

Hebben de factoren feedback en locatie invloed op de resultaten van de retrieval practice studiemethode?

Verslag onderzoeksproject Onderzoekstechnieken 2018-2019

Olivier Troch¹, Daan Van Vooren², Robbie Verdurme³, Sebastien Wojtyla⁴

Samenvatting

In deze paper wordt onderzocht wat de effecten zijn op de resultaten van de retrieval practice studiemethode. In veel studies werd reeds aangetoond dat retrieval practice een goede studiemethode is maar welke factoren hierop invloed hebben is minder besproken. De paper gaat dieper in op deze vraag door te onderzoeken of het krijgen van feedback en de locatie gedurende de retrieval practice methode enige invloed zal hebben op de resultaten. De te verwachte resultaten zijn dat zowel de feedback als de locatie een positief effect zullen hebben en dus betere testresultaten zullen opleveren. Deze paper kan bijdragen aan verder onderzoek van de retrieval practice methode.

Sleutelwoorden

Onderzoeksproces, Studiemethodes, Retrieval Practice

¹ Olivier.troch.w2257@student.hogent.be

² daan.vanvooren.y1502@student.hogent.be

³ robbie.verdurme.y9234@student.hogent.be

⁴ sebastien.wojtyla.y3274@student.hogent.be

Inhoudsopgave

1	Inleiding	1
2	Literatuurstudie	1
3	Variabelen	2
4	Verwachtingen	2
	Referenties	2

1. Inleiding

Retrieval practice is een studiemethode die ervoor zorgt dat leerstof langer onthouden kan worden op lange termijn. Hoewel reeds aangetoond is dat dit een effectieve methode is voor het studeren verwachten wij een ander resultaat wanneer we enkele variabelen aanpassen. Eén van de variabelen die we zullen testen in deze paper is de locatie waar gestudeerd wordt en de invloed hierop. Een andere variabele die mogelijks ook invloed heeft op de efficiëntie van deze studiemethode is het geven van feedback tussen de verschillende test iteraties.

2. Literatuurstudie

Er zijn veel verschillende methoden om te studeren. Eén van deze methoden is de retrieval practice methode. Hierbij ligt de focus op het continu heropvragen van leerstof door middel van testen. Dit zou een positief effect hebben op het onthouden van de leerstof op lange termijn. Verschillende artikels (Butler, 2010; Karpicke & Roediger III, 2007; Karpicke & Roediger, 2008; Pyc & Rawson, 2012) hebben deze methode al uitbundig bestudeerd. In deze studies test men vier verschillende

methodes. De eerste methode is de studie-test-studie-test methode (STST), dit is de standaard retrieval practice methode waarbij het studeren wordt gevolgd door het afleggen van een test en dit herhalen we twee maal. Eén week later volgt de finale test waarin de resultaten worden bekeken. De drie andere methoden zijn SSSS, SSST en STTT die op een analoge manier worden uitgevoerd. Tussen deze methoden werd een groot verschil waargenomen op het langetermijngeheugen. De standaard STST methode kwam naar voren als het beste resultaat waarbij de testpersoon de leerstof na één week tijd nog grotendeels kon reconstrueren. Het slechtste resultaat werd waargenomen bij de SSSS methode die beduidend minder goed scoorde dan de andere methodes waarin wel getest werd. Hieruit kunnen we afleiden dat het testen een belangrijke rol speelt tijdens het studeren. Wat echter nog onduidelijk is, is welke factoren het resultaat van de retrieval practice methode kunnen beïnvloeden. Deze paper probeert een antwoord te bieden op deze vraag. Met behulp van verschillende artikels die zich binnen de context van deze vraag bevinden zal een hypothese worden opgesteld.

Een eerste artikel (Brame & Biel, 2015) beschrijft enkele variabelen die het resultaat van een test kunnen beïnvloeden. Eén van deze variabelen is het geven van feedback na een test. Uit de resultaten bleek dat personen die feedback kregen na de eerste test over het algemeen minder kans hadden om dezelfde fout te maken in een tweede test. In een ander artikel (Roediger III & Butler, 2011) wordt verder ingespeeld op deze variabele. Hierbij wordt onderzocht of de tijdstippen waarop een tester feedback krijgt invloed heeft. Er werden drie scenario's onderzocht: het krijgen van feedback direct na de test, uitgesteld feedback krijgen of helemaal geen feedback

krijgen. Het resultaat was dat de testers die direct feedback kregen beter scoorden in een tweede afgelegde test. Deze variabele zal verder onderzocht worden in deze paper.

Een andere variabele die in het artikel (Brame & Biel, 2015) getest wordt is de importantie voor het behalen van een goed resultaat. De conclusie was dat een test die grote invloed heeft op de verdere levensverloop van de tester veel belangrijker is en dus ook de drijfveer van de tester positief beïnvloedt.

Een andere studie (Karpicke, 2009) onderzocht hoe studenten presteren wanneer ze niet verplicht zijn om de retrieval practice methode toe te passen. Eén groep gebruikte verplicht de retrieval practice methode en een andere groep kon zelf kiezen hoe ze studeerden: retrieval practice, blijven studeren of verder gaan wanneer ze denken dat ze de leerstof beheersen. Uit de resultaten bleek dat studenten die zelf mochten kiezen minder goede resultaten behaalden. Ze kozen minder vlug voor de retrieval practice methode omdat ze dachten dat ze de leerstof beheersten terwijl dit niet het geval was.

Een laatste variabele dat invloed kan hebben op de testresultaten is de locatie waar gestudeerd wordt en waar de test wordt afgelegd. Uit verschillende artikels (Smith, Glenberg & Bjork, 1978; Smith & Rothkopf, 1984) kan afgeleid worden dat het brein zich aan verschillende omgevingen moet aanpassen waardoor deze meer gestimuleerd wordt. Daarbij zal het brein ook de studiematerie kunnen linken aan de omgeving waarin gestudeerd wordt en zo makkelijker de nieuwe materie kan onthouden. Deze variabele zal ook onderzocht worden in deze paper.

Naast al deze variabelen is het ook niet onbelangrijk aan te halen dat een andere studiemethode ook invloed kan hebben op het onthouden van leerstof op lange termijn. Zo bestaat er een studiemethode genaamd interleaved practice. Deze wordt gebruikt wanneer meerdere onderwerpen gestudeerd moeten worden. Hierbij zullen deze verschillende onderwerpen door elkaar gestudeerd worden in plaats van elk onderwerp apart te studeren (= blocking practice). Uit een studie (Taylor & Rohrer, 2010) bleek dat interleaved practice een beduidend beter testresultaat opleverde. Interleaved practice kan ook gecombineerd worden met retrieval practice, dit zou tot een nog beter resultaat kunnen leiden van de retrieval practice studiemethode, maar deze combinatie zal in deze paper niet verder onderzocht worden aangezien deze buiten de scope valt van het onderzoek.

3. Variabelen

De variabelen die getest worden in deze paper zijn feedback en locatie tijdens de retrieval practice methode. De eerste variabele die invloed kan hebben op het resultaat is het geven van feedback na een test. Dit kan een grote invloed hebben op het studeren zoals reeds bewezen is (Brame & Biel, 2015; Roediger III & Butler, 2011). Door het geven van feedback weet de testpersoon welke fouten hij/zij gemaakt heeft. Vervolgens kan de testpersoon rekening houden met deze feedback tijdens een volgende studie iteratie. Hierdoor zullen eerder gemaakte fouten minder snel voorkomen in volgende test iteraties.

De tweede variabele die onderzocht wordt in deze paper is de locatie waar gestudeerd wordt en waar de test wordt afgenomen. Dit is omdat het brein zich aan verschillende omgevingen moet aanpassen waardoor deze meer gestimuleerd

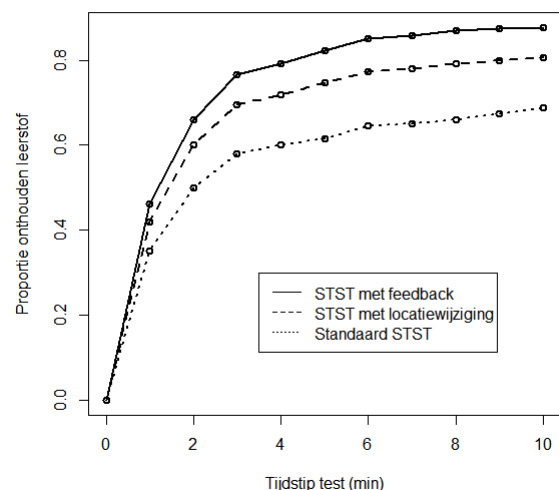
wordt. Daarbij zal het brein ook de studiematerie kunnen linken aan de omgeving waarin gestudeerd wordt en zo makkelijker de nieuwe materie kan onthouden.

4. Verwachtingen

Tijdens het onderzoek krijgt iedere informatica student een tekst die hij/zij zal moeten bestuderen. Vervolgens wordt de groep opgesplitst in drie subgroepen. Elke subgroep zal de standaard retrieval practice methode (STST) toepassen waarvan twee subgroepen met een aangepaste variabele. De eerste subgroep zal de standaard retrieval practice methode toepassen zonder aangepaste variabele. De tweede subgroep zal tussen verschillende studie iteraties verplaatst worden naar een andere locatie waar ook de standaard retrieval practice zal toegepast worden. De laatste subgroep zal tijdens het studeren feedback krijgen op de resultaten van hun voorgaande test.

Hierdoor kan nagegaan worden of de variabelen een invloed hebben op het studeren van een tekst aan de hand van de retrieval practice methode. Merk op dat we elke tweedejaars informatica student er toe verplichten om deel te nemen aan deze test waardoor het resultaat niet op de hele groep studenten toepasbaar is zonder enig foutpercentage (Karpicke, 2009).

We veronderstellen dat de eerste subgroep analoge resultaten zal behalen aan de resultaten uit de artikels over de retrieval practice methode (Butler, 2010; Karpicke & Roediger III, 2007; Karpicke & Roediger, 2008; Pyc & Rawson, 2012). Dit is omdat deze methode reeds vaak getest werd in verschillende experimenten. Daarnaast verwachten we ook dat zowel het geven van feedback als aanpassen van de locatie een positief effect zal hebben op het resultaat en waarbij het geven van feedback het grootste effect zal hebben.



Door de feedback kan de leerstof beter opgenomen worden. Dit is doordat de testpersoon zich bewust is van zijn/haar gemaakte fouten. Terwijl de locatiewijziging enkel het brein stimuleert maar niet de gemaakte fouten aankaart. Hierdoor hebben deze fouten een grotere kans om opnieuw gemaakt te worden in volgende testen.

Referenties

- Brame, C. J. & Biel, R. (2015). Test-enhanced learning: the potential for testing to promote greater learning in undergraduate science courses. *CBE—Life Sciences Education*, 14(2), es4.
- Butler, A. C. (2010). Repeated testing produces superior transfer of learning relative to repeated studying. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 36(5), 1118.
- Karpicke, J. D. (2009). Metacognitive control and strategy selection: Deciding to practice retrieval during learning. *Journal of Experimental Psychology: General*, 138(4), 469.
- Karpicke, J. D. & Roediger III, H. L. (2007). Repeated retrieval during learning is the key to long-term retention. *Journal of Memory and Language*, 57(2), 151–162.
- Karpicke, J. D. & Roediger, H. L. (2008). The critical importance of retrieval for learning. *science*, 319(5865), 966–968.
- Pyc, M. A. & Rawson, K. A. (2012). Why is test–restudy practice beneficial for memory? An evaluation of the mediator shift hypothesis. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 38(3), 737.
- Roediger III, H. L. & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in cognitive sciences*, 15(1), 20–27.
- Smith, S. M., Glenberg, A. & Bjork, R. A. (1978). Environmental context and human memory. *Memory & Cognition*, 6(4), 342–353.
- Smith, S. M. & Rothkopf, E. Z. (1984). Contextual enrichment and distribution of practice in the classroom. *Cognition and Instruction*, 1(3), 341–358.
- Taylor, K. & Rohrer, D. (2010). The effects of interleaved practice. *Applied Cognitive Psychology*, 24(6), 837–848.