Ф. М. Закирова, М. Р. Закирова
М. Р. Файзиева, Н. С. Хайтуллаева

Информатика и информационные технологии

1 класс

Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения

Издание второе, переработанное

Рекомендовано Научно-методическим советом при Центре развития образования

ПРОВЕРЕНО АНТИПЛАГИАТ ПРОВЕРЕНО

novda
edutainment
Ташкент – 2024

ШКОЛА N1
N

УДК: 004(075.3)
ББК 32.81я72
И 74

Ф. М. Закирова
Информатика и информационные технологии, 1 класс.
Учебник для средних общеобразовательных школ с русским языком обучения / Ф. М. Закирова, М. Р. Закирова, М. Р. Файзиева, Н. С. Хайтуллаева – Ташкент: «Novda Edutainment», 2024. – 80 с.

Рецензенты:

Н. М. Усманова – учитель начальных классов высшей категории ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан;

О. Ш. Евстафьева – учитель начальных классов 1 категории ГОСШПТО при МДШО Республики Узбекистан.

Условные обозначения

Работа карандашом

Устное задание

Это интересно!

Логическое задание

Конец урока

ISBN 978-9943-7209-2-3

© Ф. М. Закирова
© «Novda Edutainment», 2024

Что мы видим

Глаз — орган зрения.

1. Рассмотрите картинку.

- Кто из мальчиков получает информацию при помощи глаз?
- Кто из мальчиков получает информацию только при помощи глаз?

Акмаль

Джасур

2. Расскажите, при помощи каких органов чувств дети получают информацию.

3. Рассмотрите рисунки. Какое настроение у Азизы?

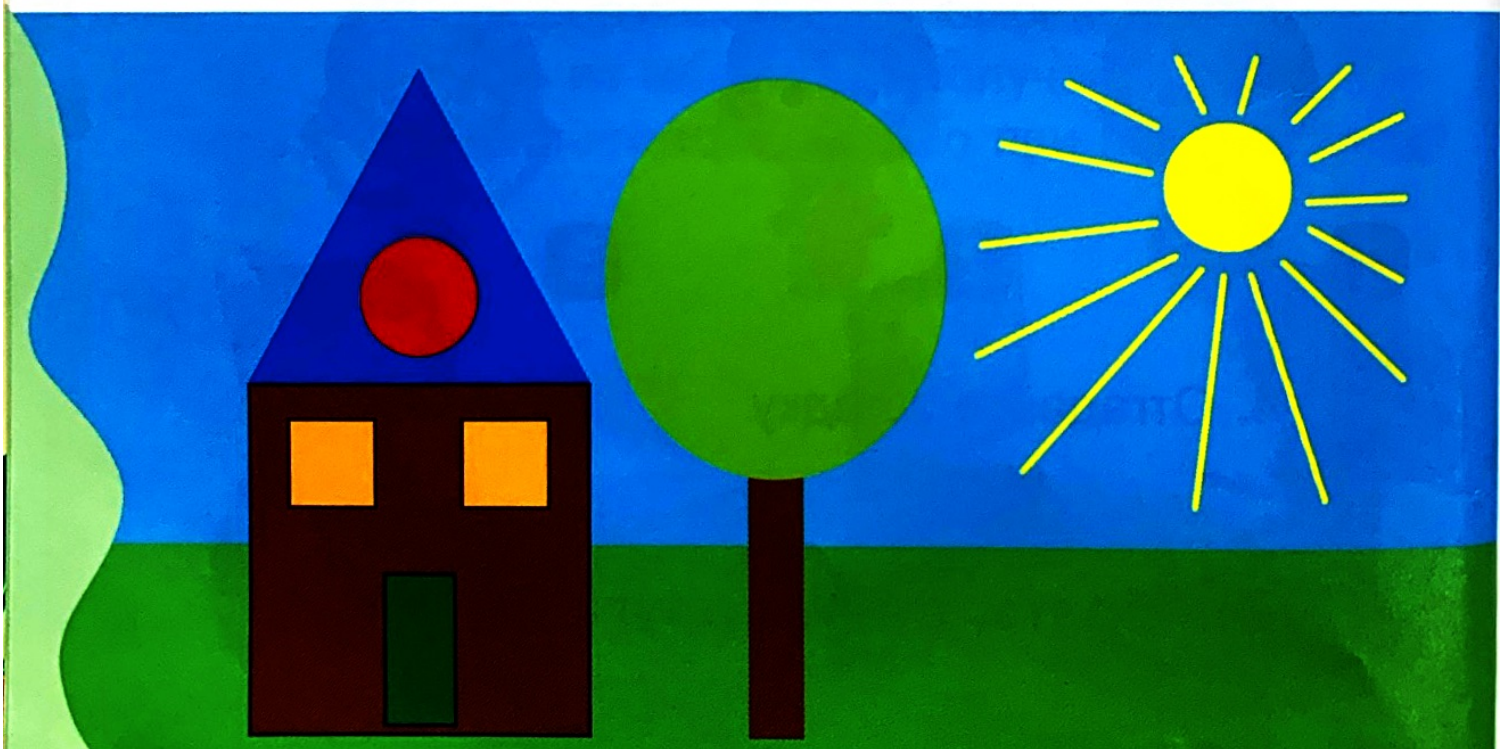
4. Отгадайте загадку.

Два брата, а друг друга не видят.

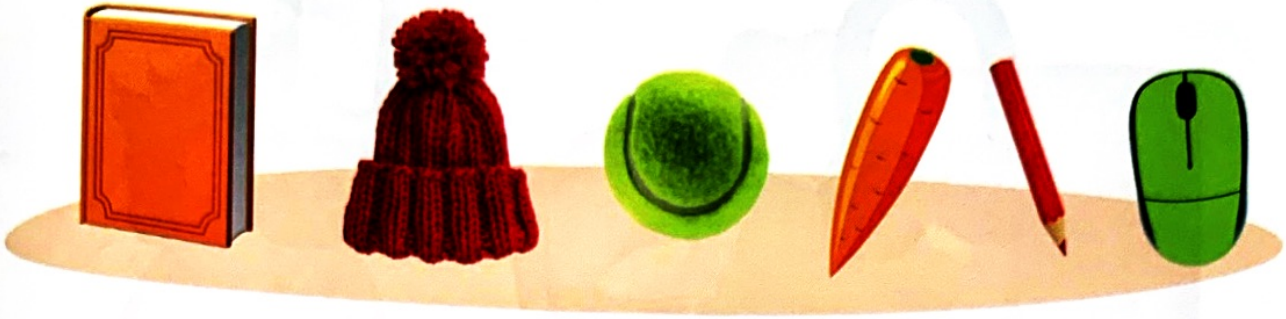
Цвет и форма

1. Назовите цвет и форму каждой фигуры.

2. Рассмотрите, из каких частей состоит домик, дерево и солнышко. Определите признаки каждой части: цвет, форму и размер.



3. Рассмотрите картинки и отметьте предметы одинакового цвета.



4. Подумайте и найдите лишний предмет в каждом ряду.

5. Отгадайте загадку.

Зимой и летом одним цветом.

Что мы слышим

Ухо — орган слуха.

1. Ответьте на вопросы.

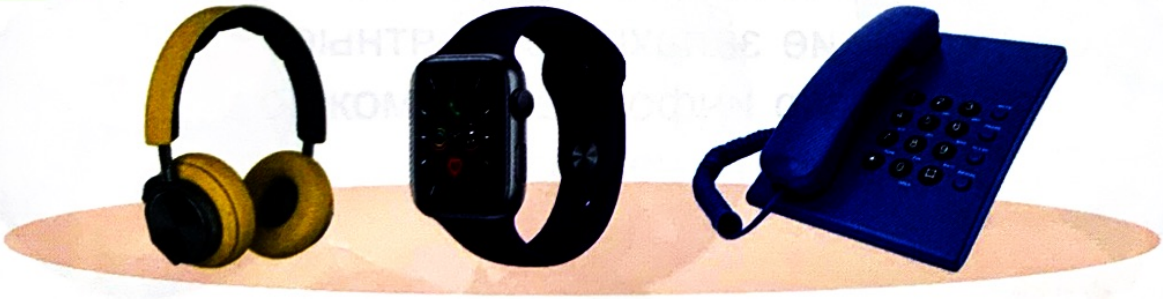
- Какие звуки издают пчёлы, собака, цыплёнок?
- Кто издаёт самый тихий звук?
- Кто издаёт самый громкий звук?

2. Рассмотрите внимательно. Кто воспринимает информацию только через уши?

Акмаль

Джасур

3. Подумайте, какой предмет лишний.



4. Объясните выражение.

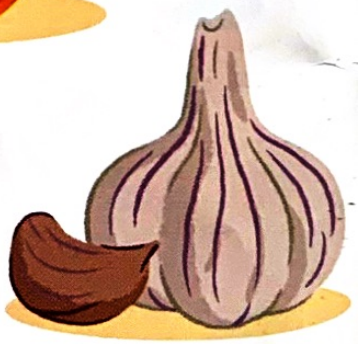
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Какие бывают запахи

Нос — орган обоняния.

1. Ответьте на вопросы.

- Какие запахи приятные?
- Какие запахи неприятные?
- Какую информацию можно получить через нос?



2. Подумайте и сделайте вывод, какой запах чувствует Азиза.

3. Рассмотрите, какой рисунок лишний.

4. Объясните пословицу.

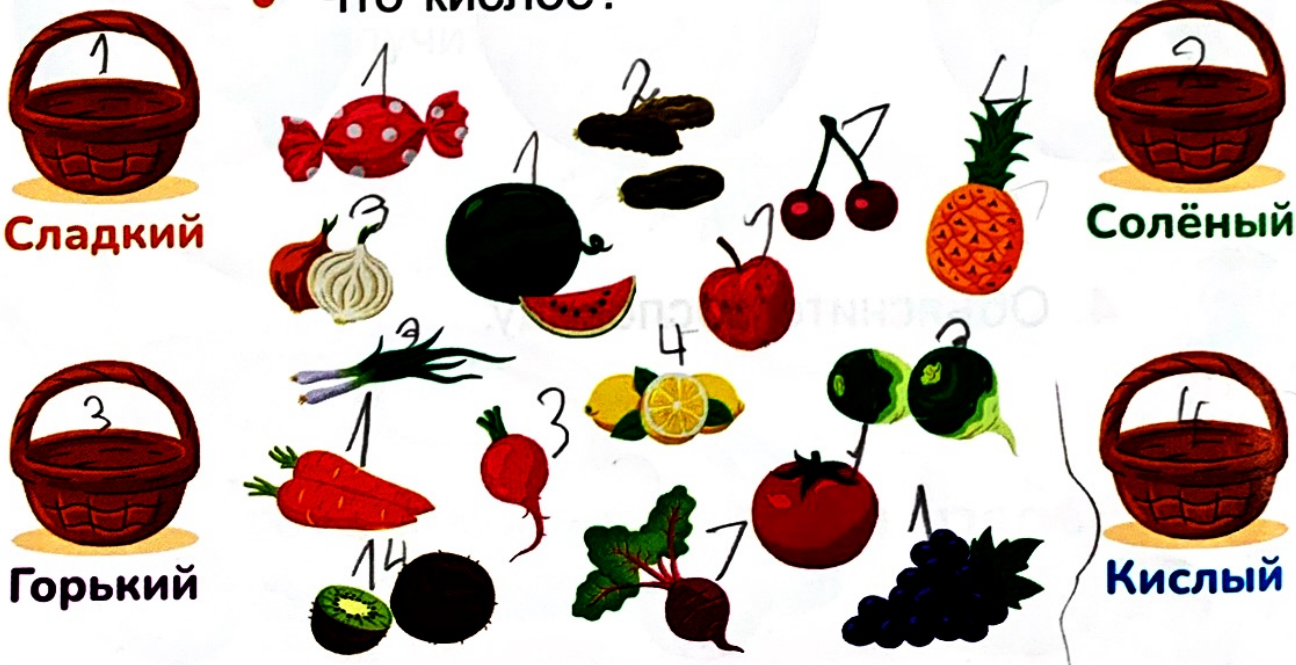
Береги нос в большой мороз.

Разные вкусы

Язык — орган вкуса.

1. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.

- Какие фрукты сладкие?
- Какие овощи горькие?
- Что солёное?
- Что кислое?



2. Подумайте и назовите самый горький овощ.

3. Рассмотрите. Что на рисунке лишнее?

4. Объясните выражение.

Держи язык за зубами.

Наши ощущения

Рука — орган осязания.

1. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.
- Почему дети играют в снежки в варежках?
- Почему у детей на щеках румянец?

2. Подумайте, что вы чувствуете, когда прикасаетесь к этим предметам.

3. Рассмотрите. Что на рисунке лишнее?

4. Отгадайте загадку.

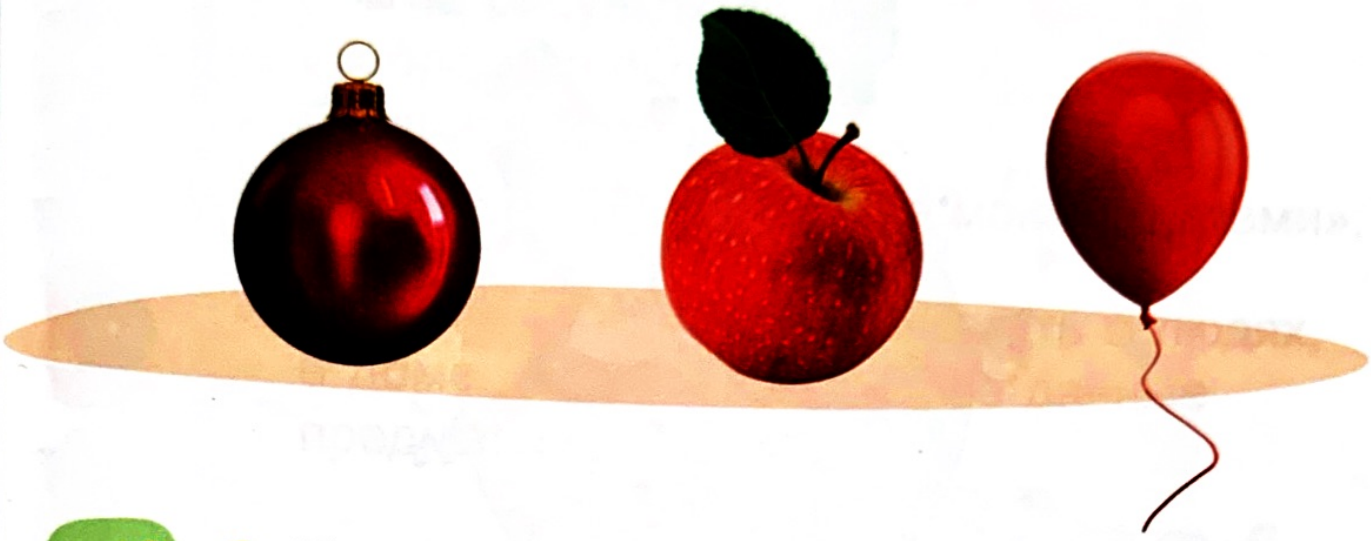
Жжётся печь, её не тронь,
Потому что в ней ...

Мы описываем предмет

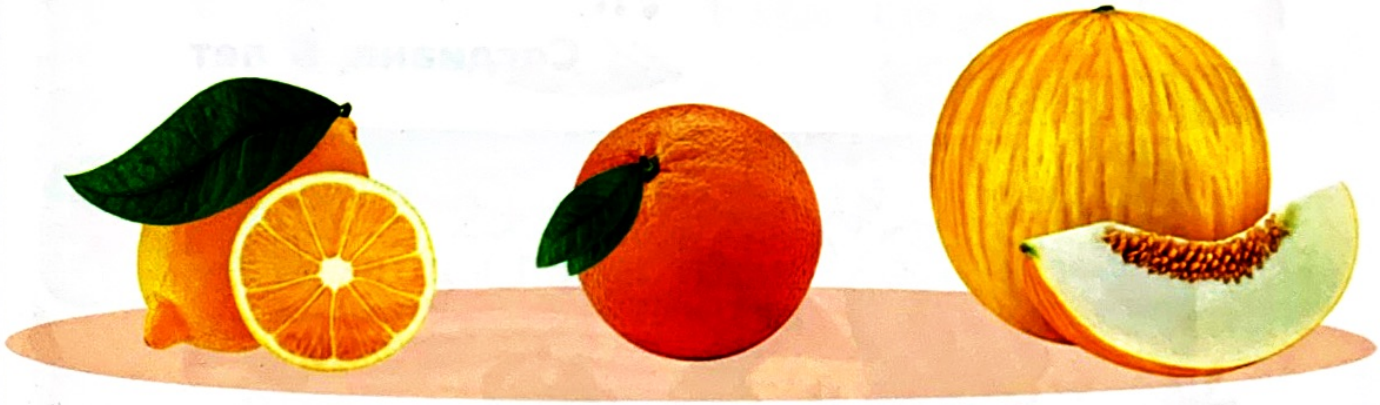
1. Проведите исследование.

- Выберите любой предмет из повседневной жизни.
- Исследуйте этот предмет всеми органами чувств.
- Какую информацию о предмете вы получили с помощью пяти органов чувств?

2. Рассмотрите и укажите общие и отличительные черты предметов.



3. Подумайте. Жёлтый, ароматный, кислый. Что это?



4. Объясните пословицу.

Встречают по одёжке, провожают по уму.

Наше восприятие мира

Согдиана, 8 лет

Сафия, 7 лет

1. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.

- Как на рисунках дети изобразили свой мир?
- Опишите свой мир.
- Нарисуйте рисунок «Мир моими глазами».

2. Подумайте. Что можно сказать о людях, в доме которых вы увидите данные предметы?

3. Рассмотрите. Назовите фрукты и ягоды по их тени.

4. Объясните выражение.

Красота спасёт мир!

Теперь вы знаете и умеете

У человека пять органов чувств — **зрение, слух, вкус, обоняние, осязание.**

Глазами мы можем видеть и различать цвет, форму и размер предметов.

Языком мы ощущаем кислые, солёные, сладкие, горькие, жгучие вкусы.

Ушами мы слышим звуки природы, окружающего мира, животных и различных устройств.

Полученную всеми органами чувств информацию обрабатывает наш **мозг**.

Глава 2. Последовательность

2. Расскажите о разных этапах жизни дерева.

3. Внимательно проследите за событиями на рисунках. Определите правильный порядок событий.

4. Соберите из букв слово и найдите этот предмет на рисунке.

2 1 3

Я	М	Ч

Какой счёт был сначала?

2 1

1:1 1:0

Предыдущий — последующий

1. Ответьте на вопросы.

- Что было сначала?
- Что произошло потом?
- Определите порядок событий от предыдущего к последующему.

До — после

1 2 3 4 5 6 7

до

после

1. Ответьте на вопросы.

- Назовите времена года.
- Какое время года наступает после весны?
- Какое время года было перед осенью?

2. Назовите букву, стоящую перед буквой **Е**. Назовите букву, стоящую после буквы **В**, и её цвет.

А Б В Г Д Е Ё

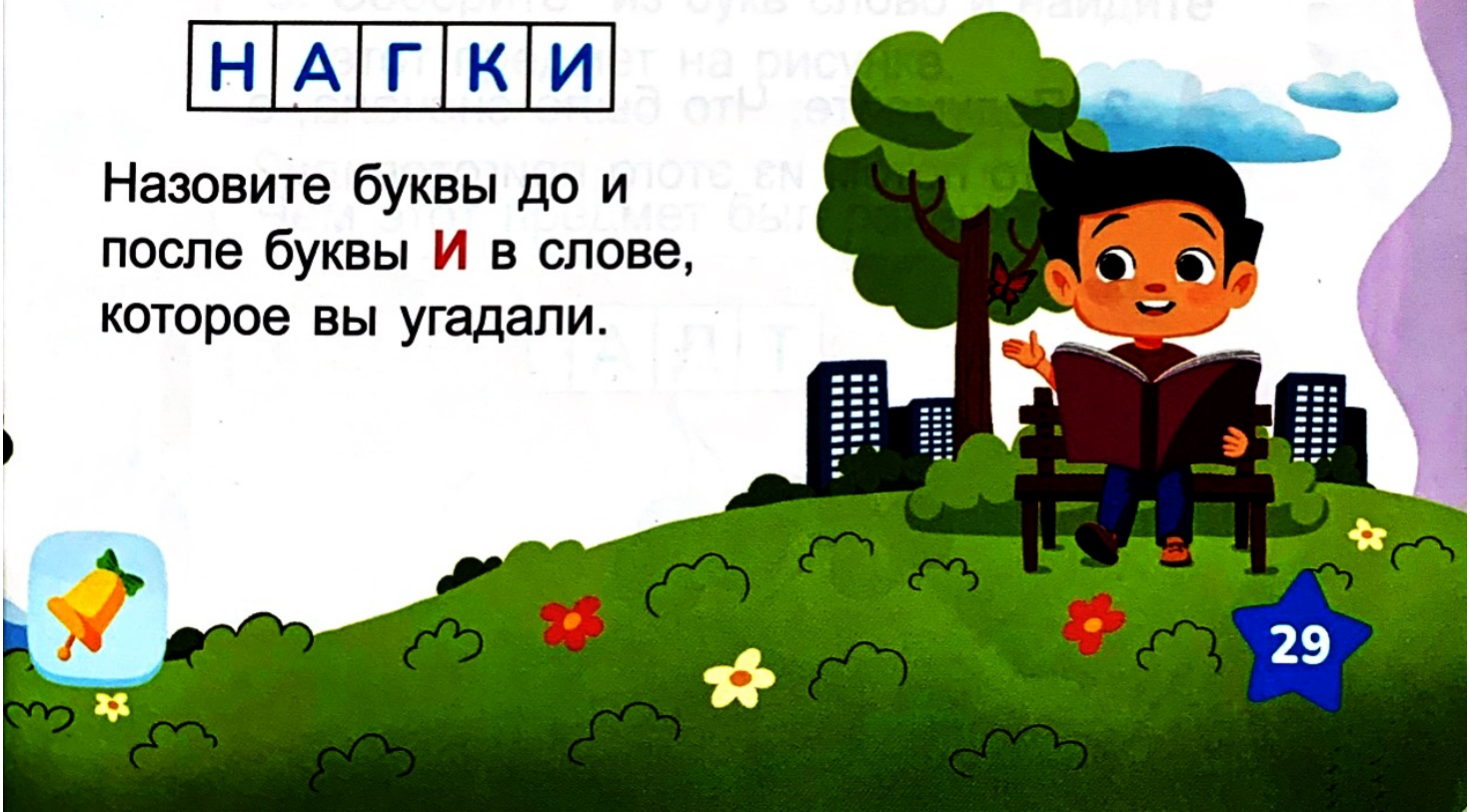
3. Назовите все буквы до и после буквы **Д**. Назовите буквы после буквы **А**, но перед буквой **Е**.

А Б В Г Д Е Ё

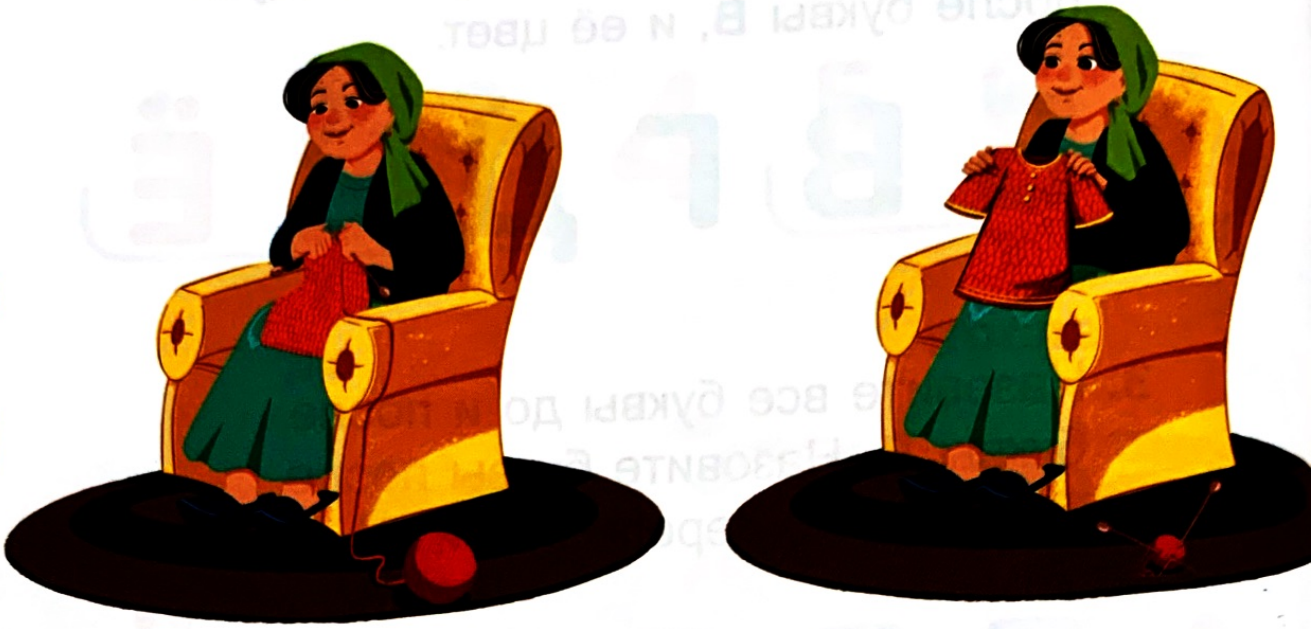
4. Соберите из букв слово и найдите этот предмет на рисунке.

Н	А	Г	К	И

Назовите буквы до и после буквы **И** в слове, которое вы угадали.



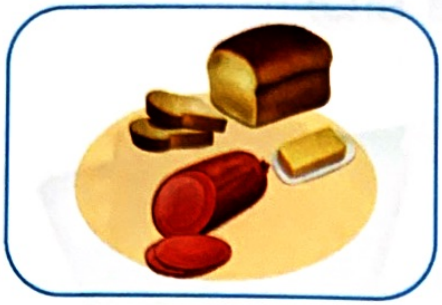
Было — стало



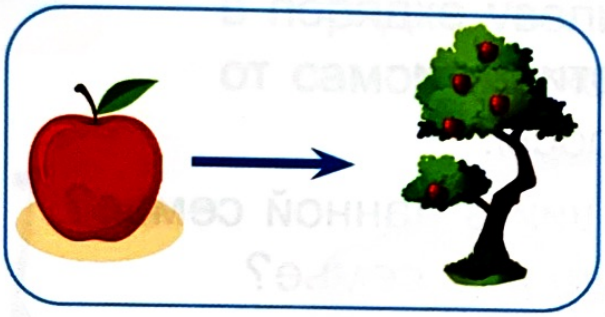
1. Ответьте на вопросы.
   - Что было у бабушки сначала?
   - Что получилось в конце?
   - Что ещё можно было сделать из пряжи?

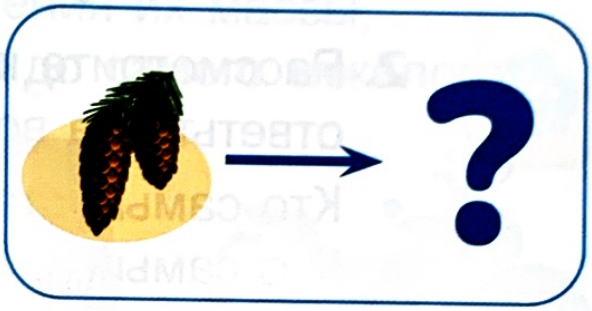
2. Подумайте. Что было сначала, а что потом из этого приготовили?

3. Расскажите, что нужно сделать, чтобы приготовить бутерброд.



4. Подумайте, что должно быть вместо знака вопроса.





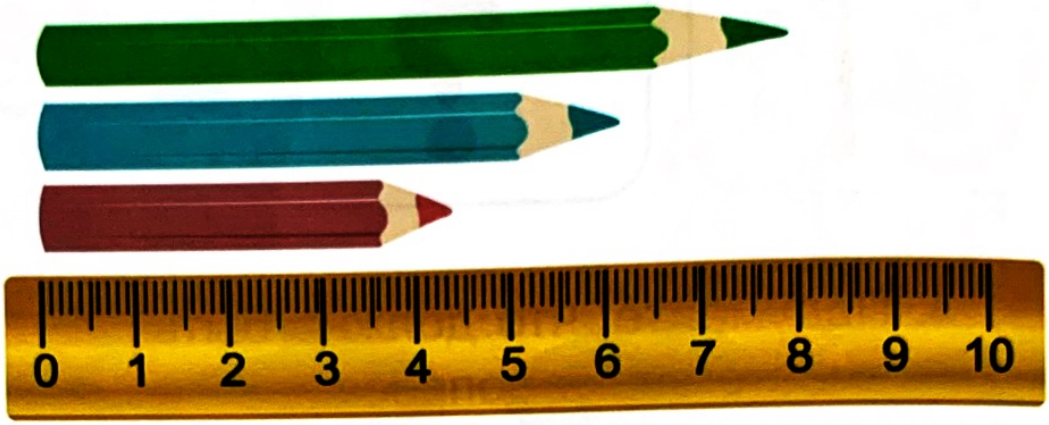
5. Соберите из букв слово и найдите этот предмет на рисунке.

Чем этот предмет был раньше?

Ь	Р	Е	Т	А	Д	Т

Возрастание — убывание

1. Рассмотрите карандаши. Сравните их по длине.



2. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

- Кто самый старший в данной семье?
- Кто самый младший в семье?
- Назовите членов семьи по росту в порядке возрастания.
- Назовите членов семьи по росту в порядке убывания.

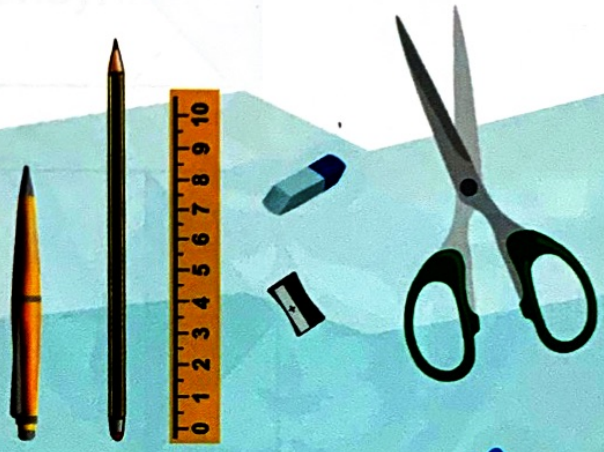
3. Определите число предметов на каждом рисунке. Назовите эти числа в порядке убывания.

4. Назовите транспортные средства в порядке увеличения их массы, от самого лёгкого до самого тяжёлого.

5. Соберите из букв слово и найдите этот предмет на рисунке.

Р	А	Н	А	К	Д	Ш	А

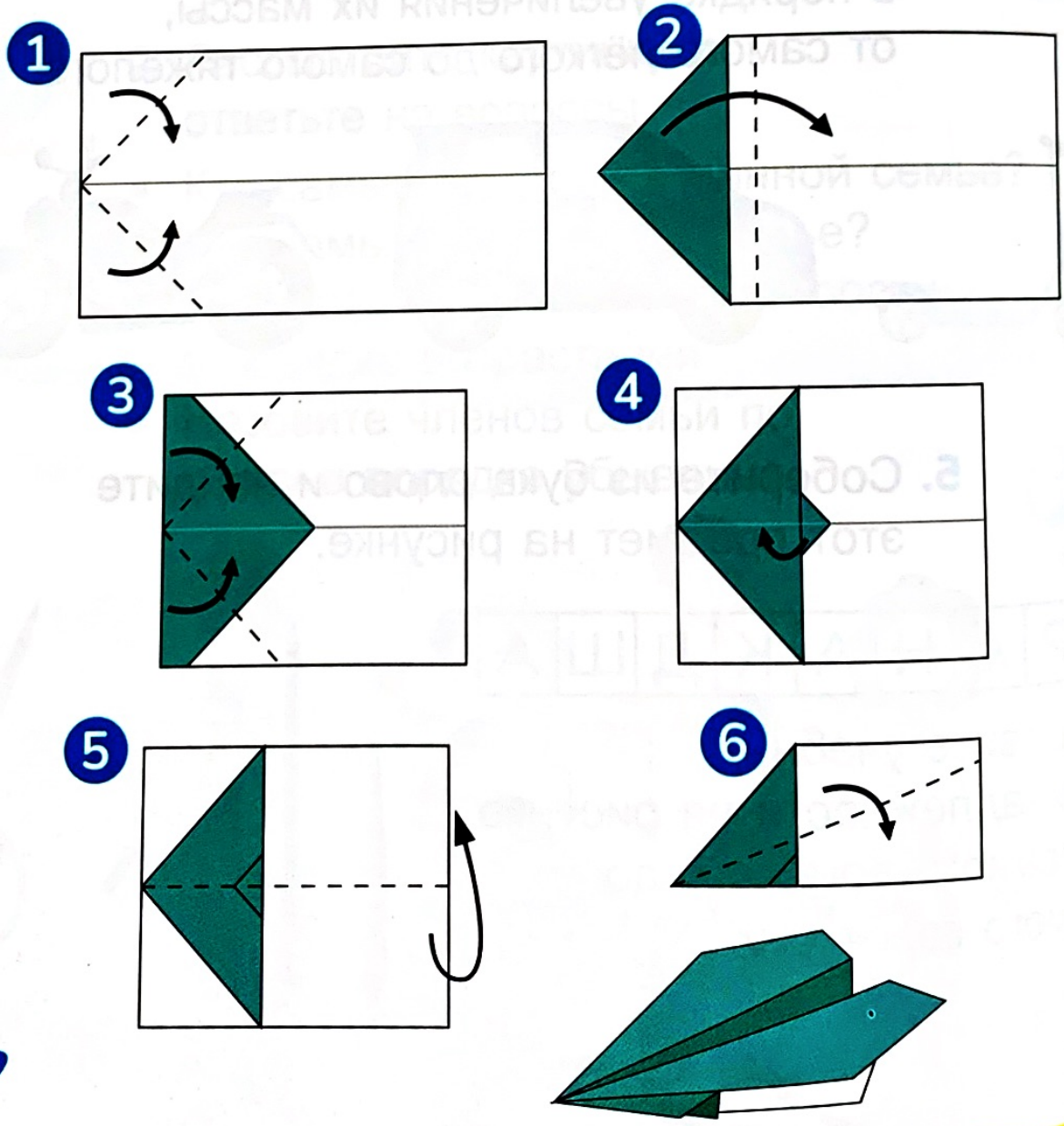
Назовите учебные принадлежности на рисунке от самого длинного до самого короткого.



Последовательность действий

1. Выполните действия. Сложите из листа бумаги самолётик:

1) загните уголки листа к центру;
2) заверните сложенный край внутрь;
3) загните внутрь верхние углы;
4) отогните наружу уголок;
5) сложите самолётик по линии сгиба;
6) отогните каждое крыло.



2. Посмотрите на рисунки. Какие действия нужно выполнить для приготовления яичницы-глазуньи?

3. Расставьте действия в правильном порядке, чтобы заварить чай.

- ☐ Сполосните чайник горячей водой.
- ☐ Вскипятите воду.
- ☐ Засыпьте в чайник 2 чайные ложки заварки.
- ☐ Дайте настояться 5–7 минут.
- ☐ Залейте кипятком.

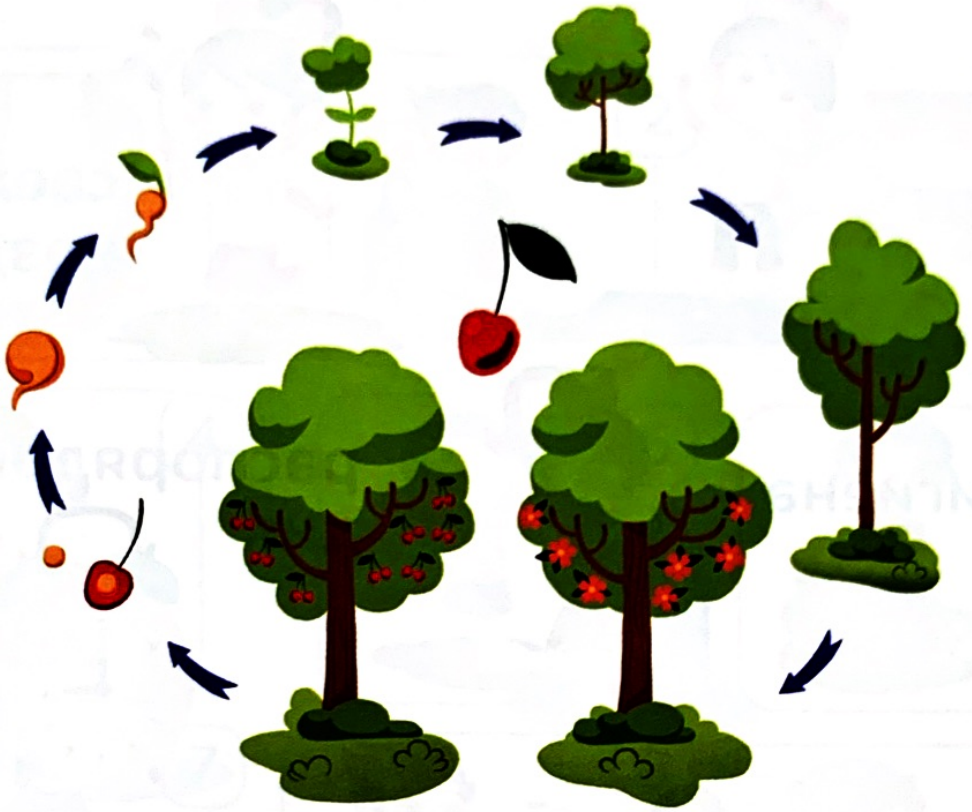
4. Соберите из букв слово и найдите предмет на рисунке.

К	Н	И	А	Й	Ч

Цикличность (повторяющиеся события) в природе

1. Рассмотрите картинку. Какие природные явления повторяются каждую весну, лето, осень, зиму?

2. Подумайте, какой процесс изображён на рисунке? Как он повторяется?



3. Угадайте слово, поставив буквы в правильном порядке. Найдите эту ягоду на рисунке. Когда она созревает?

Р	А	У	Б	З

Наш здоровый образ жизни

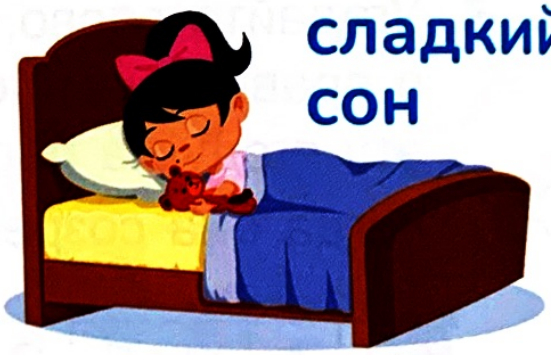
спорт

свежий воздух

гигиена

распорядок дня

здоровая еда



сладкий сон

1. Ответьте на вопросы.

- По каким правилам нужно жить, чтобы быть здоровым?
- Важно ли соблюдать все эти правила?

2. Какие правила здорового образа жизни вы соблюдаете ежедневно?

- Что вы не выполняете? Почему?
- Что вы делаете вместо этого?

3. Поменяйте местами буквы и прочитайте слово.

О	Р	З	Ь	Д	О	Е	В

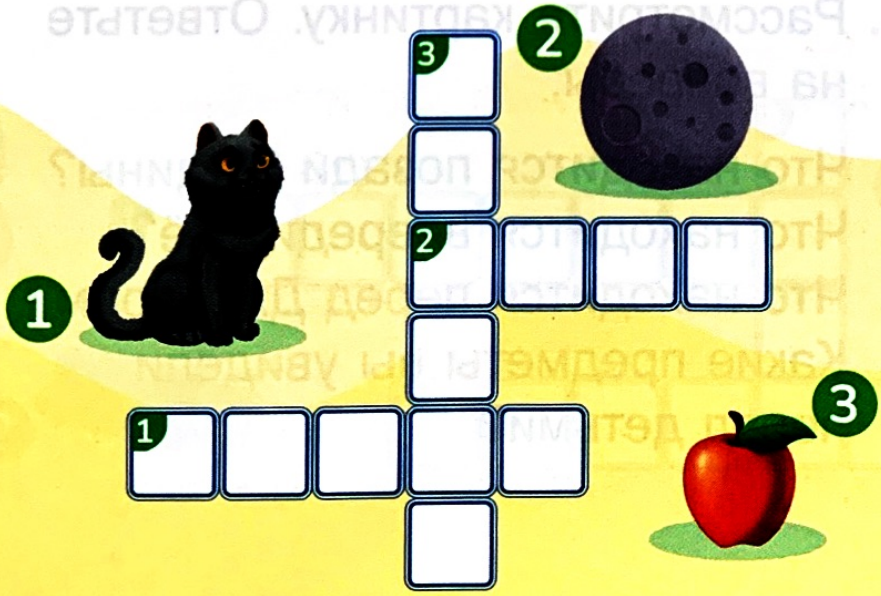
Впереди — позади

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

- Что находится позади Мадины?
- Что находится впереди неё?
- Что находится перед Джасуром?
- Какие предметы вы увидели перед детьми?

2. Адрес каждого жильца написан в следующем порядке: номер подъезда, номер этажа. Адрес кота — 5, 3. Определите адрес каждого жильца.

3. Посмотрите на рисунки и разгадайте кроссворд.

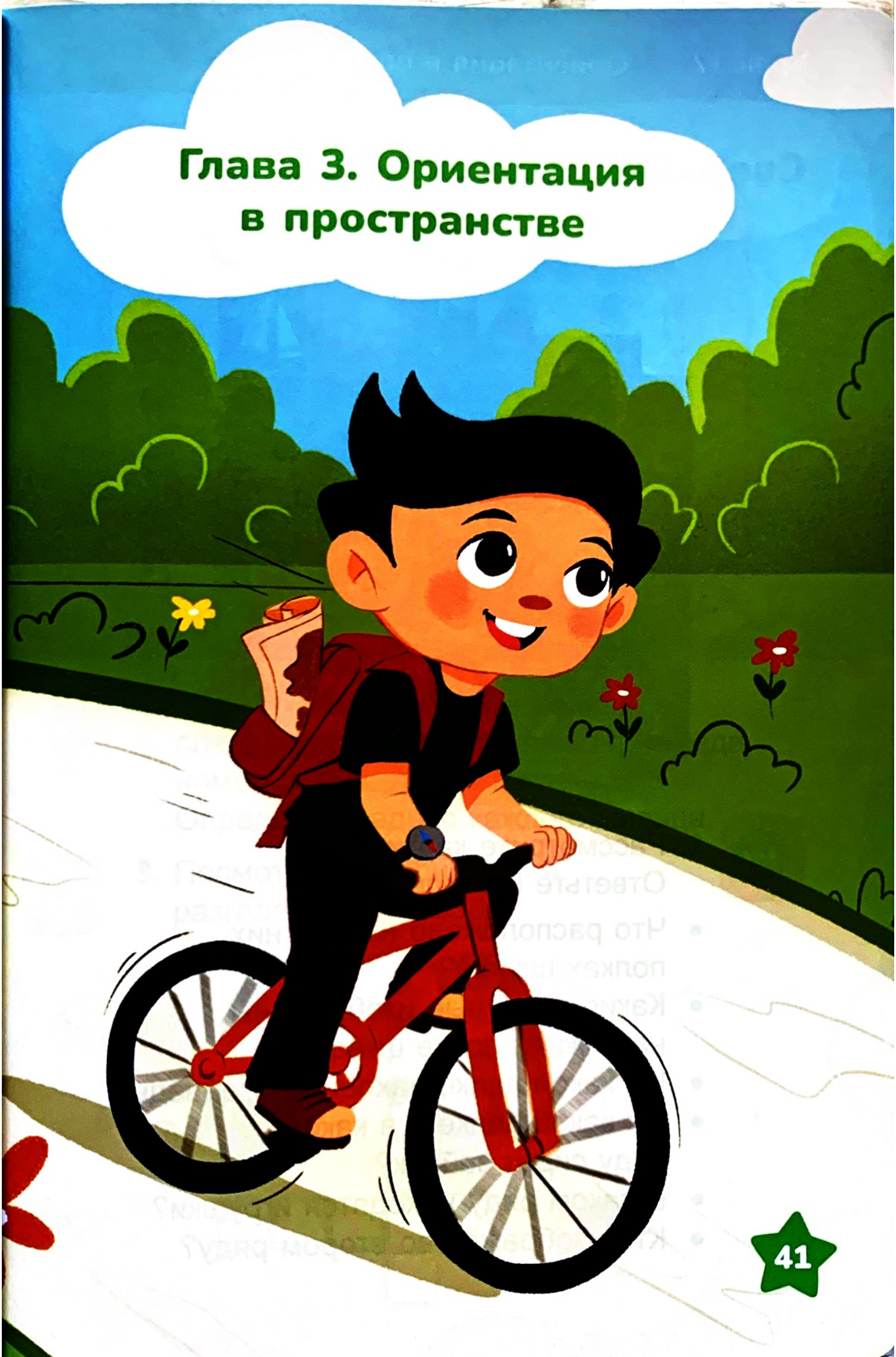


Сверху — снизу

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

- Что расположено на верхних полках шкафа?
- Какие животные изображены на нижней полке шкафа?
- На какой полке находится медведь?
- На какой полке и в каком ряду сидит зайчик?
- В каком ряду находятся игрушки?
- Кто изображён во втором ряду?

Глава 3. Ориентация в пространстве



Теперь вы знаете и умеете

В природе всё имеет свой **порядок** и **последовательность.**

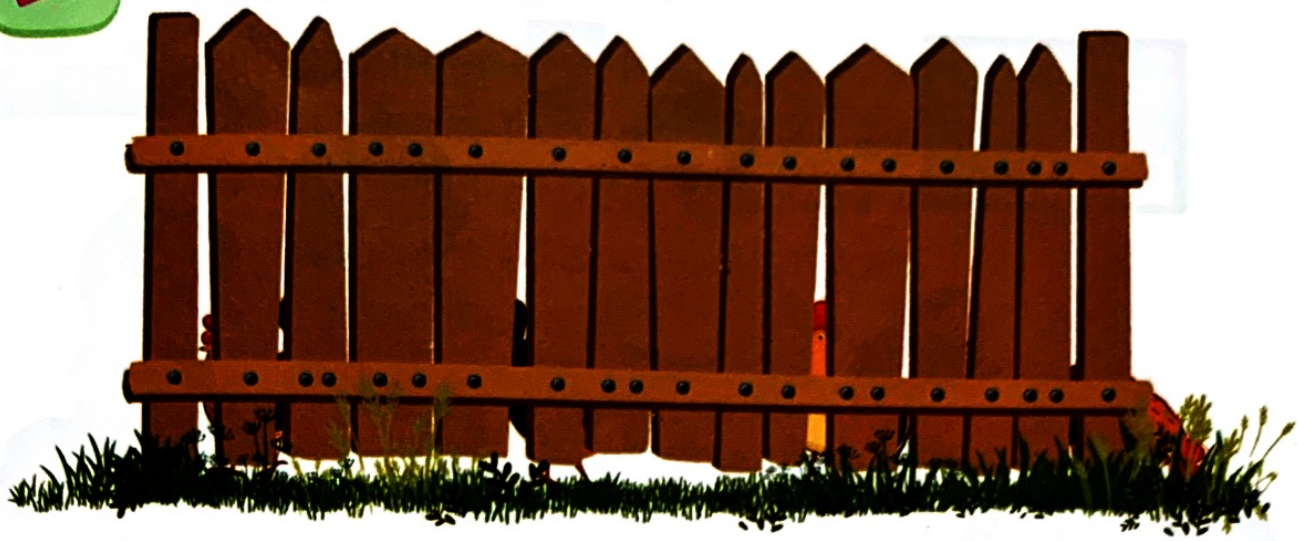
Числовая последовательно может идти в порядке **убывани** или **возрастания**

Порядок — это правильная последовательность чего-либо.

В природе и в жизни всё **взаимосвязано** и находится в определённой последовательности.

Если человек хочет выполнить какое-либо действие, он должен выполнить ряд мелких действий в **определённой последовательности.**

2. За забором прячутся куры. Сколько их?

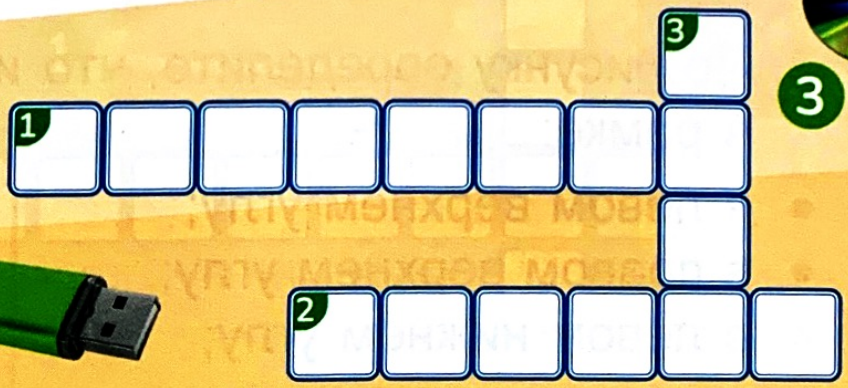


3. Внимательно рассмотрите рисунок. Какого цвета фигура на переднем плане, а какого — на заднем плане?

4. Посмотрите на рисунки. Разгадайте кроссворд.

1

3



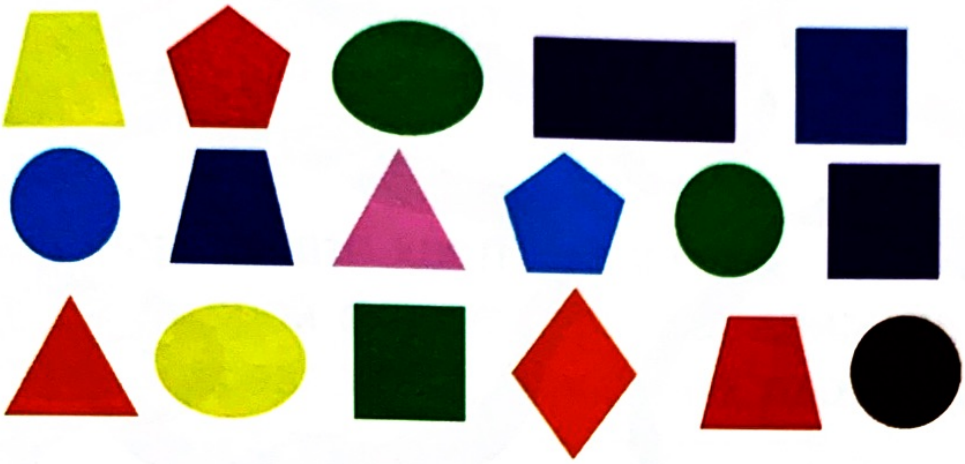
2

Дорога. Направление

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

- Куда попадёт Азиза, если она пойдёт по дорожке, свернёт налево, а затем направо?
- Куда должна пойти Азиза, чтобы дойти до полянки с цветами?
- А чтобы добраться до грибов и ягод?

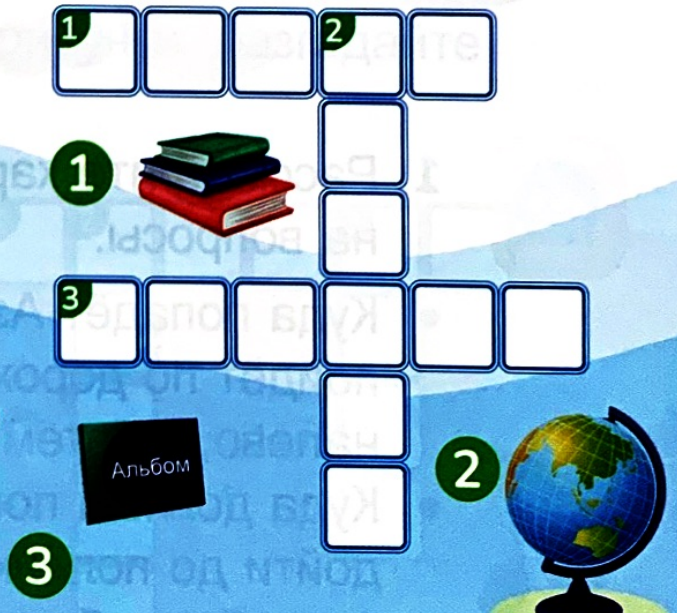
2. Какие фигуры расположены рядом с голубым кругом? С зелёным кругом? С синим квадратом? Какие фигуры далеко от этих фигур?



3. Посмотрите вокруг. Кто сидит с вами рядом? Кто сидит от вас далеко?

4. Опираясь на рисунки, разгадайте кроссворд.

Кто из детей сидит ближе к глобусу?



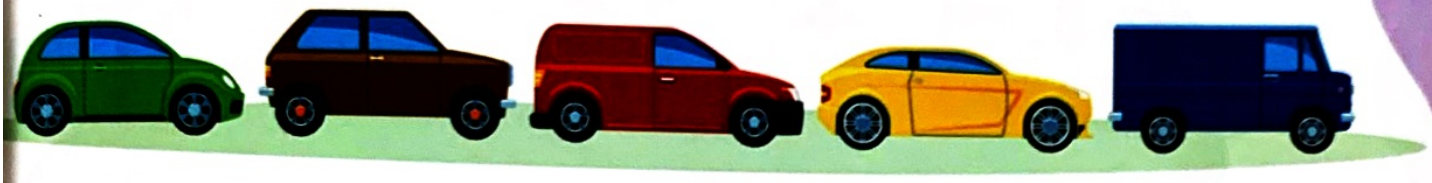
Близко — далеко

1. Рассмотрите картинку. Что делали дети

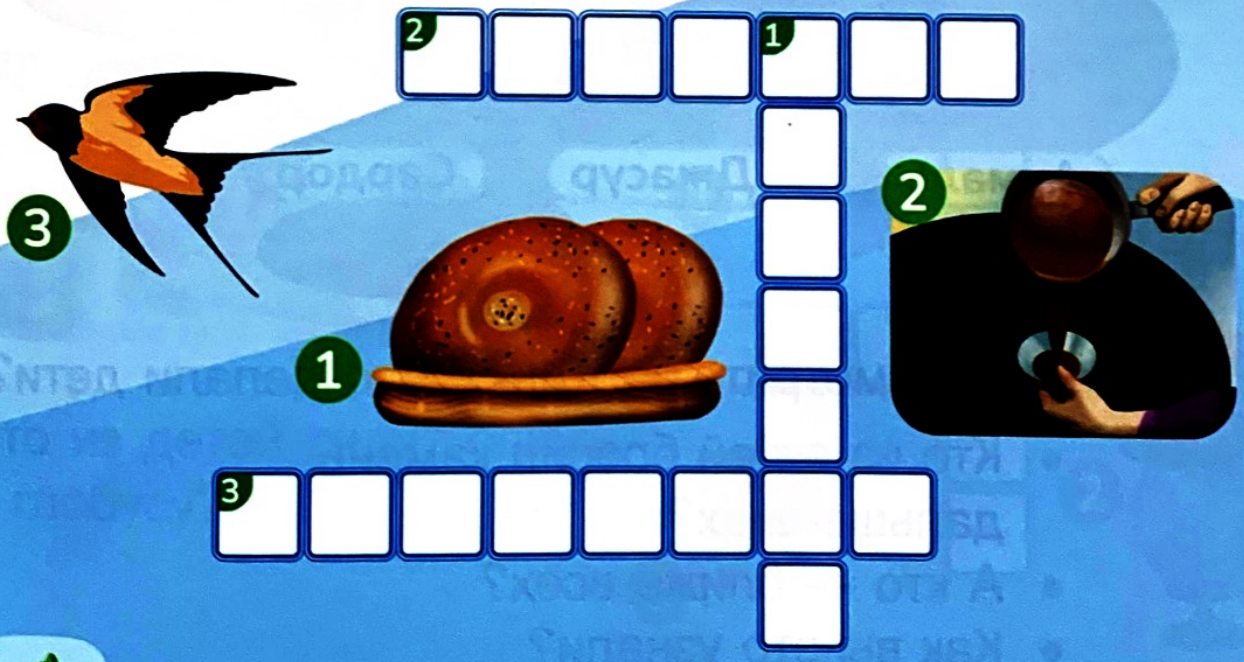
- Кто из детей бросил камень дальше всех?
- А кто — ближе всех?
- Как вы это узнали?

3. Рассмотрите машины. Определите, какого цвета:

- средняя машина;
- машина позади коричневой;
- машина между красной и синей;
- машина впереди жёлтой;
- самая первая машина;
- самая последняя машина.



4. Разгадайте кроссворд, опираясь на картинки.



Слева — справа

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

- Кто сидит слева от Азизы?
- Кто сидит справа от Акмаля?
- Кто сидит справа от мамы?
- Кто сидит слева от папы?
- Кто сидит справа и слева от бабушки и дедушки?

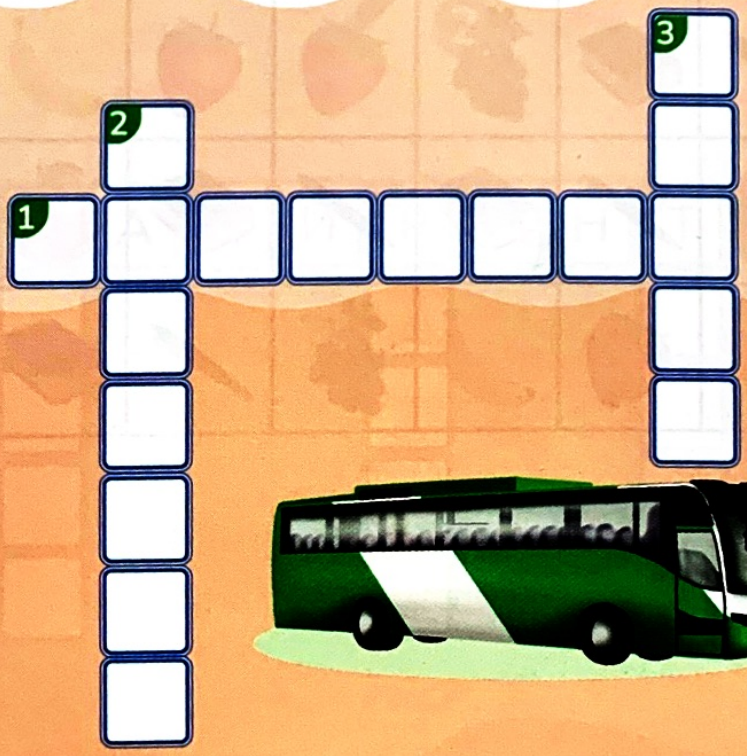
2. По рисунку определите, что изображено в рамке:

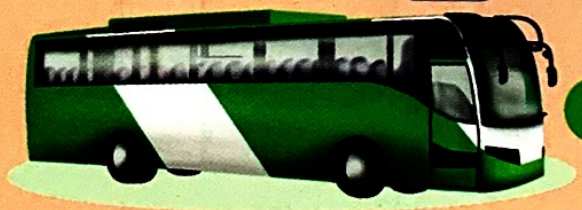
- в левом верхнем углу;
- в правом верхнем углу;
- в левом нижнем углу;
- в правом нижнем углу.

2. Расскажите о возможных последствиях ситуации, изображённой на рисунке.

3. На каком рисунке изображена безопасная ситуация?

4. Рассмотрите рисунки, разгадайте кроссворд.

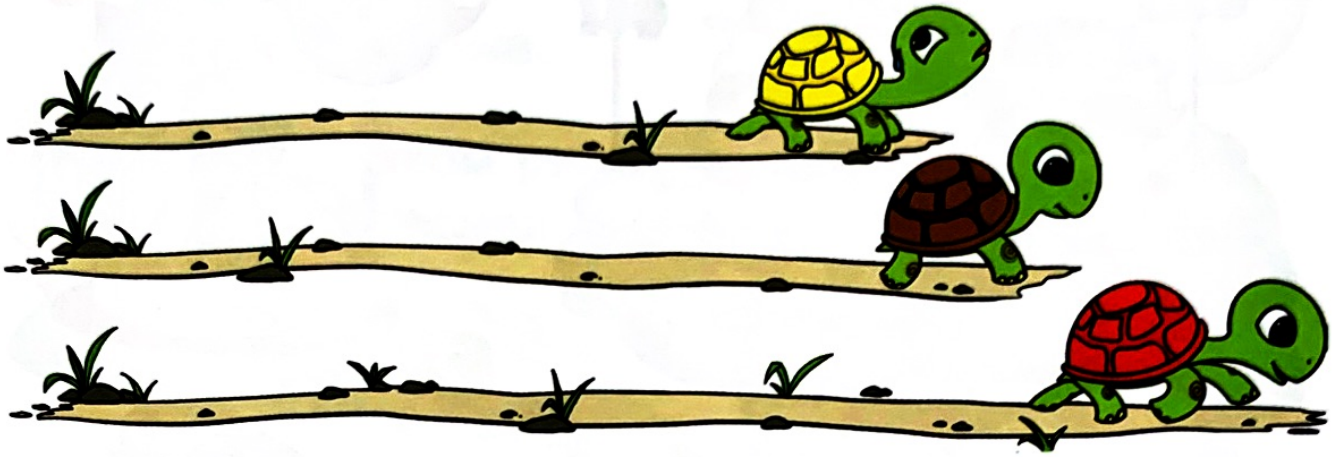




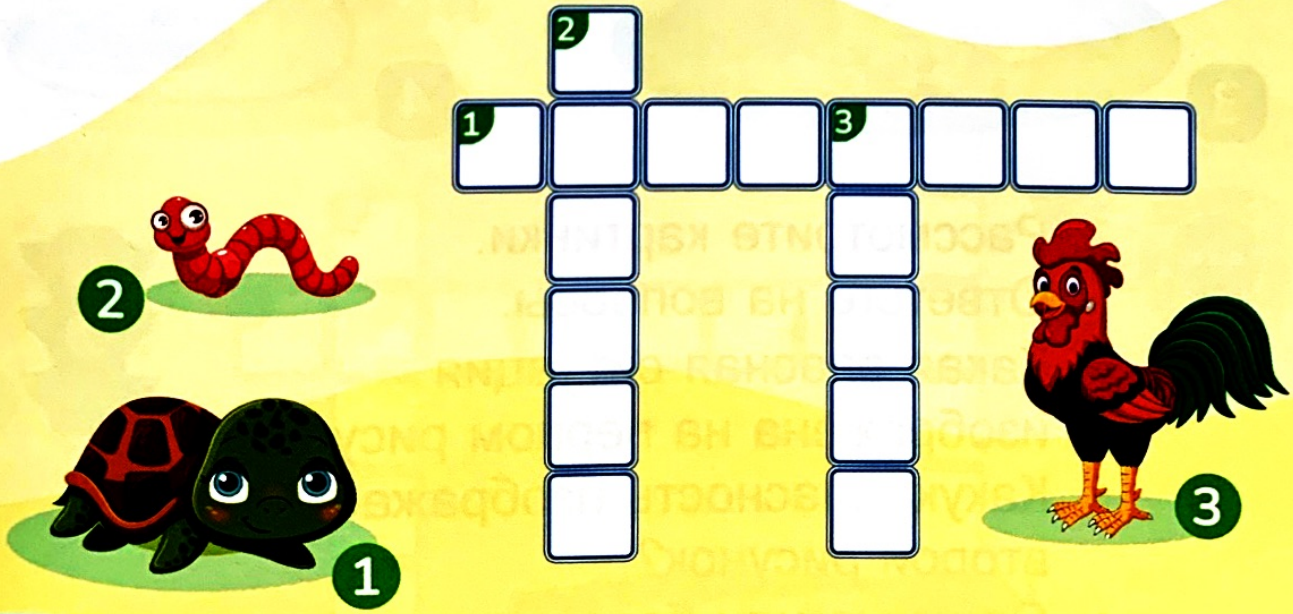
Безопасное пространство

1. Рассмотрите картинки. Ответьте на вопросы.
   - Какая опасная ситуация изображена на первом рисунке?
   - Какую опасность изображает второй рисунок?
   - Опасные или безопасные ситуации изображены на третьем и четвёртом рисунках?

3. В гонках участвовали три черепахи: с красным, коричневым и жёлтым панцирем. Какая черепаха оказалась быстрее всех? Медленнее всех?



4. Посмотрите на рисунки, разгадайте кроссворд.

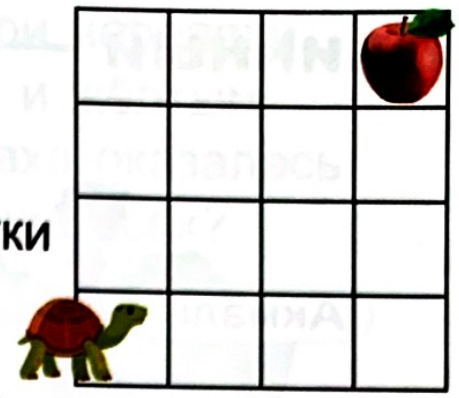


Длинный — короткий

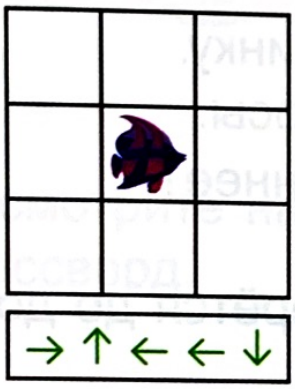
1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.
   - Какая дорога длиннее?
   - Какая — короче?
   - Кто быстрее доберётся до дома?

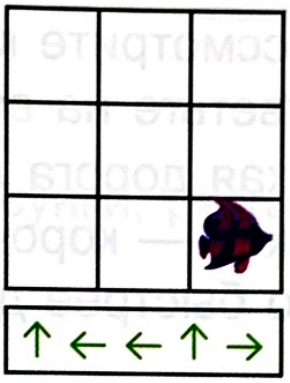
2. Найдите самую длинную дорогу.

2. Черепаха находится в нижней левой клетке квадрата. Она прошла 2 клетки прямо и 3 клетки вверх. Куда надо повернуть черепахе, чтобы дойти до яблока?

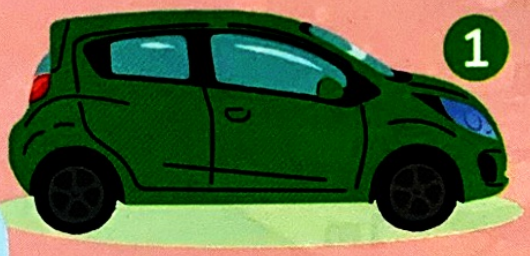


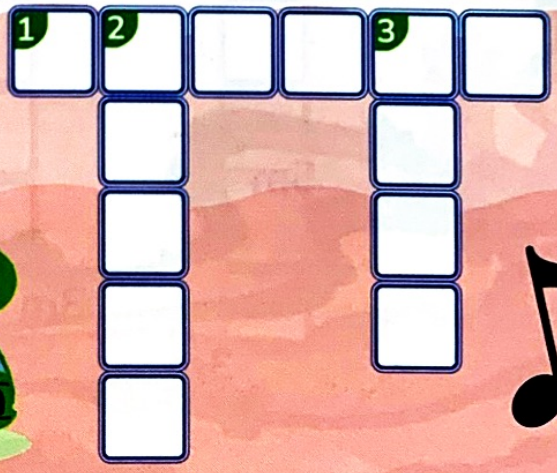
3. Определите клетку квадрата, в которой окажется рыбка, двигаясь в направлениях, указанных под рисунком.





4. Посмотрите на рисунки, разгадайте кроссворд.

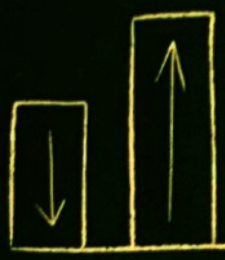




Теперь вы знаете и умеете

Вы можете сравнить два пути и сказать, какой из них **длиннее** или **короче**.

Вы можете объяснить, что такое **безопасная дорога** или **безопасная ситуация**.



Понятия **верх и низ**.

Вы умеете продумывать путь и рисовать **маршрут своего пути**.

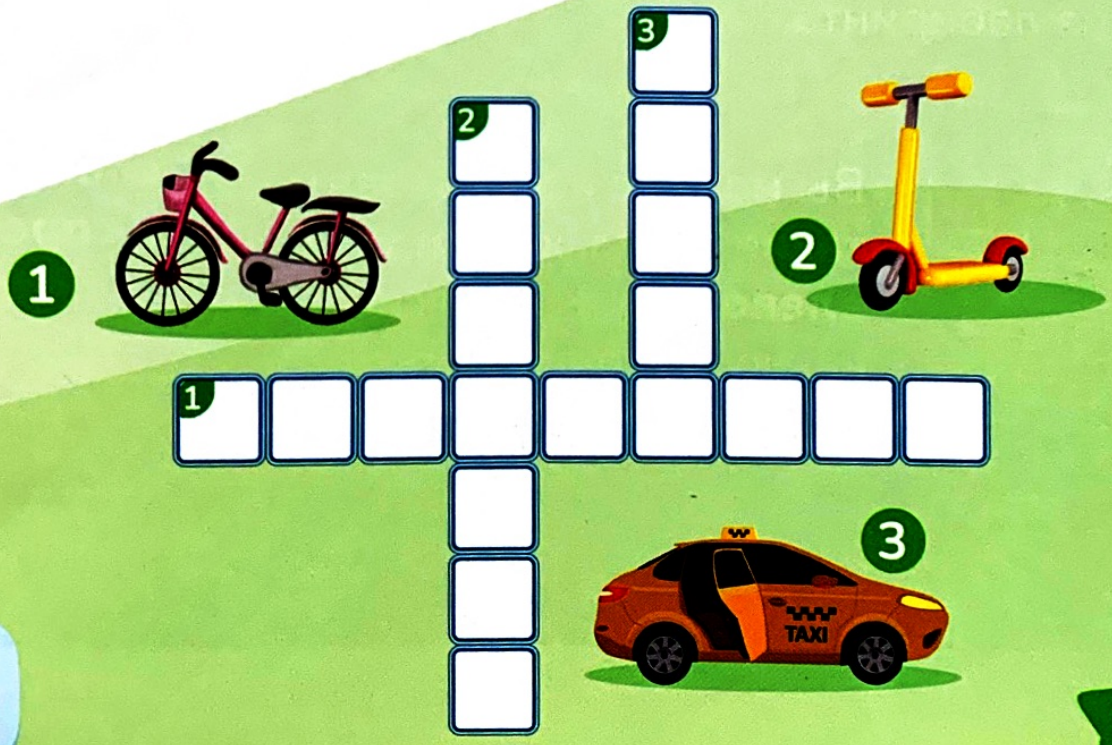
Вы можете найти выход из лабиринта.

Вы можете использовать такие слова, как **вправо**, **влево**, чтобы объяснить, как куда-то добраться.

Понятия **слева** и **справа**.

3. Какой из дорожных знаков не имеет пары? Обведите его **зелёным** карандашом.

4. Рассмотрите рисунки, разгадайте кроссворд.



План дороги от дома до школы

1. На рисунке найдите для детей безопасную дорогу от дома до школы.

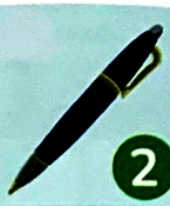
2. Ответьте на вопросы, опираясь на рисунок.
   - По пути из дома в школу кто должен перейти больше дорог, Мадина или Акмаль?
   - Чей путь короче? А чей — длиннее?
   - Какие правила дорожной безопасности должны соблюдать ребята?

2. Проведите мышку по лабиринту. Пройдите в алфавитном порядке буквы от А до Я и вы приведёте её к сыру.

Б	А		Н	О	П
В	Г	Д	М	С	Р
Ж	Ё	Е	Л	Т	У
З	И	Й	К	Х	Ф
Ю	Э	Ь	Ы	Ц	Ч
Я			Ъ	Щ	Ш

3. Рассмотрите рисунки, разгадайте кроссворд.

1



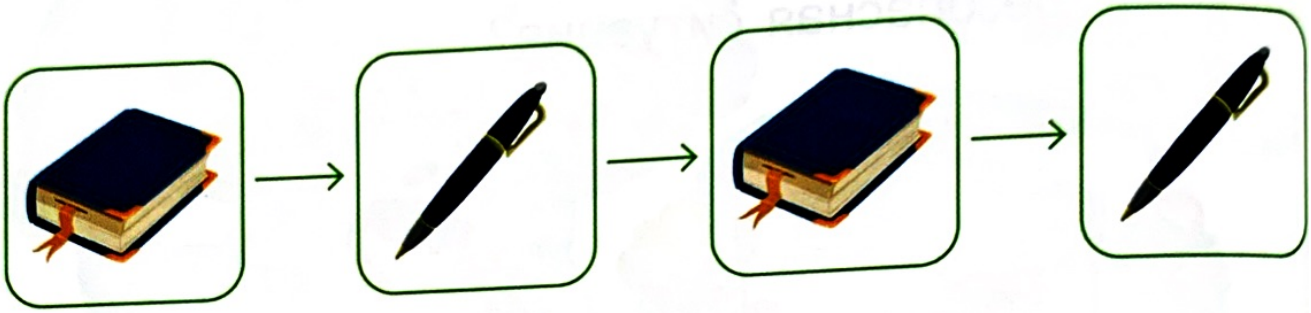
2

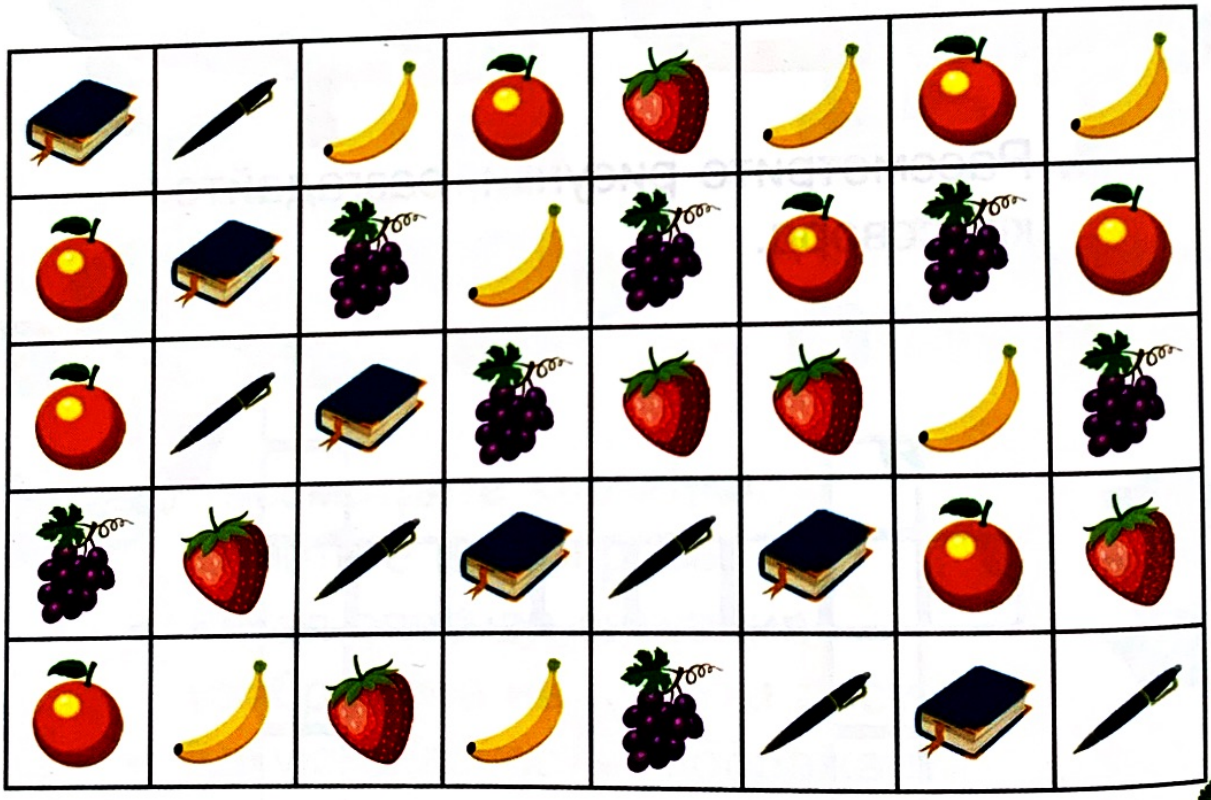
3

1 Л	А	Б	И	2 Р	И	Н	3 Т

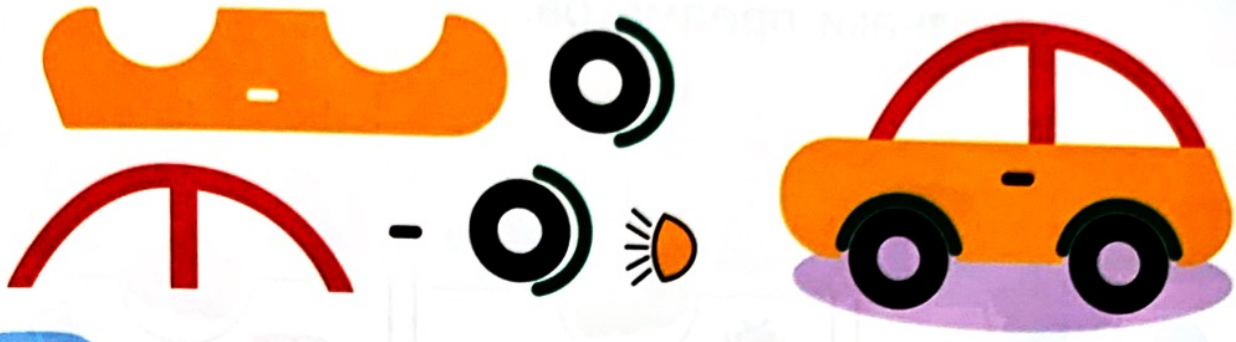
Лабиринт

1. Учитывая заданную последовательность предметов, помогите Акмалю вернуться домой.
От рисунка к рисунку можно двигаться вверх, вниз, влево, вправо.

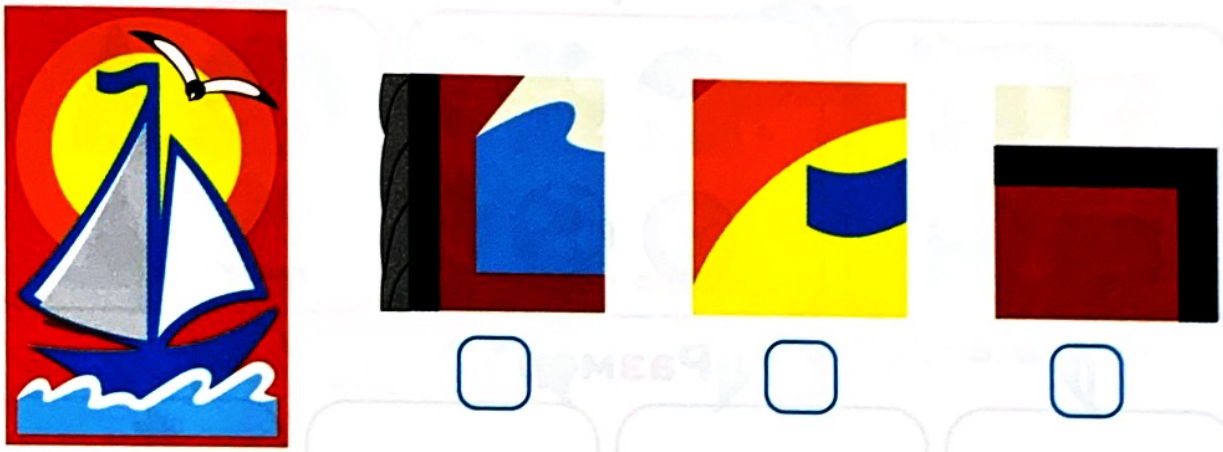




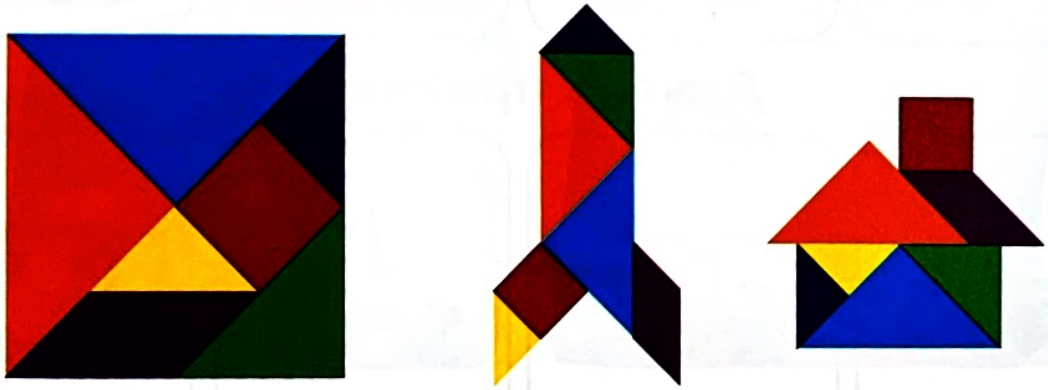
2. Рассмотрите. Найдите лишнюю деталь.



3. Какая из деталей является частью рисунка? Отметьте её.



4. Из частей танграма по образцу соберите ракету и домик.



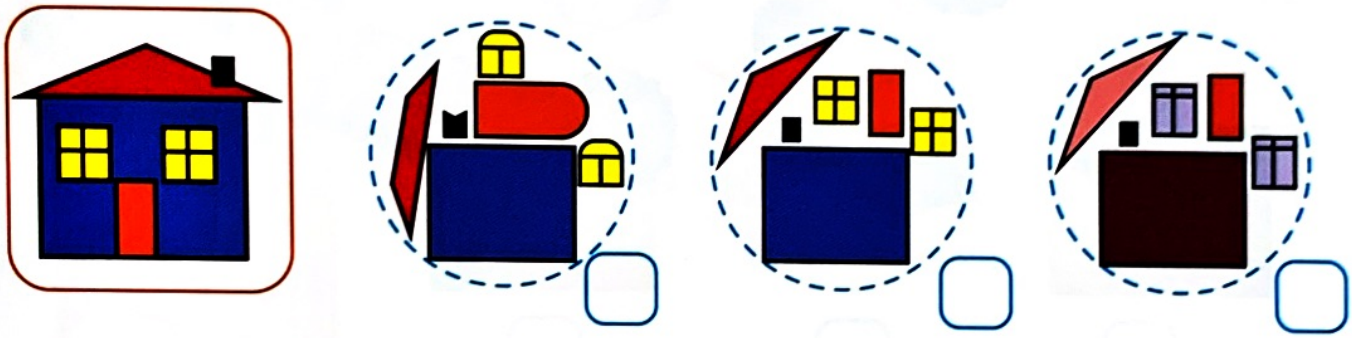
Собираем из деталей

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

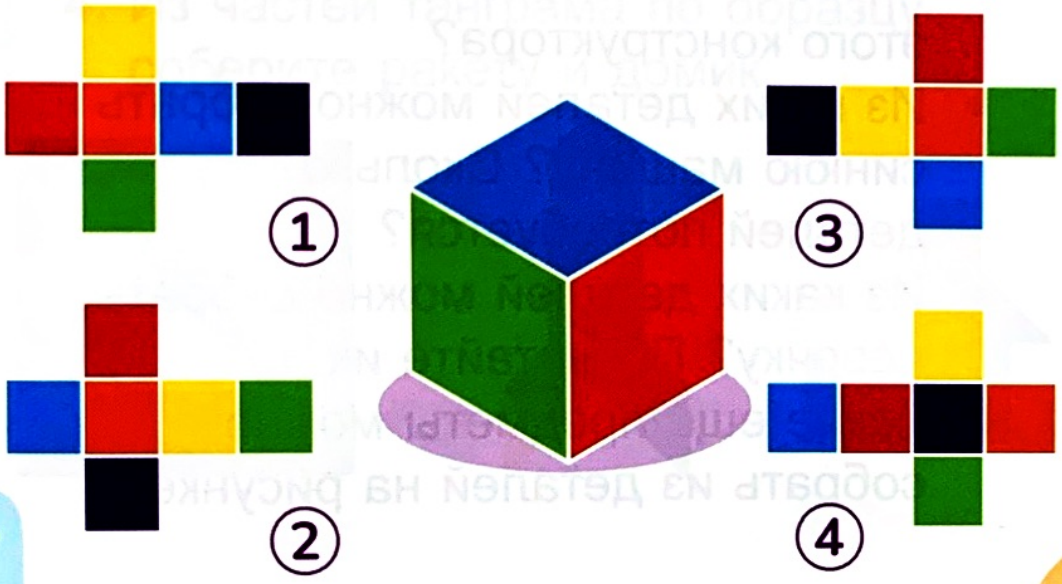
- Что можно собрать из деталей этого конструктора?
- Из каких деталей можно собрать синюю машину? Сколько деталей потребуется?
- Из каких деталей можно собрать девочку? Посчитайте их.
- Какие ещё предметы можно собрать из деталей на рисунке?

2. Из каких деталей составлен кораблик? Какая деталь лишняя?

3. Из какого набора получился домик? Отметьте.



4. Какая из развёрток не соответствует кубику?



Деление на части

1. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы.

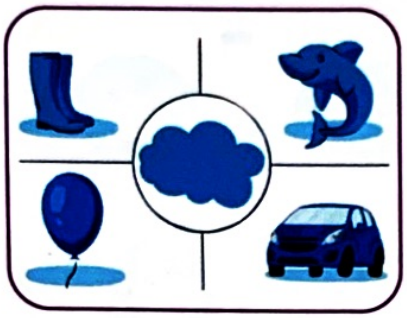
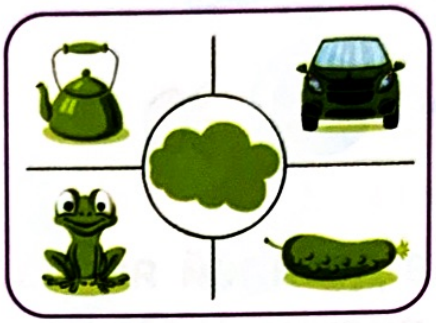
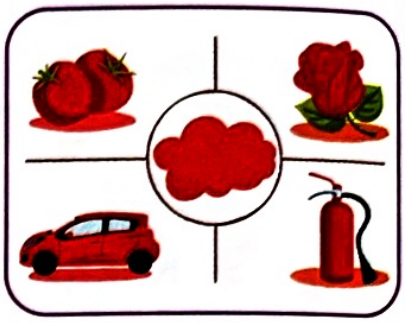
- Что делает Азиза?
- Какие детали она использовала? Посчитайте их.
- Назовите признаки каждой детали: цвет, форму, размер.

Глава 4. Результативность

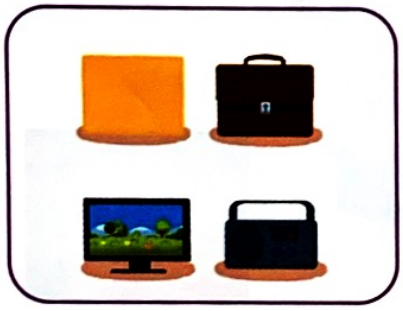
Сравнение

1. Найдите общие и отличительные признаки предметов.

Цвет

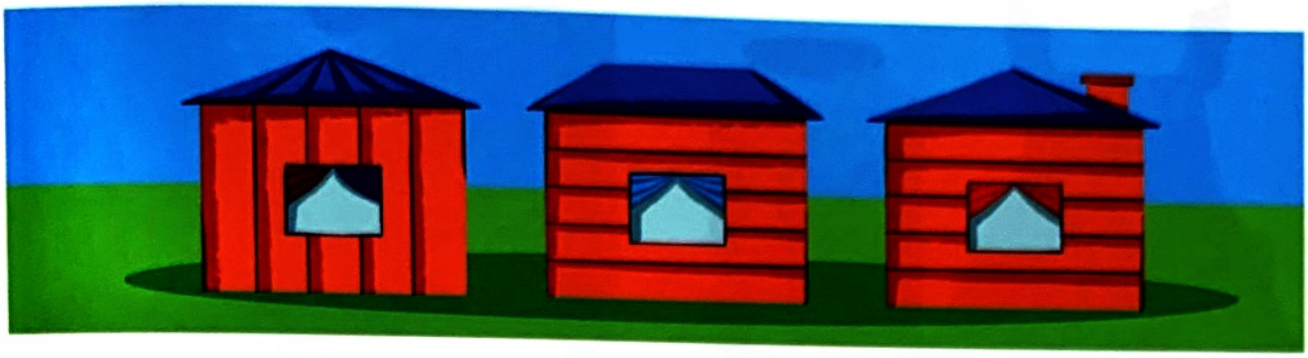
Форма



Размер

Другие признаки

2. Внимательно рассмотрите рисунки и найдите отличительные признаки.



3. Найдите 3 отличия между рисунками.

4. Рассмотрите картинки. Что в них общего, чем они отличаются?

Противоположные признаки

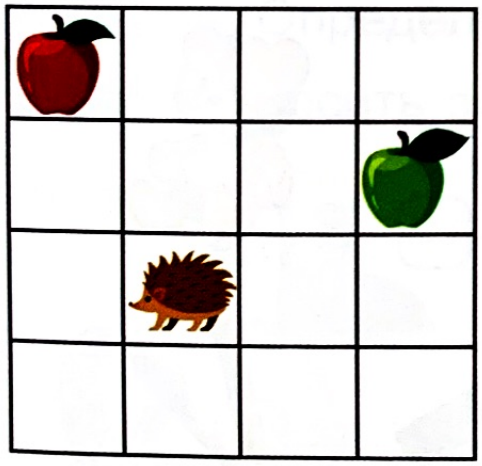
1. Рассмотрите картинку.
Ответьте на вопросы.

- Назовите признаки каждого предмета.
- Признаки каких предметов одинаковые?
- Признаки каких предметов неодинаковые?
- Найдите предметы с противоположными признаками.

3. Рассмотрите картинки. Прочитайте и найдите верные утверждения.

☐	На рисунке изображены только дикие животные
☐	На рисунке нет ни одного домашнего животного
☐	Некоторые из животных — дикие
☐	Все дикие животные, изображённые на рисунке, серого цвета

4. Какое из следующих утверждений верное?



- Чтобы ёжик добрался до красного яблока, нужно переместиться на **одну клетку влево** и на **две клетки вверх**. ☐
- Чтобы ёжик добрался до зелёного яблока, ему нужно переместиться на **три клетки вправо** и на **две клетки вверх**. ☐

Правда — ложь

1. Рассмотрите картинку. Определите, верны следующие утверждения или нет.

- На рисунке изображены трое детей.
- Умида разговаривает с Джасуром.
- У Умиды закрыт ноутбук.
- У Джасура книга открыта.
- Рюкзак Умиды красного цвета.
- Все книги зелёного цвета.

2. Внимательно рассмотрите рисунки. Определите, верны следующие утверждения или нет.

компьютер выключен

планшет включён

3. Рассмотрите картинку. Помогите геометрическим фигурам найти свои домики.

4. Внимательно рассмотрите рисунки. Выберите рисунок, который соответствует информации ниже. Назовите его.

Это не овощ и не фрукт, не красный и не зелёный.

Правильно — неправильно

1. Рассмотрите картинку. Правильно ли Мадина приготовилась к уроку? Ответьте на вопросы.

- Что лежит на столе?
- Придумайте правильное определение:
  Ручка — это предмет для учёбы.
  Яблоко — это ...
  Зайчик — это ...

Сделайте вывод о том, какие предметы лишние на столе.

2. Опираясь на рисунок, отметьте правильные утверждения.

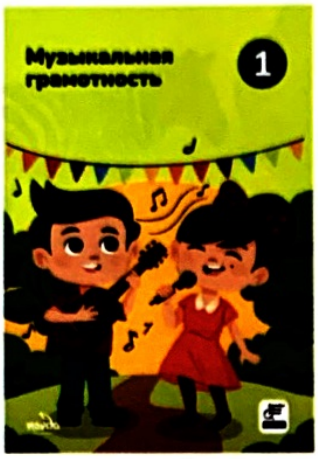
- ☐ Кошка под столом.
- ☐ Ваза не на столе.
- ☐ Цветы в вазе.

2. Соедините объекты с противоположными признаками.

3. Подумайте, какой предмет лишний.

4. Найдите в классе предметы с противоположными признаками.

Правильный выбор



1. Акмаль хочет подготовиться к уроку математики. Помогите ему найти на рисунке предметы, необходимые для этого урока.

2. Рассмотрите. Объясните, какую одежду носят в школу, а какую — в гости.

3. Азиза собирается на занятия в музыкальную школу. Какой из этих предметов она должна взять с собой?

4. Определите, какую одежду можно носить зимой ✳, а какую — летом ☀.

Feruza Maxmudovna Zakirova
Madina Rinatovna Zakirova
Maxbubaxon Raximjonovna Fayziyeva
Nafisa Saxobiddinovna Xaytullayeva

Informatika va axborot texnologiyalari

1-sinf

Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun darslik
(Rus tilida)

Qayta ishlangan 2-nashr

«Novda Edutainment»
Toshkent – 2024

Редакторы:	*Н. Усманова, О. Евстафьева*
Художественный редактор	*А. Собитов*
Корректор	*Д. Рахимова*
Иллюстраторы:	*Р. Исмаилова, В. Фролов, Т. Даминов*
Дизайн и вёрстка:	*И. Турсунов, Р. Мираков*

Издательская лицензия AI №158.
Подписано в печать с оригинал-макета 13.06.2024 г.
Формат 70x100 1/16. Кегль 16 н/шпон. Гарнитура «Arial».
Офсетная печать. Бумага машинного мелования MFC 80 гр/м².
Условно-печатный л. 5. Учётно-издательский л. 1,59.
Тираж 107 184. Номер заказа 24-93.
Отпечатано в ИПТД «O'zbekiston».

Глава 3. Ориентация в пространстве

Урок 17. Сверху – снизу 42

Урок 18. Впереди – позади 44

Урок 19. Слева – справа 46

Урок 20. Близко – далеко 48

Урок 21. Дорога. Направление 50

Урок 22. Длинный – короткий 52

Урок 23. Безопасное пространство 54

Урок 24. Лабиринт 56

Урок 25. План дороги от дома до школы 58

Глава 4. Результативность

Урок 26. Деление на части 62

Урок 27. Собираем из деталей 64

Урок 28. Сравнение 66

Урок 29. Противоположные признаки 68

Урок 30. Правильно – неправильно 70

Урок 31. Правда – ложь 72

Урок 32. Правильный выбор 74

Урок 33. Хороший результат 76

Содержание

Глава 1. Как мы воспринимаем окружающий мир

Урок 1. Наши органы чувств 6

Урок 2. Что мы видим 8

Урок 3. Цвет и форма 10

Урок 4. Что мы слышим 12

Урок 5. Какие бывают запахи 14

Урок 6. Разные вкусы 16

Урок 7. Наши ощущения 18

Урок 8. Мы описываем предмет 20

Урок 9. Наше восприятие мира 22

Глава 2. Последовательность

Урок 10. Предыдущий – последующий 26

Урок 11. До – после 28

Урок 12. Было – стало 30

Урок 13. Возрастание и убывание 32

Урок 14. Последовательность действий 34

Урок 15. Цикличность (повторяющиеся события) в природе 36

Урок 16. Наш здоровый образ жизни 38

3. Какая краска получится в ведёрке после выполнения каждого действия?

1. Наполните ведёрко до середины синей краской.
2. Добавьте в ведёрко столько же жёлтой краски.

4. На сторонах куба расположены силуэты роботов. Какому роботу соответствует каждое изображение на кубе?

5. Разгадайте ребус. Запишите получившееся слово.

О = Е

Хороший результат

1. Какие правила нужно соблюдать, чтобы получить хороший результат? Объясните, опираясь на схему.

Хороший результат

- выполнять вовремя
- работать аккуратно
- сделать до конца
- делать последовательно

2. Расскажите по рисункам, что нужно сделать, чтобы навести дома порядок.