**课堂小组作业**

**结合小组社会工作的知识，请评析以下小组计划书的优缺点，在此基础上修订该计划书第1-2页的内容。**

**小组名称**：完美青春——外来青少年自我保护小组

**计划时段**：201\*-05-16   到  201\*-05-22

**小组人数**：7

**小组节次**：6

**活动地点**：\*\*街道社区文化中心

**小组类型**：互助-个人成长

|  |
| --- |
|  |
| **小组关注问题（背景信息/工作目的）** |
| 青少年正处在青春期，青春期的成长是人生中最重要的时期之一，是由儿童转向成年期的过渡阶段,青春期是美好的，但也不是处处都是鲜花，青春期中步步都有不为人知的陷井，尤其是外地来沪的青少年成长之路，更是危机四伏，一旦失足，必铸成人生最大的遗憾，青少年社工在工作中深刻了解外来青少年对自身防卫知识的匮乏以及由此造成的后果。 |
| **组员需求分析（理念的阐述/需求分析/招募计划）** |
|  |
| 社工所服务的\*\*社区是外来人员导入的重点社区，所街道文件显示，自2004年至今在社区流动的入沪青少年为1万4千人，现在本社区居住非户籍外来人员已达4.56万，占社区人口的40%以上，而外来人员中70%都是1986年至1993年出生，甚至出现1995年出生的青少年，他们在应该了解自我青春任务的时期来到陌生的城市生存，而忽略了这一课，社工计划运用小组工作的方法协助其了解自我保护对自身成长的重要性；据世界卫生组织报告，进入12-13岁，出现青春发育体征的青少年，即进入青春期，现处在盛夏即将来临之时，社工计划利用小组工作方式为本街道14-22周岁的外来青少年进行青春期辅导，协助其掌握有效的青春期自身防护知识，对外来青少年日常生活都会带来切身的安全保障和正向效果。 |
| **总目标** |
| 提升外来青少年在青春期对自身变化保护能力； |
| **具体目标** |
| 1）提升外来青少年在青春期对自身变化保护能力；  2）激发青春期自我保护的意识； |
| **工作计划** |
|  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **单元编号** | **单元主题** | **活动目标** | **活动计划** | | 1 | 人生的“暴风期” | 1.组员间互相认识  2.对“青春期保护”产生初步认识 | 1. 组员间互相认识  2. 对“青春期保护”产生初步认识 | | 2 | 变化由我 | 1.建立组员的信任与合作  2.让组员意识青春期对自我保护对生活的作用和影响 | 1、填写青春期自身保护自测表（前测）  2、体验游戏：身边也有大灰狼！  3、游戏心得分享  4、家庭作业：保护自身小妙招 | | 3 | 心中的秘密 | 1.青春期安全环境的选择  2.认识“安全自护4要素”  3.让组员意识青春期对自我保护对生活的作用和影响 | 1、作业反馈  2、暖身游戏：安全环境懂选择；  3、游戏心得分享  4、图片鉴赏：秘密误区123； | | 4 | 安全三宝 | 1.认识安全常识误区、掌握化解的暂时危机“护身三宝”  2.初层次掌握运用“护身三宝”  3.让组员意识青春期对自我保护对生活的作用和影响 | 1、体验游戏：人生排雷123  2、总结反馈，交流内容运用  3、家庭作业：发展，从今天开始！； | | 5 | 平安 从现在开始！ | 1.运用之前所学安全技巧；  2. 演习熟人间的安全防卫 | 1、回顾前单元内容  2、体验游戏：石头变黄金（游戏心得分享）  3、情景模拟：变化 无处不在 4、分享模拟心得 | | 6 | 青春有精彩回首相见时 | 总结小组 | 1回顾和分享前5节内容。  2游戏：青春， 精彩的我！  3填写组员自测表（后测），选出最佳组员，颁发小组结业证。  4宣布小组结束 | |

**单元序号1**

单元主题：人生的“暴风期

活动时间：201\*-5-18

活动地点：\*\*道社区文化中心

|  |
| --- |
| **小组改变** |
| 1、开始尝试建立成员间及成员与工作人员间的关系  2、协助组员对“青春期保护”产生初步认识 |
| **小组过程** |
| 1、社工自我介绍，交待本小组活动的目标——了解“性”，理解“性”，保护“性”，由此达到青少年保护自身成长关注自身需要的目标；并告知小组成员整个小组的次数、每单元的基本内容以及各个单元的目标。 通过破冰游戏组员进行组员间的自我介绍（25分钟）  破冰游戏——“姓名接龙”（时间10分钟）  为加深组员间的熟悉和凝聚力，主持人决定再做“姓名接龙”的破冰游戏来使组员间留下更深刻的影像，首先，请组员先记住每一个人的名字，第一个人先念自己的名字后，第二位必须先报出上一位组员姓名再加上自己姓名，依续类推玩几次后组员间就可记住了所有人的名字，达到了主持人安排游戏的目的。  2、热身游戏——“宝贝”初长成！（时间15分钟）  为了能让组员的间尽快进入小组主题，社工邀请组员参加到“宝贝”初长成的游戏中，以图板、答题纸为道具，请诸组员就自己在13岁至18岁的这个时间段时，自己从身体至心理发生的变化进行罗列，然后有社工从心理发展八段论出发，就以上变化进行归纳和分析，在整个游戏过程中气氛很活跃，组员此环节开始时，对变化进行描述感到有压力，在社工的进行提示和鼓励下，渐渐投入到活动中，为日后小组主题的涉入打下初步基础。  3、订小组契约（15分钟）  为了使本次小组活动能够顺利的开展，社工将小组活动的内容和目标与组员一起讨论，寻求组员对这次活动所提出的需求改变，在讨论的过程中，组员们纷纷发表了自己的看法和意见，最终大家达成了共识并签订了小组契约书。 |

=====================================================

**单元序号2**

**单元主题**：变化由我

**活动时间**：201\*-5-19

**活动地点**：大桥街道社区文化中心

|  |
| --- |
| **小组改变** |
| 1、在前一单元的活动基础上建立组员的信任与合作；  2、协助组员意识到了青春期对自我保护对生活的作用和影响 |
| **小组过程** |
| 1. 填写青春期自身保护自测表（前测），社工鉴于之前小组活动中组员对青春期心理变化相关的知识的缺失，社工制作了相关问卷来观测组员对小组内容的关注点； 2. 前测之后，社工简要的回顾了上一次单元的内容，并向组员介绍了这一单元的活动内容安排。   3、体验活动：“身边也有大灰狼！”游戏（20分钟）  社工让组员彼此两人一组围成圈，请组员就青春期中可能受到伤害的可能进行思考并写在纸面上，大家的答案出现了趋同，认为青春期伤害最多可能来自陌生人，社工对此表示了接受，同时提出自己从公安部官方数据获取的数据表明，青春期伤害最大的来自于身边较熟悉个人生活的熟人，对此大家都颇感意外，通过社工呈现的数个案例后，大家对自身的保护有了新的的角度和认识。 从这个该环节中我们看到，小组每位成员一开始对未受过的伤害，感觉较为模糊，有各自的想法，大家先后提出自己的观点，当社工提出自己的看法时，组员小陈、小钱无法接受，状态一度比较混乱。这时社工请大家先安静下来，让大家依次将自己的想法表达出来后，呈现出具体数字和个案，最终得到组员的接受，并在不断的尝试过程中，成功协助组员意识到了身边的危险。  4、 聆听组员诉说自己对来自身边危险的感受（20分钟） 组员小张表示，自己以前在一直以为青春期危险应该更多来自于陌生人，通过小组，察觉到对身边所谓的“熟悉人”容易产生麻痹感，更要提起注意和警觉。 最后，社工就有什么办法可以有效避免伤害，请组员回家后进行思考，在下次活动中再进行交流； |

=================================================

**单元序号3**

单元主题：心中的秘密

活动时间：2011-5-20

活动地点：\*\*道社区文化中心

|  |
| --- |
| **小组改变** |
| 1、组员对青春期安全环境的选择有了新的视角；  2、开始初步接触认识“安全自护4要素”。 |
| **小组过程** |
| 1、家庭作业大反馈(10分钟)  社工就上次活动中的针对安全方法的总结的作业进行了交流，经过归纳后，社工就各种方法进行了分析和总结；  2、体验活动：“安全环境懂选择！”游戏（20分钟） 社工通过设计了数个环境，如夜里的小巷、白天的少人马路，写在纸面请伙伴抽取的方式，让其感觉深在其中，觉察到危机和及时化解危机的方法，组员小陈抽取的是深夜回家，应该如何选取安全路线，选项是1000米有路灯有便利店的马路和470米的昏暗弄堂，小陈觉得为了可以尽快回家，选择较近的小路，社工究其问题征求其他组员的意见，组员小李建议小陈改选路线较长的马路，社工询问其原因，小李说具体的原因说不出，只是觉得马路更安全一些，社工将其中的相关的心理常识进行了讲解，经过考虑后，小陈进行了改选，在场组员觉得在此题中有学习。  3、 游戏分享（20分钟） 社工就在游戏中，询问各位组员的感想，组员小陈和小李觉得之前自己存在着很多误区，在小组中的客观呈现后，觉得很多自以为是的想法应该加以科学验证才可以，社工对其的思考给予肯定。家庭作业：图片辨识 社工将准备的数种场景图片，进行呈现，请各位组员回家后，就选择的场景进行故事联想，准备在下次小组中进行分享； |
|  |

=============================================

**单元序号4**

单元主题：安全三宝

活动时间：2011-5-21

活动地点：\*\*道社区文化中心

|  |
| --- |
| **小组改变** |
| 1. 组员通过之前的小组工作认识到自身存在的安全常识误区； 2. 初步掌握化解的暂时危机“护身三宝”；3、初步开始运用护身三宝。 |
| **小组过程** |
| 1、家庭作业大反馈(10分钟)  社工就上次活动中的家庭作业进行了回馈和交流，组员小王讲述了她所抽到场景所联想的故事，故事中，反映出小王对潜在青春期危险的担心，社工和组员聆听后，请组员将故事的进行改编，各位组员将自己的想法在故事进行了结合，对小王原来存有的担心进行了缓解，小王觉得大家的不同的想法给予了她新的思路和方向；  2、影视技巧分享：“护身三宝”（10分钟）  3、影视片段分享环节（20分钟） 在关于防护技巧的影视资料赏析完毕后，社工开始与组员分享各自观后心得体会。首先社工询问了大家，观察到影片中涉及到的几个部分的青春期危机片段。小陈说其中有三个片段，包括了在公车上的侵害的场景、校园中的同辈侵害的场景、路途中的危险场景等其他组员基本都表示认同，之后，社工询问在影视观看中，组员自身的感受是如何，组员小王觉得预防比弥补更重要，在当下好多青少年对自身的照理只是一知半解，在日常生活中如遇危机，后悔莫及，心里感叹和后悔早知道这样还不如当初如何，而通过影响分享后，直观的了解了应对方式，觉得有收益； 社工对组员小王的细心给予了肯定， 同时，请组员间通过抽签现场再现了影视片段中情景，组员相互进行模仿和扮演，大家表示通过扮演再现，当危机真的出现时，自己心中有了一定的对策方法。 |

=================================

**单元序号5**

单元主题：平安 从现在开始！

活动时间：2011-5-28

活动地点：\*\*道社区文化中心

|  |
| --- |
| **小组改变** |
| 组员反映在小组间隔的一周时间中，开始运用之前所学安全技巧； |
| **小组过程** |
| 社工简要回顾上一单元的内容，并介绍本次单元小组活动的基本目标、内容和安排。  情景模拟(30分钟)  为了使全体组员能够更好的处理可能来自熟人间的暴力行为，社工设计了三个预防危机的“点金石”——身份卡、口哨和平安谣； 为了进一步巩固组员对于“点金石”的理解及运用，社工带领组员开始制作身份卡。这个活动的规则是：先由组员自行设计卡片，等到基本成形后，社工再补充组员身份卡设计欠缺的要素，如，联系方式、血型及联系地址等，设计开始时，组员并没有找到太多可以协助自救的技巧，以单纯的姓名、联系方式居多，节奏进行的非常的缓慢。社工鼓励大家将自己放入情境中，并作了示范。组员得到了启示后，提出了关键点的问题，如，父母的联系方法、家庭所在地等，使得卡片作用越来越清晰，最后，组员都做出了清晰、完整可以及时自救的身份自救卡。 |

=======================================

**单元序号6**

单元主题：青春有精彩 回首相见时

活动时间：2011-5-29

活动地点：\*\*道社区文化中心

|  |
| --- |
| **小组改变** |
| 通过第六单元的活动，引导全体组员回顾小组的全部过程，进行活动感受与收获总结。 |
| **过程分析** |
| 1、短讲（15分钟）  社工简要回顾上一单元小组活动的内容，并介绍本单元基本目标、内容和安排。  2、社工就整个小组活动进行全面回顾。 分享（30分钟）  社工和组员对之前的活动的感受作了分享。组员小陈：这个小组活动很真实，情景的扮演让我们重新认识到青春期成长对自身之后发展的产生的重要影响，自我保护的方法很生活化；组员小王：自我保护时的麻痹给自己之后的影响很严重，从现开始我们就要注意起来。组员小袁：是的，之前自己的想法比较想当然，很容易产生防卫的空白盲点，给自己带来危险。组员小安：通过这次活动，我觉得要“预防比弥补更重要！” 组员小李：本次小组活动单元的内容很实用，让自己更深入的了解有效防卫的关键点。组员小汤：这是他第一次参加类似的活动，感到很新鲜，并表示以后还要经常来参加活动。社工总结：自我保护一直在是大家热议的，但具体的操作和实务一直欠缺，这次的小组也只是较浅的开始普通，希望下次有机会开展更深入的活动来满足青少年的需求。  3、社工发给组员每人一张小卡片，写下一句祝福平安的话，送给在场的每位组员，并拍摄了集体照以作留念。 |

======================================

End