

Перспективы стратегического развития магистерского образования в концепции «Lifelong Learning»

А. Э. Сулейманкадиева
Санкт-Петербургский государственный
электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина)
e-mail: saljanat@mail.ru

А. Н. Петров
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
e-mail: pan@finec.ru

Н. М. Фомичева
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
e-mail: n.fomichewa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются инновационная модель магистерского подготовки в концепции обучения в концепции «Lifelong Learning». Определяются основные направления и перспективы стратегического развития второго уровня высшего образования (магистратуры) по критериям: цели и содержание образования, основная концепция образования, методы образования, организация учебного процесса, новизна (ценность) знаний и инновационные технологии образовательного процесса, модель и перспективы стратегического развития магистерского образования.

Ключевые слова: инновационная модель обучения в магистратуре; концепция «Lifelong Learning»; перспективы стратегического развития магистерского образования

I. ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическое развитие любого государства на долгосрочную перспективу неразрывно связано с перспективными стратегическими новациями в системе образования, к которым относится введение бакалаврского и магистерского образования [1–3]. Модернизация системы высшего образования, связанная с концепцией непрерывного образования, основывается на принципах инновационного развития. В связи с этим с 1992 г. система высшего образования в России претерпела существенные трансформационные процессы и особое внимание в этом процессе уделяется второму его уровню в триаде «Бакалавриат – Магистратура – Аспирантура». Анализ и учет изменений в системе магистерской подготовки, на наш взгляд, должны помочь: во-первых, выявить тенденции в стратегическом развитии высшего образования в России; во-вторых, определить и отслеживать потребность в непрерывной модернизации структуры и содержания системы магистерской подготовки в соответствии с изменяющимися запросами рынка и требованиями интенсивно меняющейся цифровой экономики. В системе непрерывного образования магистерское образование занимает важнейшую позицию:

во-первых, оно, являясь промежуточным звеном в триаде «Бакалавриат – Магистратура – Аспирантура», играет роль и «катализатора» развития инноваций в системе высшего образования, и «синхронизатора» предшествующей и последующей уровней непрерывного образования; во-вторых, в системе магистерского образования ведут подготовку магистров, способных обучаться генерировать, трансформировать, транслировать и использовать новые знания, творчески подходить к решению сложных задач в условиях современной изменчивой экономики; в-третьих, магистратура является стартовой площадкой, где рождаются и интенсивно развиваются новые методы и технологии образовательного процесса, создаются условия для развития научно-исследовательской деятельности вуза, формируются знания, умения и навыки, характеризующие инновационный тип мышления у магистрантов, в основе которого лежат принципы концепции «Lifelong Learning». Современная магистратура дает не столько новые знания, сколько дает принципы и методы непрерывного обучения, в ней заложена концепция непрерывного обучения и саморазвития личности, которая диктует непрерывное обновление и развитие инновационной инфраструктуры.

Система высшего образования (прежде всего система магистерской подготовки) не должна существовать изолированно от международных образовательных систем, а наоборот, активно туда интегрироваться. Следовательно, магистерское образование в условиях всеобщей когнитивизации и цифровизации экономики должно быть встроенным в связку отношений «Система непрерывной науки – Система непрерывного образования – Система реальной экономики». Это влечет за собой особое отношение к созданию и структуре магистерских программ, которые, с одной стороны, должны быть унифицированы и стандартизированы, а с другой, – их реализация требует индивидуализированных подходов.

Рассмотрим более подробно связку отношений «Система непрерывной науки – Система непрерывного образования – Система реальной экономики», где нужно

решить многогранные задачи сопряженности всех элементов, что в итоге позволит производить новые знания в научной среде, с небольшим временным лагом применять их в экономике, а также практически одновременно трансформировать эти знания, внедрять их в образовательную среду. Такая модель системы магистерского образования позволяет транслировать новые знания, которые, при их реализации в реальных секторах экономики, изменяют тип экономики на инновационный, в котором базисом выступают инновации, новые технологии и оборудование, новые типы продуктов. В этой связи мы не можем не согласиться с исследованиями Р. В. Ленкова, который инновационной инфраструктуре вуза отводит ключевую роль в стратегическом развитии высшего образования, позволяющей вычлнить приоритетные тренды деятельности, к которым относятся следующие [3]. С одной стороны, это то, что относится непосредственно к системе образования и воспитания (новые аспекты содержания образования и воспитания, педагогических технологий, методы, методики обучения, инновационные образовательные программы, включая обучение в рамках сетевого взаимодействия). С другой, – это вспомогательная по отношению к образовательной и педагогической системе инновационная деятельность (модернизация организационного, правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического, финансово-экономического обеспечения системы магистерского образования) [2].

Если обратиться к перспективам стратегического развития магистерской подготовки, как второго уровня высшего образования, то нужно определить необходимые направления и мероприятия для развития системы непрерывного образования в условиях экономики знаний, а также оценить последствия от их внедрения.

II. ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ «LIFELONG LEARNING»

Перспективы стратегического развития магистерского образования в условиях экономики знаний мы видим в следующем. В первую очередь можно говорить о росте, который касается спроса на интеллектуальный персонал, значимости анализа информации, ресурсного потенциала. В-вторых, это индивидуализация, относящаяся к подходам к организации и построению образовательных программ, а также потребителей знаний (включая кастомизацию). В-третьих, это развитие качественного труда – наукоемкого и интеллектуального.

Мероприятия, а также связанные с ними последствия и проблемы стратегического развития магистерского образования в условиях экономики знаний касаются следующих аспектов образовательной деятельности [1]: 1. Выявление трендов развития рынка труда, анализ спроса и предложения на требующиеся в перспективе категории персонала, влечет за собой необходимость решения проблем, связанных с переобучением персонала, который оказывается невостребованным в грядущих условиях, для его будущего трудоустройства; 2. Вычленение универсальных навыков интеллектуального персонала,

которые являются важными со стратегической точки зрения, потребует единения и взаимоувязки общих и специфических навыков интеллектуальных работников, и их дальнейшего развития; 3. При планировании и финансировании образования каждого работника организации нужно проанализировать и всесторонне оценить последствия этого процесса с различных аспектов; 4. Проведение анализа потенциала личности с позиции наличия ресурсов и ведущих профессиональных способностей приведет к развитию индивидуализации стратегического развития персонала на базе общих профессиональных и специальных требований, но на основе тренингов, направленных на развитие профессиональной компетенции; 5. Организация программ обучения персонала, направленной на индивидуализацию и кастомизацию подготовки; 6. Формирование новых моделей организации управления интеллектуальным трудом в высокорисковой среде и стратегической неопределенности.

Интенсивный рост информационных потоков, объемов данных, быстрая смена технологий, влечет за собой необходимость для персонала неоднократного освоения новых знаний и навыков, а также смены области профессиональной деятельности, что говорит о том, что в условиях экономики знаний обучение превратилось в пожизненный процесс.

В этой связи тенденции на получение второго уровня высшего образования в магистратуре специалистами, которые уже имеют высшее образование, опыт практической деятельности и желают совмещать работу с учебой, будут нарастать. Это поставит на повестку дня вопросы необходимости постоянного совершенствования методов, методик и форм обучения, образовательных технологий и гибкости графиков учебного процесса. В этих условиях образовательный акцент должен быть сделан не на получение магистрантами какого-то определенного конечного объема теоретических и практических знаний, а на обучение их самому процессу получения знаний.

В основе непрерывного образования заложен принцип опережающего характера. Только обучение персонала на протяжении всей трудовой жизни позволит получать им такие знания, необходимость в которых возникнет в перспективе.

Инновационная модель процесса обучения в магистратуре должна отвечать ряду критериев. Рассмотрим их более подробно: 1. Критерий «основная концепция». В данной модели процесс получения образования проводится без ограничений в пространстве и во времени на протяжении всей профессиональной жизни (на основе концепции «Lifelong Learning») и характеризуется как «Образование через всю жизнь»; 2. Критерий «цели образования». В основе модели учебного процесса заложено развитие индивида как личности на протяжении всей его жизни, что повышает его адаптацию, как трудовую, так и социальную к требованиям развития общества; 3. Критерий «содержание образования». Основными ориентирами в содержании магистерского образования являются: а) развитие знаний,

умений и навыков, определяющих содержание культурных и общекультурных компетенций, необходимых для всестороннего творческого развития личности; б) опережающий характер формирования и развития у магистрантов профессиональных компетенций и профессиональных качеств, построенных на принципах концепции «Lifelong Learning», востребованных непрерывно меняющейся внешней средой, работодателями; 4. Критерий «методы и формы образования» базируется на внедрении передовых методов обучения, которые направлены на развитие продуктивной и самостоятельной творческой деятельности магистранта на стыке науки и практики. Задачей профессорско-преподавательского состава и работодателей является активная апробация в процессе обучения научно-творческих групповых проектов с учетом индивидуального подхода, развивающих у магистрантов способность осуществлять самостоятельный выбор методов исследования, принятия решений и выработки необходимых компетенций, нести ответственность за решения, непрерывно обновлять свой интеллектуальный потенциал; 5. Критерий «организация учебного процесса». В основе данного критерия находится постоянный жесткий контроль уровня знаний и синхронизация учебного процесса, в соответствии с которыми предполагается поточное преподавание базовых дисциплин внутри укрупненной группы, включающей в себя несколько направлений подготовки. Оптимизация времени, выделяемого на проведение аудиторных занятий, позволяет больше времени уделять самостоятельной работе магистрантов посредством обеспечения круглосуточного доступа к библиотечным ресурсам, Интернет-ресурсам, наличия компьютерных классов и др.; 6. Критерий «новизна знаний и технологичность образовательного процесса». Суть критерия состоит в том, что магистрант получает знания, находящиеся на пике новизны, но при этом еще не распространены широко. Реализация данного критерия в образовательном процессе предполагает активное создание и развитие инновационных структурных подразделений в рамках системы магистерской подготовки (например, инновационных центров, бизнес-инкубаторов, «мастерских инновационных проектов» и других), где магистранты сами генерируют практико-ориентированные сложные задачи и находят инновационные методы и технологии их решения. Такой подход способствует развитию у студентов инновационного стиля мышления, способного находить нестандартные пути решения сложных задач. Система магистерской подготовки должна строиться на широком применении активных и интерактивных методов как обучения, так и самообучения магистрантов; 7. Критерий «основные принципы системы магистерского образования» включает в себя следующие принципы: многогранность (учебный процесс базируется на треугольнике: «формальное, неформальное и информальное обучение»); нелинейность и индивидуализация модели обучения (магистерская образовательная программа строится на основе максимального учета всех требований работодателя, но соблюдая все регламентирующие образовательные

документы); непрерывность как в области реновации знаний и компетенций, так и в части роста профессиональных умений и навыков; 8. Критерий «результат обучения». Человек, получивший магистерское образование, выходит с навыками саморазвития, как в части получения новых знаний, так и духовных потребностей, позволяющими планировать и воплощать свои цели в различных сферах деятельности; 9. Критерий «модель высшего образования», согласно которому предусматривается возможность широкого выбора, как дисциплин, так и траекторий образования.

Таким образом, современная система магистерского образования в России должна строиться с учетом выше перечисленных критериев, которые в целом формируют инновационную модель магистерского образования, построенную на принципах концепции «Lifelong Learning».

III. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РОССИЙСКОЙ МОДЕЛИ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ «LIFELONG LEARNING»

Основными задачами системы магистерского образования в условиях экономики знаний должны стать следующие: 1. Достижение оптимального сочетания различных форм подготовки кадров; 2. Получение магистрантами знаний, умений и владений с учетом тех компетенций, которые востребованы на рынке труда; 3. Подготовка магистров, имеющих возможность профессионального роста; 4. Изменение менталитета российского населения и его отношения к получению образованию. Если в системе традиционного образования на протяжении всей профессиональной деятельности личности были достаточны знания, полученные в рамках высшего образования, то в условиях современной экономики система традиционной подготовки специалиста не работает. В основе новой системы высшего образования, прежде всего магистерской подготовки, заложены принципы концепции «Lifelong Learning», реализация которых предполагает, что современная личность должна быть настроена на непрерывное обновление знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни; 5. Построение системы магистерской подготовки на основе развития принципов сетевого взаимодействия и укрепления связей с работодателями и вузами-партнерами, что крайне необходимо для обеспечения непрерывности обновления знаний, построения инновационной модели магистерского образования в российских высших учебных заведениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Агафонова В.В., Погорелова Е.В. Стратегия управления знаниями на предприятии // Российское предпринимательство. 2006. Т.7, вып. 3. С. 14-17.
- [2] Ашимова Д. Е., Амиров А. Ж., Султанова Б. К. Понятие и сущность инновационного развития в сегменте высшего образования // Молодой ученый. 2015. № 23. С. 99-101.
- [3] Ленков Р.В. Теория социального управления в высшей школе. М.: ИНФРА-М, 2016. 183 с.