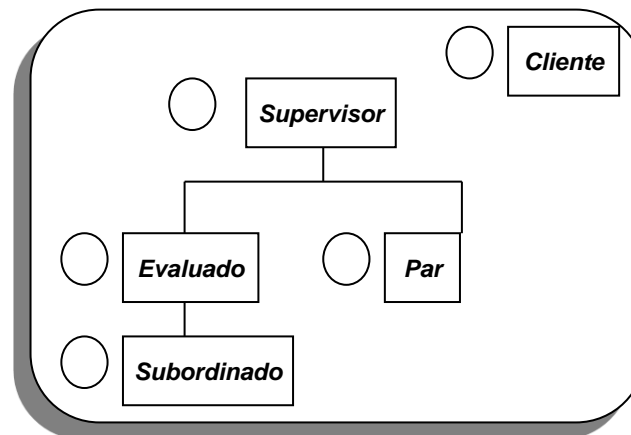


***Valoración de Competencias,  
90°, 180° y 360° basadas***

***Instrumentos***

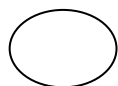
## *Un Modelo de Evaluación por Competencias*



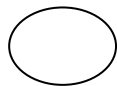
**Evaluado:** \_\_\_\_\_

**Relación con el evaluado:** \_\_\_\_\_

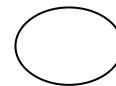
**Período Evaluado:** \_\_\_\_\_



**90°**



**180°**



**360°**

# Perfil Requerido

## Competencias Genéricas

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

## Competencias Genéricas para Roles de Supervisores

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

## Competencias Específicas por Unidad de Negocio

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

## Competencias Técnicas

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

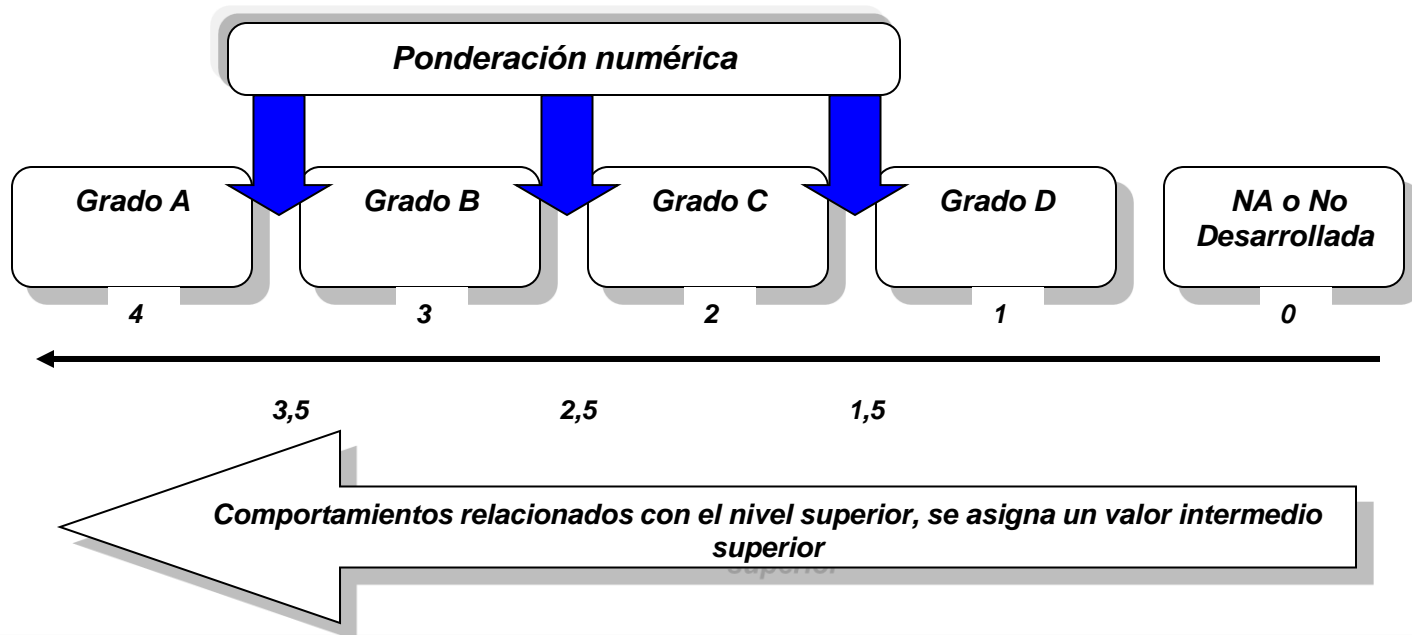
Grado: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

# La ponderación de la frecuencia en las conductas

## • Método de Corrección Ascendente

*En el método de corrección ascendente se prevé opciones intermedias o puntuación decimal para “aumentar” la calificación de la valoración cuando el valorado presenta con cierta frecuencia comportamientos en relación con el grado superior de la competencia.*



## •Método de Corrección Descendente

*Al igual que el método de corrección ascendente se parte de una escala abierta en grados y al multiplicar estos por la frecuencia, la escala se recorre en camino descendente. En este método se pondera la conducta según la frecuencia y el valorador responderá a la pregunta sobre si el comportamiento o conducta se produce siempre, frecuentemente, ocurre la mitad del tiempo o es ocasional.*

### *Ejemplo*

*Si en la competencia evaluada se manifiesta según su descripción (definición de la competencia apertura en grados) en un grado A (100% de la competencia) y la misma se verifica en todos los casos, o sea en todas las valoraciones realizadas obtiene el mismo puntaje, el resultado final será igual a lo observado (Grado A), ponderado por la frecuencia, en este caso “siempre”.*

<b>Grado</b>	<b>Grado en %</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia en %</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Grado Ponderado</b>
<b>A</b>	<b>100</b>	<b>Siempre</b>	<b>100%</b>	<b>100 x 1</b>	<b>A</b>

## • **Método de Corrección Descendente**

*Si por el contrario, el evaluador observa que la conducta del valorado está comprendida dentro de la descripción en el grado A (100%) y esa conducta solo se manifiesta en la mitad de las ocasiones (la mitad del tiempo o 50%) el resultado ponderado de la competencia por la frecuencia sería la resultante de calcular el 50% de 100. La competencia ponderada sería de 50. En consecuencia, una competencia observada en el grado A, al ser ponderada por la frecuencia, se torna en grado C.*

<b>Grado</b>	<b>Grado en %</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Frecuencia en %</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Grado Ponderado</b>
<b>A</b>	<b>100</b>	<b>La mitad del tiempo</b>	<b>50%</b>	<b>100 x 0,50</b>	<b>C</b>

*Para la aplicación de este método, en las valoraciones de 90°, 180° y 360°, se debe tener en cuenta los siguientes criterios.*

- *Claridad en el formulario de recolección de información y una adecuada explicación de las instrucciones.*
- *Entrenamiento de los evaluadores.*

# ***Ponderación por Frecuencia Porcentual***

***Siempre***  
**100%**

***Representa el comportamiento habitual del evaluado.***  
***Siempre se comporta de ese modo.***

**87,50**

***Frecuente***  
**75%**

***Representa el comportamiento frecuente***  
***del evaluado.***

**62,50**

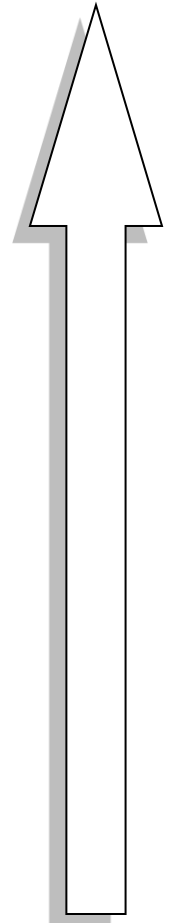
***Medio***  
***Tiempo***  
**50%**

***Representa el comportamiento en la mitad de las ocasiones***

**37,50**

***Ocasional***  
**25%**

***Representa el comportamiento ocasional del***  
***evaluado.***



## ***Escala de Valoración de la Competencia***

***ND***

***Necesita significativas mejoras para lograr eficiencia en esta competencia***

***D***

***Necesita algunas mejoras para desarrollarse eficientemente en esta competencia***

***C***

***Generalmente competente. Capacitado en esta área de competencia. Cumple las expectativas***

***B***

***Altamente competente. Muy eficiente en esta área de competencia. Excede las expectativas***

***A***

***Establece un estandar de excelencia en esta área de competencia. Es visto dentro del equipo como un modelo en ésta área.***

***N/E***

***Esta área de competencia no puede ser evaluada. No hubo oportunidad para evaluarlo. No es importante para su rol***



# Instrumento de Evaluación por Competencias

☐ 90°

☐ 180°

☐ 360°

**Evaluado:** \_\_\_\_\_

## Competencias

### Generales

Competencia 1

Competencia 2

Competencia 3

Competencia 4

### Específicas

Competencia 5

Competencia 6

Competencia 7

Competencia 8

Competencia 8

Grado A  
100%

Grado B  
75%

Grado C  
50%

Grado D  
25%

No  
Desarrollada

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Siempre  
100%

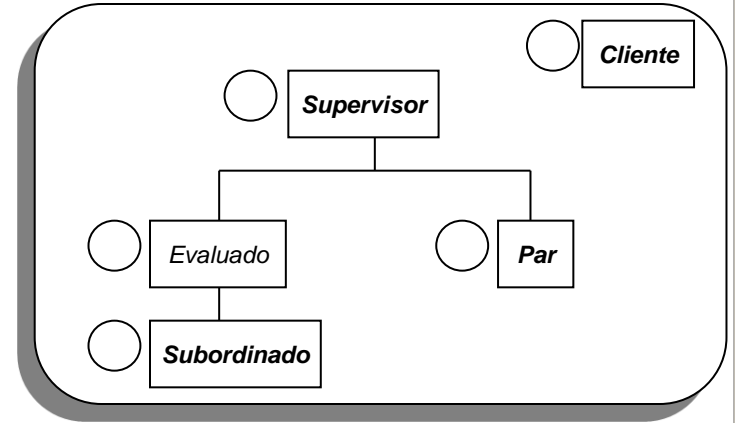
Frecuente  
75%

Medio Tiempo  
50%

Ocasional  
25%

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Ponderación por Frecuencia



## HOJA DE CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS

**Nombre del Evaluado:**\_\_\_\_\_

[illegible]