

**MODUL AJAR**  
**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Nama Penyusun	: Ahmad Taufik,S.Pd.I.,M.Pd
Sekolah	: SMAN 1 Karangtengah Demak
Dimensi Profil Pelajar Pancasila	: Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhhlak Mulia, Gotong Royong, Berkebhinekaan Global
Fase/Kelas/Semester	: E / X/ 1
Estimasi Waktu	: 3 x 2 JP
Profil Peserta Didik	: Regular
Elemen	: Fikih

**Capaian Pembelajaran:**

Pada akhir Fase E, dalam elemen Al-Qur'an dan Hadis, peserta didik mampu menganalisis ayat Al-Qur'an dan Hadits tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; dapat membaca Al-Qur'an dengan tartil, menghafal dengan fasih dan lancar ayat Al-Qur'an serta Hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta bahaya dari pergaulan bebas dan zina; dapat menyajikan konten dan paparan tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina; meyakini bahwa sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina adalah perintah agama; dan membiasakan sikap kompetitif dalam kebaikan dan etos kerja serta menghindari pergaulan bebas dan perbuatan zina dengan lebih berhati-hati dan menjaga kehormatan diri. Dalam elemen aqidah, peserta didik menganalisis makna syu'ab al-īmān (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; mempresentasikan makna syu'ab al-īmān (cabang-cabang iman), pengertian, dalil, macam dan manfaatnya; meyakini bahwa dalam iman terdapat banyak cabang-cabangnya; serta menerapkan beberapa sikap dan karakter sebagai cerminan cabang iman dalam kehidupan. Dari elemen akhlak, peserta didik menganalisis manfaat menghindari akhlak mažmūmah; membuat karya yang mengandung konten manfaat menghindari sikap mažmūmah; meyakini bahwa akhlak mažmūmah adalah larangan dan akhlak mahmūdah adalah perintah agama; serta membiasakan diri untuk menghindari akhlak mažmūmah dan menampilkan akhlak mahmūdah dalam kehidupan sehari-hari. Dalam elemen fikih, peserta didik mampu menganalisis implementasi fikih mu'āmalah dan al-kulliyyāt al-khamsah (lima prinsip dasar hukum Islam; menyajikan paparan tentang fikih mu'āmalah dan al-kulliyyāt al-khamsah meyakini bahwa ketentuan fikih mu'āmalah dan al-kulliyyāt al-khamsah adalah ajaran agama; serta menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian,

dan kepekaan sosial. Dalam elemen sejarah peradaban Islam, peserta didik mampu menganalisis sejarah dan peran tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia; dapat membuat bagan timeline sejarah tokoh ulama penyebar ajaran Islam di Indonesia dan memaparkannya; meyakini bahwa perkembangan peradaban di Indonesia adalah sunatullah dan metode dakwah yang santun, moderat, bi al-ḥikmah wa al-mau’izat al-ḥasanah adalah perintah Allah SWT; membiasakan sikap kesederhanaan dan kesungguhan mencari ilmu, tekun, damai, serta semangat menghargai adat istiadat dan perbedaan keyakinan orang lain.

### **Tujuan Pembelajaran:**

Memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang perintah untuk berkompetisi dalam kebaikan dan etos kerja serta larangan pergaulan bebas dan zina.

Pertemuan	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Evidence)	Asesmen
1, 2 dan 3	1. Menganalisis implementasi asuransi syariah, perbankan syariah, dan koperasi syariah dalam rangka menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial.  2. Menyajikan paparan tentang implementasi asuransi syariah, perbankan syariah, dan koperasi syariah dalam rangka menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial.	<b>Tes Tulis</b>
	3. Meyakini bahwa ketentuan asuransi syariah, perbankan syariah, dan koperasi syariah adalah ajaran agama	<b>Penugasan</b>
		<b>Penilaian diri</b>

### **Langkah Pembelajaran**

#### **a. Pendahuluan**

- 1) Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain.
- 2) Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapihan, dan posisi tempat duduk peserta didik.
- 3) Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

- 4) Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Peserta didik mengamati gambar (tadabbur) dan menuliskan pesan-pesan moral pada setiap gambar.



Sumber gambar: Buku Teksi PAI dan Budi Pekerti SMA/SMK kelas X, Kemdikbud RI Tahun 2021)

- 2) Peserta didik menyimak video berikut ini

<http://youtu.be/vKQ1H7Fu-7M>

<http://youtu.be/WcPgA6G8mOg>

<http://youtu.be/oMomhX3BzsE>

- 3) Peserta didik menuliskan komentar terkait video tersebut.

- 4) Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran berikut ini:

Pertemuan ke-1	<p>Pada <b>pertemuan pertama</b> menggunakan metode <i>discovery learning</i> dan <i>information search</i>.</p> <p>Langkah-langkah metode <i>discovery learning</i> dan <i>information search</i> pada materi ini adalah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.</li><li>2. Guru memberikan permasalahan terkait asuransi syariah.</li><li>3. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait implementasi asuransi syariah dalam kehidupan masyarakat.</li><li>4. Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.</li><li>5. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan, sumber dari internet dan referensi yang tersedia di perpustakaan sekolah untuk menjawab rumusan masalah.</li><li>6. Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan di dalam kelompoknya.</li></ol>
----------------	--

	<p>7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>8. Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh.</p>
Pertemuan ke-2	<p>Pada <b>pertemuan kedua</b> menggunakan metode <i>jigsaw</i>, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok. Tentukan satu orang yang akan bertindak sebagai Tim Ahli, yang merupakan peserta didik yang paling <i>expert</i> pada tiap kelompok.</li> <li>2. Kelompok 1 bertugas untuk membahas sejarah bank syariah</li> <li>3. Kelompok 2 bertugas untuk membahas kegiatan dan usaha bank syariah</li> <li>4. Kelompok 3 bertugas untuk membahas jasa layanan bank syariah</li> <li>5. Masing-masing Tim Ahli kemudian berkumpul untuk menggabungkan pemahaman terhadap semua materi dari tiap-tiap kelompok</li> <li>6. Setelah semua Tim Ahli dirasa cukup dalam mengintegrasikan semua materi, kemudian kembali ke masing-masing kelompok, kemudian menjelaskan semua materi kepada kelompok</li> <li>7. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> </ol>
Pertemuan ke-3	<p><b>Pertemuan ketiga</b> menggunakan model <i>discovery thinking</i> dengan langkah-langkah model pembelajaran berbasis <i>discovery thinking</i> sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan cakupan materi</li> <li>2. Guru memberikan permasalahan terkait penerapan perilaku bertransaksi melalui lembaga keuangan syariah merupakan ajaran agama karena menghindari perbuatan riba</li> <li>3. Guru meminta peserta didik merumuskan masalah terkait penerapan transaksi keuangan syariah beserta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Peserta didik mendiskusikan jawaban atas rumusan masalah.</li> <li>5. Peserta didik melakukan aktivitas pengumpulan data dan informasi dari referensi buku-buku yang relevan untuk menjawab rumusan masalah.</li> </ol>

	<p>6. Peserta didik melakukan pengolahan data dan informasi dengan mendiskusikan didalam kelompoknya</p> <p>7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>8. Secara bersama-sama menyimpulkan hasil temuan yang diperoleh.</p>
--	--

### c. Penutup Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, peserta didik mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir. Dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

### Asesmen Pembelajaran

Peserta didik diminta mengisi lembar penilaian diri dengan cara membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai. Apabila peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan maka dapat ditindaklanjuti dengan melakukan pembinaan, baik oleh guru ataupun wali kelas.

**Pilihlah jawaban yang sesuai dengan membubuhkan tanda contreng (✓) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan berikut ini!**

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS	Alasan
1	Setelah memahami lembaga keuangan syariah maka saya tergerak untuk melakukan kegiatan wirausaha dengan cara menciptakan peluang bisnis kecil-kecilan yang dapat menghasilkan keuntungan berdasarkan prinsip syariah.						
2	Saya akan memilih lembaga keuangan yang menjamin seluruh transaksinya terhindar dari praktik <i>gharar</i> dan riba.						
3	Saya akan belajar untuk melakukan kegiatan ekonomi secara syar'i, mulai dari hal-hal kecil dengan tidak melakukan transaksi yang mengandung praktik riba.						
4	Di masa depan saya akan selektif untuk memilih						

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS	Alasan
	lembaga keuangan yang menghindari praktik riba dalam amal usahanya.						
5	Saya akan menghindari praktik pinjaman <i>online</i> apalagi yang menggunakan penjamin atas nama orang lain tanpa kita mintai persetujuan sebelumnya.						

SS (sangat setuju); S (setuju); R (ragu-ragu); TS (tidak setuju); STS (sangat tidak setuju)

Setelah itu, peserta didik diminta menjawab pertanyaan berikut ini!

- 1) Mengapa terdapat perbedaan mendasar antara lembaga keuangan konvensional dan lembaga keuangan syariah? Jelaskan!
- 2) Jelaskan jenis-jenis usaha bank syariah dalam rangka mendorong dan mendukung perekonomian umat!
- 3) Bagaimana perbedaan antara *bai'al mudharabah*, *bai' al-istishna'* dan *bai'al-salaam* pada kegiatan usaha koperasi syariah? Jelaskan dengan memberikan contohnya!
- 4) Mengapa masyarakat muslim Indonesia semestinya mempercayakan transaksi keuangannya melalui unit usaha syariah? Jelaskan hikmah dan manfaat bertransaksi melalui unit usaha syariah tersebut!
- 5) Pernahkah kalian mendengar seseorang yang terjebak pada praktik pinjaman rentenir? Apa yang kalian ketahui dengan pinjaman rentenir? Jelaskan, mengapa agama menganjurkan umat Islam untuk menghindari bertransaksi dengan pinjaman yang bersumber dari rentenir!

Kemudian, peserta didik diminta membuat media pembelajaran (digital atau non digital) tentang materi menganalisis dan menyajikan paparan tentang implementasi fikih mu'amalah dalam rangka menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kepedulian, dan kepekaan sosial. Kemudian mempresentasikannya di depan kelas.

Contoh rubrik penilaian produk:

Nama kelompok :  
 Anggota :  
 Kelas :  
 Nama produk :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4

1.	Perencanaan				
	a. persiapan				
	b. linimasa pembuatan				
	c. jenis produk				
2.	Proses pembuatan				
	a. penggunaan media, alat dan bahan				
	b. teknik pembuatan				
	c. kerjasama kelompok				
3.	Tahap akhir				
	a. kualitas produk				
	b. publikasi				
	c. kreatifitas				
	d. orisinalitas				

**Keterangan penilaian:**

Perencanaan	
Skor	Keterangan
1	<b>Tidak baik</b> , ada kolaborasi dalam kelompok tetapi tidak ada linimasa dan penentuan jenis produk sesuai tema
2	<b>Cukup baik</b> , ada kolaborasi dalam kelompok dan linimasa pembuatan tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
3	<b>Baik</b> , ada kolaborasi tetapi tidak diikuti semua anggota kelompok ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
4	<b>Sangat baik</b> , ada kolaborasi antar semua anggota kelompok, ada linimasa pembuatan dan ada penentuan jenis produk sesuai tema
Proses pembuatan	
Skor	Keterangan

1	<b>Tidak baik</b> , ada media, alat dan bahan dan tidak mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
2	<b>Cukup baik</b> , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan tidak ada kerjasama kelompok
3	<b>Baik</b> , ada media, alat dan bahan dan tetapi mampu menguasai teknik pembuatan dan ada beberapa kerjasama kelompok
4	<b>Sangat baik</b> , ada media, alat dan bahan dan mampu menguasai teknik pembuatan dan ada kerjasama kelompok
Tahap akhir	
Skor	Keterangan
1	<b>Tidak baik</b> , ada produk tetapi belum selesai
2	<b>Cukup baik</b> , ada produk, bentuk publikasi kurang sesuai tema, dan belum ada kreatifitas
3	<b>Baik</b> , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, belum ada kreatifitas, dan orisinil
4	<b>Sangat baik</b> , ada produk, bentuk publikasi sesuai tema, ada kreatifitas, dan orisinil
Petunjuk penskoran: Penghitungan skor akhir menggunakan rumus: $\frac{\text{Skor perolehan} \times 10}{12} = \dots$	