



**Universidad
Rey Juan Carlos**

GRADO EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA

Curso Académico 2021/2022

Trabajo Fin de Grado

GAMIFICACIÓN DE PLATAFORMA UNIBOTICS

Autor : Daniel Hervás Rodao

Tutor : José María Cañas Plaza

Co-Tutor : David Roldán Álvarez

Trabajo Fin de Grado

Gamificación de la Plataforma Unibotics

Autor : Daniel Hervás Rodao

Tutor : José María Cañas Plaza **Co-Tutor :** David Roldán Álvarez

La defensa del presente Proyecto Fin de Carrera se realizó el día de
de 202X, siendo calificada por el siguiente tribunal:

Presidente:

Secretario:

Vocal:

y habiendo obtenido la siguiente calificación:

Calificación:

Fuenlabrada, a de de 202X

*Dedicado a
mi familia*

Agradecimientos

Quiero aprovechar esta sección para agradecer el apoyo que he recibido durante mi paso por esta etapa. No ha sido algo sencillo. Tampoco he completado este camino solo. He recibido gran ayuda por parte de muchos compañeros como familiares, algo que me ha facilitado mucho las cosas.

Quiero agradecer a mis tutores Jose María Cañas y David Roldán Álvarez el gran trabajo que han realizado. Facilitándome las cosas, resolviéndome dudas y ayudándome a completar este trabajo. Dos personas admirables, que, sin ellas hubiese sido un camino mucho más difícil.

Quiero agradecer a mi familia, que han sabido aconsejarme en los malos momentos y animarme en los buenos. Durante todos y cada uno de los días han estado ahí comprendiéndome y apoyándome. Sin ellos todo hubiera sido cuesta arriba. También quero agradecerles el sacrificio al que se han sometido para poder pagar mis estudios y todo lo que he necesitado.

También quiero agradecer a mi novia, *Luciman*, por apoyarme siempre y haber sido un pilar fundamental en mi vida. Desde el momento que la conocí supe que era la indicada. Ella siempre tiene una sonrisa en las buenas y en las malas, y sabe cómo hacerme feliz aunque esté pasando un mal momento. Te quiero.

Por último, quiero agradecer a mis abuelos por ser esa motivación adicional que hace que día a día quiera superarme y por haber hecho de mi la persona que soy hoy en día.

Resumen

Con el paso del tiempo, la robótica está más ligada a la vida diaria. Cada vez podemos encontrar más productos robóticos en el día a día, por ejemplo, aspiradoras, coches que pueden conducir autónomamente, brazos robóticos en industrias, etc. Este auge genera la necesidad de más profesionales en este ámbito. Con el objetivo de formar más profesionales, han surgido plataformas dedicadas a la enseñanza de la robótica en ámbitos universitarios y empresariales. Un ejemplo de estas es *Unibotics*. Esta plataforma tiene el objetivo de enseñar algoritmos robóticos mediante el ejercicio de juegos y retos de diferentes tipos. Proporciona una serie de ejercicios de diferentes tipos (coches, drones, filtrado de imágenes, etc) junto con los que se ofrece una documentación para facilitar la resolución de los mismos. El lenguaje de programación empleado para la resolución de los mismos es *Python*.

En este *Trabajo de Fin de Grado*, se han ampliado los contenidos de la plataforma introduciendo una serie de ejercicios orientados a la gamificación, en los que el usuario tiene la posibilidad de competir contra un robot proporcionado por la plataforma o, por otro lado, contra un amigo de manera síncrona. Primeramente, se han desarrollado dos ejercicios *asíncronos* (Juego del SigueLíneas y Juego del Gato-Ratón con drones) que proporcionan al usuario las competiciones de manera local contra robots de distintos rendimientos proporcionados por la plataforma. Por otro lado, gracias a la tecnología *WebRTC* se ha desarrollado un ejercicio (Juego del SigueLíneas) que permite al usuario hacer competiciones *síncronas* contra un usuario al que puede invitar en directo por medio de una barra de búsqueda de usuarios. En este ejercicio síncrono, el usuario invitado no necesitará ejecutar nada, pues únicamente lo ejecuta el *anfitrión*, esto es posible, gracias a la conexión *WebRTC* entre los dos pares.

Índice general

1. Introducción	1
1.1. Robótica	1
1.1.1. Aplicaciones robóticas	1
1.1.2. Middlewares robóticos	6
1.1.3. Simuladores robóticos	8
1.2. Educación en robótica	11
1.2.1. Niveles preuniversitarios	11
1.2.2. Niveles universitarios	12
1.3. Tecnologías Web	15
1.4. Estructura del documento	16
2. Objetivos	19
2.1. Objetivos	19
2.2. Metodología	20
2.3. Plan de trabajo	21
3. Herramientas	23
3.1. Lenguaje JavaScript	23
3.1.1. Librería jQuery	24
3.2. Lenguaje HTML	25
3.3. Hojas de estilo CSS	26
3.4. Django para servidores web	27
3.5. WebRTC	28
3.5.1. Protocolos y mecanismos de comunicación	29

3.5.2. Establecimiento de la conexión en WebRTC	31
3.5.3. Candidatos ICE	32
3.6. Control de versiones	33
3.7. noVNC	34
3.8. RoboticsAcademy	34
3.9. Unibotics	40
4. Juegos Asíncronos	43
4.1. Diseño de los juegos asíncronos	43
4.2. Juego del Sigue Líneas	46
4.2.1. Interfaz de usuario	46
4.2.2. Evaluador automático	47
4.2.3. Robots adversarios: modelo 3D y cerebros	48
4.2.4. Carga de código del cerebro del robot	51
4.2.5. Selección de oponente automático	54
4.2.6. Validación experimental	57
4.3. Juego del Gato Ratón con Drones	59
4.3.1. Interfaz de usuario	59
4.3.2. Evaluador automático	61
4.3.3. Robots adversarios: modelo 3D y cerebros	63
4.3.4. Carga del código del cerebro del robot	64
4.3.5. Selección de dificultad	65
4.3.6. Validación experimental	66
5. Juegos Compartidos Síncronos	69
5.1. Diseño de los juegos síncronos	69
5.2. Follow Line Game Síncrono	71
5.2.1. Interfaz de usuario	71
5.2.2. Sistema de salas de juego	71
5.2.3. Elección de oponente	72
5.2.4. Transmisión de vídeo y datos vía WebRTC	74
5.2.5. Servidor TURN	76

ÍNDICE GENERAL	IX
5.2.6. Carga flexible de código	77
5.2.7. Ejecución compartida	78
5.2.8. Validación experimental	79
6. Conclusiones	83
6.1. Conclusiones finales	83
6.2. Competencias adquiridas	84
6.3. Trabajos futuros	85
Bibliografía	87

Índice de figuras

1.1.	Brazo robótico.	2
1.2.	Coche autónomo.	3
1.3.	Aspiradora Roomba de iRobot.	4
1.4.	Inspección con drones.	4
1.5.	Robot DaVinci.	5
1.6.	Robot SPOT de Boston Dynamics.	5
1.7.	Robot militar.	5
1.8.	Robot para logística de Amazon.	6
1.9.	Simulador Gazebo.	9
1.10.	<i>SimulationCity</i> de Waymo.	9
1.11.	Plataforma OpenRoberta.	12
1.12.	Plataforma Riders.ai.	13
1.13.	Plataforma TheConstruct.	14
1.14.	Plataforma Unibotics.	14
1.15.	Página principal de Unibotics.	14
3.1.	Documento básico de <i>HTML</i>	25
3.2.	Comparativa entre no usar CSS (izquierda) y usarlo (derecha).	26
3.3.	Protocolo STUN.	31
3.4.	Protocolo TURN.	31
3.5.	Diagrama de intercambio de candidatos ICE.	33
3.6.	Gráfico de actividad del repositorio <i>noVNC</i> de GitHub.	34
3.7.	Control visual.	36
3.8.	Autolocalización de robots.	36

3.9. Negociar un cruce.	36
3.10. Esquivar obstáculos.	37
3.11. Navegación global.	37
3.12. Negociar un cruce.	37
3.13. Rescate de personas.	38
3.14. Inspección de torre eléctrica.	38
3.15. Entrega de paquetes.	38
3.16. Filtro de color.	39
3.17. Reconstrucción 3D.	39
3.18. Clasificación de números.	39
3.19. Detección de personas en una imagen.	39
3.20. Captura del reto Follow Line de Unibotics.	40
3.21. Arquitectura de RoboticsAcademy y Unibotics.	41
4.1. Diseño de arquitectura de los juegos asíncronos.	44
4.2. Barra conexión con RADI.	46
4.3. Barra de control de la simulación.	46
4.4. Plantilla del juego Follow Line. Selector de dificultad explicado con más detalle en 4.2.5	47
4.5. Interfaz gráfico del evaluador automático.	48
4.6. Selector de circuitos.	53
4.7. Selector de dificultad.	54
4.8. Teleoperación apagada.	55
4.9. Teleoperación encendida.	55
4.10. Juego Follow Line conectado con RADI.	57
4.11. Juego Follow Line lanzado.	58
4.12. Evaluadores en la ejecución del juego Follow Line.	58
4.13. Simulador en la ejecución del juego Follow Line.	59
4.14. Plantilla Drone Cat Mouse.	60
4.15. Evaluador Drone Cat Mouse.	61
4.16. Selector de dificultad Drone Cat Mouse.	66

4.17. Drone Cat Mouse lanzado.	66
4.18. Simulación y evaluador automático en Drone Cat Mouse.	67
5.1. Diseño de juego síncrono.	70
5.2. Plantilla del juego Follow Line en Unibotics.	71
5.3. Diálogo de invitación recibida.	73
5.4. Diagrama de transmisión de datos entre plantillas.	74
5.5. Diagrama de conexión WebRTC establecida con una conexión multimedia y un <i>DataChannel</i>	76
5.6. Barra de control del usuario anfitrión.	78
5.7. Barra de control del usuario invitado.	78
5.8. Botones de control de código del anfitrión.	79
5.9. Botones de control de código del invitado.	79
5.10. Follow Line Game en usuario anfitrión.	80
5.11. Follow Line Game en usuario invitado.	80

Capítulo 1

Introducción

1.1. Robótica

El TFG que será descrito a continuación se ha desarrollado en la plataforma web *Unibotics* de la asociación *JdeRobot*¹, orientada al aprendizaje de robótica de estudiantes universitarios. La principal motivación de este proyecto es la introducción de técnicas de *gamificación* en los diferentes ejercicios contenidos de la plataforma.

En este capítulo se introducirá el contexto en el que se encuadra el trabajo, así como los motivos relevantes para a llevarlo a cabo. Puesto que el campo de la robótica es muy amplio, este TFG en concreto se centra en el marco de la robótica educativa en el ámbito de la ingeniería.

1.1.1. Aplicaciones robóticas

Los avances en tecnología de las últimas décadas han impulsado la creación de máquinas con comportamientos muy cercanos a los de los seres humanos. La robótica está muy relacionada no solo con la ingeniería, si no que involucra conocimientos de matemáticas y física imprescindibles en el desarrollo de estas máquinas. Uno de los objetivos principales de la robótica es facilitar tareas de la vida diaria al ser humano, incluso, en algunas ocasiones, sustituir al ser humano.

En la década de 1950 la robótica experimenta un gran desarrollo. Esto se debe a los grandes avances en relación a la potencia computacional y su complejidad. El acoplamiento mecánico

¹<https://jderobot.github.io>

empezó a sustituirse por sistemas eléctricos. Debido al gran desarrollo que experimenta entonces la robótica, surgen los primeros sistemas de control automático consistentes en máquinas de estado secuencial. Al final de esa década, las máquinas secuenciales acaban dando lugar al concepto de autómata finito no determinista ².

Una motivación que existe en la robótica es facilitar algunas tareas que realizan los seres humanos en su día a día. Viene dada por algunos casos en los que las personas realizan trabajos muy repetitivos (p.e. cadena de montaje), trabajos peligrosos (p.e. desactivación de una bomba). La robótica, además, surge con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas, por ejemplo, con el objetivo de monitorizar personas mayores que viven solas con el objetivo de avisar a un médico si se requiere (*Misty II* ³).

Estas máquinas requieren de un *software* que proporcione la capacidad de aprender ciertas tareas previamente mencionadas, de manera que puedan ser más eficientes. Este *software* es conocido con el nombre de inteligencia artificial, muy ligada al campo de la robótica. Los avances en este campo permiten desarrollar sistemas capaces de tener una cierta memoria útil para realizar una serie de funciones.

Un claro ejemplo de este gran impulso es la utilización de robots en la industria automovilística, capaces de realizar tareas repetitivas, y que conllevan un gran riesgo para las personas (Figura 1.1).



Figura 1.1: Brazo robótico.

En la actualidad cada vez son más populares los coches autónomos. Es un campo muy amplio que cuenta con un gran número de posibilidades. Un buen ejemplo son los coches con

²https://es.wikipedia.org/wiki/Aut%C3%B3mata_finito_no_determinista

³<https://bit.ly/3v1LyqV>

conducción autónoma de *Tesla* (Figura 1.2) o los coches con aparcamiento autónomo que están desarrollando un gran número de compañías en la actualidad.



Figura 1.2: Coche autónomo.

Las aspiradoras autónomas⁴ representan un gran ejemplo de tecnología robótica. Estas están presentes cada vez en más hogares facilitando a las personas la limpieza de sus casas. A día de hoy, alrededor de un 15 % de las aspiradoras que se venden son robóticas. Existen diversos tipos de aspiradoras robóticas, tanto para aspirar suelos, fregar suelos, y también incluso para limpiar ventanas. Estas aspiradoras se pueden dividir en modelos económicos, y modelos de gama alta. Estos modelos más accesibles, emplean sensores de contacto, odometría y navegación pseudoaleatoria, también pueden detectar escalones. Por otro lado, existen aspiradoras de gama superior que disponen de autolocalización visual que les permite realizar barridos sistemáticos en lugar de pseudoaleatorios. Estas últimas también tienen la posibilidad de volver a la estación

⁴<https://gsyc.urjc.es/jmplaza/robotica/robotica.servicio/limpieza.pdf>

de carga.



Figura 1.3: Aspiradora Roomba de iRobot.

Adicionalmente, los drones de inspección⁵ destacan en gran medida en el campo de la robótica, pues facilitan el acceso y la supervisión de lugares peligrosos sin la necesidad de que acceda una persona. Estas tecnologías permiten medir volúmenes y hacer cartografía 3D con el fin de representar topografías de terrenos. Los drones de inspección son muy relevantes en el sector agrícola, ya que además de poder realizar una representación de la orografía del terreno, permiten monitorizar, cosechar y controlar los campos de manera que aumente la eficiencia en los cultivos.



Figura 1.4: Inspección con drones.

Otro campo la aplicación de la robótica es la medicina, donde existen robots capaces de filtrar las vibraciones naturales del cirujano para proporcionarle una gran precisión y seguridad. Un claro ejemplo es el robot DaVinci (Figura 1.3). Adicionalmente, hay robots capaces de mantener la estabilidad necesaria para caminar sobre patas robóticas, como es el robot SPOT (Figura 1.6).

⁵<https://gsyc.urjc.es/jmplaza/robotica/robotica.servicio/campo.pdf>

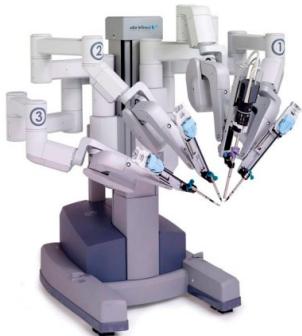


Figura 1.5: Robot DaVinci.



Figura 1.6: Robot SPOT de Boston Dynamics.

En el ámbito militar, existen robots capaces de sustituir a una persona a la hora de realizar tareas de gran peligro como la desactivación de bombas y la entrada en zonas contaminadas (Figura 1.5).



Figura 1.7: Robot militar.

Por último, en el ámbito de la logística es muy útil la robótica pues existen robots capaces de mover grandes cargas, o incluso, de ordenar el inventario de un almacén de manera rápida, eficaz y autónoma.



Figura 1.8: Robot para logística de Amazon.

1.1.2. Middlewares robóticos

Todo robot está formado por dos componentes: el *hardware* encargado de proporcionar la estructura física del robot, y el *software*, encargado de proporcionar la inteligencia al robot. Con el gran auge de la robótica han surgido numerosas plataformas que proporcionan herramientas que simplifican el desarrollo de software robótico, estos son los denominados *middlewares* robóticos.

Un *middleware* robótico es un *framework* que proporciona una serie de herramientas que facilitan el desarrollo de software para robots. Proporciona los servicios necesarios para soportar y simplificar la programación de aplicaciones complejas y distribuidas. Para el manejo de los sensores y actuadores de los robots, los *middlewares* proporcionan *drivers*, APIs. Además proporcionan bibliotecas con funcionalidad ya resuelta y reutilizables, etc.

Por ejemplo, el *middleware* OpenRDK⁶ es un proyecto de código abierto para el desarrollo de módulos poco acoplados. Proporciona una gestión de concurrencia, comunicación entre procesos y una técnica de enlace que permite el diseño de sistemas conceptuales de puertos de datos de entrada / salida. También proporciona módulos para realizar conexiones con simuladores robóticos y controladores de robots genéricos. También existen algunos otros *middlewares* como *Micro* y *Orca*.

El *middleware* robótico más generalizado es ROS⁷ (*Robot Operating System*). *Robot Operating System* fue originado en 2007 por el Laboratorio de Inteligencia Artificial de Stanford para dar soporte a sus proyectos. A pesar de no ser un sistema operativo, ROS proporciona servi-

⁶<http://openrdk.sourceforge.net/>

⁷<https://www.ros.org/>

cios como la abstracción *hardware*, mecanismos de comunicación entre procesos, el control de dispositivos de bajo nivel y el mantenimiento de paquetes. *Robot Operating System* fue desarrollado para sistemas UNIX, aunque en la actualidad está siendo adaptado para su funcionamiento en sistemas operativos como Fedora, Mac OS X, Arch, Gentoo, OpenSUSE, Slackware, Debian o Microsoft Windows.

Para transmitir información, ROS emplea un sistema de comunicación unidireccional asíncrona llamado ROS *Topics*⁸ (temas). Estos *Topics* se comportan como buses sobre los cuales los nodos intercambian mensajes, además, son de publicación anónima.

Los *Topics* tienen como objetivo una comunicación unidireccional asíncrona de transmisión. Los nodos que necesitan hacer llamadas de procedimiento remoto que esperan una respuesta, deben emplear un *Servicio* dedicado a ello.

Los ROS *Nodes*⁹ (nodos) son procesos que realizan cálculos. Los nodos se comunican entre sí mediante el uso de temas, servicios RPC (*Remote Procedure Call*) y un servidor de parámetros. El sistema de control de un robot generalmente está compuesto de un gran número de nodos. Por ejemplo, un nodo controla un sensor láser, mientras que otro nodo controla los motores de las ruedas del robot.

Este *middleware* ofrece una serie de herramientas¹⁰ para facilitarnos la visualización de la información que genera la aplicación robótica. Algunas de estas herramientas son las siguientes:

- **Rviz:** es un entorno de visualización 3D que permite combinar información de sensores, modelo del robot y otros datos en 3D en una vista combinada.
- **Rqt-plot:** herramienta que permite visualizar datos escalares que generan los temas de ROS.
- **Webviz:** una herramienta basada en navegador para buscar datos y archivos de ROS bags¹¹, incluso mezclados con vídeo en directo.

Además, también ofrece un amplio conjunto de *drivers* que facilitan la incorporación de dispositivos adicionales en los robots, como cámaras, motores, láseres, sensores de posición, etc. Algunos de estos son:

⁸<http://wiki.ros.org/Topics>

⁹<http://wiki.ros.org/Nodes>

¹⁰<http://wiki.ros.org/Tools>

¹¹<http://wiki.ros.org/Bags>

- **Cámara**¹²: este driver captura la imagen de la cámara y la publica en un tema llamado ”*sensor_msgs*”
/Image”
- **Motores**¹³: este driver se encarga de publicar información relativa a los motores del robot, es decir, mensajes sobre la odometría y la posición del robot en distintos temas con la información de velocidad que recibe del tema *sensor_msgs/Twist*. Además, este *driver* también se encarga de recibir comandos de movimiento para los motores.

1.1.3. Simuladores robóticos

Los simuladores robóticos surgen de la necesidad de realizar pruebas durante el desarrollo del *software* para la detección y depuración de posibles errores antes de llevarlo a un robot real debido al gran coste que suponen. Durante el desarrollo de software robótico es preciso realizar una serie de pruebas para comprobar el funcionamiento del código y depurar errores, por lo que se necesitan simuladores que nos proporcionen un entorno cercano a la realidad previa al ensamblado del robot. En la actualidad, existen numerosos simuladores robóticos.

Uno de los simuladores más utilizados en la actualidad es *Gazebo*¹⁴. Su popularidad se debe a su robusto motor de físicas, sus gráficos de alta calidad y su amplio catálogo de robots y escenarios. Es una herramienta de código abierto integrada con ROS, por lo que permite ejecutar *software* robótico con *Topics* y *Servicios* en un escenario simulado (Figura 1.6).

¹²http://wiki.ros.org/cv_camera

¹³<http://wiki.ros.org/Motor%20Controller%20Drivers>

¹⁴<http://gazebosim.org/>

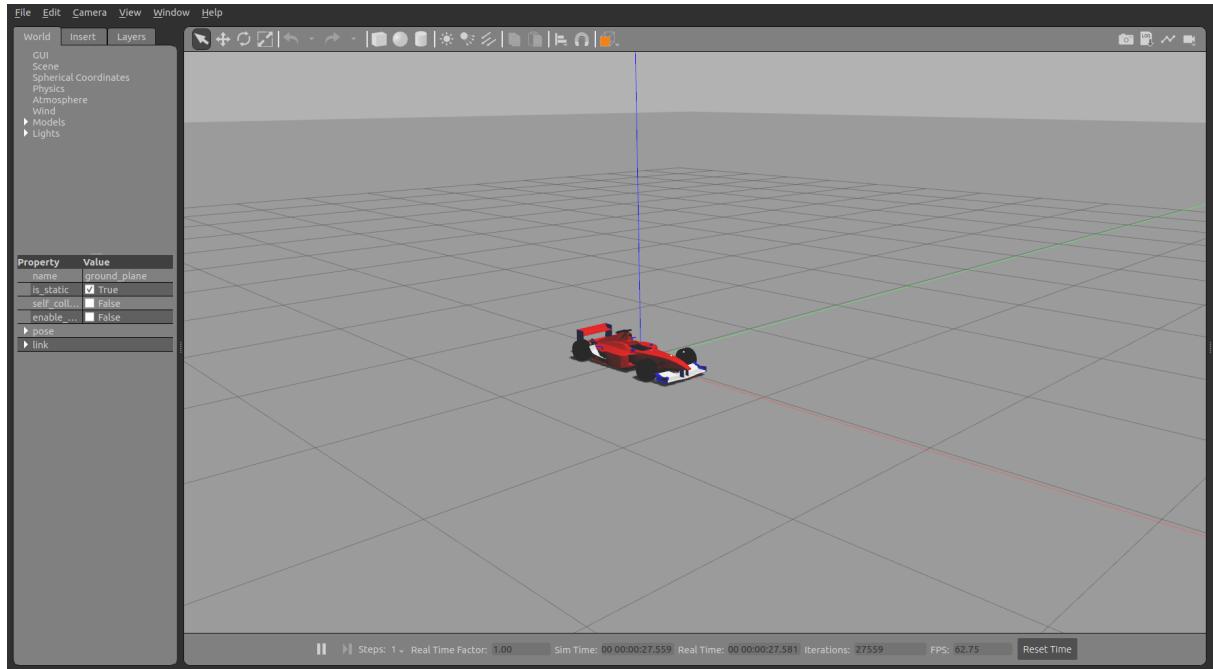


Figura 1.9: Simulador Gazebo.

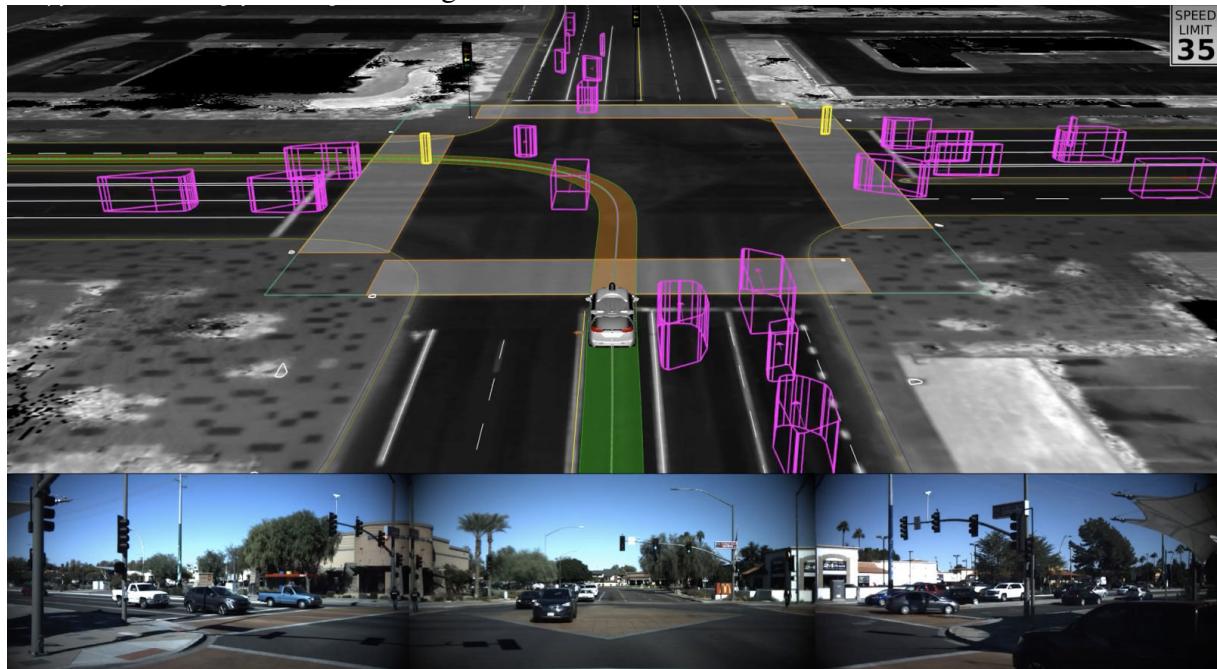


Figura 1.10: *SimulationCity* de Waymo.

Otro simulador interesante es *CoppeliaSim*¹⁵. Se trata de un simulador robótico con un entorno de desarrollo integrado. se basa en una arquitectura de control distribuido: cada objeto/modelo se puede controlar individualmente a través de un script integrado, un complemento,

¹⁵<https://coppeliarobotics.com/>

un nodo ROS, un cliente API remoto o una solución personalizada. Los controladores pueden escribirse en C/C++, Python, Java, Lua, Matlab u Octave.

Otro simulador interesante es el creado y utilizado por *Waymo*¹⁶ (Proyecto de vehículo autónomo de Google). *Waymo* incorpora tecnología que permite a un vehículo moverse de forma autónoma por una ciudad y por carretera, detectando señales de tráfico, vehículos y demás objetos de la vía. Para que la simulación sea una herramienta eficaz, debe representar fielmente el entorno que rodea al vehículo, de manera que se proporcione información precisa sobre el rendimiento del sistema. Lo que sucede en la simulación debe predecir lo que sucede en el mundo real para que el simulador sea útil. *Waymo* busca minimizar las diferencias entre el mundo real y el mundo simulado. Para asegurar un realismo estadístico del modelo, este simulador recrea condiciones realistas para la inteligencia autónoma. Para garantizar que el entorno simulado es lo más fiel posible al mundo real, los entornos simulados de *Waymo* están siendo constantemente alimentados con nueva información recolectada en las numerosas ciudades en las que conducen.

El simulador *Webots*¹⁷. Es un simulador de código abierto multiplataforma empleado en educación e investigación. Proporciona un entorno completo de desarrollo para modelar, programar y simular. Hace uso de ODE¹⁸ (*Open Dynamics Engine*) para la detección de colisiones y simulación de dinámica de cuerpo rígido. También incluye una gran cantidad de sensores y actuadores de uso frecuente en el mundo de la robótica. El control de los robots puede ser escrito en C++, Java, Python, Matlab y ROS.

El simulador *Carla*¹⁹ es un sistema que se ha desarrollado desde cero para apoyar el desarrollo, entrenamiento y la validación de sistemas de conducción autónomos. *Carla* provee su código, protocolos, sets de configuraciones de escenarios (zona urbana, edificios, veículos, etc) como fuente abierta. La plataforma admite un gran número de sensores, condiciones ambientales, un control completo de los actuadores, generación de terreno y mucho más.

¹⁶<https://es.wikipedia.org/wiki/Waymo>

¹⁷<https://cyberbotics.com/>

¹⁸https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Open_Dynamics_Engine&action=edit&redlink=1

¹⁹<https://carla.org/>

1.2. Educación en robótica

La Robótica con su gran auge en la actualidad hace que aparezcan cada vez más plataformas, cursos y programas de enseñanza de la misma, tanto para niveles de iniciación como para los más avanzados. En las secciones posteriores se mencionarán ambos niveles en más detalle.

1.2.1. Niveles preuniversitarios

La robótica educativa proporciona a los estudiantes la infraestructura para la construcción y programación de un robot, pero, además de la enseñanza robótica, estos entornos van más allá, ofreciendo la capacidad para el alumno de adquirir un pensamiento lógico. También, contribuye en la adquisición de una mentalidad resolutiva y al enriquecimiento de la cultura científica de los alumnos. Este método de educación con la robótica como objeto de enseñanza se denomina el método STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics).

Esta manera de enseñanza consiste en la metodología *learning-by-doing*, un sistema que facilita a los niños el aprendizaje de aspectos científicos y matemáticos, y también ayuda en el incremento del pensamiento lógico y creativo de los mismos.

Existen diversas formas de iniciación a la robótica, estas son, mediante libros o juguetes, realizando talleres de programación. También existen plataformas para la iniciación a la robótica, como por ejemplo, *Lightbot Jr*²⁰, *Scratch Jr*²¹, *Kibotics*²², etc.

Como se ha comentado, para llevar a cabo este método de educación es necesaria una infraestructura. Algunas de las plataformas para enseñar robótica en niveles preuniversitarios son las siguientes:

- **Robocode**²³: es un juego de programación en *Java* o *.NET*, cuyo objetivo es programar la lógica de un robot que es un tanque de batalla, para combatir contra otros tanques. Esta plataforma ofrece una comunidad que incluye una Wiki y un grupo de google. Además, ha realizado una competición propia.
- **OpenRobertia**²⁴ es un proyecto alemán que busca animar a los niños a programar me-

²⁰<https://lightbot.com/>

²¹<https://www.scratchjr.org/>

²²<https://kibotics.org/>

²³<https://gamesfleadh.ie/robocode/>

²⁴<https://lab.open-roberta.org/>

diente el uso de robots como *Lego Mindstorms* y otros sistemas *hardware* programables como *Arduino*. Ofrece una plataforma en la nube llamada Open Roberta Lab, cuyo objetivo es simplificar la enseñanza de la programación en las escuelas. Es una plataforma gratuita y no requiere de instalaciones adicionales.

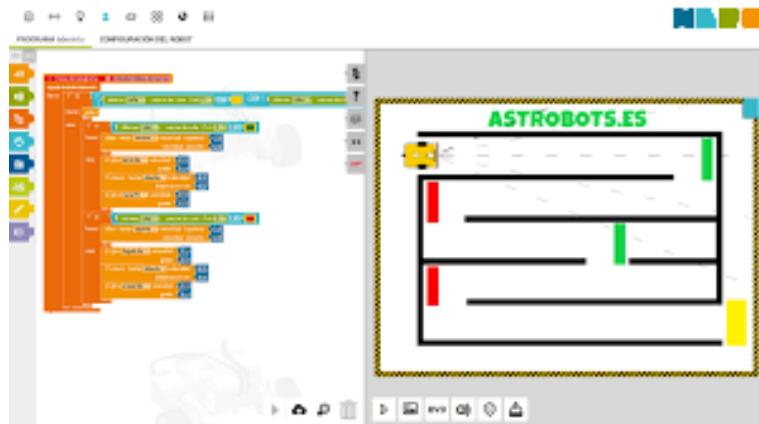


Figura 1.11: Plataforma OpenRoberta.

- **CodeCombat**: ofrece un aprendizaje basado en juegos, tiene el objetivo de que los estudiantes aprendan mientras juegan. Los estudiantes aprenderán *JavaScript*, *Python*, *HTML* y *CoffeeScript*, además de aprender los fundamentos de la informática. El contenido se divide en 11 unidades: tres unidades de desarrollo de juegos, dos unidades de desarrollo web y seis unidades de informática.
- **Gearsbot**²⁵ un entorno de programación de robots mediante bloques, que además también ofrece la posibilidad de programar la lógica en *Python*, usa un simulador web que emplea la tecnología *WebGL*²⁶ para renderizar gráficos.

1.2.2. Niveles universitarios

En el campo de la ingeniería, también existen una serie de plataformas cuyo objetivo es proporcionar conocimientos robóticos, a partir de ejercicios más complejos y situaciones más realistas. Algunos ejemplos de estas plataformas son:

²⁵<https://gears.aposteriori.com.sg/>

²⁶<https://es.wikipedia.org/wiki/WebGL>

- **Riders.ai:** una plataforma de programación de robots que ofrece la posibilidad de realizar competiciones individuales como en grupos. Es accesible desde cualquier lado del mundo. También ofrece al usuario una capa de abstracción sobre los sensores, localización y diferentes partes del robot. En su plataforma online, proporciona una serie de cursos de iniciación a la robótica, además, ofrece un sistema de ligas en las que han de resolverse una serie de ejercicios, como forma de competición entre los usuarios. Esta plataforma está orientada a las competiciones, para empezar a aprender, el usuario ha de unirse a una competición y empezar a resolver los problemas de la misma, finalmente, obtendrá una puntuación en un ranking.

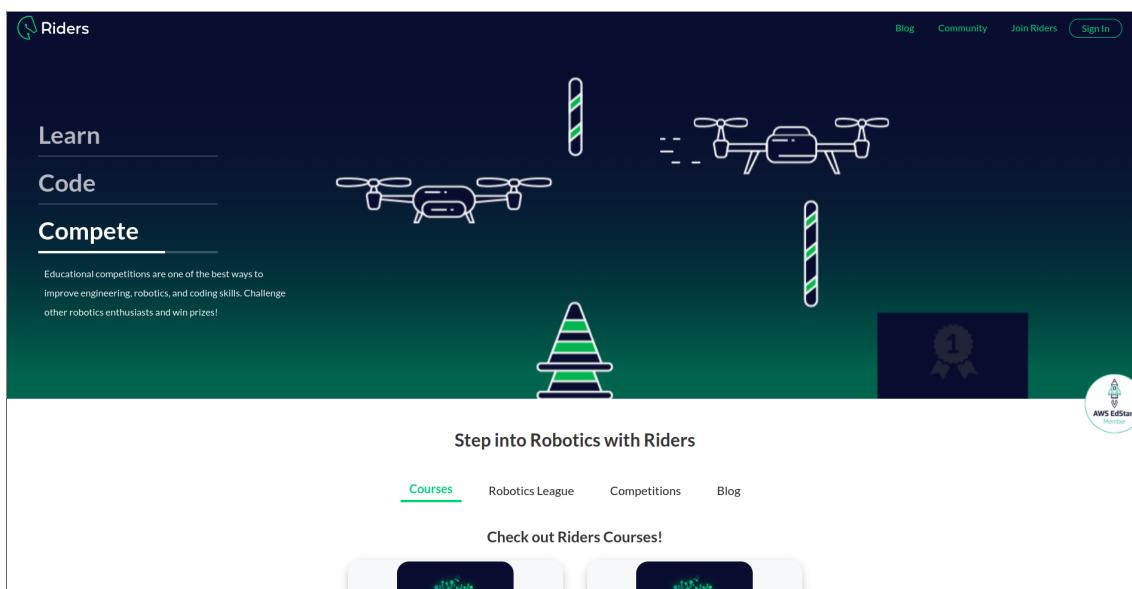


Figura 1.12: Plataforma Riders.ai.

- **TheConstruct:** ofrece un entorno de programación de robots que pueden moverse por la Luna, Marte y más planetas. No requiere la instalación de ROS. Ofrece un gran extra que le diferencia de los demás, brinda la posibilidad al usuario de poder ejecutar su código en robots reales de forma remota, y, también proveen certificados al completar diferentes cursos. La plataforma ofrece numerosos cursos de ROS, creación de robots, algoritmos robóticos, etc. Está orientada al aprendizaje mediante la práctica y no requiere ninguna instalación adicional. También ofrece una comunidad con la que los usuarios pueden interactuar.

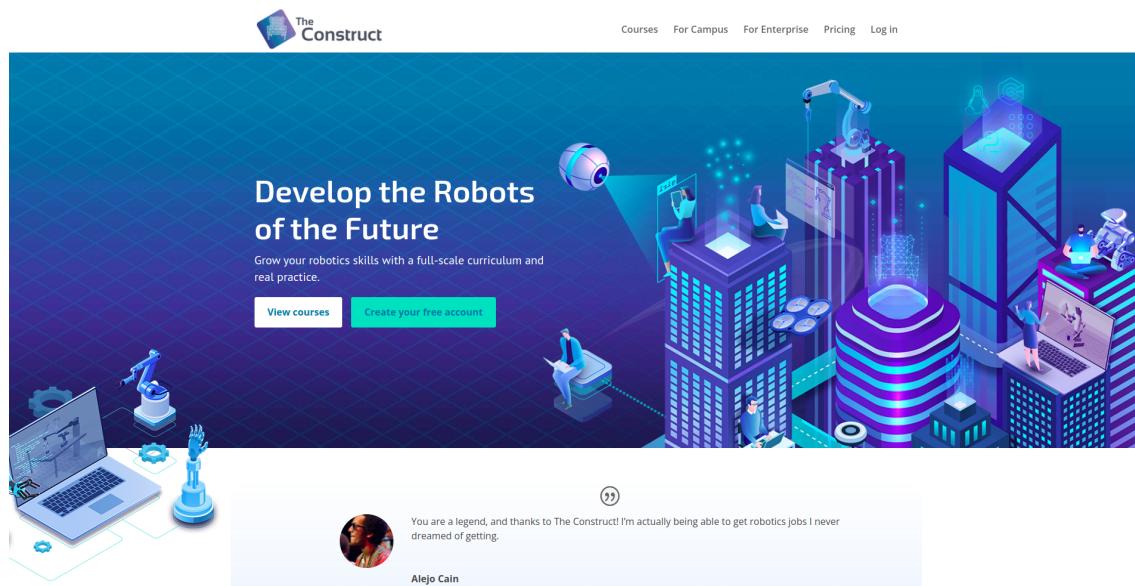


Figura 1.13: Plataforma TheConstruct.

Además de plataformas online dedicadas a la enseñanza de la robótica universitaria, también existen grados, másteres y programas de doctorado en robótica.

Dentro de la educación robótica, es preciso enfatizar la plataforma *Unibotics* en la que se desarrolla el presente proyecto. Esta plataforma es un proyecto internacional que ofrece material para la enseñanza de robótica en las aulas universitarias de ingeniería. *Unibotics* proporciona una infraestructura software en conjunto a una colección de ejercicios, cada uno con el material teórico correspondiente para su resolución. No requiere de ninguna instalación adicional. También ofrece un foro por el cual los usuarios pueden preguntar dudas, mostrar sus resultados y notificar acerca de errores. De esta manera, se ofrece la posibilidad de aprender robótica con la necesidad únicamente de una conexión a internet.

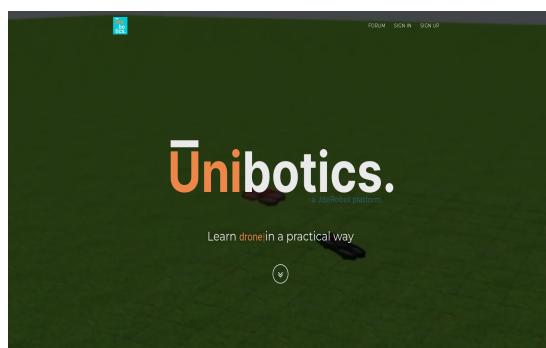


Figura 1.14: Plataforma Unibotics.

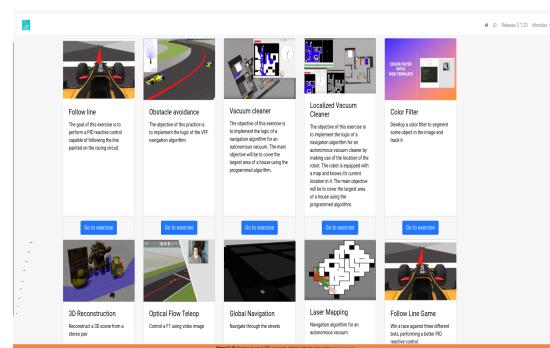


Figura 1.15: Página principal de Unibotics.

Esta plataforma permite el aprendizaje de la robótica mediante una serie de retos que se muestran a través de una interfaz web. Ofrece un amplio rango de ejercicios con robots de todo tipo, como coches, drones y aspiradoras, con distintos tipos de sensores como sensores de proximidad láser, cámaras, diversos motores y sensores de navegación.

En todas estas plataformas la gamificación de la educación tiene una gran importancia, pues potencia las capacidades de los estudiantes, además, aumenta la concentración y la motivación. Hace que los estudiantes puedan alcanzar un nivel de conocimiento superior con la unión de actividades lúdicas y aprendizaje.

1.3. Tecnologías Web

Las diferentes tecnologías web permiten crear interfaces de usuario y establecer las comunicaciones con el servidor, además de implementar comportamientos de la web en el servidor. Se pueden dividir en tecnologías *backend* (del lado del servidor) y tecnologías *frontend* (del lado del usuario).

Estas tecnologías ofrecen una gran ventaja, esta es la ausencia de la necesidad de instalación de componentes adicionales de software su configuración y sus dependencias. El usuario únicamente ha de disponer de un navegador y una conexión a internet. Además, también facilitan el desarrollo al programador, pues estas tecnologías proporcionan una compatibilidad multiplataforma, con lo que el usuario únicamente ha de disponer de un dispositivo que tenga instalado un navegador web para empezar a usar una aplicación.

En la actualidad existen numerosas aplicaciones web de las que hacemos uso en el día a día, estas pueden ser aplicaciones bancarias, la tienda de *Amazon*, aplicaciones de videoconferencia como *Google Meet*, tiendas online de productos de comida (*Uber Eats*), e incluso aplicaciones de venta de productos de segunda mano (*Wallapop*). A día de hoy un gran número de empresas proveen a sus usuarios de estas aplicaciones web, pues ofrecen una compatibilidad universal, y, además, del lado del usuario, este no tiene que instalar ninguna aplicación.

Estas tecnologías facilitan el uso al cliente, pues evitan que el usuario tenga que instalar actualizaciones. Las actualizaciones se realizan en el lado del servidor. Esta ventaja elimina posibles fallos debidos a incompatibilidades entre las versiones, pues el servidor distribuye una única versión para todos. También ofrecen la ventaja de multiplataforma, únicamente es nece-

sario el desarrollo en un único entorno (*Windows*, *Ubuntu*, *MacOS*, etc), pues estas tecnologías son comunes a los navegadores de todos los sistemas. Únicamente es necesario conocer *HTML*, *CSS* y *JavaScript*, el navegador será el encargado de interpretar dichos lenguajes.

Las aplicaciones web dependen de una conexión entre el usuario y el servidor, por lo que, una de las desventajas es la latencia que esta conexión pueda generar. Estas tecnologías siempre son algo más lentas que otros lenguajes compilados como *C++* puesto que el navegador no realiza ninguna compilación, si no que interpreta el código línea a línea.

En el lado del servidor, existen diversos *frameworks* que facilitan la vida al desarrollador. Algunos ejemplos de ellos serían *NodeJS*, para el lenguaje *JavaScript*, y *Django*, escrito en *Python*.

En el lado del navegador, destacan las novedades de *HTML5*. Esta última versión del lenguaje incorpora nuevas etiquetas de carácter semántico (*header*, *footer*, etc), nuevos controles para los formularios que únicamente eran posibles antes con *JavaScript* o *CSS*, ya no es necesario el uso de comillas dobles en los atributos, no es necesario el cierre de etiquetas vacías, se puede dibujar con etiquetas como *canvas*. Adicionalmente, *WebRTC* tiene gran importancia en las aplicaciones web, pues permite incorporar videoconferencia a los navegadores web. Esta tecnología es de código abierto desarrollado por Google que permite establecer conexiones *peer-to-peer* entre dos navegadores sin necesidad de utilizar *plugins* ni *software* adicional más allá del propio navegador web utilizando APIs de *JavaScript*.

El desarrollo de tecnologías web está sujeto a un gran crecimiento. Cada vez las aplicaciones web son más potentes y eficientes, de manera que cada vez son más los desarrolladores que optan por este modelo de desarrollo.

1.4. Estructura del documento

En esta sección se hace un breve resumen de los contenidos de cada capítulo, también se mencionará cómo están estructurados.

En el capítulo 2, Objetivos, se explica cuál es el propósito o los propósitos concretos de este trabajo. También se mencionará la planificación temporal que se ha llevado a cabo en este trabajo. Y finalmente, se mencionará la herramienta empleada para realizar un control de versiones.

Posteriormente, en el capítulo 3, Herramientas, se habla exclusivamente sobre las herramientas y tecnologías utilizadas. Serán descritas indicando sus ventajas, inconvenientes y áreas de uso.

A continuación, en el capítulo 4, Juegos Asíncronos, se explicará cómo se ha realizado el diseño de los mismos, tanto para la interfaz de usuario como para su infraestructura interna.

Seguidamente, en el capítulo 5, Juegos Síncronos, de igual manera que en la sección anterior, se explicará cómo se ha desarrollado la infraestructura necesaria para elaborar este tipo de ejercicio.

Finalmente, en el capítulo 6, se recapitulan las conclusiones obtenidas tras haber realizado este trabajo, y, en último lugar la bibliografía que contiene todas las referencias empleadas para el desarrollo del trabajo.

Capítulo 2

Objetivos

En este capítulo se explicarán los objetivos concretos que se pretenden alcanzar en este TFG, los requisitos para los problemas que se van a plantear, la planificación y metodología seguida durante todo el desarrollo.

2.1. Objetivos

El objetivo general de este trabajo es la introducción de juegos en la plataforma *Unibiotics*, en los que varios usuarios puedan competir síncrona y asíncronamente para fomentar su aprendizaje. Este objetivo principal se ha dividido en dos subobjetivos.

- La introducción de **juegos competitivos asíncronos** que permitan a los usuarios competir contra una serie de oponentes automáticos proporcionadas por la plataforma, en el mismo escenario y en tiempo real.
- La introducción de **juegos competitivos síncronos** que proporcionan una visión más competitiva y social de la plataforma a los usuarios, que pueden conectarse simultáneamente con sus amigos para competir entre ellos. Este juego se basará en tecnologías WebRTC.

Las soluciones proporcionadas deben cumplir los objetivos previamente mencionados, además de los siguientes requisitos para una correcta implementación:

- El código del frontend del servidor debe ser desarrollado en *HTML*, *CSS3* y *JavaScript*.

- El código del backend se desarrollará en Python utilizando Django.
- No debe requerir instalaciones de software adicionales en el uso regular de *Unibotics*, el usuario únicamente ha de tener el contenedor docker instalado en la máquina local.

2.2. Metodología

Para llevar a cabo este trabajo, se ha empleado una metodología basada en *sprints*¹. Este modelo de desarrollo se corresponde con un modelo de desarrollo de software ágil, consiste en dividir un proyecto en tareas más sencillas y de menor duración, de forma que cada cierto período de tiempo (1-2 semanas) puedan presentarse resultados. Esta metodología es muy útil pues, es susceptible a cambios por parte del cliente.

Para la implantación de esta metodología se han establecido reuniones semanales. En dichas reuniones se ha comentado los cambios que se han introducido en el *sprint* previo para proponer cambios, mejoras y fijar una serie de objetivos para la siguiente semana.

El proyecto de *Unibotics* es amplio y se apoya en varios repositorios software en GitHub. Con el fin de incorporar cambios en el código del proyecto relacionados con este TFG, se ha empleado la herramienta *GitHub*. La metodología que se ha seguido para incorporar nuevos cambios a los diferentes repositorios es la siguiente. En primer lugar se crea una incidencia (*issue*) en el repositorio correspondiente que describa el problema que se va a resolver. A continuación, se crea una rama a partir de la rama *master* con el nombre de *issue-XXX* donde se incorporarán todos los cambios mencionados en la incidencia que se creó. Finalmente, una vez se han realizado todos los cambios y se ha verificado que funciona de manera correcta, se realiza un parche (*Pull Request*), esto es, una solicitud de incorporación de los cambios a la rama principal. Los parches son revisados por otro compañero, que se encargará de hacer las pruebas pertinentes e incorporarla a la rama *master*.

En este proyecto se ha trabajado con los siguientes repositorios:

- **unibotics-webserver:** aquí se encuentran los recursos del webserver Django.
- **unibotics-exercises:** este repositorio contiene las plantillas de los ejercicios de la plataforma.

¹<https://www.bbva.com/es/metodologia-scrum-que-es-un-sprint/>

- **RoboticsAcademy:** este repositorio es una colección *open-source* de algunos retos, que se han empleado para diseñar ejercicios para la plataforma de *Unibotics*.
- **CustomRobots:** este repositorio contiene todos los robots empleados en las simulaciones.
- **noVNC:** se ha realizado un *fork* del repositorio oficial puesto que para la versión del ejercicio síncrono se necesitaba hacer algunas modificaciones para enviar el flujo de vídeo al extremo remoto.

2.3. Plan de trabajo

Para el seguimiento de los objetivos previamente mencionados, se ha seguido una serie de etapas que permiten el avance incremental en la implementación del trabajo.

- **Estudio de la plataforma Unibotics:** Como una primera toma de contacto es preciso el estudio de la infraestructura técnica que se está empleando en la plataforma. Además, se ha realizado la puesta en funcionamiento del *despliegue local*², el contenedor docker (*RADI*) y la comprobación de que todos los ejercicios funcionan de manera correcta. También, se ha estudiado el funcionamiento de las plantillas empleadas por los ejercicios y la conexión con el *RADI*.
- **Desarrollo de los juegos asíncronos:** Una vez entendidos los conceptos principales de la plataforma, se ha procedido al desarrollo de los juegos asíncronos. Se han diseñado nuevas plantillas web para los nuevos ejercicios asíncronos, y, añadido nuevos aspectos, como evaluadores automáticos.
- **Estudio de la tecnología WebRTC:** Una vez completada la parte de los juegos asíncronos, se procede al estudio de estas tecnologías de videoconferencia que permiten la retransmisión de audio y vídeo entre dos navegadores web. Se han desarrollado algunos pequeños programas de prueba, como un chat de texto y vídeo, para asentar los conceptos.

²Despliegue de un clon de la plataforma en un entorno local con el fin de realizar cambios y probar nuevas funcionalidades, previo a incorporar los cambios a la plataforma oficial

- **Desarrollo del juego síncrono:** Con los conceptos de WebRTC asentados, se ha procedido a diseñar en el webserver de *Unibotics*, un sistema de señalización entre los usuarios, de manera que se pueda intercambiar la información necesaria para realizar la conexión WebRTC. Finalmente, en las plantillas del ejercicio, se incluye código *JavaScript* que se encarga de establecer las conexiones RTC para cada extremo.

Capítulo 3

Herramientas

En este capítulo se hará una breve presentación de todas las herramientas empleadas para el desarrollo del presente TFG. Estas tecnologías se pueden englobar en cuatro grupos, las tecnologías Front-End dedicadas a la presentación y a la interfaz de usuario (JavaScript, HTML y CSS), tecnologías Back-End dedicadas al servidor (Django), tecnologías WebRTC que serán las utilizadas en la retransmisión del vídeo en los juegos síncronos, y, por último, tecnologías de educación en robótica que han servido como base.

Estas herramientas web son estandarizadas por medio de W3C¹ (World Wide Web Consortium). Además, la versión de HTML empleada para realizar este trabajo es *HTML5*, pues es la versión establecida por W3C como lenguaje de hipertexto de la World Wide Web.

3.1. Lenguaje JavaScript

Su estándar se denomina *ECMAScript*². Se trata de un lenguaje de programación interpretado, basado en *Java* y *C*. Fue creado para el lado del cliente de aplicaciones web. Es interpretado en el navegador web y permite mejoras en la interfaz de usuario, además de páginas web dinámicas. También puede usarse en el lado del servidor utilizando *Node.js*, un entorno de ejecución de JavaScript construido con el motor *JavaScript V8*.

En este proyecto se ha empleado JavaScript en el lado de la interfaz de usuario. La lógica de las plantillas que usan los ejercicios ha sido programada usando *ECMAScript-6*, es decir, se

¹<https://www.w3.org>

²<https://es.wikipedia.org/wiki/ECMAScript>

ha empleado para los controladores de los botones de la interfaz, para comunicaciones entre la interfaz de usuario con determinados servicios, y, además, para todos los extras añadidos a los ejercicios base de los que se parten. Sus principales características son:

- Originalmente se trata de un lenguaje del lado del cliente, es decir, típicamente ejecuta en la máquina del propio cliente a través de un navegador.
- Tipado débil, por lo que no es necesario especificar el tipo de dato al declarar una variable permitiendo que una misma variable pueda adquirir distintos tipos durante la ejecución.
- De alto nivel, con lo que significa que su sintaxis es fácilmente comprensible para las personas. Esta sintaxis se encuentra alejada del lenguaje máquina.
- Es un lenguaje interpretado puesto que utiliza un intérprete que traduce las líneas de código a lenguaje máquina en tiempo de ejecución.
- Es un lenguaje orientado a objetos, ya que utiliza clases y objetos como estructuras.

3.1.1. Librería jQuery

Adicionalmente, en este Trabajo de Fin de Grado, junto con *ES-6* se ha empleado una librería llamada *jQuery*³ que permite agregar dinamismo a un sitio web permitiendo interactuar con los elementos HTML, manipular el DOM, manejar eventos, diseñar animaciones y agregar interacción con la técnica *AJAX*⁴ (*Asynchronous JavaScript and XML*).

jQuery es una librería multiplataforma desarrollada en JavaScript, inicialmente desarrollada por John Resig. Esta librería permite simplificar en gran medida la interacción con los documentos HTML y sus estilos, manipular el DOM, manejar eventos, crear animaciones, y agregar la integración de la técnica *AJAX* (*Asynchronous JavaScript and XML*). La versión utilizada en este proyecto es *jQuery 3.3.1*.

Gracias a esta librería, es posible diseñar una interfaz gráfica elaborada sin necesidad de tener amplios conocimientos de CSS.

³<https://jquery.com/>

⁴<https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/Guide/AJAX>

3.2. Lenguaje HTML

*HTML*⁵ (*HyperText Markup Language*) es un lenguaje de marcado que permite indicar la estructura un documento utilizando etiquetas. Es utilizado para la creación de documentos electrónicos que se envían a través de la red. Los documentos pueden tener conexiones con otros a través de *hipervínculos*.

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <meta charset="UTF-8">
    <title>Hola mundo!</title>
  </head>
  <body>
    <p>Hola mundo!</p>
  </body>
</html>
```

Figura 3.1: Documento básico de *HTML*.

Primeramente se debe declarar el tipo del documento *HTML* mediante la línea *DOCTYPE html* que indica que es un documento *HTML-5*. El elemento *html* engloba el documento *HTML*, dentro de este elemento se encuentran dos etiquetas:

- *HEAD* es la cabecera del documento, que contiene la información general (metadatos) acerca del documento, incluyendo el título y los enlaces a scripts y hojas de estilos.
- *BODY* es el cuerpo del documento *HTML* donde se encuentran las etiquetas que dan formato al mismo. Puede contener imágenes, enlaces, vídeos, menús, formularios, botones, además de animaciones, que se pueden crear dentro de un elemento canvas.

Con la incorporación de *HTML-5* se han introducido diversas novedades y mejoras que son de interés para este trabajo:

- *WebSockets*⁶, es una tecnología que hace posible abrir una comunicación de baja latencia entre el navegador y el servidor.

⁵<https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/HTML>

⁶https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/API/WebSockets_API

- *WebRTC*⁷ (*Web Real-Time Communications*) es una tecnología que permite a las aplicaciones web capturar y transmitir audio y vídeo entre navegadores sin necesidad de un intermediario.
- Se añade un mejor soporte de contenido multimedia sin la necesidad de instalar plugins adicionales. Mediante el elemento *video* en la página web del navegador reproducirá de manera nativa el contenido audiovisual.
- Proporciona un elemento, *canvas* que permite renderizar escenas gráficas en la web mediante el uso de *JavaScript*.

3.3. Hojas de estilo CSS

CSS⁸ o *Cascading StyleSheet* es un lenguaje empleado para dar formato y estilo a un documento de texto, comúnmente, las instrucciones se agrupan en archivos con extensión *.css. Lo que permite que para una página web se puedan almacenar estilos por separado dependiendo del fin de cada uno. Además, la posibilidad de agrupar las instrucciones en varios archivos hace posible la importación en cada documento únicamente las instrucciones de las que se va a hacer uso.

Al poder almacenar las instrucciones ficheros separados, esto ofrece una gran ventaja, la separación de la estructura del documento (HTML) de su representación (CSS). También es posible añadir instrucciones CSS en la cabecera de un documento HTML mediante la etiqueta *style*, pero no se considera una buena práctica.

A continuación se muestra un ejemplo del uso de este lenguaje.

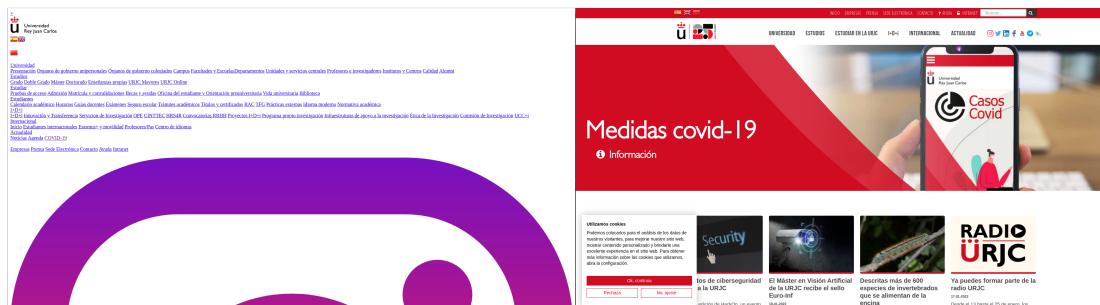


Figura 3.2: Comparativa entre no usar CSS (izquierda) y usarlo (derecha).

⁷<https://webrtc.org/>

⁸<https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/CSS>

Como se puede apreciar en la Figura 3.2, hay un gran salto de no usar CSS a usarlo en los documentos HTML. Este lenguaje permite diseñar barras de navegación, menús desplegables, barras de búsqueda, botones, sub-apartados, etcétera, personalizados al estilo que se le quiera dar a la página, y con una apariencia muy diferente a los elementos que ofrece HTML por defecto.

CSS también permite la creación de páginas web responsivas, esto es, que los elementos se coloquen de una manera u otra para ofrecer una mejor disposición de los elementos dependiendo del tamaño la pantalla del usuario. Es decir, un teléfono móvil no tiene una pantalla de las mismas dimensiones que un ordenador, por lo que en el caso de una pantalla de un teléfono, con una web responsive los elementos se colocarían de determinada manera para que sea más cómoda la experiencia del usuario, y, por ejemplo, que el usuario no tenga que hacer desplazamientos horizontales para ver el contenido, o que los botones y la fuente se adapten tomando un mayor tamaño de manera que sean legibles.

3.4. Django para servidores web

Django⁹ [3] es un entorno de alto nivel basado en el lenguaje Python que facilita el desarrollo de sitios web seguros y sostenibles, en este proyecto en particular se ha empleado *Django 2.2*. Fue lanzado como un *framework* web genérico en 2005, bajo una licencia de código abierto. Django se encarga de las complicaciones del desarrollo web (como puede ser la seguridad, la autenticación de usuarios, expresiones regulares predefinidas para validaciones de campos como correos), para que el usuario pueda centrarse en escribir su aplicación.

El objetivo de Django es la creación sencilla de sitios web complejos, poniendo énfasis en la reutilización, la conectividad y la extensibilidad de componentes, el desarrollo rápido y el principio de no repetir código (*Don't Repeat Yourself*).

Algunas de las características de Django son:

- Un mapeador objeto-relacional, es capaz de convertir datos entre un sistema de tipos utilizado en un lenguaje de programación orientado a objetos y la utilización de una base de datos relacional. Permite realizar accesos a las bases de datos utilizando los filtros del

⁹[https://es.wikipedia.org/wiki/Django_\(framework\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Django_(framework))

lenguaje Python, no es necesario utilizar el lenguaje SQL de consultas a bases de datos. Django traduce automáticamente de Python a peticiones SQL.

- Una API de base de datos robusta y genérica. Soporta MySQL, SQLite, Postgre, y demás sistemas de bases de datos y a las que el programador del sitio web accede con el uso de Python.
- Un sistema incorporado de "vistas genéricas" que ahorra el tener que escribir la lógica de ciertas tareras comunes.
- Un sistema extensible de plantillas con herencia, que simplifican la programación de páginas web dinámicas, que se autocompletan en tiempo de ejecución dependiendo de las consultas del usuario.
- Un despachador de URLs basado en expresiones regulares.
- Un sistema *middleware* para desarrollar características adicionales.
- Soporte de internacionalización, incluyendo traducciones de la interfaz de administración.
- Documentación incorporada accesible a través de la aplicación administrativa.

3.5. WebRTC

WebRTC¹⁰ [6] (Web Real-Time Communication) es un proyecto libre y de código abierto que proporciona una comunicación en tiempo real (RTC) a través de una serie de APIs. Permite que la transmisión de audio y vídeo funcione dentro de las páginas web al permitir la comunicación *Peer to Peer*, sin necesidad de instalación de plugins y sin necesidad de la intervención del servidor. WebRTC tiene soporte en los navegadores Safari, Chrome, Firefox, Mozilla y Opera, está estandarizado por el World Wide Web Consortium¹¹ y por el Internet Engineering Task Force¹².

¹⁰<https://es.wikipedia.org/wiki/WebRTC>

¹¹https://es.wikipedia.org/wiki/World_Wide_Web_Consortium

¹²https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_de_Trabajo_de_Ingenier%C3%ADa_de_Internet

El API de WebRTC tiene una serie de interfaces principales que son clave en el desarrollo del software para este proyecto:

- **RTCPeerConnection**¹³ representa una conexión entre una máquina local y un par remoto. Esta interfaz provee métodos para: conectar un equipo remoto, mantener y monitorizar esa conexión y cerrar la conexión.
- **RTCDataChannel**¹⁴ representa el canal que puede ser empleado para la transmisión de datos de baja latencia (pues está basado en el protocolo UDP) entre pares (*Peer to Peer*).
- **MediaDevices**¹⁵ proporciona el acceso desde el navegador web a los dispositivos multimedia conectados, como webcams y micrófonos, y, también para compartir la pantalla. Ofrece un método *getUserMedia()*, que, con el permiso del usuario, enciende la cámara, obtiene la imagen de la pantalla, el audio del micrófono, y, proporciona un *MediaStream* que contiene pistas de vídeo y/o de audio del dispositivo.
- **MediaStream**¹⁶ representa el flujo de contenido multimedia. Un flujo consiste de varias pistas, ya sean de audio o de vídeo.

3.5.1. Protocolos y mecanismos de comunicación

- **ICE**¹⁷ (*Interactive Connectivity Establishment*). Es una técnica empleada para permitir que un navegador web se conecte con otro/s navegador/es web mediante conexiones entre pares. Debe poder pasar por un *firewall*, dirección IP pública, y, transmitir los datos a través de otro servidor, si el *router* no permite las conexiones directas entre pares. Para lograr esta serie de casos, se emplean servidores STUN y TURN. Previo al establecimiento de una conexión ICE, es necesario realizar una señalización, que sirve para que ambos pares negocien un tipo de conexión. Para realizar una negociación satisfactoria, es necesario un servidor intermedio (servidor de señalización) que se encarge de comunicar ambos extremos durante el proceso de señalización.

¹³<https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/API/RTCPeerConnection>

¹⁴<https://developer.mozilla.org/en-US/docs/Web/API/RTCDataChannel>

¹⁵<https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/API/MediaDevices>

¹⁶<https://developer.mozilla.org/en-US/docs/Web/API/MediaStream>

¹⁷https://en.wikipedia.org/wiki/Interactive_Connectivity_Establishment

- **NAT**¹⁸ (*Network Address Translation*). Es empleado por el *router* para asignar una dirección IP pública. El *router* tiene acceso a la dirección pública de cada dispositivo y cada dispositivo conectado a este, tendrá una dirección IP privada. Las solicitudes se traducen de la IP privada a la IP pública con un puerto único. Desde el exterior de una red privada todos los dispositivos tienen la misma IP pública, de manera que el router se encarga de entregar el mensaje al dispositivo que corresponda. Esto permite ahorrar direcciones IP, pero complica la comunicación directa entre dispositivos que se encuentren detrás de sus respectivos NATs. Algunos *enrutadores* tienen restricciones sobre quién puede conectarse a su red. Esto puede dar lugar a que aunque tengamos un única dirección IP pública encontrada por el servidor STUN, no se pueda establecer una conexión. Ante este caso, se debe recurrir a un servidor TURN.

- **STUN**¹⁹ (*Session Traversal Utilities for NAT*). Es un protocolo de descubrimiento de IP pública, para determinar cualquier restricción en el *enrutador* que impida una conexión directa con un par. El cliente enviará una solicitud STUN en Internet que responderá con la dirección pública del cliente y si el cliente está accesible detrás del NAT del enrutador.

- **TURN**²⁰ (*Transversal Using Relays around NAT*). Algunos router emplean una técnica llamada *NAT simétrica*. Esto es, el *enrutador* sólo acepta conexiones de pares a los que se haya conectado previamente. TURN está destinado a aludir esta resticción de NAT simétrica. Consiste en establecer una conexión con un servidor TURN que retransmite todo el tráfico que se le envía, de una máquina a otra. Este intercambio es gestionado usando ICE.

El proceso de *Offer/Answer* es realizado cuando se establece una nueva conexión, o bien, cuando debe cambiar un aspecto de una conexión ya establecida. A continuación se enumeran los pasos que ocurren durante el intercambio de la oferta y la respuesta:

¹⁸<https://en.wikipedia.org/wiki/Nat>

¹⁹<https://en.wikipedia.org/wiki/STUN>

²⁰https://en.wikipedia.org/wiki/Traversal_Using_Relays_around_NAT

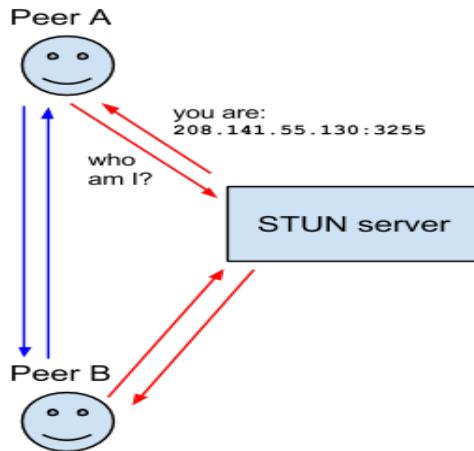


Figura 3.3: Protocolo STUN.

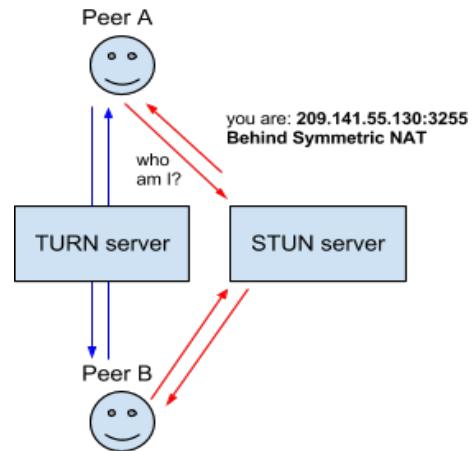


Figura 3.4: Protocolo TURN.

- **SDP (Session Description Protocol)**²¹. Es un protocolo empleado para describir una sesión de comunicación multimedia con el fin de anuncio o de invitación. Su uso predominante se encuentra en el soporte de aplicaciones que utilizan retransmisiones multimedia, como voice over IP (VoIP) y videoconferencias.

3.5.2. Establecimiento de la conexión en WebRTC

El protocolo WebRTC se encarga de establecer conexiones entre pares, pero desafortunadamente, una conexión WebRTC no se puede establecer sin un servidor intermedio. Este servidor podríamos llamarlo *servidor de señalización*, empleado en el intercambio de información previo al establecimiento de la conexión WebRTC.

La información que necesitamos intercambiar es una oferta (*Offer*) y una respuesta (*Answer*) que contienen el *Session Description Protocol* mencionado anteriormente en 3.5.1.

El par A que inicia la conexión va a crear una oferta. Esta oferta será enviada al par B mediante el servidor intermedio seleccionado. El par B recibirá esta oferta desde el servidor de señalización y creará una respuesta que enviará haciendo uso del mismo intermediario al par A.

1. Extremo A captura los medios locales mediante *MediaDevices.getUserMedia*
2. Extremo A crea una conexión *RTCPeerConnection* y emplea el método *RTCPeerConnection.addTrack()* para añadir el flujo de datos a la comunicación.

²¹https://en.wikipedia.org/wiki/Session_Description_Protocol

3. Extremo A crea la oferta mediante el método `RTCPeerConnection.createOffer()`.
4. Extremo A establece el SDP de su oferta llamando al método `RTCPeerConnection.setLocalDescription()`
5. Extremo A solicita al servidor STUN que genere los candidatos ICE.
6. Extremo A usa el servidor de señalización para transmitir su oferta.
7. Extremo B recibe la oferta y emplea `RTCPeerConnection.setRemoteDescription()` para almacenar el SDP del par A.
8. Extremo B hace la configuración necesaria relativa a su conexión, como obtener su flujo de datos multimedia.
9. Extremo B crea una respuesta haciendo uso del método `RTCPeerConnection.createAnswer()`.
10. Extremo B establece su descripción local llamando a `RTCPeerConnection.setLocalDescription()` y pasando la respuesta por parámetro.
11. Extremo B envía la respuesta usando el servidor de señalización.
12. Extremo A recibe la respuesta.
13. Extremo A almacena el SDP del par B llamando al método `RTCPeerConnection.setRemoteDescription()`. Ahora el par A y el par B tienen la configuración de ambos y el flujo de medios comienza a transmitirse.

3.5.3. Candidatos ICE

Además de intercambiarse la información sobre los elementos multimedia, los pares deben intercambiar información sobre la conexión. Esto es conocido como *candidatos ICE*, que detallan los métodos disponibles con los que un extremo puede comunicarse (directamente o indirectamente mediante un servidor TURN). Cada *peer* propondrá una lista con sus mejores candidatos primero, estos candidatos son UDP (puesto que es más rápido, pues no hay retransmisiones, ni recuperación frente a pérdidas), aunque también permite emplear candidatos TCP. Esta comunicación es transparente para el usuario.

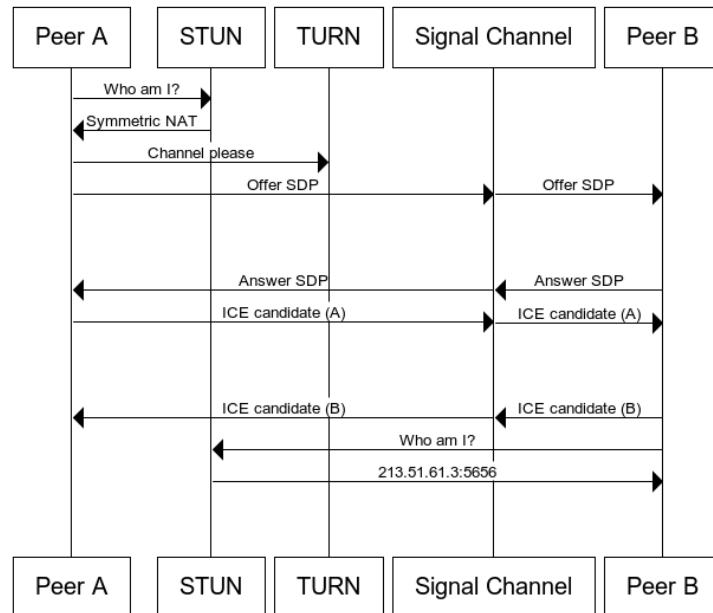


Figura 3.5: Diagrama de intercambio de candidatos ICE.

3.6. Control de versiones

En todo desarrollo de aplicaciones software es necesaria una herramienta de control de versiones que facilite la gestión del código fuente. Estas herramientas realizan un control de todas las modificaciones, de manera que si se comete un error en un determinado instante, se puede volver a una versión anterior del código fuente de la aplicación. La herramienta empleada para el control de versiones en este proyecto es *GitHub*.

Esta herramienta permite clonar cualquier repositorio en nuestra máquina local y mantenerlo actualizado frente a cambios que se hagan en el extremo remoto. Además simplifica el ciclo de desarrollo en proyectos grandes, con varios colaboradores, pues se mantiene un código común (que los desarrolladores pueden sincronizar) con la incorporación de modificaciones por parte de los distintos colaboradores. También podemos contribuir en este código realizando parches (*Pull Requests*). Es una herramienta muy potente, lo que le hace ser una de las herramientas de control de versiones más utilizadas internacionalmente por la comunidad de desarrolladores.

GitHub proporciona un interfaz gráfico que permite, de manera gráfica, ver la actividad de un repositorio, lo que permite saber si un proyecto tiene una gran cantidad de desarrolladores.

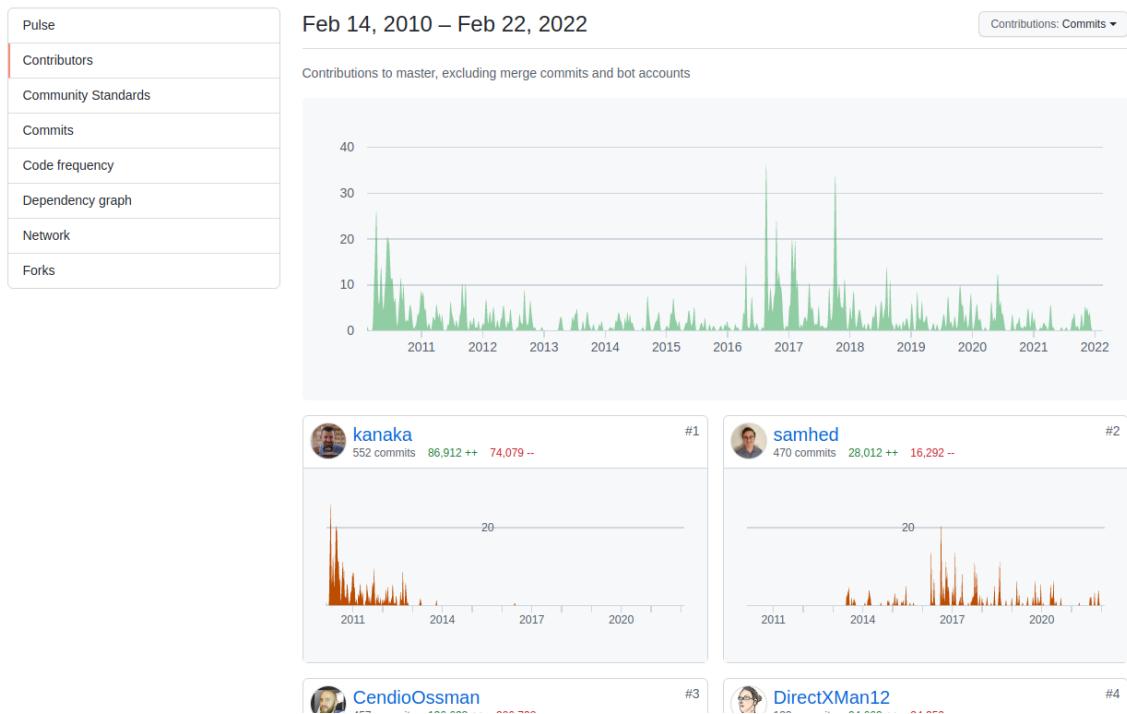


Figura 3.6: Gráfico de actividad del repositorio *noVNC* de GitHub.

3.7. noVNC

La herramienta *noVNC*²² es un proyecto de código abierto con un gran número de usuarios, desarrolladores y contribuidores. Esta herramienta ofrece un cliente web VNC construido sobre *JavaScript* y empleando *HTML5*, *WebSockets* y *Canvas*, que funciona en la gran mayoría de navegadores modernos de manera fluida. Incluye un servidor VNC que debe de ejecutarse en la máquina desde la que se quiere compartir el contenido multimedia, y, finalmente desde el cliente web VNC conectarse a este servidor que proporciona el contenido multimedia que será mostrado en el cliente web mediante un elemento *canvas*.

3.8. RoboticsAcademy

RoboticsAcademy tiene el objetivo de ser una herramienta para la enseñanza de la robótica. Se enfoca en la práctica desde el minuto 1. Es una plataforma web para la programación

²²<https://novnc.com/info.html>

de robots, en la que se muestran juntos en el navegador, el editor de código y la interfaz del ejercicio.

RoboticsAcademy²³ es una plataforma offline de código abierto proporcionada por JdeRobot²⁴. Esta plataforma ofrece una colección de ejercicios para aprender robótica de una manera práctica. La herramienta principal empleada es un simulador *Gazebo*, el entorno que permite visualizar la ejecución de los ejercicios.

Esta plataforma emplea un servidor *Django* para servir los contenidos, este servidor está contenido dentro del contenedor docker RADI que proporciona. Cada ejercicio se comunica con diferentes componentes del contenedor vía *WebSockets*.

Una gran ventaja que proporciona RoboticsAcademy es que ofrece un contenedor Docker con todas la dependencias pre-instaladas, de manera que el usuario únicamente requiere la descarga de esta imagen, es decir, no necesita ninguna instalación adicional ni ninguna configuración, únicamente se necesita un navegador web (y la imagen Docker). Este contenedor ofrece la ventaja de ser multiplataforma. Además, esta plataforma está orientado a un amplio público, pues se encuentra totalmente en inglés.

El contenedor docker RADI (Robotics Academy Docker Image) incluye un conjunto de ejercicios que hacen uso de *Gazebo* en su simulación. Para comunicarse con este contenedor desde el lado del navegador web, se accede mediante un *WebSocket* en el puerto 8765, empleando un protocolo de comunicación específico RAMP (Robotics Academy Manager Protocol). Mediante esta conexión se mandan las órdenes relativas a la ejecución de los ejercicios. Cada ejercicio abrirá una serie de *WebSockets* adicionales necesarios para que los complementos del ejercicio puedan intercambiar información.

Cada ejercicio está compuesto por una plantilla que muestra el navegador web llamada *exercise.html* y un archivo Python llamado *exercise.py*. El *exercise.py* se ejecuta dentro del contenedor docker RADI, mientras que el *exercise.html* lo muestra el navegador. Ambos se comunican vía *WebSockets* de manera bidireccional.

RoboticsAcademy se enfoca en una enseñanza de ámbito de grado, máster y doctorado. Poniendo un gran peso en la programación en lenguaje Python ofreciendo una colección de retos.

²³<https://github.com/jderobot/RoboticsAcademy>

²⁴<https://github.com/jderobot>

Los contenidos ofrecidos son diversos. Desde escenarios con robots móviles: Construcción de mapas, Autolocalización de robots y Control visual.



Figura 3.7: Control visual.

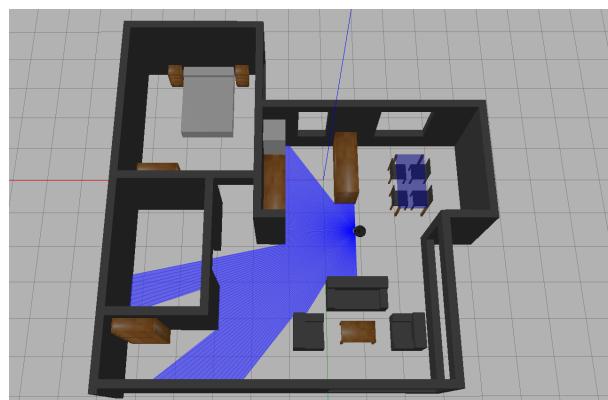


Figura 3.8: Autolocalización de robots.

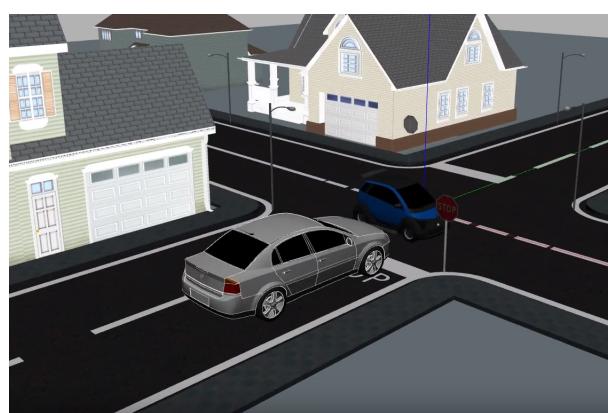


Figura 3.9: Negociar un cruce.

Escenarios de conducción autónoma: Navegación local y global, Esquivar obstáculos, Negociar un cruce, Autoaparcamiento y Teletaxi.

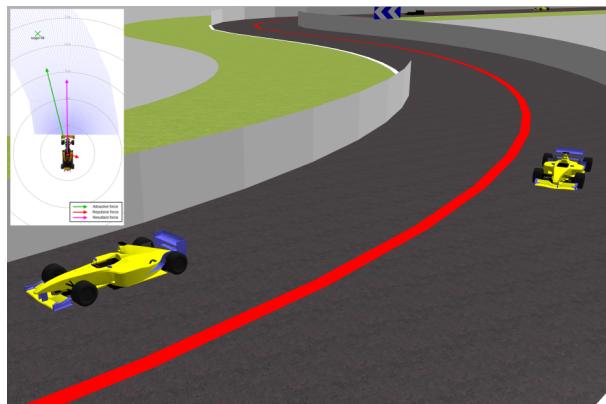


Figura 3.10: Esquivar obstáculos.

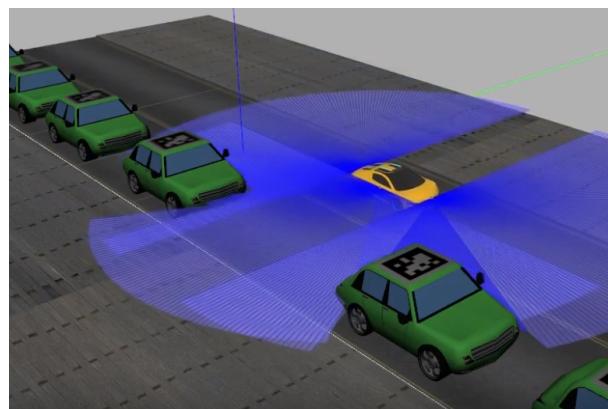


Figura 3.11: Navegación global.



Figura 3.12: Negociar un cruce.

Escenarios de Drones: Rescate de personas, Entrega de paquetes e Inspección de torre eléctrica.

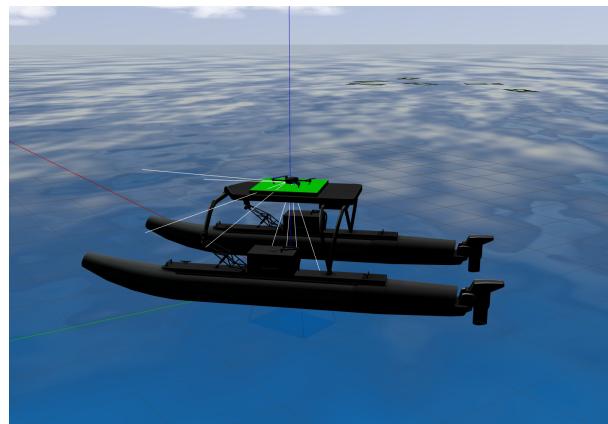


Figura 3.13: Rescate de personas.

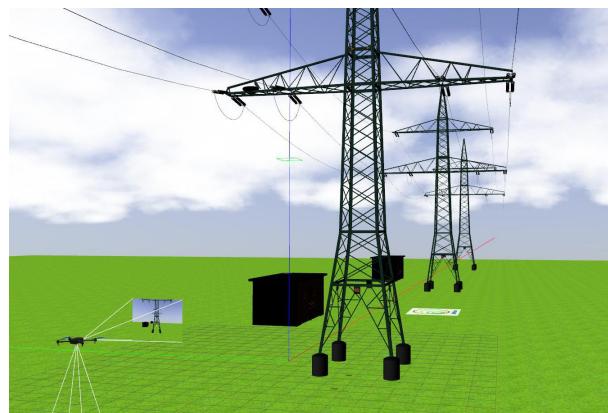


Figura 3.14: Inspección de torre eléctrica.



Figura 3.15: Entrega de paquetes.

Retos de visión artificial: Filtro de color, Flujo óptico y Reconstrucción en 3D.

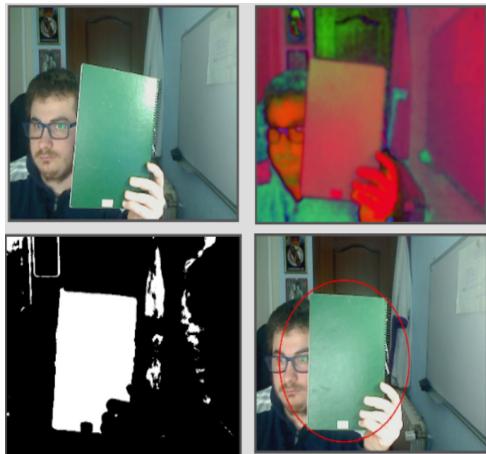


Figura 3.16: Filtro de color.

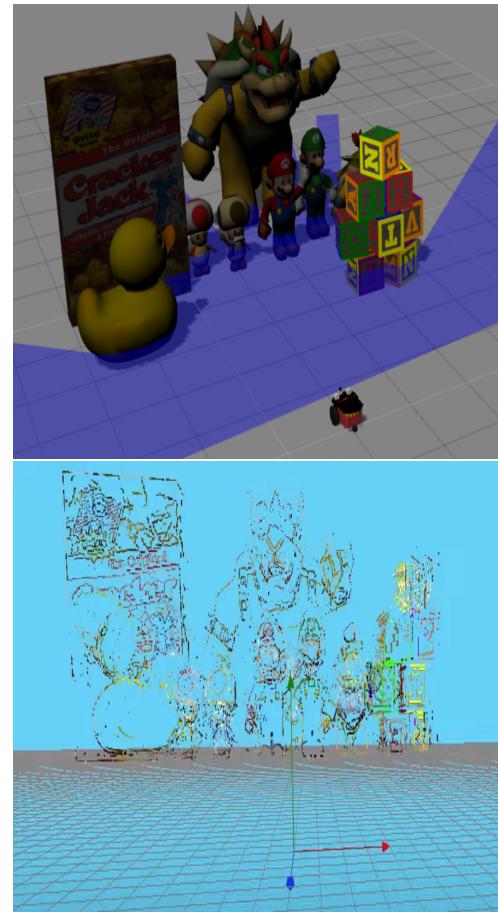


Figura 3.17: Reconstrucción 3D.

Retos de aprendizaje automático: DeepLearning sobre imágenes, Clasificación de números y Detección de personas en imagen.



Figura 3.18: Clasificación de números.

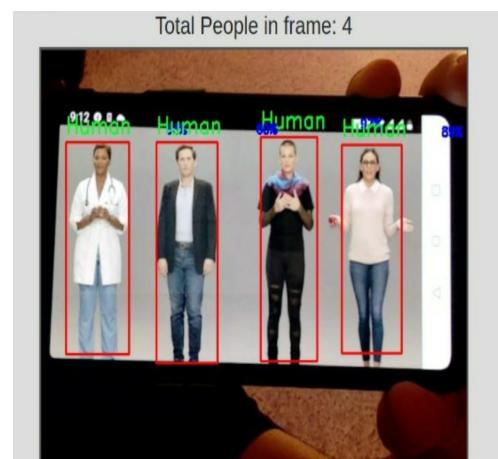


Figura 3.19: Detección de personas en una imagen.

3.9. Unibotics

*Unibotics*²⁵ es una plataforma online que, al igual que RoboticsAcademy, se centra en el aprendizaje de la robótica de manera práctica. Esta plataforma hace uso del RADI de RoboticsAcademy para la ejecución de los ejercicios, pero no hace uso del servidor local *Django* que contiene el mismo, sino, que ofrece una web en la que los usuarios pueden acceder desde su navegador, esta plataforma no es de código abierto.

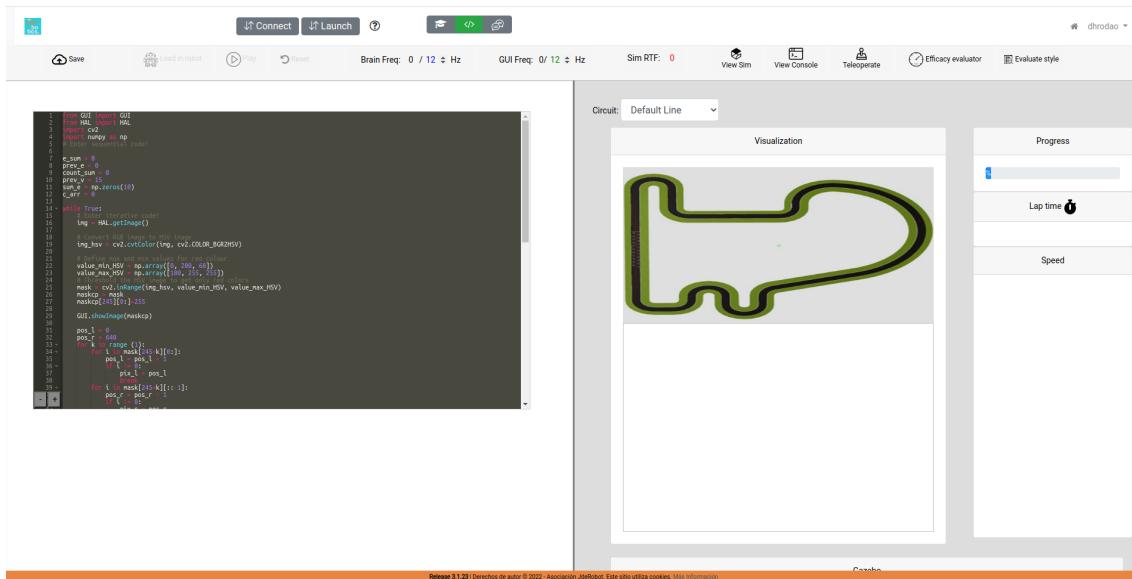


Figura 3.20: Captura del reto Follow Line de Unibotics.

La arquitectura de la plataforma *Unibotics* es muy similar a la de RoboticsAcademy, está formada por tres componentes, un *Webserver*, el *navegador* del usuario y el *RADI* (contenedor Docker donde se ejecutan los ejercicios).

- **Webserver:** este componente se encarga de proporcionar al navegador del usuario, los componentes del *Front End* que van a ser necesarios para llevar a cabo la ejecución del ejercicio en cuestión. Proporciona las plantillas **HTML** y el código **JavaScript**. También se encarga de almacenar y traer el código fuente del usuario para cada ejercicio desde **AWS (Amazon Web Services)**²⁶, con el fin de tener una persistencia del código del mismo.
- **Navegador:** ejecuta en la máquina del usuario, es el encargado de comunicarse con el

²⁵<https://unibotics.org/>

²⁶https://es.wikipedia.org/wiki/Amazon_Web_Services

RADI y mostrar toda la información relacionada con la simulación al usuario. Este componente muestra las plantillas de los ejercicios recibidas desde el Webserver al usuario. Mediante *listeners* (escritos en **JavaScript**) sobre distintos elementos de la plantilla proporciona los controles sobre la ejecución del ejercicio (Play, Reset, Load Code, Gazebo, etc.). Además de proporcionar los controles sobre el ejercicio, también transmite estas órdenes al contenedor donde se aloja el ejercicio, de manera que durante el establecimiento de la conexión con este, se establecen tres WebSockets. Estos son; un máster, por el que se envían los comandos relacionados con el lanzamiento del ejercicio y Gazebo; un *ws_code*, empleado para el envío del código al contenedor, se encarga de interactuar con el cerebro del robot, y, por último, *ws_gui* cuya función es mostrar toda la información relativa a la interfaz de usuario (mapa al estilo f1, autoevaluador, imágenes de las cámaras), es decir, recibe toda la información del robot.

- **RADI:** es uno de los componentes con más peso, pues es donde se ejecuta la simulación. Este ofrece una serie de elementos, *ws_manager*, *ws_code* y *ws_gui* mencionados anteriormente, y adicionalmente, ofrece la visualización de Gazebo mediante *GZClient*²⁷ y de la consola del contenedor, ambos por medio de un servidor *noVNC*²⁸ alojado localmente en el contenedor, al cual se conectará el navegador para mostrar dichos elementos.

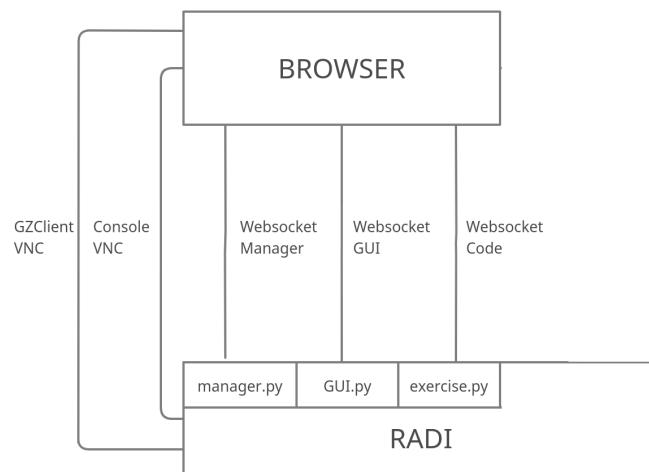


Figura 3.21: Arquitectura de RoboticsAcademy y Unibotics.

²⁷<http://manpages.ubuntu.com/manpages/bionic/man1/gzclient.1.html>

²⁸<https://novnc.com/info.html>

Capítulo 4

Juegos Asíncronos

En este capítulo se expondrán los *juegos asíncronos* desarrollados para la plataforma de *Unibotics*. Se han desarrollado dos juegos asíncronos, de los que se hablará desde el diseño de las plantillas de la interfaz de usuario, hasta la comunicación con el servidor y el contenedor docker donde es ejecutado el juego, para llevar a cabo el desarrollo de estos juegos, se ha partido de las versiones ya existentes de dos ejercicios individuales dentro de la plataforma.

4.1. Diseño de los juegos asíncronos

Para la realización de los siguientes ejercicios, se ha trabajado sobre la infraestructura inicial en la que opera Unibotics. Ha sido necesario realizar algunas modificaciones de cara a la implementación de los ejercicios, además de añadir nuevas partes.

Se han desarrollado las siguientes funcionalidades:

- Interfaz de usuario modificado
- Evaluadores automáticos
- Escenarios con dos robots
- Carga en caliente de código fuente del cerebro de los dos robots
- Oponentes automáticos: modelos 3D y cerebros
- *WebSockets* adicionales empleados en la comunicación

Ha sido necesario hacer una remodelación de las interfaces de usuario en la página web para incorporar el selector de oponentes automáticos, el evaluador automático y de algunos botones y selectores específicos de cada ejercicio.

Para cada ejercicio se ha implementado un evaluador automático haciendo uso de *JavaScript*, con el objetivo de que el usuario que está ejecutando la simulación pueda obtener retroalimentación de cómo está funcionando su robot.

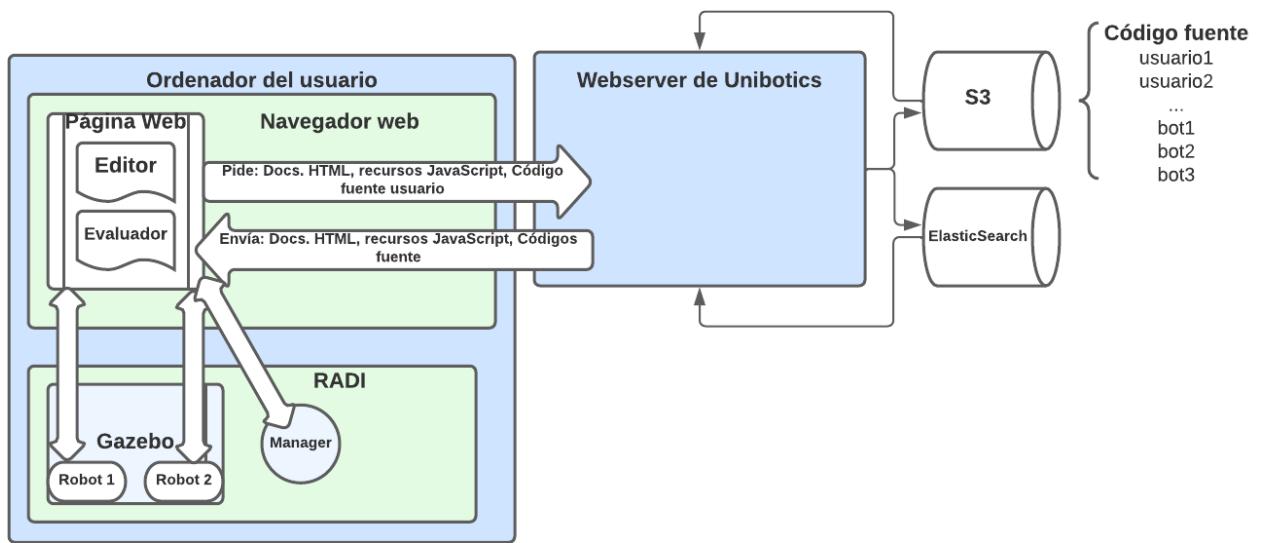


Figura 4.1: Diseño de arquitectura de los juegos asíncronos.

Para poder implementar los juegos, ha sido necesario realizar primero un estudio sobre aquellos retos en los que tendría sentido implementar una competición. Para implementar dicha competición es necesario que dos robots puedan actuar simultáneamente en el mismo escenario, y además, que estos puedan realizar algún tipo de duelo. Con este motivo, han sido seleccionados los juegos Follow Line y Drone Cat Mouse para la implementación de un escenario competitivo. En este escenario el usuario tendrá el objetivo de programar un robot para que compita tratando de alcanzar a otro robot dentro de un circuito, o, retar al usuario a que un drone programado por él o ella siga de manera fructuosa a otro drone objetivo.

Con la incorporación de un segundo robot al escenario simulado es necesario hacer una modificación en la arquitectura existente del RADI, pues, en un primer lugar, solo había un robot. Ahora, habiendo un segundo, ha sido necesario añadir un controlador para este, que se carga en caliente con el código fuente del cerebro de ese robot. Por este motivo, los *WebSockets*

del escenario serán duplicados, puesto que cada robot ha de comunicarse con el navegador web y viceversa. Además, ha sido necesaria la implementación de una nueva interfaz en el servidor web, que escucha peticiones de códigos fuente. Por medio de esta interfaz, el navegador se encargará de hacer las consultas para pedir el código fuente correspondiente. En el lado del servidor web, al recibir una petición en esta interfaz, este se encargará de pedir el código al almacenamiento persistente en S3 (AWS) y enviárselo al navegador web para que se cargue en el robot simulado adecuado.

En los juegos asíncronos, el usuario tiene la posibilidad de escoger el oponente automático con el nivel de dificultad a la que quiera enfrentarse. Para que esto sea posible, ha sido necesario implementar una serie de códigos fuente correspondientes a cada nivel de dificultad. Se han creado tres usuarios en la base de datos de *Unibotics* (bot1, bot2, bot3) a los que se asocian los respectivos códigos para cada ejercicio. Una vez un usuario selecciona una dificultad, al cargar el código en los robots, este código se pedirá al servidor web, que este a su vez lo pedirá a AWS (Amazon Web Services), y lo devolverá al navegador. Finalmente, desde el navegador, será enviado al robot correspondiente por medio de su *WebSocket* de código como se muestra en la figura 4.1.

Cada uno de los ejercicios que se han desarrollado emplea una serie de conexiones con el contenedor docker (RADI) con el fin de intercambiar información entre la interfaz de usuario y el contenedor docker (RADI) donde se ejecuta la simulación. Estos WebSockets son:

- *WebSocket* maestro: entre el navegador web y el manager. Empleado para el control de la ejecución del ejercicio, utiliza un protocolo de mensajes propio de RADI, sirve para lanzar los ejercicios, reanudar la simulación, parar la simulación, etc.
- *WebSockets* de código: se emplea uno para cada robot del escenario, este canal es empleado para el envío del código fuente Python a los robots que están dentro del simulador desde el lado del navegador.
- *WebSockets* de interfaz: se emplea uno para cada robot del escenario, este canal es usado para la recepción de datos sensoriales, utilizados para mostrar los datos en la interfaz del usuario, como por ejemplo la posición de los robots, y para la frecuencia de simulación, etc.

4.2. Juego del Sigue Líneas

En esta sección se expondrán las distintas partes de la implementación del juego Follow Line describiendo cada uno de los puntos del diseño e incluyendo su validación experimental.

4.2.1. Interfaz de usuario

Se ha diseñado un interfaz de usuario que radica en la simplicidad, sin proporcionar un exceso de controles. La plantilla es común a la mayoría de los ejercicios de la plataforma, y en ella se integran las funcionalidades particulares a cada ejercicio mediante Javascript y HTML5. Todos los ejercicios tienen en común una barra en la parte superior que contiene una serie de botones para realizar la conexión con el contenedor Docker, que es donde se ejecutará todo lo relativo a la simulación del ejercicio. Esta barra horizontal muestra en la Figura 4.2.



Figura 4.2: Barra conexión con RADI.

Volviendo a la parte específica para este ejercicio, encontramos una segunda barra horizontal donde se encuentran los controles relativos al control de la simulación, visualización, carga de código e información adicional sobre la simulación.



Figura 4.3: Barra de control de la simulación.

Bajo las barras de control del ejercicio, se tiene una pantalla que está dividida en dos secciones. La sección izquierda contiene el selector de circuito, el selector de oponente y el editor de código. En la sección derecha se encuentra toda la información que se recibe del escenario, esto es, las localizaciones de los coches y sus cámaras, el evaluador automático, el simulador Gazebo y la consola del contenedor.

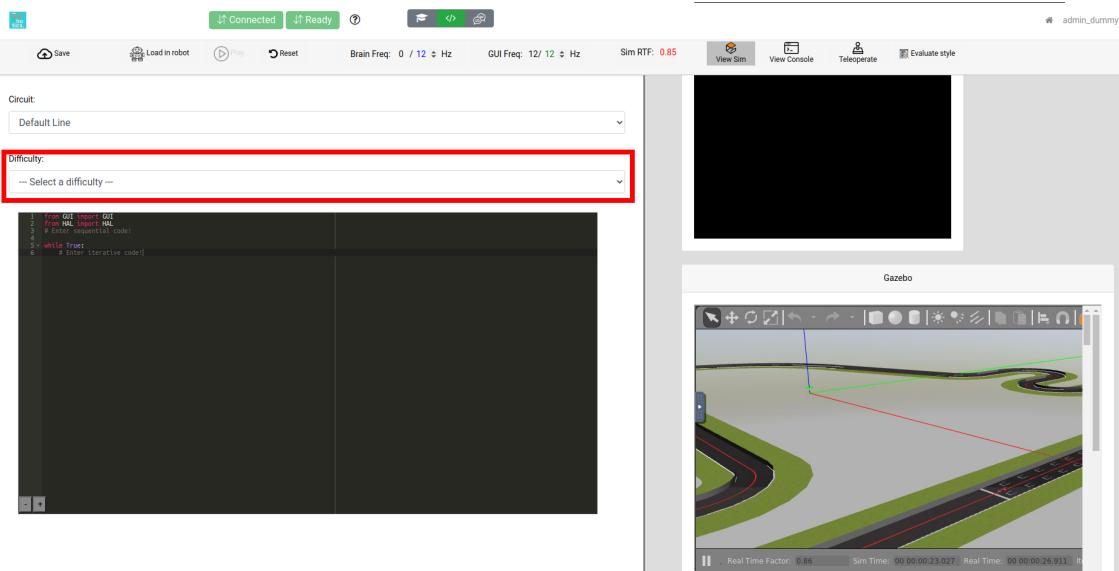


Figura 4.4: Plantilla del juego Follow Line. Selector de dificultad explicado con más detalle en 4.2.5

4.2.2. Evaluador automático

Este evaluador consiste en mostrar en tiempo real las distancias que hay entre los dos coches, con el fin de que el usuario pueda competir contra el bot automático. A lo largo de cada circuito se han establecido una serie de puntos de control, que sirven para saber en qué lugar se encuentran los robots, y, con esta información calcular la distancia que le queda a cada robot para alcanzar al adversario. Estos *checkpoints* son almacenados en una serie de *arrays*, y, en función del circuito que haya seleccionado el usuario se empleará el correspondiente.

La información de posición de los robots se está recibiendo con una determinada frecuencia en el tiempo a través del WebSocket *ws_gui*, este se encarga de actualizar las variables en la página web que contienen las posiciones de los robots. Se ha desarrollado código JavaScript que se encarga de utilizar los valores que contienen estas variables de posición y calcula el checkpoint más cercano a la posición de cada robot y construye los caminos (*paths*) desde un robot hasta el otro. Una vez se obtienen los *paths*, se calcula la distancia total de estos y se muestra en la interfaz del usuario.

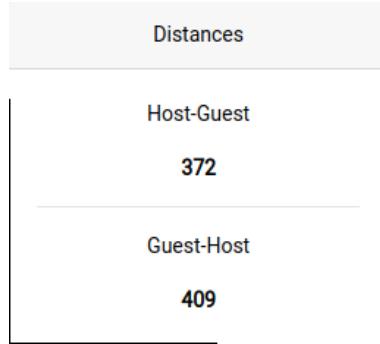


Figura 4.5: Interfaz gráfico del evaluador automático.

4.2.3. Robots adversarios: modelo 3D y cerebros

Ha sido necesario añadir un nuevo modelo de robot para que el usuario pueda diferenciar entre su robot y el adversario. Para ello simplemente se ha integrado un coche con el mismo modelo que el coche del usuario pero modificando el color. De esta forma, el coche del usuario rojo y el del adversario verde. Esta modificación se ha llevado a cabo usando *Blender*¹ para modificar el color de las texturas, se ha llamado *f1_guest*, y ha sido incluido en el repositorio de la organización *CustomRobots*.

Una vez creado el nuevo modelo, se ha añadido a los ficheros de declaración de los escenarios de Gazebo, incluyendo el nuevo modelo en una posición inicial del circuito en la que ambos coches se encuentran a la misma distancia entre sí. Los ficheros empleados para la configuración del escenario tienen la siguiente forma:

```
<?xml version="1.0" ?>
<sdf version="1.5">
  <world name="default">
    <gui fullscreen=1></gui>
    <scene>
      <grid>false</grid>
      <sky>
        <clouds>
          <speed>12</speed>
        </clouds>
      </sky>
    </scene>
    <!-- A global light source -->
    <include>
```

¹<https://www.blender.org/>

```

<uri>model://sun</uri>
<name>sun_1</name>
<pose>0 0 1 0 0 0</pose>
</include>
<include>
<uri>model://simple_circuit</uri>
<pose>0 0 0 0 0 0</pose>
</include>
<include>
<uri>model://f1</uri>
<pose>53.462 -10.734 0.004 0 0 -1.57</pose>
</include>
<include>
<uri>model://f1_guest</uri>
<pose>-53.2 -6.8 0.004 0 0 -4.85</pose>
</include>
</world>
</sdf>

```

Para este juego, han sido implementados tres códigos diferentes que se corresponden con las tres dificultades proporcionadas por la plataforma, finalmente han sido cargados en el juego Follow Line de los correspondientes perfiles creados para la gestión de las dificultades. La dificultad se corresponde con la velocidad que alcanzará el robot adversario, a mayor dificultad, mayor velocidad.

```

from GUI import GUI
from HAL import HAL
import cv2
import numpy as np
# Enter sequential code!

e_sum = 0
prev_e = 0
count_sum = 0
prev_v = 15
sum_e = np.zeros(10)
c_arr = 0

while True:
    # Enter iterative code!
    img = HAL.getImage()

    # Convert RGB image to HSV image
    img_hsv = cv2.cvtColor(img, cv2.COLOR_BGR2HSV)

```

```

# Define max and min values for red colour
value_min_HSV = np.array([0, 200, 60])
value_max_HSV = np.array([180, 255, 255])
# Threshold the HSV image to get only red colors
mask = cv2.inRange(img_hsv, value_min_HSV, value_max_HSV)

GUI.showImage(img)

pix_r = None
pix_l = None
pos_l = 0
pos_r = 640
for k in range (1):
    for i in mask[256+k][0::]:
        pos_l = pos_l + 1
        if i != 0:
            pix_l = pos_l
            break
    for i in mask[256+k][::-1]:
        pos_r = pos_r - 1
        if i != 0:
            pix_r = pos_r
            break

center = 320
if (pix_r != None) and (pix_l != None):
    red_center = (pix_r + pix_l)/2
else:
    red_center = (pos_r + pos_l)/2

e = red_center - center

### ARRAY SUMA DE ERRORES ANTERIORES ####
if c_arr<10:
    sum_e[c_arr] = e
else:
    c_arr = 0;
    sum_e[c_arr] = e
c_arr += 1
mean = 0
for i in range(0,9):
    mean += sum_e[i]
#####
### CONTROLADOR PID GIRO #####
kps = -0.003

```

```

kis = -0.00017
kds = -0.006
steerSpeed = kps*e+kds*(e-prev_e)+kis*mean
#####
#### DETECTOR DE CURVA #####
count = 0
for k in range (6):
    for i in mask[256+k][0:300]:
        if i != 0:
            count += 1
    for i in mask[256+k][340:]:
        if i != 0:
            count += 1
#####
#### CONTROLADOR VELOCIDAD #####
kdv = 0.046
kiv = 0.0022
forwardSpeed = 5 - kdv*count - kiv*abs(mean)
#print(forwardSpeed, steerSpeed, count)
#####
HAL.setV(forwardSpeed)
HAL.setW(steerSpeed)

count_sum = count_sum + 1
prev_e = e

```

4.2.4. Carga de código del cerebro del robot

Una vez se ha establecido la conexión de *RADI* con el navegador, se puede proceder a la carga del código. Esta carga se realiza mediante un botón *Load in robot*, que una vez pulsado, se encarga de habilitar el botón *Play* después de haber realizado una comprobación exitosa del código del usuario.

Cuando el usuario procede a realizar la carga del código en los respectivos robots, el código que ha desarrollado el usuario se obtiene del editor de código situado en la parte izquierda de la pantalla. Para realizar la carga de código de uno de los bots, se ha desarrollado un script en *JavaScript* que se encarga de realizar una solicitud al servidor web, pidiendo el código correspondiente con la dificultad seleccionada.

Para que el servidor web pueda proporcionar el código de cada dificultad al navegador web solicitante, se han creado una serie de usuarios instrumentales con el prefijo de *bot*, que contienen el código correspondiente a cada dificultad. También ha sido necesaria la creación de una nueva ruta (*endpoint*) en el servidor web. Desde el lado del servidor web, cuando se recibe una solicitud en dicha interfaz, este se encarga de determinar cuál es la dificultad y el ejercicio del que se está solicitando por medio de los datos aportados en la propia cadena de búsqueda.

Finalmente, una vez se tienen ambos códigos fuente, estos se envían cada uno por el *WebSocket* de código que se corresponde con cada robot del escenario, de manera que el código será recibido en el contenedor docker (RADI), procesado, e insertado en el cerebro de cada robot dentro del simulador.

Inicio del juego

Para iniciar el juego es necesario realizar previamente la conexión con el contenedor Docker (*RADI*) donde se va a llevar a cabo toda la ejecución del ejercicio. Una vez realizada esta conexión, se deberá seleccionar el circuito concreto en el que el usuario quiere jugar, seleccionar la dificultad del oponente, y, pulsar el botón *Load in robot*, una vez se hayan cargado los respectivos códigos, se podrá proceder pulsando el botón *Play* para comenzar la ejecución.

Con respecto a las versiones iniciales del reto *Follow Line* de Unibotics, ha sido necesaria la programación dentro del contenedor RADI, de la infraestructura que lanza la simulación del ejercicio con el circuito seleccionado por el usuario.

Para implementar esta característica, dentro del fichero *manager.py* (encargado del lanzamiento de los ejercicios, comprobar el código mediante PyLint, noVNC, etc), se ha añadido una variable con ámbito global dentro del fichero *manager.py* que contiene una lista con todos los ejercicios que implementan la funcionalidad de cambio de circuito. De manera que, cuando el contenedor docker recibe una orden de lanzar un ejercicio, previamente al lanzamiento se comprueba si el ejercicio a lanzar implementa dicha funcionalidad, y, si es así, se obtiene el nombre del circuito seleccionado de los datos que se han recibido por este canal de comunicación (el *WebSocket maestro entre el RADI y el navegador*). Una vez obtenido el nombre del circuito que desea lanzar el usuario, se procede a arrancar la simulación Gazebo con el escenario correspondiente al circuito seleccionado.

Finalmente, se lanzará este proceso (además de algunos otros como noVNC para mostrar

GZClient y la consola), y se avisará al *Front End* que la conexión está lista.

Selección de circuito

El usuario podrá elegir mediante un desplegable en la página web uno de los circuitos disponibles para realizar la ejecución del juego, estos circuitos son *Default*, *Montmelo*, *Montreal* y *Nürbugring*.



Figura 4.6: Selector de circuitos.

```
<label for="difficulty_selector">Difficulty: </label>
<select class="form-control" style="margin-bottom: 10px;" name="difficulty_selector"
        id="difficulty_selector">
    <option value="none">--- Select a difficulty ---</option>
    <option value="bot1">Easy</option>
    <option value="bot2">Medium</option>
    <option value="bot3">Hard</option>
    <option value="tele">Teleoperate</option>
</select>
```

El circuito *Default* será el escenario por defecto en el que comenzará la simulación, si el usuario selecciona otro, se le comunicará al contenedor Docker, y este se encargará de volver a lanzar la simulación con el escenario seleccionado. Esta comunicación se realiza por medio de WebSockets.

```
// Set variable to toggle gazebo
gazeboToggle = true;
// Kill actual sim
startSim(2)
// StartSim
swapping = true;
startSim(1, circuit, "{{websocket_address}}", "{{server}}", "{{user.username}}");
connectionUpdate({connection: 'exercise', command: 'swap'}, '*');
firstCodeSent = false;
```

Como se puede apreciar en la Figura ??, el código del selector de circuitos se encarga de matar la simulación en curso e iniciar la nueva simulación con el circuito que se obtiene del

selector.

4.2.5. Selección de oponente automático

El selector de circuitos brinda al usuario un total de tres oponentes automáticos de dificultades diferentes, *Easy*, *Medium* y *Hard*. Adicionalmente, el usuario también podrá seleccionar una cuarta opción, llamada *Teleoperate* que consiste en que podrá teleoperar el coche del oponente con las teclas de dirección.

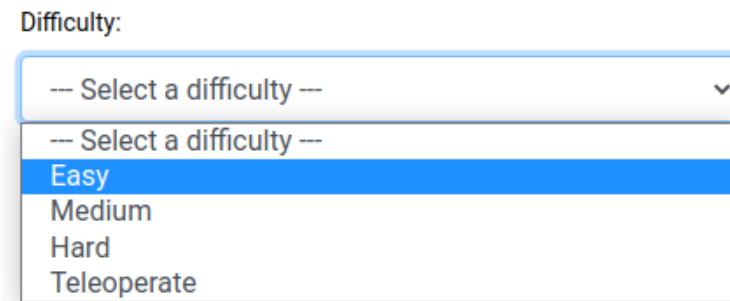


Figura 4.7: Selector de dificultad.

Modo teleoperado

En este juego se ha considerado el extra de implementar un modo de teleoperación manual para ambos vehículos, para brindar al usuario la posibilidad de probar su código ante diversas situaciones y pueda desarrollar un código más robusto, también con el objetivo de que pueda controlar alguno de los dos vehículos en el caso de que se haya quedado atascado. El usuario podrá controlar su vehículo, mediante el botón de teleoperación situado en la barra superior, y el coche oponente seleccionando la dificultad *Teleoperate*, como se ha mencionado antes.



Figura 4.8: Teleoperación apagada.



Figura 4.9: Teleoperación encendida.

Como se puede apreciar en las Figuras 4.8 y 4.9, el botón de teleoperación del vehículo del usuario, cambiará de color en función de si la teleoperación está encendida o apagada.

Implementación del botón de teleoperación

La teleoperación se ha implementado mediante código JavaScript, con un *listener* para el botón de teleoperación, que se encarga de comprobar si se puede activar el modo, es decir, no se está teleoperando el otro vehículo, cambiar la imagen del botón de teleoperación y añadir el *handler* correspondiente a los eventos *keyup* y *keydown*. A continuación se adjunta un fragmento del código empleado para desarrollar el *listener* del botón de teleoperación:

```
teleop_btn.addEventListener('click', function() {
    // If variable is false, activate teleoperate mode
    if(!teleop_mode) {
        if (running == false) {
            resumeSimulation();
            running == true;
        }
        // Activate mode
        teleop_mode = true;
        teleop_btn.style.background = '#BEBEBE';
        teleop_img.src = "{% static
            'unibotics-exercises/static/assets/exercises/follow_line/img/joystick_on.svg'
        %}";
        document.addEventListener('keydown', keyHandler, false);
        document.addEventListener('keyup', keyHandler, false);
    }
    return;
});
```

```

        }

    // Else, turn off teleop mode and remove event listeners
    teleop_mode = false;
    submitCode();
    teleop_btn.style.background = 'transparent';
    teleop_img.src = "{% static
        'unibotics-exercises/static/assets/exercises/follow_line/img/joystick_off.svg' %}";
    document.removeEventListener('keydown', keyHandler, false);
    document.removeEventListener('keyup', keyHandler, false);
    return;
});

});

```

El *handler* que se le asigna a los eventos *keyup* y *keydown* se encarga de determinar cual es la tecla que se ha soltado o pulsado, y, si es una de las flechas de dirección establece un valor constante a la variable de velocidad o giro.

```

function keyHandler(event) { // Right (39), Left (37), Down (40), Up (38)
    if((typeof(websocket_gui) !== 'undefined' && (typeof(websocket_code) !== 'undefined')) {
        let cmd = "#tele";

        // Prevent using arrow keys to scroll page
        if([32, 37, 38, 39, 40].indexOf(event.keyCode) > -1) {
            event.preventDefault();
        }

        if(event.keyCode == 39) {
            //console.log('Right');
            w = (event.type == 'keydown')?-1:0;
        }else if(event.keyCode == 37) {
            //console.log('Left');
            w = (event.type == 'keydown')?1:0;
        }else if(event.keyCode == 40) {
            //console.log('Down');
            v = (event.type == 'keydown')?-2:0;
        }else if(event.keyCode == 38) {
            //console.log('Up');
            v = (event.type == 'keydown')?2:0;
        }
        console.log('v: ', v, 'w: ', w);
    }
}

```

Como se puede apreciar en la Figura 4.7, los valores de velocidad son asignados a las correspondientes variables de velocidad o de giro. Los valores de estas variables son enviados

al contenedor Docker mediante el websocket por el que viaja el código desde el navegador al contenedor.

4.2.6. Validación experimental

En esta sección se describen detalles sobre la ejecución típica del ejercicio, entrando en detalle en todos los pasos que el usuario debe realizar previamente detallados en las secciones anteriores. Con esto se valida el buen funcionamiento del software desarrollado.

En primer lugar, el usuario ha de conectar el navegador con el contenedor docker RADI.

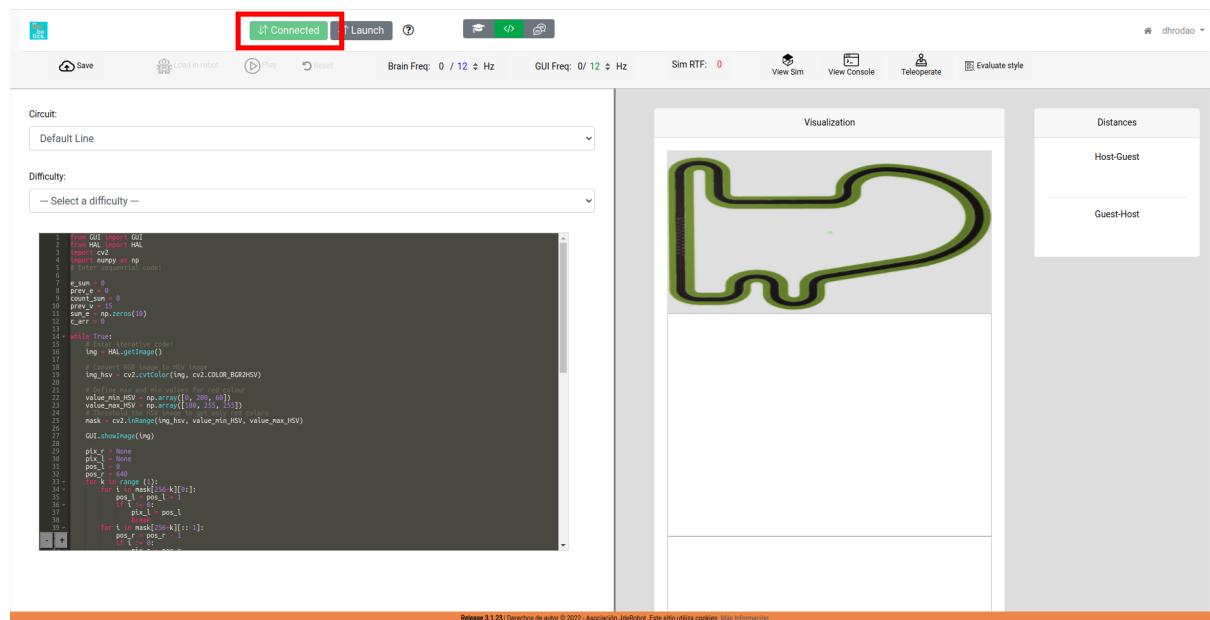


Figura 4.10: Juego Follow Line conectado con RADI.

A continuación, una vez se ha conectado el navegador con RADI, se debe lanzar el ejercicio mediante el botón Launch de la parte superior izquierda de la pantalla.

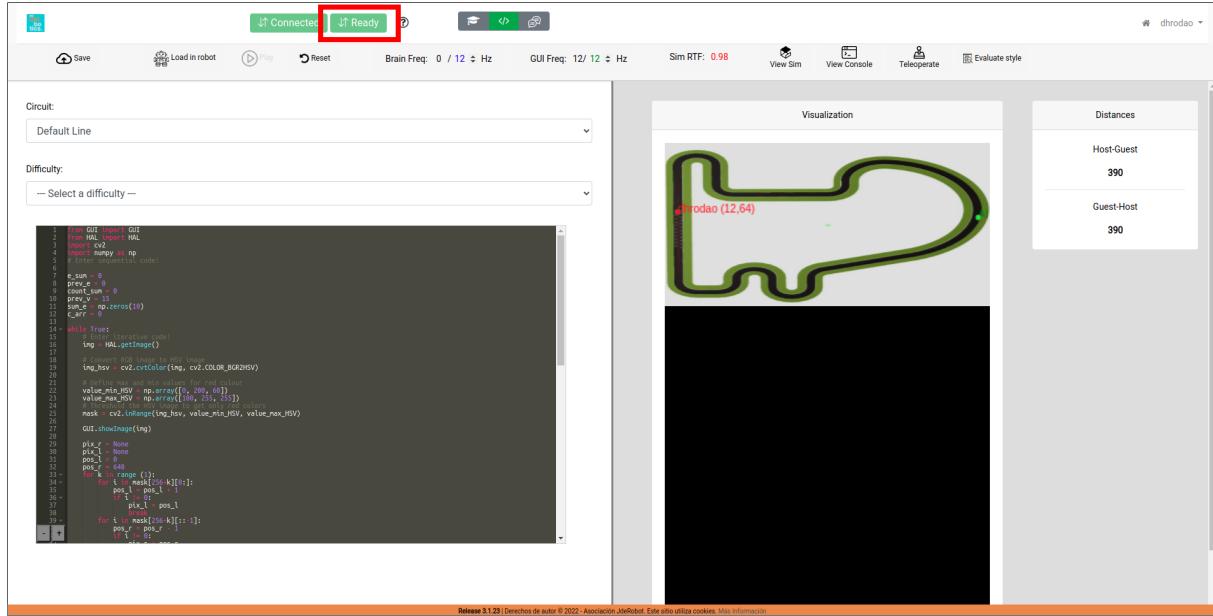


Figura 4.11: Juego Follow Line lanzado.

Una vez lanzado el ejercicio, se puede proceder a seleccionar un circuito y un oponente automático, para luego cargar el código fuente del robot propio e iniciar la simulación. También se abre *Gazebo* para visualizar el escenario de simulación y la consola. Y finalmente, iniciar la ejecución del juego.

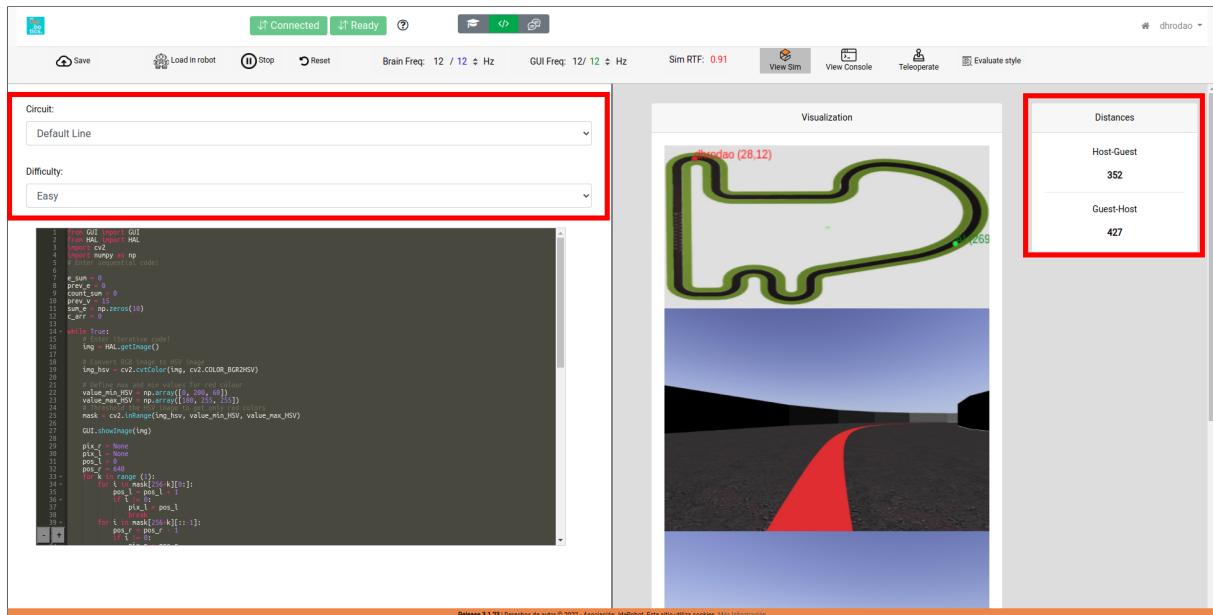


Figura 4.12: Evaluadores en la ejecución del juego Follow Line.

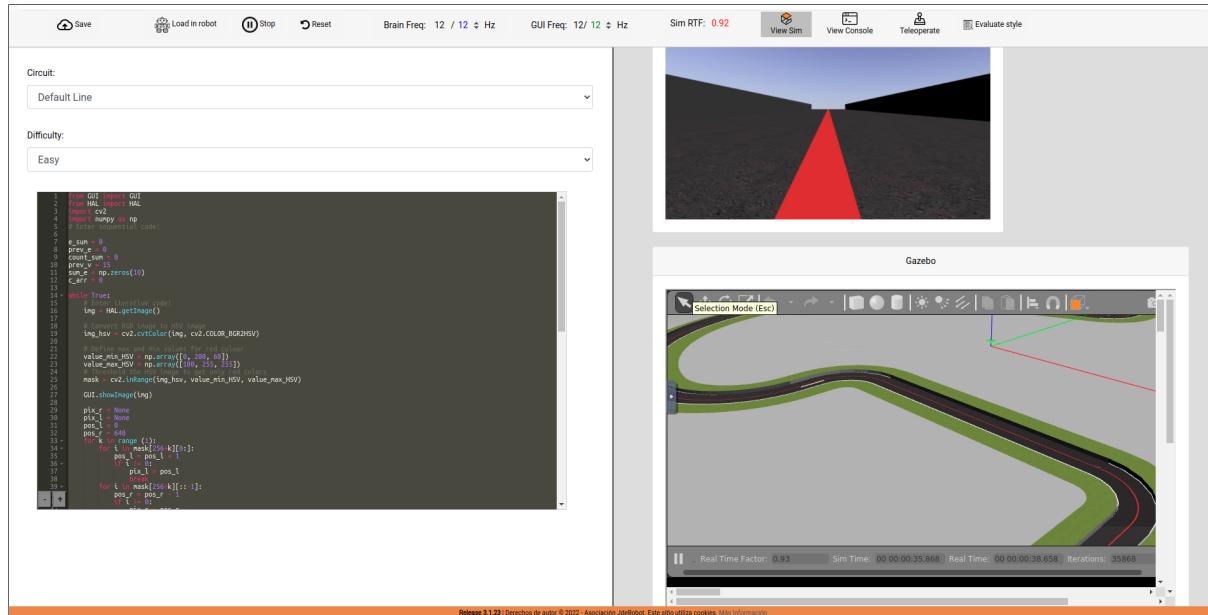


Figura 4.13: Simulador en la ejecución del juego Follow Line.

Con el objetivo de una mejor comprensión del funcionamiento del juego se ha elaborado un vídeo con un ejemplo más ilustrativo. Está accesible en YouTube en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=3nWpbP-51Rc>.

4.3. Juego del Gato Ratón con Drones

En esta sección se expondrán las distintas partes de la implementación del juego Drone Cat Mouse describiendo cada uno de los puntos del diseño e incluyendo su validación experimental.

4.3.1. Interfaz de usuario

Al igual que todos los juegos de la plataforma, estos comparten una plantilla *HTML* con los componentes básicos de un ejercicio, por lo que para el caso de este ejercicio, cabe mencionar que las barras superiores de conexión con *RADI* y de control de la simulación son similares a las de Follow Line Game.

Bajo el navbar, a mano izquierda se encuentra el editor de código, y a mano derecha, los botones para el control de la ejecución del ratón, el evaluador automático, el simulador *Gazebo* y la consola del contenedor Docker.

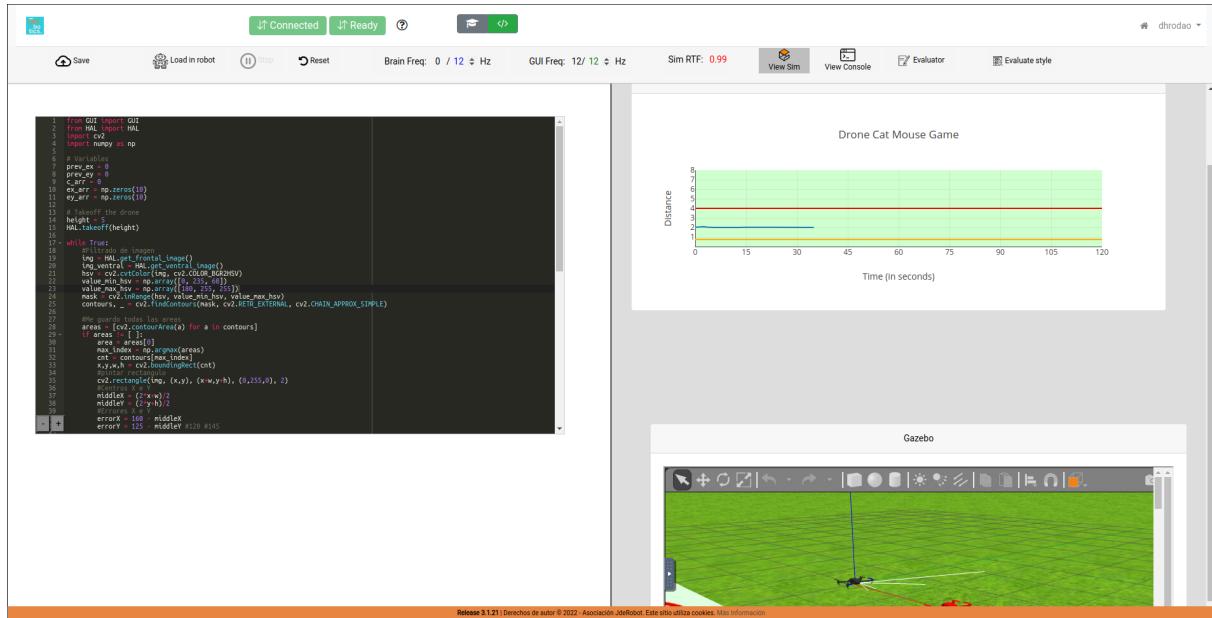


Figura 4.14: Plantilla Drone Cat Mouse.

Por otro lado, la plataforma Unibotics contaba con una versión del reto *Drone Cat Mouse* con una arquitectura en la que, internamente, el *ratón* era instanciado dentro del controlador del robot que se correspondía con el *gato*, y éste se controlaba desde el propio objeto del *gato*.

En la versión desarrollada para este trabajo se han introducido algunos cambios. En primer lugar, se han desacoplado los controladores para los robots, de manera que ahora cada uno es independiente del otro. Esto da lugar a la necesidad de tener dos *WebSockets para cada robot*. Inicialmente se tenían únicamente dos *WebSockets* para comunicarse con el *gato*, y este, se encargaba de trasladar la información al *ratón*. Ahora hay dos *ws_code* y *ws_gui* para el *gato* y el *ratón* respectivamente.

En la versión inicial del ejercicio, el código del ratón se encontraba almacenado dentro del *RADI*. Actualmente esto se ha cambiado, de manera que el código del *ratón* se pide al *webserver* especificando el ejercicio y la dificultad seleccionada. De esta manera, en la versión actual del ejercicio, el ratón recibirá el código que debe ejecutar vía su *WebSocket* de código, mientras que en la versión inicial, el ratón recibía una orden con la dificultad a ejecutar, y, finalmente, éste buscaba el código a ejecutar dentro del contenedor *RADI*. Este cambio se ha realizado con el fin de seguir el mismo paradigma que con los usuarios, el código fuente de los bots y ratones se recibe desde el *webserver*. Una vez recibido el código, éste es enviado al *ratón* por medio del *WebSocket* correspondiente.

4.3.2. Evaluador automático

En una versión inicial, la plataforma no disponía del *Juego Drone Cat Mouse*, sino, del *Reto Drone Cat Mouse*, es decir, este ejercicio inicialmente no incorporaba un evaluador automático que proporcionase un desafío para el usuario, por lo que se decidió incluir este evaluador para dar lugar al *Juego Drone Cat Mouse*.

Este evaluador automático consiste en una gráfica que muestra la distancia 3D medida entre el gato y el ratón en el tiempo. La gráfica se genera con una librería de *JavaScript* llamada *Plotly*², en la cual se muestra la distancia en el eje vertical y el tiempo en el eje horizontal.

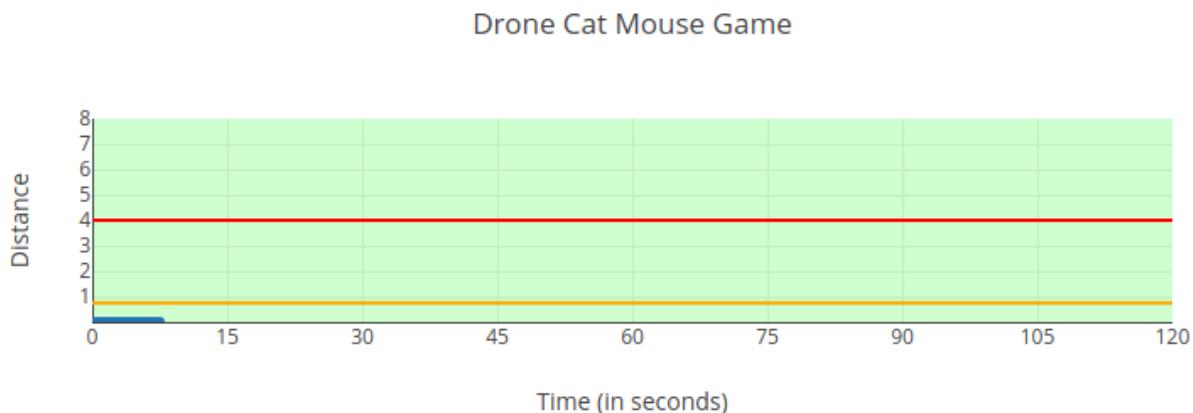


Figura 4.15: Evaluador Drone Cat Mouse.

A continuación, se adjunta la parte principal del código fuente diseñado para la implementación de este evaluador automático.

```

function startevaluate() {
    // reset score and dist
    score = 0.0;
    dist = 0.0;

    // submit code
    if (running == false) {
        start();
    }

    // stop existing plot if any
    var eval = undefined;
    clearInterval(eval);
}

```

²<https://plotly.com/javascript/>

```

data = {
    data : [{ y: [dist_value] }],
    layout : {
        title : "Drone Cat Mouse Game",
        width : 800,
        height : 300,
        plot_bgcolor : "#cfffcf",
        xaxis : {
            range : [0, 240],
            title : "Time (in seconds)",
            tickvals : [0,30,60,90,120,150,180,210,240],
            ticktext : [0,15,30,45,60,75,90,105,120]
        },
        yaxis : {
            range : [0, 8],
            title : "Distance",
            tickvals : [1,2,3,4,5,6,7,8]
        },
        shapes:[
            // Punctuation Threshold Line
            {
                type:"line",
                x0:0,
                y0:4,
                x1:240,
                y1:4,
                name:"Punctuation Threshold",
                line:{
                    color:"red",
                    width: 2,
                }
            },
            // Distance Warning Line (too close)
            {
                type:"line",
                x0:0,
                y0:0.75,
                x1:240,
                y1:0.75,
                name:"Dangerous Distance",
                line:{
                    color:"orange",
                    width: 2,
                }
            }
        ]
    }
}

```

```

};

Plotly.newPlot("eval", data)
var cnt = 0;

eval = setInterval(function() {
    Plotly.extendTraces("eval", { y:[[dist_value]] }, [0]);
    cnt++;
    /*
    if (cnt >= 240) {
        clearInterval(eval);
        eval_button.disabled = false;
        eval_button.style.opacity = "1.0";
        eval_button.style.cursor = "default";
    }
    */
    // change background color of the plot to red when distance > 4
    if(dist_value > 4) {
        Plotly.relayout("eval", {plot_bgcolor: "#ffcccb"});
        relayout_plot = true;
    } else if (dist_value <= 4 && relayout_plot == true ) {
        if(dist_value >= 0.75){
            Plotly.relayout("eval", {plot_bgcolor: "#cfffcf"});
        }else{
            Plotly.relayout("eval", {plot_bgcolor: "#f4b786"});
        }
        relayout_plot = false;
    }

    // calculate and display score
    calculate_score();
},500);
}

```

4.3.3. Robots adversarios: modelo 3D y cerebros

El modelo 3D empleado para el robot *ratón* se corresponde con el mismo modelo que el del *gato*. Adicionalmente, para diferenciarlos, el color del modelo del *ratón* se establece al rojo. Siendo los colores de los modelos negro (*gato*) y rojo (*ratón*)

Para este juego, han sido implementados tres códigos diferentes que se corresponden con los tres oponentes automáticos con sendas dificultades crecientes proporcionadas por la plataforma. Han sido cargados en el juego Gato-Ratón de los correspondientes perfiles creados para la

gestión de los oponentes. La dificultad se corresponderá con el patrón de movimiento que realiza el dron *ratón*, es decir, a mayor dificultad, el *ratón* realizará un patrón de movimiento más complejo.

```
def path1(t):
    """
    Start and stop path
    """
    if round(t / 2) % 2 == 0:
        vx = 3
    else:
        vx = 0

    vy = 0
    vz = 0
    az = 0

    return vx, vy, vz, az

# Takeoff the drone
height = 5
HAL.takeoff(height)

while True:
    # Enter iterative code!
    t = time.time()
    vx, vy, vz, yaw = path1(t)
    HAL.set_cmd_vel(vx, vy, vz, yaw)
```

El código anterior se corresponde con la dificultad más sencilla de los bots proporcionados para el ejercicio Gato-Ratón. En este código se puede apreciar cómo en cada una de las iteraciones, se está generando una velocidad aleatoria en el *eje x* de la simulación. En esta dificultad, el *ratón* únicamente se desplazará a lo largo del *eje x* con distintas velocidades.

4.3.4. Carga del código del cerebro del robot

La versión del juego de la que se parte contenía únicamente un controlador para el robot en el que se cargaba el código del usuario (*gato*), y éste era el encargado de dar las órdenes al otro robot (*ratón*) para cargar el código, pararse, etc.

Puesto que los ejercicios asíncronos han sido pensados desde el punto de vista de tener dos robots bien diferenciados en el escenario, los controladores de los robots se han reimplementado.

tado. De manera que, el robot *gato* tiene su propio controlador y ya no da órdenes al *ratón*. Se ha desacoplado la dependencia entre ambos robots. Para llevar a cabo esto, ha sido necesario replicar el controlador del *gato* para hacerlo funcionar también con el *ratón*. Al hacer este desacoplamiento han aparecido dos *WebSockets* adicionales, que se corresponden el robot *ratón*.

De esta manera, cada robot tendrá sus *WebSockets* separados, y actuará independientemente del otro robot. Además, las cargas de código se harán para cada robot por medio de su *WebSocket* de código.

La carga de código se realiza de manera similar al ejercicio anterior. Una vez realizada la comprobación de código y su carga, se habilita el botón *Play*.

Inicio del juego

De igual manera que en el juego *Follow Line*, primeramente hay que realizar la conexión con *RADI*, que se encargará de lanzar el proceso del juego, y, una vez se haya establecido la conexión con los *WebSockets*, se avisa al *Front End* de manera que el usuario quede notificado. Posteriormente, puede elegirse la dificultad del ratón, cargar el código del usuario, mostrar *Gazebo* y la consola, y reanudar la simulación.

4.3.5. Selección de dificultad

El selector de dificultad del *ratón* al que se va a enfrentar el drone gato está situado en la mitad superior derecha de la interfaz del usuario junto a los botones de control del mismo. El usuario debe seleccionar primeramente la dificultad deseada mediante el desplegable situado en la mitad derecha de la pantalla. Y, a continuación, pulsar el botón *Load in robot* para proceder a la carga de los códigos.

Para realizar la carga de códigos, primero se obtiene el código del editor de texto situado en la mitad izquierda de la plantilla y se envía por el *WebSocket* empleado para comunicarse con el *gato*. A continuación, mediante una petición HTTP al *WebServer*, se solicita el código del ratón (en función de la dificultad), y finalmente se envía por el *WebSocket* definido para la comunicación *RADI-Ratón*.

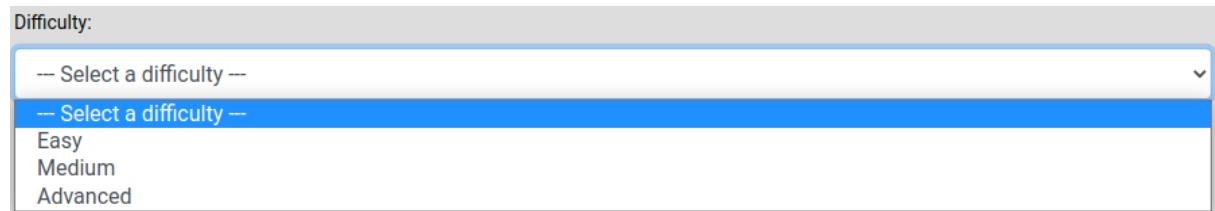
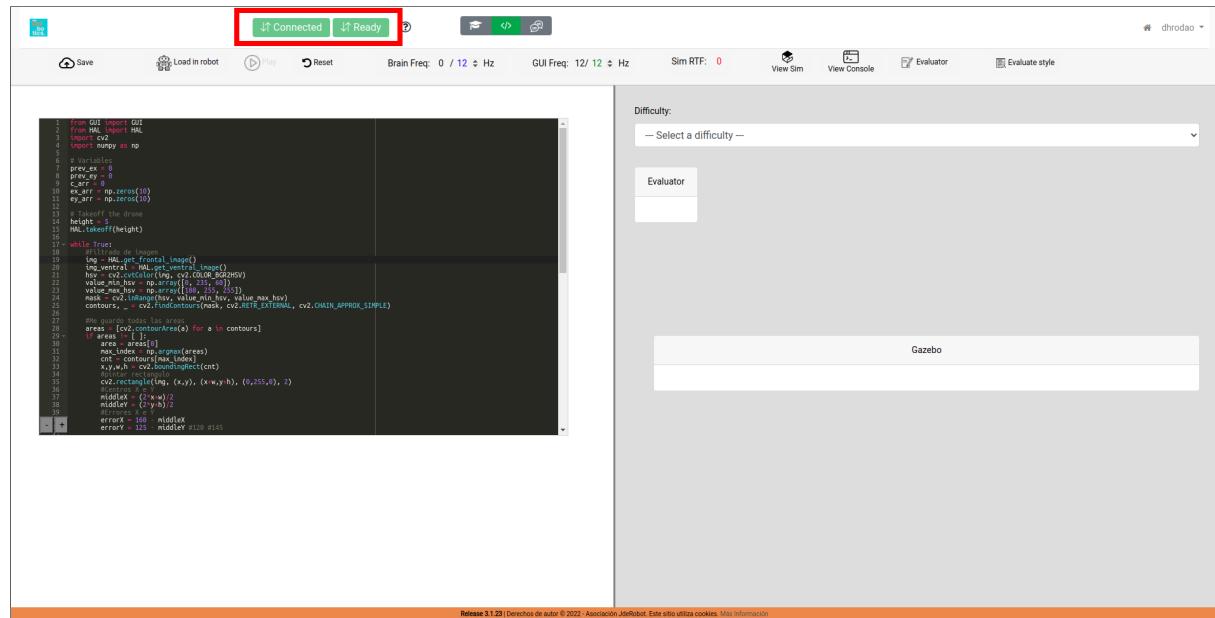


Figura 4.16: Selector de dificultad Drone Cat Mouse.

4.3.6. Validación experimental

En este ejercicio el proceso para iniciar la conexión con RADI es similar al del juego Follow Line.



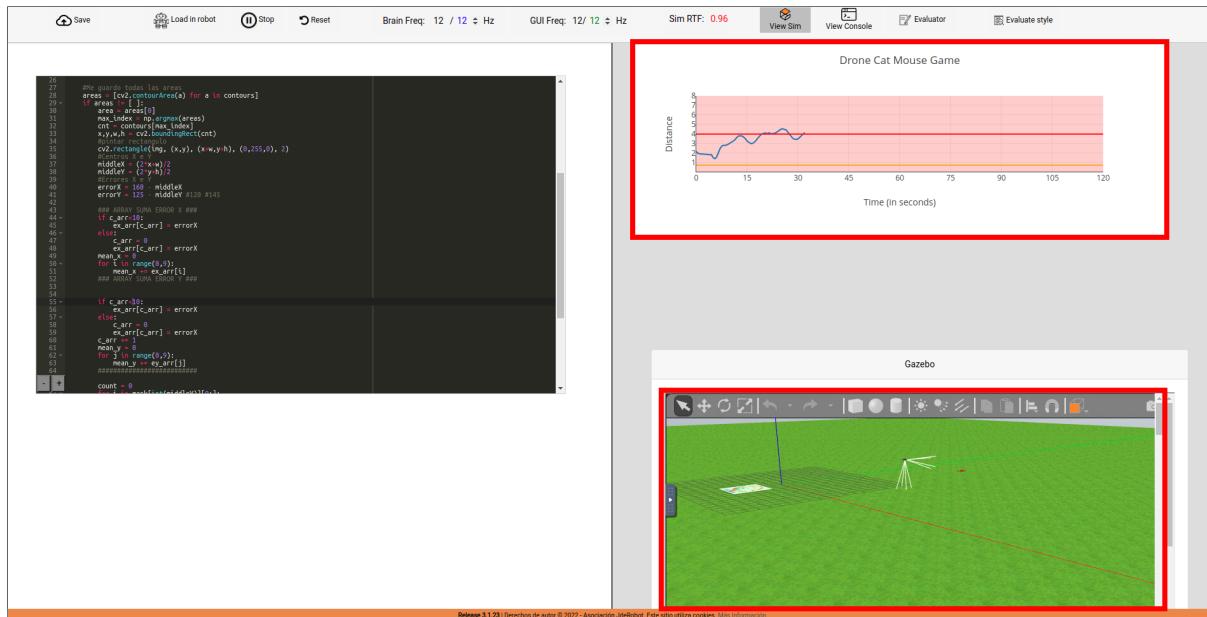


Figura 4.18: Simulación y evaluador automático en Drone Cat Mouse.

Con el objetivo de una mejor comprensión del funcionamiento del ejercicio se ha elaborado un vídeo de manera que se tenga un ejemplo más ilustrativo. Está disponible en YouTube en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=sXqZvsV5lzc>.

Capítulo 5

Juegos Compartidos Síncronos

En *Unibotics* se han desarrollado juegos asíncronos en los que se elige competir con uno de los advesarios automáticos, bots, proporcionados por la plataforma, sin embargo, en estos juegos no se explota la posibilidad de que dos usuarios reales puedan contrastar sus códigos con el de otros usuarios. Con el desarrollo los *ejercicios síncronos* se han querido orientar los juegos hacia un modo más directo y dinámico, de manera que el usuario pueda conectarse con otros usuarios y competir entre ellos poniendo en ejecución sus mejores códigos.

En este capítulo se abordan todos los detalles de los *juegos síncronos*. En una primera parte se detalla el diseño e implementación de las plantillas del usuario, para posteriormente, dirigirnos a los aspectos relacionados con las comunicaciones *WebRTC* y el servidor web de *Unibotics* como servidor de señalización entre los usuarios. En esta modalidad síncrona se ha desarrollado el juego del *Sigue-Líneas*.

5.1. Diseño de los juegos síncronos

Se trata de un juego síncrono en el que participan dos usuarios de manera simultánea en un ejercicio. A continuación, se hablará del rol de cada uno de los usuarios, el anfitrión y el invitado.

En función del rol, cada usuario tendrá una interfaz del ejercicio diferente, adaptada a sus funciones. El usuario anfitrión es el usuario que se encarga de la ejecución del ejercicio en su máquina local mediante el contenedor Docker (RADI), y se encarga de compartir el simulador Gazebo al usuario invitado vía *WebSockets* mediante un flujo multimedia.

La simulación también genera otros datos adicionales además de la visualización de Gazebo, estos son, los datos del evaluador automático y la vista de pájaro, que son compartidos vía *WebSockets* a través de un canal (*DataChannel*) junto a los mensajes del chat.

Con objeto de finalizar la ejecución del ejercicio, se ha desarrollado una funcionalidad con la que ambos usuarios pueden terminar a la conexión mediante un botón de finalización de conexión. Este botón hará que ambos navegadores vuelvan a cargar la página del ejercicio, quedando los dos usuarios listos para realizar otra conexión síncrona.

Con respecto a la transmisión de los datos (flujo multimedia, mensajes de chat, datos de la IU, botones Play/Reset pulsados por el invitado, botón reset pulsado por el anfitrión, finalización de la conexión por uno de los pares), las conexiones entre los dos pares se realizan sin intermediarios en el caso de que exista una conexión favorable (como una red local, en la que no intervienen NATs que dificulten la conexión entre los pares) entre ambos. En los casos en los que se dificulta la conexión, se emplea un servidor TURN que se encarga de retransmitir el tráfico que genera cada uno de los extremos y enviarlo hacia el par opuesto. A continuación se incluye una imagen (figura 5.1) que ilustra el diseño del juego síncrono al completo:

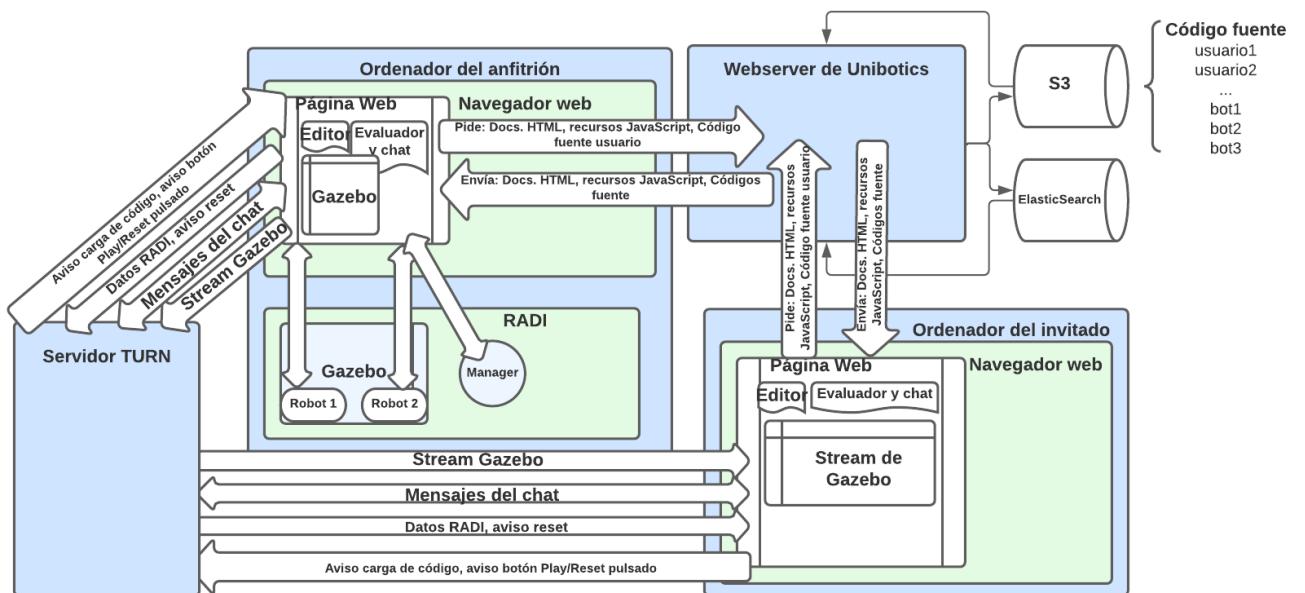


Figura 5.1: Diseño de juego síncrono.

5.2. Follow Line Game Síncrono

5.2.1. Interfaz de usuario

El juego *Follow Line Síncrono* parte de la plantilla básica que comparten todos los ejercicios "monorrobot" de *Unibotics*. A esta plantilla se le han añadido una serie de extras, como el chat de texto, la barra de búsqueda de usuarios oponentes y los botones de carga de código fuente, del anfitrión y del invitado. Adicionalmente, se ha añadido un botón para ocultar el editor de código con el fin del que el usuario tenga únicamente la vista del chat de texto.

Con respecto a la interfaz del usuario invitado, esta interfaz se autoajusta cuando el usuario acepta la invitación proveniente de un anfitrión. Este ajuste se realiza mediante el lenguaje *JavaScript*, en el que se ha implementado código que se encarga de ocultar los elementos de la interfaz que no se quieren visualizar en el extremo del invitado.

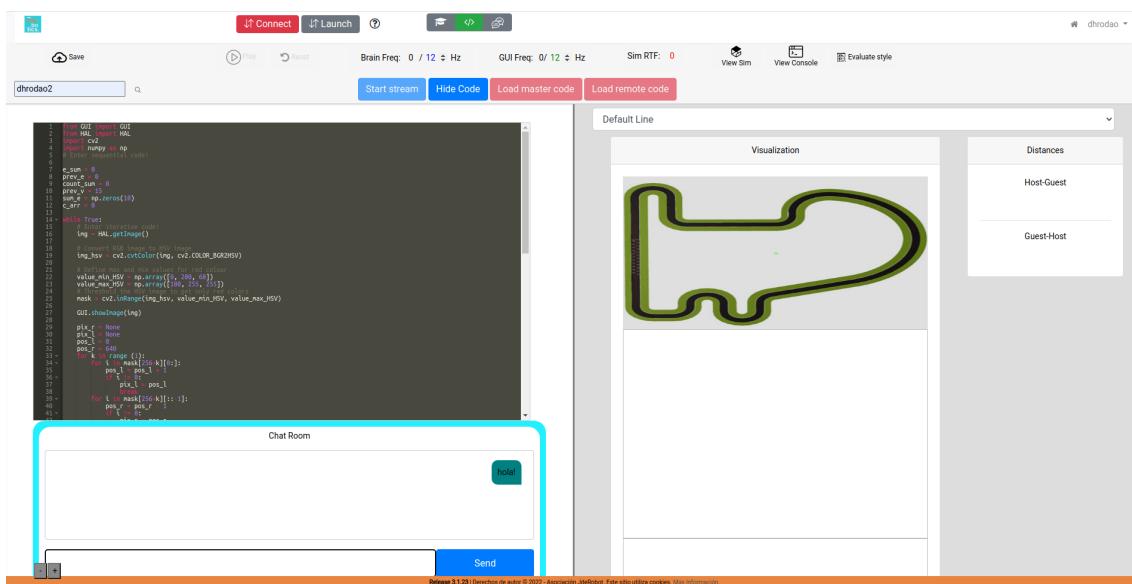


Figura 5.2: Plantilla del juego Follow Line en Unibotics.

5.2.2. Sistema de salas de juego

Para desarrollar este ejercicio, ha sido necesario implementar *software* tanto del lado del cliente como del lado del servidor. Los usuarios participantes deben usar el servidor web de *Unibotics* como servidor de señalización para el protocolo *WebRTC*. Una vez ambos extremos se conocen entre sí, se inicia el tráfico *WebRTC* entre ellos.

Una vez el usuario entra en el ejercicio, automáticamente el navegador se conecta a una ruta del servidor web por medio de *WebSockets* generando una sala de juego. Esta ruta será el medio a través del cual se van a comunicar los dos extremos con el servidor de señalización.

Debido a la complejidad de las subredes, ha sido necesaria la incorporación de un servidor *TURN* (*Transversal Using Relay NAT*) que se encargue de hacer de retransmisor entre los dos extremos si no es posible establecer la conexión directa una vez se inicia la comunicación *WebRTC*. En la mayoría de casos no es posible realizar una conexión *WebRTC* directa entre los dos extremos (a menos que residan en una red local). Esto es debido a que *WebRTC* no es capaz de atravesar un *NAT* (*Network Address Translation*). Este servidor *TURN* se encarga de retransmitir el tráfico de la conexión *WebRTC* en caso de que falle la conexión directa entre ambos extremos. *TURN* se encarga de resolver estas incompatibilidades y permite que cualquier dispositivo pueda establecer una conexión *WebRTC*. Este servicio implica un mayor consumo de ancho de banda y un aumento de la latencia, pero en algunas ocasiones es la única solución eficaz para garantizar conexiones fructuosas entre cualquier dispositivo.

5.2.3. Elección de oponente

Para proporcionar al usuario la elección de un contrincante, se ha implementado una barra de búsqueda de usuarios que permite al anfitrión escribir el nombre del usuario que desea invitar.

Una vez el usuario realiza la selección del contrincante, una petición es enviada al servidor web por medio del *WebSocket* de la sala de juego, y este la reenviará al usuario invitado en caso de que se encuentre en línea y dentro del mismo ejercicio. Por otra parte, en el caso de que el usuario al que se invita no esté disponible, ya sea porque no existe, o porque no se encuentra disponible dentro del mismo ejercicio, el servidor web responderá al navegador anfitrión con un mensaje de error, y se mostrará un cuadro de diálogo en la interfaz avisándole.

En el caso de que el invitado acepte la solicitud, el anfitrión comenzará con la negociación *WebRTC*.

Barra de búsqueda

Para realizar la conexión entre dos usuarios, el anfitrión debe escribir el login del usuario que quiere invitar en la barra de búsqueda de usuario, de manera que se pueda hacer la consulta al

servidor web. Se ha desarrollado código *JavaScript* que se encarga de esperar a que se inserte el nombre de usuario y se pulse el botón ”*Enter*”, y además, que se encargue de enviar lo insertado al servidor web vía el *WebSocket* establecido para la sala del juego.

Una vez el servidor recibe este mensaje por el *WebSocket*, se encarga de extraer el nombre del usuario, y mediante el uso de un paquete instalado en el servidor *Django*, llamado ”*Django-online-users*”, obtiene los usuarios que hay conectados actualmente, y comprueba si el usuario recibido se encuentra en línea y dentro del juego Follow Line esperando la invitación. En el caso en que la búsqueda no sea satisfactoria, se envía un mensaje al usuario anfitrión indicando la imposibilidad de realizar la invitación. Si la búsqueda se realiza con éxito, se envía la invitación a dicho usuario por *WebSocket*.

En el lado del usuario receptor, el navegador recibirá la petición y la mostrará al usuario por medio de un menú de diálogo que le da la posibilidad de aceptar o rechazar la invitación.

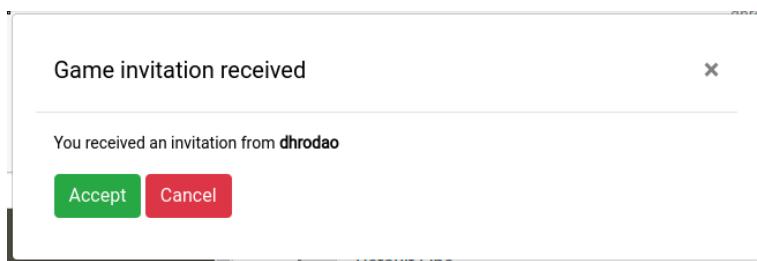


Figura 5.3: Diálogo de invitación recibida.

Una vez aceptada, se iniciará la conexión *WebRTC*. Y el usuario anfitrión será el encargado de iniciar la simulación y compartir la retransmisión.

Sección de chat

Como se ha mencionado antes, la plantilla del juego contiene un chat que permite la comunicación vía texto entre ambos usuarios. Este chat se ha implementado usando una conexión *WebRTC* y *DataChannels* entre los navegadores, de manera que se reduce la carga de tráfico que atraviesa el servidor web, pues estos mensajes son enviados por medio del canal de datos *peer-to-peer*.

Este sistema se ha desarrollado en el lado del cliente, mediante un *script* en *JavaScript* que contiene toda la configuración para realizar la creación de los *DataChannels*. Además, se ha

implementado una función de *callback* (*onDataChannelMessage*) que es ejecutada cuando se recibe un mensaje por el *DataChannel* y que se encarga de añadir el mensaje al chat.

Transmisión de datos entre plantillas

El *DataChannel* es aprovechado para el paso de más información además de para el envío de los mensajes del chat. Una vez el anfitrión conecta el *RADI* en su máquina local, por este *DataChannel* son enviados todos los datos recibidos desde el contenedor docker *RADI* para que el navegador del usuario invitado también los muestre en su interfaz gráfica. Es decir, la vista de pájaro, y el evaluador automático. Adicionalmente, cuando el usuario invitado presione el botón *Play* o el botón de carga de su código, estas órdenes serán enviadas al anfitrión por medio del canal de datos, que será quien las complete.

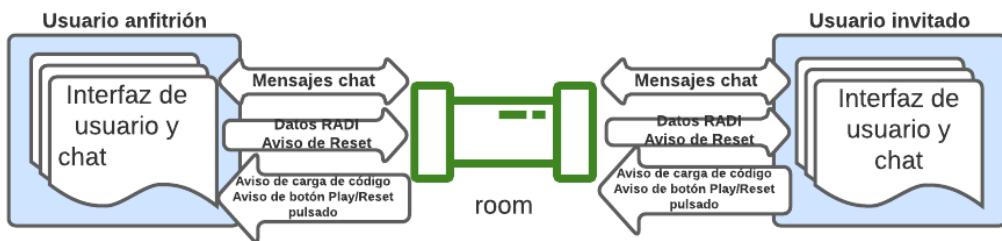


Figura 5.4: Diagrama de transmisión de datos entre plantillas.

5.2.4. Transmisión de vídeo y datos vía WebRTC

Una vez elegido el oponente y aceptada la invitación, ha sido necesario el desarrollo de las fases descritas en la sección 3.5.2 de manera que se pueda negociar una conexión entre los dos extremos.

Dependiendo del extremo de la conexión que sea el usuario (*caller* o *callee*), necesita realizar unos pasos u otros, por lo que para cada extremo se necesita un código diferente, este código se ha recogido en un fichero llamado *rtc_stream.js*.

En primer lugar, se ha creado una función llamada *startLocalStream*, que se encarga de realizar la conexión desde el lado del anfitrión. Estos son los primeros 6 pasos detallados en la sección 3.5.2.

Desde el lado del usuario invitado, se ejecutará una función llamada *startRemoteStream*, que una vez se reciba desde el servidor web la oferta enviada por el anfitrión mediante *WebSockets*, se encargará de realizar los pasos 7-11 descritos en la sección 3.5.2.

Finalmente, en el lado del anfitrión se recibirá desde el servidor web la respuesta del otro extremo. Una vez recibida la respuesta, se almacena el *SDP*¹ (*Session Description Protocol*) del extremo remoto. Una vez establecida la descripción del otro extremo, ambos pares tienen la identificación del otro, por lo que puede iniciarse una comunicación *WebRTC*.

Para realizar el envío de sus candidatos, cada par debe enviarlos al servidor de señalización (haciendo uso de la función *onIceCandidate*, como respuesta al callback *icecandidate*) para que este los reenvíe al otro par. En primer lugar, en el extremo remoto se reciben los candidatos. Este debe almacenar los candidatos (la función *remotePeer.setRemoteDescription(offer)* establece la descripción de los candidatos remotos recibidos por parámetro en la función *startRemoteStream*), y responder con su oferta. Finalmente, en el extremo local, se reciben los candidatos del par remoto y se establece el *SDP* del usuario invitado. Una vez realizado este paso, ambos extremos tienen el *SDP* del extremo remoto, por lo que pueden iniciar la elección del mejor candidato ICE, y, posteriormente el establecimiento de la conexión *WebRTC* entre ellos dos.

Gracias a este sistema, se permite que los usuarios tengan una conexión directa entre ellos, y únicamente un usuario ejecute el simulador, puesto que el elemento *HTML* que contiene el vídeo del simulador es retransmitido al otro extremo haciendo uso de la conexión entre pares.

Para soportar el intercambio de candidatos ICE entre los extremos, se ha implementado en el servidor web *Django* un sistema de señalización entre usuarios basado en salas usando *Django-channels*². Ha sido necesario implementar un objeto (*StreamConsumer*) en el fichero *consumers.py* que contiene la funcionalidad necesaria para el soporte de grupos, y el reenvío de mensajes al extremo remoto.

De igual manera, en el lado del *DataChannel*, la implementación del establecimiento de los candidatos ICE es similar al sistema implementado para la transmisión de vídeo, únicamente ha sido necesario cambiar la parte del *streaming* por una parte con el establecimiento de un canal de datos, por el que viaja todo lo relativo a la IU y a los mensajes del chat entre los dos pares, y en conexiones complicadas atravesando un servidor TURN. En el lado del servidor, también ha

¹https://es.wikipedia.org/wiki/Session_Description_Protocol

²<https://channels.readthedocs.io/en/stable/>

sido necesario implementar un consumidor específico para la sala en el fichero "consumers.py".

Este consumidor se encuentra en el lado del servidor web, y se encarga de establecer en una sala a cada usuario que entra en el ejercicio. Estas salas se crean con el objetivo de poder comunicar ambos extremos una vez se emparejan en una misma partida. Cuando el anfitrión invita a otro usuario, y este acepta la invitación, el consumidor procede a mover de sala al usuario invitado, colocándolo en la sala del anfitrión. Esto facilita en gran medida la señalización al servidor web, pues cuando este recibe un mensaje de un extremo, únicamente tiene que reenviarlo hacia el otro extremo.

Además, en ambos casos, en el lado del navegador ha sido necesaria la implementación de código para la gestión de los mensajes entre sockets, tanto para el *WebSocket* de vídeo, como para el de datos. Este sistema se encarga de ejecutar las distintas fases del establecimiento de candidatos, como iniciar la conexión, añadir la descripción SDP remota una vez recibida, y señalizar al extremo remoto. Esta lógica se agrupa en dos ficheros, "ws_stream.js" para el vídeo y "ws_room.js" para el canal de datos.

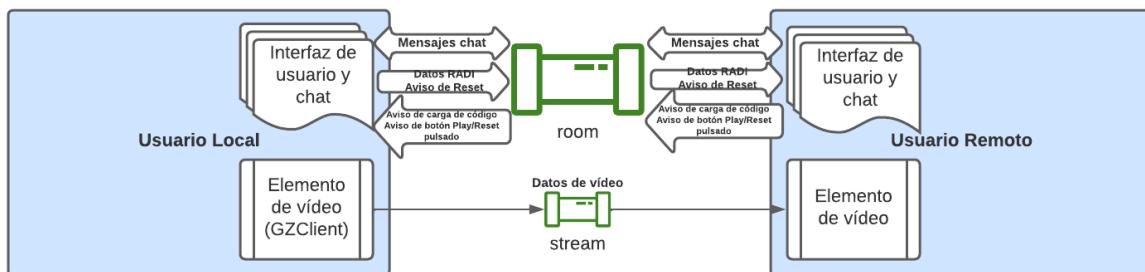


Figura 5.5: Diagrama de conexión WebRTC establecida con una conexión multimedia y un *DataChannel*.

5.2.5. Servidor TURN

En los casos en los que la conexión entre los pares no es posible porque la topología de la red no lo permite, se emplea un servidor de retransmisión TURN. El cometido de este servidor es retransmitir el tráfico de un par al otro y viceversa.

Para el despliegue de este servidor, se ha empleado una herramienta de código abierto ya existente, llamada *Coturn*³. Los desarrolladores de esta herramienta proveen una imagen Doc-

³<https://github.com/coturn/coturn>

ker para desplegar el servidor de una manera sencilla.

Para desplegar este servidor se ha descargado la imagen Docker de *Coturn* en una máquina de *testing* de la universidad. A continuación, se ha utilizado el siguiente comando para el despliegue de contenedor:

```
sudo docker run -d --network=host coturn/coturn -n --log-file=stdout --listening-port=puerto  
--listening-ip=ip_maquina --relay-ip=ip_maquina --user=usuario:contrasenia --lt-cred-mech  
--verbose --realm=dominio_web
```

Mediante este comando se establece la IP del servidor, el puerto, las credenciales de acceso y el dominio (realm) para el que está sirviendo este servidor.

5.2.6. Carga flexible de código

Para proporcionar la libertad de la carga (es decir, que cada usuario pueda cargar su código cuando desee) del código fuente de uno y otro participante en sendos robots en el simulador, se ha desarrollado un módulo *software* en *JavaScript* que se encarga de soportar la carga flexible del código.

De esta manera, el código fuente de cada usuario debe cargarse en su robot respectivo antes de iniciar la simulación compartida. Con respecto al usuario invitado, se ha desarrollado un sistema que se encarga de avisar al usuario *anfitrión* de que quiere cargar su código, mediante el *DataChannel* establecido entre ambos. Una vez el *anfitrión* recibe este mensaje, se encarga de pedir el código al *WebServer* de *Unibotics* y cargarlo en el coche correspondiente. En el lado de la carga de código del *anfitrión*, simplemente, al pulsar el botón de carga de código, se pedirá el código al servidor web y se cargará en el robot correspondiente de modo similar a como se explicó en el capítulo anterior.

Una vez se carga un código, el botón de carga correspondiente se colorea de verde, de manera que para el usuario es más intuitivo a la hora de comprobar la situación de su código fuente.

Ambos navegadores sincronizan sus interfaces gráficas por medio del canal de datos establecido entre los navegadores enviando mensajes de control, que una vez son interpretados se aplican los cambios a la IU.

5.2.7. Ejecución compartida

Una vez se ha establecido la conexión *WebRTC* entre los usuarios, y se ha cargado el código fuente en los robots, es necesario mostrar el estado de carga de los códigos y proporcionar una serie de controles de la ejecución de la simulación a los usuarios.

Botones de control de la ejecución

Existen varios elementos en la interfaz gráfica que son comunes a ambos usuarios. Estos son:

- **Botón *Play*:** ambos usuarios tendrán la posibilidad de iniciar la ejecución del ejercicio una vez se han cargado los códigos en los robots.
- **Botón *Reset*:** botón que permite a ambos extremos realizar un reseteo del escenario compartido.

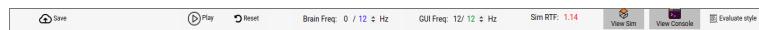


Figura 5.6: Barra de control del usuario anfitrión.



Figura 5.7: Barra de control del usuario invitado.

Una vez cargados ambos códigos, se habilitará el botón *Play* en ambos extremos. Desde el lado del usuario *invitado*, se ha elaborado un sistema que se encarga de enviar las órdenes al usuario *anfitrión* cuando algún botón es pulsado. Una vez el anfitrión recibe una orden, este se encarga de procesarla y ejecutar las órdenes. De esta manera, ambos usuarios pueden controlar de manera individual la ejecución de la simulación compartida.

Botones de carga de código

Para que los usuarios puedan conocer el estado de carga de sus códigos, se ha implementado un sistema que guarda el estado de carga y realiza una serie de ajustes visuales. Los indicadores de carga son los siguientes:

- **Botón de carga de código del anfitrión:** se encuentra únicamente en la plantilla del usuario anfitrión, este elemento es un botón que inicialmente tiene un color rojo, mostrando un estado que representa que no hay ningún código cargado. Una vez se carga el código, este botón cambia a un color verde.
- **Botón de carga de código del invitado:** se encuentra ambas interfaces, este elemento es un botón que inicialmente tiene un color rojo, mostrando un estado que representa que no hay ningún código cargado. Una vez se carga el código, este botón cambia a un color verde en ambos extremos. Este botón no puede ser pulsado en el lado del anfitrión.

El establecimiento de los estados se realiza mediante mensajes vía *WebSockets* entre ambos usuarios. En la plantilla del *anfitrión* es donde se almacenan todas las variables relativas al estado de los códigos, el extremo *invitado* únicamente recibe órdenes vía *WebSockets* para actualizar su interfaz gráfica.



Figura 5.8: Botones de control de código del anfitrión.

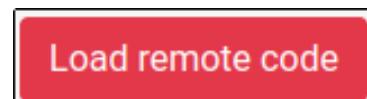


Figura 5.9: Botones de control de código del invitado.

5.2.8. Validación experimental

La ejecución del ejercicio síncrono es similar a la de los ejercicios asíncronos. Para iniciar la conexión entre dos usuarios, uno de ellos ha de invitar al otro extremo. En el momento en que el extremo invitado acepta la invitación, se configura su interfaz y se establece la conexión WebRTC de datos entre ambos extremos.

A continuación, el usuario anfitrión ha de lanzar la simulación pulsando el botón *Launch* situado en la esquina superior izquierda de la pantalla, de manera que el RADI quede completamente preparado para la ejecución del ejercicio. Una vez se ha lanzado la simulación, el usuario anfitrión debe abrir el simulador Gazebo mediante el botón situado en la barra de control del ejercicio, de esta manera se habilitará el botón para iniciar el flujo de vídeo (botón *Start stream*).

Una vez pulsado este botón, se inicia la conexión WebRTC correspondiente con el flujo de vídeo (conexión llamada *stream* en la Figura 5.5). El resultado de una conexión fructuosa

habilitará un elemento de vídeo en la plantilla del usuario invitado, donde será mostrada la ventana del simulador *Gazebo* que está siendo ejecutado en la máquina del anfitrión.

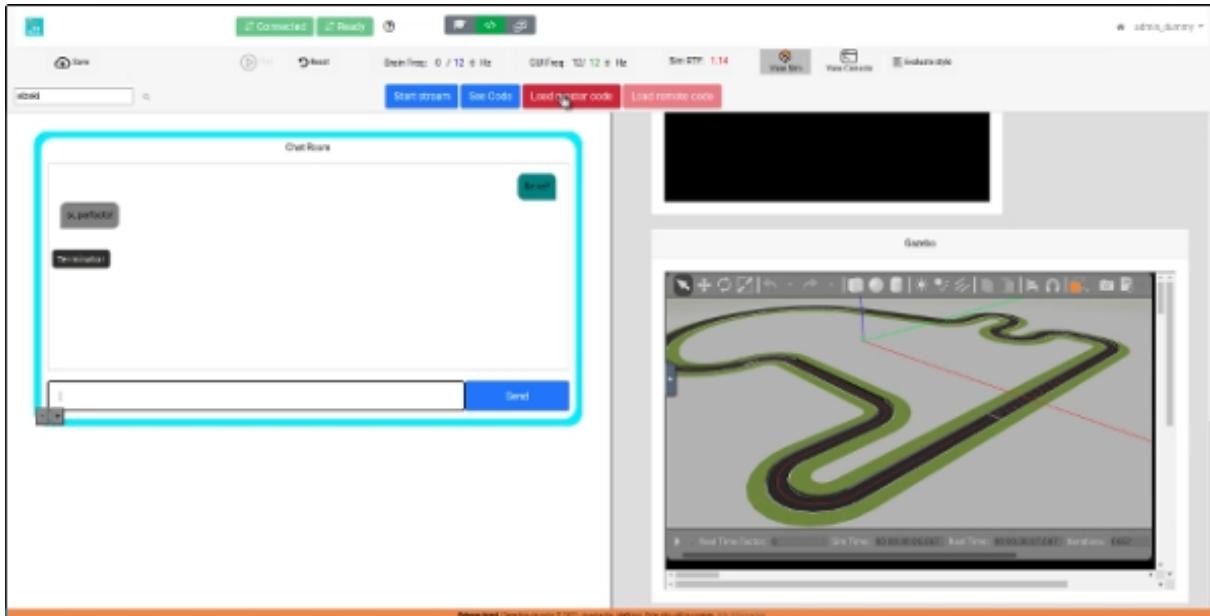


Figura 5.10: Follow Line Game en usuario anfitrión.

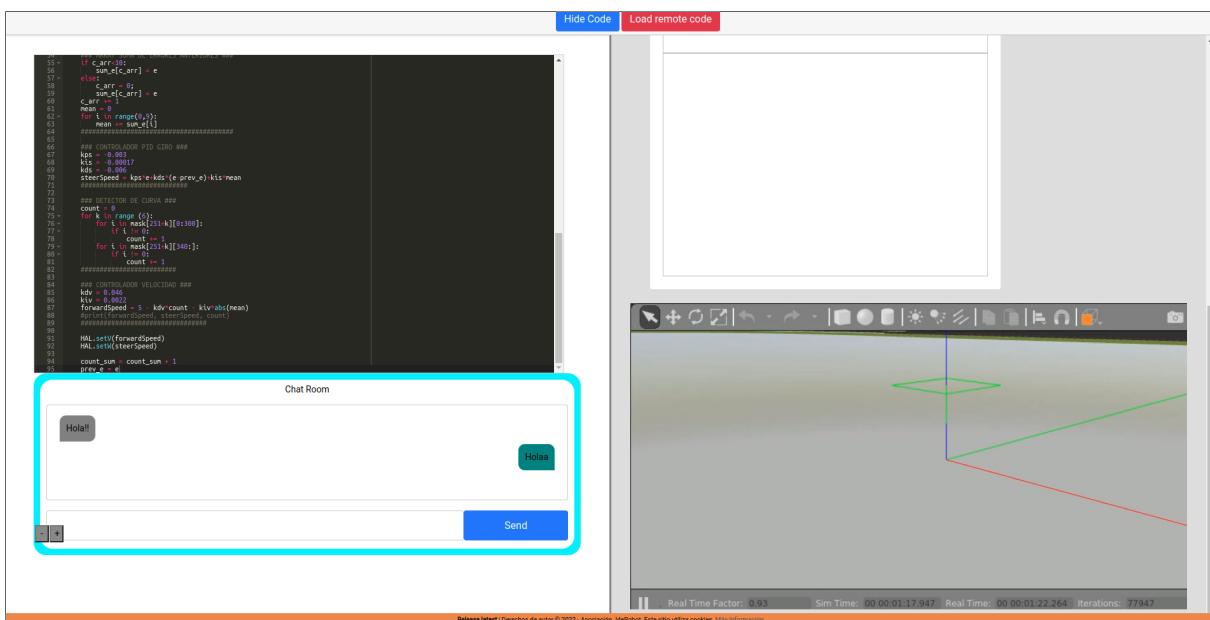


Figura 5.11: Follow Line Game en usuario invitado.

Finalmente, uno de los dos usuarios podrá iniciar la simulación, mediante el botón *Play* situado en su barra de control del ejercicio.

Con el objetivo de una mejor comprensión del funcionamiento del ejercicio se ha elaborado un vídeo ilustrativo que está disponible en YouTube (<https://youtu.be/TC1fUiwI>).

Capítulo 6

Conclusiones

6.1. Conclusiones finales

El objetivo propuesto para este Trabajo de Fin de Grado era la gamificación de la plataforma de *Unibotics* mediante la incorporación de una serie de juegos competitivos donde se involucran dos robots en el escenario cada uno con su propio cerebro. Este objetivo general se ha subdividido en dos subobjetivos bien diferenciados: los *ejercicios asíncronos* y los *ejercicios síncronos*.

El primer subobjetivo ha sido alcanzado satisfactoriamente. En el lado del navegador se han desarrollado plantillas web para los ejercicios, evaluadores automáticos y manejadores para los selectores de oponentes automáticos. Y para el registro de las teclas de dirección del modo de teleoperación y el selector de circuito proporcionados en el juego Follow Line asíncrono. Además, también ha sido necesario implementar código del lado del servidor. Se han añadido una serie de usuarios con el prefijo *botX* que contienen el código fuente de los cerebros de distintos niveles de dificultad. Adicionalmente, se ha creado un nuevo flujo en el servidor web que se encarga de devolver el código fuente de los respectivos bots en función del oponente seleccionado y el juego en que se encuentra el usuario. Finalmente, para el ejercicio Follow Line se ha diseñado, y programado el código que permite lanzar el ejercicio con el escenario Gazebo elegido en el selector de circuitos dentro de un conjunto de mundos posibles.

Dentro del primer subobjetivo, se incluye también el juego del *Gato-Ratón* con drones, programado también de manera satisfactoria. Para el diseño de este juego ha sido necesario el diseño y la programación de plantillas web para el ejercicio. También, al igual que en el jue-

go de *Follow Line*, se hace uso de los bots, a los que se les añade el código para las distintas dificultades de este juego. Dentro del RADI, ha sido necesario remodelar este ejercicio, con el objetivo de desvincular su cerebro del *ratón* del controlador del *gato*: Es decir, se han creado dos controladores diferentes, uno para el *ratón* y otro para el *gato*. Cada uno se encarga de comunicarse con su correspondiente dron, para cargar el cerebro. Como fruto de esta modificación en el RADI, ha sido necesaria la creación de dos *WebSockets* más en el lado del navegador, que se encargan de comunicarse con el nuevo controlador para el *ratón*.

El segundo subobjetivo, el *juego síncrono*, ha sido alcanzado de manera exitosa. Gracias a la tecnología WebRTC ha sido posible realizar competiciones síncronas entre usuarios simultáneos. Para lograr este objetivo, en el lado del navegador ha sido necesaria la implementación de la plantilla web con sus respectivos manejadores. Adicionalmente, ha sido necesario elaborar una serie de scripts que se encargan de establecer las conexiones WebRTC entre los navegadores incluyendo tanto escenarios de conectividad sencilla, con ambos participantes en la misma subred, como escenarios de conectividad complicada. Para estos últimos se ha preparado un servidor TURN que se encarga de resolver los problemas que generan las NAT. En el lado del servidor, se ha requerido la implementación de un sistema de comprobación de invitaciones y un sistema de salas de juego empleando *Django-Channels* y *Django-online-users*. Además, también ha sido necesario implementar un sistema de señalización en el servidor web que se encarga de permitir la negociación de la conexión WebRTC por parte de los dos extremos.

6.2. Competencias adquiridas

En este Trabajo de Fin de Grado se han ampliado y adquirido conocimientos de una serie de tecnologías que se recogen a continuación: *HTML*, *CSS*, *JavaScript*, *Python*, *Django*, *Django-channels*, *Docker* y *WebRTC*.

Para realizar este Trabajo de Fin de Grado han sido necesarios una serie de conocimientos básicos en algunas tecnologías. Por lo que las asignaturas que han sido imprescindibles para la realización de este TFG son:

- *Fundamentos de la Programación*, donde tuve un primer contacto en el mundo de la programación con el lenguaje Pascal.

- *Programación de Sistemas de Telecomunicación*, en la cual se ampliaban los conocimientos básicos adquiridos en la asignatura de *Fundamentos de la Programación*, con la elaboración de proyectos más complejos con el uso de punteros, en el lenguaje de programación Ada.
- *Aplicaciones Telemáticas*, en esta asignatura se aprendió el lenguaje JavaScript para desarrollar aplicaciones web.
- *Arquitectura de Redes de Ordenadores, Sistemas Telemáticos y Ampliación de Sistemas Telemáticos*, en las cuales se adquirieron los conocimientos necesarios sobre el funcionamiento de las redes y cómo se comunican las máquinas entre sí por medio de datagramas siguiendo una serie de protocolos.

6.3. Trabajos futuros

El trabajo desarrollado en este Trabajo de Fin de Grado ha agregado una nueva funcionalidad en la plataforma *Unibotics* consistente en juegos síncronos y asíncronos competitivos. Por otro lado, existen una serie de ideas que pueden ayudar a mejorar la experiencia de usuario en la plataforma, y que podría aumentar la atracción de los nuevos usuarios hacia esta. Algunas de estas posibles mejoras son:

- *Desarrollo de un vídeo-chat en los juegos síncronos*, de manera que, además de comunicarse por el chat, los usuarios tengan la posibilidad de establecer un chat de vídeo mientras realizan la ejecución del ejercicio.
- *Implementación del trabajo realizado en este TFG en otros ejercicios de Unibotics*, con el objetivo de dar una visión más competitiva a la plataforma. Y generar más atracción mediante el desarrollo de más juegos en los que puedan intervenir varios usuarios.

Bibliografía

- [1] HISTORIA DE LA ROBÓTICA. <https://scielo.isciii.es/pdf/aue/v31n3/v31n3a02.pdf>
- [2] DOCUMENTACIÓN OFICIAL DE JAVASCRIPT <https://developer.mozilla.org/es/docs/Web/JavaScript>
- [3] DOCUMENTACION OFICIAL DE DJANGO <https://docs.djangoproject.com>
- [4] DOCUMENTACION OFICIAL DE DJANGO-CHANNELS <https://channels.readthedocs.io/en/stable/>
- [5] DOCUMENTACION OFICIAL DE DOCKER <https://docs.docker.com/>
- [6] DOCUMENTACIÓN OFICIAL DE WEBRTC. <https://webrtc.org/>
- [7] PABLO MORENO. TORNEOS DE PROGRAMACIÓN DE ROBOTS EN UNA PLATAFORMA ONLINE. (2020) https://gsyc.urjc.es/jmplaza/students/tfm-kibotics-torneos-pablo_moreno-2020.pdf
- [8] ÁLVARO PANIAGUA. SIMULADOR DE ROBOTS CON TECNOLOGÍAS WEB VR. (2018) https://github.com/RoboticsLabURJC/2018-tfg-alvaro_paniagua
- [9] DAVID ROLDÁN, SAKSHAY MAHNA JOSÉ M. CAÑAS INTERNATIONAL CONFERENCE ON ROBOTICS IN EDUCATION (RIE-2021), PP 243-255, ADVANCES IN INTELLIGENT SYSTEMS AND COMPUTING, VOL 1359. SPRINGER, 2022. <https://gsyc.urjc.es/jmplaza/papers/rie2021-unibotics-draft.pdf>