

Welke factoren hebben invloed op de resultaten van de retrieval practice studiemethode?

Verslag onderzoeksproject Onderzoekstechnieken 2018-2019

Olivier Troch¹, Daan Van Vooren², Robbie Verdurme³, Sebastien Wojtyla⁴

Samenvatting

Hier schrijf je de samenvatting van je artikel, als een doorlopende tekst van één paragraaf. Wat hier zeker in moet vermeld worden: **Context** (Waarom is dit werk belangrijk?); **Nood** (Waarom moet dit onderzocht worden?); **Taak** (Wat ga je (ongeveer) doen?); **Object** (Wat staat in dit document geschreven?); **Resultaat** (Wat verwacht je van je onderzoek?); **Conclusie** (Wat verwacht je van de conclusies?); **Perspectief** (Wat zegt de toekomst voor dit werk?).

Bij de sleutelwoorden geef je het onderzoeksdomein, samen met andere sleutelwoorden die je werk beschrijven.

Sleutelwoorden

Onderzoeksproces, Leerstrategieën, Retrieval Practice

¹ Olivier.troch.w2257@student.hogent.be

² daan.vanvooren.y1502@student.hogent.be

³ robbie.verdurme.y9234@student.hogent.be

⁴ sebastien.wojtyla.y3274@student.hogent.be

Inhoudsopgave

1	Inleiding	1
2	Literatuurstudie	1
3	Variabelen	1
4	Mockgrafieken	1

1. Inleiding

Heeft /*VARIABLE*/ een effect op de retrieval practice studie methode? Er zijn verschillende studies die aantonen dat /*VARIABLE*/ een effect zou hebben op het studeren van leerstof.

2. Literatuurstudie

Er zijn veel verschillende methoden om te studeren. Een van die methoden is de retrieval practice. Deze focust op het verschil tussen het testen van de geleerde leerstof en het leren ervan. Tulving () heeft deze al uitbundig bestudeerd. Er zijn 4 verschillende methoden die Tulving getest heeft. De studie-test-studie-test methode. Deze laat de persoon eerst de stof bestuderen om erna zichzelf te testen, dit gebeurt 2 keer voor dat de finale test word afgenomen een week later. Er zijn ook nog de 3 andere methoden deze zijn (SSSS, SSST, STTT). Tussen deze studiemethoden werd er al een groot verschil gevonden op het langetermijngeheugen. Namelijk dat de standaard methode (STST) de persoon de stof na een week nog grotendeels kan reconstrueren. Bij de andere methoden zagen we duidelijk een verschil tussen studeren en testen. Hoe meer testen de persoon had afgelegd hoe beter deze over het algemeen scoorde tegenover de andere personen die maar enkel 1 test hadden. Hiervan kunnen we afleiden dat er een groot verschil ligt tussen het studeren en het testen

of bevragen van de stof. Wij willen weten aan de hand van een paar variabelen of deze stelling nog altijd klopt. Hiervoor hebben we een aantal artikels opgezocht die te maken hebben met /*VARIABLE*/.

Test-Enhanced Learning: The Potential for Testing to Promote Greater Learning in Undergraduate Science Courses
Deze test baseert zich op de studie van () maar verdiept zich ook op enkele variabelen die de uitkomst beïnvloeden. Eén van deze variabelen is de importantie van het behalen van een goed resultaat. Hier bedoeld de studie mee dat een test die een grote invloed heeft veel belangrijker is en dus ook de drijfswaarde van de tester beïnvloedt. Ze testen ook op het geven van feedback. Het geven van feedback geeft aan wat de tester juist of fout had en versterkt zo de materie kennis en zelfkennis. Voorbeeld van een referentie (Moore2002)

3. Variabelen

4. Mockgrafieken

5. Conclusie

6. Bibliografie