**Sesión de Aprendizaje: Clasificación de los Seres Vivos**

**Área:** Ciencia y Tecnología

**Grado:** 4° de secundaria

**Duración:** 90 minutos

**Cantidad de estudiantes:** 20

**Contexto:** Estudiantes de la ciudad de Cutervo

**Recursos disponibles:** Láminas, videos, materiales naturales (plantas, insectos, piedras), maquetas, cuadernos, botellas, bolsas plásticas.

**Conocimientos previos:** Características de los seres vivos, niveles de organización, diversidad biológica.

**Enfoque Pedagógico:**

Se promueve el método científico mediante la observación, comparación y categorización de seres vivos. El estudiante descubre patrones por sí mismo: forma, locomoción, hábitat, tipo de alimentación, etc. Se parte de la diversidad biológica local: animales y plantas que el estudiante conoce (gallinas, perros, cactus, etc.). Se fomenta el asombro y el respeto por la biodiversidad como parte del entorno cercano.

**I. Inicio motivador y reflexive (20 min)**

**Actividad:** Juego rompehielos “¿Animal, planta o cosa?”

- El docente muestra imágenes variadas (gallina, piedra, pasto, botella, perro, hongo, cactus, etc.).

- Los estudiantes deben decir si se trata de un animal, planta o cosa.

**Reflexión inicial guiada:**

- ¿Qué seres vivos conoces de tu entorno?

- ¿Por qué crees que los científicos clasifican a los seres vivos?

- ¿Te has preguntado cuántos tipos de seres vivos existen y cómo se organizan?

**II: Recuperación de saberes previos (25 min)**

**Diálogo orientador:**

- ¿Qué animales, plantas o seres vivos hay en tu casa, chacra o comunidad?

- ¿En qué se parecen una vaca y un perro? ¿Una flor y un musgo?

- ¿Qué la diferencia de una piedra o de una bolsa plástica?

**Actividad colaborativa:**

- Se elabora una lista en la pizarra con todos los seres vivos mencionados por los estudiantes.  
- El docente guía una agrupación espontánea según características observadas.

**III. Experimentación y trabajo con materiales (30 min)**

Materiales utilizados: Láminas, semillas, hojas, insectos preservados o imágenes, piedras.  
**Actividad práctica:**

1. Observación directa de elementos biológicos.
2. Discusión y registro.
3. Completar tabla:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ser Vivo** | **Clasificación** | **Característica principal** |
| Perro | Animal | Se mueve, tiene sistema nervioso |
| Cactus | Planta | Tiene clorofila, raíces |
| Hongo de pan | Hongo | No tiene clorofila, se alimenta de materia orgánica |

**Dinámica:** “Clasifica y gana” con tarjetas de imágenes de seres vivos.

**IV. Sistematización del conocimiento (15 min)**

**Trabajo en grupos:**

- Elaboración de afiche ilustrado con 4 o 5 seres vivos clasificados.

- Puesta en común por grupos.

**Reflexión final:**

- ¿Por qué es útil clasificar a los seres vivos?

- ¿Cómo ayuda esta clasificación a proteger el ambiente?

**Evaluación Formativa:**

| **Criterio** | **Indicador** | **Instrumento** | **Técnica** |
| --- | --- | --- | --- |
| Reconoce la diversidad y características de los seres vivos | Identifica y clasifica correctamente distintos seres vivos según sus características comunes | Lista de cotejo | Observación directa |
| Integra saberes ancestrales y científicos sobre la naturaleza | Relaciona conocimientos tradicionales con la clasificación y respeto hacia los seres vivos | Rúbrica cualitativa | Análisis de afiches y participación oral |
| Aplica criterios científicos para clasificar seres vivos | Establece categorías (reino, forma, hábitat, alimentación, etc.) de clasificación adecuadas | Lista de cotejo | Trabajo en grupo y exposición |

**PROMPT UTILIZADO PARA LA SESIÓN DE APRENDIZAJE**

Actúa como un docente especialista en Ciencia y tecnología del Perú. Diseña una sesión de 90 minutos sobre ‘La clasificación de los seres vivos’ para estudiantes de 4to grado de secundaria.

**CONTEXTO ESPECÍFICO:**

• 20 estudiantes de secundaria de la ciudad de Cutervo

• Recursos disponibles: láminas, materiales naturales (plantas, Insectos, Piedras), cuadernos, bolsas plásticas, botellas, Maquetas, Videos sobre los seres vivos

• Conocimientos previos: características de los seres vivos, conocimiento de la diversidad de organismos, Conocer los niveles de organización de los seres vivos

**ENFOQUE PEDAGÓGICO:**

• Se promueve el método científico mediante la observación, comparación y categorización de seres vivos.

• El estudiante descubre patrones por sí mismo: forma, locomoción, hábitat, tipo de alimentación, etc.

• Se parte de la diversidad biológica local: animales y plantas que el estudiante conoce (gallinas, perros, cactus, etc.).

• Se fomenta el asombro y el respeto por la biodiversidad como parte del entorno cercano.

**ESTRUCTURA REQUERIDA:**

1. Inicio motivador y reflexivo (20 min)

• Juego rompehielos: "¿Animal, planta o cosa?" – El docente muestra imágenes y los estudiantes adivinan si es un ser vivo o no.

• Reflexión inicial:

¿Qué seres vivos conocemos?

¿Por qué crees que es importante conocerlos y clasificarlos?

2. Recuperación de saberes previos mediante diálogo (25 min)

• Preguntas orientadoras:

¿Qué animales y plantas hay en tu comunidad?

¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

• Listado colectivo en la pizarra: Agrupar espontáneamente animales, plantas, hongos (si aparecen) según las ideas de los estudiantes.

• Categorización espontánea: ¿Se mueven?, ¿Tienen raíces?, ¿Dónde viven?

3. Experimentación y trabajo con materiales (30 min)

• Observación y análisis: Imágenes, modelos o elementos naturales (hojas, insectos, flores, semillas, etc.).

• Actividad práctica:

Clasificar en grupos según características comunes.

Completar una tabla sencilla: Ser vivo – Tipo – Característica principal.

• Dinámica grupal: Juego de tarjetas “Clasifica y gana” (por turnos, ubican imágenes en la categoría correcta: animal, planta, hongo, protozoo, bacteria).

4. Sistematización del conocimiento (15 min)

• Elaboración de afiche en grupos: Dibujo o recorte de seres vivos clasificados con sus nombres y una característica.

• Puesta en común: Cada grupo explica una categoría.

• Reflexión final:

¿Para qué sirve clasificar a los seres vivos?

¿Cómo podemos usar este conocimiento para cuidar la naturaleza?