



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN  
MATEMÁTICAS APLICADAS Y COMPUTACIÓN

PROGRAMA DE ASIGNATURA



SEMESTRE: 5(QUINTO)

Inglés Avanzado II

CLAVE:

MODALIDAD	CARÁCTER	TIPO	HORAS AL SEMESTRE	HORAS SEMANA	HORAS TEÓRICAS	HORAS PRÁCTICAS	CRÉDITOS
Curso-Taller	Obligatoria	Teórico-Práctica	96	6	2	4	8

ETAPA DE FORMACIÓN	Profundización
CAMPO DE CONOCIMIENTO	Humanística y Social

SERIACIÓN	Indicativa
SERIACIÓN ANTECEDENTE	Inglés Avanzado I
SERIACIÓN SUBSECUENTE	Ninguna

**Objetivo general:** El alumno utilizará la lengua inglesa de manera sencilla y limitada (nivel B1-)\* para lograr propósitos específicos, fortalecer lazos sociales, construir conocimiento, desarrollar habilidades, y entender culturas anglofonas.

\*De acuerdo con el Programa de inglés basado en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)

Índice Temático		Horas	
Unidad	Tema	Teóricas	Prácticas
1	Amistad	8	16
2	El trabajo ideal	8	16
3	Personas famosas	8	16
4	Televisión	8	16
Total de horas:		32	64
Suma total de horas:			96

HORAS		UNIDAD	CONTENIDO
T	P		
8	16	1	<p><b>AMISTAD</b></p> <p><b>Objetivo particular:</b> El alumno participará en conversaciones sencillas e intercambios directos de información sobre temas familiares en situaciones estructuradas o espontáneas.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Hablar sobre la educación</li> <li>1.2 Hablar sobre situaciones hipotéticas</li> <li>1.3 Hablar sobre la amistad</li> <li>1.4 Describir una casa o un departamento</li> </ul> <p><b>Lenguaje:</b> Primer condicional y el futuro Cláusulas temporales + <i>when, until, etc.</i> Segundo condicional Pasado con <i>usually</i> y <i>used to</i> Verbos compuestos con <i>get</i></p>
8	16	2	<p><b>EL TRABAJO IDEAL</b></p> <p><b>Objetivo particular:</b> El alumno comprenderá las ideas o los elementos principales de textos breves, escritos y orales, expresados en lenguaje estándar y directo, relacionados con contextos conocidos, atendiendo a la estructuración lógica del discurso.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Preguntar y hablar sobre el manejo del tiempo y del estrés</li> <li>2.2 Hablar sobre las diferencias en el discurso de hombres y mujeres</li> <li>2.3 Hablar sobre ocupaciones y profesiones</li> <li>2.4 Redactar una carta formal</li> <li>2.5 Preparar un <i>Curriculum vitae</i></li> </ul> <p><b>Lenguaje:</b> Cuantificadores Formación de sustantivos: <i>-ment, -ion, -ation, y -al</i> Artículos: <i>a/an, the, Ø</i> artículo Gerundios e infinitivos</p>

8	16	3	<p><b>PERSONAS FAMOSAS</b></p> <p><b>Objetivo particular:</b> El alumno expresará opiniones o hará descripciones breves, escritas u orales, de temas de interés general, aplicando los elementos básicos de argumentación.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Hablar sobre compras</li> <li>3.2 Poner una queja</li> <li>3.3 Hablar sobre el cine</li> <li>3.4 Hablar sobre héroes, íconos y personas famosas</li> <li>3.5 Compartir y comentar noticias</li> <li>3.6 Redactar una reseña de una película</li> </ul> <p><b>Lenguaje:</b> Discurso indirecto: oraciones afirmativas, interrogativas e imperativas Verbos compuestos Voz pasiva: <i>be</i> + participio pasado Cláusulas relativas: restrictivas y no restrictivas (<i>defining and non-defining</i>)</p>
8	16	4	<p><b>TELEVISIÓN</b></p> <p><b>Objetivo particular:</b> El alumno describirá brevemente experiencias, eventos y motivaciones personales.</p> <p><b>Temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Hablar sobre buena y mala suerte</li> <li>4.2 Hablar sobre historias policías</li> <li>4.3 Preguntar y hablar sobre la televisión</li> <li>4.4 Ofrecer disculpas y dar excusas</li> <li>4.5 Redactar un artículo periodístico</li> </ul> <p><b>Lenguaje:</b> Tercer condicional Formación de adjetivos y adverbios Sustantivos compuestos Coletillas interrogativas (<i>tag questions</i>) Preguntas indirectas Verbos compuestos</p>

**Referencias básicas:**

- Oxenden, C., Latham-Koenig, C. y Seligson, P. (2010). *American English File 3b*. Oxford: Oxford University Press.
- Diccionario inglés-español:
- Goldsmith, P. y Pérez Alonso, M. A. (editores). (1996). *Diccionario Oxford Escolar para Estudiantes Mexicanos de Inglés*. Oxford: Oxford University Press.
- Audiolibros
- <http://www.ingles.acatlan.unam.mx>

**Referencias complementarias:**

- Sitios Web
- Material multimedia
- Periódicos y revistas en inglés

Sugerencias didácticas:	Sugerencias de evaluación del aprendizaje:
<p>Aprendizaje híbrido: realización de ejercicios de práctica en línea con tutoría</p> <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Exposiciones de los alumnos</p> <p>Análisis de lecturas</p> <p>Elaboración de síntesis, cuadros sinópticos y mapas mentales</p> <p>Elaboración de cuadros analógicos y comparativos</p> <p>Análisis comparativos</p> <p>Consulta y práctica en sitios Web</p> <p>Uso de recursos multimedia</p> <p>Proyección de videos, diapositivas, etc.</p> <p>Prácticas de campo</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Rúbricas</p> <p>Portafolios</p> <p>Realización de actividades en línea</p> <p>Exámenes parciales</p> <p>Examen final</p> <p>Es obligatoria la asistencia mínima al 80% de clases.</p>

**Perfil Profesiográfico:**

Licenciado en Enseñanza de Inglés o equivalente

Licenciado en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera (LICEL)

Licenciado en Lengua y Literatura Inglesas

Profesores de inglés como lengua extranjera con alguna de las siguientes constancias: Examen de Comisión Técnica de la UNAM, COELE, COEL o Diploma del Curso de Formación de Profesores de Inglés del CELE o de la FES Cuautitlán, UNAM