

# > BACHELORTHESIS KOLLOQUIUM

Bachelorthesis Kolloquium | Maren Volz | IT / AIB | SoSe 2020



### **AGENDA**

- Thema Vorläufiger Titel
- Begründung für die Themenwahl
- Problemstellung
- Zielsetzung
- Betreuer
- Aufbau des Projekts
  - Lernziele definieren
  - Lerneinheiten
  - Evaluation und Methodik
  - Überarbeitung der Lerneinheiten
- Zeitplan



### THEMA – VORLÄUFIGER TITEL

ENTWICKLUNG UND EVALUATION DIGITALER
LERNEINHEITEN ÜBER DIE TELEMATIK-INFRASTRUKTUR
FÜR STUDIERENDE IM FACH MEDIZIN

- Telematik-Infrastruktur
  - Vernetzung von Medizinern, Krankenkassen und Apotheken
  - Umsetzung durch: Konnektor (VPN-Zugang), eHealth-Kartenterminals



## BEGRÜNDUNG FÜR DIE THEMENWAHL

- Vorkenntnisse in Telematik-Infrastruktur (TI) durch Praxissemester und Nebenjob
- Aktuelle Ereignisse in der TI (Upgrade auf QES-Anwendungen)
- Persönliches Erlebnis, bei dem NFDM nützlich gewesen wäre

- Mediziner sind mit Absicht Mediziner und keine IT-ler
- Aber: Wer zahlt? Wer muss es benutzen? Wer steht dafür gerade?



#### **PROBLEMSTELLUNG**

- Verbesserungswürdige Vorbereitung angehender Mediziner hinsichtlich der Digitalisierung allgemein und speziell in der Telematik-Infrastruktur
- Heidelberger Curriculum (HeCuMed-Curriculum) hat keine entsprechenden Lerneinheiten



#### PROBLEMSTELLUNG – HINTERGRUND

#### In der Regel...

- befassen sich Mediziner mit ihrem Themengebiet → nicht mit der IT
- haben Mediziner "keine Zeit"
- wollen Mediziner/Menschen, dass das System immer läuft
- o sind Mediziner/Menschen misstrauisch gegenüber fremder Technik



#### **ZIELSETZUNG**

- Digitale Lerneinheiten zur Weiterbildung im Bereich Telematik-Infrastruktur nach Lernzielkatalog
- Evaluation der Methodik und der Didaktik der Lerneinheiten und Optimierung dieser



#### **BETREUER**

Theoretischer Erstbetreuer: Prof. Dr. Martin Haag

- Professor an der HHN in der Fakultät Informatik

Praktischer Betreuer: Dr. Matthias Ganzinger

- Wissenschaftlicher Mitarbeiter der Uni Heidelberg in der medizinischen Informatik



#### **AUFBAU DES PROJEKTS**

- Lernziele
- Entwicklung der Lerneinheiten
- Evaluierung
- Überarbeitung der Lerneinheiten



# AUFBAU DES PROJEKTS – LERNZIELE

#### Untersuchung der Lernziele nach...

- Lernzielkatalog der GMDS (Deutsche Gesellschaft für Medizinische Informatik, Biometrie und Epidemiologie e.V) und
- NKLM (Nationaler Kompetenzbasierter Lernzielkatalog Medizin) hinsichtlich der TI
- → Ableitung spezifischer Lernziele der MED für das HeCuMed-Curriculum

- Lernziele
- Entwicklung der Lerneinheiten
- Evaluierung
- Überarbeitung der Lerneinheiten



# AUFBAU DES PROJEKTS - ENTWICKLUNG DER LERNEINHEITEN

- Was ist die TI? Wofür ist sie da? Was ändert sich für den Arzt?
- "Timeline" und Komponenten
- Aktueller Stand
- Zukunftsausblick
- Vor- und Nachteile (was leistet die TI, wo sind die Grenzen?)
- Fehler und Sicherheitsmaßnahmen/Vorkehrungen aktuelles Beispiel
- Installation/Vorbereitung (eHBA, SMC-B, Vorbereitende Maßnahmen)

- Lernziele
- Entwicklung der Lerneinheiten
- Evaluierung
- Überarbeitung der Lerneinheiten



# AUFBAU DES PROJEKTS – EVALUIERUNG

Als Online Fragebogen an die MED Studenten zur Analyse...

- des Vergleichs zu analogem Lernen
- des generellen Interesse am Thema
- unterschiedlicher Methodiken
- der Verständlichkeit
- unzureichender oder übermäßiger Informationen

- Lernziele
- Entwicklung der Lerneinheiten
- Evaluierung
- Überarbeitung der Lerneinheiten



# AUFBAU DES PROJEKTS – EVALUIERUNG – METHODIK

- Pro: praxisbezogen direkte Rückmeldung
- o Con: auf Kooperation angewiesen; viel Recherche und Vorarbeit

- Lernziele
- Entwicklung der Lerneinheiten
- Evaluierung
- Überarbeitung der Lerneinheiten

- Quantitatives Vorgehen Auswertung der Evaluation nach Forschungsfrage
- Deduktive Argumentation Forschungsfrage:
  - "Digitale Lerneinheiten sind effektiver, als analoges Lernen"



# AUFBAU DES PROJEKTS – ÜBERARBEITUNG DER LERNEINHEITEN

- Auswertung auch grafisch der Evaluierungsergebnisse
- Korrekturen und Anpassung der Lerneinheiten unter Berücksichtigung der Ergebnisse

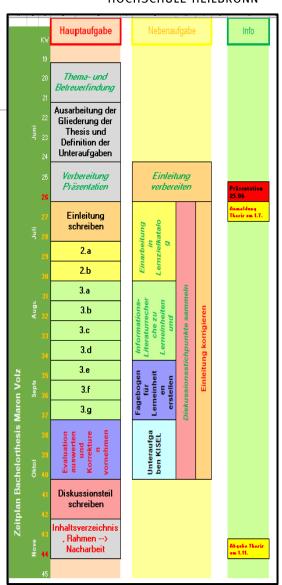
- Lernziele
- Entwicklung der Lerneinheiten
- Evaluierung
- Überarbeitung der Lerneinheiten



### **ZEITPLAN**

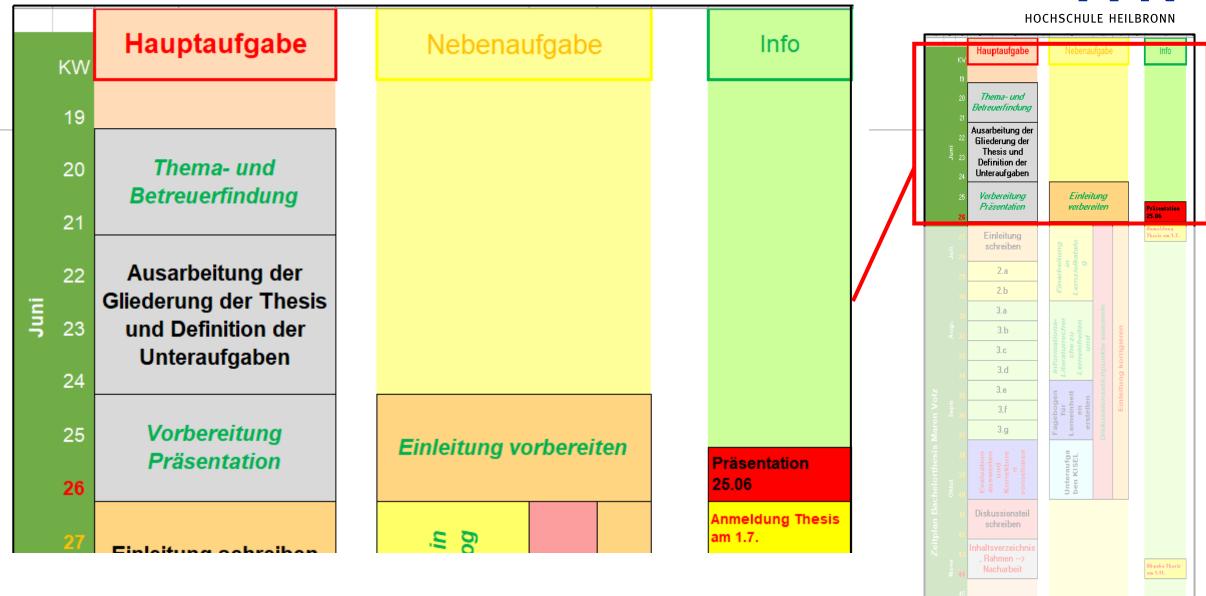
- Hauptaufgaben
- Nebenaufgaben
- Info

Legende			
Organisatorisch	vorbereiten	schreiben	nacharbeiten
Teil 1 : Einleitung	vorbereiten	schreiben	nacharbeiten
Teil 2 : Lernziele	vorbereiten	schreiben	nacharbeiten
Teil 3 : Lerneinheiten	vorbereiten	schreiben	nacharbeiten
Teil 4 : digi KISEL	vorbereiten	schreiben	nacharbeiten
Teil 5 : Evaluation und Methodik	vorbereiten	schreiben	nacharbeiten
Teil 6 : Diskussion	vorbereiten	schreiben	nacharbeiten



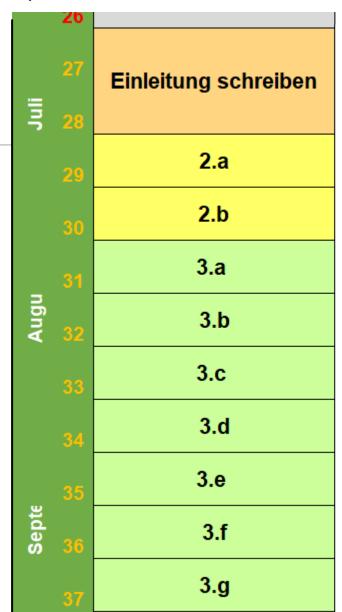
#### **Campus Sontheim**

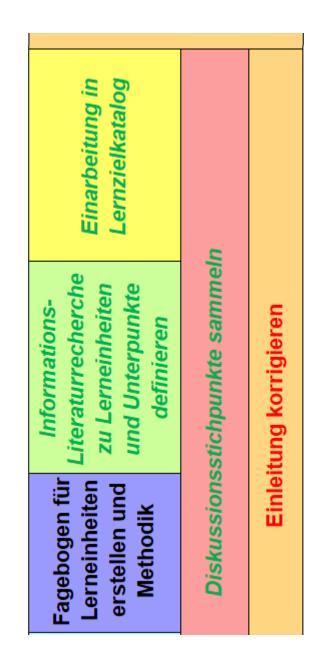


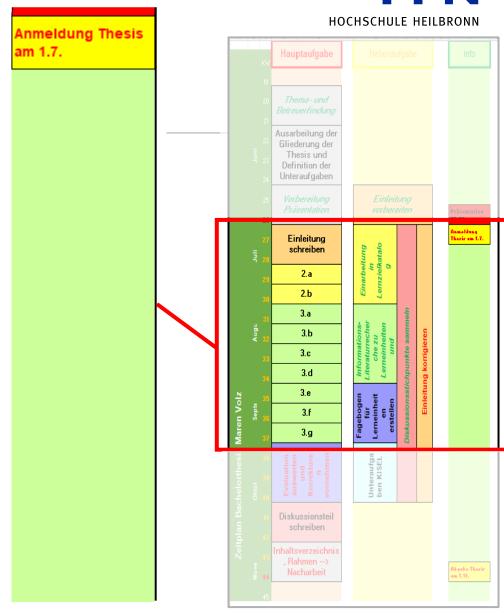


#### **Campus Sontheim**



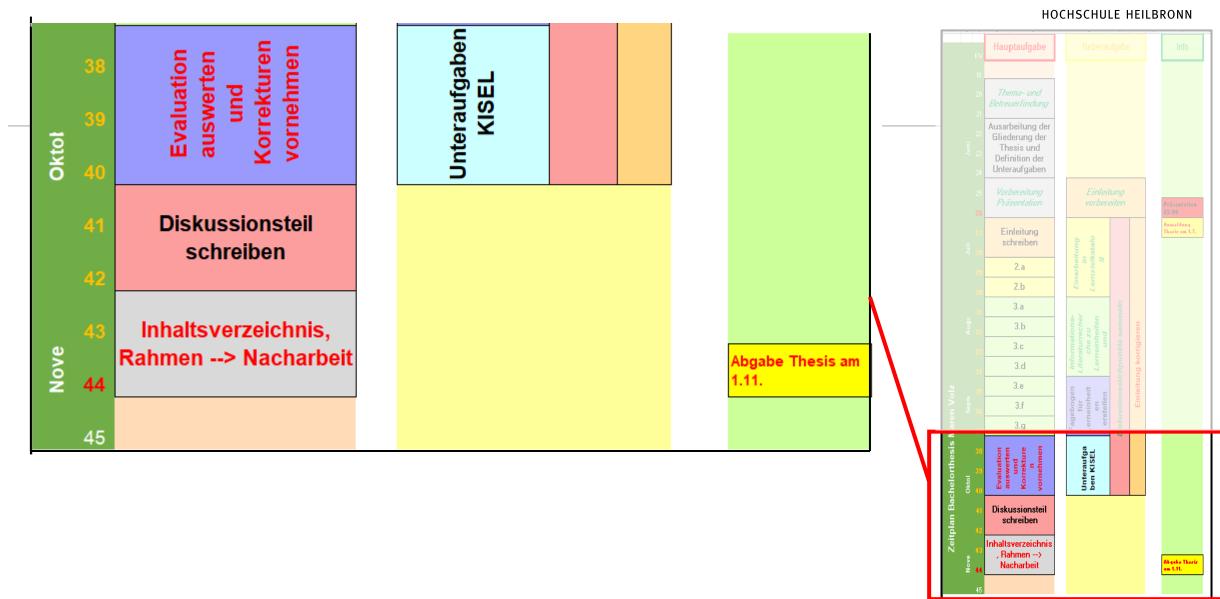






#### **Campus Sontheim**







# DANKE - FÜR DIE AUFMERKSAMKEIT ©