

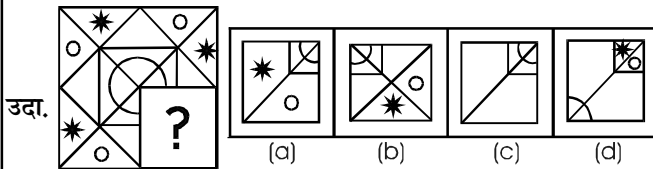
आकृति पूर्ण करना (Figure Formation)

इस प्रकार के प्रश्नों में एक आकृति को चार भागों में विभक्त किया गया है जिसका एक भाग लुप्त है जिसको नीचे दिए गए चार विकल्पों में पहचानना है।

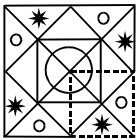
इस प्रकार के प्रश्नों को हल करने के लिए प्रश्न आकृति यदि चार भागों में विभक्त नहीं हो, तो उसको चार भागों में विभक्त कर लेना चाहिए। फिर चारों भागों को चार अलग-अलग भाग मानते हुए सम्बन्धात्मक अथवा श्रेणी क्रम के नियमों के आधार पर लुप्त भाग का अनुमान आसानी से लगाया जा सकता है। इसके लिए निम्न बिन्दु अति सहायक होते हैं:-

- तीनों आकृतियों (भागों) में समान आकृति हो, तो चौथी आकृति भी उनके समान ही होगी।
- तीनों आकृतियाँ किसी एक आकृति का क्रमशः $90^\circ - 90^\circ$ डिग्री घूर्णित रूप है, तो चौथी आकृति भी तीसरी आकृति का 90° घूर्णित रूप होगी।
- यदि ऊपर की आकृतियाँ परस्पर दर्पण प्रतिबिम्ब हो, तो नीचे की आकृतियाँ भी परस्पर दर्पण प्रतिबिम्ब होती है।
- यदि बाँयी आकृतियाँ परस्पर जल प्रतिबिम्ब हो, तो दायी आकृतियाँ भी परस्पर जल प्रतिबिम्ब होगी।
- विपरीत कोनों की आकृतियाँ परस्पर 180° घूर्णित रूप हो सकती है।

नोट: यदि उपरोक्त की सहायता से उत्तर प्राप्त नहीं किया जा सकता तो प्रयत्न आकृति की मुख्य लाइनों को पूरा कर लुप्त भाग ज्ञात कर सकते हैं।

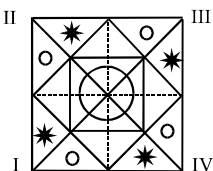


हल : (b) विधि - I.



इस आकृति में मुख्य बिन्दु स्टार, अधूरा वृत्त, विकिरण हैं। बाकी विकल्पों में विकिरण रेखा नहीं दर्शायी गई है। दोनों विकिरण केवल विकल्प (b) में हैं। इसलिए विकल्प (b) उत्तर है।

विधि - II.

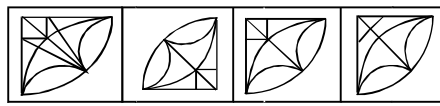
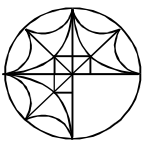


यहाँ प्रश्न आकृति को चार भागों में विभाजित कर प्रत्येक भाग को देखने पर ज्ञात होता है कि I आकृति क्रमशः $90^\circ - 90^\circ$ डिग्री दक्षिणावृत्त घूर्णित होकर II और III आकृति बनती है। अतः III आकृति का 90° दक्षिणावृत्त घूर्णित रूप ही IV आकृति होगी, जो विकल्प (b) में है।

प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

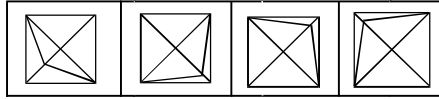
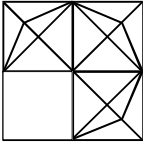
-
-
-
-
-
-
-

8.



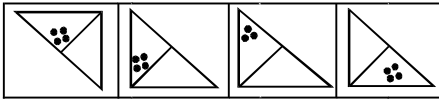
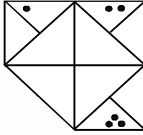
(a) (b) (c) (d)

9.



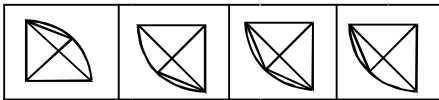
(a) (b) (c) (d)

10.



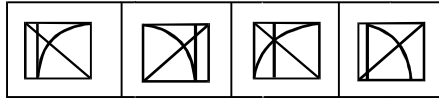
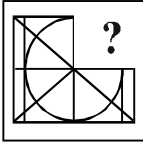
(a) (b) (c) (d)

11.



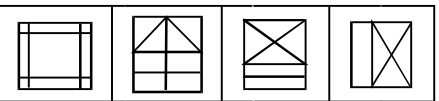
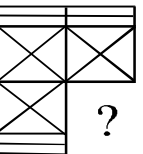
(a) (b) (c) (d)

12.



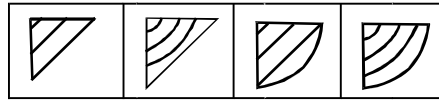
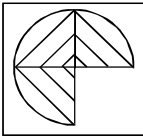
(a) (b) (c) (d)

13.



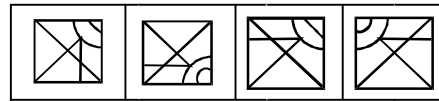
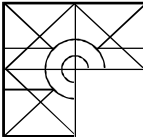
(a) (b) (c) (d)

14.



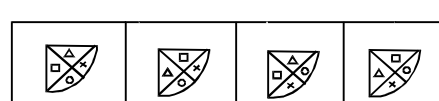
(a) (b) (c) (d)

15.



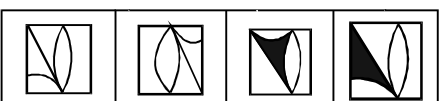
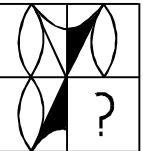
(a) (b) (c) (d)

16.



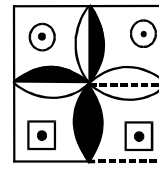
(a) (b) (c) (d)

17.

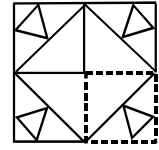


(a) (b) (c) (d)

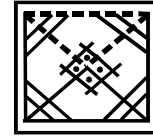
1. (c)



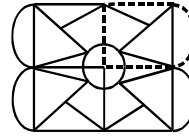
2. (d)



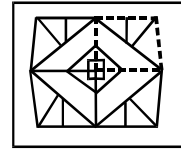
3. (a)



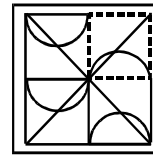
4. (d)



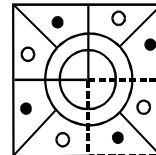
5. (a)



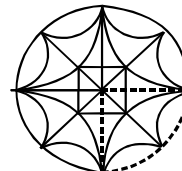
6. (a)



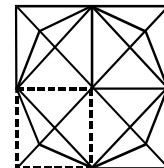
7. (d)



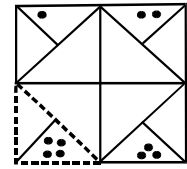
8. (c)



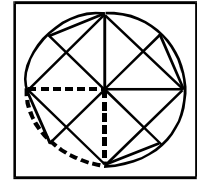
9. (a)



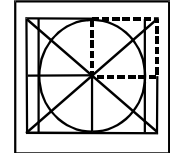
10. (d)



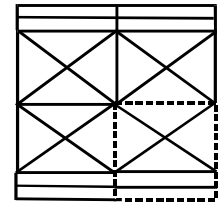
11. (d)



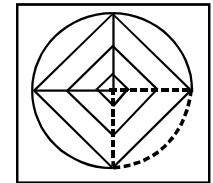
12. (b)



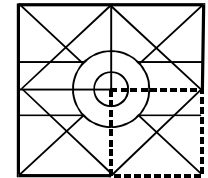
13. (c)



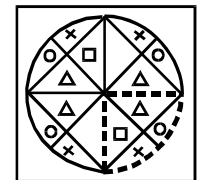
14. (c)



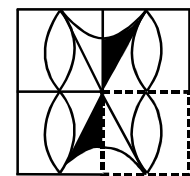
15. (d)



16. (c)



17. (a)



आकृति निर्माण (Figure Complitation)

इस प्रकार की परीक्षा में प्रश्नों में प्रश्न आकृति में एक आकृति के तीन, चार या अधिक टुकड़े दिये होते हैं। उन टुकड़ों से बनी आकृति को विकल्पों में से चुनना होता है।

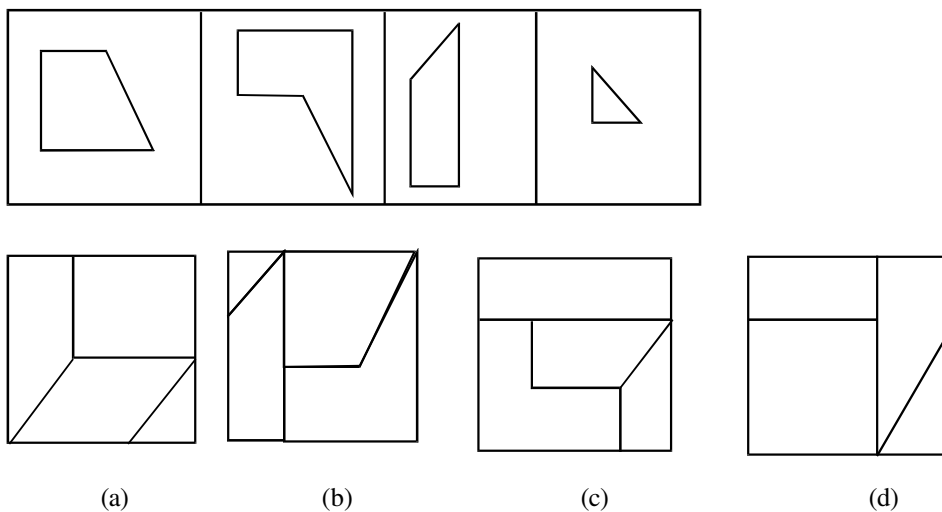
इस प्रकार के प्रश्नों को हल करने के लिए महत्वपूर्ण बिन्दु:-


- (i) प्रश्न आकृति में अलग-अलग प्रकार के टुकड़ों की संख्या एवं सभी टुकड़ों की कुल संख्या गिनकर विकल्प में उत्तर की सम्भावना के विकल्प चुने।
- (ii) प्रश्न आकृति में एक विशेष प्रकार की आकृति का सम्भावित विकल्पों में मिलान करे। जिसमें यह आकृति मिलती है, वही अभिष्ट उत्तर होता है।

नोट: 1. सभी आकृतियाँ समान अनुपात में छोटी या बड़ी की जा सकती है।

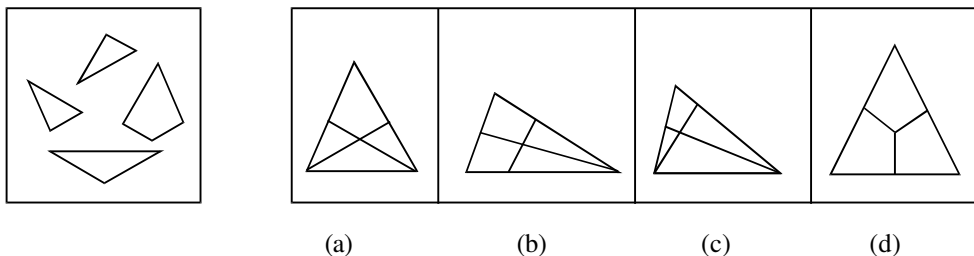
2. आकृतियों के घूर्णित रूप विकल्पों में जोड़े जा सकते हैं।

उदाहरण 1 उत्तर आकृतियों में से कौनसी आकृति प्रश्न आकृति में दिए गये टुकड़ों से बनाई जा सकती है।



हल: प्रश्न आकृति में चार टुकड़े हैं, परन्तु सभी विकल्पों में आकृतियों के 4-4 टुकड़े हैं। अब प्रश्न आकृति में  जैसी आकृति विकल्पों में खोजने पर केवल विकल्प (b) में ही ऐसी आकृति है, शेष अन्य में नहीं। अतः विकल्प (b) ही अभिष्ट उत्तर होगा।

उदाहरण 2

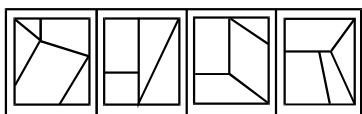
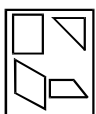


हल: प्रश्न आकृति में चार आकृतियाँ हैं, परन्तु विकल्प (d) में तीन आकृतियाँ हैं; अतः यह उत्तर नहीं हो सकता है। अब प्रश्न आकृति में दो त्रिभुज तथा दो चतुर्भुज हैं, ये केवल विकल्प (a) में हैं।

अतः विकल्प (a) अभिष्ट उत्तर होगा।

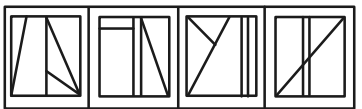
प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

1.



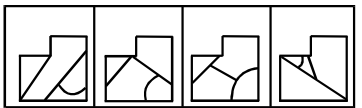
(a) (b) (c) (d)

2.



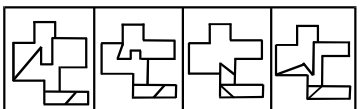
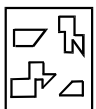
(a) (b) (c) (d)

3.



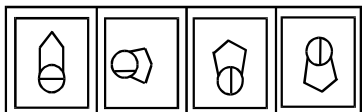
(a) (b) (c) (d)

4.



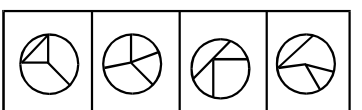
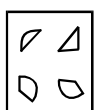
(a) (b) (c) (d)

5.



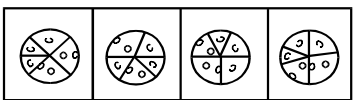
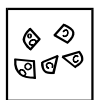
(a) (b) (c) (d)

6.



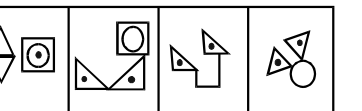
(a) (b) (c) (d)

7.



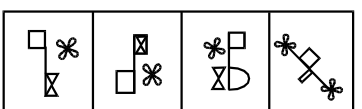
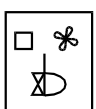
(a) (b) (c) (d)

8.



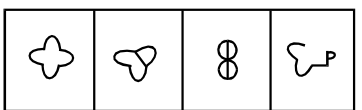
(a) (b) (c) (d)

9.



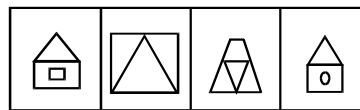
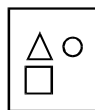
(a) (b) (c) (d)

10.



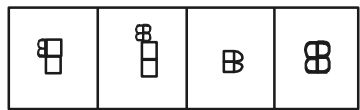
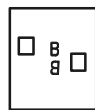
(a) (b) (c) (d)

11.



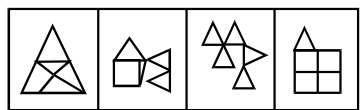
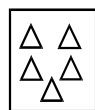
(a) (b) (c) (d)

12.



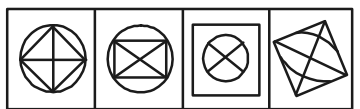
(a) (b) (c) (d)

13.



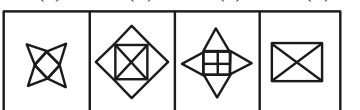
(a) (b) (c) (d)

14.



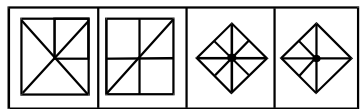
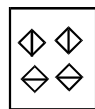
(a) (b) (c) (d)

15.



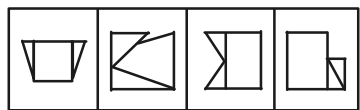
(a) (b) (c) (d)

16.



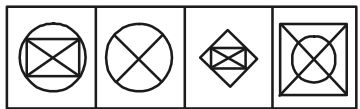
(a) (b) (c) (d)

17.



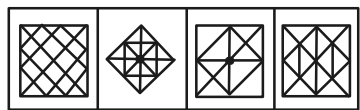
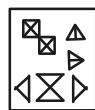
(a) (b) (c) (d)

18.



(a) (b) (c) (d)

19.



(a) (b) (c) (d)

उत्तरमाला

1. (c)	2. (b)	3. (b)	4. (a)
5. (b)	6. (a)	7. (c)	8. (b)
9. (c)	10. (a)	11. (d)	12. (b)
13. (c)	14. (b)	15. (b)	16. (c)
17. (a)	18. (d)	19. (b)	

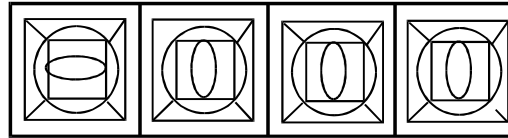
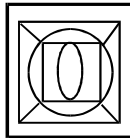
समान आकृति समूह (Similar Diagram)

इस अभ्यास के प्रश्नों में बायीं ओर एक प्रश्नाकृति अथवा समस्या आकृति दी हुई होती है, तथा दायीं ओर विकल्पों में चार उत्तर-आकृतियों (a), (b), (b) और (d) दी हुई होती है। हमें इन चार उत्तर आकृतियों में से एक ऐसी आकृति छोटनी होती है जो दी हुई प्रश्नाकृति से हुबहु मेल खाती हो अथवा समस्या आकृति के बिल्कुल समान हो। यही समान आकृति ही ठीक उत्तर भी होगा।

उदाहरण - 1.

समस्या आकृति

उत्तर आकृति



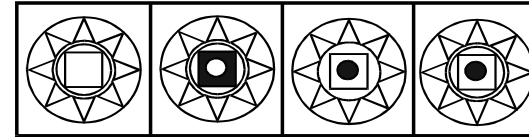
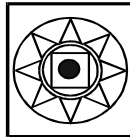
(a) (b) (c) (d)

हल : विकल्प (a) में लम्बवत् खड़े दीर्घवृत्ताकार आकृति को क्षैतिज कर दिया जाता है। विकल्प (b) में बायीं ओर के ऊपरी कोने से एक रेखा हटा दी गई है, एवं विकल्प (d) से दायीं ओर के निचले कोने से रेखा आधी कर दी गई है। अतः विकल्प (c) ही प्रश्नाकृति के समान है।

उदाहरण - 2.

समस्या आकृति

उत्तर आकृति



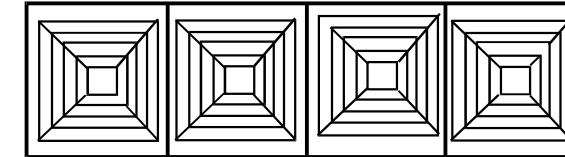
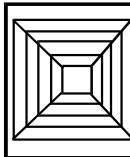
(a) (b) (c) (d)

हल : विकल्प (a) में वर्ग के अन्दर का काला वृत्त हटा दिया है। विकल्प (b) अन्दर के वर्ग को काला किया है, जबकि अन्दर का काला वृत्त सफेद किया गया है। विकल्प (c) में वर्ग के बाद का वृत्त हटा दिया गया है। अतः विकल्प (d) ही प्रश्नाकृति के समान है।

उदाहरण - 3.

समस्या आकृति

उत्तर आकृति



(a) (b) (c) (d)

हल : विकल्प (a) में दायीं ओर के कोने में वर्ग से छूती हुई रेखा हटा दी गई है। विकल्प (c) में बायीं ओर के ऊपर की रेखा हटा दी गई है। विकल्प (d) में दायीं ओर की विकर्ण रेखा बीच में से काट दी गई है। अतः विकल्प (b) ही प्रश्नाकृति के समान है।

उदाहरण - 4. यहाँ आकृतियों के चार जोड़े दिए गए हैं। केवल एक ही जोड़ा एक जैसा है। संख्याओं में से उस जोड़े की पहचान करें।



1

(a) 1-5



2



3

(b) 3-6



4



5

(c) 5-8



6



7

(d) 4-7

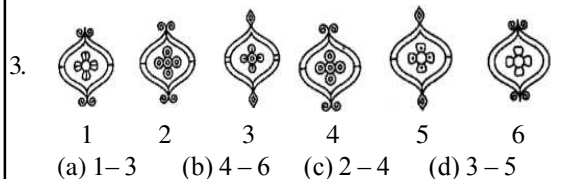
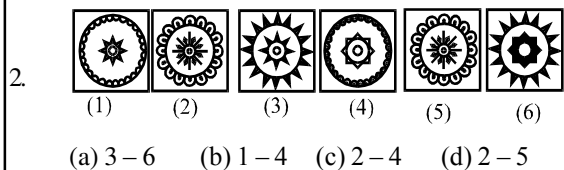
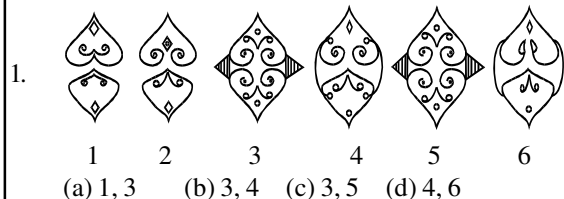


8

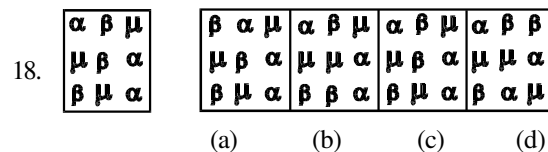
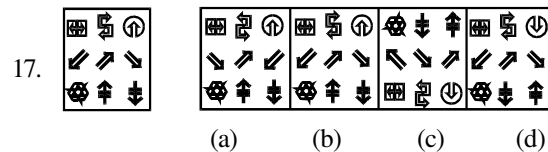
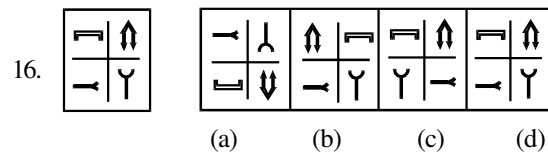
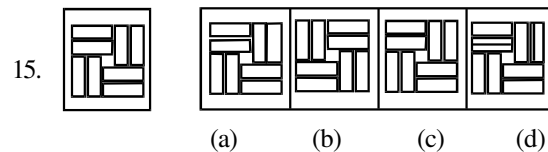
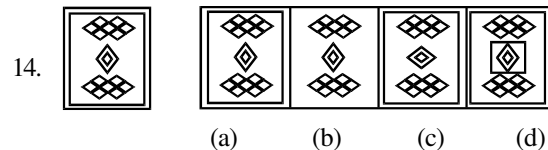
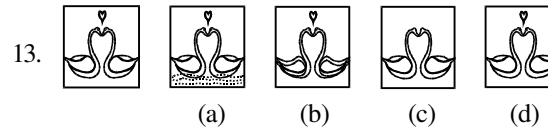
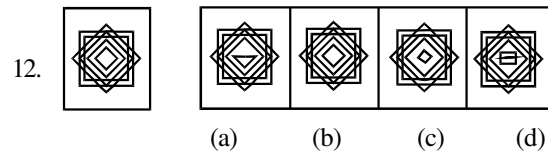
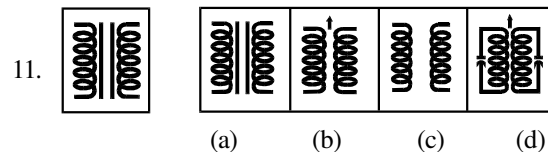
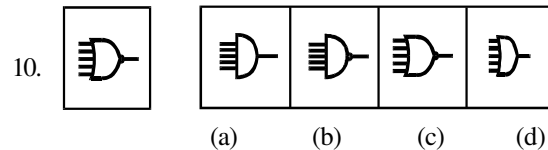
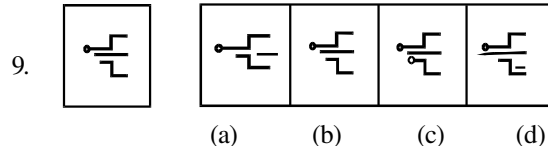
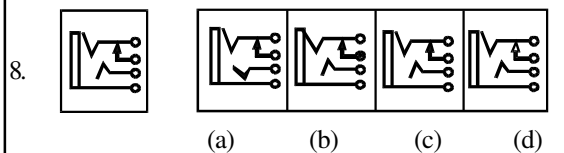
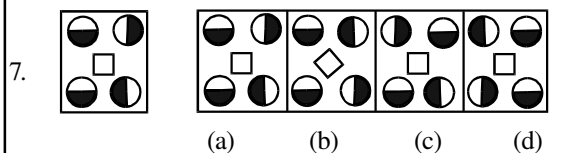
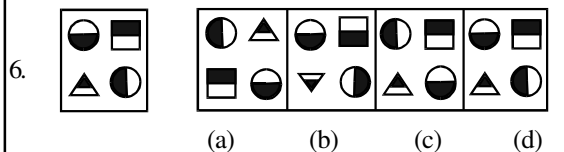
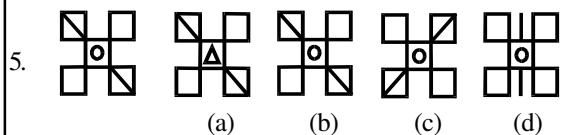
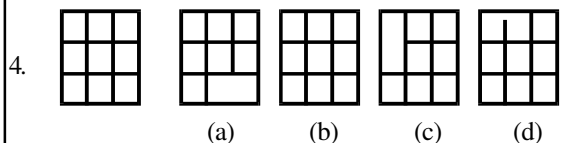
हल : (c) आकृति 5-8 समान हैं। अन्य आकृतियों में भिन्नता है। अतः विकल्प (c) उत्तर होगा।

प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

निर्देश : (1-3) : यहाँ आकृतियों के तीन जोड़े दिए गए हैं। केवल एक ही जोड़ा एक जैसा है। संख्याओं से उस जोड़े की पहचान करें।



निर्देश : 4 से 18 प्रत्येक प्रश्न बाईं ओर एक समस्या आकृति दी गई है और दाईं ओर की चार उत्तर-आकृतियों (a), (b), (c) और (d) दी गई है। उस आकृति को ढूँढ़िए जो पूर्णतः आकृति के समान है।



19.



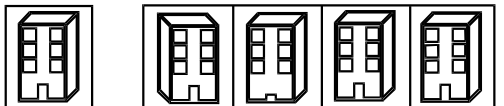
(a) (b) (c) (d)

20.



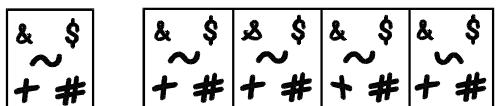
(a) (b) (c) (d)

21.



(a) (b) (c) (d)

22.



(a) (b) (c) (d)

23.



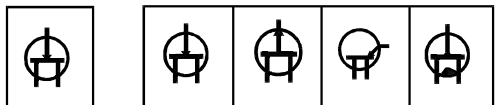
(a) (b) (c) (d)

24.



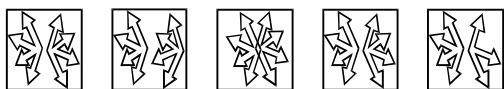
(a) (b) (c) (d)

25.



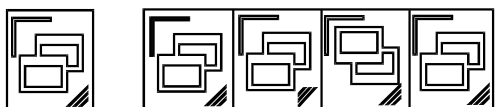
(a) (b) (c) (d)

26.



(a) (b) (c) (d)

27.



(a) (b) (c) (d)

28.



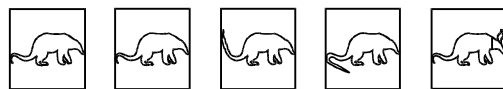
(a) (b) (c) (d)

29.



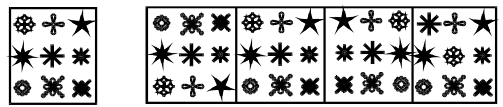
(a) (b) (c) (d)

30.



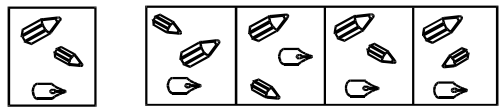
(a) (b) (c) (d)

31.



(a) (b) (c) (d)

32.



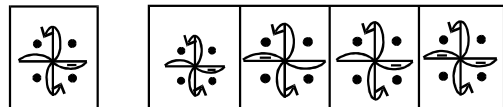
(a) (b) (c) (d)

33.



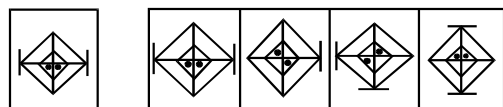
(a) (b) (c) (d)

34.



(a) (b) (c) (d)

35.



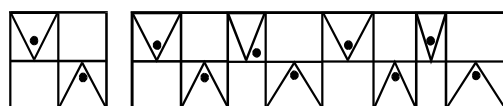
(a) (b) (c) (d)

36.



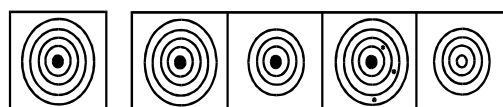
(a) (b) (c) (d)

37.



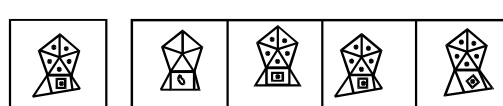
(a) (b) (c) (d)

38.



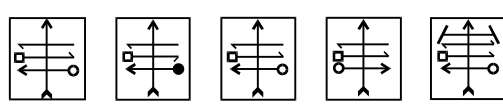
(a) (b) (c) (d)

39.



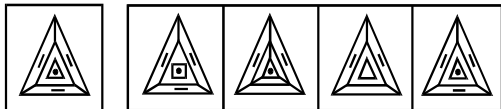
(a) (b) (c) (d)

40.



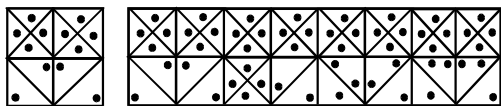
(a) (b) (c) (d)

41.



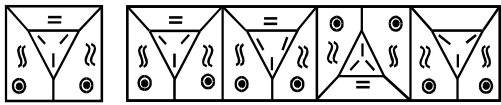
(a) (b) (c) (d)

42.



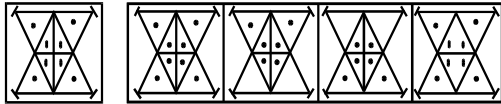
(a) (b) (c) (d)

43.



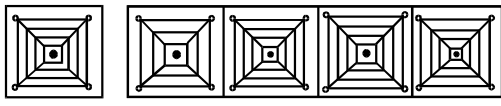
(a) (b) (c) (d)

44.



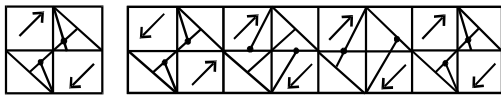
(a) (b) (c) (d)

45.



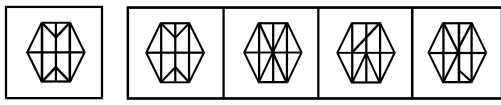
(a) (b) (c) (d)

46.



(a) (b) (c) (d)

47.



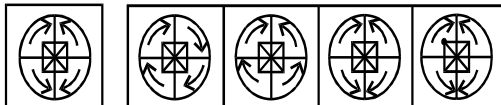
(a) (b) (c) (d)

48.



(a) (b) (c) (d)

49.



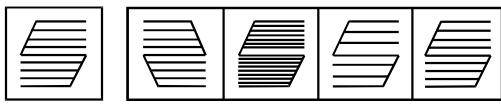
(a) (b) (c) (d)

50.



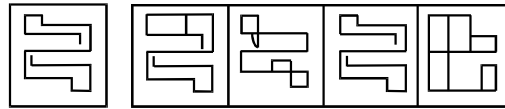
(a) (b) (c) (d)

51.



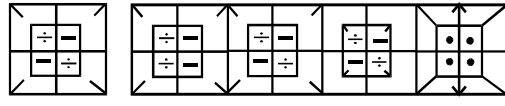
(a) (b) (c) (d)

52.



(a) (b) (c) (d)

53.



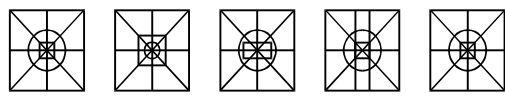
(a) (b) (c) (d)

54.



(a) (b) (c) (d)

55.



(a) (b) (c) (d)

56.



(a) (b) (c) (d)

57.



(a) (b) (c) (d)

58.



(a) (b) (c) (d)

59.



(a) (b) (c) (d)

60.



(a) (b) (c) (d)

उत्तरमाला

1.(c)	2.(d)	3.(c)	4.(b)	5. (b)
6.(d)	7.(a)	8.(c)	9.(b)	10.(c)
11.(a)	12.(b)	13.(d)	14.(a)	15.(c)
16.(d)	17.(b)	18.(c)	19.(b)	20.(a)
21.(c)	22.(a)	23.(b)	24.(c)	25.(a)
26.(c)	27.(d)	28.(b)	29.(d)	30.(a)
31.(b)	32.(c)	33.(b)	34.(a)	35.(a)
36.(c)	37.(c)	38.(a)	39.(c)	40.(b)
41.(d)	42.(a)	43.(b)	44.(d)	45.(c)
46.(d)	47.(a)	48.(b)	49.(c)	50.(c)
51.(d)	52.(c)	53.(b)	54.(c)	55.(d)
56.(a)	57.(b)	58.(c)	59.(d)	60.(a)

पेपर कटिंग/फोल्डिंग (Paper Cutting/Folding)

भाग I

इस अभ्यास में कागज को एक पद्धति से मोड़कर उसे भिन्न आकृतियों में काटा जाता है। विद्यार्थियों को यह ज्ञात करना है कि मोड़ वापिस खोलने पर यह किस प्रकार का दिखाई देगा।

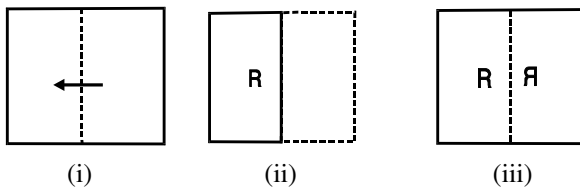
पेपर काटना - इस प्रकार के प्रश्नों में पहले तीन आकृतियों का एक सैट दिया जाता है जिसमें दानेदार रखाओं व तीर के निशानों से मोड़ने के ढंग को दर्शाया गया है। उत्तर को छांटने के लिए चार या पांच विकल्प दिये गये हैं यदि कागज के मोड़ों को खोला जाये, तो यह किस विकल्प के साथ अधिक से अधिक मेल खायेगा यह छांटना है।

कटे हुए कागज के खोलने के बाद बनने वाली आकृति को ज्ञात करने के लिए ध्यान रखने योग्य बिन्दु :

- वृत्ताकार या वर्गाकार कागजों को प्रत्येक बार बीच में से मोड़ने पर
 - यदि मुड़े हुए कागज के बीच में से काटा जाता है तो काटी गई आकृति प्रत्येक मुड़ी हुई सतह पर बनेगी। अर्थात् यदि कागज n बार मोड़ा जाता है, तो आकृतियाँ 2^n बार बनेंगी।
 - काटी गई आकृति का जो भाग केन्द्र की ओर है उसी प्रकार का प्रत्येक आकृति का भाग केन्द्र की तरफ होगी।
 - काटी गई आकृति की ठीक सामने वाली आकृति उसका जल प्रतिबिम्ब और बगल वाली आकृतियाँ उन्हीं दिशाओं के पार्श्व मोड़ पर लगे दर्पण की प्रतिबिम्ब होती है।
 - यदि कागज एक मुड़े हुए किनारे से काटा जाता है तो आकृति द्विगणित हो जाती है। प्रत्येक एक मोड़ अगले मोड़ पर बनती है।
- कागज अन्य आकृतियों का हो या बीच से न मोड़कर अन्य प्रकार से मोड़ा गया हो तो खोलने पर प्रत्येक मोड़ पर दर्पण प्रतिबिम्ब से बनने वाली आकृति मुख्य आकृति बनेगी।

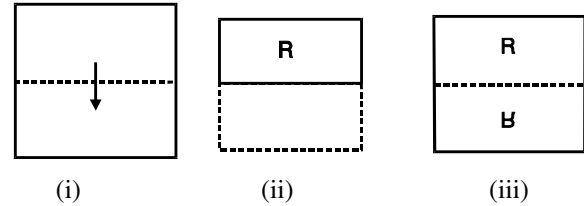
कुछ महत्वपूर्ण तथ्य

- यदि कागज को दायें से बाएं या बाएं से दायें मोड़ा जाता है तथा उसको काटा जाता है तो कागज के कटे हुए भाग को पुनः खोलने पर दर्पण प्रतिबिम्ब बनता है।

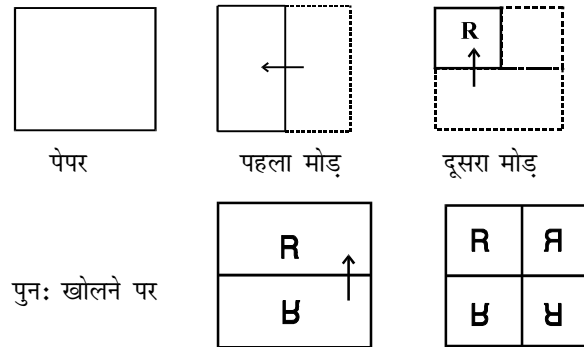


- यदि कागज को ऊपर से नीचे व नीचे से ऊपर मोड़ कर कागज का कुछ

भाग काटकर पुनः खोला जाता है तो कटे हुए भाग का जल प्रतिबिम्ब बनता है।



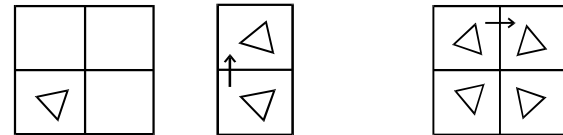
उपरोक्त नियमों को दोहरा मोड़ने पर - नीचे दिए उदाहरण को ध्यान से देखें -



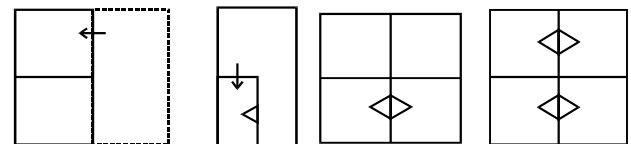
पहला मोड़ खोलने पर दूसरा मोड़ खोलने पर

इस प्रकार हम देखते हैं कि साथ वाले मोड़ पर दर्पण प्रतिबिम्ब बनता है तथा सामने वाले मोड़ पर जल प्रतिबिम्ब बनता है तथा कटे हुए वस्तु की गिनती प्रत्येक मोड़ पर दुगुना होगी।

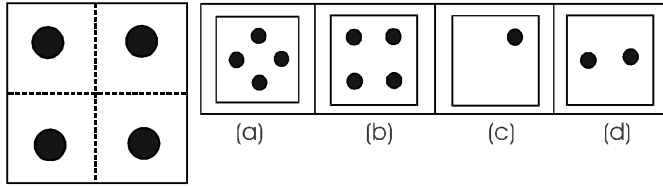
- यदि किसी कटी हुए वस्तु का कोई भाग केन्द्र की तरफ रूख किए हुए है तो प्रत्येक मोड़ को खोलने पर भी उसका रूख केन्द्र की ओर ही रहेगा।



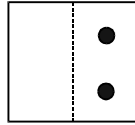
- यदि कागज का कटा हुआ भाग एक दिशा पर है तो खोलने पर वह दोनों दिशाओं में दिखाई देगा।



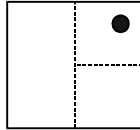
उदाहरण : एक पारदर्शी कागज निम्नानुसार है यदि उसको बिन्दु रेखाओं पर से मोड़ा जाए, तो प्राप्त होने वाली कागज की आकृति होगी।
प्रश्न आकृति उत्तर आकृति



हल : (c) : कागज को पहली बार मोड़ने पर -



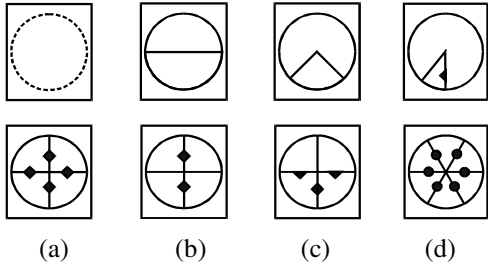
दो बिन्दियाँ अन्य दो बिन्दियों के ऊपर आ जाती हैं। पुनः दूसरी बार मोड़ने पर चारों बिन्दियाँ एक दूसरे के ऊपर आ जाएंगी।



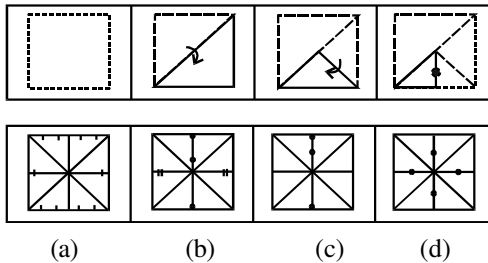
प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

निर्देश : यदि कागज को रेखांकित बिन्दुओं के अनुसार मोड़ते हैं तो खोलने पर कैसा दिखाई देगा -

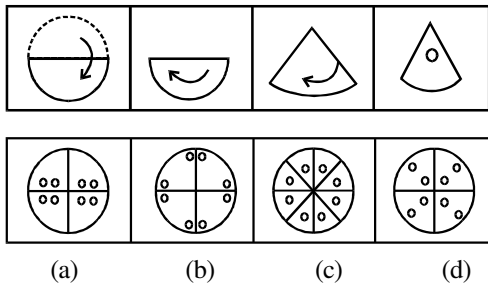
1.



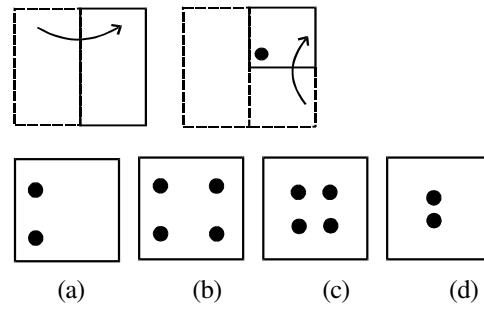
2.



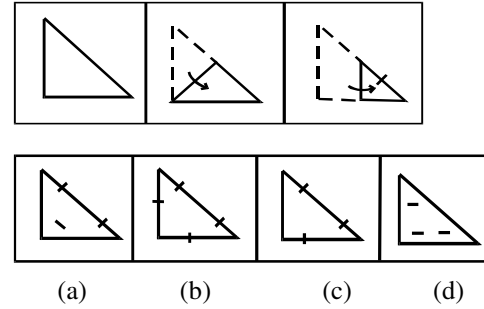
3.



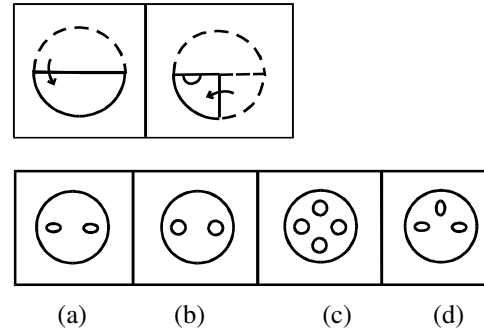
4.



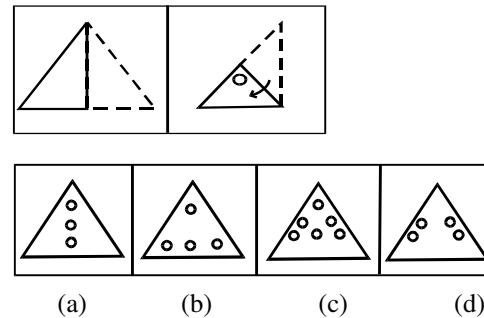
5.



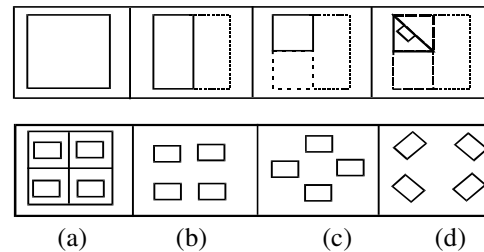
6.



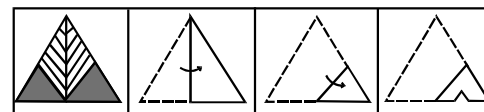
7.

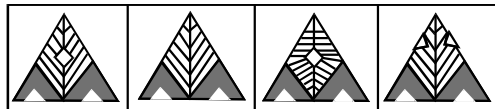


8.

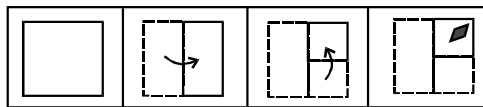


9.

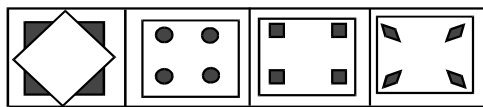




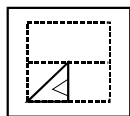
(a) (b) (c) (d)



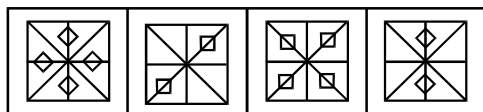
10.



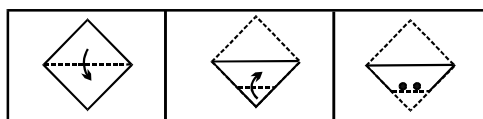
(a) (b) (c) (d)



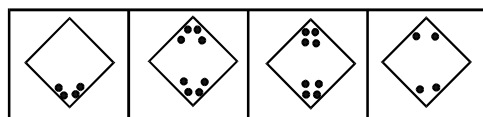
11.



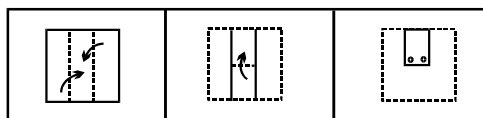
(a) (b) (c) (d)



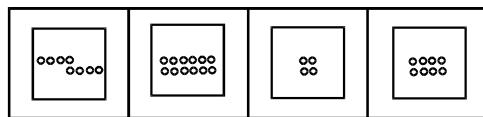
12.



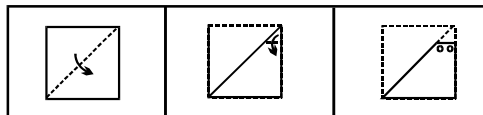
(a) (b) (c) (d)



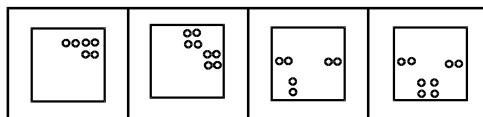
13.



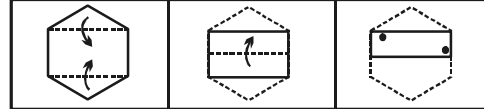
(a) (b) (c) (d)



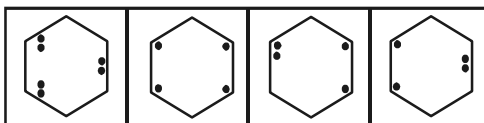
14.



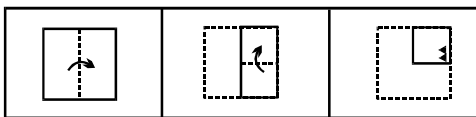
(a) (b) (c) (d)



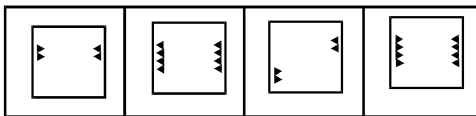
15.



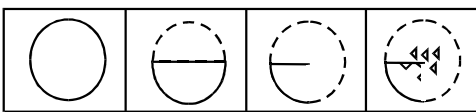
(a) (b) (c) (d)



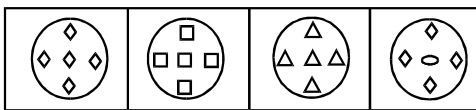
16.



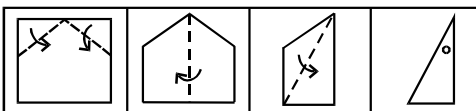
(a) (b) (c) (d)



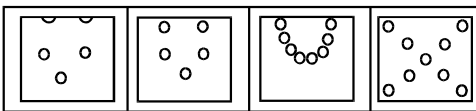
17.



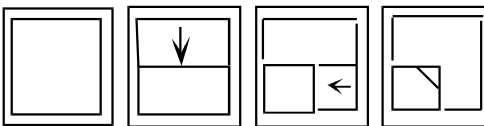
(a) (b) (c) (d)



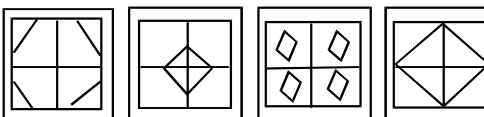
18.



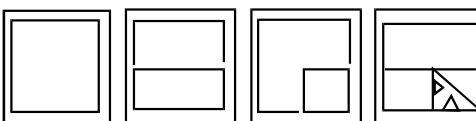
(a) (b) (c) (d)



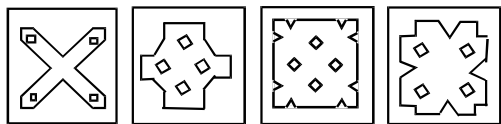
19.



(a) (b) (c) (d)

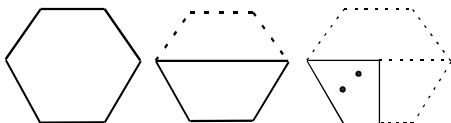


20.

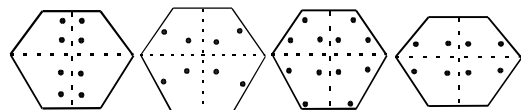


(a) (b) (c) (d)

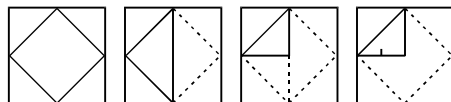
21.



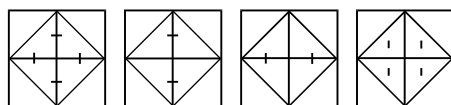
(a) (b) (c) (d)



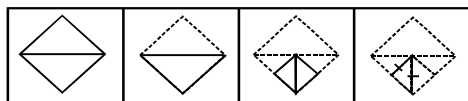
22.



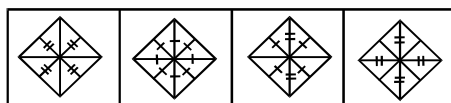
(a) (b) (c) (d)



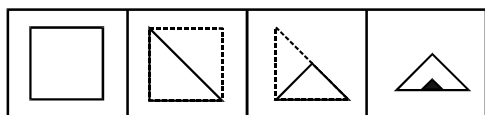
23.



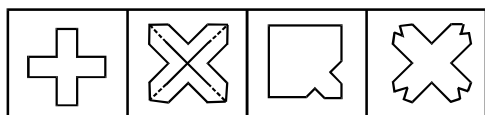
(a) (b) (c) (d)



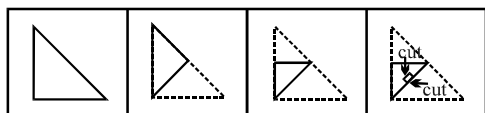
24.



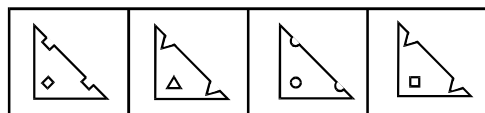
(a) (b) (c) (d)



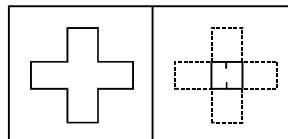
25.



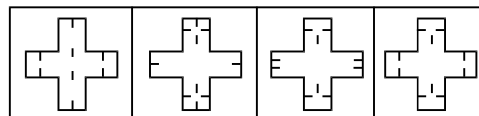
(a) (b) (c) (d)



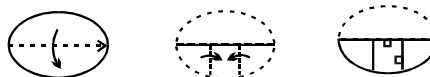
26.



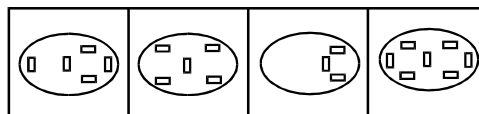
(a) (b) (c) (d)



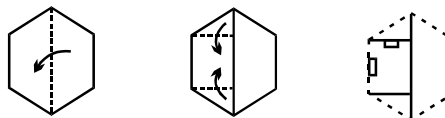
27.



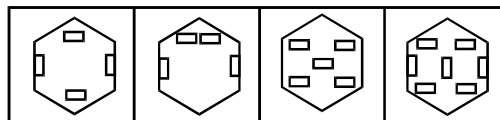
(a) (b) (c) (d)



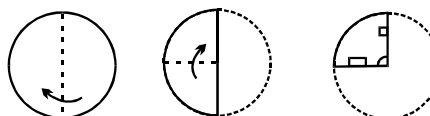
28.



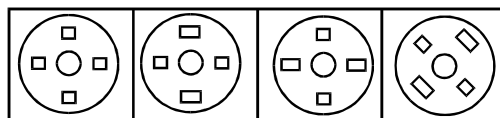
(a) (b) (c) (d)



29.



(a) (b) (c) (d)



उत्तरमाला

1.(a)	2.(d)	3.(c)	4.(c)	5.(a)
6.(b)	7.(d)	8.(d)	9.(a)	10.(d)
11.(a)	12.(c)	13.(b)	14.(b)	15.(a)
16.(d)	17.(a)	18.(c)	19.(b)	20.(c)
21.(b)	22.(c)	23.(b)	24.(b)	25.(a)
26.(a)	27.(a)	28.(b)	29.(c)	

भाग II

पारदर्शी पेपर

पेपर मोड़ना—इस प्रकार के प्रश्नों में प्रश्न आकृति में एक पारदर्शी कागज पर कुछ बिन्दु या लाइनें बना कर दी जाती हैं तथा बिन्दु लाइनें कागज के मोड़ने की पद्धति को दर्शाती है। इसमें हमें यह ज्ञात करना होता है कि यदि कागज को बिन्दु लाइनों के अनुसार मोड़ा जाए तो अन्त में कैसा दिखाई देता है।

महत्वपूर्ण बिन्दु

- (i). यदि आकृति साइड से मोड़ी जाती है, तो मोड़ी गये भाग की आकृतियों के दर्पण प्रतिबिम्ब, शेष भागों की आकृतियों के साथ दिखाई देता है।
- (ii). यदि आकृति ऊपर या नीचे से मोड़ी जाती है, तो मोड़े गये भाग की आकृतियों के जल प्रतिबिम्ब शेष भाग की आकृतियों के साथ दिखाई देता है।
- (iii). यदि आकृति एक बार साइड से तथा दूसरी बार नीचे या ऊपर से मोड़ी जाती है, तो कोने की आकृति 180° घूम कर विपरीत कोने की आकृति के साथ दिखाई देती है।

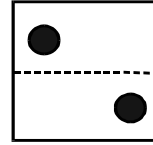
R	Я
Б	У

प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

- 1.
- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- 2.
- (a)
- (b)
- (c)
- (d)
- 3.

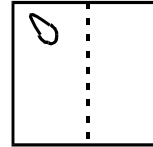
- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

4.



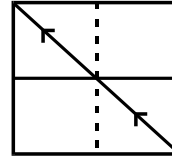
- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

5.



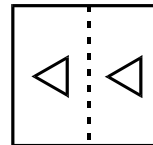
- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

6.



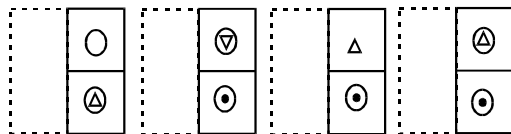
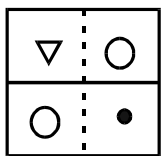
- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

7.



- (a)
- (b)
- (c)
- (d)

8.



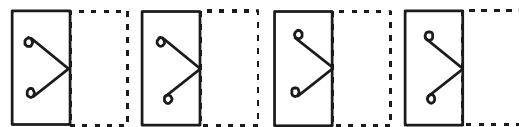
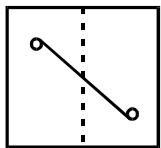
(a)

(b)

(c)

(d)

9.



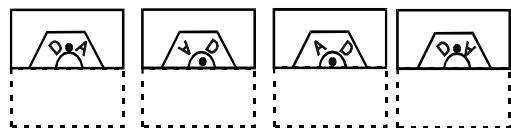
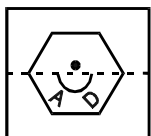
(a)

(b)

(c)

(d)

10.



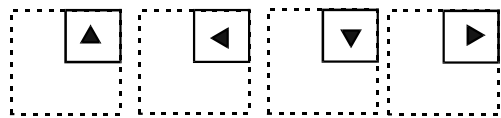
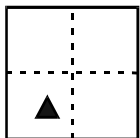
(a)

(b)

(c)

(d)

11.



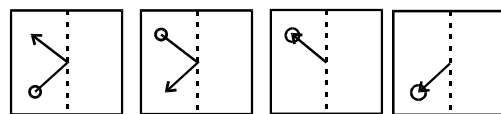
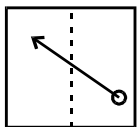
(a)

(b)

(c)

(d)

12.



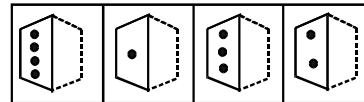
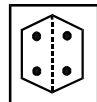
(a)

(b)

(c)

(d)

13.



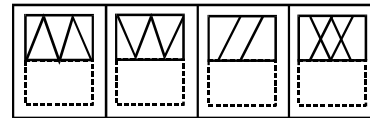
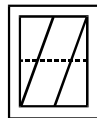
(a)

(b)

(c)

(d)

14.



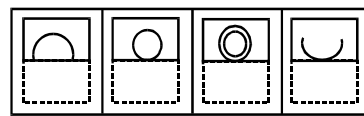
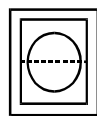
(a)

(b)

(c)

(d)

15.



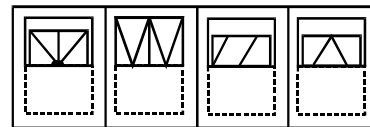
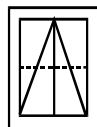
(a)

(b)

(c)

(d)

16.



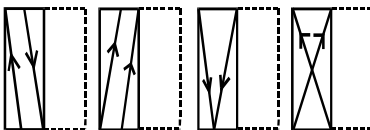
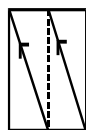
(a)

(b)

(c)

(d)

17.



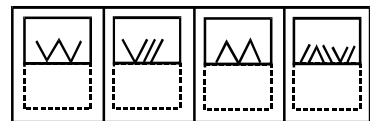
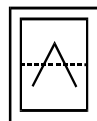
(a)

(b)

(c)

(d)

18.



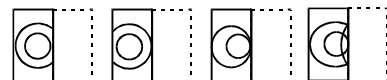
(a)

(b)

(c)

(d)

19.



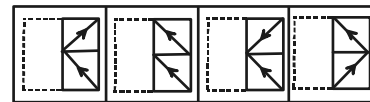
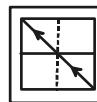
(a)

(b)

(c)

(d)

20.



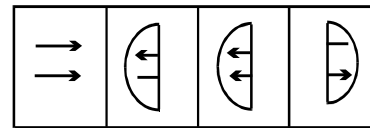
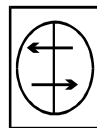
(a)

(b)

(c)

(d)

21.



(a)

(b)

(c)

(d)

उत्तरमाला

1.(a)

2. (d)

3.(a)

4.(a)

5.(b)

6.(a)

7.(d)

8.(b)

9.(a)

10.(b)

11.(c)

12.(a)

13.(d)

14.(b)

15.(a)

16.(b)

17.(d)

18.(a)

19.(d)

20.(a)

21.(c)

दर्पण/जल प्रतिबिम्ब (Mirror/Water Image)

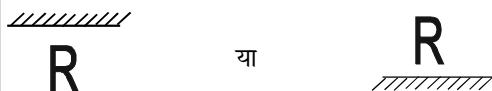
दर्पण प्रतिबिम्ब

दर्पण दर्शाने की स्थिति :-

दर्पण वस्तु के साथ अधिकतर उर्ध्वाधर स्थित में दर्शाया जाता है। यह दाई ओर या बाई ओर दर्शाया जाता है या सामने उर्ध्वाधर अवस्था में होता है



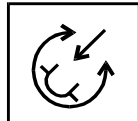
यदि दर्पण आकृति के ऊपर या नीचे दर्शाया गया है, तो यह अवस्था पानी में प्रतिबिम्ब को दर्शाती है।



दर्पण प्रतिबिम्ब के नियम :-

- (i) दर्पण प्रतिबिम्ब में वस्तु का दायें भाग, बाई ओर तथा बायें भाग दाहिनी ओर दिखाई देता है परन्तु ऊपर व नीचे का भाग स्थिर रहता है

उदाहरण :-



वस्तु



प्रतिबिम्ब

हल :- दाहिनी ओर के कोने से आता हुआ तीर प्रतिबिम्ब में बायें कोने से आता हुआ प्रतीत होता है

उदाहरण - 1: R A M M A R

हल :- M अक्षर जो दाई ओर है प्रतिबिम्ब में बाई ओर दिखाई देगा तथा R का दाहिनी ओर का भाग सरल रेखा के बाई दिखाई देगा।

II. कागज पर छपी आकृति का दर्पण प्रतिबिम्ब देखने के लिए कागज को दाहिनी ओर से या बाई ओर से उलट कर पीछे जो आकृति दिखाई देगी वह दर्पण प्रतिबिम्ब होगी

जल प्रतिबिम्ब

जल प्रतिबिम्ब में ऊपर व नीचे के भाग आपस में परिवर्तित होते हैं दाहिने व बाये भाग नहीं बदलते हैं

महत्वपूर्ण तथ्य :-

- (i) जल वस्तु के नीचे होता है दायें व बाई ओर नहीं होता। यह सदैव क्षैतिज (Horizontal) होता है
 (ii) ऊपर का भाग नीचे व नीचे का भाग ऊपर दिखाई देगा
 (iii) कागज पर छपी किसी वस्तु का जल प्रतिबिम्ब देखने के लिए कागज को ऊपर या नीचे से उलटने पर कागज के पीछे जो आकृति दिखाई देगी। जल प्रतिबिम्ब होगी (ध्यान रहे कागज दाहिनी व बाई ओर से नहीं उलटें)

उदाहरण : वह विकल्प चुनिये जो दिये गये अक्षर तथा संख्या समूह के जल प्रतिबिम्ब के सबसे अधिक सदृश है : E8t4e9C

(a) E8t4e9C

(b) E8t4e9C

(c) E8t4e9C

(d) E8t4e9C

हल :- (c) जल प्रतिबिम्ब में केवल ऊपर व नीचे के भाग परिवर्तित होते हैं दाहिने व बायें को नहीं अतः E नहीं बदलेगा इस प्रकार (a) व (d) विकल्प को छोड़कर (b) व (c) को ध्यान से देखें तथा (b) में F का ऊपर का भाग ऊपर ही रखा है अतः (b) विकल्प उत्तर नहीं हो सकता इस प्रकार बचा हुआ विकल्प

(c) हमारा उत्तर है बाकी को जाचने की जरूरत नहीं है। कागज को ऊपर की ओर पलट कर जहां से रोशनी आ रही है उधर देखने पर (c) विकल्प के सदृश आकृति दिखाई देगी।

दर्पण प्रतिबिम्ब और जल प्रतिबिम्ब की तुलना:-

शब्द

दर्पण प्रतिबिम्ब

जल प्रतिबिम्ब

RAM

MAЯ

ԀAW

- (i) अक्षरों की दाहिनी अवस्था बाईं बन जाती है।
- (ii) ऊपर व नीचे की अवस्था वही रहती है।
- (i) दाईं व बाईं अवस्था वही रहती है।
- (ii) ऊपर व नीचे की अवस्था बदल जाती है।

अंग्रेजी वर्णमाला के अक्षरों का प्रतिबिम्ब

Capital letters	Mirror Image	Water Image	Small Letters	Mirror Image	Water image
A	A	V	a	s	g
B	B	B	b	d	p
C	C	C	c	ɔ	c
D	D	D	d	b	q
E	E	E	e	ə	e
F	F	F	f	ɪ	ɛ
G	G	C	g	g	h
H	H	H	h	h	p
I	I	I	i	i	!
J	J	l	j	l	!
K	K	K	k	ɹ	Ɔ
L	L	Γ	l	l	l
M	M	W	m	m	w
N	N	И	n	n	u
O	O	O	o	o	o
P	P	b	p	q	b
Q	Q	Ó	q	p	d
R	R	Ɔ	r	ɹ	ɹ
S	S	2	s	z	z
T	T	L	t	ɹ	ɹ
U	U	U	u	u	n
V	V	Λ	v	v	Λ
W	W	M	w	w	M
X	X	X	x	x	x
Y	Y	Λ	y	Ǝ	λ
Z	Z	Σ	z	s	s

नोट:- अंग्रेजी वर्णमाला के 11 अक्षरों की स्थिति दर्पण में तथा 9 अक्षरों की स्थिति जल प्रतिबिम्ब में नहीं बदलती

संख्या आव्यूह (Number Matrix)

निर्देश (प्रश्न संख्या 1 से 5 तक) प्रश्न में एक शब्द केवल एक संख्या-समूह द्वारा बनाया जाता है, जैसा कि विकल्पों में किसी एक में दिया गया है। विकल्प में दिए गए संख्या-समूह, अक्षरों के दो वर्गों द्वारा बनाये जाते हैं, जैसा कि नीचे दिए गए 2 मैट्रिसेज में हैं। मैट्रिक्स I के स्तम्भ और पंक्ति की संख्या 0 से 4 दी गई हैं। और मैट्रिक्स II की 5 से 9। इन मैट्रिसेज में एक अक्षर को पहले उसकी पंक्ति और बाद में स्तम्भ संख्या द्वारा बताया जा सकता है। उदाहरण के लिए, 'E' को '10', '21' आदि द्वारा बताया जा सकता है। 'U' को '67' '86' आदि द्वारा बताया जा सकता है। इसी तरह से आपको प्रत्येक प्रश्न में दिए गए शब्द के लिए समूह बताना है।

आव्यूह-I						आव्यूह-II					
	0	1	2	3	4		5	6	7	8	9
0	T	L	B	R	E	5	P	T	I	C	A
1	E	B	T	L	P	6	N	C	U	P	W
2	B	E	O	R	D	7	T	W	N	A	I
3	D	B	L	E	O	8	I	U	W	N	A
4	T	O	I	R	D	9	P	N	T	C	U

- RATE
(A) 04, 89, 32, 21 (B) 43, 59, 34, 31
(C) 23, 78, 12, 33 (D) 23, 43, 12, 21
- DOWN
(A) 30, 22, 78, 65 (B) 24, 41, 76, 65
(C) 24, 34, 87, 66 (D) 44, 41, 88, 77
- BURN
(A) 31, 86, 43, 85 (B) 02, 67, 43, 32
(C) 11, 67, 43, 96 (D) 20, 86, 03, 97
- CULT
(A) 66, 67, 04, 56 (B) 58, 67, 13, 75
(C) 98, 86, 32, 95 (D) 66, 68, 22, 56
- PINE
(A) 14, 79, 77, 23 (B) 95, 85, 78, 21
(C) 55, 79, 96, 21 (D) 65, 57, 68, 32

निर्देश (प्रश्न संख्या 6 से 10 तक) प्रश्न में एक शब्द केवल एक संख्या-समूह द्वारा बनाया जाता है, जैसा कि विकल्पों में किसी एक में दिया गया है। विकल्प में दिए गए संख्या-समूह, अक्षरों के दो वर्गों द्वारा

बनाये जाते हैं, जैसा कि नीचे दिए गए 2 मैट्रिसेज में हैं। मैट्रिक्स I के स्तम्भ और पंक्ति की संख्या 0 से 4 दी गई हैं। और मैट्रिक्स II की 5 से 9। इन मैट्रिसेज से एक अक्षर को पहले उसकी पंक्ति और बाद में स्तम्भ संख्या द्वारा बताया जा सकता है। उदाहरण के लिए, 'F' को '10', '24' आदि द्वारा बताया जा सकता है। 'W' को '58' '66' आदि द्वारा बताया जा सकता है। इसी तरह से आपको प्रत्येक प्रश्न में दिए गए शब्द के लिए समूह बताना है।

आव्यूह-I						आव्यूह-II					
	0	1	2	3	4		5	6	7	8	9
0	T	U	F	K	V	5	S	Y	D	W	L
1	F	T	K	V	U	6	Y	W	L	D	S
2	K	V	T	U	F	7	D	L	S	Y	W
3	U	F	V	T	K	8	W	S	Y	D	L
4	V	U	K	F	T	9	L	D	W	S	Y

- TULY
(A) 22, 14, 68, 78 (B) 11, 23, 89, 56
(C) 01, 30, 59, 56 (D) 22, 14, 67, 78
- SYDL
(A) 86, 65, 68, 95 (B) 56, 65, 68, 95
(C) 69, 78, 77, 95 (D) 69, 66, 75, 89
- FVKU
(A) 02, 13, 11, 23 (B) 10, 13, 34, 41
(C) 24, 40, 22, 14 (D) 31, 03, 20, 14
- DWLT
(A) 57, 67, 76, 22 (B) 68, 79, 67, 77
(C) 79, 66, 76, 33 (D) 68, 58, 76, 33
- KUSY
(A) 03, 30, 68, 87 (B) 12, 23, 77, 87
(C) 12, 13, 77, 99 (D) 99, 14, 86, 87

निर्देश (प्रश्न संख्या 11 से 15 तक) प्रश्न में एक शब्द केवल एक संख्या-समूह द्वारा बनाया जाता है, जैसा कि विकल्पों में किसी एक में दिया गया है। विकल्प में दिए गए संख्या-समूह, अक्षरों के दो वर्गों द्वारा बनाये जाते हैं, जैसा कि नीचे दिए गए 2 मैट्रिसेज में हैं। मैट्रिक्स I के

स्तम्भ और पंक्ति की संख्या 0 से 4 दी गई हैं। और मैट्रिक्स II की 5 से 9। इन मैट्रिसेज से एक अक्षर को पहले उसकी पंक्ति और बाद में स्तम्भ संख्या द्वारा बताया जा सकता है। उदाहरण के लिए, 'A' को '00', '12' आदि द्वारा बताया जा सकता है। 'C' को '55' '67' आदि द्वारा बताया जा सकता है। इसी तरह से आपको प्रत्येक प्रश्न में दिए गए शब्द के लिए समूह बताना है।

आव्यूह-I						आव्यूह-II					
	0	1	2	3	4		5	6	7	8	9
0	A	G	Q	N	W	5	C	F	J	X	O
1	G	Q	A	N	W	6	J	X	C	O	F
2	N	G	W	A	Q	7	F	C	J	X	O
3	Q	A	G	W	N	8	X	O	C	F	J
4	G	W	N	Q	A	9	O	C	F	J	X

11. ANGW

- (A) 12, 34, 21, 41
(B) 11, 20, 21, 33
(C) 12, 13, 21, 14
(D) 01, 13, 32, 33

12. CFJO

- (A) 65, 88, 89, 95
(B) 65, 56, 77, 79
(C) 76, 88, 65, 68
(D) 67, 97, 77, 78

13. QNFI

- (A) 02, 34, 69, 88
(B) 02, 13, 88, 77
(C) 23, 20, 97, 77
(D) 23, 22, 15, 89

14. XFOQ

- (A) 58, 55, 68, 24
(B) 87, 56, 79, 11
(C) 66, 75, 67, 02
(D) 99, 88, 79, 11

15. AJNC

- (A) 01, 57, 42, 67
(B) 12, 77, 42, 76
(C) 12, 66, 42, 55
(D) 56, 65, 13, 87

निर्देश (प्रश्न संख्या 16 से 20 तक) प्रश्न में एक शब्द केवल एक संख्या-समूह द्वारा बनाया जाता है, जैसा कि विकल्पों में किसी एक में दिया गया है। विकल्प में दिए गए संख्या-समूह, अक्षरों के दो वर्गों द्वारा बनाये जाते हैं, जैसा कि नीचे दिए गए 2 मैट्रिसेज में हैं। मैट्रिक्स I के स्तम्भ और पंक्ति की संख्या 0 से 4 दी गई हैं। और मैट्रिक्स II की 5 से 9। इन मैट्रिसेज से एक अक्षर को पहले उसकी पंक्ति और बाद में स्तम्भ संख्या द्वारा बताया जा सकता है। उदाहरण के लिए, 'C' को '02', '21' आदि द्वारा बताया जा सकता है। 'T' को '65' '96' आदि द्वारा बताया

जा सकता है। इसी तरह से आपको प्रत्येक प्रश्न में दिए गए शब्द के लिए समूह बताना है।

आव्यूह-I						आव्यूह-II					
	0	1	2	3	4		5	6	7	8	9
0	D	V	C	P	M	5	S	A	U	T	J
1	P	M	D	V	C	6	T	J	S	A	U
2	V	C	P	M	D	7	A	U	T	J	S
3	M	D	V	C	P	8	J	S	A	U	T
4	C	P	M	D	V	9	U	T	J	S	A

16. DUST

- (A) 00, 76, 86, 59
(B) 13, 76, 98, 89
(C) 21, 69, 55, 65
(D) 12, 57, 67, 58

17. CAMP

- (A) 02, 57, 04, 34
(B) 14, 68, 42, 34
(C) 21, 75, 11, 41
(D) 40, 90, 42, 12

18. PUMP

- (A) 03, 69, 03, 34
(B) 14, 88, 23, 02
(C) 10, 57, 23, 34
(D) 22, 95, 43, 41

19. PAST

- (A) 10, 56, 41, 58
(B) 22, 68, 55, 66
(C) 34, 75, 67, 58
(D) 41, 99, 98, 88

20. JUMP

- (A) 50, 57, 04, 03
(B) 66, 69, 11, 12
(C) 78, 88, 23, 32
(D) 85, 95, 30, 42

निर्देश (प्रश्न संख्या 21 से 25 तक) प्रश्न में एक शब्द केवल एक संख्या-समूह द्वारा बनाया जाता है, जैसा कि विकल्पों में किसी एक में दिया गया है। विकल्प में दिए गए संख्या-समूह, अक्षरों के दो वर्गों द्वारा बनाये जाते हैं, जैसा कि नीचे दिए गए 2 मैट्रिसेज में हैं। मैट्रिक्स I के स्तम्भ और पंक्ति की संख्या 0 से 4 दी गई हैं। और मैट्रिक्स II की 5 से 9। इन मैट्रिसेज से एक अक्षर को पहले उसकी पंक्ति और बाद में स्तम्भ संख्या द्वारा बताया जा सकता है। उदाहरण के लिए, 'P' को '10', '21' आदि द्वारा बताया जा सकता है। 'A' को '68' '86' आदि द्वारा बताया जा सकता है। इसी तरह से आपको प्रत्येक प्रश्न में दिए गए शब्द के लिए समूह बताना है।

आव्यूह-I						आव्यूह-II					
	0	1	2	3	4		5	6	7	8	9
0	L	N	D	P	K	5	R	E	C	I	O
1	P	K	G	S	P	6	T	I	R	A	E
2	N	P	L	S	L	7	M	C	O	M	T
3	D	K	N	D	L	8	T	A	E	C	A
4	S	L	G	P	S	9	O	M	R	I	E

21. LOCK
(A) 41, 59, 78, 20 (B) 22, 95, 76, 21
(C) 01, 59, 75, 04 (D) 41, 77, 57, 30
22. SING
(A) 40, 66, 31, 12 (B) 23, 66, 04, 22
(C) 44, 98, 32, 42 (D) 40, 33, 24, 41
23. RIDE
(A) 67, 66, 23, 57 (B) 98, 33, 03, 87
(C) 55, 98, 30, 56 (D) 67, 66, 42, 19
24. KEPT
(A) 31, 56, 42, 79 (B) 11, 56, 10, 65
(C) 04, 99, 22, 77 (D) 31, 69, 32, 87
25. RAID
(A) 55, 86, 30, 87 (B) 97, 68, 58, 33
(C) 67, 89, 33, 98 (D) 55, 85, 30, 55

निर्देश (प्रश्न संख्या 26 से 32 तक) प्रश्न में एक शब्द केवल एक संख्या-समूह द्वारा बनाया जाता है, जैसा कि विकल्पों में किसी एक में दिया गया है। विकल्प में दिए गए संख्या-समूह, अक्षरों के दो वर्गों द्वारा बनाये जाते हैं, जैसा कि नीचे दिए गए 2 मैट्रिसेज में हैं। मैट्रिक्स I के स्तम्भ और पंक्ति की संख्या 0 से 4 दी गई हैं। और मैट्रिक्स II की 5 से 9। इन मैट्रिसेज से एक अक्षर को पहले उसकी पंक्ति और बाद में स्तम्भ संख्या द्वारा बताया जा सकता है। उदाहरण के लिए, 'A' को '01', '41' आदि द्वारा बताया जा सकता है। 'R' को '59', '78' आदि द्वारा बताया जा सकता है। इसी तरह से आपको प्रत्येक प्रश्न में दिए गए शब्द के लिए समूह बताना है।

आव्यूह-I						आव्यूह-II					
	0	1	2	3	4		5	6	7	8	9
0	E	A	C	S	E	5	P	V	T	M	R
1	J	D	E	G	I	6	K	R	Q	Z	X
2	G	F	S	A	B	7	W	P	Y	R	T
3	S	C	H	J	D	8	N	Z	M	W	V
4	B	A	G	I	S	9	L	X	P	T	O

26. EAST
(A) 12, 41, 30, 57 (B) 12, 14, 44, 79
(C) 12, 14, 22, 98 (D) 00, 41, 03, 75
27. BEAR
(A) 40, 21, 01, 59 (B) 04, 41, 03, 75
(C) 24, 12, 02, 59 (D) 24, 12, 10, 59
28. WARD
(A) 88, 10, 78, 34 (B) 75, 01, 78, 34
(C) 88, 01, 87, 34 (D) 75, 01, 87, 34
29. GVRX

- (A) 13, 65, 78, 69 (B) 31, 56, 87, 96
(C) 88, 01, 87, 34 (D) 75, 01, 87, 34
30. DMER
(A) 34, 87, 12, 59 (B) 11, 58, 21, 78
(C) 11, 85, 21, 87 (D) 43, 85, 12, 78
31. FAKE
(A) 04, 01, 66, 12 (B) 21, 41, 65, 00
(C) 21, 14, 65, 00 (D) 01, 14, 56, 00
32. PHGW
(A) 55, 32, 24, 88 (B) 56, 32, 24, 87
(C) 97, 23, 42, 88 (D) 76, 32, 42, 75

33. एक शब्द केवल एक संख्या-समूह द्वारा बनाया जाता है, जैसा कि विकल्पों में किसी एक में दिया गया है। विकल्प में दिए गए संख्या-समूह, अक्षरों के दो वर्गों द्वारा दर्शाए जाते हैं, जैसा कि नीचे दिए गए 2 मैट्रिसेज में हैं। मैट्रिक्स I के स्तम्भ और पंक्ति की संख्या 0 से 4 दी गई हैं। और मैट्रिक्स II की 5 से 9। इन मैट्रिसेज से एक अक्षर को पहले उसकी पंक्ति और बाद में स्तम्भ संख्या द्वारा बताया जा सकता है। उदाहरण के लिए, 'T' को '03', '12' आदि द्वारा बताया जा सकता है। 'M' को '55', '67' आदि द्वारा बताया जा सकता है। इसी तरह से आपको इस प्रश्न में दिए गए शब्द 'RUDE' के लिए समूह को पहचानना है।

आव्यूह-I						आव्यूह-II					
	0	1	2	3	4		5	6	7	8	9
0	B	D	E	T	O	5	M	U	I	L	R
1	D	E	T	O	B	6	U	L	M	R	I
2	E	B	O	D	T	7	I	M	R	U	L
3	T	O	B	E	D	8	L	R	U	I	M
4	O	T	D	B	E	9	R	I	L	M	U

- (A) 95, 87, 42, 12 (B) 56, 65, 10, 33
(C) 77, 56, 02, 01 (D) 59, 99, 34, 11

Answer Key

- 1.(C) 2.(B) 3.(C) 4.(B) 5.(C)
6.(B) 7.(A) 8.(B) 9.(D) 10.(B)
11.(B) 12.(C) 13.(B) 14.(D) 15.(B)
16.(D) 17.(B) 18.(C) 19.(C) 20.(A)
21.(B) 22.(C) 23.(C) 24.(B) 25.(B)
26.(A) 27.(C) 28.(B) 29.(D) 30.(A)
31.(B) 32.(D) 33.(D)

Logically Reasoning

तार्किक
तर्कशक्ति

न्याय (Syllogism)

इस अध्याय के अंतर्गत दिए गए प्रश्न में दो या तीन कथन दिए जाते हैं और उन पर आधारित दो, तीन या चार निष्कर्षों में सही निष्कर्षों की जाँच करनी होती है। अतः ऐसे प्रश्नों को हल करने के लिए सर्वश्रेष्ठ विधि आरेख विधि मानी गई है, जिसकी विस्तृत व्याख्या अग्रांकित बिन्दुओं में दी गई है।

कथन के पद

प्रश्न में जब कोई कथन दिया जाता है, तो निश्चित रूप से प्रत्येक शब्द को एक निश्चित नाम से जाना जाता है, जो निम्न प्रकार है

कथन:- सभी कप जग है।
कुछ पौधे वृक्ष है
कोई भी तोता पक्षी नहीं है।
कुछ चम्मच प्लेट नहीं है।

संख्यात्मक मान (Copula)-यह हमेशा कथन के प्रारंभ में मिलता है, जिससे पता चलता है कि वाक्या में जो कथन है उसकी संख्या क्या है। उपर्युक्त कथनों में **सभी, कुछ, कोई भी** संख्यात्मक मान को दर्शाता है।

कर्ता (Subject/Predicate)-कथन में जिसके लिए बताया जाता है अथवा कथन जिसके लिए कहा गया है, उसे कर्ता कहा जाता है। उपर्युक्त कथनों में **कप, पौधे, तोता, चम्मच** कर्ता को दर्शाते हैं।

कर्म (Object)-कथन में कर्ता के लिए जो बात कही जाती है वह कर्म कहलाता है। उपर्युक्त कथनों में **जग, वृक्ष, पक्षी, प्लेट** कर्म को दर्शाते हैं।

योजक कड़ी-कथन में कर्ता और कर्म को जोड़ने वाला शब्द योजक कड़ी कहलाता है, इसके बिना कथन का कोई अर्थ नहीं निकलता है। उपर्युक्त कथनों में है योजक कड़ी है।

कथन के प्रकार

प्रश्न का उत्तर ज्ञात करने के लिए सर्वप्रथम हमें यह सीखना है कि कथन कितने प्रकार के होते हैं एवं उनका सही आरेख तथा पूरक निष्कर्ष क्या निकलेंगे।

1. पूर्ण सकारात्मक कथन-यदि कोई कथन **सभी, प्रत्येक हरेक, कोई भी** शब्दों से प्रारंभ हो तो ऐसे कथनों को **पूर्ण सकारात्मक कथन** कहा जाता है,

उदा.:- (i) सभी कार बस हैं।

(ii) हर कोई कार बस हैं।

(iii) प्रत्येक कार बस हैं।

(iv) कोई भी कार बस हैं।

ऐसे कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनता है।

कथन:- सभी कार बस हैं।



उपरोक्त कथन का आरेख ऊपर दिया गया है जिसके अनुसार जिस शब्द के साथ सभी शब्द आता है, उसे अन्दर लिखा जाता है तथा दूसरे शब्द को बाहर लिखा जाता है। उपरोक्त कथन पर विचार करते हुए यदि निष्कर्ष निकाला जाए तो केवल एक ही **निष्कर्ष कुछ बस कार है**, निकलता है।

2. आंशिक सकारात्मक कथन-यदि कोई कथन **कुछ, लगभग, सामान्यतः, अधिकांश, अधिकतर, अक्सर** आदि शब्दों से प्रारंभ हो तो ऐसे कथनों को **आंशिक सकारात्मक कथन** कहा जाता है।

उदा.:- (i) कुछ कार बस हैं।

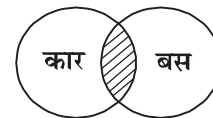
(ii) अधिकांश कार बस हैं।

(iii) लगभग कार बस हैं।

(iv) अधिकतर कार बस हैं।

ऐसे कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनता है।

कथन:- कुछ कार बस हैं।



उपरोक्त कथन का आरेख ऊपर दिया गया है जिसके कार का कुछ भाग बस में है जो ये बताता है कि कुछ कार बस हैं। उपरोक्त कथन पर विचार करते हुए यदि निष्कर्ष निकाला जाए तो केवल एक ही **निष्कर्ष कुछ बस कार है**, निकलता है।

3. पूर्ण नकारात्मक कथन-यदि कोई कथन **कोई, कोई भी, एक भी** आदि शब्दों से प्रारंभ हो तो और उसमें नहीं शब्द का प्रयोग होता है, तो ऐसे कथनों को **पूर्ण नकारात्मक कथन** कहा जाता है।

उदा.:- (i) कोई कार बस नहीं हैं।

(ii) कोई भी कार बस नहीं हैं।

(iii) एक भी कार बस नहीं हैं।

ऐसे कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनता है।

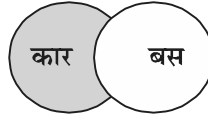
कथन:- कोई कार बस नहीं हैं।



उपरोक्त कथन का आरेख ऊपर दिया गया है जिसके अनुसार कार तथा बस दोनों का आरेख एक दूसरे से अलग बनेगा क्योंकि इन दोनों में कोई संबंध नहीं है। अतः उपरोक्त कथन पर विचार करते हुए केवल यह निष्कर्ष निकलेगा कि कोई भी बस कार नहीं है।

4. आंशिक नकारात्मक कथन—यदि कोई कथन कुछ, अधिकतर, कुछ कोई, अधिकांश, लगभग आदि शब्दों से प्रारंभ हो तो और उसमें नहीं शब्द का प्रयोग होता है, तो ऐसे कथनों को आंशिक नकारात्मक कथन कहा जाता है।

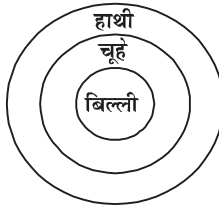
- उदा.:-** (i) कुछ कार बस नहीं हैं।
 (ii) अधिकतर कार बस नहीं हैं।
 (iii) अधिकांश कार बस नहीं हैं।
 ऐसे कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनता है।
कथन:- कुछ कार बस नहीं हैं।



उपरोक्त कथन का आरेख ऊपर दिया गया है जिसके अनुसार कार का कुछ भाग बस में होना नहीं चाहिए। अतः उपरोक्त कथन पर विचार करते हुए केवल यह निष्कर्ष निकलेगा कि कुछ बस कार नहीं है।

व्याख्यात्मक उदाहरण

- उदा. कथन:-** (i) सभी बिल्ली चूहे है।
 (ii) सभी चूहे हाथी है।
निष्कर्ष:- (i) सभी बिल्ली हाथी है।
 (ii) सभी हाथी बिल्ली है।



व्याख्या:-

उपरोक्त कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनाने के बाद यदि हम निष्कर्षों पर विचार करें तो निम्न निष्कर्ष निकलेंगे

- निष्कर्ष:-** (i) कुछ हाथी चूहे है।
 (ii) कुछ चूहे बिल्ली है।
 (iii) सभी बिल्ली हाथी है।

अतः दिए गए निष्कर्षों में से केवल पहला निष्कर्ष सही है।

- उदा. कथन:-** (i) कुछ मेज बल्ब है।
 (ii) कुछ बल्ब पंखे है।
निष्कर्ष:- (i) कुछ मेज पंखे है।
 (ii) कुछ बल्ब मेज है।
 (iii) कुछ मेज पंखे है।
 (iv) कुछ पंखे बल्ब है।

व्याख्या:-

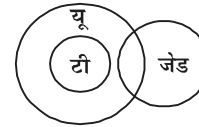


उपरोक्त कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनाने के बाद यदि हम निष्कर्षों पर विचार करें तो निम्न निष्कर्ष निकलेंगे

- निष्कर्ष:-** (i) कुछ बल्ब मेज हैं।
 (ii) कुछ पंखे बल्ब है।

अतः दिए गए निष्कर्षों में से केवल दूसरा और चौथा निष्कर्ष सही है।

- उदा. कथन:-** (i) सभी टी, यू है।
 (ii) कुछ यू, जेड है।
निष्कर्ष:- (i) सभी टी, जेड है।
 (ii) कुछ जेड, यू है।
 (iii) कुछ यू, टी है।
 (iv) कुछ जेड, टी है।



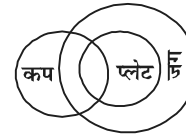
व्याख्या:-

उपरोक्त कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनाने के बाद यदि हम निष्कर्षों पर विचार करें तो निम्न निष्कर्ष निकलेंगे

- निष्कर्ष:-** (i) कुछ यू, टी हैं।
 (ii) कुछ जेड, टी है।

अतः दिए गए निष्कर्षों में से केवल तीसरा और चौथा निष्कर्ष सही है।

- उदा. कथन:-** (i) कुछ कप प्लेट है।
 (ii) सभी प्लेट जग है।
निष्कर्ष:- (i) कुछ कप जग है।
 (ii) कुछ प्लेट कप है।
 (iii) कुछ जग कप है।
 (iv) कुछ जग प्लेट है।



व्याख्या:-

उपरोक्त कथनों का आरेख निम्न प्रकार बनाने के बाद यदि हम निष्कर्षों पर विचार करें तो निम्न निष्कर्ष निकलेंगे

- निष्कर्ष:-** (i) कुछ प्लेट कप है।
 (ii) कुछ जग प्लेट है।
 (iii) कुछ जग कप है।
 (iv) कुछ कप जग है।

अतः दिए गए निष्कर्षों में सभी निष्कर्ष सही है।

नोट:- निष्कर्षतः दिए गए कथनों के आधार पर निष्कर्ष निकालने के लिए आरेख विधि का ही प्रयोग करें। यहाँ ध्यान देने योग्य तथ्य यह है कि वर्णित सभी नियम व स्थितियाँ रेलवे, एस.एस.सी., राज.पुलिस, दिल्ली पुलिस की प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए है। बैंक परीक्षा में एक से अधिक आरेख बनाकर प्रश्न हल होता है अतः उक्त परीक्षा में इन नियमों का प्रयोग ना करें।

प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

निर्देश : निम्नलिखित प्रत्येक प्रश्न में दो कथन हैं जिनके बाद दो निष्कर्ष (I) और (II) दिए हैं। दिए हुए दो कथन सर्वज्ञात तथ्यों से मेल न रखने वाले हों तो भी आप उन दोनों को सत्य समझें और सर्वज्ञात तथ्यों की ओर ध्यान न देकर उन दो निष्कर्षों में से कौनसा दिए कथनों से तर्कसंगत निकलता है इसका निर्णय कीजिए -

- उत्तर (a) दीजिए, यदि केवल निष्कर्ष I निकलता है,
 उत्तर (b) दीजिए, यदि केवल निष्कर्ष II निकलता है,
 उत्तर (c) दीजिए, यदि निष्कर्ष I और II दोनों निकलते हैं।
 उत्तर (d) दीजिए, यदि न तो I और न ही निष्कर्ष II निकलता है
- कथन : सभी चाबियाँ ताले हैं। कुछ ताले दरवाजे हैं।
 निष्कर्ष : I. कुछ दरवाजे चाबियाँ हैं।
 II. कोई दरवाजा चाबी नहीं है। (d)
 - कथन : कोई कागज पेन्सिल नहीं है। कुछ कागज क्लिप है।
 निष्कर्ष : I. कोई क्लिप पेन्सिल नहीं है।
 II. कुछ पेन्सिलें कागज हैं। (a)
 - कथन : कुछ पिन क्लिप है। सभी क्लिप नुकीले हैं।
 निष्कर्ष : I. कुछ नुकीले पिन हैं।
 II. कुछ पिन नुकीले हैं। (c)
 - कथन : कुछ ग्राफ मेजें हैं। कुछ मेज कुर्सी है।
 निष्कर्ष : I. कुछ ग्राफ कुर्सी हैं।
 II. कोई कुर्सी ग्राफ है। (d)
 - कथन : कुछ जेब बैग हैं। कुछ बैग खाली हैं।
 निष्कर्ष : I. कुछ जेबें खाली हैं।
 II. कोई जेब खाली नहीं है। (d)
 - कथन : सभी टी, यू हैं। कोई यू, जेड नहीं है।
 निष्कर्ष : I. कोई टी जेड नहीं है।
 II. कुछ टी, जेड हैं। (a)
 - कथन : सभी खिलौने गुड़िया हैं। सभी गुड़ियाएं मीठी हैं।
 निष्कर्ष : I. सभी गुड़ियाएं खिलौने हैं।
 II. सभी खिलौने मीठे हैं। (b)
 - कथन : सभी पत्थर घड़ियाँ हैं। सभी घड़ियाँ बाल है।
 निष्कर्ष : I. सभी बाल पत्थर हैं।
 II. कुछ घड़ियाँ पत्थर हैं। (b)
 - कथन : सभी स्याही गुलाबी है। सभी गुलाब गुलाबी है।
 निष्कर्ष : I. सभी गुलाब स्याही है।
 II. सभी स्याही गुलाब है। (c)
 - कथन : सभी गाड़ियाँ कार है। सभी कारें ट्रेन है।
 निष्कर्ष : I. सभी गाड़ियाँ ट्रेन है।
 II. सभी ट्रेन गाड़ियाँ है। (a)

- कथन : कोई भी दवा टॉनिक नहीं है। कुछ टॉनिक लाभदायक है।
 निष्कर्ष : I. कोई दवा लाभदायक नहीं है।
 II. कुछ दवाएँ लाभदायक नहीं है। (a)
- कथन : सभी आशाएँ छल हैं। सभी भय झूठे हैं।
 निष्कर्ष : I. सभी आशाएँ भय है।
 II. सभी छल झूठे हैं। (d)
- कथन : सभी बिल्लियाँ कुत्ते हैं। कुछ बिल्लियाँ चूहे हैं।
 निष्कर्ष : I. कुछ चूहे कुत्ते हैं।
 II. कुछ कुत्ते चूहे हैं। (c)
- कथन : सभी घोड़े गधे हैं। सभी गधे बन्दर हैं।
 निष्कर्ष : I. सभी घोड़े बन्दर है।
 II. सभी बन्दर घोड़े हैं। (a)
- कथन : प्रत्येक मंत्री छात्र है। प्रत्येक छात्र अनुभवहीन है।
 निष्कर्ष : I. प्रत्येक मंत्री अनुभवहीन है।
 II. कुछ अनुभवहीन मंत्री हैं। (c)
- कथन : कोई मदिरा मीठी नहीं होती। कुछ मदिरा सुगन्धित होती है।
 निष्कर्ष : I. कोई मीठी वस्तु सुगन्धित नहीं होती।
 II. कोई सुगन्धित वस्तु मीठी नहीं होती। (d)
- कथन : सभी बल्ले गेंद हैं। कोई गेंद विकेट नहीं है।
 निष्कर्ष : I. कोई बल्ला विकेट नहीं है।
 II. सभी विकेट बल्ले हैं। (a)
- कथन : कोई बाज तोता नहीं है। सभी मुर्गा बाज हैं।
 निष्कर्ष : I. कोई मुर्गा तोता नहीं है।
 II. कोई तोता मुर्गा नहीं है। (c)
- कथन : सभी घोड़े वनमानुष हैं। सभी वनमानुष बन्दर हैं।
 निष्कर्ष : I. सभी घोड़े बन्दर हैं।
 II. सभी बन्दर घोड़े हैं। (a)
- कथन : कोई फूल पौधा नहीं है। कोई पौधा पेड़ नहीं है।
 निष्कर्ष : I. कोई पेड़ फूल नहीं है।
 II. कोई फूल पेड़ नहीं है। (d)
- कथन : सभी बिल्लियाँ कुत्ते हैं। सभी बिल्लियाँ चूहे हैं।
 निष्कर्ष : I. कुछ चूहे कुत्ते हैं।
 II. कुछ कुत्ते चूहे हैं। (d)
- कथन : कुछ किताबें हुक हैं। कोई भी किताब पेंच नहीं है।
 निष्कर्ष : I. कुछ पेंच किताब नहीं हैं।
 II. कुछ हुक पेंच नहीं हैं। (d)
- कथन : सभी चॉक डस्टर है। सभी डस्टर पिन है।
 निष्कर्ष : I. सभी चॉक पिन है।
 II. कुछ पिन चॉक है। (a)

कथन व तर्क (Statement & Argument)

इस प्रकार के प्रश्न तर्क के आधार पर होते हैं इसमें तर्क की प्रकार के अनुसार ही उत्तर दिया जाता है इसमें एक सशक्त तर्क और दूसरा कमजोर तर्क होता है जिसके अन्दर से सशक्त तर्क हो ही छांटना होता है और कमजोर तर्क होने से उत्तर गलत भी हो सकता है इसलिए उत्तर देने के लिए सशक्त तर्क ही छांटना होता है।

इसे और अच्छी तरह से समझने के लिए उदाहरण दिये हैं निम्न उदाहरण को ध्यानपूर्वक पढ़ें -

निर्देश - (प्रश्न 1-5) महत्वपूर्ण प्रश्नों के बारे में निर्णय लेते समय यह वांछित है कि हमें सशक्त और कमजोर तर्कों के बीच अन्तर कर पाने में, जहाँ तक कि वे प्रश्न से सम्बन्धित हैं, सक्षम होना चाहिए। सशक्त तर्क महत्वपूर्ण होने के साथ-ही-साथ प्रश्न से सीधे सम्बन्धित नहीं होंगे और हो सकता है कि वे प्रश्न के गैर जरूरी पक्षों से जुड़े हों या कम महत्व के हों। नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में दो तर्क दिए गए हैं जिन्हें I और II क्रमांक दिया गया है। आपको यह तय करना है कि कौनसा तर्क 'सशक्त तर्क' है और कौनसा 'कमजोर'।

उत्तर (a) दीजिए, केवल तर्क I सशक्त हो।

उत्तर (b) दीजिए, केवल तर्क II सशक्त हो।

उत्तर (c) दीजिए, अगर या तो I या II सशक्त हो।

उत्तर (d) दीजिए, अगर न तो I ही और न ही II सशक्त हो।

उत्तर (e) दीजिए, यदि I और II दोनों ही सशक्त हों।

1. क्या वर्तमान शिक्षा प्रणाली में बदलाव किया जाना चाहिए ?

तर्क : I. हाँ, ऐसा करने से ही देश की प्रगति सम्भव है।

II. हाँ, अत्यंत विकसित देश यही नीति अपनाते हैं।

2. क्या प्रत्येक माता-पिता को अपने बच्चों के दिलों में कर्तव्यनिष्ठ बनने के गुणों को संचरित किया जाना चाहिए ?

तर्क : I. हाँ, समय से आबद्ध रहने वाले व्यक्ति सदा सुखकारी होते हैं।

II. हाँ, बच्चों के इस गुण के कारण देश की प्रगति में चार चाँद लगना लाजिमी है।

3. क्या प्रत्येक उपभोक्ता को बिजली के उपभोग पर ध्यान देना चाहिए तर्क : I. हाँ, बिजली के दुरुपयोग के लिए यह अत्यन्त जरूरी हो गया है।

II. हाँ, इसके लिए विद्युत कानून में संशोधन जरूरी हो गया है।

4. क्या भ्रष्टाचार से सम्बन्ध रखने वाले की नागरिकता समाप्त कर देनी चाहिए ?

तर्क : I. हाँ, कुछ प्रबुद्धजनों की यही राय है।

II. नहीं, यह समान नागरिक कानून संहिता का उल्लंघन होगा।

5. क्या डेयरी मालिकों को दुग्ध के उत्पादन पर ध्यान देना चाहिए ?

तर्क : I. हाँ, इसके दुग्ध अत्यन्त लाभकारी होते हैं।

II. नहीं, सामान्य तरीकों से प्राप्त दुग्ध इसकी तुलना में उच्च कोटि के हुआ करते हैं।

व्याख्या सहित उत्तर

1. (d) तर्क I को ठोस नहीं कहा जा सकता है, क्योंकि यह जरूरी नहीं है कि वर्तमान शिक्षा प्रणाली में बदलाव कर देने से ही देश की प्रगति हो सकती है। साथ-ही-साथ तर्क II भी ठोस नहीं है, क्योंकि इसके अन्तर्गत किसी दूसरे के द्वारा किए गए कार्य की ही नकल करने की बात कही गई है।
2. (b) तर्क I को ठोस कहा जाना उचित नहीं है, क्योंकि उनका प्रश्न से पूर्णतः सम्बन्ध नहीं दिख रहा है। परन्तु तर्क II ठोस है, क्योंकि अगर देश के सभी बच्चे कर्तव्यनिष्ठ हो जाएं, तो अन्ततः उस देश की विकास की गति का प्रसार होना स्वाभाविक ही है।
3. (a) तर्क I ठोस है, क्योंकि प्रश्न की अवधारणाओं से उसकी सम्पुष्टि हो जाती है, परन्तु तर्क II को ठोस कहा जाना उचित नहीं है, क्योंकि इसका प्रश्न से अस्पष्ट सम्बन्ध झलक रहा है।
4. (b) तर्क I को ठोस नहीं कहा जा सकता है, क्योंकि कुछ लोगों की राय के आधार पर कानूनी फैसला लेना न्यायोचित नहीं है, परन्तु तर्क II ठोस है कारण कि ऐसा करने से नागरिक आचार संहिता दुष्परिणाम देखने को मिलेगा जो देश की जनसंख्या पर स्पष्ट रूप से प्रभाव डालेगा।
5. (d) तर्क I ठोस नहीं है, क्योंकि प्रश्न से यह स्पष्ट नहीं हो पा रहा है कि डेयरी के दुग्ध लाभकारी होते हैं या नहीं, साथ-ही-साथ तर्क II भी ठोस नहीं है, क्योंकि यह भी प्रश्न से पूर्णतः सम्बन्धित नहीं है।

प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

निर्देश - (प्रश्न 1-5) जहाँ तक प्रश्नों का सम्बन्ध है महत्वपूर्ण प्रश्नों पर निर्णय करने के लिए यह आवश्यक है कि आप 'मजबूत तर्क' और 'कमजोर तर्क' के मध्य फर्क करने में सक्षम हैं। 'मजबूत तर्क' प्रश्न से सीधा सम्बन्धित और महत्वपूर्ण दोनों ही होने चाहिए। 'कमजोर तर्क' प्रश्न से सीधे सम्बन्धित नहीं हो सकते और कम महत्वपूर्ण हैं या प्रश्न के नगण्य पक्ष से सम्बन्धित हो सकते हैं। नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न के साथ दो तर्क (I) और (II) दिए गए हैं। आपको यह निश्चित करना है कि कौनसा 'मजबूत तर्क' है और कौनसा 'कमजोर तर्क' है।

उत्तर (a) दीजिए, केवल तर्क I मजबूत हो।

उत्तर (b) दीजिए, केवल तर्क II मजबूत हो।

उत्तर (c) दीजिए, यदि या तर्क I या II मजबूत तर्क हो।

उत्तर (d) दीजिए, न तो I ही और न ही II मजबूत तर्क हो।

उत्तर (e) दीजिए, यदि I और II दोनों ही मजबूत तर्क हों।

1. क्या सनसनी खेज समाचार-पत्रों को प्रतिबन्धित होना चाहिए?
तर्क : I नहीं, इस तरह की बेवकूफी के कार्य आखिर सोचे भी कैसे जा सकते हैं?
II हाँ, कोई परेशानी नहीं, हमारे पास कई अच्छे समाचार-पत्र हैं।
2. क्या सभी प्रकार के पाठ्यक्रम पत्रचार द्वारा प्रदत्त होने चाहिए?
तर्क : I हाँ, नियमित पाठ्यक्रम में सीमित सीट हैं और जो पाठ्यक्रम में रुचि रखते हैं उन्हें आगे पढ़ने का अवसर दिया जाना चाहिए।
II नहीं, शिक्षक और शिष्य के बीच की अन्तर्क्रिया विकास के लिए समान रूप से महत्वपूर्ण है।
3. क्या सार्वजनिक अवकाशों की संख्या कम करनी चाहिए?
तर्क : I नहीं, इससे गुहार और शोर गुल होने लगेगा।
II हाँ, जितनी जल्दी हो सके उतनी जल्दी करनी चाहिए।
4. क्या सभी शालाएँ सहशिक्षा वाली बनाई जानी चाहिए ?
तर्क : I हाँ, अन्यथा हम लड़कियों की शिक्षा प्रोत्साहित कैसे करेंगे और अधिक लड़कियों को सहशिक्षा शालाओं में पंजीयन कराना चाहिए।
II नहीं, हमारे जैसे रूढ़िवादी समाज में अभिभावकों में सहशिक्षा के विरुद्ध कई प्रतिबन्ध होते हैं और यह लड़कियों की शिक्षा में बाधक हो सकते हैं।
5. क्या विद्यार्थियों पर शैक्षणिक संस्थाओं में यूनियन के क्रियाकलापों में भाग लेने को प्रतिबन्धित करना चाहिए?
तर्क : I हाँ, विद्यार्थी पढ़ने के लिए प्रवेश लेते हैं। यूनियन के क्रियाकलाप में लिप्त होने के लिए नहीं।
II नहीं, वे विद्यार्थी जिनको पढ़ाई में रुचि नहीं है उन्हें अपनी प्रतिभा दिखाने के लिए कुछ अवसर मिलने चाहिए।
6. क्या भारत में मतदान के लिए आयु बढ़ाकर 21 वर्ष कर देनी चाहिए।
तर्क : I नहीं, किसी प्रचलन को बदलना मुश्किल है।
II हाँ, उस उम्र तक लोगों में जिम्मेदारी की भावना और उच्चस्तरीय परिपक्वता विकसित हो जाती है।
7. क्या भारत में व्यावसायिक पाठ्यक्रमों में खुली किताब परीक्षा प्रणाली आरम्भ होनी चाहिए।
तर्क : I नहीं, इससे वर्तमान परीक्षा प्रणाली के महत्व और मूल्यों में कोई गम्भीर उन्नति नहीं होगी।
II हाँ, सभी विद्यार्थी आसानी से पास हो जायेंगे और अपना व्यावसायिक जीवन प्रारम्भ कर सकेंगे।
8. क्या सामाजिक और आर्थिक रूप से पिछड़े समूहों/जातियों के लिए प्राइवेट सेक्टर में भी आरक्षण व्यवस्था शुरू करनी चाहिए।
तर्क : I नहीं, विश्व में कहीं भी यह प्रचलन लागू नहीं है।
II हाँ, यह इस समूह/जाति को विकास की ओर अधिक अवसर प्रदान करेगा।
9. क्या स्कूल के अध्यापकों द्वारा प्राइवेट ट्यूशन करने पर प्रतिबंध

लगाया चाहिए ?

तर्क : I हाँ, केवल तभी स्कूल में पढ़ाई की गुणवत्ता में उन्नति होगी।

II हाँ, आजकल अध्यापकों का वेतन युक्ति संगत है।

10. क्या बच्चों को न्यायिक रूप से यह जिम्मेदारी सौंपनी चाहिए कि वे अपने माँ बाप की बुढ़ापे में देखभाल करें?
तर्क : I हाँ, इस तरह के मसले केवल कानूनी रूप से हल किये जा सकते हैं।
II नहीं, केवल यही गरीब माँ-बाप को थोड़ी राहत दे सकता है।
11. क्या खिलाड़ियों के स्वास्थ्य पर विशेष ध्यान देना चाहिए।
तर्क : I नहीं, ऐसा करना नागरिक कानून संहिता के प्रति अपमान जनक कार्य होगा।
II हाँ, खिलाड़ियों की स्वास्थ्यता के कारण ही खेल क्षेत्र में देश की प्रगति सम्भव हो सकती है।
12. क्या गर्मी के दिनों में तरलीय भोजन पर ध्यान दिया जाना चाहिए
तर्क : I हाँ, सभी कलाकारों का ध्यान इस समय इस ओर अत्यधिक होता है।
II हाँ, इस प्रकार के भोजन शरीर में पानी की कमी की पूर्ति करते हैं। जो कि मनुष्य के लिए लाभकारी होता है।
13. क्या केबल नेटवर्क धारकों को केबल के माध्यम से ब्लू फिल्में नहीं दिखानी चाहिए ?
तर्क : I हाँ, ऐसा करने से विशेषकर बच्चों के क्रियाकलापों में सुधार आ सकता है।
II हाँ कुछ देश ऐसा करने में अपनी रूची जाहिर कर चुके हैं।
14. क्या पेड़ों को काटने पर प्रतिबन्ध लगा देना चाहिए।
तर्क : I नहीं, ऐसा करने में फर्नीचर व्यवसाय को बड़ा धक्का लगेगा।
II हाँ, इससे हमें सुन्दरतम वातावरण का अवलोकन करने को मिलेगा।
15. क्या प्राथमिक विद्यालयों में बच्चों को यौन सम्बन्धी शिक्षा दी जानी चाहिए।
तर्क : I नहीं, यह बच्चों की प्रगति में बाधक हो सकता है।
II हाँ, बच्चों के उज्ज्वल भविष्य के लिए उन्हें हर तरह की शिक्षा दी जानी चाहिए।
16. क्या महिलाओं को चुनावों में 33% आरक्षण मिलना चाहिए।
तर्क : I नहीं, इससे उनके बच्चे और परिवार पर खराब असर पड़ता है क्योंकि इनकी जिम्मेदारी मुख्य रूप से महिलाओं पर है।
II हाँ, इससे महिलाओं के स्तर में सुधार होगा।
17. क्या बच्चों को स्कूलों में दाखिले की न्यूनतम आयु सीमा पाँच वर्ष कर देनी चाहिए।
तर्क : I हाँ, बच्चे पाँच वर्ष की उम्र में ही पढ़ने के लायक हो पाते हैं।
II हाँ, मनोवैज्ञानिकों के अनुसार पाँच वर्ष से कम उम्र के बच्चों के लिए पढ़ाई एक बोझ बन सकती है।
18. क्या मंत्रियों के लिए न्यूनतम शैक्षणिक योग्यता निर्धारित की जानी चाहिए ?
तर्क : I क्यों नहीं? क्योंकि जब दूसरे पदों के लिए शैक्षणिक योग्यता अनिवार्य हैं।

II. हाँ, आज विज्ञान और तकनीकी क्षेत्र में इतनी वृद्धि हो जायेगी कि महत्वपूर्ण पदों पर बैठे लोगों के लिए पढ़ा-लिखा होना जरूरी हो गया है।

19. क्या महिलाओं को घर के कामों के बदले वेतन मिलना चाहिए ?

तर्क : I हाँ, इससे महिलाओं का शोषण बन्द होगा।

II. हाँ, जबकि बाकी सभी कामों के लिए पारिश्रमिक दिया जाता है तो इस काम के लिए भी मिलना चाहिए।

20. क्या भारत में पटाखों में पूर्णतया प्रतिबन्ध होना चाहिए।

तर्क : I नहीं, यह हजारों श्रमिकों को बेरोजगार कर देगा।

II हाँ, पटाखा निर्माता बड़े पैमाने पर बाल श्रमिकों का इस्तेमाल करते हैं।

21. क्या सभी परास्नातक पाठ्यक्रम/कोर्स में शिक्षण शुल्क में कमी बढ़ोतरी कर देनी चाहिए ?

तर्क : I हाँ, यह छात्रों में कुछ गम्भीरता का बोध पैदा करेगा और उनकी गुणवत्ता बढ़ेगी।

II. नहीं, यह प्रतिभाशाली गरीब छात्रों को परास्नातक कोर्स से दूर रहने को बाध्य करेगा।

व्याख्या सहित उत्तर

1. (a) तर्क I मजबूत है क्योंकि सनसनीखेज समाचारों से कोई राष्ट्रीय क्षति नहीं होती है अतः इस सम्बन्धा में सोचना बेवकूफी है।
2. (d) दोनों तर्क कमजोर हैं क्योंकि कुछ पाठ्यक्रम में शिक्षक का रहना आवश्यक है और विकास का लिए शिक्षक और शिष्य सम्बन्धा ही आवश्यक नहीं है।
3. (d) तर्क- I कमजोर है क्योंकि गुहार एवं शोरगुल से सरकार को डरना नहीं चाहिए। तथा तर्क- II भी कमजोर है क्योंकि इसमें भी तर्क नहीं दर्शाया गया है।
4. (d) तर्क- I कमजोर है क्योंकि सह शिक्षा जरूरी भी नहीं है क्योंकि लड़कियों को अलग से भी पढ़ाया जा सकता है। तर्क- II भी कमजोर है क्योंकि इस युग में लड़कियों की सह-शिक्षा के लिए अभिभावक रूढ़ीवादी नहीं बल्कि आधुनिक हैं।
5. (d) (d) दोनों तर्क कमजोर हैं क्योंकि शैक्षणिक संस्थाओं में पढ़ाई रूचिकर एवं विद्यार्थी के सर्वांगीण विकास के लिए करवाई जाती है।
6. (b) (d) तर्क- I कमजोर है क्योंकि संविधान संशोधन कर जनोपयोगी नियम बनाया जा सकता है तथा तर्क- II भी कमजोर है क्योंकि केवल 21 वर्ष होने पर ही लोगों में जिम्मेदारी की भावना का उच्च स्तरीय परिपक्वता विकसित होना आवश्यक नहीं है। संविधान अनुसार 18 वर्ष की आयु के युवा को पहले से बालिग माना गया है।
7. (d) तर्क- I कमजोर है क्योंकि खुली किताब परीक्षा से परीक्षा प्रणाली का महत्व घटता है और तर्क- II भी कमजोर है क्योंकि व्यावसायिक जीवन आरम्भ करने के लिए परीक्षा पास करना ही आवश्यक नहीं है।
8. (b) तर्क- I कमजोर है क्योंकि हमें अन्य देशों की नकल नहीं करनी चाहिए तथा तर्क- II प्रबल है क्योंकि सरकार ने पहले ही इस समूह/जाति के विकास के लिए आरक्षण दिया हुआ है। अतः निजी क्षेत्र में भी आरक्षण दिया जाये तो विकास के और अधिक अवसर मिलेंगे।
9. (e) दोनों तर्क ठोस हैं क्योंकि ट्यूशन का प्रलोभन हटने के बाद अध्यापक

विद्यालय में ही अपनी पूर्ण क्षमता से तैयारी करवायेगा तथा अध्यापकों का वेतन भी युक्ति संगत है अर्थात् अधिक रुपये कमाने की आशा से ट्यूशन करना गलत है।

10. (b) तर्क- I कमजोर है एवं II ठोस है क्योंकि नियम बनाकर ऐसे मामलों को पूर्ण हल नहीं किया जा सकता केवल थोड़ी राहत जरूर मिल सकती है।
11. (b) तर्क I को ठोस कहा जाना उचित नहीं है क्योंकि इसका स्पष्ट सम्बन्ध प्रश्न से नहीं है परन्तु तर्क II को ठोस कहा जा सकता है क्योंकि प्रश्न के विशेष प्रभाव इसमें झलक रहे हैं।
12. (b) मात्र एक संवर्ग के लोगों की भावनाओं के आधार पर कार्य करना, नकल ही तो है। अतः इसी कारण तर्क I ठोस नहीं है परन्तु तर्क II को ठोस कहा जा सकता है क्योंकि इसमें प्रश्न के स्पष्ट परलिखित प्रभाव की झलक देखने को मिल रही है।
13. (d) तर्क I ठोस नहीं है क्योंकि यह जरूरी नहीं है कि केवल धारकों द्वारा ब्लू फिल्मों को न दिखाए जाने के बाद बच्चों के क्रियाकलाप में बदलाव आ ही जाए साथ ही साथ तर्क II भी ठोस नहीं है क्योंकि इसके अन्तर्गत किसी दूसरे देश के समान कार्य करने की बात कही गयी है।
14. (d) दोनों तर्क कमजोर है क्योंकि फर्नीचर के लिए है, पेड़ों का काटा जाना आवश्यक भी है तथा सुन्दर वातावरण बनाने के लिए भी पेड़ों की कटाई रोकना आवश्यक नहीं है। सुन्दरता की बजाय अगर यहां जीवन के लिए आवश्यक शब्द होते तो यह तर्क मजबूत होता।
15. (b) तर्क I का प्रभाव प्रश्न की अवधारणा हेतु निश्चित रूप से सत्य नहीं लगता है इसी कारण यह ठोस नहीं है परन्तु तर्क II ठोस है क्योंकि इसके स्पष्ट तथ्य प्रश्न से सीधे सम्बन्ध रखने वाले हैं।
16. (b) तर्क- I कमजोर है क्योंकि केवल महिलाओं का ही यह कार्य नहीं है कि वह परिवार एवं बच्चों की देखभाल करें। तर्क- II प्रबल है क्योंकि 33% आरक्षण महिलाओं के जीवन स्तर में सुधार होगा।
17. (b) तर्क- I ठोस नहीं है क्योंकि यह जरूरी नहीं है कि बच्चे 5 वर्ष की उम्र में ही पढ़ने के लायक हों क्योंकि इससे कम या ज्यादा उम्र में भी पढ़ने के लायक हो सकते हैं। तर्क- II ठोस है क्योंकि मनोवैज्ञानिक तौर पर बच्चे 5 वर्ष की कम आयु में परिपक्व नहीं हो पाते जिससे वे पढ़ाई को बोझ समझते हैं।
18. (d) चुने हुये पदों को शैक्षिक योग्यता से नहीं जोड़ा जाना चाहिए क्योंकि बचपन में समान शिक्षा के अवसर मिले हो यह आवश्यक नहीं है तथा मंत्री की सहायता के लिए उसके सचिव पद लिखे होते हैं।
19. (d) दोनों तर्क कमजोर है क्योंकि महिलाओं का शोषण बन्द केवल वेतन मिलने से ही नहीं हो सकता तथा घर के काम निजी काम होते हैं जिनका वेतन नहीं होता है।
20. (a) दोनों तर्क कमजोर हैं क्योंकि पटाखों के कारखानों के बन्द होने से हुए बेराजगारों को दूसरे कारखानों में समायोजित किया जा सकता है तथा कोई ऐसा स्पष्ट संकेत नहीं है कि पटाखा उद्योगों में ही बाल श्रमिक कार्यरत हैं।
21. (b) केवल फीस अधिक होने से ही गम्भीरता नहीं होती है, अमीर व्यक्ति का बेटा पैसे की उपयोगिता समझता है यह आवश्यक नहीं है तथा तर्क II अपने आप में सशक्त है।

कथन व कार्यवाही (Statement & Action)

इस प्रकार की परीक्षा में एक कथन दिया होता है तथा उसके साथ ही तीन या दो कार्यवाहियाँ दी जाती हैं जिनमें से एक सही रूप से तर्कसंगत होती है इसे कथन में सभी प्रकार की चीजों को ध्यान में रखकर ठीक या तर्कसंगत कार्यवाही को बताना होता है।

निर्देश : (प्रश्न 1 – 5) नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में पहले एक कथन है फिर उसके नीचे I और II क्रमांकित दो कार्यवाहियाँ दी गयी हैं। कोई कार्यवाही एक कदम या प्रशासनिक निर्णय होता है, जो कि कथन में दी गयी जानकारी के आधार पर किसी भी समस्या के या नीति के मामले में अनुवर्ती कार्यवाही या आगामी कार्यवाही हेतु या उसमें सुधार हेतु उठाया जाता है। आपको कथन में दिया गया सब कुछ सत्य समझना है और फिर यह निर्णय करना है कि सुझाई गई दो कार्यवाहियों में से कौनसी कार्यवाही अनुगमन हेतु तर्कसंगत निकलती है।

- उत्तर (a) दीजिए, यदि केवल कार्यवाही I निकलती है,
 उत्तर (b) दीजिए, यदि केवल कार्यवाही II निकलती है,
 उत्तर (c) दीजिए, यदि या तो कार्यवाही I या II निकलती है,
 उत्तर (d) दीजिए, यदि न तो कार्यवाही I और न ही II निकलती है,
 उत्तर (e) दीजिए, यदि I और II दोनों कार्यवाहियाँ निकलती हैं।

1. कथन : मानवता के प्रति उचित क्रियान्वयन हेतु भिखारियों को दान न दें।

कार्यवाहियाँ :

- I भिखारियों को दान देना अच्छा नहीं है।
 II सभी लोगों को पारिश्रम के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए।

2. कथन : ओले पड़ने से ठण्ड बढ़ जाती है, जिससे अचानक लोगों की जान भी जा सकती है।

कार्यवाहियाँ :

- I सरकार को ओले पड़ने की सूचना पहले ही दे देनी चाहिए।
 II सरकार द्वारा लोगों को सर्दी में ऊनी वस्त्र आर्बिटिट किये जाने चाहिए।

3. कथन : पांचवें वेतन आयोग की संस्तुति को अगले आदेश तक के लिए रोकना जरूरी हो गया है।

कार्यवाहियाँ :

- I वेतन आयोग की मंजूरी का पालन अत्यन्त जरूरी हो गया है।
 II हड़ताल से बचने के लिए सरकारी तंत्र को क्रियाशील होना चाहिए।

4. कथन : अर्थव्यवस्था का संतुलन गरीबों के लिए लाभप्रद हो सकता है परन्तु स्थाई नहीं।

कार्यवाहियाँ :

- I अर्थव्यवस्था का स्तर ऐसा होना चाहिए जोकि अन्य लोगों को खुशहाल रख सके।

- II आर्थिक नीति गरीबों के परिप्रेक्ष्य में बनायी जानी चाहिए।

5. कथन : प्राइवेट कोचिंग संस्थान में लड़कों के प्रवेश में चयन परीक्षा व साक्षत्कार को माध्यम बनाया जाना चाहिए न कि पैसे कमाने की पद्धति को। यह इसलिए आवश्यक हुआ है, क्योंकि इसमें प्रवेश पाने वालों की संख्या में लगातार वृद्धि हो रही है।

कार्यवाहियाँ :

- I उपार्जित ज्ञान के प्रसारण वाले संस्थानों को सरकारी प्रभाव क्षेत्र के अन्तर्गत कर देना चाहिए।

- II प्रवेशार्थियों को सरकारी संस्थान हेतु अग्रसरित किया जाना चाहिए।

6. कथन : स्टार्च को पचाने के लिए टाइलिन नामक एन्जाइम अगर पाचन-तंत्र में अनुपस्थित हो जाए तो मनुष्य के शरीर की त्वचा शुष्क हो जाती है।

कार्यवाहियाँ :

- I शुष्क त्वचा से बचने के लिए टाइलिन का इन्जेक्शन लेना चाहिए।
 II शुष्क त्वचा से बचने के लिए स्टार्च का उपयोग बन्द कर देना चाहिए।

7. कथन : खेत की अच्छी जुताई के बगैर अथवा बिना उन्नत तकनीक इस्तेमाल किए फसल उत्पादन में वृद्धि नहीं हो पाती है।

कार्यवाहियाँ :

- I खेत की बुवाई में उन्नत तकनीक का प्रयोग अवश्य करना चाहिए।
 II इसके लिए विज्ञापनो तथा समाचार माध्यमों से व्यापक प्रचार करना चाहिए, ताकि लोग इसकी गुणवत्ता को समझकर फसल के उत्पादन में वृद्धि कर सकें।

8. कथन : परीक्षा में उच्चतम अंक लाने हेतु मनुष्य में परिश्रम के साथ-साथ एकाग्रचित्त भावना और समयबद्धता का होना जरूरी होता है।

कार्यवाहियाँ :

- I लोगों को यह सलाह देनी चाहिए कि वे परीक्षा के दौरान अधिकाधिक परिश्रम करें।
 II एकाग्रचित्त और समयबद्धता के लिए संयमित जीवन व्यतीत करना चाहिए जिससे परीक्षा में उच्चतम अंक प्राप्त हो सकें।

9. कथन : पुस्तक या किसी तथ्य को प्रकाशित करने के लिए जल्दबाजी बरतने में गलती की सम्भावना अधिक रहती है। अपितु किसी दूसरे के तथ्य की नकल करना भी एक कानूनी अपराध है।

कार्यवाहियाँ :

- I पुस्तक नकल अधिनियम का सत्यापन मिल जाने के बाद ही पुस्तक का प्रकाशन किया जाना चाहिए।
- II पुस्तक के प्रकाशन में अधिक समय लगाया जाना चाहिए, ताकि कोई गलती न हो।

10. कथन : पिछले तीन महीनों से इलैक्ट्रिक सप्लाय कम्पनी के पूर्वी क्षेत्र के निवासियों को कभी बड़ी चढ़ी राशि के बिजली के बिल मिल रहे हैं।

कार्यवाहियाँ :

- I कम्पनी पूर्वी क्षेत्र के बिजली के बिल बनाने की प्रक्रिया की जांच कर उसमें सुधार कर सकती है।
- II जब तक उपभोक्ताओं को सुधारे गये बिल दिये जाये तब उनसे कहना चाहिए कि अपने पुराने औसत बिलों के आधार पर अपने बिलों का भुगतान करें।

11. कथन : हाल ही का एक अध्ययन दर्शाता है कि सन 2010 तक कुल औरतों में से ऐसी 70% औरतें जिनके बच्चे स्कूल जाने योग्य आयु से पूर्व आयु के होंगे घर से बाहर काम पर लगी होगी।

कार्यवाहियाँ :

- I भविष्य में कई औरतें ऑफिस नहीं जायेंगी क्योंकि घर पर ही इनको काम होंगे।
- II सेवाओं की गुणवत्ता और ढांचागत सुविधाओं की दृष्टि से औरतों के रोजगार के वर्तमान स्तर को ऊंचा उठाने की आवश्यकता है।

12. कथन : कई न्यायिक मामलों में देरी से मुख्य गतिरोध मजिस्ट्रेट कोर्ट में लगे हुए काँस्टेबलों द्वारा सम्मन जारी करना है।

कार्यवाहियाँ :

- I इस तरह के मामलों को कोर्ट के बाहर की सुलझाने के लिए लोगों को प्रोत्साहित करना चाहिए।
- II कुछ अभियोगों/अपराधों को बोधगम्य अपराध के रूप में लेने की आवश्यकता नहीं है।

13. कथन : फण्ड उपलब्ध होने के बावजूद रेशम-कीट पालन विकास कार्यक्रम के कार्यान्वयन में कमी के कारण X राज्य में सिल्क का उत्पादन असामान्य रूप से कम हुआ है।

कार्यवाहियाँ :

- I X राज्य सरकार को उन कमियों का अध्ययन करना चाहिए और उसे दूर करने के लिए सही कदम उठाना चाहिए।
- II राज्य के सिल्क उत्पादकों को इस वर्ष तकनीकी सहायता दी जानी चाहिए।

14. कथन : एस.एस.सी. परीक्षाओं के पेपर जाँचने का काम तीव्र गति से करने के लिए X राज्य के परीक्षा बोर्ड ने यह निर्णय लिया है कि जूनियर कॉलेज परीक्षाओं में अस्थायी तथा अनुभवहीन शिक्षकों को भी परीक्षक नियुक्त किया जाये।

कार्यवाहियाँ :

- I अधिका ज्ञान और अनुभव की कमी के बाद भी कठिन परिश्रम कर रहे शिक्षकों को उच्च प्रतिपूर्ति मिलनी चाहिए।

II इन शिक्षकों को अनुभवी परीक्षकों द्वारा उचित मार्गदर्शन दिये जाने की आवश्यकता है इनके निरीक्षण में केन्द्रीयकृत मूल्यांकन किया जाना चाहिए।

निर्देश : (प्रश्न 15 – 19) नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न में पहले एक कथन है फिर उसके नीचे I, II और III क्रमांकित तीन कार्यवाहियाँ दी गयी हैं। आपको कथन में दिया गया सब कुछ सत्य समझना है और फिर यह निर्णय करना है कि सुझाई गई तीन कार्यवाहियों में से कौनसी कार्यवाही अनुगमन हेतु तर्कसंगत निकलती है।

15. कथन : हाल ही के समाचारों से पता चलता है कि बाढ़ के कारण उत्तर कोरिया में खाद्यान्न की भीषण समस्या उत्पन्न हो गई है। उसके पास खाद्यान्नों की मात्रा जरूरत से आधी रह गयी है पोषाहार के अभाव में बच्चों के पेट बढ़ने, चमड़ी फटने के साथ- साथ सूखे की बीमारी भी फैलने लगी है।

कार्यवाहियाँ :

- I उसे अंतर्राष्ट्रीय रेडक्रास से मदद लेनी चाहिए।
 - II उसे बाढ़ के नियंत्रण के लिए तटबंधों का निर्माण करवाना चाहिए।
 - III उसे ग्रामीण व्यवस्था में सुधार लाना चाहिए।
- (a) सिर्फ I (b) सिर्फ II और III
(c) सिर्फ II (d) सभी
(e) सिर्फ I और II

16. कथन : एशिया महाद्वीप के लिए बाल वेश्यावृत्ति एक कलंक बन गयी है और दिनोंदिन इसका विस्तार होता जा रहा है इसके बावजूद कि इस महाद्वीप में लोगों की संपन्नता बढ़ी है, यह धंधा और भी फल-फूल रहा है।

कार्यवाहियाँ :

- I लोगों में चेतना जागृत की जानी चाहिए।
 - II इस तरह के धंधों में लगे लोगों को सख्त से सख्त सजा देनी चाहिए।
 - III इस तरह की समस्याओं से निपटने के लिए प्रत्येक देश की सरकार को एक विशेष कार्यदल गठित करनी चाहिए।
- (a) सिर्फ I (b) सिर्फ II और III
(c) सिर्फ III (d) सिर्फ I और III
(e) सभी

उत्तरमाला

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1.(b) | 2.(e) | 3.(d) | 4.(b) |
| 5.(d) | 6.(a) | 7.(e) | 8.(b) |
| 9.(b) | 10.(e) | 11.(b) | 12.(e) |
| 13.(a) | 14.(a) | 15.(e) | 16.(e) |

कथन व पूर्वधारणा (Statement & Assumption)

इस प्रकार की परीक्षा में एक कथन दिया होता है तथा उसके साथ ही दो या तीन पूर्वधारणाएँ दी होती हैं। कोई मानी हुई या गृहीत बात पूर्वधारणा कहलाती है। आपको दिए हुए कथन और दी हुई पूर्वधारणाओं को ध्यान में लेकर उन दो या तीन पूर्वधारणाओं में से कौनसी कथन में अन्तर्निहित है इसका निर्णय करना होता है।

इसे समझने के लिए निम्न उदाहरण है जिसे आप ध्यान से पढ़ें तथा निम्न प्रश्नों का उत्तर दें -

उदा. : 1. कथन : जनसंख्या सबसे बड़ी प्रदूषक है।

पूर्वानुमान : I. बड़ी हुई जनसंख्या सबसे बड़ा संसाधन है।

II. निरक्षर जनसंख्या गंदगी और हीनता की जनक है।

- (a) केवल I निकलता है।
- (b) केवल II निकलता है।
- (c) I और II दोनों निकलते हैं।
- (d) दोनों में से कोई पूर्वानुमान नहीं निकलता।

हल : (b) पूर्वधारणा-I अंतर्निहित नहीं है क्योंकि इसके अनुसार बड़ी हुई जनसंख्या सबसे बड़ा संसाधन है जो कि दिए गए कथन के विपरीत है। दिए गए कथन में जनसंख्या को एक समस्या के रूप में लिया गया है। पूर्वधारणा -II कथन को स्पष्ट करती है कि बड़ी हुई जनसंख्या से निरक्षरता बढ़ेगी व निरक्षर जनसंख्या गंदगी और हीनता की जनक है।

उदा. : 2. कथन : स्कूल के अधिकारियों ने 5 से 15 वर्ष के आयु - वर्ग के सभी छात्रों के लिए चित्रकारी प्रतियोगिता करने का निर्णय लिया।

पूर्वानुमान : I. 5 - 15 आयु - वर्ग के सभी छात्र प्रतियोगिता में भाग लेंगे।

II. 15 वर्ष से अधिक आयु वालों को भाग लेने की जरूरत नहीं।

- (a) केवल I निकलता है।
- (b) केवल II निकलता है।
- (c) I और II दोनों निकलते हैं।
- (d) दोनों में से कोई पूर्वानुमान नहीं निकलता।

हल : (c) कथन से यह स्पष्ट है कि 5-15 आयु वर्ग के सभी विद्यार्थी प्रतियोगिता में हिस्सा लेंगे और 15 से ऊपर आयुवर्ग के विद्यार्थियों को हिस्सा लेने की आवश्यकता नहीं है।

प्रतियोगी परीक्षाओं के प्रश्न

1. **कथन :** जनसंख्या विस्फोट के कारण भारत में जीवन की गुणवत्ता में गिरावट आयी है।

पूर्वधारणाएँ : I. जनसंख्या एवं जीवन की गुणवत्ता परस्पर संबंधित है।

II. जनसंख्या एवं जीवन की गुणवत्ता परस्पर संबंधित है।

- (a) II अन्तर्निहित है।
- (b) दोनों I व II अन्तर्निहित हैं।

(c) I अन्तर्निहित है।

(d) I व II में से कोई अन्तर्निहित नहीं है।

2. **कथन :** जन सम्पर्क साधनों द्वारा अत्याधिक हिंसा के प्रदर्शन के कारण, आक्रामक छेड़छाड़ में वृद्धि हो रही है।

पूर्वधारणाएँ : I. दूरदर्शन (टी.वी.) का दर्शकों पर प्रभाव पड़ता है।

II. लोग आक्रामक स्वभाव के हैं।

- (a) केवल I का पालन हुआ है।
- (b) केवल II का पालन हुआ है।
- (c) I व II दोनों का पालन हुआ है।
- (d) न तो I का और न ही II का पालन हुआ है।

3. **कथन :** उत्कृष्टता हेतु काम करने वाले शिक्षक ही पुरस्कार के पात्र हैं।

पूर्वधारणाएँ : I. सभी शिक्षक मेहनत से काम करते हैं।

II. केवल उत्कृष्ट कार्य के लिए पुरस्कार मिलता है।

- (a) पूर्वधारणा I ही अन्तर्निहित है।
- (b) पूर्वधारणा II ही अन्तर्निहित है।
- (c) पूर्वधारणा I व II दोनों ही अन्तर्निहित हैं।
- (d) न तो I और न ही II अन्तर्निहित है।

4. **कथन :** हँसो तो सारा संसार तुम्हारे साथ हँसेगा।

पूर्वधारणाएँ : I. लोग आम तौर से हँसते हैं।

II. हँसने से प्रसन्नता प्राप्त होती है।

- (a) केवल I ही अन्तर्निहित है।
- (b) केवल II ही अन्तर्निहित है।
- (c) I व II दोनों ही अन्तर्निहित हैं।
- (d) न तो I और न ही II अन्तर्निहित है।

5. **कथन :** हमें वृक्ष के नीचे नहीं सोना चाहिए।

पूर्वधारणाएँ : I. वृक्ष से गिरने वाली पत्तियों से हमारे कपड़े खराब हो सकते हैं।

II. वृक्ष रात में CO₂ गैस निकालते हैं जो स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है।

- (a) केवल I ही निहित है।
- (b) केवल II ही निहित है।
- (c) I और II दोनों ही निहित हैं।
- (d) न तो I और न ही II निहित है।

6. **कथन :** विश्वविद्यालय की परीक्षा में अधिकांश प्रत्याशी हिन्दी माध्यम से लिखते हैं।

पूर्वधारणाएँ :

- (a) इस परीक्षा में बैठने वाले सभी प्रत्याशी हिन्दी में उत्तर लिखते हैं।
 (b) इस परीक्षा में कोई भी प्रत्याशी अपने उत्तर हिन्दी के अलावा नहीं लिखता।
 (c) इस परीक्षा में अधिकतर हिन्दी माध्यम वाले प्रत्याशी ही बैठते हैं।
 (d) इस परीक्षा के कुछ प्रत्याशी हिन्दी में लिखते हैं।
7. **कथन** : 27 वर्ष के कारावास ने नेल्सन मंडेला को राष्ट्रपति बना दिया।
पूर्वधारणाएँ: I. जिस व्यक्ति को 27 वर्ष का कारावास दिया जाएगा वह राष्ट्रपति बन जाएगा।
II. राष्ट्रपति बनने के लिए कारावास एक योग्यता है।
 (a) केवल I ही निहित है (b) केवल II ही निहित है
 (c) I और II दोनों ही निहित हैं (d) न तो I और न ही II निहित है
8. इस प्रश्न में एक कथन दिया गया है, जिसके आगे दो पूर्वानुमान I और II निकाले गए हैं। आपको विचार करना है कि यह वक्तव्य सत्य है चाहे वह सामान्यतः ज्ञात तथ्यों से भिन्न प्रतीत होता हो। आपको निर्णय करना है कि दिए कथन में से कौन-सा निश्चित रूप से सही पूर्वानुमान निकाला जा सकता है। अपने उत्तर को A, B, C या D से निर्दिष्ट कीजिए।
कथन : जनसंख्या सबसे बड़ी प्रदूषक है।
पूर्वधारणाएँ : I. बड़ी हुई जनसंख्या सबसे बड़ा संसाधन है।
II. निरक्षर जनसंख्या गंदगी और हीनता की जनक हैं।
 (a) केवल I ही निहित है (b) केवल II ही निहित है
 (c) I तथा II दोनों निहित हैं (d) न तो I और न ही II निहित है
9. नीचे दिये प्रश्न में एक कथन के बाद चार अनुमान दिये गये हैं। इनमें से सबसे उचित को चुनिए –
 प्रभाकर द्वारा लिखी सभी पुस्तकें पाठ्यपुस्तकें हैं। उसकी कुछ पुस्तकों को पीताम्बर पब्लिशिंग कम्पनी ने प्रकाशित किया है।
 (a) पीताम्बर पब्लिशिंग कम्पनी द्वारा प्रकाशित सभी पुस्तकों को प्रभाकर ने लिखा है।
 (b) प्रभाकर द्वारा लिखे कुछ समीक्षात्मक निबन्धों को पीताम्बर पब्लिशिंग कम्पनी ने प्रकाशित किया है।
 (c) प्रभाकर द्वारा लिखी कुछ पुस्तकों को पीताम्बर पब्लिशिंग कम्पनी से पृथक अन्य प्रकाशकों ने प्रकाशित किया है।
 (d) पीताम्बर पब्लिशिंग कम्पनी केवल पाठ्यपुस्तकों को प्रकाशित करती है।
10. **कथन** : यदि वह बुद्धिमान है, तो वह परीक्षा में उत्तीर्ण हो जाएगा।
पूर्वधारणाएँ : I. परीक्षा में उत्तीर्ण होने के लिए उसे बुद्धिमान होना चाहिए।
II. वह परीक्षा उत्तीर्ण कर लेगा।
 (a) केवल I निहित है। (b) केवल II निहित है।
 (c) I और II दोनों निहित हैं।
 (d) दोनों में से कोई निहित नहीं है।
11. **कथन** : स्कूल के अधिकारियों ने 5 से 15 वर्ष के आयु-वर्ग के सभी छात्रों के लिए चित्रकारी प्रतियोगिता करने का निर्णय लिया।
पूर्वधारणाएँ: I. 5 – 15 आयु-वर्ग के सभी छात्र प्रतियोगिता में भाग लेंगे।
II. 15 वर्ष से अधिक आयु वालों को भाग लेने की जरूरत नहीं।
 (a) केवल I निकलता है (b) केवल II निकलता है
 (c) I व II दोनों निकलते हैं
 (d) दोनों में से कोई पूर्वानुमान नहीं निकलता।
12. एक वक्तव्य दिया गया है, जिसके आगे दो पूर्वानुमान, और निकाले गए हैं। आपको विचार करना है कि वक्तव्य सत्य है चाहे वह सामान्यतः ज्ञात तथ्यों से भिन्न प्रतीत होता है। आपको निर्णय करना है कि दिये गये पूर्वानुमानों में से कौन-सा निश्चित रूप से सही वक्तव्य निकाल सकता है। अपने उत्तर को दिये हुए चार विकल्पों में से निर्दिष्ट कीजिए।
कथन : यदि लोग बुद्धिमान हों तो उन्हें सृजनशील होना चाहिए।
पूर्वधारणाएँ: I. सृजनशील और बुद्धिमत्ता परस्पर संबंधित हैं।
II. सृजनशील लोग बुद्धिमान होते हैं।
 (a) केवल मान्य है (b) केवल मान्य है
 (c) दोनों मान्य हैं (d) दोनों अमान्य हैं
13. **कथन** : आदमी जन्मजात स्वतंत्र है।
पूर्वधारणाएँ: I. स्वतंत्रता आदमी का जन्मसिद्ध अधिकार है।
II. सभी मानवों को मानव अधिकार हैं।
14. **कथन** : भौकते कुत्ते बिरले ही काटते हैं।
पूर्वधारणाएँ : I. कुत्ते सदैव भौकते हैं।
II. कुछ कुत्ते काटते हैं।
15. **कथन** : यहाँ विद्यालय खोलने की कोई आवश्यकता नहीं है।
पूर्वधारणाएँ : I. इस क्षेत्र के बच्चे नहीं पढ़ते हैं।
II. इस क्षेत्र में पहले ही अनेक विद्यालय हैं।
16. **कथन** : तनाव और भाग-दौड़ की जिंदगी के चलते आपकी पाचन-क्रिया प्रभावित होती है।
पूर्वधारणाएँ : I. जिन्दगी में तनाव है।
II. पाचन-क्रिया की कोई सुरक्षा नहीं है।
17. नब्बे के शुरुआती दशक में भारत, अमेरिका के सबसे बड़े आयातक के लिए पुनः उभर कर आया।
पूर्वधारणाएँ : I. सोवियत संघ के शीघ्र राजनैतिक गतिविधियों के कारण भारत-अमेरिका पर विश्वास करने लगा।
II. अमेरिका एक ऐसे देश था जो भारत की आवश्यकताओं को पूरा करना चाहता है।
18. यदि जलप्रदूषण वर्तमान में दर से बढ़ता रहा तो जलीय पादपों के लिए ऑक्सीजन अणु मिलना मुश्किल हो जायेगा।
पूर्वधारणाएँ : I. जल प्रदूषण जल पादपों की वृद्धि पर प्रभाव डालता है।
II. जल प्रदूषण पानी में ऑक्सीजन की मात्रा घटाता है।
19. **कथन** : इस ओवन को घर ले जाये और आप बहुत सारे जायकेदार व्यंजन तैयार कर सकते हैं जो आप पहले तैयार नहीं कर सकते थे। X मार्क की ओवन का एक विज्ञापन।
पूर्वधारणाएँ I. प्रयोग करनेवाला व्यक्ति स्वादिष्ट व्यंजन बनाने का

- तरीका तो जानता है परंतु उसके पास बनाने के लिए उचित ओवन नहीं है।
II. केवल -X मार्क ओवन ही बहुत जायकेदार व्यंजन तैयार कर सकती है।
20. **कथन :** कृपया नोट करे कि कंपनी केवल बाहरी अभ्यर्थियों के चुने जाने पर ठहरने का स्थान सुलभ करायेगी। किसी विज्ञापन में एक शर्त ।
पूर्वधारणाएँ : **I.** स्थानीय अभ्यर्थी ठहरने की व्यवस्था स्वयं करे।
II. केवल स्थानीय अभ्यर्थियों के चयन करने की कम्पनी की योजना है।
21. यातायात के संकेतों को संचालन करते समय यातायात पुलिस को प्रदूषण रोधी मास्क दिये जाने चाहिये।
पूर्वधारणाएँ : **I.** यातायात पुलिस प्रदूषणरोधी मास्क पहनने के बाद ही अपने कर्तव्य कर पालन कर सकेगी।
II. मास्क को पहनना सुरक्षित भी है एवं इसका कोई बुरा प्रभाव भी नहीं है।
22. कृपया उतरते समय लिफ्ट का प्रयोग न करे। एक पांच मंजली ईमारत के ऊपरीतल पर एक निर्देश ।
पूर्वधारणाएँ : **I.** नीचे उतरते समय लिफ्ट भार को ले जाने में अक्षम होती है।
II. लिफ्ट का प्रयोग एक सुविधा है न कि अधिकार।
23. आप अपनी अच्छी मुस्कान नये लोगों को अपने साथ लगा सकते हैं।
पूर्वधारणाएँ : **I.** यह आवश्यक है कि नये लोग अपने साथ मिलाये जाये।
II. अनजान व्यक्तियों के लिए भी मुस्कुराना हमारे लिए सम्भव है।
24. **कथन :** कृपया अपना दोपहर का भोजन 1.30 बजे तक खत्म कर लें-ऑफिस में एक नोटिस।
पूर्वधारणाएँ: **I.** नोटिस में जो सलाह दी गई है लोग उसका अनुपालन नहीं करते हैं।
II. व्यक्ति नोटिस को पढ़ एवं समझ सकता है।
25. **कथन :** 'आपसे बैठक के बाद रात के खाने पर भी शामिल होने की प्रार्थना है।' पत्र का अन्तिम वाक्य।
पूर्वधारणाएँ : **I.** यदि साफ वर्णित न हो तो हो सकता है कि रात के खाने की आशा से न आए।
II. व्यक्ति रात के खाने का निर्मंत्रण स्वीकार करेंगे।
26. **कथन :** "X कम्पनी के आटे का इस्तेमाल कर पौष्टिकता का मजा लीजिए- अखबार में लिखा एक विज्ञापन"
पूर्वधारणाएँ: **I.** लोग विज्ञापन के मूल तथ्यों पर आकर्षित नहीं होते हैं।
II. जरा सी बातों को सुनकर मनुष्य आशावान दिखने लगाता है।
27. **कथन :** जंगल में टहलना कोई सामान्य बात नहीं है।
पूर्वधारणाएँ : **I.** जंगल भ्रमण करने का स्थल नहीं है
II. जंगल में टहलने से कुछ लोग डरते हैं
28. **कथन :** सर्दी के दिनों में धूप की प्राप्ति से लोगों में खुशियाँ छा जाती है।
पूर्वधारणाएँ : **I.** सर्दी में धूप सदैव दिखाई नहीं पड़ती है
II. धूप कभी भी उदासी का कारण नहीं होती है
29. **कथन :** अपहरणकर्ताओं की परछाई तक न छू सकी पुलिस-मधुकर ने

सिबेश से कहा।

पूर्वधारणाएँ : **I.** पुलिस चोर को नहीं पकड़ सकती है।

II. अपहरणकर्ता पुलिस की चंगुल से बाहर हैं।

30. **कथन :** कार्यक्रम 6 बजे के बाद शाम को आरम्भ होगा परन्तु आप शाम के 7 बजे आ सकते हैं और लेकिन बाद में भी कोई समस्या नहीं होगी।

पूर्वधारणाएँ : **I.** कार्यक्रम 7 बजे बाद भी जारी रहेगा।

II. कार्यक्रम उस समय तक आरम्भ ही न हो।

31. **कथन :** टिकट खिड़की पर नोटिस 'कृप्या पंक्ति में आईये'
पूर्वधारणाएँ: **I.** जब तक निर्देश नहीं दिया जाये लोग पंक्ति नहीं बनायेंगे।

II. लोग किसी भी तरह से टिकट खरीदना चाहते हैं।

32. **कथन :** हमें आपूर्तिकर्ता को सभी भुगतान तीन कार्य दिवसों कर देने चाहिए।

पूर्वधारणाएँ: **I.** हमारे पास फंड में भुगतान के लिए हमेशा आवश्यक धन है।

II. हमारे अन्दर इतनी क्षमता है कि हम बिलों का सत्यापन और शोधन 3 कार्यदिवसों में कर सकें।

33. **कथन :** वह राजनैतिक पार्टी 'एल'का एक लोकप्रिय नेता है।

पूर्वधारणाएँ: **I.** 'एल' पार्टी के कुछ नेता लोकप्रिय नहीं हैं।

II. राजनैतिक पार्टियों का निर्माण नेताओं और अनुगामियों से मिलकर होता है।

34. **कथन :** चूँकी भारी मांग है अतः प्रत्येक ऐसे व्यक्ति की जोकि प्रोग्राम का टिकट लेना चाहता है केवल 5 टिकट दिये जायेंगे।

पूर्वधारणाएँ : **I.** आयोजक टिकट बेचने के बारे में उत्साही नहीं है।

II. कोई भी 5 से अधिक टिकट पाने में रुचि नहीं रखता है।

व्याख्या सहित उत्तर

1. (c) पूर्वधारणा-I निहित है, क्योंकि जनसंख्या एवं जीवन की गुणवत्ता परस्पर सम्बंधित होने के कारण भारत की जीवन की गुणवत्ता में गिरावट आई है, यदि यह सम्बंधित नहीं होती तो जनसंख्या विस्फोट से जीवन की गुणवत्ता पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता, अतः पूर्वधारणा-II असत्य है।
2. (a) लोग स्वभाव से आक्रामक नहीं होते हैं, परन्तु उन पर मीडिया का प्रभाव पड़ा है। अतः पूर्वधारणा-I सत्य है एवं II असत्य है।
3. (b) मेहनत का कथन से कोई सम्बंध नहीं है अतः पूर्वधारणा I निहित नहीं है। परंतु कथनानुसार स्पष्ट है कि केवल उत्कृष्ट कार्य के लिए ही पुरस्कार मिलता है। अतः पूर्वधारणा-II निहित है।
4. (b) लोग आमतौर पर हँसते हैं या नहीं हँसते इसका कथन से कोई सीधा सम्बंध नहीं है अतः पूर्वधारणा-I पूर्णतः सत्य नहीं है तथा हँसने से प्रसन्नता का प्राप्त होना कथन से स्पष्ट संकेत प्राप्त होते हैं अतः पूर्वधारणा-II सत्य है।
5. (b) कथन में वृक्ष के नीचे सोना हानिकारक है अतः पूर्वधारणा-II निहित है जिससे स्पष्ट होता है कि रात को पौधे CO₂ गैस छोड़ते हैं, जो कि स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है।
6. (c) पूर्वानुमान (c) ही सत्य है, क्योंकि अधिकतर हिन्दी माध्यम के प्रत्याशी

- ही परीक्षा में बैठते हैं जो हिन्दी माध्यम में उरर लिखते हैं।
7. (d) 27 वर्ष का कारावास नेल्सन मंडेला की प्रसिद्धि का कारण बना जिसके कारण वह राष्ट्रपति बना परन्तु अनुमानों में कारावास को प्रसिद्धि का कारण न बताकर एक राष्ट्रपति बनने की योग्यता बताया गया है जो दोनों पूर्वधारणाओं को असत्य कर देता है।
 8. (b) पूर्वानुमान-II से यह स्पष्ट होता है कि अधिक जनसंख्या से गंदगी एवं हीनता बढ़ती है जो कथन की पुष्टि करता है।
 9. (c) पूर्वानुमान (c) से स्पष्ट है कि कुछ पाठ्यपुस्तकें जो पीताम्बर प्रकाशन द्वारा प्रकाशित नहीं हुई वे अन्य प्रकाशकों ने प्रकाशित की है।
 10. (a) कथनानुसार परीक्षा उत्तीर्ण करने के लिए बुद्धिमान होना आवश्यक है जो पूर्वानुमान-I में दर्शाया गया है।
 11. (c) कथन से स्पष्ट है कि प्रतियोगिता में 5-15 आयु वर्ग के भाग लेंगे और इस आयुवर्ग से बाहर के छात्रों का प्रतियोगिता में भाग लेना आवश्यक नहीं है अतः पूर्वानुमान-I एवं II दोनों निहित है।
 12. (b) पूर्वानुमान I असत्य है क्योंकि सृजनशीलता एवं बुद्धिमत्ता परस्पर संबंधित हो तो कथन की आवश्यकता ही नहीं होती तथा पूर्वानुमान-II सत्य है, क्योंकि सृजनशीलता, बुद्धिमत्ता का अगला पद है। अतः सृजनशील लोग बुद्धिमान होते हैं।
 13. (a) अवधारणा-I स्पष्टतः कथन में अन्तर्निहित है तथा अवधारणा-II का कथन से कोई सम्बंध नहीं है।
 14. (e) सदैव भौंकने वाले कुछ ही कुत्ते काटते हैं अतः दोनों अवधारणा सत्य है।
 15. (b) अवधारणा-I असत्य है क्योंकि बच्चों को पढ़ाने के लिए विद्यालय की आवश्यकता होती है परन्तु यदि क्षेत्र में पहले से ही अनेक विद्यालय हो तो वहाँ अन्य विद्यालय खोलने की आवश्यकता नहीं है अतः अवधारणा-II सत्य है।
 16. (a) अवधारणा-I सत्य है क्योंकि जिंदगी में तनाव होने के कारण ही कथन दिया गया है तथा अवधारणा-II असत्य है, क्योंकि पाचन क्रिया की सुरक्षा अगर नहीं होती है तो कथन सार्थक नहीं होता है।
 17. (d) पूर्वधारणा-I असत्य है क्योंकि आयात और विश्वास में कोई सीधा सम्बंध कथन में नहीं है, तथा पूर्वधारणा-II भी असत्य है क्योंकि आवश्यकताओं की पूर्ति करना यह इच्छा अमेरिका की थी न की भारत की।
 18. (d) पूर्वानुमान -I व II दोनों सत्य है कि जल में ऑक्सीजन की कमी होने से जलीय पादपों की वृद्धि रूक जायेगी एवं प्रदूषण से ऑक्सीजन के अणुओं की मात्रा घटती है।
 19. (a) पूर्वानुमान-II असत्य है, क्योंकि ऐसा कथन में नहीं कहा गया है कि केवल X- मार्क वाले ओवन ही स्वादिष्ट व्यंजन बनाते हैं।
 20. (a) पूर्वानुमान-I सत्य है, क्योंकि ऐसा कथन से स्पष्ट है कि कम्पनी बाहरी अभ्यर्थियों के ठहरने की ही व्यवस्था कर रही है न कि स्थानीय अभ्यर्थियों की, पूर्वानुमान-II असत्य है, क्योंकि कम्पनी की योजना स्थानीय एवं बाहरी दोनों तरह के अभ्यर्थियों को चुनने की है।
 21. (b) यातायात पुलिस पहले से ही संकेतों का संचालन कर रही है अतः पूर्वानुमान-I असत्य है। मास्क पहनना सुरक्षित एवं इसका कोई बुरा प्रभाव नहीं पड़ता है यह सही है। अतः पूर्वानुमान-II सत्य है।
 22. (b) पूर्वानुमान-I असत्य है, क्योंकि उतरने के समय लिफ्ट सक्षम या अक्षम ऐसा कथन दर्शाया नहीं है अतः लिफ्ट का प्रयोग एक सुविधा है, न कि अधिकार। अतः पूर्वानुमान-II सत्य है।
 23. (b) नये लोगों को अपने साथ मिलाया जाना आवश्यक है, ऐसा कथन में भी है। अतः पूर्वानुमान-I असत्य एवं II सत्य है।
 24. (e) दोनों पूर्वधारणा अन्तर्निहित है, क्योंकि लोगों द्वारा दिये गये निर्देश की अनुपालना नहीं करने के कारण नोटिस लगाया गया है तथा नोटिस को व्यक्ति पढ़ एवं समझ सकते हैं।
 25. (e) बैठक एक उद्देश्य से बुलाई गई है उसमें सम्मिलित व्यक्तियों के खाने की व्यवस्था है, अन्य व्यक्तियों के लिए नहीं। अतः पत्र से आमंत्रित व्यक्ति खाने का निमंत्रण स्वीकार करेंगे।
 26. (b) विज्ञापन देने का अर्थ है कि अधिक से अधिक उस पर ध्यान दें तथा यह भी सम्भव है कि वे इनके पहलुओं को नजरअन्दाज नहीं करते हैं इसी दृष्टि से पूर्वधारणा एक असत्य तथा दूसरी सत्य हो जाती है।
 27. (b) कथन की मूल भावना यह नहीं दर्शा रही कि जंगल में टहलना नहीं चाहिए। इसी कारण पूर्व धारणा एक असत्य हो जाती है। परन्तु दूसरी पूर्वधारणा सत्य है क्योंकि कथन की धारणागत भावना से इस तथ्य की यह स्पष्टता झलकती है कि कुछ व्यक्ति जंगल में टहलने से अवश्य डरते हैं।
 28. (a) पूर्वधारणा-I अन्तर्निहित है क्योंकि सर्दी में धूप सदैव दिखाई न देने के कारण ही इस की प्राप्ति से लोगों में खुशियाँ छा जाती हैं, तथा अवधारणा-II अन्तर्निहित नहीं है, क्योंकि कथन में यह नहीं कहा गया है कि धूप सदैव प्रसन्नता देती है।
 29. (b) पूर्वधारणा एक असत्य है क्योंकि कथन में अपहरणकर्ता के बारे में बताया गया है चोर के बारे में नहीं परन्तु पूर्व धारणा II को असत्य नहीं कहा जा सकता है कि कथन की मूल स्थिति से पुलिस द्वारा अपहरणकर्ताओं के न पकड़े जाने का जिक्र है।
 30. (a) पूर्वधारणा-I निहित है क्योंकि कथन में 7 बजे के लिए भी कहा गया है जो कार्य के जारी रहने की ओर इंगित करता है। कार्यक्रम 7 बजे से पहले आरम्भ होगा अतः पूर्वधारणा-II अन्तर्निहित नहीं है।
 31. (e) लोग किसी भी तरह से टिकट प्राप्त करने के लिए कोशिश करेंगे जिससे वे बिना निर्देश पंक्ति नहीं बनायेंगे।
 32. (e) फण्ड में धन है और भुगतान करने की क्षमता है अतः दोनों पूर्व धारणाएँ कथन में अन्तर्निहित हो जाती है।
 33. (d) पूर्वधारणाओं I और II में से किसी के विषय में कोई संकेत नहीं दिया गया।
 34. (a) पूर्वधारणा एक अन्तर्निहित है, क्योंकि आयोजक भारी मांग के कारण टिकटों की बिक्री से आश्वस्त है तथा उन्होंने टिकटों की बिक्री पर प्रतिबंध भी लगाया है परन्तु अवधारणा-II से स्पष्ट है कि कुछ व्यक्ति 5 से अधिक टिकट लेना चाहते हैं अतः अवधारणा-II असत्य है।