OECD Programm għall-Valutazzjoni Internazzjonali tal-Istudent 2015

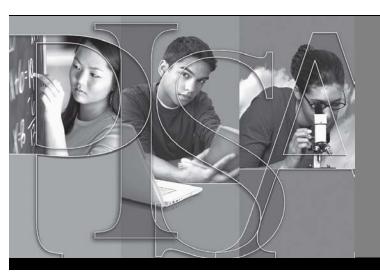


Malta

Id-Data tat-Test (Main Survey PISA 2015)				
 Il-ġurnata	lx-xahar	2015		

Il-Kwestjonarju tal-Ġenituri

L-Isem tal-Iskola									
In-numru tal-istudent/ tal-istudenta									
Isem l-istudent/l-istudenta									
		Kunjom				l:	sem		
ld-data tat-twelid			/			/	19		
	II-ġurna	ita		lx-x	kahar		ls-	sena	
Malti 429									



- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (Germany)
- Educational Testing Service (USA)
- Pearson (UK)
- Statistics Canada (Canada)
- The Tao Initiative: CRP Henri Tudor and Université de Luxembourg
- Westat (USA)

Dwar xiex inhu dan il-kwestjonarju?

L-istudent/a li ġab/ġabet dan il-kwestjonarju d-dar ġie magħżul/ġiet magħżula biex jieħu/tieħu sehem fil-Programm għall-Valutazzjoni Internazzjonali tal-Istudent (PISA), studju ta' riċerka li jiffoka l-aktar fuq il-litteriżmu xjentifiku tal-istudenti li għandhom 15-il sena, imma li jinkludi wkoll valutazzjoni tal-matematika u l-qari. L-istudju huwa organizzat mill-Organizzazzjoni għall-Iżvilupp u l-Kooperazzjoni Ekonomika (OECD) u jistharreġ l-istudenti minn madwar 70 pajjiż differenti.

Fl-istudju tal-PISA, l-istudenti huma mitluba jwiegbu mistoqsijiet dwar il-litterizmu xjentifiku, matematiku, tal-qari u ta' kif jissolvew il-problemi. Huma jkunu mitluba wkoll biex jipprovdu taghrif dwar l-isfond, it-twemmin u l-opinjonijiet taghhom dwar kwistjonijiet li generalment jirrelataw max-xjenza, mal-iskola u mal-karrieri taghhom. Bhala parti mill-istudju, ahna qeghdin wkoll nistaqsu 'l-genituri tal-istudenti numru ta' mistoqsijiet fuq suggetti simili li jinkludu:

- Tagħrif dwar l-istudent u l-familja
- L-iskola ta' ibnek/bintek
- Il-mixja edukattiva ta' ibnek/bintek
- L-opinjoni tiegħek dwar ix-xjenza u l-ambjent
- Taghrif dwar l-isfond

It-tagħrif li tipprovdi se jkun ta' valur kbir fil-bini ta' stampa ta' kif il-litteriżmu xjentifiku jiżviluppa fl-istudenti u x'jinfluwenza l-iżvilupp tiegħu.

Meta nkun mistoqsi dwar ix-xjenza, dwar xiex ghandi nahseb?

Għall-fini ta' dan il-kwestjonarju, bi xjenza qegħdin nirreferu għall-ħiliet u l-għarfien miksubin f'suġġetti bħall-fiżika, il-kimika u l-bijoloġija.

Min ghandu jimla dan il-kwestjonarju?

Dan il-kwestjonarju għandu jimtela minn ġenitur (jew b'mod konġunt miż-żewġ ġenituri) jew mill-persuna responsabbli mill-istudent/a. Sabiex nissimplifikaw il-kliem tal-mistoqsijiet, l-istudent/a li ġab/ġabet dan il-kwestjonarju d-dar spiss nirreferu għalih/a bħala 'ibnek/bintek'.

Qegħdin nitolbuk twieġeb dawk il-mistoqsijiet kollha li tħossok komdu/a twieġeb. M'hemm l-ebda tweġiba tajba jew ħażina u aħna se niżguraw li t-tweġibiet tiegħek għal dan il-kwestjonarju se jinżammu b'mod kunfidenzjali.

Aktar tagħrif dwar l-istudju tal-PISA jista' jinkiseb minn fuq is-sit elettroniku http://www.pisa.oecd.org/

TAQSIMA A: IL-FAMILJA TIEGĦEK	

PA001 Min se jimla dan il-kwestjonarju?

(Jekk jogħġbok immarka dawk kollha li japplikaw.)

L-omm jew il-persuna femminili responsabbli mill-istudent/a	
Il-missier jew il-persuna maskili responsabbli mill-istudent/a	
Persuna ohra	

Jekk jogħġbok wieġeb din il-mistoqsija b'referenza għall-istudent/a li ġab/ġabet dan il-kwestjonarju d-dar.

PA002 Hares lura għal meta ibnek/bintek kellu/kellha madwar 10 snin, kemm-il darba ibnek/bintek għamel/għamlet dawn laffarijiet?

	Spiss	Regolarment	Kultant	Qatt
Ra/Rat programmi tat-TV dwar ix-xjenza.		\square_2	\square_3	\square_4
Qara/Qrat kotba dwar skoperti xjentifici.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
Ra/Rat, qara/qrat jew sema'/semgħet dwar il- fantaxjenza.		\square_2	\square_3	\Box_4
Żar/Żaret websajts dwar suġġetti xjentifiċi.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
Attenda/Attendiet klabb xjentifiku.		\square_2	\square_3	\Box_4
Laghab/Laghbet loghob ta' kostruzzjoni, eż: briks tal-lego.		\square_2	\square_3	\Box_4
Żarma/Żarmat apparat tekniku.		\square_2	\square_3	\square_4
Sewwa/Sewwiet oġġetti miksura, eż: ġugarelli elettroniċi mkissrin.		\square_2	\square_3	\Box_4
Esperimenta/Esperimentat b'kitt xjentifiku, kitt elettroniku, jew b'sett tal- kimika, uża/użat mikroskopju jew teleskopju.	\Box_1	\square_2	\square_3	\square_4
Laghab/Laghbet loghob tal-kompjuter b'kontenut xjentifiku.		\square_2	\square_3	\square_4

PA003 Kemm-il darba int jew xi ħaddieħor f'darek tagħmlu l-affarijiet li ġejjin ma' ibnek/bintek?

	Qatt jew kważi qatt	Darba jew darbtejn f'sena	Darba jew darbtejn f'xahar	Darba jew darbtejn f'ġimgħa	Kuljum jew kważi kuljum
Niddiskuti ma' ibni/binti kif qed ihossu sejjer/thossha sejra l-iskola.		\square_2	\square_3	\Box_4	\square_5
Niekol l-ikla ewlenija ma' ibni/binti madwar il-mejda.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4	\square_5
Inqatta' hin nitkellem ma' ibni/binti.		\square_2	\square_3	\Box_4	\square_5
Ngħin lil ibni/binti bix-xogħol għad-dar dwar ix-xjenza.	\square_1	\square_2	\square_3	\Box_4	\square_5
Nistaqsi kif sejjer ibni/sejra binti fil- lezzjonijiet tax-xjenza.		\square_2	\square_3	\square_4	\square_5
Nikseb materjal relatat max-xjenza (eż: apps, softwer, gwidi ta' studju eċċ.) għal ibni/binti.	\Box_1	\square_2	\square_3	\Box_4	\square_5
Niddiskuti ma' ibni/binti dwar kif tintuża x-xjenza fil- ħajja ta' kuljum.		\square_2	\square_3	\Box_4	\square_5
Niddiskuti ma' ibni/binti għażliet ta' karriera relatati max- xjenza.		\square_2	\square_3	\Box_4	\square_5

PA004 Meta taħseb dwar l-aħħar sena skolastika, sa fejn taqbel ma' dawn l-istqarrijiet li ġejjin?

	Ma naqbel xejn	Ma naqbilx	Naqbel	Naqbel ħafna
Jien jinteressani mill- attivitajiet skolastići ta' ibni/binti.		\square_2	\square_3	\square_4
Jien nappoģģja l-isforzi ta' ibni/binti u l-kisbiet li jagħmel/tagħmel fl-iskola.		\square_2	\square_3	\Box_4
Jien naghti appoģģ meta jsib/issib ruhu/ruhha f'diffikultajiet fl-iskola.		\square_2	\square_3	\square_4
Ninkoraģģixxi lil ibni/binti biex tkun persuna kunfidenti.		\square_2	\square_3	\square_4

TAQSIMA B: L-ISKOLA TA'	IBNEK/BINTEK	

Jinteressawna l-għażliet li kellek tagħmel bħala ġenitur meta għażilt l-iskola li bħalissa qed jattendi/tattendi ibnek/bintek fiha.

PA005 Liema minn dawn I-istqarrijiet tiddeskrivi I-aħjar isservizzi skolastiċi mogħtija fl-akkwati tiegħek?

Hawn żewġ skejjel oħra jew aktar li jikkompetu mal-iskola li ibni/binti qed jattendi/tattendi bħalissa.	
Hawn skola ohra f'din iz-zona li tikkompeti mal-iskola li jattendi/tattendi ibni/binti bħalissa.	\square_2
M'hawn l-ebda skola f'din iż-żona li tikkompeti mal-iskola li jattendi/tattendi ibni/binti fiha bħalissa.	\square_3

PA006 Kemm huma importanti r-raġunijiet t'hawn taħt biex tagħżel l-iskola għal ibnek/bintek?

	Mhux importanti	Ftit importanti	Importanti	Importanti ħafna
L-iskola hija qrib id-dar.		\square_2	\square_3	\square_4
L-iskola għandha reputazzjoni tajba.	\square_1	\square_2	\square_3	\Box_4
L-iskola toffri korsijiet u suggetti partikolari.	\square_1	\square_2	\square_3	\Box_4
L-iskola tħaddan filosofija reliġjuża partikolari.		\square_2	\square_3	\Box_4
Membri oħra tal-familja attendew l-istess skola.	\square_1	\square_2	\square_3	\Box_4
L-ispejjeż huma baxxi (eż: il-miżati u l-kotba).		\square_2	\square_3	\Box_4
L-iskola tgawdi minn ambjent attiv u pjaćevoli.		\square_2	\square_3	\Box_4
Ir-riżultati akkademiċi tal- istudenti fl-iskola huma tajbin.	\Box_1	\square_2	\square_3	\square_4
L-ambjent tal-iskola hu san u sigur.		\square_2	\square_3	\square_4

Jinteressana dak li taħseb dwar l-iskola ta' ibnek/bintek.

PA007 Kemm taqbel jew ma taqbilx ma' dawn li ģejjin?

	Naqbel ħafna	Naqbel	Ma naqbilx	Ma naqbel xejn
Il-maġġoranza tal-għalliema fl- iskola ta' ibni/binti jidhru kompetenti u dedikati.		\square_2	\square_3	\square_4
Ir-riżultati miksuba fl-iskola ta' ibni/binti huma tajbin.		\square_2	\square_3	\Box_4
Kuntent bil-kontenut li jiĝi mgħallem u l-metodi wżati fl- iskola ta' ibni/binti.		\square_2	\square_3	\square_4
Sodisfatt bl-atmosfera dixxiplinarja fl-iskola ta' ibni/binti.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
Il-progress ta' ibni/binti hu monitorat bir-reqqa mill-iskola.		\square_2	\square_3	\square_4
L-iskola ta' ibni/binti tipprovdi tagħrif utli u regolari tal- progress ta' ibni/binti.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
L-iskola ta' ibni/binti qed tagħmel biċċa xogħol tajba biex teduka lill-istudenti.		\square_2	\square_3	\square_4
L-iskola ta' ibni/binti tipprovdi atmosfera akkoljenti biex il- ģenituri jkunu involuti.		\square_2	\square_3	\square_4
Hemm komunikazzjoni effettiva bejn l-iskola ta' ibni/binti u l-familji.			\square_3	\square_4
L-iskola ta' ibni/binti tinvolvi lill-ģenituri fid-deċiżjonijiet li jittieħdu.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
L-iskola ta' ibni/binti tipprovdi taghlim ghall-ġenituri (eż: korsijiet ta' tahriġ ghall-familji dwar il-litteriżmu) jew programmi ta' appoġġ ghall-familja (eż: programmi dwar is-sahha, in-nutrizzjoni).		\square_2	\square_3	\Box_4

L-iskola ta' ibni/binti tgħarraf lill-familji dwar kif jgħinu lill-istudenti fix-xogħol għad-dar u f'attivitajiet relatati mal-iskola.	\square_2	\square_3	\Box_4
L-iskola ta' ibni/binti tikkopera mas-servizzi komunitarji biex issaħħaħ il-programmi skolastiċi u l-iżvilupp tal- istudent.		\square_3	\square_4

PA008 Matul I-aħħar sena skolastika, ħadt sehem f'xi waħda mill-attivitajiet relatati mal-iskola, minn dawn li ġejjin?

	Iva	Le	Ma ssirx l- iskola
Hadt inizjattiva biex iddiskutejt ma' ghalliem l-imgiba ta' ibni/binti.		\square_2	\square_3
Iddiskutejt l-imģiba ta' ibni/binti fuq inizjattiva ta' ghalliem tieghu/taghha.	\square_1	\square_2	\square_3
Iddiskutejt mal-għalliem/a l-progress ta' ibni/binti fuq inizjattiva tiegħi stess.		\square_2	\square_3
Iddiskutejt il-progress ta' ibni/binti fuq inizjattiva ta' wiehed/wahda mill-ghalliema tieghu/taghha.		\square_2	\square_3
Hadt sehem fit-tmexxija tal-iskola, eż: fil-kunsill tal-iskola.		\square_2	\square_3
Kont voluntier f'attività extra-kurrikulari jew attività fizika (eż: tiswija tal-bini, xogħol ta' mastrudaxxa, ta' ġardinar jew xogħol fil-btieħi, kunċert tal-iskola, sports, ivvjaġġar).		\square_2	\square_3
Kont voluntier biex ngħin f'attivitajiet skolastiċi (għint fil-librerija, fiċ-ċentru tal-mezzi tal-komunikazzjoni, fil-kantin, għint xi għalliem jew tkellimt f'isem liskola).		\square_2	\square_3
Attendejt xi laqghat skedati jew konferenzi ghall-genituri.	\square_1	\square_2	\square_3
Tkellimt mal-għalliema dwar kif ngħin biex it-tagħlim ta' ibni/binti jkompli ddar.			\square_3
Qsamt ideat mal-għalliema dwar kif nieħu ħsieb ibni/binti, dwar l-appoġġ għall-familja jew dwar l-iżvilupp tat- tifel/tifla.	\Box_1	\square_2	\square_3

PA009 Matul I-aħħar sena skolastika, qatt kien hemm problemi kkawżati minn dawn il-kwistjonijiet t'hawn taħt u li setgħu waqqfu s-sehem tiegħek f'attivitajiet tal-iskola t'ibnek/bintek?

	Iva	Le
Il-ħinijiet tal-laqgħat kienu inkonvenjenti		\square_2
Ma stajtx nitlaq mix-xogħol.	\square_1	\square_2
Ma kelli lil hadd biex jiehu hsieb lit-tifel/tifla/tfal tieghi.		\square_2
It-triq lejn l-iskola mhix sigura.		\square_2
Ma kellix mezz ta' trasport.		\square_2
Ma ħassejtnix milqugħ/a l-iskola ta' ibni/binti.		\square_2
Il-ħila biex nitkellem mhix tajba biżżejjed.		\square_2
Nahseb li s-sehem tieghi mhux relevanti ghallizvilupp ta' ibni/binti.		\square_2
Ma nafx kif nista' nieħu sehem fl-attivitajiet skolastiċi.		\square_2
It-tifel/tifla tiegħi ma jridnix/tridnix nieħu sehem.		

PA011 Tinteressana l-interazzjoni tal-ģenituri mal-ħbieb taliskola ta' ibnek/bintek u mal-istaff tal-iskola.

	0	1-2	3-5	6 jew aktar
Kemm taf ġenituri tal-ħbieb tal-iskola ta' ibnek/bintek?		\square_2	\square_3	\Box_4
Kemm mill-hbieb tal-iskola ta' ibnek/bintek taf b'isimhom?		\square_2	\square_3	\square_4
Ma' kemm mill-istaff tal-iskola thossok komdu/komda titkellem dwar it-tifel/tifla tiegħek?		\square_2	\square_3	\Box_4

SEZZJONI Ċ: IL-PROĊESS EDUKATTIV FIL-BIDU TAT-TFULIJA

PA014	Kemm kellu/kellha <u>żmien</u> ibnek/bintek meta beda jattendi/bdiet tattendi l-iskola primarja?
	Età:

PA018 It-tifel/tifla tiegħek attenda/attendiet regolarment għal tagħlim ta' qabel I-Ewwel Sena fl-iskola primarja f'xi wieħed minn dawn iċ-ċentri?

(Jekk jogħġbok immarka kaxxa waħda biss f'kull ringiela.)

	Iva	Le	
Harsien u kura (eż: nursery, ċentru taċ- childcare)		\square_2	Jekk iva, wieģeb mistoqsijiet 19 - 22
Edukazzjoni qabel il- primarja (eż: ċentru tal- Kindergarten)	\square_1	\square_2	Jekk iva, wieģeb mistoqsijiet 27 - 30

Fil-każ li t-tifel/tifla tiegħek m'attendiex / m'attenditx programm ta' edukazzjoni u kura minn età bikrija qabel l-Ewwel Sena fl-iskola primarja, mur għall-mistoqsija 32.

PA019 Ta' kemm żmien ibnek/bintek kien jattendi/kienet tattendi f'arranġament ta' superviżjoni u kura qabel l-Ewwel Sena fl-iskola primarja?

(Jekk jogħġbok immarka kull fejn japplika.)

Qabel sena	
Ta' sena	\square_1
Ta' sentejn	
Ta' tliet snin	\square_1
Ta' erba' snin	\square_1
Ta' hames snin	\square_1
Ta' sitt snin	

PA020 Min ħa ħsieb jew eduka lit-tifel/tifla tiegħek flarranġament ta' superviżjoni u kura?

(Jekk jogħġbok immarka kull fejn japplika.)

Ħut it-tifel/tifla (taħt l-età)	
Adult li jigi mit-tifel/tifla (eż: in-nanniet)	\square_1
Adult li mhux imħarreġ fil-kura tat-tfal u li ma jiġix mit-tifel/tifla (eż: baby-sitter, ħabib/a, ġar/a)	
Adult imħarreġ (eż: childcarer, nurse)	\Box_1

PA021 Fejn kien qed jiġi kkurat/tiġi kkurata jew edukat/edukata ibnek/bintek fl-arranġament ta' superviżjoni u kura?

(Jekk jogħġbok immarka kull fejn japplika.)

Fid-dar tat-tifel/tifla	
Go dar privata ta' xi hadd ieħor	
Ġo istituzzjoni (eż: ċentru taċ-childcare)	
Post iehor	

PA022 X'kienet ir-raģuni l-aktar importanti għaliex it-tifel/tifla tiegħek attenda/attendiet arranġament ta' superviżjoni u kura?

L-attendenza kienet obbligatorja.	\Box_1
Aħna/Jien ma stajtx nieħu ħsieb it-tifel/tifla (eż: xogħol, mard).	\square_2
Aħna/Jien ridna/ridt tagħlim stimulanti addizzjonali għattifel/tifla (eż: socjali, akkademiku).	\square_3
Il-maġġoranza tat-tfal l-oħra kienu qed jattendu arranġament ta' superviżjoni u kura.	\square_4

PA027 Ta' kemm żmien it-tifel/tifla tiegħek beda/bdiet jattendi/tattendi arranġament edukattiv ta' qabel l-Ewwel Sena tal-iskola primarja?

(Jekk jogħġbok immarka kull fejn japplika)

Qabel sena	
Ta' sena	
Ta' sentejn	\square_1
Ta' tliet snin	\square_1
Ta' erba' snin	
Ta' hames snin	\square_1
Ta' sitt snin	

Jekk jogħġbok issa qis l-aħħar arranġament edukattiv ta' qabel il-primarja li attenda/attendiet t-tifel/tifla tiegħek qabel l-Ewwel Sena fl-iskola primarja.

PA028 Min kien qed joffri dan I-arranġament edukattiv ta' qabel il-primarja?

Tmexxija pubblika u ffinanzjata minn fondi pubblici (eż: centru tal-Kindergarten fi skola tal-istat).	
Tmexxija privata u ffinanzjata minn fondi pubbliċi (eż: ċentru tal-Kindergarten fi skola tal-Knisja).	\square_2
Tmexxija privata u ffinanzjata minn fondi privati (eż: ċentru tal-Kindergarten privat).	\square_3

PA029 Kemm sigħat ta' tagħlim fil-ġimgħa kien jattendi/tattendi ibnek/bintek f'arranġament edukattiv ta' qabel il-primarja meta kellu/kellha tliet snin?

Xejn	
Sa 10 sigħat fil-ġimgħa	\square_2
Bejn 11 u 20 siegħa fil-ġimgħa	\square_3
Bejn 21 u 30 siegħa fil-ġimgħa	\square_4
Bejn 31 u 40 siegħa fil-ġimgħa	\square_5
Bejn 41 u 50 siegħa fil-ġimgħa	\Box_6
51 siegħa fil-ġimgħa jew aktar	

PA030 X'kienet ir-raģuni ewlenija għaliex it-tifel/tifla tiegħek attenda/attendiet arranġament edukattiv ta' qabel il-primarja?

L-attendenza kienet obbligatorja.	
Aħna/Jien ma stajniex/stajtx nieħdu/nieħu ħsieb it-tifel/tifla (eż: xogħol, mard).	\square_2
Aħna/Jien ridna/ridt tagħlim stimulanti addizzjonali għattifel/tifla (eż: soċjali, akkademiku).	\square_3
Il-maġġoranza tat-tfal l-oħra attendew arranġament edukattiv qabel il-primarja.	\Box_4



Il-mistoqsijiet li ģejjin jirreferu għal karrieri relatati max-xjenza. Karriera relatata max-xjenza titlob li jkun hemm studju tax-xjenza f'livell terzjarju (eż: l-Università). Għalhekk, karrieri bħal dawk ta' inġinier (tinvolvi l-fiżika), bassar tat-temp (tinvolvi x-xjenza tad-dinja), speċjalista tal-għajnejn (tinvolvi l-bijoloġija u l-fiżika) u tabib (tinvolvi x-xjenzi tal-mediċina) kollha huma eżempji ta' karrieri relatati max-xjenza.

PA032 Jekk jogħġbok wieġeb il-mistoqsijiet li ġejjin.

	Iva	Le
Hemm xi ħadd fil-familja (inkluż int) li jaħdem f'karriera relatata max-xjenza?		\square_2
It-tifel/tifla tiegħek juri/turi interess li jaħdem f'karriera relatata max-xjenza?	\square_1	\square_2
Tistenna li t-tifel/tifla tieghek jiehu/tiehu karriera relatata max-xjenza?		\square_2
It-tifel/tifla wera/uriet xi interess li jkompli jistudja / tkompli tistudja x-xjenza wara l-iskola sekondarja?	\square_1	\square_2
Tistenna li t-tifel/tifla jkompli jistudja/tkompli tistudja x-xjenza wara l-iskola sekondarja?		\square_2

Ix-xjenza hija parti importanti fl-istudju PISA. Tinteressana lopinjoni tal-genituri dwar ix-xjenza u kwistjonijiet ambjentali. Ilmistoqsija li gejja titlob lopinjoni tiegħek dwar ix-xjenza.

PA033 Kemm taqbel mal-istqarrijiet li ģejjin?

	Naqbel ħafna	Naqbel	Ma naqbilx	Ma naqbel xejn
Ix-xjenza hi importanti biex tgħinna nifhmu d-dinja naturali.		\square_2	\square_3	\Box_4
Ix-xjenza hija prezzjuża ghas- socjetà.	\square_1	\square_2	\square_3	\Box_4
Ix-xjenza hi relevanti għalija.	\Box_1	\square_2	\square_3	\Box_4
Ix-xjenza tghinni nifhem laffarijiet ta' madwari.		\square_2	\square_3	\Box_4
L-iżviluppi fix-xjenza u t- teknoloģija ģeneralment iģibu beneficēji socjali.		\square_2	\square_3	\square_4

PA035 Tqis li l-kwistjonijiet ambjentali msemmija hawn isfel huma ta' thassib serju ghalik u ghal ta' madwarek?

	Dan huwa ta' thassib serju ghalija kif ukoll ghal ohrajn.	Dan huwa ta' thassib serju ghal persuni ohra f'artna imma mhux ghalija personali.	Dan huwa ta' thassib serju ghal popli f'pajjiżi ohra biss.	Dan mhu ta' tħassib serju għal ħadd.
Tniġġiż fl-arja.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
Estinzjoni ta' ċerti pjanti u annimali.		\square_2	\square_3	\Box_4
Tneħhija ta' foresti biex l-art tintuża għal bżonnijiet oħra.		\square_2	\square_3	\square_4
Nuqqas ta'ilma.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
Skart nukleari.	\square_1	\square_2	\square_3	\square_4
Kundizzjonijiet estremi tat-temp.		\square_2	\square_3	\Box_4
Il-kuntatt tal- bniedem ma' mard fl-annimali.		\square_2	\square_3	\Box_4

PA036 Taħseb li l-problemi assoċjati ma' dawn il-kwistjonijiet ambjentali se jitjiebu jew imorru għall-agħar fl-20 sena li ģejjin?

	Jitjiebu	Jibqgħu l-istess	Jeħżienu
Tniġġiż fl-arja.		\square_2	\square_3
Estinzjoni ta' pjanti u annimali.	\square_1	\square_2	\square_3
Tneħhija ta' foresti biex l-art tintuża għal bżonnijiet oħra.		\square_2	\square_3
Nuqqas ta'ilma.	\square_1	\square_2	\square_3
Skart nukleari.		\square_2	\square_3
Kundizzjonijiet estremi tat-temp.		\square_2	\square_3
Il-kuntatt tal-bniedem ma' mard fl-annimali.		\square_2	\square_3

TAQSIMA E: L-ISFOND TIEGHEK

PA039 F'liema pajjiż twieldu l-qraba tat-tifel/tifla li ġejjin hawn taħt?

(Jekk jogħġbok immarka tweġiba waħda għal kull kolonna.)

	Omm	Missier	In- Nanna min- naħa tal- Omm	In- Nannu min- naħa tal- Omm	In- Nanna min- naħa tal- Missier	In- Nannu min- naħa tal- Missier
Malta			\Box_1			\Box_1
Pajjiż fi ħdan l-Unjoni Ewropea	\square_2	\square_2	\square_2	\square_2	\square_2	\square_2
Pajjiż Ewropew li mhuwiex membru tal- Unjoni Ewropea	\square_3	\square_3	\square_3	\square_3	\square_3	\square_3
Pajjiż fl- Afrika ta' Fuq (Magreb)	\square_4	\Box_4	\Box_4	\Box_4	\square_4	\Box_4
Pajjiż Afrikan tas- Sotto Saħara	\square_5	\square_5	\square_5	\square_5		\square_5
Pajjiż ieħor		\Box_6	\Box_6	\Box_6	\Box_6	

Jekk jogħġbok wieġeb il-mistoqsija li ġejja billi tikkalkula biss l-ispejjeż relatati mal-istudent/a li ġab/ġabet dan il-kwestjonarju d-dar.

PA041 Fl-aħħar tnax-il xahar, kemm taħseb li ħallast għal servizzi lil dawk li jipprovdu servizzi edukattivi?

Meta tqis dan kollu, jekk joghʻgbok inkludi xi miżati ta' tagʻhlim li inti hallast gʻhall-iskola ta' ibnek/bintek, xi miżati oʻhra li inti hallast lil xi gʻhalliema individwali fl-iskejjel jew lil xi gʻhalliema oʻhra gʻhal xi tagʻhlim iehor li jircievi/tircievi ibnek/bintek, kif ukoll xi miżati li hallast gʻhal xi lezzjonijiet tal-privat.

Tinkludix l-ispejjeż għal oġġetti bħal tagħmir għall-isports, uniformijiet tal-iskola, kompjuters jew kotba tal-iskola jekk dawn mhumiex inklużi fil-miżata ġenerali (jiġifieri, jekk ikollok tixtri dawn l-oġġetti separatament).

Xejn.	
Iktar minn €0 imma inqas minn €100.	\square_2
€100 jew aktar, imma inqas minn €700.	\square_3
€700 jew aktar, imma inqas minn €1,300.	\Box_4
€1,300 jew aktar, imma inqas minn €1,900.	
€1,900 jew aktar, imma inqas minn €2,500.	\Box_6
€2,500 jew aktar.	7

PA042 X'inhu d-dħul totali fis-sena tal-familja tiegħek?

Jekk joghgbok ghodd flimkien id-dhul totali, qabel it-taxxa, talmembri kollha tal-familja tieghek.

Jekk jogħġbok ftakar li aħna nitolbuk twieġeb il-mistoqsijiet biss jekk tħossok komdu/komda tagħmel dan, u li t-tweġibiet kollha se jinżammu b'mod **kunfidenzjali għall-aħħar.**

Inqas minn €8,100.	\square_1
€8,100 jew aktar, imma inqas minn €10,500.	\square_2
€10,500 jew aktar, imma inqas minn €13,400.	\square_3
€13,400 jew aktar, imma inqas minn €16,800.	\square_4
€16,800 jew aktar, imma inqas minn €20,100.	\square_5
€20,100 jew aktar, imma inqas minn €24,000.	\Box_6
€24,000 jew aktar, imma inqas minn €28,800.	\square_7
€28,800 jew aktar, imma inqas minn €3,900.	\square_8
€33,900 jew aktar, imma inqas minn €42,700.	\square_9
€42,700 jew aktar.	

