

के नियमों को खोजना और उन्हें बनाए रखना अध्ययन का केंद्र बिंदु है यह कथन है-

- A. सफर
- B. हेडफील्ड
- C. ड्रेवर
- D. लाडले

76. इनमें से कौन राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (National Curriculum Framework) 2005 का मार्गदर्शी सिद्धांत नहीं है?

- A. ज्ञान को स्कूल के बाहरी जीवन से जोड़ना
- B. पढ़ाई को तंत्र प्रणाली से मुक्त कराना
- C. अंग्रेजी भाषा में शिक्षा देना
- D. बच्चों को चहुंमुखी विकास के अवसर उपलब्ध कराना

77. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCF) 2005 के दस्तावेज में भाषा के लिए निहित है-

- A. एक भाषा
- B. विभाषा
- C. द्वि भाषा
- D. बहु भाषा

78. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 (NCF-2005) के आधारभूत सिद्धांतों में निम्न में से कौन सा सम्मिलित नहीं है?

- A. अच्छी बाह्य परीक्षाओं का आयोजन करना
- B. रटने को महत्व प्रदान ना करना

- C. पुस्तकों से विशिष्ट ज्ञान प्राप्त करना
- D. ज्ञान को वास्तविक जीवन से जोड़ना

79. पांचवी कक्षा के 'दृष्टिबाधित' विद्यार्थी -

- A. को निचले स्तर के कार्य करने की छूट मिलनी चाहिए |
- B. के माता-पिता और मित्रों द्वारा उसे दैनिक कार्यों को करने में सहायता की जानी चाहिए |
- C. के साथ कक्षा में सामान्य रूप से व्यवहार किया जाना चाहिए और श्रव्य CD के माध्यम से सहायता उपलब्ध करायी जानी चाहिए |
- D. के साथ कक्षा में विशेष व्यवहार किया जाना चाहिए |

80. कक्षा पांच के न्यून द्रष्टि वाले बालकों को-

- A. निम्न स्तर के कार्य करने के लिए माफ करना उचित है |
- B. उसके दैनिक कार्य में उसके माता पिता तथा मित्रों को सहायता करनी चाहिए |
- C. कक्षा में सामान्य रूप से बर्ताव करना चाहिए एवं ऑडियो सीडी के जरिए सहायता प्रदान करनी चाहिए|
- D. कक्षा में विशेष बर्ताव करना चाहिए |

81. भारतीय संविधान के अनुच्छेद 41 व 46 निम्न में से किसके कल्याण से संबंधित हैं?

- A. आर्थिक रूप से पिछड़े व्यक्तियों से
- B. विकलांग व्यक्तियों से
- C. धार्मिक रूप से पिछड़े व्यक्तियों से
- D. क्षेत्रीय रूप से पिछड़े व्यक्तियों से

82. शिक्षा के क्षेत्र में पाठ्यचर्चा (Curriculum) शब्दावली की ओर संकेत करती है-

- A. शिक्षण पद्धति एवं पढ़ाई जाने वाली विषय वस्तु
- B. विद्यालय का संपूर्ण कार्यक्रम जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं
- C. मूल्यांकन प्रक्रिया
- D. कक्षा में प्रयुक्त की जाने वाली पाठ्य सामग्री

83. समावेशी दिशा-

- A. हाशिए पर (महत्वहीन स्थिति) स्थित वर्गों से शिक्षिका को सम्मिलित करने से संबंधित है।
- B. कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है।
- C. दाखिले संबंधी कठोर प्रक्रियाओं को को बड़ावा देती है।
- D. तथ्यों पर आधारित शिक्षा से संबंधित है।

84. एक समावेशी विद्यालय-

- A. शिक्षार्थियों की मेरी योग्यता के अनुसार उनकी सीखने की आवश्यकताओं पर निर्धारित करता है।
- B. शिक्षार्थियों की क्षमताओं की परवाह किए बिना सभी के अधिगम परिणामों को सुधारने के लिए प्रतिबद्ध होता है।
- C. शिक्षार्थियों के मध्य अंतर करता है और और विशेष रूप से सक्षम बच्चों के लिए कम चुनौतीपूर्ण उपलब्धि लक्ष्य निर्धारित करता है।
- D. विशेष रूप से योग्य शिक्षार्थियों के अधिगम परिणामों को सुधारने के लिए विशिष्ट रूप से प्रतिबंध होता है।

85. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी को-

- A. अधिगम मेरी योग्य नहीं कह सकते हैं

- B. ऐसे सहयोग की आवश्यकता होती है जो सामान्यता विद्यालय द्वारा उपलब्ध नहीं कराए जाते
- C. शिक्षक के बिना अपने अध्ययन को अवस्थित कर लेते हैं
- D. अन्य शिक्षार्थी के लिए अच्छे मॉडल बन जाते हैं

86. शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 में एक अध्यापक को निम्न में से किस दायित्व को पूरा करना होगा?

- A. विद्यालय में नियमित रूप से समय पर उपस्थित रहना होगा
- B. पाठ्यक्रम का संचालन कर पूरा करना होगा
- C. संपूर्ण पाठ्यक्रम को निर्धारित समय पर पूरा करना होगा
- D. उपयुक्त सभी**

87. राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा 2005 में शांति शिक्षा को बढ़ावा देने के लिए कुछ कार्यक्रम की अनुशंसा की गई है पाठ्यक्रम रूपरेखा में निम्न में से किस सूचीबद्ध किया गया है-

- A. महिलाओं के प्रति आदर एवं जिम्मेदारी का दृष्टिकोण विकसित करने के लिए कार्यक्रम आयोजित किए जाएं
- B. नैतिक शिक्षा (MORAL EDUCATION) को बढ़ाया जाए
- C. शांति शिक्षा (PEACE EDUCATION) को अलग विषय में पढ़ाया जाए
- D. शांति शिक्षा को पाठ्यक्रम में सम्मिलित किया जाए

88. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में बातचीत की गई है-

- A. ज्ञान स्थाई और दिया जाता है- से ज्ञान का विकास होता है और इसकी संरचना की जाती हो
- B. शिक्षक केंद्र से विशेष केंद्र होने पर
- C. विद्यार्थी केंद्रित से अध्यापक केंद्रित की ओर

D. उपयुक्त में से कोई नहीं

89. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अंतर्गत' परीक्षा सुधारो (Examination Reforms) में निम्न में से किस सुधार को सुझाया गया है-

A. खुली पुस्तक परीक्षा

B. सतत/ निरंतर एवं व्यापक मूल्यांकन

C. सामूहिक कार्य मूल्यांकन (group work ecaluation)

D. उपयुक्त सभी

90. समावेशी शिक्षा (Inclusive education) उस विद्यालयी शिक्षा व्यवस्था(Education System) की ओर संकेत करती है?

A. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को विशिष्ट विद्यालयों को माध्यम से शिक्षा देने को प्रोत्साहित करती है

B. केवल बालिका शिक्षा को बढ़ावा देने की आवश्यकता पर बल देती है

C. जो सभी निरोग्य बच्चों को शामिल करते हैं

D. जो उनकी शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक, भाषिक या अन्य विभिन्न योग्यता स्थितियों को ध्यान में रखे बगैर सभी बच्चों को शामिल करती हैं

91. सृजनात्मक बालक में निम्न में से कौन से गुण नहीं पाया जाता है ?

A. खोजपूर्ण प्रवृत्ति

B. अच्छी अंतर्दृष्टि

C. क्रियाशीलता

D. सीमित रुचिया

92." निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार2009" में अनिवार्य शब्द का अर्थ है-

- A. केंद्र सरकार दाखिले, उपस्थिति और प्रारंभिक शिक्षा की पूर्णता को सुनिश्चित करेगी।
- B. उचित सरकार दाखिले, उपस्थिति और प्रारंभिक शिक्षा की पूर्णता सुनिश्चित करेगी।
- C. दंडात्मक कार्य से बचने के लिए अपने बच्चों को विद्यालय भेजने के लिए अभिभावकों पर अनिवार्य रूप से जो डाला गया है।
- D. अनिवार्य शिक्षा सतत परीक्षण के माध्यम से प्रदान की जाती है।

93 शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 के क्रियान्वयन के बाद कक्षा कक्ष-

- A. अप्रभावित है, क्योंकि शिक्षा का अधिकार विद्यालय में कक्षा की औसत आयु को प्रभावित नहीं करता
- B. लिंग के अनुसार समजातीय है
- C. लिंग के अनुसार अधिक समजातीय है
- D. आयु के अनुसार अधिक विषम जातीय है

94. एक समावेशी विद्यालय..... के अंतर अतिरिक्त निम्नलिखित प्रश्नों पर मन करता है?

- A. क्या हम यह विश्वास करते हैं कि सभी शिक्षार्थी सीख सकते हैं
- B. क्या हम अधिगम योग्य परिवेश की योजना बनाने और उसे प्रदान करने के लिए समूह में कार्य करते हैं
- C. क्या हम विशेष बालक को बेहतर देखभाल उपलब्ध कराने के लिए उचित तरीके से उन्हें सामान्य से अलग करते हैं
- D. क्या हम शिक्षार्थियों की विभिन्न आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए युक्ति अपनाते हैं

95. CBSE द्वारा अपनाए गए प्रगतिशील शिक्षा के प्रतिमान में बच्चों का सामाजिकरण जिस प्रकार से किया जाता है उससे अपेक्षा की जाती की जा सकती है कि-

- A. किसी भी प्रकार की सामाजिक पृष्ठभूमि होते हुए भी वे वह सब स्वीकार करें जो उन्हें विद्यालय द्वारा प्रदान किया जाता है।
- B. वे समय नष्ट करने वाले सामाजिक आदतों / प्रकृति सीखे किस प्रकार जा सकती।
- C. सामूहिक कार्य में सक्रिय भागीदारी का का निर्वाह करें तथा सामाजिक कौशल सीखें।
- D. वह बिना प्रश्न उठाए समाज के- नियमों- नियमों का अनुपालन करने के लिए तैयार हो सकें।

96. भाषा और अवबोधन से संबंध विकार है-

- A. भाषा घात (Aphasia)
- B. चला घात (Apraxia)
- C. पठन में वैकल्य (Dyslexia)
- D. वाक सम्बन्धी रोग

97. निम्नलिखित में से कौन सी सर्वाधिक प्रभावी विधि हो सकती है जो आपकी अपेक्षा को पूरी कर सके कि वंचित विद्यार्थी अपनी भागीदारी द्वारा सफल हो सके?

- A. इस बात पर बल देना कि आपकी उनसे उच्च अपेक्षाएं हैं।
- B. आप उनकी सफलता हेतु उनकी क्षमता में विश्वास को अभिव्यक्त करते करें।
- C. पढ़ाए जाने वाले विषय से आप अपनी रुचि विकसित कर सकें।
- D. अपने लक्ष्य को महसूस करने के लिए बच्चों के अन्य बच्चों से पराया तुलना करते रहना।

98. निम्नलिखित में से कौन सा विकासात्मक विकार का उदाहरण नहीं है?

- A. न्यून अवधान सक्रिय विकार

- B. आत्म विमोह
- C. प्रमस्तिष्क घात
- D. पर अभिघातज तनाव

99. विद्यालय में समावेशन मुक्ता केंद्रित होता है?

- A. विद्यालय में निरक्षर अभिभावकों की शैक्षिक आवश्यकताओं पर|
- B. विशिष्ट श्रेणी वाले बच्चों के लिए सूक्ष्मातिसूक्ष्मा प्रधानों के निर्माण पर|
- C. केवल नियोग्य छात्रों की आवश्यकताओं को पूर्ण करने पर|
- D. संपूर्ण कक्षा की कीमत पर मेरे योग्य बच्चों की आवश्यकताओं को पूरा करने पर|

100. निम्नलिखित में से समस्या समाधान को क्या बात नहीं करता?

- A. निर्धारण (Fixation)
- B. अंतर्दृष्टि (Insight)
- C. मानसिक रूप का (MentalSets)
- D. मोर्चा बंदी (Entrenchment)

101. शब्दों में अक्षरों के क्रम को पढ़ने में कठिनाई का अनुभव करना और अक्सर चाहूल स्मृति का हास.... से संबंधित है?

- A. डिस्लेक्सिया
- B. डिस्केलकुलिया
- C. डिसग्राफिया
- D. डिस्प्रेक्सिया

102. 'सभी के लिए विद्यालयों में सभी की शिक्षा' निम्नलिखित में से किसके लिए प्रचार वाक्य हो सकता है?

A. संशक्तिकशील शिक्षा

B. समावेशी शिक्षा

C. सहयोगात्मक शिक्षण

D. पृथक शिक्षा

103. प्रवाह पूर्णता, व्याख्या, मौलिकता और लचीलापन..... के साथ संबंधित तत्व है?

A. प्रतिभा

B. गुण

C. अपसारी चिंतन

D. त्वरण

104. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को.... से जुड़े प्रश्नों पर अधिक समय देने के लिए कहा जा सकता है?

A. स्मरण

B. समझ

C. सर्जन

D. विश्लेषण

105. अध्यापक के दृष्टिकोण से प्रतिभा शीलता किसका संयोजन है?

A. उच्च योग्यता- उचित रचनात्मकता- उच्च वचन बदला

B. उच्च प्रेरणा- उच्च वचन बद्धता - उच्च क्षमता

C. उच्च योग्यता- उच्च क्षमता- उच्च वचनबद्धता

D. उच्च क्षमता- उच्च सर्जनात्मकता- उच्च स्मरण शक्ति

106. NCF-2005 के अनुसार के अनुसार गलतियां इस कारण महत्वपूर्ण होती हैं?

- A. यह कक्षा के कुछ बच्चों को हटाने के लिए आधा स्थान उपलब्ध कराती हैं
- B. यह अध्यापकों को बच्चों को डांटने के लिए एक तरीका उपलब्ध कराती है
- C. यह बच्चे के विचार की अंतर्दृष्टि उपलब्ध कराती है तथा समाधानों को पहचानने में सहायता करती है**
- D. यह विद्यार्थियों को उत्तरिण एवं अनुतीर्ण समान में वर्गीकृत करने के लिए महत्वपूर्ण उपकरण है

107. 'आउट ऑफ द बॉक्स' चिंतन किससे संबंधित है?

- A. अनुकूल चिंतन
- B. स्मृति आधारित चिंतन
- C. अपसारी चिंतन**
- D. अभिसारी चिंतन

108. वंचित समूहों के विद्यार्थियों को सामान्य विद्यार्थियों के साथ साथ पढ़ना चाहिए इसका अभिप्राय है-

- A. समावेशी शिक्षा**
- B. विशेष शिक्षा
- C. एकीकृत शिक्षा
- D. अपवर्जक शिक्षा

109. विकृत लिखावट से संबंधित लिखने की योग्यता में कमी किस का एक लक्षण है?

- A. डिसग्राफिया**
- B. डिस्प्रेक्सिया
- C. डिस्केलकुलिया

D. डिस्ट्रेक्सिया

110. शिक्षार्थियों को सबसे कम प्रतिबंध विद्यालय वातावरण में रखने के माध्यम से विद्यालय-

A. लड़कियों और अलाभान्वित वर्गों के लिए शैक्षिक अवसरों को सम्मान करता है।

B. वंचित वर्ग के बच्चों के जीवन को सामान्य करता है जो इन बच्चों के समुदायों और अभिभावकों के साथ विद्यालय के संबंध को बढ़ा रहा है।

C. विज्ञान मेला और प्रश्नोत्तरी जैसी गतिविधियों में लायन विद वर्ग के बच्चे को भागीदार बनाता है।

D. दूसरे बच्चों को संवेदनशील बनाता है कि वह लाभान्वित बच्चों को दबाए नहीं और उन्हें निशाना दिखाएं।

111. एकाग्रता समय के साथ मेल बैठाने के लिए एक दत्त कार्य को पूरा करने के लिए आवंटित समय को घटाना और चरणबद्ध तरीके से इस एकाग्रता समय को बढ़ाना निम्नलिखित में से किस प्रकार के विकार को निबटने के सर्वाधिक उपयोगी है?

A. अशांत कारी व्यवहार संबंधी विकार

B. डिसफासिया

C. संवेदी एकीकरण विकास

D. एकाग्रता हास अक्रियाशील विकास

112. निम्नलिखित में से कौन सा उपागम अशांत कारी व्यवहार संबंधी विकार वाले बच्चों के साथ व्यवहार करने के लिए बच्चों को उसके आसपास के लोगों और सामाजिक संस्थाओं के साथ अंतः क्रिया करने का सुझाव देता है?

A. मनोगत्यात्मक

B. पर्यावरणीय

C. जीव वैज्ञानिक

D. व्यवहारवादी

113. रेन जूली प्रतिभाशाली की अपनी..... परिभाषा के लिए जाने जाते हैं?

A. चार पंक्तिय

B. चार स्तरीय

C. त्रि वृत्तीय

D. त्रि मुखिया

114. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों के लिए-

A. अभिक्षमता को कौशल के रूप में समझाना सही है|

B. प्रगति के निरीक्षण करने की आवश्यकता नहीं है|

C. शिक्षक को अनुकूलन करना चाहिए जैसे शिक्षार्थी में बदलाव आता है|

D. शिक्षक को पहल करनी चाहिए और समस्या समाधान में मुख्य भूमिका निभानी चाहिए|

115. इनमें से कौनसी अधिगम अशक्तता वाले बच्चों की एक विशेषता है?

A. 50 से नीचे की बुद्धि लब्धि|

B. धाराप्रवाह रूप में बढ़ने तथा शब्दों पर पलट कर जाने में कठिनाई|

C. अन्य बच्चों को धमकाना तथा आक्रामक कार्यों में लगे रहना|

D. एक ही प्रकार की गत्यात्मक प्रिया को बार-बार दोहराना|

116. एक अध्यापिका समाज के वंचित वर्गों से लाए बच्चों की आवश्यकताओं के प्रति प्रभावशाली तरीके से प्रतिक्रिया निम्नलिखित द्वारा कर सकती है-

A. अन्य बच्चों को वंचित वर्ग से आए बच्चों के साथ सहयोग करने के लिए कहना तथा विद्यालय के तरीकों को सीखने में उनकी सहायता करने के लिए कहना|

B. वंचित वर्ग से आए बच्चों को विद्यालय के नियमों एवं अपेक्षाओं के प्रति संवेदनशील बनाना ताकि वे उनका अनुपालन करें।

C. विद्यालय व्यवस्था तथा स्वयं के उन तौर-तरीकों के बारे में विचार करना जिनसे पक्षपात एवं जोड़ी बताएं झलकती हैं।

D. इनमें से कोई नहीं।

117. समावेशी शिक्षा के पीछे मूलाधार यह है कि-

A. समाज में विभिन्नता है और विद्यालयों को इस विभिन्नता के प्रति संवेदनशील होने के लिए समावेशी होने की आवश्यकता है।

B. प्रत्येक बच्चे के निष्पादन के लिए मानव एक समान तथा मानकीकृत होने चाहिए।

C. हमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के ऊपर दया करने की आवश्यकता है।

D. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालयों की व्यवस्था करना लागत प्रभावी है।

118.” पाठ्य चर्चा ऐसी हो जो पाठ्यपुस्तक के ज्ञान को पुनः प्रस्तुत करने के स्थान पर बच्चों को अपनी आवाज पाने, का, प्रश्न पूछने और जांच पड़ताल करने तथा अपने अनुभवों को बांटने तथा विद्यालय को ज्ञान के साथ जोड़ने में सक्षम बनाएं “।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005, पृष्ठ 13 पर पृष्ठभूमि में, एक शिक्षक की प्राथमिक भूमिका क्या होनी चाहिए-

A. बच्चों के अनुभवों को निरस्त कर पाठ्य पुस्तकों पर ध्यान केंद्रित करना।

B. पाठ्य पुस्तक के अध्याय को क्रमवार पूरा करना।

C. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षिका अच्छे प्रश्न पूछे और शिक्षार्थी अपनी उत्तर पुस्तिका में उत्तर लिखें।

D. बच्चों को उनकी अपनी समझ और अपने ज्ञान को साझा करने के पर्याप्त अवसर देना।

119. अधिगम अशक्ता तथा वाले-

- A. बच्चे दृश्य- शब्दों (साइट वर्ड्स)को आसानी से पहचानते और समझते हैं।
- B. बच्चों का मानसिक विकास बंद होता है।
- C. बच्चे निम्न बुद्धि लब्धि वाले होते हैं।
- D. बच्चों को एक समान दिखाई देने वाले अक्षरों और वर्णों में भ्रम होता है।

120. एक समावेशी कक्षा में किसी शिक्षिका की सबसे महत्वपूर्ण भूमिका है-

- A. बच्चे के माता-पिता के व्यवसाय को जानना था कि शिक्षिका प्रत्येक बच्चे के भावी व्यवसाय को जान सके।
- B. सुनिश्चित करना कि प्रत्येक बच्चे को अपनी संभावना को प्राप्त करने का अवसर मिले।
- C. कक्षा के लिए ऐसी योजना बनाना कि प्रत्येक बच्चा समान गति से आगे बढ़े।
- D. यह सुनिश्चित करना कि शिक्षिका कक्षा को मानक निर्देश दे रही है।

121. निम्नलिखित में से कौन सा भूलने का कारण नहीं है?

- A. मानसिक द्वन्द
- B. पुनरावृत्ति का अभाव
- C. सीखने की मात्रा
- D. शिक्षक की योग्यता

122. निम्नलिखित में से कौन सा कथन समावेशन का सबसे अच्छा वर्णन करता है?

- A. यह एक विश्वास है कि कुछ बच्चे कभी कुछ सीख ही नहीं सकते ।
- B. यह एक दर्शन है कि सभी बच्चों को नियमित विद्यालय प्रणाली में सामान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार है।

C. यह एक दर्शन है कि विशेष बच्चे “ईश्वर के विशेष उपहार हैं”।

D. यह एक विश्वास है कि बच्चों को अपनी योग्यता के अनुसार अलग किया जाना चाहिए।

123. “वंचित वर्ग” की पृष्ठभूमि के बच्चों को शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षक को चाहिए कि-

A. उनके बारे में अधिक जानकारी जुटाने का प्रयास करें और उन्हें कक्षा में होने वाली चर्चा में शामिल करें।

B. उन्हें कक्षा में अलग बिठाए।

C. उन पर ध्यान ना दें क्योंकि वे दूसरे शिक्षार्थियों के साथ अंतः क्रिया नहीं कर सकते।

D. उन्हें बहुत से लिखित कार्य दें।

124. निम्नलिखित में से कौन सा व्यवहार बच्चों के अधिगम नियोगायता की पहचान करता है ?

A. अपमानजनक।

B. ‘B’ को ‘D’, ‘WAS’ को ‘SAW’ ‘21’ को ‘12’ लिखना।

C. कम अवधान- विस्तार और उच्च सारी गतिविधि।

D. मनोभाव को जल्दी-जल्दी बदलना।

125. एक बच्चा जो आंशिक रूप से देख सकता है-

A. उसे शिक्षा नहीं देनी चाहिए, क्योंकि वह उसके किसी काम नहीं आएगी।

B. उसे अलग संस्थान में डालने की आवश्यकता है।

C. विशेष प्रावधान करते हुए उसे ‘नियमित’ विद्यालय में रखना चाहिए।

D. बिना किसी विशेष प्रावधान के उसे ‘नियमित’ विद्यालय में डालना चाहिए।

126. माध्यमिक विद्यालय की कक्षा में शिक्षिका के पास एक 'बधिर' बच्चा है उसके लिए यह महत्वपूर्ण है कि-

- A. विद्यालय सलाहकार से कहे कि वे बच्चे के अभिभावकों से बात करें तथा उन्हें अपने बच्चे को विद्यालय से हटाने के लिए करें|
- B. यह बच्चे को उस स्थान पर बिठाए जहां से वह शिक्षिका के हॉठ तथा चेहरे के भाव साफ तौर पर देख सके|
- C. उसके प्रति संकेत करें जिससे वह बच्चा बार-बार नहीं कर पा रहा है|
- D. बच्चे को डांट फटकार कर उसे अलग स्थान पर बैठा है ताकि वह बधिर केंद्र में प्रवेश ले ले|

127. एक शिक्षक समाज के 'वंचित वर्ग' के बच्चों की आवश्यकता को प्रभाव पूर्ण तरीके से पूरा कर सकता-

- A. कक्षा काश के प्रत्येक बच्चे की आवश्यकतानुसार आपने शिक्षण कौशल अपनाकर|
- B. उनकी पृष्ठभूमि की उपेक्षा करके तथा उन्हें विद्यालय में कार्य करने के लिए कह कर|
- C. उन्हें कक्षा कक्ष में अलग स्थान पर बैठा कर, ताकि वे अन्य बच्चों से मेलजोल ना करें|
- D. अन्य बच्चों को वंचित पृष्ठभूमि वाले बच्चों के प्रति सहानुभूति पूर्ण व्यवहार करने के लिए कह कर|

128. अधिगम नियोगियता वाले बच्चे-

- A. बहुत सक्रिय होते हैं, लेकिन उनकी बुद्धि लब्धि कम होती है|
- B. बहुत बुद्धिमान तथा परिपक्व होते हैं|
- C. कुछ भी नहीं सीख सकते|
- D. अधिगम के कुछ पक्षों से संघर्ष करते हैं|

129. शिक्षक बच्चों को सर्जनात्मक विचारों के लिए प्रोत्साहित कर सकता है-

A. उन्हें बहुत कल भी प्रश्न देकर|

B. उन्हें समस्या समाधान के लिए विभिन्न तरीकों से सोचने के लिए कह कर|

C. उन्हें उत्तर कंठस्थ करने के लिए कह कर|

D. उनसे प्रतिस्मरण आधारित प्रश्न पूछकर|

130. विशेष आवश्यकता वाले बच्चों में व्यवहार करने के लिए निम्नलिखित दार्शनिक दृष्टिकोणों में से किसका अनुसरण किया जाना चाहिए?

A. उन्हें समावेशी शिक्षा का और नियमित विद्यालयों में अध्ययन करने का अधिकार प्राप्त है|

B. उन्हें किसी प्रकार की शिक्षा की आवश्यकता ही नहीं होती|

C. उन्हें पृथक करके उनकी शिक्षा किसी भिन्न शैक्षिक संस्थाओं में होनी चाहिए|

D. उन्हें केवल व्यवसायिक प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए

132. निम्नलिखित में से कौन सा 'समझ के लिए शिक्षण' को प्रदर्शित नहीं करता-

नियम कैसे काम करता है स्पष्ट करने हेतु उदाहरण उपलब्ध कराने के लिए विद्यार्थियों को पढ़ना|

समानता और अंतर देखने एवं स्थापित (Generate Analogies) करने के लिए विद्यार्थियों की सहायता करना|

विद्यार्थियों को एकाकी और प्रक्रियाओं (Isolated Fact and Procedures) को याद करने का योग्य बनाना|

परिघटना (Phenomenon) या अवधारणा को अपने शब्दों में अभिव्यक्त करने के लिए विद्यार्थियों को कहना|

133. शिक्षार्थी जो पहले सीख चुके हैं उसकी पुनरावृत्ति और प्रत्यय स्मरण में शिक्षार्थियों की मदद करना महत्वपूर्ण है क्योंकि-

- A. नई जानकारी को पूर्व जानकारी से जोड़ना सीखने को समृद्ध बनाता है**
- B. पूर्व पाठों को दोहराने का यह प्रभावी तरीका है
- C. यह शिक्षार्थियों की स्मृति को बढ़ता है जिससे सीखना सुद्रढ़ होता है
- D. यह किसी की कक्षा अनुदेशन के लिए सुविधाजनक शुरुआत है

134. निम्नलिखित में से कौन सा कथन 'सीखने' के बारे में सही है-

सीखना उस वातावरण में प्रभावी होता है जो संवेगात्मक रूप से सकारात्मक हो और शिक्षार्थियों को संतुष्ट करने वाला हो

सीखने के किसी भी चरण पर सीखना संवेगात्मक कारकों से प्रभावित नहीं होता

सीखना मूल रूप से मानसिक प्रक्रिया है

इनमें से कोई नहीं

135. "एक बच्चा अतीत की समान परिस्थिति में की गई अनु क्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनु-क्रिया करता है" यह किससे संबंधित है-

- A. सीखने का 'सादृश्यता नियम' (Law of Similarity)**
- B. सीखने का 'प्रभाव नियम' (Law of Effect)**
- C. सीखने की प्रक्रिया का 'अभिवृत्ति नियम' (Law of Attitude)
- D. सीखने का 'तत्परता नियम' (Law of Readiness)

136. सीखना समृद्ध हो सकता है यदि-

A. वास्तविक दुनिया से उदाहरण को कक्षा में लाया जाए जिससे विद्यार्थी एक दूसरे में अंतर क्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाएं |

- B. कक्षा में अधिक से अधिक शिक्षण सामग्री (Teaching Aids) का प्रयोग किया जाए
- C. शिक्षक विभिन्न प्रकार के व्याख्यान और स्पष्टीकरण (Explanation) का प्रयोग करें
- D. कक्षा में आवधिक परीक्षाओं (Periodic Tests) पर अपेक्षित ध्यान दिया जाए

137. एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करना चाहिए निम्नलिखित में से कौन सा क्षेत्र इस उद्देश्य के साथ संबंध है-

- A. शिक्षा समाज समाजशास्त्र (Education Sociology)
- B. सामाजिक दर्शन (Social Philosophy)
- C. मीडिया मनोविज्ञान (Media Psychology)
- D. शिक्षा मनोविज्ञान (Education Psychology)

138. शिक्षायाथियों का 'आत्मा नियमन' () की ओर संकेत करता है -

- A. विद्यार्थियों के लिए विनियम बनाना
- B. विद्यार्थी निकाय द्वारा बनाए गए नियम विनियम
- C. स्व अनुशासन और नियंत्रण
- D. अपने सीखने का स्वयं परीक्षण करने की योग्यता

139. निम्नलिखित में से किस कथन को 'सीखने' के लक्षण के रूप में नहीं माना जा सकता-

- A. सीखना कुछ ऐसी चीज है जो कुछ अनुभवों के परिणाम स्वरूप घटित होती है
- B. व्यवहार का अध्ययन सीखना है
- C. अधिगम भी सीखने का एक हिस्सा है

D. सीखना एक प्रक्रिया है जो व्यवहार में मदद करती है

140. सिद्धांत के रूप में रचनावाद (Constructivism)-

A. दुनिया के बारे में अपना दृष्टिकोण निर्मित करने के शिक्षार्थी की भूमिका पर बल देता है

B. सूचनाओं को याद करने और पुनः स्मरण (Recall) द्वारा जांच करने पर बल देता है

C. शिक्षक की प्रभुत्व शाली भूमिका पर बल देता है

D. अनुकरण की भूमिका पर केंद्रित है

141. विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों के सीखने संबंधी समस्याओं को संबोधित करने का सबसे बेहतर तरीका है-

A. अक्षमता के अनुरूप विभिन्न शिक्षण पद्धतियों का प्रयोग करना

B. महंगी और चमकदार (Expensive & Glossy) सहायक सामग्री का प्रयोग करना

C. सरल और रोचक पाठ्य पुस्तकों का प्रयोग करना

D. कहानी कथन पद्धति (Story Telling Method) का प्रयोग करना

142 निम्न में से कौन से कथन को सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं बनाना चाहिए-

A. शैक्षिक संस्थान की ही एक मात्र स्थान है जहां अधिगम प्राप्त होता है

B. सीखना एक व्यापक प्रक्रिया है

C. सीखना लक्ष्य मुखी होता है

D. अधिगम भी सीखने की प्रक्रिया है