kedelai!

Tulislah hal menarik yang kamu temui dalam kegiatan hari ini!

196

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 3

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan proses pembuatan tempe.
2. Siswa dapat membuat rencana penjualan.
3. Siswa dapat menentukan harga tempe persatuan.
4. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Kacang kedelai
2. Ragi tempe
3. Daun pisang/plastik
4. Panci/alat pengukus
5. Kompor
6. Baskom

Catatan: membuat tempe dapat diganti dengan makanan tradisional setempat semua bahan disediakan oleh sekolah

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Lakukan

- Siswa berkumpul dengan kelompok masing-masing. Setiap kelompok mengambil rendaman kacang kedelai.
- Sebagian anggota kelompok mencuci kembali kacang kedelai hingga kulitnya terlepas. Sementara itu anggota kelompok lainnya menyiapkan peralatan untuk merebus/mengukus.
- (Untuk kegiatan ini perlu pengawasan ketat dari guru. Sebaiknya sebelum kegiatan merebus/mengukus, guru memberikan informasi tentang hal-hal yang boleh atau tidak boleh dilakukan untuk keselamatan bersama).



- Secara bergiliran setiap kelompok merebus/mengukus kacang kedelai. (Akan lebih baik jika peralatan yang ada baik kompor ataupun panci ada lebih dari 1) Pada kegiatan ini guru menekankan sikap sabar dalam menunggu giliran/antri. Guru menjelaskan keuntungan yang diperoleh dari sikap antri yaitu keadaan akan tetap teratur.
- Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan/diangin-anginkan. Kacang kedelai yang sudah hangat ditaburi ragi tempe sampai merata.
- Setiap kelompok membungkus kacang kedelai dengan daun pisang atau plastik. Bentuk dan besarnya tiap bungkus tempe tergantung kesepakatan setiap kelompok. Kedelai yang sudah dibungkus disimpan di tempat tertentu.
- Setelah selesai kegiatan membungkus kacang kedelai, setiap kelompok merapikan dan membersihkan peralatan dan kelas.



### Ayo Berdiskusi

- Setiap kelompok mendiskusikan rencana penjualan yaitu menentukan tempat berjualan, berapa target penjualan, dan harga tempe per satuan. Sebelumnya guru memberikan informasi total biaya yang digunakan untuk menyediakan bahan-bahan (kacang kedelai, ragi tempe, daun pisang/plastik). Total biaya dibagi 3 atau 4 kelompok maka akan diperoleh biaya yang telah digunakan masing-masing kelompok. Harga tempe per satuan ditentukan oleh biaya per kelompok dibagi banyaknya tempe.
- Setiap kelompok mengumpulkan rencana penjualan pada guru.
- Guru dan siswa bersama-sama mengecek harga tempe persatuan yang telah dibuat siswa.
- Setelah selesai guru memberikan evaluasi kegiatan pada hari itu (perilaku antri siswa, kerjasama dalam setiap kelompok, dan sebagainya).



### Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kegiatan hari itu pada jurnalnya masing-masing.
- Kegiatan penutup, siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

**Langkah-langkah Kegiatan:**

1. Kacang kedelai yang sudah direndam sejak kemarin dibungkus airnya kemudian dicuci kembali hingga kulitnya terlepas.
2. Kacang kedelai dikukus atau direbus hingga empuk.
3. Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan.
4. Kacang kedelai yang sudah hangat ditaburi dengan ragi tempe.
5. Kacang kedelai yang sudah ditaburi lagi dibungkus dengan daun pisang.
6. Kacang kedelai yang sudah dibungkus disimpan selama satu atau dua hari untuk berubah menjadi tempe.

**Ayo Berdiskusi!**

Sebelum menjual tempe, perlu ada rencana penjualan. Tujuan rencana penjualan adalah agar banyak orang yang membeli tempe. Diskusikanlah rencana penjualan yang akan dilakukan!

108 - Buku Siswa SD/MI Kelas V

**Berberapa hal yang perlu didiskusikan yaitu:**

1. Dimana tempe tersebut akan dijual?
2. Pada siapa tempe akan dijual?
3. Berapa harga tempe per satuan?
4. Bagaimana penjualan tempe dilakukan? (Ditawarkan langsung ke konsumen atau membuka tempat penjualan tempe).

**Ayo Menulis!**

Apa yang kamu pelajari hari ini? Tulislah dalam tempat yang tersedia!

Demi 2. Subtema II: Perbaikan dan Pengembangan Teknologi Transportasi

199

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 4

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membuat kemasan produk dalam jumlah banyak sesuai dengan rancangan kemasan produk.
2. Siswa dapat membuat rencana penjualan dengan cermat.
3. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

### Media dan Alat Pembelajaran

1. Krayon/spidol
2. Kertas HVS
3. Solatip
4. Gunting

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Lakukan

- Guru menginformasikan bahwa kegiatan pada hari itu adalah membuat kemasan dan diskusi persiapan berjualan/memasarkan produk. Guru menginformasikan hal-hal yang perlu diperhatikan untuk membuat kemasan yaitu tulisannya mudah dibaca dan menarik/unik sehingga pembeli tertarik untuk membeli produk yang kita tawarkan. Untuk memasarkan produk yang perlu dipikirkan adalah kepada siapa produk mereka akan dijual (konsumen), dimana mereka akan berjualan (tempat yang strategis), produk yang sama (pesaing), dan bagaimana cara mereka mengiklankan produk (promosi).
- Siswa membuat kemasan sesuai dengan rancangan yang telah ditunjukkan pada guru.
- Setiap kelompok memasang kemasan yang telah dibuat kelompoknya pada bungkus tempe mereka.





## Ayo Berdiskusi

Selanjutnya siswa mendiskusikan persiapan penjualan tempe yang akan dilakukan untuk esok hari. Persiapan-persiapan yang dilakukan meliputi tempat berjualan, strategi yang dilakukan agar orang membeli produk kelompok mereka (mengingat kelompok lain juga berjualan produk yang sama).



## Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kegiatan hari itu pada jurnal masing-masing.
- Sebelum pulang semua siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.



Sebelum melakukan penjualan beberapa hal perlu diperiksa kesiapannya.

Berikut ini beberapa hal yang perlu diperiksa:

No	Daftar periksa	Keterangan (ada/tidak)
1.	Rencana penjualan	
2.	Pembagian tugas berjualan	
3.	Alat-alat yang dibutuhkan untuk berjualan	
4.	Kemasan produk	
5.		
6.		
7.		

Tema 2 Subtema 3: Perkembangan Teknologi Transportasi

201



## Ayo Menulis

Apa yang perlu diperbaiki agar kegiatan hari ini dapat lebih baik?

202 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 5

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mempraktikkan penjualan tempe dengan percaya diri.
2. Siswa dapat menceritakan pengalamannya berjualan tempe dengan percaya diri.
3. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

### Media dan Alat Pembelajaran

Nampan

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Lakukan

- Guru menginformasikan kegiatan mereka pada hari itu yaitu setiap kelompok akan melakukan penjualan tempe yang sudah mereka buat. Guru mengingatkan siswa tempat berjualan tidak terlalu jauh dari sekolah. Waktu berjualan selama 1 jam atau setelah tempenya terjual semua.
- Setiap kelompok melakukan praktik berjualan tempe.
- Pada saat melakukan praktik berjualan guru mengawasi setiap kelompok. Sebelumnya guru dapat mengomunikasikan kegiatan ini dengan kepala sekolah sehingga mendapat tambahan guru/staff untuk mengawasi kegiatan siswa berjualan.
- Siswa kembali ke kelas setelah kegiatan berjualan selesai.





## Ayo Ceritakan

- Setiap kelompok secara bergantian menceritakan pengalamannya berjualan.
- Guru memberikan evaluasi terhadap kegiatan berjualan yang dilakukan siswa .
- Siswa menuliskan pengalaman belajar hari itu pada jurnalnya masing-masing.
- Sebelum pulang semua siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket

**Ayo Ceritakan**

Ceritakanlah pengalamamu berjualan tempe!

Tulislah pengalamamu selama berjualan tempe!  
Kamu dapat menulis apa yang kamu rasakan selama berjualan tempe.  
Kesulitan-kesulitan yang kamu hadapi atau hal-hal lainnya.

204 Buku Siswa SD/MI Kelas 10

## Uraian Kegiatan Pembelajaran 6

### Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi proses pembuatan laporan penjualan.
2. Siswa dapat menulis kegiatan yang telah dilakukan pada buku jurnal.

### Media dan Alat Pembelajaran

Karton

### Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

- Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
- Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.
- Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.



### Ayo Lakukan

- Siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.
- Setiap kelompok membuat laporan kegiatan penjualan pada pembelajaran sebelumnya. Laporan tersebut dibuat di karton. Pada laporan tersebut dicantumkan jumlah tempe yang berhasil dijual, berapa pendapatan penjualan, juga apa rencana yang dilakukan pada tempe-tempe yang tersisa.
- Setiap kelompok mempresentasikan laporan kegiatan penjualan.
- Saat presentasi, guru mengevaluasi laporan kegiatan penjualan setiap kelompok.
- Setelah selesai presentasi, siswa menampilkan hasil dokumentasi atau laporan-laporan di dinding kelas.

**Ayo Lakukan**

Buatlah laporan kegiatan penjualan pada tempat tersedia.



## Ayo Menulis

- Siswa menuliskan pengalamannya belajar hari itu pada jurnalnya masing-masing.
- Sebelum pulang semua siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Bogaimana pengalamannmu membuat laporan dan mempresentasikannya?  
Tulislah pengalamannmu tersebut pada tempat tersedia.

208 Buku Siswa SD/MI Kelas III

## DAFTAR PUSTAKA

- Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds. dan Retno H.Y.SH, 2009. *Permainan Rakyat Jawa Barat Dalam Dimensi Budaya*. Pemerintah Provinsi Jawa Barat Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.
- Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd, *Moral Pancasila Jati Diri Bangsa*, 2014. Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila, Gorga Media.
- Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*, Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo, 2014. *My pals are here, Maths 2B Activity book second edition*, Marshall Cavendish Education.
- Parman, G dan Slamet Riyadi Ali. 2004. *Cerita Rakyat dari Lombok*. Jakarta: Grasindo.
- Pflug, Micki 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. Newyork: Baron's Educational Series, Inc.,
- Saleh, Eniza, 2004. *Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara*, 2004, USU Digital Library.
- Sihotang, Kasdin, dkk 2014. *Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan*. Jakarta: Grafindo.
- Syuri, Ita dan Nurhasanah, 2011. *IPA aktif 3*. Jakarta: ESIS.
- Waridah, Ernawati 2013. *EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indonesiaan*. Bandung: Ruang Kata.
- Wuradji, *Panduan penelitian survey*, 2006, Lembaga Penelitian UNY.
- Yonny, Acep 2014. *Mahir Menulis Naskah Drama*. Yogyakarta: Suaka Media.
- [www.caramembuattempe.com](http://www.caramembuattempe.com)
- [www.kamusdaerah.com](http://www.kamusdaerah.com)
- <http://kbbi.web.id/>
- <http://www.food-info.net/>
- <http://library.usu.ac.id/>