



ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE
TELECOMUNICACIÓN

GRADO EN INGENIERÍA EN SISTEMAS
AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIA

TRABAJO FIN DE GRADO

Nuevas Prácticas en el Entorno Docente de Robótica JdeRobot-Academy

Autor: Irene Lope Rodríguez

Tutor: José María Cañas Plaza

Curso académico 2017/2018

Agradecimientos

En primer lugar, quiero darle las gracias a mi familia por todo su interés y apoyo. En especial a mis padres, por estar a mi lado en todo momento, apoyarme en todas mis decisiones y darme todo su cariño. Gracias por todo lo que habéis hecho por mi a lo largo de toda mi vida.

También, quería agradecer a mi tutor José María la oportunidad de realizar este proyecto así como toda su ayuda, dedicación e interés durante los meses de desarrollo del trabajo.

Por otro lado, me gustaría darle las gracias a mi compañera proyecto Vanessa por toda su ayuda y ánimo cuando las cosas parecían que no salían y por ser un gran apoyo en estos meses de trabajo. Además, quería darle las gracias a mis compañeros de laboratorio, en especial a Fran por su infinita ayuda, a Aitor por sacarnos de más de un atasco y por su puesto, a Nacho y Carlos por los buenos ratos que nos han hecho pasar.

Muchas gracias a mis amigos, a los de siempre: Ayrton, Emilio, Ana, Jumana, y en especial a mi mejor amigo Pablo, por animarme cuando más lo necesitaba, por hacerme reír cada día y por seguir a mi lado durante tantos años. Y no me puedo olvidar de mis amigas de la universidad: Carol, María, Chris y Natalia, por hacer que las clases fueran menos duras y las horas de estudio más divertidas.

Y por último, mi más sincero agradecimiento a una de las personas más importantes de mi vida, a mi pareja Carlos, porque sin él, habría tirado la toalla hace mucho tiempo. Simplemente, gracias por todo.

¡Muchas gracias a todos!

Resumen

La robótica es una rama de la ingeniería que emplea la informática para diseñar y desarrollar sistemas que permitan facilitar la vida del ser humano, e incluso sustituirle en determinadas tareas. Se pueden encontrar robots en diferentes áreas y entornos como la industria, la automovilística, la medicina o la domótica, entre otros. Debido a que actualmente la robótica está en continua expansión, es necesario formar a personas para que sean capaces de programar estos robots.

El objetivo de este proyecto es la creación de dos nuevas prácticas en el entorno de JdeRobot Academy. Estas prácticas están programadas en el lenguaje Python y se ha hecho uso del simulador Gazebo para realizar las distintas pruebas hasta conseguir un resultado final. También, se ha utilizado la librería OpenCV para el proceso de tratamiento digital de las imágenes y la herramienta PyQt5 para el desarrollo de la interfaz gráfica de cada una de las prácticas.

La primera práctica, llamada “*Reconocimiento de la señal stop*”, trata de conseguir que un coche autónomo sea capaz de reconocer una señal de stop. Además, una vez detecte la señal, el coche tendrá que frenar en un cruce y detectar si hay otros coches circulando por la carretera. En el caso de que no aparezcan coches, deberá realizar un giro a la izquierda o a la derecha del cruce y continuar su camino. Para ello, se utilizarán tres cámaras de vídeo instaladas en el robot (una en el techo y dos en los faros del coche).

La segunda práctica, “*Aspiradora autónoma con autolocalización*”, consiste en que una aspiradora autónoma barra la mayor parte de superficie posible de un apartamento. Dicha aspiradora posee el mapa de la casa y tiene instalado un sensor de movimiento que le permite saber en todo momento cual es su ubicación en el mundo.

Por último, se han propuesto unos trabajos futuros para poder mejorar y completar las prácticas desarrolladas en este proyecto.

Índice general

Índice de figuras	VII
-------------------	-----

Índice de tablas	VIII
------------------	------

Acrónimos	IX
-----------	----

1. Introducción	1
------------------------	----------

1.1. Robótica	1
1.1.1. Historia de la robótica	1
1.1.2. Aplicaciones de la robótica	3
1.1.3. Clasificación de robots	5
1.2. Software para robots	8
1.2.1. Middleware	8
1.2.2. Bibliotecas	11
1.2.3. Simuladores	11
1.3. Robótica en docencia	12
1.3.1. Robótica en primaria y secundaria	13
1.3.2. Robótica en universidades	15
1.4. JdeRobot-Academy	16

2. Objetivos y metodología	21
-----------------------------------	-----------

2.1. Objetivos	21
2.2. Metodología	22
2.3. Plan de trabajo	23

3. Infraestructura	25
---------------------------	-----------

3.1. Simulador Gazebo	25
3.2. Entorno JdeRobot	27
3.3. Lenguaje de programación Python	29
3.4. Biblioteca OpenCV	30
3.5. PyQt	32

4. Práctica: Reconocimiento de la señal Stop	33
4.1. Enunciado	33
4.2. Infraestructura	34
4.2.1. Modelo coche Opel	34
4.2.1.1. Cámaras de vídeo	35
4.2.2. Modelo car	35
4.2.3. Modelo stop_sign	35
4.2.4. Modelo StopW	36
4.2.5. Mundo de Gazebo	37
4.3. Componente académico	42
4.3.1. Interfaz gráfica	44
4.4. Solución de referencia	45
4.4.1. Reconocimiento de la señal de stop y frenado del coche	45
4.4.2. Detección de otros coches	49
4.4.3. Realización del giro	50
4.5. Experimentación	52
4.5.1. Ejecución típica	52
5. Práctica: Aspiradora autónoma (con autolocalización)	54
5.1. Enunciado	54
5.2. Infraestructura	55
5.2.1. Modelo Roomba	55
5.2.2. Modelo house_int2	55
5.2.3. Mundo de Gazebo	55
5.3. Componente académico	55
5.3.1. Interfaz gráfica	55
5.4. Solución de referencia	55
5.5. Evaluador automático	55
5.6. Experimentación	55
6. Conclusiones	56
6.1. Conclusiones	56
6.2. Trabajos futuros	58

Índice de figuras

1.1. Robot Asimo	3
1.2. Coche autónomo Waymo	4
1.3. Coche autónomo Tesla (Model S)	4
1.4. Robot aspirador Dyson	5
1.5. Robot de Amazon Drive	5
1.6. Estructura del funcionamiento del middleware	9
1.7. Placa Arduino	14
1.8. Robot mBot v1.1	14
1.9. Diseño de una práctica robótica	17
1.10. Estructura de una práctica robótica	18
1.11. Práctica “Visual 3D reconstruction”	18
1.12. Coche de Fórmula 1	19
1.13. Dron situado en un laberinto	20
2.1. Metodología en espiral	22
3.1. Simulador Gazebo	26
3.2. Ejemplo de componentes JdeRobot	28
4.1. Modelo coche Opel	34
4.2. Modelo stop_sign	36
4.3. Modelo stopW	36
4.4. Mundo stop.world en Gazebo	42
4.5. Interfaz gráfica	45
4.6. Imagen original en RGB y en HSV	46
4.7. Imagen con filtro de color rojo	46
4.8. Imagen con cierre	47
4.9. Señal de stop recortada	47
4.10. Plantilla de referencia	48
4.11. Aumento del tamaño de la señal de stop	48
4.12. Señal de stop recuadrada	49

4.13. Imagen original, en escala de grises y suavizada	50
4.14. Proceso de detección de movimiento	50
4.15. Carretera filtrada	51
4.16. Punto central del carril derecho de color verde	52
4.17. Ejecución típica (giro a la derecha)	53

Índice de tablas

Acrónimos

.

STEM Science, Technology, Engineering and Math.

.

GUI Graphical User Interface.

SDF Simulation Description Format.

XML Extensible Markup Language.

API Application Programming Interface.

ICE Internet Communications Engine.

SLAM Simultaneous Localization and Mapping.

.

ROS Robot Operating System.

.

Capítulo 1

Introducción

En este capítulo se definirá el contexto en el cual se sitúa este proyecto así como la motivación principal que ha llevado a desarrollarlo. Se explicará de forma general qué es la robótica, sus aplicaciones y algunos softwares utilizados para la programación de robots. También se expondrá su uso en docencia hoy en día y se comentará de manera general la plataforma JdeRobot-Academy.

1.1. Robótica

La robótica es una rama de la ingeniería que emplea la informática para diseñar y desarrollar sistemas que permitan facilitar la vida del ser humano, e incluso sustituirle en determinadas tareas. Esta rama usa conceptos de diversas disciplinas, tales como la física, las matemáticas, la electrónica, la mecánica, la inteligencia artificial o la ingeniería de control. Mediante todas estas disciplinas realiza diversas máquinas que ejecutan diferentes comportamientos en función de su propósito. Estas máquinas se denominan “robots”. En el futuro, dominar esta disciplina será clave debido a que cada vez de forma más habitual se implantan robots en diferentes empleos, como pueden ser las cadenas de automatización.

1.1.1. Historia de la robótica

El término “robot”, viene de la palabra checa “robota”, cuyo significado es “trabajo forzado”. Dicha palabra fue introducida por primera vez por el dramaturgo y autor checoslovaco Karel Capek (1890 – 1938), en su obra de teatro R.U.R (Robots Universales

de Rossum) en 1921. Con este libro surgió la palabra “robótica”, pero entonces era un término de ciencia ficción. En base a este término se puede decir que un robot es una máquina programada para moverse, manipular objetos y realizar trabajos, para lo cual debe interaccionar con el entorno que le rodea.

Unos años más tarde Isaac Asimov (1920 – 1992) introdujo conceptos acerca de la robótica. Isaac Asimov era un escritor y bioquímico estadounidense nacido en Rusia, el cual publicó el libro “Yo Robot” en 1950. Este libro contenía tres leyes de la robótica:

1. Un robot no puede lastimar a un ser humano o permanecer inactivo ante un daño que se le pueda hacer.
2. El robot debe obedecer al ser humano excepto si contradice la primera ley.
3. El robot debe proteger su existencia salvo que entre en conflicto con las leyes anteriores.

Con este libro, Isaac Asimov consiguió que la robótica se hiciera popular. Sin embargo, no fue hasta mediados de siglo cuando los robots empezaron a disponer de un sistema de control propio. Hasta entonces eran controlados por seres humanos.

En los años 50, los primeros robots móviles fueron construidos por Grey Walter (1910 – 1977). Estos robots eran conocidos como tortugas de Bristol y empleaban válvulas, sensores de luz y detectores de contacto, capaces de evitar obstáculos. También, George Devol (1912 – 2011) patentó el primer robot programable y creó la primera empresa dedicada a la robótica llamada Unimation (Universal Automation) junto con Josef Engelberger (1925 - 2015).

En la década de los 70, se desarrolló el robot JPL Rover en la Jet Propulsion Laboratory en Pasadena. Su principal fin era la exploración espacial empleando una cámara de televisión, un láser de telemetría y sensores táctiles. Además, Hans Moravec (1948) diseñó CART en Stanford. Este robot evitaba obstáculos mediante una cámara. Para ello creaba un modelo bidimensional de su alrededor a partir de nueve fotos tomadas del entorno.

En los años 80, en la Universidad de Stanford, surgen robots capaces de procesar dos cámaras estéreo. Estos robots son capaces de realizar una reconstrucción 3D. En el año

2000, Honda lanza el robot Asimo. Este humanoide pretende ayudar a las personas que carecen de movilidad completa, así como animar a la juventud para estudiar ciencias y matemáticas.



Figura 1.1: Robot Asimo

1.1.2. Aplicaciones de la robótica

Actualmente la robótica está en continua expansión. Se pueden encontrar robots en diferentes áreas y entornos. Una de las principales áreas donde se encuentran robots es en la industria. Gracias a los robots se pueden elaborar tareas peligrosas y complejas. El robot industrial, debido a su naturaleza multifuncional puede llevar a cabo un gran número de tareas, totalmente inalcanzable si la mano de obra es humana de manera que se abarata mucho el coste de producción.

En el mundo del automóvil se han introducido robots tanto para su construcción, utilizando brazos mecánicos en las cadenas de montaje, como para lograr que los coches sean autónomos. Una de las empresas pioneras en este ámbito es Google que junto con Fiat-Chrysler han desarrollado el proyecto “Waymo”. Estos vehículos autónomos tienen sensores y software diseñado para detectar personas, ciclistas, vehículos, ciclistas y carreteras a una distancia mayor que dos campos de fútbol en todas las direcciones.



Figura 1.2: Coche autónomo Waymo

La empresa Tesla también ha desarrollado coches autónomos. Sus coches tienen instaladas ocho que ofrecen una visión de 360 grados alrededor del vehículo en un área de hasta 250 metros. Además, dispone de doce sensores ultrasónicos capaces de detectar objetos de todo tipo y tamaño alrededor del coche, y de un radar delantero que ofrece datos adicionales.



Figura 1.3: Coche autónomo Tesla (Model S)

El objetivo de los coches autónomos es evitar los accidentes de tráfico y disminuir los atascos.

Hoy en día también se pueden encontrar robots en los hogares de las personas, como por ejemplo con aspiradoras autónomas. Estas aspiradoras mediante sensores y el desarrollo de tecnologías en ámbitos como el diseño de mapas y de sistemas de navegación son capaces de limpiar las casas de una manera fiable y robusta ante distintos tipos de obstáculos como muebles o escaleras. La empresa iRobot es pionera mundial en este sector de la robótica con su aspiradora Roomba, aunque también se pueden encontrar otras aspiradoras potentes en el mercado como el robot aspirador Dyson que calcula un patrón de sistema sistemático y de esa forma sabe por dónde ha pasado y dónde tiene que ir a

limpiar.



Figura 1.4: Robot aspirador Dyson

Amazon, en sus almacenes, también ha introducido robots para que la logística sea mucho más rápida y eficaz. Utiliza la automatización para almacenar y retirar los productos. Sus robots son capaces de cargar hasta 1300 Kg y mediante el uso de un láser y una cámara en la parte delantera, son capaces de detectar obstáculos. Se mueven a 1,7 metros por segundo y realizan un pedido en 15 minutos en vez de en 70, disminuyendo así el tiempo de entrega de sus productos.



Figura 1.5: Robot de Amazon Drive

También se pueden encontrar robots en otra gran variedad de ámbitos como en laboratorios de investigación, en la medicina, en el ejército, etc.

1.1.3. Clasificación de robots

En función al software desarrollado en el controlador, al diseño mecánico y a la capacidad de los sensores, los robots pueden clasificarse de acuerdo a su arquitectura, su aplicación, su nivel de inteligencia, su generación, su nivel de control y su nivel de lenguaje de programación.

- Según su cronología:

- Primera generación: En este grupo se engloban sistemas mecánicos multifuncionales que poseen un sistema de control manual, de secuencia fija o de secuencia variable. Mediante instrucciones programadas de forma previa realizan tareas. Dichas tareas se efectúan secuencialmente. Los robots de primera generación no consideran las posibles modificaciones que se producen en su entorno.
- Segunda generación: Estos robots son más conscientes de su entorno que los robots de primera generación. Dichos robots poseen sensores por medio de los cuales obtienen información acerca de su entorno. De esta forma son capaces de actuar y adaptarse en función a los datos analizados. Dos características muy importantes de estos robots son su capacidad de aprendizaje y de memoria. Pueden memorizar los distintos movimientos que desean realizar.
- Tercera generación: Los robots son capaces de llevar a cabo las órdenes de un programa. Para ello cuentan con controladores que utilizan la información que les proporcionan los sensores. A diferencia de los robots de primera generación, son muy conscientes de su entorno y esto les permite adaptarse.
- Cuarta generación: Los robots se pueden considerar “inteligentes”, ya que pueden aprender acerca del entorno que les rodea, y desenvolverse adecuadamente empleando distintos métodos de análisis y obtención de datos. Estas estrategias tan complejas de control son posibles debido a los sensores que son empleados, que son bastante más sofisticados que en otras generaciones. Debido a todas estas mejoras, los robots son capaces de supervisar su entorno y basarse en datos más sólidos. Además, en ciertas situaciones son capaces de actuar correctamente, ya que se basan en modelos.

- Según su arquitectura física:

- Poliarticulados: Son robots estáticos, aunque en algunas ocasiones pueden realizar desplazamientos limitados, y mover sus extremidades en un espacio de trabajo concreto mediante algún sistema de coordenadas y con un limitado número de grados de libertad. Estos robots pueden ser muy diferentes en su forma y configuración. Se emplean habitualmente en zonas de trabajo amplias o alargadas. Los robots industriales, manipuladores y cartesianos son algunos ejemplos.

- Móviles: Son robots con una importante capacidad de desplazamiento. Son capaces de realizar un cierto desplazamiento, mediante la información que les proporcionan sus sensores del entorno o mediante tele-mando. Suelen tener un sistema locomotor de tipo rodante. Estos robots son capaces de evitar obstáculos y tienen un nivel de inteligencia considerablemente alto. Se suelen emplear para transportar piezas en una cadena de fabricación.
 - Androides: Estos robots intentan imitar de manera parcial o total la forma y el comportamiento del movimiento humano. No son muy prácticos, y son poco evolucionados. Su principal uso es el estudio y la experimentación.
 - Zoomórficos: La principal característica de estos robots es su sistema de locomoción, el cual pretende imitar a los distintos seres vivos. Existen dos categorías principales: caminadores y no caminadores.
 - Híbridos: Los robots híbridos son difíciles de clasificar puesto que su estructura está formada por la combinación de alguna de las arquitecturas anteriores.
- Según su aplicación:
- Robots médicos: La aplicación fundamental de estos robots se sitúa en el campo de la cirugía. Es fundamental que los diversos brazos robóticos que se emplean en alguna operación quirúrgica sean lo suficientemente precisos. Estos robots pueden ser controlados a distancia.
 - Robots industriales: Son robots automáticos, reprogramables y con múltiples funciones. Estos robots poseen tres o más ejes para poder orientar y colocar en la posición correcta diferentes piezas, materiales, dispositivos o herramientas. Son empleados en la realización de diferentes trabajos de la producción industrial en sus diversas etapas. La principal característica del ambiente de trabajo de dichos robots es el control del entorno, esto hace que las funciones de los robots se simplifiquen de manera notable.
 - Robots militares: Estos robots tienen aplicaciones militares concretas, para las cuales pueden actuar de forma autónoma o estar controlados de forma remota. Presentan diferentes morfologías en función de su uso. Dichos robots asisten o guían al ejército en operaciones especiales. Sus funciones pueden ser la búsqueda, el transporte, el rescate o el ataque.

- Robots educativos: Estos robots se crearon con el fin de emplearse de forma educativa, especialmente en escuelas e institutos. Los robots educativos de LEGO Mindstorms son especialmente usados en las escuelas.
- Robots de servicio: De forma habitual, este tipo de robots se emplean para reemplazar al ser humano en entornos no controlados, hostiles y donde puede ser necesario un cambio de forma del robot. Son dispositivos electromecánicos controlados por ordenador y normalmente dotados de movimiento. Suelen poseer uno o varios brazos mecánicos independientes. No realizan tareas industriales.
- Robots de investigación: Este conjunto de robots son empleados habitualmente en los laboratorios de las Universidades. Están destinados a la investigación y por ello pueden ser de muy diversas formas. Estos robots pueden tener un fin concreto en algún proyecto de investigación o no tener ninguna aplicación concreta.

1.2. Software para robots

Mediante el software se le indica al robot las acciones que tiene que realizar, dotándole así de inteligencia y autonomía. Este desarrollo de software suele ser complicado y arduo. En la actualidad, se han propuesto muchos sistemas de software y frameworks o entornos, para hacer más fácil la programación de los robots.

1.2.1. Middleware

Los robots autónomos son sistemas complejos que requieren de la interacción entre numerosos componentes heterogéneos como son el software y el hardware. Debido al aumento de la complejidad de las aplicaciones robóticas y la diversa gama de hardware, el middleware robótico está diseñado para gestionar la complejidad y la variedad del hardware y las aplicaciones. Permiten a una aplicación interactuar o comunicarse con otras aplicaciones, sistemas operativos, redes o hardware. Los middlewares robóticos proporcionan una API (Interfaz de Programación de Aplicaciones) que simplifica la comunicación entre las aplicaciones robóticas y la heterogeneidad del hardware del robot, como por ejemplo los sensores, simplificando así el diseño del software y mejorando su

calidad.

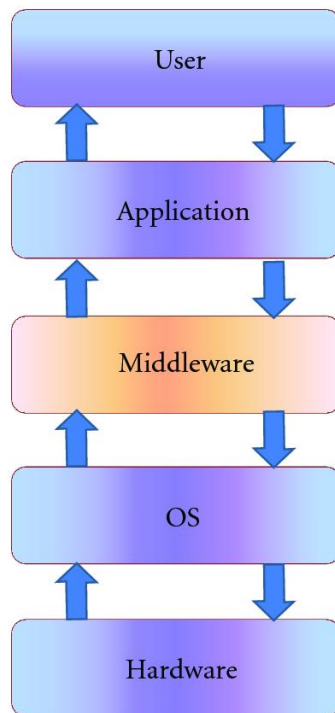


Figura 1.6: Estructura del funcionamiento del middleware

Algunos de estos middlewares robóticos son:

- Robot Operating System (ROS) ¹: Es el software más usado en el mundo para la programación de robots. Es un entorno de programación de código abierto mantenido por la Open Source Robotics Foundation (OSRF). Ofrece una colección de herramientas, bibliotecas y convenciones que tienen como objetivo simplificar la tarea de crear un comportamiento robótico complejo y robusto en una amplia variedad de plataformas robóticas. La librería está orientada para un sistema UNIX (Ubuntu (Linux)), aunque también se está adaptando a otros sistemas operativos como Fedora, MacOS-X, Arch, Gentoo, OpenSUSE, Slackware, Debian o Microsoft Windows, considerados como “experimentales”.
- Orca ²: Es un entorno de programación usado para desarrollar sistemas robóticos basados en componentes. Utiliza una biblioteca de código abierto para la comunicación y la definición de interfaces. Todos sus componentes están escritos en C++ y

¹<http://www.ros.org/>

²<http://orca-robotics.sourceforge.net/>

tiene ejemplos en Java, Python y PHP. Da soporte completo para Linux. Además, interfaces, bibliotecas principales y algunos componentes se compilan en Windows XP y hay compilaciones experimentales en MacOS-X.

- Player/Stage Project ³: Es un proyecto que desarrolla software libre que permite la investigación de robots y sensores. Su servidor es uno de los interfaces de control de robots más utilizados del mundo, así como sus backends de simulación, Gazebo y Stage. Su modelo cliente-servidor permite que los programas de control del robot se escriban en cualquier lenguaje de programación y se ejecuten en cualquier ordenador con una conexión de red al robot. Es compatible con una amplia variedad de robots y accesorios móviles como el robot Kinect de Microsoft o la aspiradora Roomba de iRobot. Player Project funciona en Linux, Solaris, * BSD y Mac OSX (Darwin).
- RT-middleware ⁴: Tiene como objetivo establecer una plataforma basada en la tecnología de objetos distribuidos. RT-middleware soporta la construcción de varios sistemas robotizados en red mediante la integración de varios elementos robóticos habilitados para dicha red, denominados RT-Components. Los sistemas robóticos a los que da soporte no son necesariamente robots de un solo cuerpo, como robots móviles o robots humanoides, sino más generalmente “cualquier sistema de red inteligente que utilice tecnología robótica y que pueda realizar tareas en el mundo real”. Por ejemplo, esto también incluye sistemas que aunque no se parecen a los robots utilizan tecnología robótica, como un soporte de vida diaria o sistemas de enfermería en los que varios sensores y actuadores colaboran a través de una tecnología de redes. Da soporte para Linux y Windows y tiene versiones en C++, Java y Python.
- JdeRobot ⁵: Es un entorno de programación utilizado para desarrollar aplicaciones en robótica y visión por computadora. Ha sido diseñado para ayudar en la programación de software inteligente. Principalmente, está escrito en C++ y proporciona un entorno de programación basado en componentes distribuido en el que el programa de aplicación está compuesto por una colección de varios componentes asincrónicos concurrentes. Los componentes pueden ejecutarse en

³<http://playerstage.sourceforge.net/>

⁴<http://www.openrtm.org>

⁵<http://jderobot.org>

diferentes equipos y están conectados mediante el middleware de comunicaciones ICE (Internet Communications Engine). Los componentes pueden escribirse en C++, Python o Java y todos ellos interactúan a través de interfaces ICE.

1.2.2. Bibliotecas

En informática, una biblioteca es un conjunto de implementaciones funcionales, codificadas en un lenguaje de programación, que ofrece una interfaz bien definida para la funcionalidad que se invoca. Su fin es ser utilizada por otros programas, independientes y de forma simultánea. Las bibliotecas pueden vincularse a un programa (o a otra biblioteca) en distintos puntos del desarrollo o la ejecución de dicho programa. Algunas de las bibliotecas utilizadas en robótica son:

- OpenCV ⁶: Es una biblioteca libre de visión artificial originalmente desarrollada por Intel. Contiene más de quinientas funciones que abarcan una gran gama de áreas en el proceso de visión, como reconocimiento de objetos, reconocimiento facial, calibración de cámaras, visión estéreo y visión robótica. Originalmente, OpenCV fue escrita en C++. Actualmente, la librería dispone de interfaces en C++, C, Python, Java y MATLAB. Es multiplataforma, existiendo versiones para GNU/Linux, Mac OSX, Windows y Android.
- PLC ⁷: Se utiliza para el procesamiento digital de imágenes mediante el tratamiento de nubes de puntos aleatorios. Contiene numerosos algoritmos de última generación que incluyen filtrado, estimación de características, reconstrucción de superficies, ajuste de modelos y segmentación entre otros. Para simplificar el desarrollo, PCL se divide en una serie de bibliotecas de código más pequeñas, que se pueden compilar por separado. Es multiplataforma y ha sido compilado con éxito en Linux, Mac OSX, Windows y Android / iOS .

1.2.3. Simuladores

Los simuladores son muy utilizados en robótica debido a que, normalmente, los robots suelen ser muy costosos. Mediante el uso de estos simuladores se consigue poder hacer todo tipo de pruebas con los robots sin ningún riesgo de dañar o romper el equipo. Estos

⁶<http://opencv.org/>

⁷<http://pointclouds.org/>

simuladores representan de manera muy realista el entorno y los robots, por lo que es muy recomendable usarlos antes de probar los programas o aplicaciones creados en robots reales. Algunos de los simuladores más utilizados son:

- Gazebo ⁸: Permite probar rápidamente algoritmos, diseñar robots, realizar pruebas de regresión y entrenar sistemas de inteligencia artificial utilizando escenarios realistas. Ofrece la capacidad de simular de forma precisa y eficiente poblaciones de robots en complejos ambientes tanto interiores como exteriores. Posee un robusto motor de física, gráficos de alta calidad y cómodas interfaces gráficas. Da soporte a en Linux, Solaris, * BSD y Mac OSX (Darwin).
- Stage ⁹: Simula una población de robots móviles, sensores y objetos en un entorno bidimensional de mapas de bits. Está diseñado para soportar la investigación en sistemas autónomos multi-agentes, por lo que proporciona modelos relativamente simples y computacionalmente baratos de muchos dispositivos en lugar de intentar emular dispositivos con gran fidelidad. Normalmente utiliza plugins del módulo de Player y librerías escritas en C++. Funciona en los sistemas operativos en Linux, Solaris, * BSD y Mac OSX (Darwin).

1.3. Robótica en docencia

La robótica educativa es un medio de aprendizaje, en el cual participan personas con motivación por el diseño y la construcción de creaciones propias. Esta disciplina se puede enseñar a estudiantes con muy diferentes niveles educativos.

La robótica educativa ha crecido muy rápidamente en la última década y está en continuo desarrollo. Los robots están incorporándose en nuestra vida cotidiana, pasando de la industria a los hogares. Pero el propósito de utilizar la robótica en la educación, a diferentes niveles de enseñanza, va más allá de adquirir conocimiento en el campo de la robótica. Lo que se pretende es que el alumno sea capaz de aprender temas multidisciplinarios (electrónica, informática, mecánica, física, etc), comprenda conceptos abstractos y complejos de ciencia y tecnología, y adquiriera competencias básicas que son necesarias

⁸<http://gazebo-sim.org/>

⁹<http://playerstage.sourceforge.net/doc/stage-svn/>

en la sociedad de hoy día; como son: el aprendizaje colaborativo y la toma de decisión en equipo, entre otras. Normalmente, la metodología utilizada para impartir cursos de robótica es Science, Technology, Engineering and Math (STEM).

La robótica en la docencia intenta despertar el interés de los estudiantes transformando las asignaturas tradicionales en más atractivas e integradoras, ya que crea entornos de aprendizaje propicios que recrean los problemas del entorno que los rodea.

1.3.1. Robótica en primaria y secundaria

En los centros de enseñanza primaria y secundaria se imparte la robótica con frecuencia, mediante plataformas como los robots LEGO Mindstorms o placas Arduino. Se suelen enseñar conceptos básicos de sensores y actuadores empleando lenguajes gráficos como Scratch y Blockly.

Plataformas hardware:

- **Arduino:** Es una compañía de hardware libre y una comunidad tecnológica que diseña y manufactura placas de desarrollo de hardware, compuestas por microcontroladores, elementos pasivos y activos. Por otro lado, las placas son programadas a través de un entorno de desarrollo, el cual compila el código al modelo seleccionado de placa. El hardware consiste en una placa de circuito impreso con un microcontrolador, usualmente Atmel AVR, puertos digitales y analógicos de entrada/salida, los cuales pueden conectarse a placas de expansión (shields), que amplían los funcionamientos de la placa Arduino. Asimismo, posee un puerto de conexión USB desde donde se puede alimentar la placa y establecer comunicación con el ordenador.



Figura 1.7: Placa Arduino

- Mbot: es un kit de robótica para que los niños se inicien en la robótica, programación y electrónica. Utiliza un entorno de programación gráfica basada en Scratch 2.0 y es compatible con Arduino. Los niños pueden programar fácilmente el mBot sin escribir códigos y usar lenguajes de programación difíciles. Los usuarios también pueden usar la aplicación Makeblock para controlar sus robots.



Figura 1.8: Robot mBot v1.1

Plataformas software:

- Scratch: Es un lenguaje de programación visual desarrollado por el MIT Media Lab. Desde 2013, Scratch 2 está disponible en línea y como aplicación de escritorio para Windows, OS X y Linux (requiere Adobe Air). Se empezó a usar Scratch como lenguaje introductorio por su relativa facilidad para desarrollar programas y porque las habilidades adquiridas mediante Scratch se pueden aplicar a otros lenguajes básicos de programación como Python y Java. El uso de Scratch permite a las personas jóvenes a entender la lógica básica de la programación dirigida por eventos con múltiples objetos activos llamados sprites (llamados .objetos.^{en} la versión en

castellano de Scratch). Los sprites pueden pintarse como gráficos vectoriales o mapa de bits, desde la propia web de Scratch usando un simple editor que es parte del proyecto, o pueden también importarse desde fuentes externas incluyendo webcams.

- **Lenguaje Arduino:** Para decirle a la placa de Arduino qué hacer se utiliza el lenguaje de programación Arduino y su entorno de desarrollo. El software de código abierto Arduino (IDE) hace que sea fácil escribir código. Se ejecuta en Windows, Mac OS X y Linux. El entorno está escrito en Java y está basado en Processing. Este software se puede usar con cualquier placa Arduino.

Como entorno educativo, JdeRobot ha desarrollado JdeRobot-Kids. El objetivo principal del curso es enseñar conceptos básicos de tecnología a los alumnos e iniciarles en robótica y programación. También introduce de manera atractiva conceptos interesantes de mecánica, electrónica e informática. El carácter del curso es práctico y ayuda a estructurar el pensamiento, a organizar las acciones en pasos para resolver un problema y a fomentar el espíritu analítico. Emplean dos plataformas concretas: ArduinoRobot y un Arduino standard montado desde piezas y como lenguaje de programación Python y Scratch.

1.3.2. Robótica en universidades

En la docencia universitaria se imparten clases de robótica en los Grados y los Postgrados, en concreto en escuelas de ingeniería. En España, se puede ver la robótica integrada en el “Grado en Ingeniería Robótica” de la Universidad de Alicante, y los Grados de “Electrónica industrial y automática” o en “Ingeniería Electrónica, Robótica y Mecatrónica” en diversas universidades.

En los estudios de Postgrado existen Másteres destacados como el “Máster de Visión Artificial” en diferentes universidades.

En el ámbito internacional se pueden destacar universidades especializadas en robótica como el MIT, Stanford, Georgia Institute of Technology, etc.

Cabe destacar el entorno de enseñanza robótica TheConstructSim ¹⁰ cuyo objetivo

¹⁰<http://www.theconstructsim.com/>

es enseñar a programar ROS. Contiene una serie de tutoriales ROS en línea vinculados a simulaciones en línea, que brindan las herramientas y el conocimiento necesario para comprender y crear cualquier desarrollo de robótica basado en ROS. Usa robots reales simulados y solo se necesita un navegador web por lo que no requiere instalación.

1.4. JdeRobot-Academy

La Universidad Rey Juan Carlos cuenta con la plataforma de robótica JdeRobot, que posee un entorno académico conocido como JdeRobot-Academy. Este entorno educativo se ha empleado con éxito en diferentes asignaturas, como son “Visión en Robótica” del Máster de Visión Artificial, o “Robótica” del Grado de Ingeniería Telemática. Asimismo, la Universidad ofrece cursos de introducción a la robótica y a los drones, empleando dicha plataforma.

Está diseñado para que las prácticas, desarrolladas por los alumnos, se ejecuten en robots reales y también en simulados sin modificar el código fuente. El lenguaje de programación que se utiliza prácticas es Python debido a su sencillez y la potencia que ofrece. Para probar dichas prácticas en robots, se usa el simulador Gazebo. Este simulador permite aprender robótica aunque no se tengan los robots reales ya que dispone de una gran variedad de robots, como pueden ser drones, coches, aspiradoras o brazos mecánicos, entre otros, pudiendo abarcar distintos aspectos de la robótica.

Cada práctica consta de una aplicación académica, que resuelve tareas como la interfaz gráfica (GUI) o la conexión con sensores y actuadores concretos, y que queda oculta para el alumno. También contiene el código del estudiante, que simplemente rellena un sencillo fichero plantilla, llamado `MyAlgorithm.py`, con la lógica del robot, logrando así que se centre solamente en la creación y desarrollo de los algoritmos de percepción, planificación y control, habituales en los robots, necesarios para la resolución de la práctica.

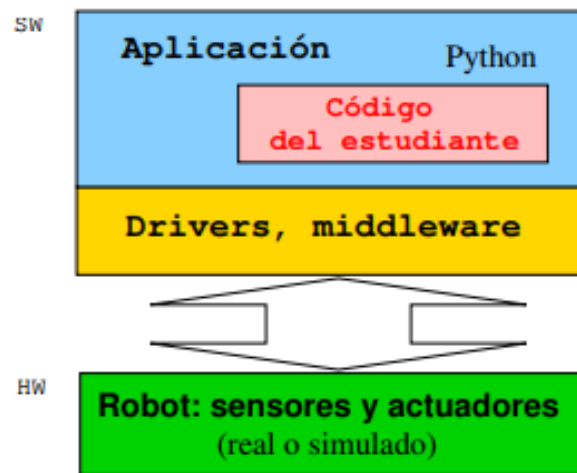


Figura 1.9: Diseño de una práctica robótica

En la Figura 1.9 se puede apreciar cómo está diseñada una práctica en el entorno de JdeRobot-Academy. En la capa inferior se encuentra el robot con sus actuadores (ruedas, motores...) y sensores (láseres, cámaras...) y puede ser tanto simulado como real. En la capa intermedia se tienen los drivers y middlewares necesarios para la comunicación entre la aplicación y el robot. Y por último, en la capa superior, está la aplicación donde se analizan los datos captados por los sensores y se desarrolla el código del estudiante, tomando decisiones de actuación y planificación.

En la siguiente figura se puede ver la estructura que tiene cada una de las prácticas y como estan relacionados los distintos componentes.

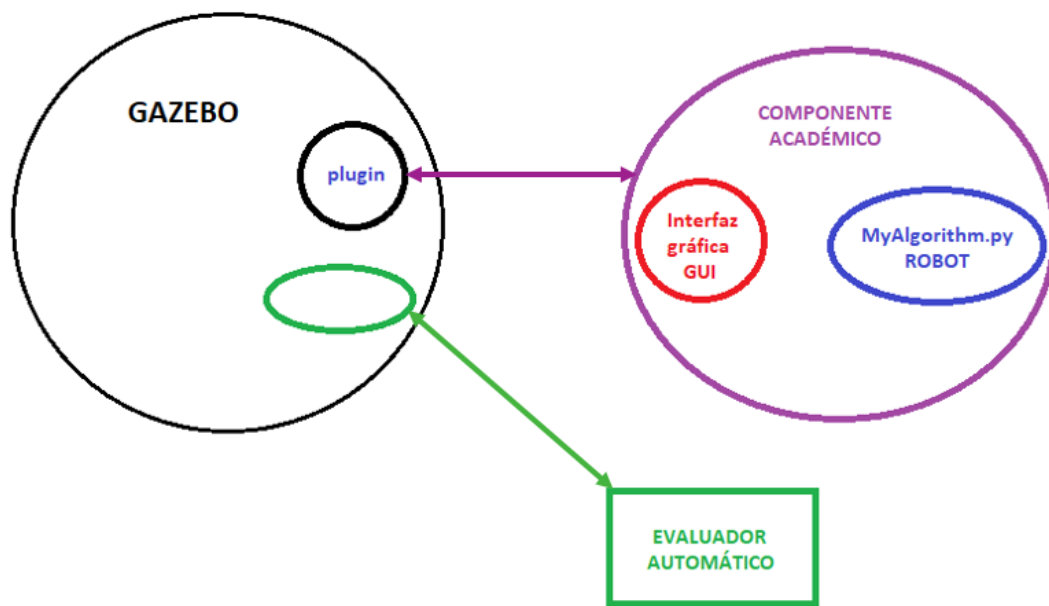


Figura 1.10: Estructura de una práctica robótica

Los ámbitos principales en los que actualmente se han desarrollado prácticas son:

- **Visión:** Aquí se pueden encontrar las prácticas ‘Color filter’, cuyo principal objetivo es el uso de filtros de color, y ‘Visual 3D reconstruction from a stereo pair of RGB cameras’ en la que se reconstruye una imagen en 3D a partir de dos cámaras de vídeo.



Figura 1.11: Práctica “Visual 3D reconstruction”

- **Coches autónomos:** En este ámbito se han desarrollado las prácticas “Visual follow-line behavior on a Formula 1” en la cual los alumnos tienen que conseguir que un

coche de Fórmula 1 logre seguir una línea roja pintada en un circuito de carreras; “Local navigation of a Formula 1 with VFF”, su objetivo es que el alumno programe un algoritmo que consiga que un coche Fórmula 1 recorra un circuito evitando chocar con obstáculos (que son otros coches estacionados a lo largo del circuito); y “Global navigation of a TeleTaxi with GPP”, en la cual el alumno debe programar un algoritmo para que un taxi consiga llegar a un punto del mundo en el que se encuentra clicando en una parte del mapa de dicho mundo.

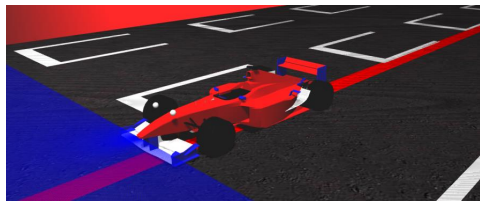


Figura 1.12: Coche de Fórmula 1

- Robots móviles: La práctica realizada es “Bump and go”, que consiste en programar la técnica “choca-gira” con un robot Kobuki.
- Drones: Es el ámbito que posee más prácticas desarrolladas. “Drone position control navigation” se basa en el uso de controladores PID; “Follow the ground robot”, cuyo objetivo es conseguir que un dron siga a un robot Kobuki; “Follow the road”, en la cual, un dron sigue una carretera; “Drone cat and mouse” que consiste en que un dron juega el papel de gato y tiene que atrapar al dron que tiene el papel de ratón; “Landing on a moving car”, en esta práctica hay que lograr que un dron aterrice sobre un coche en movimiento; “Escaping from a labyrinth using visual clue”, el objetivo es conseguir que un dron salga de un laberinto siguiendo las flechas ubicadas a lo largo de dicho laberinto; y “People rescue after an earthquake” que consiste en que un dron detecte personas y marque la posición en la que se encuentran.

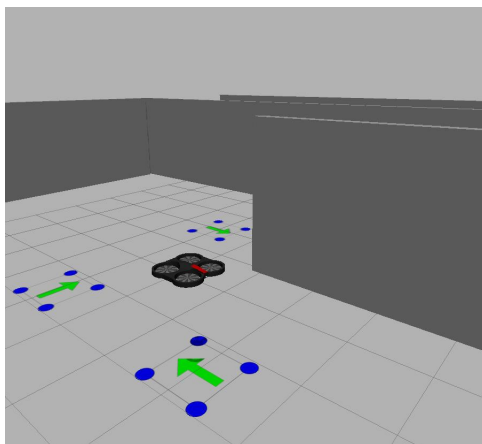


Figura 1.13: Dron situado en un laberinto

Capítulo 2

Objetivos y metodología

En este capítulo se expondrá de manera detallada el objetivo principal de este proyecto así como la metodología utilizada para su desarrollo. También se incluirá un plan de trabajo donde se explican las diferentes etapas seguidas para la realización del proyecto.

2.1. Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es llevar a cabo dos nuevas prácticas para la plataforma JdeRobot-Academy de manera que se consiga que los alumnos que las realicen solo tengan que concentrarse en la parte de programación de robots. Además, gracias a la realización de estas prácticas el alumno adquirirá tanto conocimientos sobre programación de Python en robótica como conocimientos relacionados con el tratamiento digital de la imagen y la toma de decisiones.

El objetivo de la práctica “Reconocimiento de la señal stop” es conseguir que un coche autónomo sea capaz de reconocer una señal de stop situada a lo largo de una carretera, gracias a la cámara que lleva situada en el capó, y después, frene. Además, tiene que ser capaz de reconocer si se acercan otros coches y en caso negativo volver a arrancar. Y por último, tiene que hacer un giro a la izquierda o a la derecha de manera aleatoria.

En la práctica “Aspiradora autónoma con autolocalización”, el objetivo es lograr que un robot aspirador sea capaz de barrer la mayor superficie posible de un apartamento en un tiempo limitado. Para ello, el alumno tiene que hacer uso de la capacidad de autolocalización de la aspiradora y del mapa de la casa.

2.2. Metodología

Como parte principal de la metodología se han ido acordando reuniones semanales con el tutor y los miembros del grupo de trabajo. En estas reuniones, el tutor iba revisando el trabajo realizado y marcando nuevos objetivos para la semana siguiente. Además, servían para corregir fallos y comentar las dudas que iban surgiendo a lo largo de los meses de trabajo. Gracias a esto, se podía avanzar de manera más fluida en la realización del proyecto.

También se ha desarrollado una bitácora en la Wiki de JdeRobot donde cada semana se redactaban los avances realizados y se añadían vídeos para mostrar los resultados obtenidos.

Conjuntamente a estas herramientas se ha utilizado un repositorio de Git Hub. En este repositorio se encuentra el código empleado en las prácticas, tanto el código de la infraestructura como el de las soluciones. El desarrollo de trabajo que se ha seguido es el modelo de desarrollo en espiral. Este modelo consiste en una serie de ciclos o iteraciones que se repiten en forma de espiral como se muestra en la Figura 2.1.



Figura 2.1: Metodología en espiral

Cada ciclo consta de cuatro fases que son las siguientes:

- Determinar objetivos: en esta fase se definen los objetivos que se deben de llevar a cabo para que una vez completados se pueda dar por finalizado el ciclo.
- Análisis del riesgo: en la segunda fase se evalúa que problemas es posible encontrarse al empezar el desarrollo.

- Desarrollar y probar: en la tercera fase, una vez evaluados los riesgos se procede al propio desarrollo del trabajo realizando distintas pruebas para conseguir el mejor resultado.
- Planificación: en esta última fase se valoran los resultados obtenidos y se planifican los siguientes etapas del proyecto.

No existe un número fijo de iteraciones, deben de llevarse a cabo tantas como sean necesarias hasta completar el trabajo.

La adaptabilidad en el diseño del modelo de espiral en la ingeniería de software se adapta a cualquier número de cambios, que pueden ocurrir durante cualquier fase del proyecto, permitiendo minimizar los riesgos y realizar un buen desarrollo del trabajo.

2.3. Plan de trabajo

Para lograr los objetivos ya descritos, se han seguido las siguientes etapas:

- Familiarización del entorno JdeRobot, mediante la descarga e instalación del software de JdeRobot además de las distintas dependencias necesarias para el correcto uso de JdeRobot. En esta etapa también se llevó a cabo la resolución de algunas prácticas anteriores de JdeRobot-Academy relacionadas con las prácticas a desarrollar.
- Familiarización del simulador Gazebo. En esta etapa se han estudiado distintos ejemplos disponibles en la web de Gazebo y de JdeRobot. Además, se han comprendido los distintos plugins necesarios para el desarrollo del trabajo lo que implicó un aprendizaje básico del lenguaje de programación C++.
- Crear los mundos y plugins necesarios de Gazebo. Se modificaron distintos plugins ya creados para adaptarlos a las prácticas que se iban a desarrollar. También se diseñaron los mundos que se han utilizado en cada ejercicio incluyendo en dichos mundos tanto los modelos de objetos y obstáculos como los de los robots y coches.
- Desarrollar la infraestructura, que consistirá principalmente en crear la interfaz gráfica, utilizando la herramienta PyQt5, para que el alumno pueda resolver las prácticas de manera más sencilla e intuitiva.

- Desarrollar un evaluador automático, para que el alumno sepa de manera automática que nota ha obtenido con el código que programe. Este evaluador medirá distintos parámetros y calculará una nota final. También ha sido necesario el uso de la herramienta PyQt5.
- Realizar las soluciones. En esta etapa se ha realizado un algoritmo por cada práctica.
- Redactar los enunciados, donde se explica el contenido de cada práctica.

Capítulo 3

Infraestructura

En este capítulo se explicarán los principales ingredientes software en los que nos hemos apoyado para desarrollar el trabajo. Tales como el simulador Gazebo (con el cual se pueden simular robots con sus sensores y actuadores), el entorno JdeRobot, la biblioteca de OpenCV (empleada en todo lo relacionado con el tratamiento de imagen), PyQt (para el desarrollo de la interfaz gráfica) y Python como lenguaje de programación.

3.1. Simulador Gazebo

Como se argumentó en el Capítulo 1, el simulador Gazebo es uno de los ejes principales de JdeRobot-Academy. Es un simulador usado en robótica que permite realizar diversos escenarios tridimensionales donde probar nuestro software. A la hora de desarrollar el software es necesario hacer pruebas, las cuales saldrían muy costosas si se probaran en robots reales (podría no funcionar correctamente y que el robot se rompiera). Por esta razón es muy útil el empleo de simuladores, pues se pueden realizar las pruebas que se quieran sin peligro de que el robot se estropee. Con los simuladores se pueden diseñar robots y escenarios realistas donde ejecutar los algoritmos creados.

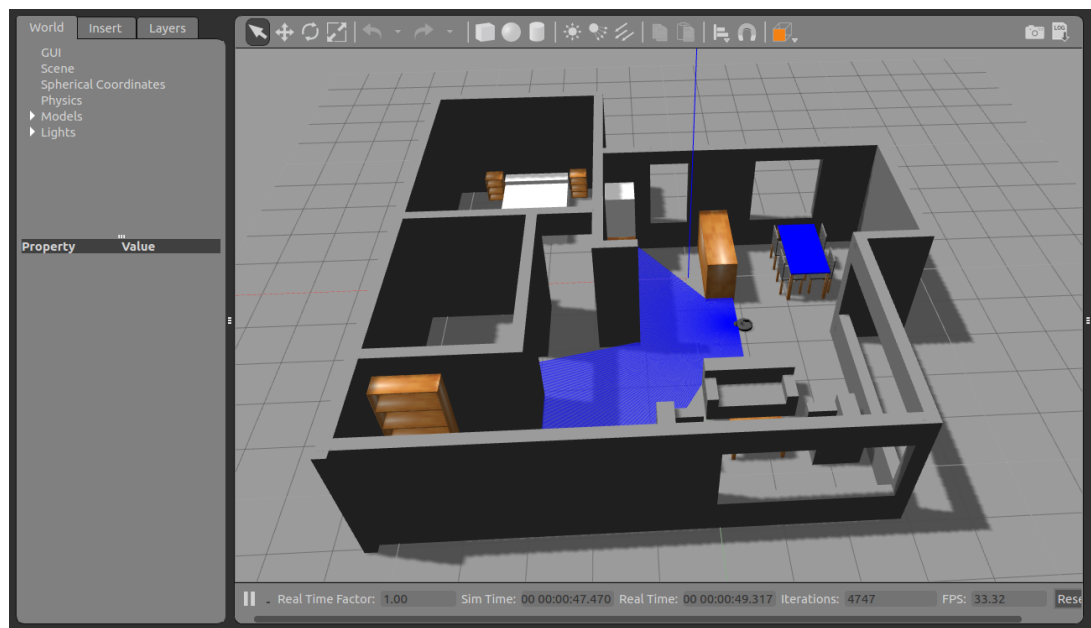


Figura 3.1: Simulador Gazebo

Gazebo es un programa de código abierto distribuido bajo licencia de Apache 2.0. Se emplea en el desarrollo de aplicaciones robóticas y en inteligencia artificial. Es capaz de simular robots, objetos y sensores en entornos complejos de interior y exterior. Tiene gráficos de gran calidad y un robusto motor de física (masa del robot, rozamiento, inercia, amortiguamiento, etc.). En la Figura 3.1 aparece el mundo utilizado en la práctica de “Aspiradora autónoma con autolocalización”. Se puede apreciar como Gazebo simula tanto objetos (camas, sofás, muebles...) como robots, en este caso, un robot aspirador.

Fue elegido para realizar el DARPA Robotics Challenge (2012-2015) y está mantenido por la Fundación Robótica de Código Abierto (OSRF).

En este proyecto se emplea la versión 7 de Gazebo, la cual se usará para crear los diferentes entornos y para probar nuestros algoritmos. Gracias a Gazebo se pueden incluir texturas, luces y sombras en los escenarios, así como simular física como por ejemplo choques, empujes, gravedad, etc. Además, incluye diversos sensores, como pueden ser cámaras y láseres, los cuales podrán ser incorporados en los robots que empleemos. Todo ello hace que sea una herramienta muy potente y de gran ayuda en el mundo de la robótica.

Los mundos simulados con Gazebo son 3D, que se cargan a partir de ficheros con ex-

tensión “.world”. Son ficheros definidos en Simulation Description Format (SDF) que es un formato XML que describe objetos y entornos para simuladores, visualización y control de robots. Originalmente fue desarrollado como parte del simulador Gazebo pero con los años se ha convertido en un formato estable, robusto y extensible capaz de describir todos los aspectos de los robots, los objetos estáticos y dinámicos, la iluminación, el terreno e incluso la física.

Se puede describir con precisión todos los aspectos de un robot que usa SDF, ya sea un robot que sea un simple chasis con ruedas o un humanoide. Además de los atributos cinemáticos y dinámicos, se pueden definir sensores, propiedades de superficie, texturas, fricción de la junta y muchas más propiedades para un robot. Estas características permiten usar SDF para simulación, visualización, planificación de movimiento y control de robot. Los modelos de robots que se emplean en la simulación pueden ser creados mediante algún programa de modelado 3D como Blender o Sketchup. Estos robots simulados necesitan ser dotados de inteligencia para lo cual se emplean plugins. Éstos, pueden dotar al robot de inteligencia u ofrecer la información de sus sensores a aplicaciones externas y recibir de éstas comandos para los actuadores de los robots.

3.2. Entorno JdeRobot

JdeRobot ¹ es un middleware de software libre para el desarrollo de aplicaciones con robots y visión artificial. Esta plataforma fue creada por el Grupo de Robótica de la Universidad Rey Juan Carlos en 2003 y está licenciada como GPLv3 ².

Está desarrollado en C y C++, aunque contiene componentes desarrollados en lenguajes como Python y Java. Proporciona un entorno de programación distribuido basado en componentes, donde el programa de aplicación se compone de una colección de varios componentes concurrentes asincrónicos. Dichos componentes operan entre sí mediante el middleware de comunicación ICE, que permite la interoperación incluso estando desarrollados en diferentes lenguajes, o ROSmessages. Los componentes pueden tener su propia Graphical User Interface (GUI).

¹http://jderobot.org/Main_Page

²<https://www.gnu.org/licenses/quick-guide-gplv3.html>

La obtención de mediciones del sensor u órdenes del motor se realizan llamando a funciones locales que se encuentran en los drivers. La plataforma conecta esas llamadas a componentes del controlador que están conectados a dispositivos hardware del robot (reales o simulados, remotos o locales). Esas funciones crean la Application Programming Interface (API) para la capa de abstracción de hardware.

Las aplicaciones constan de uno o varios componentes. Los que interactúan directamente con los sensores y actuadores del robot se llaman drivers, que son los encargados de controlar que los robots reciben órdenes a través de interfaces ICE o ROS messages. Otros llevan en su código las funciones perceptivas, procesamiento de señales o la lógica de control e inteligencia del robot. En la siguiente imagen se puede ver un ejemplo de esta comunicación con un AR Drone empleando interfaces ICE. La misma lógica de comportamiento se puede conectar al driver del drone real o al drive del drone simulado, basta con cambiar la configuración.

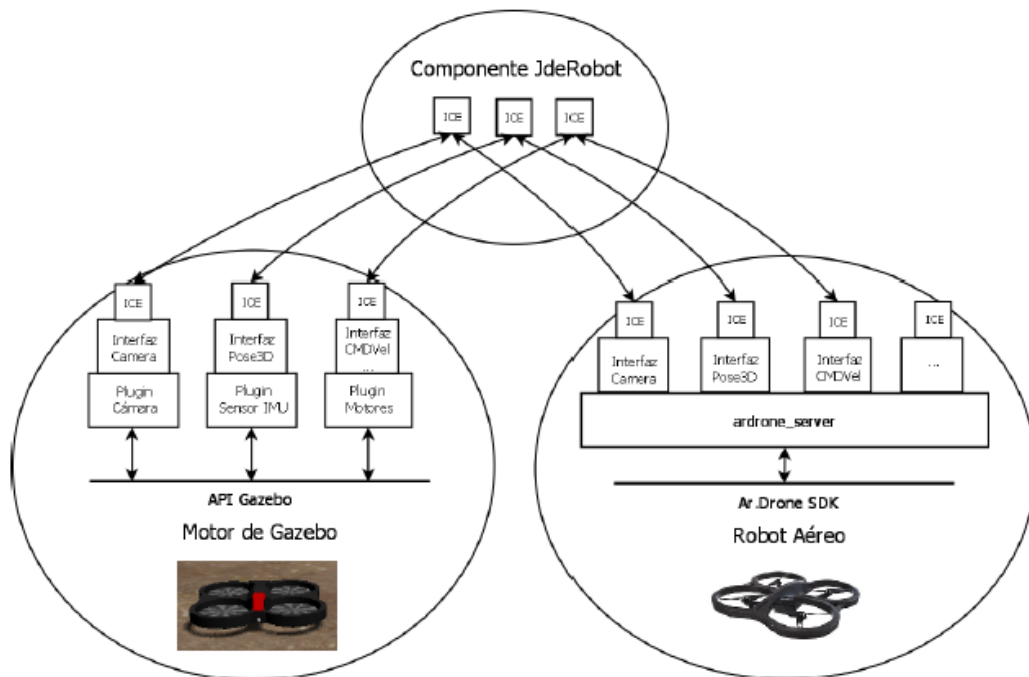


Figura 3.2: Ejemplo de componentes JdeRobot

Algunos de los dispositivos y robots actualmente compatibles con JdeRobot son:

- Sensores RGBD: Kinect y Kinect2 de Microsoft, Asus Xtion

- Robots de ruedas: TurtleBot de Yujin Robot y Pioneer de MobileRobotics Inc.
- ArDrone quadrotor de Parrot
- Escáneres láser: LMS de SICK, URG de Hokuyo y RPLidar
- Cámaras Firewire, cámaras USB, archivos de vídeo (mpeg, avi ...), cámaras IP (como Axis)

JdeRobot también incluye varias herramientas y bibliotecas de programación de robots como:

- Teleoperadores para varios robots, viendo sus sensores y controlando sus motores.
- Herramienta “VisualStates” para programar el comportamiento del robot.
- Herramienta “Scratch2JdeRobot” para programar robots (incluidos los drones) con el lenguaje gráfico estándar.
- Un calibrador de cámara.
- Una herramienta para filtros de color.
- Una biblioteca para desarrollar controladores y una biblioteca para la geometría proyectiva y el procesamiento de visión artificial.

En el desarrollo del proyecto se empleará la versión 5.6.2 de JdeRobot, ya que es la última versión estable.

3.3. Lenguaje de programación Python

Python ³, como se argumentó en el Capítulo 1, es uno de los ejes principales de JdeRobot-Academy. Es el lenguaje de programación en el que están escritos los componentes académicos y las soluciones por lo que es el lenguaje utilizado para el desarrollo de este proyecto. Se trata de un lenguaje fácil de aprender y de alto nivel, es decir, se caracteriza por expresar los algoritmos de una manera adecuada a la capacidad cognitiva humana. Su creador fue Guido van Rossum, un investigador holandés que trabajaba en

³<https://www.python.org/>

el centro de investigación CWI (Centrum Wiskunde & Informatica).

Algunas funcionalidades incluidas en Python son la programación orientada a objetos, el manejo de excepciones, listas y diccionarios entre otras. A pesar de todo lo que soporta, se creó con el objetivo de que fuera un lenguaje sencillo de entender, sin perder todas las funcionalidades que pueden ofrecer lenguajes complejos tales como C.

Actualmente Python se trata de un lenguaje de código abierto administrado por Python Software Foundation. Este lenguaje incluye módulos que permiten la entrada y salida de ficheros, sockets, llamadas al sistema e incluso interfaces gráficas como Qt. Además, permite dividir el programa en módulos reutilizables y no es necesario compilarlo, pues es un lenguaje de programación interpretado.

La última versión ofrecida por Python Software Foundation es la 3.6.2, pero en nuestro caso se empleará la 2.7.12 por compatibilidad con JdeRobot 5.5.2, que a su vez, sigue en esa versión de Python para ser compatible con ROS Kinetic.

3.4. Biblioteca OpenCV

OpenCV ⁴ es una librería de código abierto desarrollada por Intel y publicada bajo licencia de BSD. Sus siglas provienen de los términos anglosajones “Open Source Computer Vision Library”. Esta librería implementa gran variedad de herramientas para la interpretación de la imagen.

Los algoritmos se basan en estructuras de datos flexibles acopladas con estructuras IPL (Intel Image Processing Library), aprovechándose de la arquitectura de Intel en la optimización de más de la mitad de las funciones.

La biblioteca cuenta con más de 2500 algoritmos optimizados, que incluyen un conjunto completo de algoritmos de visión artificial y de aprendizaje automático, tanto clásicos como avanzados. Estos algoritmos se pueden usar para detectar y reconocer rostros, identificar objetos, rastrear movimientos de la cámara, rastrear objetos en movimiento, extraer

⁴<http://opencv.org/>

modelos 3D de objetos, unir imágenes para producir una alta resolución imagen de una escena completa, encontrar imágenes similares de una base de datos de imágenes, etc. También tiene una librería de aprendizaje automático (MLL, Machine Learning Library) destinada al reconocimiento y agrupación de patrones estadísticos.

Fue diseñado para tener una alta eficiencia computacional. Está escrito en C/C++ y puede aprovechar las ventajas de los procesadores multinúcleo. Los algoritmos se basan en estructuras de datos flexibles acopladas con estructuras IPL (Intel Image Processing Library), aprovechándose de la arquitectura de Intel en la optimización de más de la mitad de las funciones.

Desde su aparición OpenCV ha sido usado en numerosas aplicaciones entre las cuales se encuentran la unión de imágenes de satélites y de mapas web, la reducción de ruido en imágenes médicas, los sistemas de detección de movimiento, la calibración de cámaras, el manejo de vehículos no tripulados o el reconocimiento de gestos. OpenCV es empleado también en reconocimiento de música y sonido, mediante la aplicación de técnicas de reconocimiento de visión en imágenes de espectrogramas del sonido.

OpenCV ha sido usada en el sistema de visión del vehículo no tripulado Stanley de la Universidad de Stanford, el ganador en el año 2005 del Gran desafío DARPA.

Hay una gran cantidad de empresas y centros de investigación que emplean estas técnicas como IBM, Microsoft, Intel, SONY, Siemens, Google, Stanford, MIT, CMU, Cambridge e INRIA.

Esta librería puede ser usada en distintos sistemas operativos como MAC, Windows, Android y Linux, y existen versiones para lenguajes de programación como C#, Python y Java, a pesar de que originalmente era una librería en C/C++. Además, hay interfaces en desarrollo para Ruby, Matlab y otros lenguajes.

En este trabajo se ha empleado la versión 3.2 de OpenCV en Python. Esta librería se empleará para realizar todo lo relacionado con el tratamiento digital de imágenes. Con ello se extraerán datos que puedan emplearse a la hora de tomar decisiones para que los

robots funcionen correctamente.

3.5. PyQt

PyQt es un conjunto de enlaces Python para el conjunto de herramientas Qt, las cuales se emplean para el desarrollo de interfaces gráficas. Fue desarrollado por Riverbank Computing Ltd y es soportado por Windows, Linux, Mac OS/X, iOS y Android.

Qt es un entorno multiplataforma orientado a objetos desarrollado en C++ que permite desarrollar interfaces gráficas e incluye sockets, hilos, Unicode, bases de datos SQL, etc. PyQt combina todas las ventajas de Qt y Python, pues permite emplear todas las funcionalidades ofrecidas por Qt con un lenguaje de programación tan sencillo como Python.

PyQt5 es un conjunto de enlaces Python para Qt5, disponible en Python 2.x y 3.x. Tiene más de 620 clases y 6000 funciones y métodos. PyQt5 dispone de una licencia dual, es decir, los desarrolladores pueden elegir entre una licencia GPL (General Public Licence) o una licencia comercial.

La interfaz gráfica de los componentes académicos creados en las prácticas está escrita usando PyQt5. Las clases se dividen en ciertos módulos, tales como QtCore, QtGui, QtWidgets, QtXml o QtSql. En las prácticas desarrolladas se ha hecho uso de los siguientes módulos:

- QtCore: contiene las funcionalidades principales que no tienen que ver con la interfaz gráfica. Este módulo se emplea para trabajar con archivos, diferentes tipos de datos, hilos, procesos, url, etc.
- QtGui: contiene clases para el desarrollo de ventanas, gráficos 2D, imágenes y texto.
- QtWidgets: dispone de clases que proporcionan un conjunto de elementos de interfaz de usuario para crear interfaces de usuario clásicas de escritorio.

En este proyecto se ha empleado PyQt5, la versión 5 de PyQt.

Capítulo 4

Práctica: Reconocimiento de la señal Stop

En este capítulo se expondrá la creación de una nueva práctica para la plataforma de JdeRobot-Academy, llamada “Reconocimiento de la señal stop”. Se explicará el desarrollo de su infraestructura, su componente académico correspondiente, así como la solución de referencia llevada a cabo.

4.1. Enunciado

El objetivo principal de esta práctica es conseguir que un coche autónomo sea capaz de reconocer una señal de stop. Además, deberá frenar a tiempo en un cruce y después, si no detecta coches, volver a arrancar y realizar un giro a la izquierda o a la derecha de manera aleatoria. El modelo del coche utilizado está dotado de cámaras de vídeo para visualizar el entorno, un sensor de posición y actuadores de movimiento que permiten controlar tanto la velocidad lineal como la de giro.

En esta práctica el alumno tiene que programar un algoritmo que cumpla todos los objetivos descritos, evitando que el coche autónomo choque con otros coches u obstáculos de su entorno. En la interfaz gráfica del componente académico se pueden visualizar las imágenes captadas por las cámaras.

El algoritmo responde a un control reactivo, por lo que en cada instante actuará en función de los datos captados por los sensores permitiendo controlar el movimiento del

coche y reaccionar a distintos imprevistos.

4.2. Infraestructura

En este apartado se describirá el entorno que se ha creado para poder realizar la práctica “Reconocimiento de la señal stop”. Primero se describirá el modelo del coche utilizado, incluyendo sus sensores y actuadores. Después, se explicará el mundo simulado por el cual se moverá el coche.

4.2.1. Modelo coche Opel

Para esta práctica se ha creado un nuevo modelo de coche autónomo. El robot está basado en un modelo de coche Opel. Este modelo de coche se denomina “*Opel*” y se puede ver en Figura 4.1. Posee tres cámaras de vídeo que se usarán para la detección de la señal de stop y la detección de otros coches; un sensor de posición, que se utilizará para obtener su orientación al realizar los giros, tanto a la izquierda como a la derecha; y motores que le permiten moverse por el mundo de Gazebo.

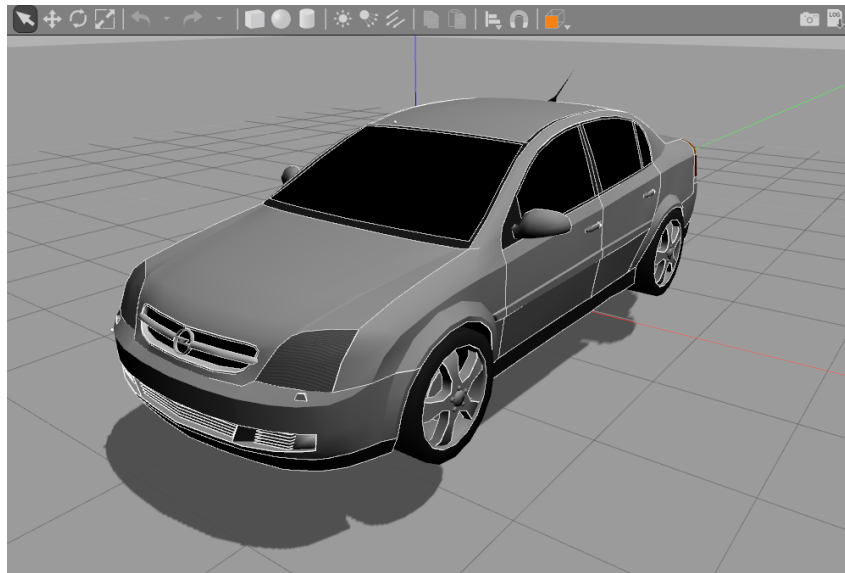


Figura 4.1: Modelo coche Opel

En esta práctica se han empleado los siguientes *plugins* para este modelo:

- *OpelMotors*: El componente académico interactúa con este *plugin*. Este *plugin*

permite dotar al componente de velocidad, tanto velocidad de tracción como velocidad de rotación.

- *camera_dump*: Este *plugin* será empleado por los componentes para tener visión del entorno.
- *Pose3D*: Este *plugin* se emplea para obtener la posición del coche en tiempo real y su orientación.

4.2.1.1. Cámaras de vídeo

En este coche se han instalado 3 cámaras de vídeo. Las imágenes captadas tienen un tamaño de 640 x 480 píxeles y están basadas en el modelo de color RGB (cada uno de estos tres canales está codificado con 1 byte). El rango de profundidad de visión de las cámaras abarca desde 10 centímetros hasta 35 metros. Una de las cámaras está situada en el centro del techo (ligeramente a la derecha), otra al lado del faro derecho (orientada hacia a la derecha) y la última, a lado del faro izquierdo (orientada hacia a la izquierda). De esta manera, conseguimos un campo de visión más amplio. La cámara central se usará para el proceso de detección de la señal de stop y la carretera, y las cámaras laterales, para la detección de otros coches.

4.2.2. Modelo car

Se han añadido dos coches adicionales que se mueven de manera automática a lo largo de una de las carreteras para simular el tráfico de una calle. Ambos coches utilizan la misma malla visual que el modelo Opel por lo que tienen el mismo aspecto.

Para conseguir que los coches se muevan de manera automática, se ha creado un nuevo *plugin* llamado “*carplugin*”. Este *plugin* dota de velocidad lineal constante al modelo en su eje x y, dependiendo de su posición en el simulador Gazebo, tomará dirección positiva o negativa.

4.2.3. Modelo stop_sign

Debido a que el objetivo principal de la práctica es reconocer una señal de stop, se ha añadido el modelo “*stop_sign*”. Este modelo se puede ver en la Figura 4.2.

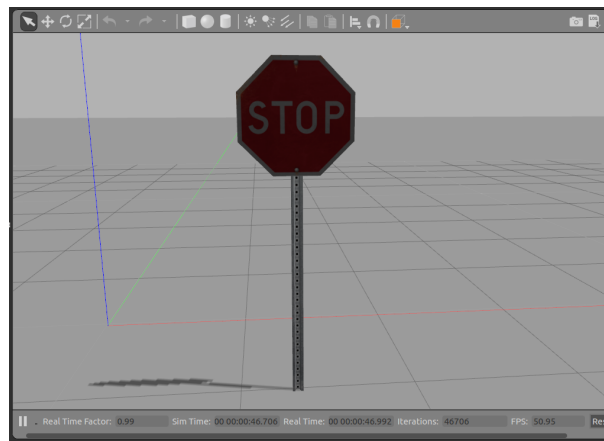


Figura 4.2: Modelo stop_sign

4.2.4. Modelo StopW

Ha sido necesario crear el modelo de un cruce de carreteras por donde circularán los coches utilizados en esta práctica. Este modelo se ha denominado “*StopW*” y se puede ver en la Figura 4.3.

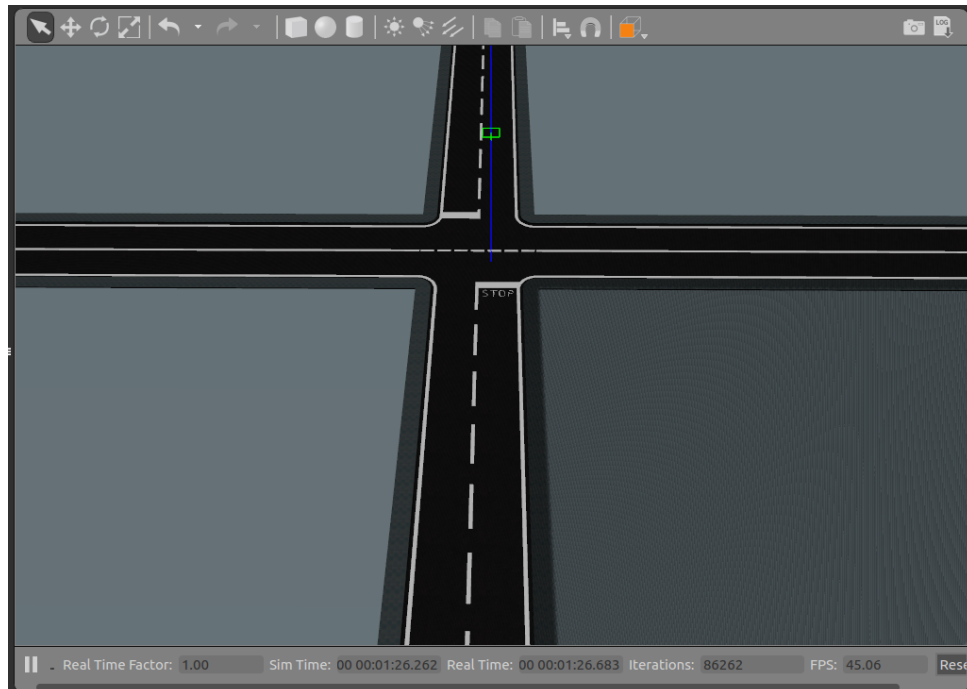


Figura 4.3: Modelo stopW

4.2.5. Mundo de Gazebo

Los mundos que se simulan con Gazebo son mundos 3D. Estos mundos se cargan en ficheros con extensión `.world`, que no son más que ficheros XML definidos en el lenguaje SDF. Este lenguaje contiene una descripción completa de todos los elementos que tiene el mundo y los robots.

El mundo creado en Gazebo está formado por un modelo de cruce de carreteras “*stopW*”, dos señales de stop con el modelo “*stop-sign*”, poseerá 2 coches que se mueven de manera automática empleando el modelo “*car*” y se incluirá el modelo del coche “*Opel*”, que ejecutará la solución desarrollada. Por último, para dotar de realismo al mundo se han añadido algunos modelos que tiene Gazebo:

- Modelo *sun*: Añade una fuente de luz global a la escena.
- Modelo *house_1*, modelo *house_2*, modelo *house_3*: Se han utilizado distintos modelos de casas.
- Modelo *gas_station*: Se ha añadido el modelo de una gasolinera.
- Modelo *lamp_post*: Se han añadido un total de 14 farolas situadas a lo largo de las carreteras.

Para tener este escenario se ha creado un mundo en Gazebo llamado “*stop.world*”:

```
<?xml version="1.0"?>
<sdf version="1.4">
  <world name="default">

    <scene>
      <grid>false</grid>
    </scene>

    <!-- A global light source -->
    <include>
      <uri>model://sun</uri>
      <pose>1.5 -30 100 0 0 0</pose>
```

```
</include>

<!-- Stop signs -->
<include>
  <static>true</static>
  <uri>model://gazebo/models/stop_sign</uri>
  <pose>3.5 -3.5 0 0 0 0</pose>
</include>

<include>
  <static>true</static>
  <uri>model://gazebo/models/stop_sign</uri>
  <pose>-3 3 0 0 0 3.15</pose>
</include>

<!-- Houses -->
<include>
  <uri>model://house_1</uri>
  <pose>-9.5 8.5 0 0 0 0</pose>
</include>

<include>
  <uri>model://house_2</uri>
  <pose>-25 7.5 0 0 0 0</pose>
</include>

<include>
  <uri>model://house_3</uri>
  <pose>-5.5 -7 0 0 0 1.55</pose>
</include>

<!-- A gas station -->
<include>
```



```
<uri>model://gas_station</uri>
<pose>10 14 0 0 0 1.55</pose>
</include>

<!-- Lamps -->
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>-3 13 0 0 0 1.55</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>3 23 0 0 0 -1.55</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>-3 33 0 0 0 1.55</pose>
</include>

<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>-3 -3 0 0 0 1.55</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>3 -13 0 0 0 -1.55</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>-3 -23 0 0 0 1.55</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>3 -33 0 0 0 -1.55</pose>
</include>
```

```
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>3 3 0 0 0 0</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>13 -3 0 0 0 3.15</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>23 3 0 0 0 0</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>33 -3 0 0 0 3.15</pose>
</include>

<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>-13 3 0 0 0 0</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>-23 -3 0 0 0 3.15</pose>
</include>
<include>
  <uri>model://lamp_post</uri>
  <pose>-33 3 0 0 0 0</pose>
</include>

<!-- A opel car -->
<include>
  <uri>model://opel</uri>
```

```
<pose>1.5 -30 0 0 0 3.14</pose>
</include>

<!-- Cars -->
<include>
  <uri>model://car</uri>
  <pose>-30 -1.5 0 0 0 1.57</pose>
</include>

<include>
  <uri>model://car</uri>
  <pose>40 1.5 0 0 0 -1.57</pose>
</include>

<!-- Roads -->
<include>
  <uri>model://stopW</uri>
  <pose>0 0 0 0 0 0</pose>
</include>

</world>
</sdf>
```

En la Figura 4.4 se puede observar el mundo creado en Gazebo.

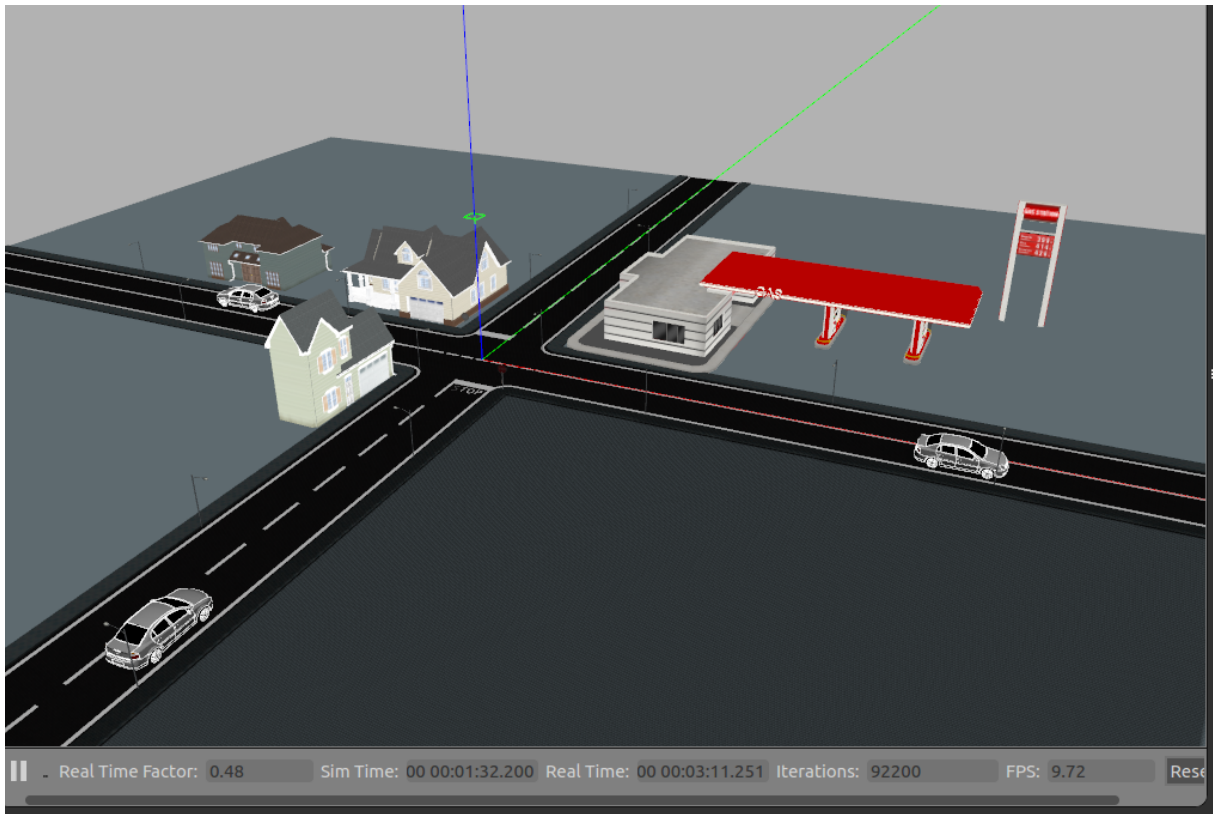


Figura 4.4: Mundo stop.world en Gazebo

4.3. Componente académico

Se ha creado un componente académico para esta práctica que resuelve diversas funcionalidades: (a) muestra una interfaz gráfica al usuario, con distintos elementos, que permiten depurar el código de manera más sencilla; (b) ofrece acceso a sensores y actuadores en forma de métodos simples ocultando el *middleware* de comunicaciones; (c) incluye código auxiliar que ayuda a programar la solución. El componente deja todo listo para que el estudiante sólo tenga que incorporar su código rellenando el método *execute* en el fichero *MyAlgorithm.py*.

Este componente ofrece al programador del algoritmo este API de sensores y actuadores:

- *pose3d.getX()*: Permite obtener la posición absoluta del robot en el eje X.
- *pose3d.getY()*: Permite obtener la posición absoluta del robot en el eje Y.

- *pose3d.getYaw()*: Permite obtener la orientación del robot con respecto al sistema de referencia de Gazebo.
- *motors.sendV()*: Para establecer la velocidad lineal.
- *motors.sendW()*: Para establecer la velocidad de giro.
- *cameraC.getImage()*: Permite obtener las imágenes captadas por la cámara situada en el techo del coche.
- *cameraL.getImage()*: Permite obtener las imágenes captadas por la cámara situada en el faro izquierdo.
- *cameraR.getImage()*: Permite obtener las imágenes captadas por la cámara situada en el faro derecho.

Es necesario crear un archivo de configuración (*stop.cfg*) donde se indican los puertos utilizados por los distintos *plugins*, la velocidad lineal máxima y la velocidad angular máxima de los motores.:

```
Stop.CameraC.Proxy = cam_opel_center:default -h localhost -p 8995
Stop.CameraL.Proxy = cam_opel_left:default -h localhost -p 8996
Stop.CameraR.Proxy = cam_opel_right:default -h localhost -p 8997
Stop.Motors.Proxy = Motors:default -h localhost -p 9999
Stop.Pose3D.Proxy = Pose3D:default -h localhost -p 9989

Stop.Motors.maxV = 250
Stop.Motors.maxW = 20
```

En esta práctica, los motores emplean el puerto 9999; el sensor de posición el puerto 9989; y las cámaras central, izquierda y derecha utilizan los puertos 8995, 8996 y 8997, respectivamente.

Para poder realizar todas las tareas necesarias para el funcionamiento de la práctica se emplean dos hilos de ejecución:

- Hilo de control: se encarga de actualizar de manera constante los datos captados por los sensores y los datos enviados a los actuadores. Debido a que se trata de una

solución reactiva es necesario que el intervalo de actualización de dichos datos sea un tiempo muy corto, en este caso, 50 ms. Si se fijara un tiempo muy grande podría ocasionar errores en la trayectoria del robot.

- Hilo de la GUI: este hilo actualiza la interfaz gráfica que se muestra al usuario. Este intervalo de actualización debe de ser también corto ya que la interfaz gráfica es una herramienta que utiliza el programador para depurar su código y debe de mostrar de manera fiable los datos del robot en tiempo real. Este intervalo también es de 50 ms.

4.3.1. Interfaz gráfica

Para que la realización de la práctica sea más fácil, se ha creado una interfaz gráfica que muestra datos importantes, relativos al robot, al usuario. Además, esta interfaz permite de manera sencilla ejecutar el código donde se desarrolla la solución correspondiente. Se ha empleado la herramienta PyQt5 para su desarrollo.

En la parte izquierda de la interfaz gráfica, se muestran las imágenes captadas por las tres cámaras de vídeo instaladas en el robot. Mediante estas imágenes el programador podrá verificar si está realizando correctamente el tratamiento digital de las imágenes necesario para detectar tanto la señal de stop, como la carretera o los otros coches. Las imágenes de la cámara izquierda se reproducen a la izquierda de la interfaz, las de la cámara central en el centro y las de la cámara derecha a la derecha.

A la derecha, hay un teleoperador que permite mover el coche manualmente. Se puede controlar tanto la velocidad lineal (en el eje vertical) como la velocidad de giro (eje horizontal).

En la parte inferior, aparecen dos botones. El botón situado bajo las imágenes captadas por las cámaras, permite tanto ejecutar como parar el código alojado en el archivo *MyAlgorithm.py*. Con el botón que está bajo el teleoperador, se puede detener al robot si se está controlando con el teleoperador.

En la Figura 4.5 se muestra el resultado de la interfaz gráfica que verá el usuario en

todo momento.

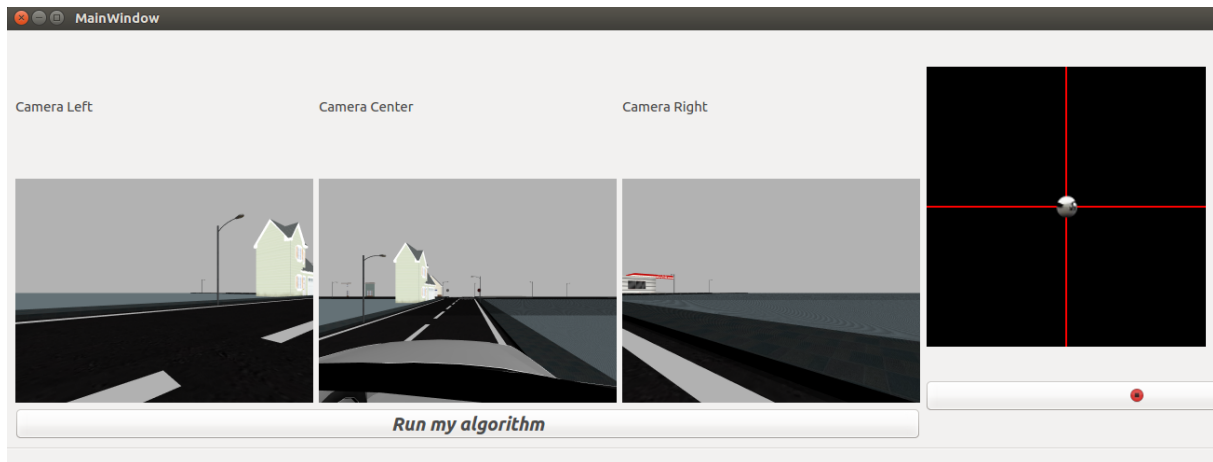


Figura 4.5: Interfaz gráfica

4.4. Solución de referencia

La solución desarrollada para esta práctica resuelve el problema planteado de reconocer una señal de stop. La solución se ha programado en el fichero *MyAlgorithm.py*, en el método “*execute*”, que es el método principal de la solución. De este modo se puede crear un control reactivo, donde el coche irá tomando decisiones según los datos que vaya obteniendo de los sensores en tiempo real. Para esta práctica se ha realizado el pilotaje del robot sin una planificación de movimiento previa.

La solución puede dividirse en tres partes principales: (a) reconocimiento de la señal de stop y frenado del coche; (b) detección de otros coches; (c) realización del giro.

4.4.1. Reconocimiento de la señal de stop y frenado del coche

Para detectar la señal de stop, nos basaremos en dos de sus características principales: el color y la forma. Si solo nos centráramos en el color podría llevarnos a error, ya que existen más señales viales de color rojo, por lo que necesitamos fijarnos en otra característica. En este caso nos hemos decantado por la forma ya que la señal de stop es la única señal vial que tiene forma octogonal.

Para llevar acabo el proceso de detección, utilizaremos las imágenes captadas por la cámara situada en el techo del coche. A estas imágenes les aplicamos un filtro de color para detectar el color rojo específico de la señal. Para ello, hemos creado la función “*filterHSV*” que realizará el cambio de modelo de color de RGB (Figura 4.6) al modelo HSV, el proceso de segmentación (Figura 4.7) y aplicará la operación morfológica de cierre (Figura 4.8) para eliminar la palabra “STOP” de la señal. Para fijar los valores del filtro, hemos utilizado la herramienta “colorTuner” de JdeRobot.



Figura 4.6: Imagen original en RGB y en HSV



Figura 4.7: Imagen con filtro de color rojo



Figura 4.8: Imagen con cierre

De esta manera, obtenemos una imagen binaria con la forma de la señal de stop en primer plano (blanco) (Figura 4.8). Esta imagen la compararemos con una plantilla de referencia para comprobar que se trata de la forma que queremos (octogonal). Para realizar esta comparación recortamos la imagen filtrada (Figura 4.9) para quedarnos solo con la parte de la imagen que contiene la señal y la redimensionamos para que, tanto esta imagen como la plantilla (Figura 4.10), tengan el mismo tamaño y poder realizar correctamente el cotejamiento.

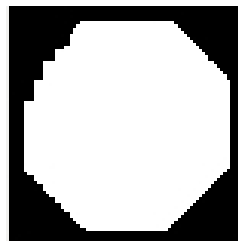


Figura 4.9: Señal de stop recortada

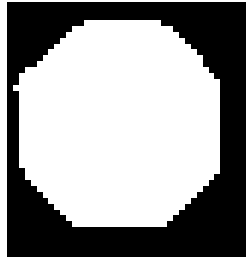


Figura 4.10: Plantilla de referencia

Una vez que hemos detectado la señal, el coche deberá frenar hasta situarse en el cruce de las dos carreteras. Para realizar el frenado hemos creado la función “*brake*”, mediante la cual, el coche irá reduciendo su velocidad lineal según el tamaño que vaya adquiriendo la señal de stop detectada. Al principio, esta señal será pequeña ya que estará a lo lejos e irá aumentando de tamaño según el coche se vaya acercando hacia ella (Figura 4.11). Para saber el tamaño de la señal, realizamos un *bounding* alrededor de la señal (Figura 4.12) y, según el tamaño del recuadro, se llevarán a cabo las distintas fases del frenado, disminuyendo paulatinamente la velocidad.

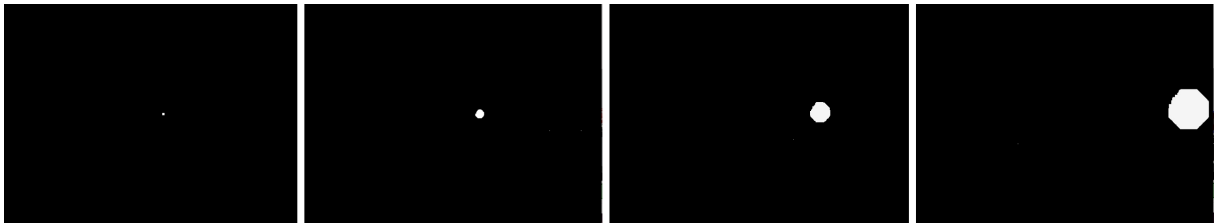


Figura 4.11: Aumento del tamaño de la señal de stop

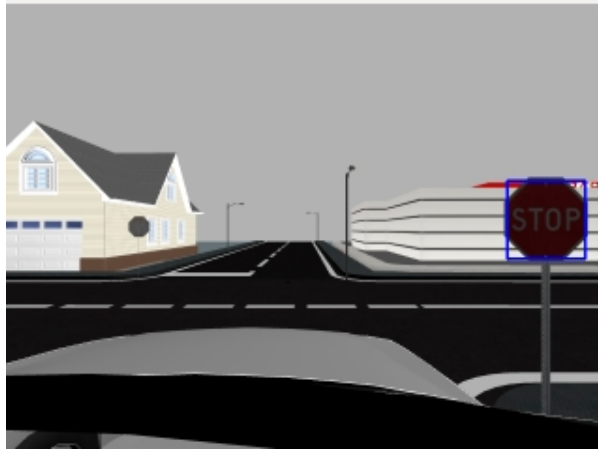


Figura 4.12: Señal de stop recuadrada

4.4.2. Detección de otros coches

Después de frenar, el coche deberá saber si vienen o no otros vehículos y luego reanudar su camino. Para distinguir a los otros coches que circulan por la carretera perpendicular, nos basamos en la resta de imágenes para detectar su movimiento (ya que en este escenario serán los únicos elementos que se moverán). Usaremos las imágenes captadas por las cámaras situadas en los faros de los coches (tanto la izquierda como la derecha), las transformaremos a escala de grises y les aplicaremos un suavizado mediante un filtro de Gauss para que la detección de movimiento sea más sencilla (Figura 4.13). Hemos creado la función *“motionDetection”* que se encargará de calcular la diferencia entre los distintos fotogramas; aplicar un umbral para segmentar la imagen y solo quedarnos con las zonas de mucho movimiento (puede que existan vibraciones en las imágenes debido a la inercia del robot y este movimiento no nos interesa); y dilatar la imagen resultante para intentar eliminar el mayor número de partes negras dentro del coche detectado (Figura 4.14). Realizamos la resta de fotogramas con una diferencia de 5 fotogramas entre el actual y el anterior.

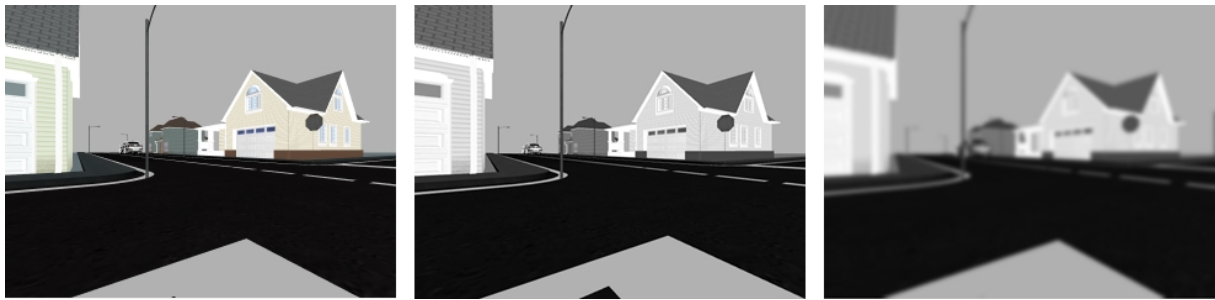


Figura 4.13: Imagen original, en escala de grises y suavizada



Figura 4.14: Proceso de detección de movimiento

4.4.3. Realización del giro

Para decidir si el coche comienza o no a moverse de nuevo hemos creado la variable dinámica “*detectionCar*”. Ésta irá disminuyendo su valor a lo largo del tiempo y aumentará si se detectan coches mediante la función “*findCar*”. Cuando esta variable sea menor que el umbral establecido, el coche considerará que ha pasado un tiempo razonable sin detectar a otros vehículos y reanudará su ruta.

Ahora, el coche deberá girar a la izquierda o a la derecha. La dirección del giro se escogerá de manera aleatoria mediante la función creada *chooseDir*. Una vez elegida la dirección el coche llevará a cabo un giro de 45° y después comenzará a detectar la carretera para situarse en el centro del carril derecho. Para realizar la detección de la carretera utilizaremos de nuevo la cámara situada en el techo del coche. A las imágenes captadas volveremos a aplicarles la función “*filterHSV*” pero esta vez los valores del filtro serán los correspondientes al color gris de la carretera (Figura 4.15). Para seleccionar estos valores también utilizamos la herramienta “colorTuner” de JdeRobot.



Figura 4.15: Carretera filtrada

Una vez hemos realizado el filtrado de color de la imagen y hemos obtenido la carretera en primer plano, necesitamos hallar los límites de la carretera para que, posteriormente, el coche sea capaz de posicionarse correctamente en el carril derecho. Para ubicar los bordes, hemos creado la función *“findRoad”* que recorrerá las columnas de la imagen y buscará los cambios de color que aparezcan en la fila 300 de la imagen. Hemos elegido esta fila para asegurar que contenga a la carretera (que estará en la parte inferior de la imagen). Si los píxeles cambian de negro a blanco se tratará del borde izquierdo y si cambian de blanco a negro se tratará del borde derecho. Después, deberemos encontrar la mitad de la carretera ya que marcará la separación de los dos carriles, y posteriormente, hallaremos la mitad del carril derecho (Figura 4.16). Estas operaciones las llevará a cabo la función creada *“findMidLane”*.



Figura 4.16: Punto central del carril derecho de color verde

Para saber si el coche está circulando por el carril adecuado, haremos un control del pilotaje basándonos en la desviación que haya entre el centro de la imagen y el punto que marca el centro del carril derecho. Para ello, hemos creado la función “*controlDesviation*” que aplicará una velocidad de giro a los motores directamente proporcional al valor de la desviación del vehículo en el carril por el que circula. También tendrá en cuenta el signo de la desviación ya que indica hacia qué lado se esta moviendo el coche. Si es negativa, se estará desviando hacia la derecha por lo que tendremos que corregir girando a la izquierda, y si es positiva, haremos el giro a la derecha. Si la desviación es pequeña, el coche simplemente irá recto sin girar.

4.5. Experimentación

4.5.1. Ejecución típica

Para ejecutar esta práctica, es necesario abrir dos terminales y ejecutar los siguientes comandos:

1. Lanzar el simulador Gazebo:

```
gazebo stop.world
```

- 1b. Se puede arrancar solo el simulador sin la interfaz gráfica:

```
gzserver stop.world
```

2. Ejecutar la práctica y lanzar la interfaz gráfica (GUI):

```
python2 stop.py -- --Ice.Config=stop.cfg
```

En la Figura 4.17 se puede observar como, ejecutando el algoritmo explicado anteriormente, el coche es capaz de frenar cuando reconoce la señal de stop y después, en este caso, realizar el giro hacia la derecha.

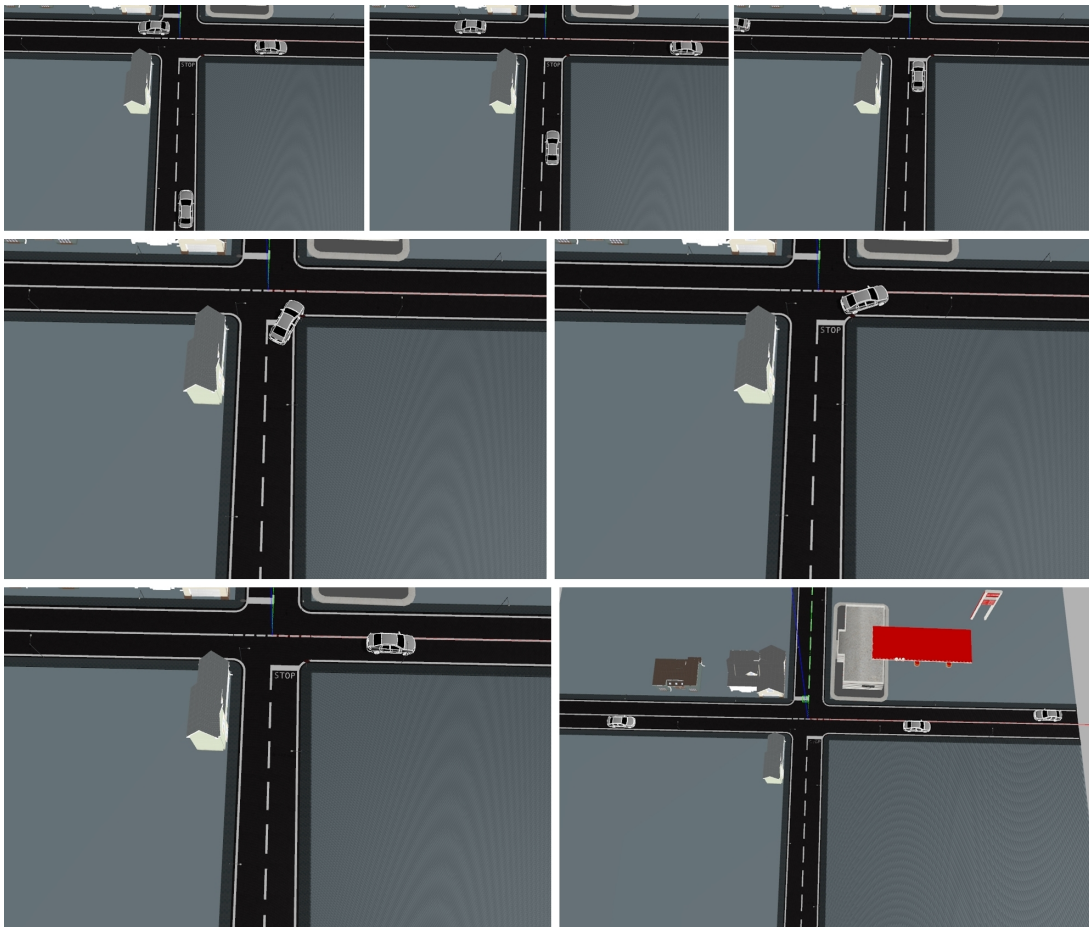


Figura 4.17: Ejecución típica (giro a la derecha)

Una ejecución típica con el giro hacia la izquierda se puede ver en este vídeo ¹ y con el giro a la derecha en este otro ².

¹<https://www.youtube.com/watch?v=hF2i0rdlIqE>

²<https://www.youtube.com/watch?v=VXZtfHTGsW4>

Capítulo 5

Práctica: Aspiradora autónoma (con autolocalización)

En este capítulo se expondrá el desarrollo de una nueva práctica para la plataforma de JdeRobot-Academy, denominada “Aspiradora autónoma (con autolocalización)”. Se aborda el desarrollo de su infraestructura, su componente académico correspondiente, así como el evaluador automático creado y la solución de referencia llevada a cabo.

5.1. Enunciado

En esta nueva práctica, el objetivo principal es lograr que un robot aspirador autónomo consiga barrer la mayor superficie posible de un apartamento. Para ello deberá hacer uso de su capacidad de autolocalización y del mapa de dicho apartamento. Esta aspiradora además de poseer un sensor de posición que le permite saber su posición y orientación, tiene un actuador de movimiento con el que controla su velocidad lineal y velocidad de giro y, un sensor láser que le permite medir la distancia a la que se sitúan los obstáculos (no será utilizado en el desarrollo de la solución de referencia).

En esta práctica el alumno deberá programar un algoritmo capaz de recorrer un gran porcentaje de la casa usando la capacidad de autolocalización del robot que deberá ofrecer la planificación de una ruta en forma de zig-zag. Después, deberá proporcionar un algoritmo de pilotaje para que la aspiradora siga dicha ruta. En la interfaz gráfica creada se puede observar el mapa de la casa, así como la posición de la aspiradora en dicho mapa y la superficie recorrida. Este mapa estará disponible para realizar el algoritmo de control

y también se usará para la medida de la nota final.

5.2. Infraestructura

En este apartado se describirá el entorno que se ha creado para poder realizar la práctica “Aspiradora autónoma (con autolocalización)”. Primero se describirá el modelo del robot aspirador utilizado, incluyendo sus sensores y actuadores. Después, se explicará el mundo simulado (un apartamento típico, con distintas habitaciones y muebles) por el cual se moverá la aspiradora.

5.2.1. Modelo Roomba

5.2.2. Modelo house_int2

5.2.3. Mundo de Gazebo

5.3. Componente académico

5.3.1. Interfaz gráfica

5.4. Solución de referencia

5.5. Evaluador automático

5.6. Experimentación

Capítulo 6

Conclusiones

En este capítulo se comentarán las conclusiones que se han obtenido realizando este proyecto. También se expondrán posibles mejoras que aplicar a las distintas prácticas desarrolladas.

6.1. Conclusiones

Con la realización de este proyecto se ha cumplido el objetivo global de crear dos nuevas prácticas destinadas a la docencia de robótica en el entorno de JdeRobot Academy. El objetivo de dichas prácticas es conseguir que el estudiante que las realice adquiera conocimientos relacionados con la programación de diferentes robots.

Por cada práctica se ha desarrollado una infraestructura y un componente académico que simplifican la resolución del algoritmo permitiendo a los alumnos abstraerse de problemas complejos que conlleva la práctica, tales como la programación de la interfaz gráfica o la comunicación con el simulador Gazebo, con los sensores y actuadores del robot. Además de la interfaz gráfica y el código auxiliar, se ha desarrollado una solución de referencia por práctica.

En primer lugar, se ha creado la práctica “Reconocimiento de la señal stop”. Para esta práctica se ha creado un nuevo mundo en el simulador Gazebo que consiste, principalmente, en un cruce de carreteras donde se encuentra la señal de stop que hay que detectar. Además, también aparecen dos coches que se mueven automáticamente a lo largo de una de las carreteras. También se ha desarrollado una interfaz gráfica que permite ver las

imágenes captadas por las cámaras instaladas en el coche, consiguiendo que resulte más sencillo el tratamiento digital de las imágenes. La solución de referencia elaborada consta de tres partes principales. La primera consiste en el reconocimiento de la señal de stop usando un filtro de color para detectar el color rojo y después realizando una comparación con una plantilla de referencia para detectar la forma octogonal. En esta primera parte también se realiza el frenado del coche que paulatinamente reduce la velocidad de manera proporcional al tamaño que tenga la señal de stop detectada. La segunda parte aborda la detección de otros coches mediante la detección de movimiento en las imágenes captadas. Por último, en la tercera parte, el coche realiza un giro a la izquierda o a la derecha (se elige de manera aleatoria) y, mediante el reconocimiento de la carretera, se sitúa en el centro del carril derecho.

En segundo lugar, se ha creado la práctica “Aspiradora autónoma (con autolocalización)”. Para esta práctica se ha modificado el mundo “GrannyAnnie.world”, que consiste en un apartamento básico con distintas habitaciones y muebles. También se ha desarrollado una interfaz gráfica que muestra el mapa de la casa y marca las zonas por las que la aspiradora ha pasado, así como la orientación del robot. La solución llevada a cabo consta de dos partes principales: la planificación de la ruta y el pilotaje de la aspiradora. La planificación de la ruta está basada en un algoritmo de barrido de superficies en zig zag. Esta planificación utiliza el mapa de la casa para ir calculando las casillas a las que tiene que ir llegando la aspiradora. De esta manera, cada vez que la aspiradora llega a una nueva celda, se calcula la siguiente según si las casillas que rodean a la aspiradora (con vecindad a 4) son obstáculos, están libres o ya se ha pasado anteriormente por ese punto. Además, esta planificación calcula el punto al que retornar si la aspiradora no puede avanzar más. Para el pilotaje del robot se calcula la desviación que hay entre la aspiradora y la celda a la que tiene que dirigirse y según dicha desviación, aumentará o disminuirá su velocidad lineal y de giro. Para esta práctica también se ha creado un evaluador automático que, dependiendo del porcentaje recorrido de la casa, otorgará una nota final para el alumno.

A nivel personal, hemos aprendido a manejar el simulador Gazebo, creando nuevos mundos y modelos, y a utilizar la plataforma JdeRobot para programar el comportamiento de diferentes robots autónomos. Uno de los elementos fundamentales de aprendizaje de esta plataforma es cómo se comunican los robots con los sensores y actuadores que poseen.

Además, hemos aprendido a usar distintas bibliotecas de Python para poder desarrollar las prácticas. Al realizar este trabajo, también hemos comprendido como un problema de de gran envergadura se puede resolver dividiéndolo en objetivos más pequeños y a solucionar problemas típicos de ingeniería realizando distintas pruebas y experimentos para afinar el algoritmo (aplicando conocimientos adquiridos durante el grado o bien buscando y entendiendo nueva información).

6.2. Trabajos futuros

Como posibles mejoras a las prácticas y trabajos futuros relacionados con éstas, se proponen las siguientes opciones:

- Posibles trabajos y mejoras relacionadas con la práctica “Reconocimiento de la señal stop”:
 - Cuando se lleva a cabo el reconocimiento de la señal de stop se podría detectar, a parte del color rojo y la forma octogonal, la palabra ‘STOP’. De este modo, el reconocimiento de la señal sería todavía más fiable.
 - Utilizar otras técnicas de detección de movimiento más avanzadas para la detección de los coches como el uso de vectores de movimiento o el flujo óptico.
 - Para disminuir el tiempo que el coche está parado en el cruce, se podría detectar el tamaño y el sentido de movimiento de los coches. De esta manera, si por ejemplo, se detectan coches pequeños significaría que éstos están lejos y que al coche le daría tiempo a realizar el giro en el cruce. También si se detecta un coche por la cámara izquierda que se dirige hacia la izquierda, aunque sea grande, indica que el coche ya ha pasado el cruce y nuestro coche podría ir detrás sin chocarse.
 - Se podría aumentar la dificultad de la práctica acelerando la velocidad e incrementando el número de los coches que circulan automáticamente por la carretera.
- Posibles trabajos y mejoras relacionadas con la práctica “Aspiradora autónoma (con autolocalización)”:

- Durante la etapa de planificación de la ruta se podrían utilizar distintos tipos de algoritmos para el barrido de superficies. En vez de un recorrido en zig zag, se podría utilizar un recorrido en espiral. Al principio, la aspiradora iría al lado de la pared y realizaría la espiral hacia el interior de cada habitación. Seguiría guardando los puntos de retorno de la misma manera que en el zigzag y el punto crítico para comenzar una nueva espiral sería cuando la aspiradora tuviese todas las casillas que la rodean barridas o con obstáculos.
- No proporcionar el mapa de la casa para realizar el algoritmo de barrido. De esta manera, la aspiradora iría creando el mapa según su posición y los datos obtenidos por el sensor láser que tiene instalado.
- Se podría probar el algoritmo creado en una aspiradora real. Así, se podría observar de manera exacta como funcionaría la solución realizada. Se probaría en distintas habitaciones con diferentes obstáculos para lograr que el algoritmo fuera lo más robusto posible.

Bibliografía

- [1] Simone Ceriani and Martino Migliavacca. Middleware in robotics. *Advanced Methods of Information Technology for Autonomous Robotics*. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [2] Herman Bruyninckx and Peter Soetens. The OROCOS Project. <https://people.mech.kuleuven.be/~orocos/pub/stable/documentation/rtt/v1.10.x/doc-xml/orocos-overview.html>, 2007. [Accedido 23 de Septiembre de 2017].
- [3] Jorge Coronado Vallés. *Desarrollo de aplicaciones embebidas de control en robots móviles*. PhD thesis, Universidad Politécnica de Valencia, 2013. [Accedido 23 de Septiembre de 2017].
- [4] J. Baillie, A. Demaille, Q. Hocquet, M. Nottale, and S Tardieu. The Urbi Universal Platform for Robotics. *Simulation, Modeling and Programming for Autonomous Robots*, pages 580–591, 2008. [Accedido 23 de Septiembre de 2017].
- [5] Webots, *Cyberbotics*. <https://www.cyberbotics.com/webots.php>. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [6] Alberto Manuel Mireles Suárez. Re-identificación de personas en redes de sensores RGBD, *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*. file:///C:/Users/jessi/Downloads/0710907_00000_0000.pdf, 2015. [Accedido 23 de Septiembre de 2017].
- [7] Javier Nuño Simón. *Reconocimiento de objetos mediante sensor 3D Kinect*. PhD thesis, Universidad Carlos III de Madrid, 2012. [Accedido 23 de Septiembre de 2017].
- [8] AForge.NET Framework, *AForge.NET*. <http://www.aforgenet.com/framework/>. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [9] Galo Fariño R. Modelo Espiral de un proyecto de desarrollo de software, *Administración y Evaluación de Proyectos*. <http://www.ojovisual.net/galofarino/modeloespiral.pdf>, 2011. [Accedido 7 de Agosto de 2017].
- [10] Modelo Espiral. <http://modeloespiral.blogspot.com.es/>, 2009. [Accedido 7 de Agosto de 2017].

- [11] What is PyQt?, *Riverbank Computing Limited*. <https://riverbankcomputing.com/software/pyqt/intro>, 2016. [Accedido 9 de Agosto de 2017].
- [12] Jan Bodnar. Introduction to PyQt5. <http://zetcode.com/gui/pyqt5/introduction/>, 2017. [Accedido 9 de Agosto de 2017].
- [13] Kurt Konolige. A Gradient Method for Realtime Robot Control. *SRI International*, 2000.
- [14] José Raúl Isado. *Navegación global de un robot usando el método del gradiente*. PhD thesis, Universidad Rey Juan Carlos.Escuela Superior de Ciencias Experimentales y Tecnología, 2005. [Accedido 10 de Agosto de 2017].
- [15] Julio Manuel Vega. *Navegación y autolocalización de un robot guía de visitantes*. PhD thesis, Universidad Rey Juan Carlos. Ingeniería Informática, 2009. [Accedido 10 de Agosto de 2017].
- [16] Juan Navarro Bosgos. *Construcción de Mapas 3D Compactos desde Sensores RGBD*. PhD thesis, Universidad Rey Juan Carlos.Ingeniería de Telecomunicación, 2015. [Accedido 17 de Agosto de 2017].
- [17] Florencia Ucha. Definición de Robótica. <https://www.definicionabc.com/tecnologia/robotica.php>, 2009. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [18] Definición de Robot. <http://conceptodefinicion.de/robot/>, 2014. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [19] Marilyn Perdigón. El padre de la robótica, *Los primeros robots*. <http://marilynpg.blogspot.com.es/>, 2012. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [20] Historia. <http://wiki.robotica.webs.upv.es/wiki-de-robotica/introduccion/historia/>. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [21] Yanet Maritza Sagua Alanguía. Clasificación de los Robots, *Robótica Puno*. <http://roboticapuno.blogspot.com.es/2013/01/clasificacion-de-los-robots.html>. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [22] Clasificación de robots. <http://wiki.robotica.webs.upv.es/wiki-de-robotica/introduccion/clasificacion-de-robots/>. [Accedido 5 de Agosto de 2017].

- [23] Generaciones de la Robótica, *Todo sobre la Robótica*. <http://conozcamoslarobotica.blogspot.com.es/p/generaciones-de-la-robotica.html>. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [24] Robots Militares, *Actualidad Gadget*. <https://www.actualidadgadget.com/tag/robots-militares/>. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [25] Víctor R. González. Definición del Robot Industrial, *Robots industriales*. http://platea.pntic.mec.es/vgonzale/cyr_0204/ctrl_rob/robotica/industrial.htm, 2002. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [26] Importancia de la Robótica en la Educación, *Educatronics. Ciencia, arte y arquitectura*. <http://educatronics.com/publicaciones/importancia-de-la-rob%C3%B3tica-en-la-educacion>. [Accedido 5 de Agosto de 2017].
- [27] I. Moreno, L. Muñoz, J. Rolando, J. Quintero, K. Pittí, and J. Quiel. La robótica educativa, una herramienta para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias y las tecnologías. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*., 13(2):74–90, July 2012.
- [28] J.M. Cañas, A. Martí, E. Perdices, F. Rivas, and R. Calvo. Entorno docente para la programación de la inteligencia de los robots. *Iberoamericana de Automática e Informática Industrial*, pages 1–12, 2016.
- [29] L.F Bello and J.Gutierrez. Modelo en Espiral y Modelo Basado en Prototipos. <https://prezi.com/y7slahvparel/modelo-en-espiral-y-modelo-basado-en-prototipos-para-el-desarrollo-de-software/>, 2017. [Accedido 7 de Agosto de 2017].
- [30] Sonia Posligua. Modelo en Espiral. <https://es.slideshare.net/soniaposligua/modelo-en-espiral>, 2013. [Accedido 7 de Agosto de 2017].
- [31] Carlos Santana. Historia de Python. <https://www.codejobs.biz/es/blog/2013/03/03/historia-de-python>, 2013. [Accedido 9 de Agosto de 2017].
- [32] Python Software Foundation. Tutorial de Python. <http://docs.python.org.ar/tutorial/3/real-index.html>, 2017. [Accedido 9 de Agosto de 2017].

- [33] Python, *EcuRed*. <https://www.ecured.cu/Python>, 2017. [Accedido 9 de Agosto de 2017].
- [34] Julio M. Vega. Navegación y autolocalización de un robot guía de visitantes. <https://gsync.urjc.es/jmvega/documentation/2008-finalProject-guideRobot-talk.pdf>, 2008. [Accedido 9 de Agosto de 2017].
- [35] Navegación en Robots Móviles, *Planificación de Trayectorias para Robots Móviles*. <http://webpersonal.uma.es/~VFMM/PDF/cap2.pdf>. [Accedido 10 de Agosto de 2017].
- [36] J.M. Cañas, J.L. Isado, and L. García. Robot navigation combining the Gradient Method and VFF inside JDE architecture. 2005.
- [37] Adrián González. *Planificación de Movimiento en Robótica Móvil utilizando retículas de estados*. PhD thesis, Universidad de Santiago de Compostela.Escuela Técnica Superior de Enxeñaria, 2011. [Accedido 10 de Agosto de 2017].
- [38] Julio Manuel Vega. *Navegación visual del robot Pioneer*. PhD thesis, Universidad Rey Juan Carlos.Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas, 2005. [Accedido 10 de Agosto de 2017].
- [39] Navegación autónoma, *Cuentos Cuánticos*. <https://cuentos-cuanticos.com/2011/11/12/navegacion-autonoma/>, 2011. [Accedido 10 de Agosto de 2017].
- [40] Mariano Gómez Plaza. *Planificación óptima de movimiento y aprendizaje por refuerzo en vehículos móviles autónomos*. PhD thesis, Universidad de Alcalá. Escuela Politécnica Superior, 2009. [Accedido 11 de Agosto de 2017].
- [41] J.M Cañas. *Programación de robots con la plataforma Jderobot*. PhD thesis, Universidad de Málaga, 2009. [Accedido 11 de Agosto de 2017].
- [42] Lucas Martín. Gazebo, simulador de robótica, *Automatismos Mar del Plata*. <http://www.automatismos-mdq.com.ar/blog/2017/01/gazebo-simulador-de-robotica.html>, 2017. [Accedido 12 de Agosto de 2017].
- [43] Gazebo Simulator: simular un robot nunca fue tan fácil, *Robologs*. <https://robologs.net/2016/06/25/>

- gazebo-simulator-simular-un-robot-nunca-fue-tan-facil/, 2016. [Accedido 12 de Agosto de 2017].
- [44] Grupo SIRP. Tipos de Movimiento y Grados de Libertad. <https://es.slideshare.net/EducaredColombia/tipos-de-movimiento-y-gradados-de-libertad>. [Accedido 13 de Agosto de 2017].
- [45] Lego NXT Holonómico, *Lego NXT Mindstorms*. <http://www.lejosconlego.com/2013/02/lego-nxt-holonomico.html>. [Accedido 13 de Agosto de 2017].
- [46] Que es la odometría, *Arqhys Arquitectura*. <http://www.arqhys.com/contenidos/quees-odometria.html>, 2017. [Accedido 13 de Agosto de 2017].
- [47] SDF. <http://sdformat.org/>, 2017. [Accedido 13 de Agosto de 2017].
- [48] Simuladores. https://eva.fing.edu.uy/pluginfile.php/127423/mod_resource/content/1/simuladores.pdf. [Accedido 13 de Agosto de 2017].
- [49] iRobot Corporation. *Manual Roomba 500. Robot de Limpieza Aspirador*, 2010. [Accedido 14 de Agosto de 2017].
- [50] iRobot Corporation. *Manual Roomba 800*, 2014. [Accedido 14 de Agosto de 2017].
- [51] Elena Rodríguez. *Sistema de Control de Aspiradora Automática*. PhD thesis, Universidad Pontificia Comillas. Escuela Técnica Superior de Ingeniería, 2008. [Accedido 14 de Agosto de 2017].
- [52] Lucía Ruiz. Las Mejores Aspiradoras Robot del 2017 – Guía de Compra, *Aspiradoras de mano*. <http://www.aspiradorasdemano.com/mejores-aspiradoras-robot/>, 2017. [Accedido 14 de Agosto de 2017].
- [53] Ana Misiego. *Visión Artificial y su aplicación en la automatización de tareas de limpieza*. PhD thesis, Universidad de Valladolid.Escuela de Ingenierías Industriales, 2017. [Accedido 15 de Agosto de 2017].
- [54] Jason Roberts. Xiaomi Mi robot vacuum cleaner – what lays behind the hype, *Vacuums Guide*. <https://www.vacuumsguide.com/xiaomi-mi-robot-vacuum-cleaner/>, 2016. [Accedido 15 de Agosto de 2017].

- [55] Test Robot aspiradora Xiaomi Mi, *Las aspiradoras*. <http://www.lasaspiradoras.com/test-robot-aspiradora-xiaomi-mi/>, 2017. [Accedido 15 de Agosto de 2017].
- [56] Electrolux. *Manual Trilobite*, 2001. [Accedido 15 de Agosto de 2017].
- [57] Guido Zunino. *Simultaneous Localization and Mapping for Navigation in Realistic Environments*. PhD thesis, Royal Institute of Technology, 2002. [Accedido 16 de Agosto de 2017].
- [58] Julia Layton. How Robotic Vacuums Work, *HowStuffWorks*. <http://electronics.howstuffworks.com/gadgets/home/robotic-vacuum2.htm>. [Accedido 16 de Agosto de 2017].
- [59] Robot aspirador LG Hombot Turbo. Especial casas con mascotas, niños y alfombras, *LG*. <http://www.lg.com/es/aspiradoras/lg-VR65710LVMP>, 2017. [Accedido 16 de Agosto de 2017].
- [60] Roomba navigation algorithm, *Random Sequence*. <http://www.randseq.org/2012/11/roomba-navigation-algorithm.html>, 2012. [Accedido 16 de Agosto de 2017].
- [61] Introducción a las Espirales. <http://www.ieshumanes.com/nw/Espiral/espiales.pdf>. [Accedido 17 de Agosto de 2017].
- [62] Damiani Díaz. Espirales y funciones polares, *Pontificia Universidad Católica de Ecuador*. <http://calculodiferencial-pucesd.blogspot.com.es/2012/12/espiales-y-funciones-polares.html>, 2012. [Accedido 17 de Agosto de 2017].
- [63] La Espiral de Arquímedes. http://www.ite.educacion.es/formacion/enred/web_espisal/matematicas_1/arquimedes.htm. [Accedido 17 de Agosto de 2017].
- [64] Jordan Van Duyne. Página del repositorio AutonomousParking. <https://github.com/jovanduy/AutonomousParking>, 2017. [Accedido 19 de Agosto de 2017].
- [65] Avances tecnológicos en el aparcamiento autónomo, *Central Recambio Original*. <http://www.recambiooriginal.com/blog/recambios-originales/mecanica/avances-tecnologicos-aparcamiento-autonomo/>, 2017. [Accedido 19 de Agosto de 2017].

- [66] Nacho Teso. Aparcamiento autónomo: cómo funciona su tecnología,*Noticias coches.com*. <https://noticias coches.com/noticias-motor/aparcamiento-autonomo-como-funciona-su-tecnologia/234288>, 2016. [Accedido 19 de Agosto de 2017].
- [67] Ibáñez. Tecnología para el coche: sistemas de aparcamiento automático,*xataka*. <https://www.xataka.com/automovil/tecnologia-para-el-coche-sistemas-de-aparcamiento-automatico>, 2012. [Accedido 19 de Agosto de 2017].
- [68] José Manuel Maletá. Daimler y Bosch, un ensayo de 'parking' autónomo desde el móvil en el museo Mercedes-Benz,*El Mundo*. <http://www.elmundo.es/motor/2017/07/24/59762c8522601d11508b467a.html>, 2017. [Accedido 19 de Agosto de 2017].
- [69] Ibáñez. De 0 a 5: cuáles son los diferentes niveles de conducción autónoma, a fondo,*xataka*. <https://www.xataka.com/automovil/de-0-a-5-cuales-son-los-diferentes-niveles-de-conduccion-autonoma>, 2017. [Accedido 19 de Agosto de 2017].
- [70] Markus Maurer, J. Christian Gerdes, Barbara Lenz, and Hermann Winner. *Autonomous Driving. Technical, Legal and Social Aspects*. Springer Open, Daimler und Benz-Stiftung, Ladenburg, 2016.
- [71] Julio Benítez. Sistemas de aparcamiento inteligente. <http://www.vidapremium.com/sistemas-de-aparcamiento-inteligente-2031.htm#5>, 2017. [Accedido 19 de Agosto de 2017].
- [72] Página Oficial de OpenCV. <http://opencv.org/>, 2017.
- [73] Jose Cabrera Lozano. Definición de robótica educativa*Edukative, Robótica educativa*. <https://edukative.es/definicion-robotica-educativa/>, 2014. [Accedido 11 de Septiembre de 2017].
- [74] Iniciativas que promueven las competencias 4C en los alumnos: creatividad, pensamiento crítico, colaboración y comunicación,*innedu*. <http://www.innedu.es/iniciativas-que-promueven-las-competencias-4c-en-los-alumnos-creatividad-pensamiento-critico-colaboracion-y-comunicacion/#.WbbxB8hJbIV>. [Accedido 11 de Septiembre de 2017].

- [75] Importancia de los videojuegos para las habilidades del siglo XXI, *ÁrbolABC.com*. <https://arbolabc.com/blog/importancia-de-los-videojuegos-para-las-habilidades-del-siglo-xxi/>. [Accedido 11 de Septiembre de 2017].
- [76] Las Cuatro Habilidades De Una Educación Del Siglo 21, *Fundación SM*. <http://www.seminariointernacional.com.mx/blog/Las-cuatro-habilidades-de-una-educacion-del-siglo-21>, 2015. [Accedido 11 de Septiembre de 2017].
- [77] G. Ocaña, I. Romero, F. Gil, and A. Codina. Implantación de la nueva asignatura “Robótica” en Enseñanza Secundaria y Bachillerato. *Investigación en la Escuela*, 13(87):65–79, 2015. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [78] JdeRobot-kids, *JdeRobot*. <http://jderobot.org/Robotica-en-secundaria>, 2017. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [79] Tutoriales de robótica Tutoriales de robótica. https://www.solidworks.es/sw/education/9931_ESN_HTML.htm. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [80] Ricardo Tellez. A thousand robots for each student: using cloud robot simulations to teach robotics. *The Construct Sim*, 2016. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [81] Robótica en la Universidad de Alcalá. Proyecto TuBot 2015, *Alcabot*. <http://asimov.depeca.uah.es/robotica/mod/resource/view.php?id=1188>, 2015. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [82] Grado en Ingeniería Robótica, *Universidad de Alicante*. <https://cvnet.cpd.ua.es/webcvnet/planestudio/planestudiond.aspx?plan=C211#>, 2016. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [83] Plan de Estudios Electrónica, Robótica y Mecatrónica, *Universidad de Málaga*. <http://www.uma.es/grado-en-ingenieria-electronica-robotica-y-mecatronica/info/9857/plan-de-estudios-electronica-robotica-y-mecatronica/>, 2017. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [84] 471 Másteres oficiales de ingeniería electrónica robotica mecatrónica, *educaweb*. <http://www.educaweb.com/masters-oficiales-de/>

- ingenieria-electronica-robotica-mecatronica/, 2017. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [85] Robotics middleware, *Wikipedia*. https://en.wikipedia.org/wiki/Robotics_middleware, 2017. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [86] Open Source Robotics Software/Hardware List, *Learn Robotix*. <http://learnrobotix.com/open-source-robotics-software.html>. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [87] V. M. Arévalo, J. González, and G. Ambrosio. *La Librería de Visión Artificial OpenCV, Aplicación a la Docencia e Investigación*. PhD thesis, Dpto. De Ingeniería de Sistemas y Automática, Universidad de Málaga, 2004. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].
- [88] BoofCV. https://boofcv.org/index.php?title=Main_Page. [Accedido 12 de Septiembre de 2017].