



GRADO EN INGENIERÍA DE ROBÓTICA SOFTWARE

Escuela de Ingeniería de Fuenlabrada

Curso académico 2023-2024

Trabajo Fin de Grado

Programación de flujo de datos en
multirobótica con ROS2 y Zenoh-Flow

Tutor: Julio Vega Pérez

Autor: Unai Sanz Conejo



Este trabajo se distribuye bajo los términos de la licencia internacional CC BY-NC-SA International License (Creative Commons AttributionNonCommercial-ShareAlike 4.0). Usted es libre de *(a) compartir*: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato; y *(b) adaptar*: remezclar, transformar y crear a partir del material. El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia:

- *Atribución.* Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciatante.
- *No comercial.* Usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales.
- *Compartir igual.* Si remezcla, transforma o crea a partir del material, debe distribuir su contribución bajo la misma licencia del original.

Agradecimientos

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a la realización de este trabajo. En primer lugar, agradezco al equipo de ZettaScale por darme la oportunidad de realizar mis prácticas con ellos y de aprender incontables aspectos acerca de las telecomunicaciones y por su persistente ayuda. También agradezco a mi tutor de TFG por su orientación constante y su gran paciencia a lo largo de este proceso.

Además estoy profundamente agradecido a mis compañeros de clase por sus ideas y debates constructivos, que han enriquecido enormemente mi investigación.

No puedo dejar de agradecer a mis padres, hermana, amigos cercanos y pareja por sus ideas, consejos y apoyo moral e incondicional.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi gratitud a todas las fuentes y recursos que consulté durante la elaboración de este trabajo, así como a cualquier institución o persona que haya contribuido de alguna manera, aunque indirecta, a este proyecto.

Sin el apoyo de todas estas personas y entidades, este trabajo no habría sido posible. Gracias de todo corazón.

*A mi abuelo;
que estaría sumamente orgulloso de mi trabajo.*

Madrid, xx de xxxxxxx de 2024

Unai Sanz

Resumen

Escribe aquí el resumen del trabajo. Un primer párrafo para dar contexto sobre la temática que rodea al trabajo.

Un segundo párrafo concretando el contexto del problema abordado.

En el tercer párrafo, comenta cómo has resuelto la problemática descrita en el anterior párrafo.

Por último, en este cuarto párrafo, describe cómo han ido los experimentos.

Acrónimos

API *Application Programming Interface*

DDS *Data Distribution Service*

GNU *GNU's Not Unix (acrónimo recursivo)*

HSV *Hue, Saturation, Value ('espacio de color')*

IMU *Inertial Measurement Unit*

JAXA *Japan Aerospace Exploration Agency*

LED *Light Emitting Diode*

LIDAR *Light Detection and Ranging / Laser Imaging Detection and Ranging*

LTS *Long-Term Support*

NASA *National Aeronautics and Space Administration*

OOP *Object Oriented Programming*

OSRF *Open Source Robotics Foundation (Open Robotics)*

PDCA *Plan, Do, Check, Act ('ciclo de desarrollo')*

RAM *Random Access Memory*

RGB *Red, Green, Blue*

RGBD *Red, Green, Blue, Depth ('color y profundidad')*

RMW *ROS Middleware Interface*

ROS *Robotic Operating System*

SDF *Simulation Description Format*

STEM *Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas*

UPC *Universidad Politécnica de Cataluña*

URDF *Unified Robotics Description Format*

URJC *Universidad Rey Juan Carlos*

XML *eXtensible Markup Language*

Índice general

1. Introducción	1
1.1. La robótica	1
1.2. La robótica en la ciencia	2
1.3. La robótica móvil	3
1.4. La robótica educativa	5
1.5. La robótica de bajo coste	8
1.6. La robótica colaborativa	9
1.7. Flujos de datos en robótica	12
2. Objetivos	14
2.1. Descripción del problema	14
2.1.1. El problema de la congestión de red	14
2.1.2. El problema del escalón de aprendizaje en robótica	15
2.1.3. Planteamiento de la solución	15
2.2. Requisitos	16
2.3. Competencias	17
2.4. Metodología	17
2.5. Plan de trabajo	18
3. Plataforma de desarrollo	20
3.1. Hardware	20
3.1.1. Turtlebot 2	20
3.1.2. Turtlebot 4	22
3.1.3. Ordenadores de a bordo	23
3.1.4. Ordenador principal	23
3.1.5. Router	24
3.2. Software	25
3.2.1. Sistema Operativo	25
3.2.2. Lenguaje de programación	26

3.2.3. Middleware Robótico	27
3.2.4. Simulación	27
3.2.5. Protocolos de comunicación	28
3.2.6. Visión Artificial	30
3.2.7. Software de navegación	31
3.2.8. Software matemático	32
3.2.9. Visualización de datos	32
4. Arquitectura Software con Zenoh y ROS2	34
4.1. Topología hardware	34
4.2. Topología software	35
4.2.1. Zenoh-bridge-DDS	36
4.2.2. Zenoh-Flow	36
4.2.3. Flujos de datos con Zenoh-Flow y ROS2	41
Bibliografía	44

Índice de figuras

1.1.	Rover Perseverance y helicóptero Ingenuity de la NASA en Marte [Rankin, 2021].	3
1.2.	Robots Spot (frente) y Atlas (fondo) [Haridy, 2020].	4
1.3.	Placa Arduino [JotaCartas, 2011].	6
1.4.	Raspberry Pi 4, modelo B [Team, 2022]	6
1.5.	Código de Arduino en Scratch [Mattruffoni, 2023].	7
1.6.	Arquitecturas de ROS y ROS2 [Auledas, 2024].	8
1.7.	Múltiples robots navegando en conjunto [Snape et al., 2021].	11
1.8.	Robots educativos Turtlebot 2 (arriba) y Turtlebot 4 (abajo).	11
1.9.	Flujo de datos de un robot para seguir códigos QR.	13
1.10.	Comparación entre flujo de datos y diseño de robot.	13
2.1.	Esquema del desarrollo software iterativo.	18
3.1.	Modelos del robot Turtlebot [OSRF, s f]	21
3.2.	Base Kobuki [ROS, s f]	21
3.3.	Turtlebot 2 [OSRF, s f]	22
3.4.	Turtlebot 4 <i>Lite</i> (izquierda) y Standard (derecha) [OSRF, s f]	23
3.5.	Ordenador portátil HP, modelo ProBook 450 G6 [You, 2019]	24
3.6.	Raspberry Pi 4, modelo B [Team, 2022]	24
3.7.	Router ASUS, modelo ROG Rapture GT-AXE16000 [Ludlow, 2023]	25
3.8.	Gazebo simulando un robot Turtlebot 3 en un mundo virtual [Yuhong, 2022]	28
3.9.	Rendimiento de distintos protocolos [Eclipse and ZettaScale, 2023].	29
3.10.	Espacio de color HSV [BuckyBall, 2006]	30
3.11.	Representación de imagen RGB como matriz [Wiki300, 2011]	31
3.12.	<i>Sliders</i> de un filtro de color con OpenCV.	33
4.1.	Topología de red centralizada.	35
4.2.	Flujo de datos de ejemplo en Zenoh-Flow.	38
4.3.	Topología software con ROS (DDS) y Zenoh-Flow (Zenoh).	43

Listado de códigos

3.1. Función para calcular transformadas	32
4.1. Definición de flujo de datos en Zenoh-Flow	37
4.2. Fichero de descriptor de un nodo de Zenoh-Flow	39
4.3. Fichero de código de un nodo <code>operator</code> en Zenoh-Flow	40
4.4. Funciones para serializar y deserializar mensajes de ROS en Zenoh-Flow	42
4.5. Serializador/deserializador en los input/output de un nodo Zenoh-Flow	42

Listado de ecuaciones

Índice de cuadros

Capítulo 1

Introducción

El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día.

Robert Collier

1.1. La robótica

La robótica es un campo multidisciplinario que se concentra en el diseño, construcción, programación y operación de robots. Estos dispositivos electromecánicos, con frecuencia modelados antropomórficamente o zoomórficamente, están destinados a realizar tareas de manera autónoma o semiautónoma en una variedad de entornos, para lo que disponen de sensores que les proveen de información del medio que les rodea, de cierta capacidad de cómputo para tomar decisiones acerca de estos datos recolectados, y de actuadores que les permiten interactuar con el mismo y llevar a cabo dichas decisiones. Siendo así, sus capacidades y limitaciones están determinadas por su *hardware*, mientras que su inteligencia reside en su *software*.

Este gran campo de estudio e investigación ha experimentado un rápido crecimiento y expansión desde sus inicios en la década de 1950, abarcando una amplia gama de aplicaciones en la industria, la medicina, el entretenimiento y la exploración espacial, entre muchas otras, y se encuentra en constante evolución, desempeñando un papel cada vez más importante en nuestra sociedad moderna, gracias en gran medida a los incesantes avances en tecnologías como la inteligencia artificial, los sensores, los procesadores y los actuadores.

1.2. La robótica en la ciencia

La robótica ha conformado un factor crucial en la exploración espacial, y esta ha impulsado la creación de nuevas tecnologías que han sido desarrolladas exclusivamente para ciertas misiones espaciales pero que luego se han aplicado en la Tierra, mejorando la calidad de vida de las personas. Ejemplos destacados incluyen los sistemas de purificación de agua, los tejidos avanzados como la viscoelástica, los pañales y los dispositivos de imágenes médicas, como la resonancia magnética, que han proporcionado a las personas acceso a agua potable en regiones remotas, a colchones y almohadas que promueven un mejor descanso, a mayores facilidades en cuanto al cuidado de los niños y mayores, y a diagnósticos médicos precisos sin radiación nociva, lo cual ha salvado innumerables vidas. De esta manera, la investigación espacial no solo expande nuestro conocimiento del universo, sino que también beneficia directamente a la humanidad en la Tierra.

En cuanto al papel de la robótica en este campo, podemos destacar ejemplos como los resistentes robots enviados a diferentes planetas y lunas del sistema solar en busca de datos científicos. Numerosas misiones científicas lo evidencian, como la misión *Mars 2020* de la NASA¹, cuyos robots se ven ilustrados en la Figura 1.1, tomada por uno de los robots, el rover Perseverance, que depositó con éxito al segundo robot sobre la superficie marciana, el helicóptero Ingenuity, que aparece más al fondo en la imagen, y que ayudó al rover a llevar a cabo su exploración y toma de muestras. Este helicóptero estaba diseñado para realizar cinco vuelos durante un mes a modo de demostrador tecnológico, pero su misión pudo alargarse hasta casi los tres años, que cumplió el pasado 25 de Enero, momento en el que termina debido a la rotura de una de sus palas, sumando entonces un total de 72 vuelos.

Para el éxito de esta misión fue clave la investigación en múltiples campos de la robótica, como la robótica móvil y todos los campos que esta conlleva, como pueden ser la visión artificial, la navegación o la localización; áreas clave que no solo están redefiniendo los límites de la tecnología, sino que también tienen un gran impacto en cómo usamos la tecnología en nuestra vida diaria; como ha sucedido, por ejemplo, con las aspiradoras robóticas o la conducción autónoma, que inevitablemente ya forman parte de nuestra sociedad.

¹<https://science.nasa.gov/mission/mars-2020-perseverance/>



Figura 1.1: Rover Perseverance y helicóptero Ingenuity de la NASA en Marte [Rankin, 2021].

1.3. La robótica móvil

La robótica móvil ha emergido como un campo multidisciplinario que fusiona la ingeniería, la inteligencia artificial y múltiples ramas de la robótica y la mecatrónica para crear sistemas capaces de moverse y operar en entornos dinámicos, aprovechando áreas como la robótica de campo, la creación de mapas, la localización y la navegación con ayuda de otros como la visión artificial o la manipulación de objetos.

Desde sus inicios, la robótica móvil ha sido impulsada por los avances tecnológicos, permitiendo su aplicación en una amplia gama de campos, desde la exploración espacial y submarina, hasta la logística industrial y la atención médica, siendo ya parte indispensable de nuestras vidas y mejorando la calidad de las mismas. En este contexto, la investigación en robótica móvil se centra en desarrollar sistemas autónomos capaces de navegar de manera segura y eficiente en entornos conocidos o desconocidos, adaptarse a cambios imprevistos y realizar tareas complejas de manera autónoma.

Un ejemplo representativo de este tipo de robots se puede ver en la Figura 1.2, donde se pueden observar dos de los robots más desarrollados en el ámbito móvil, ambos de la empresa Boston Dynamics², que han demostrado una gran versatilidad en una variedad de entornos para ejecutar una amplia variedad de tareas, desde abrir puertas, pasando por transportar cargas de peso o realizar trabajos manuales, hasta incluso seguir rutinas de deportivas variadas, que en muchos casos iguala o incluso supera la de los humanos.



Figura 1.2: Robots Spot (frente) y Atlas (fondo) [Haridy, 2020].

En concreto, la localización de los robots juega un papel importante en la robótica móvil debido a su indispensable necesidad a la hora de navegar por el entorno, normalmente tomando puntos de referencia gracias a los sensores y creando un modelo probabilístico de la posición del robot basado en estos datos.

Por su parte, para el correcto funcionamiento de la navegación, es indispensable conocer la posición del robot durante el movimiento del mismo, para tener la capacidad de sortear obstáculos y poder desplazar el robot al objetivo.

La robótica móvil también forma parte de campos más grandes y complejos, e incluso sienta las bases de algunos de ellos, como sucede con la multirobótica, que representa un paso adelante en la complejidad y la escala de los sistemas robóticos individuales, y permite realizar tareas que un solo robot no es capaz de hacer, o realizarlas mucho más rápidamente o eficientemente. Como ejemplo de esta ventaja, son notables ciertos trabajos realizados sobre localización con múltiples robots, como en el artículo [Trawny et al., 2009], en el que se ponen a prueba las mismas técnicas utilizadas para

²<https://bostondynamics.com/>

un solo robot y evalúan su viabilidad en un entorno unidimensional.

También se han realizado trabajos enfocados a entornos tridimensionales, como se observa en el artículo [Fox et al., 2000], en el cuál se logra una localización basada en sensores, teniendo en cuenta la posición de los demás robots y aumentando de este modo la precisión de la localización del propio robot en cuestión.

Además, este campo supone una gran oportunidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se verá en la Sección 1.4, ya que juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades tecnológicas a la vez que en la motivación de los estudiantes, los cuales obtienen una gran sensación de realización y entusiasmo por aprender, al poder visualizar los resultados en movimiento de manera autónoma.

1.4. La robótica educativa

Debido a la creciente participación de los robots móviles en nuestras vidas diarias, como se ha hecho notar en el caso de las aspiradoras robóticas, la relevancia de la robótica en el ámbito educativo ha ido ganando terreno en los últimos años, tanto en la comunidad europea como en otros muchos países. Esto ha dado lugar a un aumento en la implementación de programas educativos las cuales incluyen actividades prácticas de robótica en escuelas de educación primaria y secundaria, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades tecnológicas entre los estudiantes, además de fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas complejos, preparándolos de este modo para futuros grados o carreras relacionadas con la tecnología, cuya demanda aumenta año tras año.

En el caso de España, desde la década de los 90, se han implementado programas piloto y competiciones robóticas, como el programa Robolot³ (1992), desarrollado por la UPC, las Olimpiadas de Informática⁴ (1993), que incorporaron desafíos relacionados con la programación de robots, así como la Robocampeones⁵ (1999), organizada en sus orígenes por la URJC y en la que cada año participan más institutos o la competición RoboCupJunior⁶ (2000), ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de diseñar, construir y programar robots para competir en diferentes categorías.

³<https://www.robolot.online/>

⁴<https://olimpiada-informatica.org/>

⁵<https://tv.urjc.es/video/579f2bd5d68b1420378b50a2>

⁶<https://junior.robocup.org/>

Desde alrededor de 2014, dependiendo de la comunidad autónoma de España, se han introducido programas y asignaturas que incluyen la robótica como parte esencial del plan de estudios, en concreto en la Comunidad de Madrid, se implantaron asignaturas relacionadas con la robótica en el itinerario formativo en la educación entre 2014 y 2015. Concretamente en la Educación Primaria en 2014, según el Decreto [Madrid, 2014], se añadió la asignatura llamada *Tecnología y recursos digitales para la mejora del aprendizaje*, en cuyo anexo III se describen los contenidos, que incluyen la programación en *Scratch*⁷. Más tarde, en 2015, conforme al Decreto [Madrid, 2015], se añadió una asignatura correspondiente al periodo de Educación Secundaria con el nombre *Tecnología, Programación y Robótica*, en cuyo anexo III se establecen los contenidos, también basados en *Scratch*, *Arduino*⁸ y la impresión 3D. Toda esta información se puede ver resumida en el apartado 2.12 del artículo [Ministerio de Educación, 2018].

Al ser necesario un contexto simple y barato para la introducción de la robótica, en educación se buscan herramientas como las placas *Arduino* (Figura 1.3) o *Raspberry Pi*⁹ (Figura 3.6), que presentan una amplia compatibilidad con distintos sensores y actuadores y brinda un entorno sencillo para aquellos que se están introduciendo en este campo y plataformas como *Scratch* para simplificar la programación gracias a su interfaz de bloques y la asociación de ideas a colores, como se muestra en la Figura 1.5.



Figura 1.3: Placa Arduino [JotaCartas, 2011].



Figura 1.4: Raspberry Pi 4, modelo B [Team, 2022]

Las placas utilizadas en el ámbito educativo, mencionadas anteriormente, resultan ideales para estos propósitos debido a su coste y simplicidad, sin embargo, también

⁷<https://scratch.mit.edu/>

⁸<https://www.arduino.cc/>

⁹<https://www.raspberrypi.com/>

imponen ciertas limitaciones en las capacidades del robot y en la posibilidad de añadir *hardware* externo más complejo y potente (sobre todo en el caso de Arduino), como cámaras o LIDARs, siendo estos últimos sensores dedicados a la medición de distancias la emisión y recepción de un láser, o actuadores como motores más potentes que a menudo requieren de mayor alimentación eléctrica de la que estas placas pueden brindar. Esto genera trabas a la propia originalidad y aprendizaje de los estudiantes, restringiendo así su creatividad, innovación y potencial de creación, una vez se han obtenido unos conocimientos básicos.

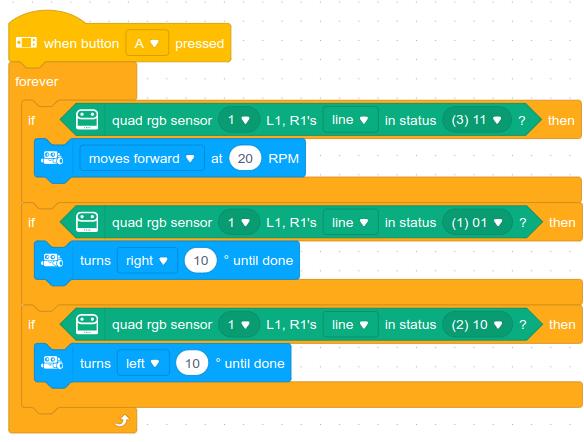


Figura 1.5: Código de Arduino en Scratch [Mattruffoni, 2023].

Para paliar las limitaciones de lenguajes básicos de programación como Scratch, existe ROS [Laboratory, 2018], cuyas siglas significan, en inglés, sistema operativo de robots, aunque nada tiene que ver con ningún sistema operativo, siendo por el contrario el *middleware* estándar por excelencia en robótica, encargado de abstraer del hardware al programador, y permitiéndolo, por tanto, un desarrollo más ameno y compatible con una amplia gama de robots, cuya arquitectura interna puede verse apreciada en la Figura 1.6, en la que se ve comparada con la de su sucesor o versión posterior, ROS2 [Macenski et al., 2022]. Este proceso implica un considerable escalón de aprendizaje, ya que no solo se debe dominar un lenguaje de programación más complejo, sino que también se debe comprender el entorno que rodea a esta plataforma, en el que se incluyen campos de la robótica como son las comunicaciones, la arquitectura *software*, la programación modular y orientada a objetos, algoritmos y estructuras de datos, entre otros muchos, y que suelen conllevar decenas de asignaturas con identidad propia en cualquier grado de universidad. La teoría de la existencia de una brecha educativa en este ámbito se ve respaldada por trabajos como la tesis doctoral de [Vega, 2018], en

cuyas secciones A.3 y A.4, se analiza esta misma perspectiva y se propone una solución respectivamente.

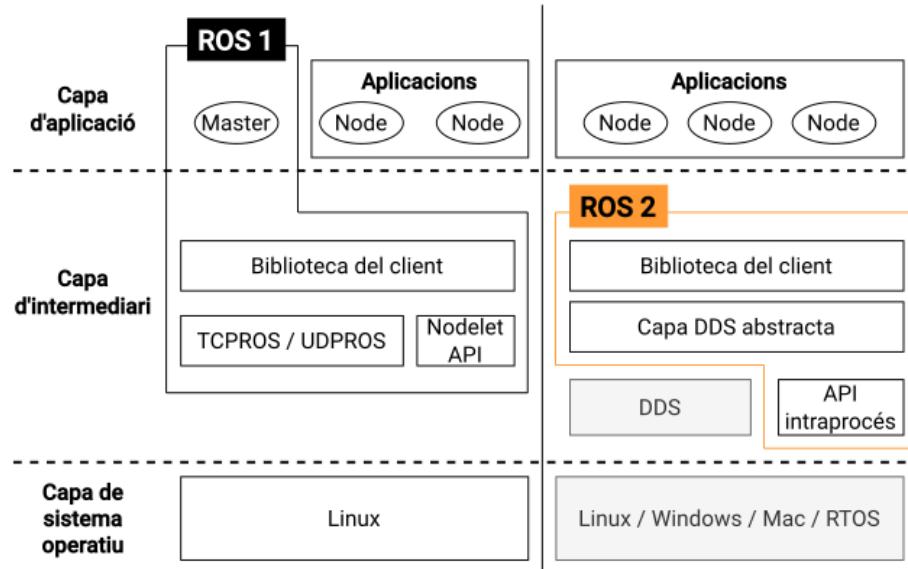


Figura 1.6: Arquitecturas de ROS y ROS2 [Auledas, 2024].

Por este motivo, resulta evidente la necesidad de un paso intermedio que pueda actuar como puente entre estos dos niveles de aprendizaje, el cual podría ser incorporado, por ejemplo, en el programa educativo de la etapa de Educación Secundaria o Bachillerato. Este nivel intermedio facilitaría la transición entre esta etapa educativa y la universitaria, concretamente dentro del ámbito científico-tecnológico.

1.5. La robótica de bajo coste

La robótica de bajo coste se refiere al desarrollo e implementación de sistemas robóticos, como los descritos anteriormente, utilizando componentes y recursos económicos, con el objetivo de hacer la tecnología robótica más accesible y asequible para una amplia gama de aplicaciones y usuarios. Este enfoque busca reducir los costes asociados con la construcción y operación de robots, empleando materiales económicos, hardware de bajo coste y técnicas de fabricación eficientes.

En el contexto de la robótica móvil, los sistemas de bajo coste pueden ofrecer soluciones viables para aplicaciones con presupuestos limitados o despliegues a gran escala, abarcando un papel crucial en áreas como la educación, la investigación académica, la asistencia social y la exploración de entornos remotos o peligrosos. Además de su utili-

dad práctica, la robótica de bajo coste también promueve la innovación y el desarrollo de nuevas tecnologías al proporcionar una plataforma accesible para la experimentación y la creatividad abierta a una amplia comunidad.

Un ejemplo destacado de este tipo de robótica es el robot Sora-Q¹⁰, enviado a la Luna recientemente por la JAXA¹¹ y desarrollado por la juguetería japonesa Takara Tomy¹², que se mueve por la superficie lunar arrastrándose al rotar sus dos piezas semiesféricas, lo que le da el aspecto y tamaño de una bola de béisbol. Dicho robot, tras completar su misión, fue comercializado por 150€, hito que ilustra cómo la tecnología robótica puede volverse accesible para un público más amplio, incluso después de su participación en misiones espaciales.

De entre las distintas áreas en que se aplica este enfoque, cabe destacar la robótica educativa, que suele basarse en este tipo de sistemas de bajo coste, ya que las instituciones educativas enfrentan limitaciones presupuestarias que dificultan la adquisición de sistemas más costosos, por el presupuesto limitado y por el gran número de alumnos, a los que no podrían proveer de sistemas de este calibre de otra manera; o no al menos de forma individual.

La robótica de bajo coste no solo ha democratizado el acceso a la tecnología robótica, sino que también ha revolucionado la forma en que se enseña la robótica en las escuelas. Este enfoque económico ha permitido a las instituciones educativas superar las limitaciones presupuestarias y proporcionar a un mayor número de estudiantes la oportunidad de involucrarse en actividades prácticas de robótica, allanando el camino para que los estudiantes se sumerjan en áreas más avanzadas de este área, como pueden ser la robótica móvil o campos estrechamente relacionados.

1.6. La robótica colaborativa

La multirobótica es un campo de investigación que estudia y desarrolla sistemas robóticos compuestos por múltiples robots que trabajan en conjunto para realizar una amplia variedad de tareas complejas, y que ha sido ampliamente estudiada en artículos como [Verma and Ranga, 2021], en los que se relatan todos los aspectos de la misma, poniendo en contexto este novedoso campo.

¹⁰<https://www.takaratomy.co.jp/english/products/sora-q/>

¹¹<https://global.jaxa.jp/>

¹²<https://www.takaratomy.co.jp/english/>

Estos sistemas pueden dividir sus tareas, como la exploración de entornos desconocidos o la búsqueda y rescate en áreas de difícil acceso, por lo que la colaboración entre ellos es de vital importancia, e implica aspectos como el establecimiento de comunicaciones para compartirse información y entender de un mejor modo el mundo y contexto que les rodea, la creación de mapas del entorno para poder localizarse y navegar por el mismo de manera controlada o la manipulación de objetos, muchas veces necesaria para completar el objetivo propuesto para estos sistemas. Todo ello puede verse descrito en el trabajo de [Parker, 2003], en el que se relatan con más detalle los avances logrados en estos aspectos.

La coordinación entre estos sistemas puede suponer la diferencia entre el éxito o el fracaso de su misión, por lo que también es de suma importancia, y por ello se han realizado múltiples trabajos acerca de este tema. En estos términos, los equipos de robots pueden operar eficientemente asignando roles y responsabilidades como expone el artículo [Alami et al., 1998], en el que se desarrolla un sistema de control con la menor centralización posible para estudiar la cooperación multirobot en el proyecto MARTHA¹³.

A pesar de intentar crear sistemas con la mayor descentralización posible, el trabajo anterior sigue siendo un sistema centralizado, donde un robot puede asumir roles específicos. La tendencia actual se inclina hacia sistemas directamente o casi totalmente descentralizados, donde la coordinación y la optimización son fundamentales, como se hace notar en el trabajo de [Sheng et al., 2006], en el que todos los robots actualizan su propio mapa local con la información de los demás, sin que ninguno de ellos adquiera un mayor protagonismo o importancia.

Gracias a este tipo de trabajos, se ha conseguido mejorar la eficiencia y la robustez de los sistemas robóticos, y la multirobótica se ha convertido en un campo importante de investigación. Los principios y problemas técnicos en este campo se exploran en diversos contextos, como se ilustra en la Figura 1.7, en la cual, la flota de robots está realizando una tarea de búsqueda y rescate, mediante la división de un área, probablemente desconocida, actualizando sus mapas, como se ha explicado anteriormente.

¹³MARTHA: European ESPRIT III Project No 6668 “Multiple Autonomous Robots for Transport and Handling Applications”

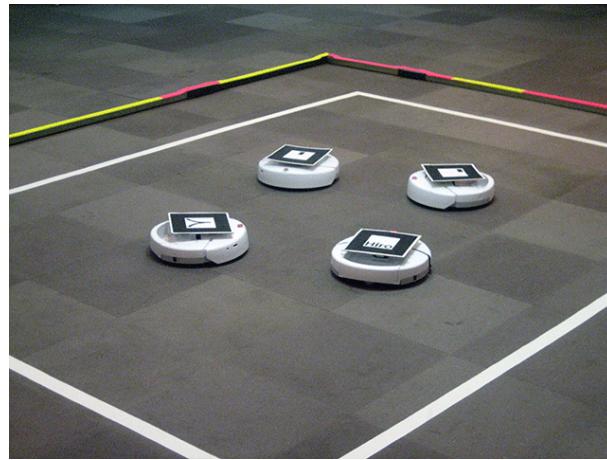


Figura 1.7: Múltiples robots navegando en conjunto [Snape et al., 2021].

En el ámbito educativo, la multirobótica ofrece una oportunidad única para involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas. Al trabajar con sistemas multirobot, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre programación, control y mecánica de robots, sino que también exploran conceptos como son las telecomunicaciones entre robots, la coordinación, la planificación y asignación de tareas con o sin prioridades, la localización y navegación conjunta, como se ha explicado en los trabajos citados en la Sección 1.3, así como la seguridad que se requiere para evitar colisiones entre ellos, adquiriendo a su vez habilidades útiles para el trabajo en equipo. Además, la multirobótica proporciona un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante que despierta aún más la curiosidad y la creatividad de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo tecnológico en constante evolución.

Un ejemplo representativo de los robots educativos, en este caso del Laboratorio de Robótica de la Universidad Rey Juan Carlos, aparece en la Figura 1.8, en la que se pueden diferenciar dos modelos distintos de robots: Turtlebot 2, en la parte superior de la imagen; y Turtlebot 4, más modernos, en la parte inferior de la misma.

1.7. Flujos de datos en robótica

Las mencionadas telecomunicaciones entre robots son fundamentales en la multirobótica, ya que garantizan una comunicación rápida, óptima, eficiente y ordenada entre los distintos dispositivos, necesaria para un correcto desempeño de la funcionalidad en cuestión. Sin embargo, este proceso puede enfrentarse a desafíos, como la congestión de la red, y la consecuente pérdida de mensajes, que pueden ser críticos para el correcto



Figura 1.8: Robots educativos Turtlebot 2 (arriba) y Turtlebot 4 (abajo).

funcionamiento de los robots. Por este motivo, resulta crucial gestionar cuidadosamente la cantidad de robots y mensajes generados, intentando minimizarlos para optimizar el rendimiento del sistema y evitando de esta manera el problema conocido como *cuello de botella*, siendo este el objetivo principal del estudio de los flujos de datos en Robótica.

Un flujo de datos consiste en un grafo dirigido de los datos que fluyen entre operaciones. Mantener un flujo de datos correcto es fundamental para solventar los problemas de telecomunicaciones mencionados en el desarrollo de sistemas de multirobótica. Además, simplifica el desarrollo del software al proporcionar una clara visión de la dirección, el origen y el destino de los datos en cada momento. Esto permite dividir el programa en partes claramente diferenciadas, normalmente llamadas nodos, modularizándolo y dando lugar a la división del problema último en varios problemas más simples y fáciles de atajar, creando un paradigma que modela el programa como un flujo de datos. Como resultado, el desarrollo se vuelve un proceso más sostenible y escalable, y por tanto, más fácil de llevar a cabo por los estudiantes.

Este proceso se puede ver ilustrado en la Figura 1.9, donde se ilustra el flujo de datos, de manera simplificada, de un robot programado para detectar y seguir códigos QR¹⁴, en la que se puede observar cómo los datos siguen un esquema de nodos dirigido, en este caso unidireccional, pasando de su origen en el robot a su procesamiento en otra máquina y acabando en su posterior vuelta al robot en forma de órdenes de movimiento, pudiendo saber en todo momento en qué proceso se encuentran dichos datos.

¹⁴https://github.com/USanz/follow_beacon

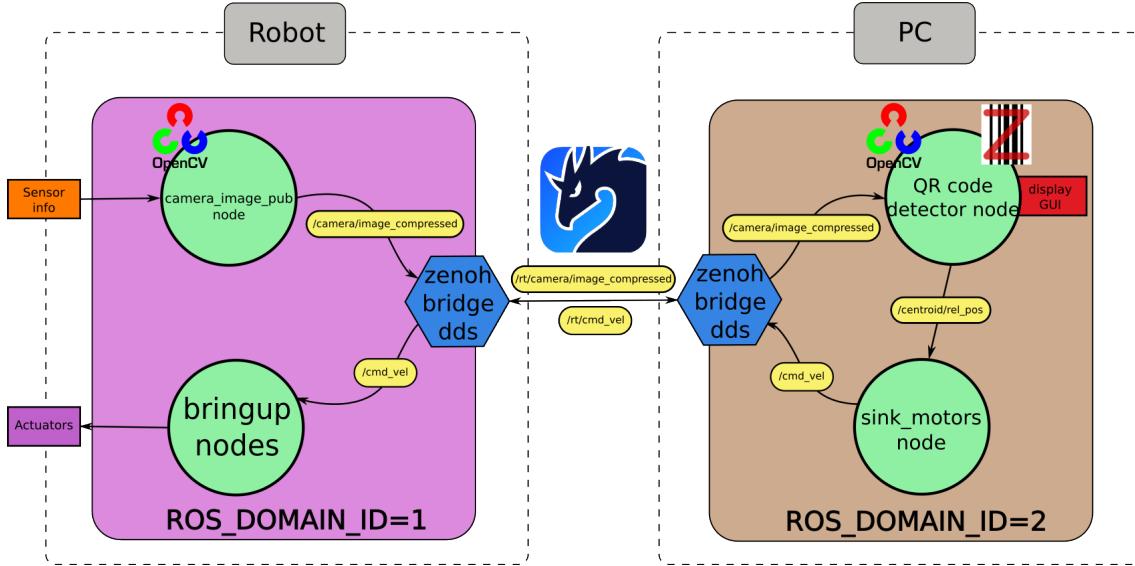


Figura 1.9: Flujo de datos de un robot para seguir códigos QR.

Este proceso es equiparable a la forma de programación de un robot reactivo, ya que, como se observa en la Figura 1.10, en los flujos de datos existen tres tipos esenciales de nodos: unos, en los que se originan los datos; otros, donde se computan; y otros, donde los datos llegan a su final y que encuentran correspondencia en los nodos encargados de la percepción de un robot, del cómputo de estos datos obtenidos y de los nodos encargados de la actuación del robot, respectivamente¹⁵. Además, este tipo de programación de los robots de manera reactiva es el más simple y el primero que se suele aprender, por lo que genera una sinergia con el área educativa en este ámbito.

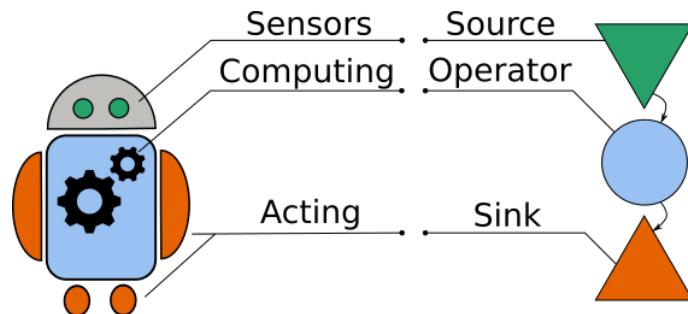


Figura 1.10: Comparación entre flujo de datos y diseño de robot.

El próximo capítulo detalla los objetivos planteados y logrados en este trabajo, ofreciendo una perspectiva más completa de su finalidad.

¹⁵[Ponencia conf. ROSCON Madrid 2023] <https://www.youtube.com/watch?v=ZgFHCvEFUOI>

Capítulo 2

Objetivos

Dame seis horas para talar un árbol y pasaré las primeras cuatro afilando el hacha

Abraham Lincoln

Una vez establecido el marco contextual de este proyecto, se procederá a presentar una descripción del problema a abordar, así como el proceso creativo e intelectual que guiará el desarrollo del mismo, lo que incluirá los requisitos del proyecto, la metodología empleada y el plan de trabajo detallado.

2.1. Descripción del problema

Este proyecto surge como respuesta a la escasa investigación sobre los flujos de datos empleados en conjunto con ROS2, ofreciendo a su vez un entorno propicio para la creación sencilla de distintas aplicaciones robóticas basadas en dichos flujos de datos, que pueden replicar de manera versátil y sencilla los comportamientos reactivos de los robots, eludiendo la complejidad inherente de este *middleware* robótico y dando lugar, por tanto, a un nuevo entorno de programación más simple, a la vez que solucionando varios problemas expuestos a continuación.

2.1.1. El problema de la congestión de red

Con el uso de ROS2, que por defecto funciona sobre el protocolo DDS, existe un problema de congestión de red: los nodos de ROS2 generan una gran cantidad de mensajes de manera iterativa, que a su vez van a través de DDS, que es un protocolo de comunicaciones que también origina muchos de mensajes de *Discovery*, lo que en conjunto conlleva a la congestión de la red, y dificulta de esta manera la programación de aplicaciones multirobot.

Una solución muy sencilla a este problema consistirá en cambiar el protocolo que lo provoca por otro con mejores prestaciones. En nuestro caso se utilizará un protocolo llamado Zenoh, como ya se expondrá más adelante, en el Capítulo 3.

2.1.2. El problema del escalón de aprendizaje en robótica

La educación en robótica se basa principalmente en robots de bajo coste, como se expuso en la Sección 1.4, lo que suele limitar la capacidad del robot en cuestión y merma la cantidad de *hardware* externo compatible, así como su calidad, y consecuentemente limita la creatividad y el aprendizaje de los estudiantes. Además, siendo ROS el estándar en robótica para la programación de robots, se genera un escalón de aprendizaje, previamente expuesto en la sección referenciada, debido al gran cambio desde la programación de placas como Arduino, a la utilización tanto de *hardware*, como de *software* mucho más complejos.

Esto conlleva a una gran diferencia entre la robótica que se enseña en las etapas de la educación primaria y secundaria respecto a la etapa universitaria, y es debido precisamente, a la complejidad de código y enseñanza de ROS, para los cuales, se requiere incluso de varias asignaturas en esta última etapa. Es por este motivo, que este trabajo pretende incorporar un paso intermedio en la enseñanza, simplificando el desarrollo del software en ROS2, y dando la posibilidad de crear aplicaciones robóticas más complejas de una manera más simple para robots más completos, y que a su vez permanecen dentro de la categoría de robots de bajo coste, siendo asequibles para instituciones como colegios o institutos.

2.1.3. Planteamiento de la solución

La simplicidad del código de ROS2 se conseguirá gracias al uso de un *framework* llamado Zenoh-Flow, que funciona sobre el protocolo mencionado en la Sección 2.1.1, y el cuál le da nombre. Este *framework* está pensado para la programación de flujos de datos, por lo que se requerirá la previa definición de un flujo de datos a seguir por parte de los nodos, los cuales activarán su iteración al momento de recibir un dato, y generarán —en su conjunto— un flujo de datos transmitiendo los datos de nodo a nodo únicamente cuando es necesario, cualidad que reducirá en gran cantidad los mensajes generados.

La implementación conjunta con ROS2 será posible gracias a que Zenoh-Flow permite serializar los datos que se quieren enviar, y existe un *bridge* que los traduce de

Zenoh a DDS para que los nodos de ROS2 puedan entender dicha información. Es por este motivo que se serializarán los mensajes de la misma manera que se hace internamente en ROS2, y así se podrá seguir utilizando nodos de ROS2 existentes, como pueden ser los relativos a la navegación, lo que evitara la complejidad de su programación.

Este trabajo pretende, por tanto, solucionar tanto el problema del escalón de aprendizaje, suponiendo un paso intermedio en la enseñanza de la robótica, como el problema de la congestión de red generada por DDS, suponiendo una posible solución a la misma.

2.2. Requisitos

Para solucionar los problemas descritos, este trabajo deberá cumplir los siguientes requisitos:

1. Se utilizará *GNU/Linux*, con la distribución *Ubuntu 22.04 LTS* como sistema operativo en todos los *hardwares*.
2. El sistema deberá desarrollar alguna forma de programación de flujos de datos con ROS2.
3. El entorno de programación debe brindar la posibilidad de funcionar en conjunto con nodos de ROS2, permitiendo la comunicación con los mismos mediante *topics*.
4. Las herramientas *softwares* utilizadas deben ser compatibles para funcionar correctamente en conjunto.
5. Las aplicaciones demostrativas que se desarrolle deben ser fácilmente reproducibles y desplegables tanto en un entorno simulado como en un ambiente educativo real o de laboratorio.
6. El desarrollo del *software* debe ser lo suficientemente sencillo para poder ser llevado a cabo por alumnos preuniversitarios.
7. El *hardware* utilizado debe ser suficientemente económico para ser adquirido por cualquier institución educativa, independientemente del presupuesto del que dispongan.

2.3. Competencias

Las competencias generales que se cumplen con la realización de este trabajo de fin de grado, según la guía docente de la asignatura, son las siguientes:

1. *CB2.* Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. Esta competencia se cumple con la realización de la parte del *software* de este trabajo, en la que se aplican distintos conocimientos adquiridos durante el grado.
2. *CB4.* Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia se adquiere al detallar todo el complejo proceso consecuente a este trabajo de manera clara y comprensible en el presente documento.
3. *CB5.* Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. Esta competencia queda cumplida al adquirir los conocimientos suficientes para el desarrollo de este trabajo de manera completamente autónoma, a base de distintas pruebas y consultas en distintas fuentes: publicaciones científicas, foros de desarrollo en la web, etc.

La competencia específica *CE28* de la asignatura detalla lo siguiente: Desarrollo de las capacidades adecuadas para realizar un ejercicio original individual (o excepcionalmente colectivo), presentarlo y defenderlo ante un tribunal universitario, consistente en un proyecto en el ámbito de las tecnologías específicas del campo de la Robótica de naturaleza profesional en el que se sinteticen e integren las competencias adquiridas en las enseñanzas. Esta última competencia se cumple con el desarrollo de este proyecto, la investigación del estado del arte en el que se enmarca, la confección de su memoria, y su defensa ante un tribunal.

2.4. Metodología

La metodología utilizada sigue pautas de investigación sobre el estado del arte previo al trabajo, y posteriormente sobre el *software* utilizado, siempre evaluando de antemano la compatibilidad con el *hardware* disponible, así como realizando pruebas

pertinentes sobre su correcto funcionamiento en los distintos entornos, incluyendo la simulación y el laboratorio.

En relación con el desarrollo del *software* demostrativo se siguió un ciclo de desarrollo *software* iterativo, que consiste en la planificación del *software*, el desarrollo del mismo, su consecuente revisión mediante pruebas y su corrección, todo ello de manera periódica, generando en cada una de las iteraciones un resultado ejecutable mejor que el anterior, hasta conseguir al final una versión completamente funcional, como se ve reflejado en la Figura 2.1. Este proceso de desarrollo puede verse alineado con los principios de mejora continua del ciclo de desarrollo PDCA (*Plan, Do, Check, Act*).

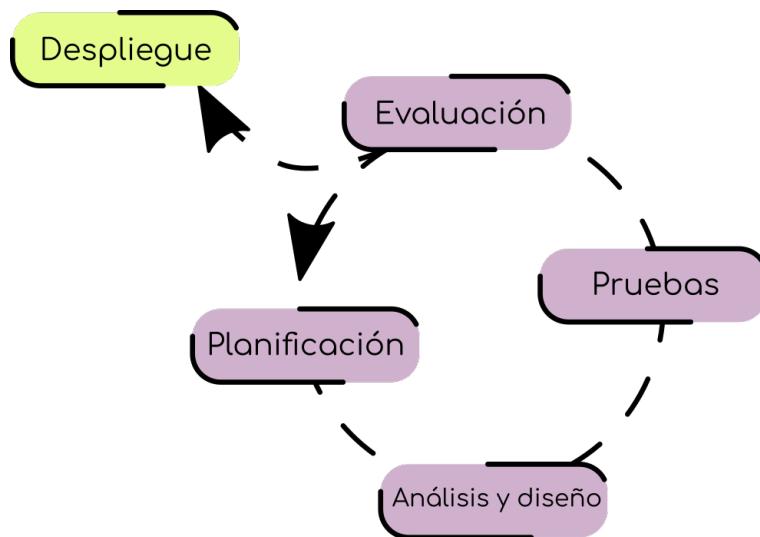


Figura 2.1: Esquema del desarrollo software iterativo.

Este desarrollo implicó pruebas periódicas en simulación con el fin de identificar errores y perfeccionar los valores de los parámetros, para posteriormente evaluar su funcionamiento en un entorno real, concretamente en el Laboratorio de Robótica del Aulario 3 de la Universidad Rey Juan Carlos.

2.5. Plan de trabajo

El desarrollo del proyecto ha comprendido varias etapas, que incluyen la investigación del *software* a utilizar, la investigación del estado del arte, la implementación de una arquitectura *software* funcional en los distintos entornos y el desarrollo del *software* demostrativo o de ejemplo, comprendiendo un periodo de tiempo superior a un año,

comenzando en febrero de 2023 y finalizando en junio de 2024.

1. *Investigación del software a utilizar.* Periodo de febrero a mayo de 2023 durante las prácticas de empresa, en las que estuve aprendiendo el funcionamiento de softwares como Zenoh, Zenoh-Flow, Zenoh-Bridge-DDS, CycloneDDS, y acerca de las telecomunicaciones entre robots, 35 horas semanales durante 4 meses.
2. *Investigación del estado del arte.* Periodo de junio a agosto de 2023, en el que se investigó acerca de los trabajos previos relacionados, y sobre la viabilidad y compatibilidad del proyecto.
3. *Implementación de una arquitectura software funcional en simulación.* Periodo de junio a agosto de 2023, en el que se consiguió un correcto funcionamiento del software en simulación.
4. *Desarrollo de software demostrativo.* Periodo de agosto a noviembre de 2023 en el que se migró el software desarrollado durante las prácticas a versiones posteriores.
5. *Implementación de una arquitectura software funcional en un entorno real.* Periodo de noviembre de 2023 a enero de 2024 en el que se consiguió un correcto funcionamiento del software en el laboratorio.
6. *Pruebas del software desarrollado en el laboratorio.* Periodo de noviembre de 2023 a abril de 2024 en el que se realizaron las pruebas y cambios necesarios para un correcto funcionamiento del software demostrativo en el entorno real del laboratorio.
7. *Escritura de la memoria.* Periodo de marzo a junio de 2024 en el que se elaboró el presente documento, así como la presentación para su defensa.

Durante los periodos de desarrollo de este proyecto fuera de las prácticas de empresa, se dedicaban aproximadamente de 30 a 40 horas semanales, manteniendo reuniones con el tutor, que generalmente se llevaban a cabo semanalmente, y ocasionalmente cada dos semanas.

Todo el proceso de trabajo se ha ido alojando en un repositorio público de GitHub¹. Asimismo, el trabajo diario se ha ido documentando detalladamente en la Wiki² de dicho repositorio, haciendo las veces de cuaderno de bitácora, donde quedan reflejados todos los contratiempos, soluciones y pruebas realizados.

¹<https://github.com/RoboticsURJC/tfg-unai>

²<https://github.com/RoboticsURJC/tfg-unai/wiki>

Capítulo 3

Plataforma de desarrollo

Un buen artesano no se separa nunca de sus herramientas, las conoce y las elige con sabiduría.

Leonardo da Vinci

En este capítulo describe la infraestructura, tanto de hardware como de software, utilizada como base para el desarrollo y ejecución de los sistemas robóticos que se explicarán más adelante.

3.1. Hardware

Como se ha detallado en el Capítulo 1, el *hardware* constituye la infraestructura fundamental de los robots, definiendo sus capacidades operativas. Estas capacidades están intrínsecamente ligadas a los componentes físicos del robot, lo que implica que la disponibilidad y calidad del *hardware* son críticas para ejecutar cualquier tarea. Por ejemplo, la ausencia de un sistema de agarre adecuado o la limitación en su fuerza o precisión pueden comprometer la ejecución correcta de una tarea de *pick and place*.

En nuestro caso, hemos utilizado plataformas robóticas como los famosos robots de la familia Turtlebot¹, en concreto los modelos 2 y 4 *Lite*, que se pueden apreciar en la Figura 3.1, debido a su naturaleza móvil y barata, y a su disponibilidad en el laboratorio.

3.1.1. Turtlebot 2

En concreto, el robot Turtlebot 2² se fundamenta en la base *Kobuki*, que dispone de los sensores necesarios para una navegación robusta, como puede ser la IMU o Unidad

¹<https://www.turtlebot.com/about/>

²<https://www.turtlebot.com/turtlebot2/>

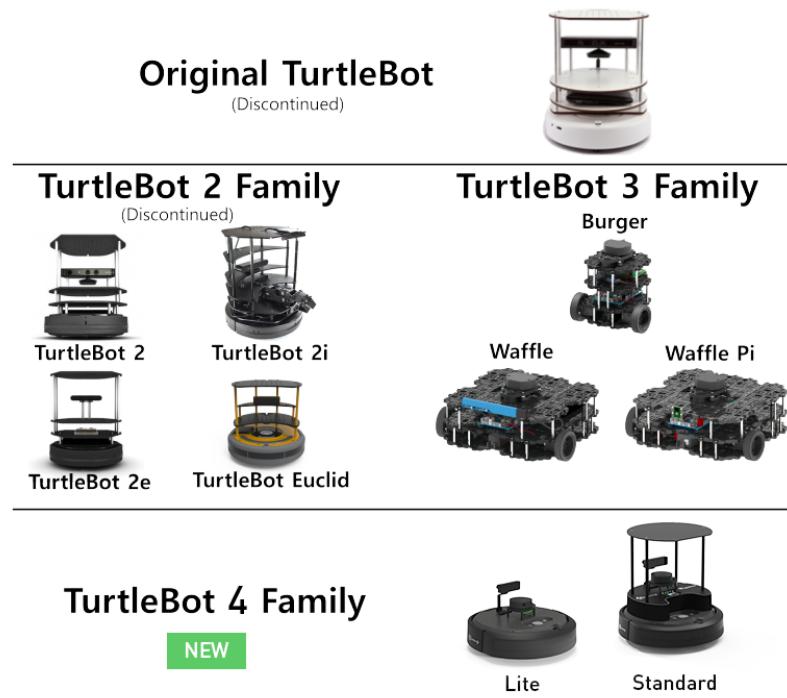


Figura 3.1: Modelos del robot Turtlebot [OSRF, s f]

de Medida Inercial, para las correcciones en los datos de odometría y un *bumper* o sensor de colisiones. La base *Kobuki* también dispone de una batería que dota al robot de cierta autonomía. Asimismo, dispone de actuadores que le permiten llevar a cabo dicha navegación, como son los motores y otros que le permiten transmitir información de manera visual o auditiva, como los LEDs, y el *buzzer*, con capacidad de reproducir varios sonidos.



Figura 3.2: Base Kobuki [ROS, s f]

Aparte de los componentes de la base, el robot cuenta con una estructura de madera soportada por barras de aluminio que permite apoyar un ordenador portátil a modo de

ordenador de a bordo, y sensores externos, cuyos modelos pueden variar dependiendo del robot utilizado en cada momento, ya que se disponen de varias configuraciones de los mismos en el laboratorio, sin afectar a la compatibilidad. Dichos sensores son: un LIDAR para la detección de obstáculos (modelos RPLIDAR³ A1 o A2), y una cámara RGBD, de color RGB y profundidad (modelos Orbbec⁴ Astra o Asus⁵ Xtion). Este último sensor aporta un gran potencial debido a su versatilidad en cuanto a la detección se refiere. Se puede ver una imagen del modelo en la Figura 3.3.



Figura 3.3: Turtlebot 2 [OSRF, s f]

3.1.2. Turtlebot 4

Por su parte, el robot Turtlebot 4⁶ *Lite* utilizado es bastante parecido al anterior en cuanto a los sensores de la base se refiere, correspondiendo esta vez con el modelo Create 3 de iRobot⁷ que, a efectos prácticos, es una aspiradora robótica sin la aspiradora ni las escobillas que las caracterizan.

³https://www.slamtec.ai/product/slamtec-rplidar-s2/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwrIixBhBbEiwACEqDJdjBNB-VeyXLm1hx033F5wKfJLRu6KRyC1aa4NfaTWvre8dR0scc8xoCMq8QAvD_BwE

⁴<https://www.orbbec.com/>

⁵<https://www.asus.com/es/>

⁶<https://www.turtlebot.com/>

⁷https://www.irobot.es/es_ES/roomba.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwrIixBhBbEiwACEqDJcM6GM0s9Ew0S98K9IJv0aBGm30dR6D1pk5T09dpqwcvNVTaYr7ZTBoC3HgQAvD_BwE

Este robot también añade un sensor LIDAR y una cámara RGBD, que, en el caso de nuestro laboratorio, son los modelos *RPLIDAR-S2* y *Oak-D-Pro* respectivamente, sustituyendo a los modelos originales *RPLIDAR-A1* y *Oak-D-Lite*. A diferencia de su versión estándar y del anterior robot, este no tiene una estructura de soporte, por lo que el ordenador de a bordo es una Raspberry Pi 4 Model B⁸, como la mostrada anteriormente en la Figura 3.6, que en nuestro caso tiene 8Gb de RAM, aunque en el modelo original es de 4Gb. Se puede ver una imagen del modelo de dicho robot en la Figura 3.4.



Figura 3.4: Turtlebot 4 *Lite* (izquierda) y *Standard* (derecha) [OSRF, s f]

3.1.3. Ordenadores de a bordo

Como ya se ha presentado en la Sección 3.1.1, para comandar órdenes al robot se necesita un ordenador de a bordo. En nuestro caso se ha utilizado un ordenador portátil, de la marca HP, modelo *ProBook 450 G6*⁹.

Para algunas pruebas también se añadió una Raspberry Pi 4 Model B, de 4Gb de RAM, como ordenador de a bordo de un robot Turtlebot 2.

3.1.4. Ordenador principal

Para llevar a cabo este trabajo se precisó de la utilización de un ordenador con la suficiente capacidad tanto de desarrollar el *software*, como de llevar a cabo las pruebas

⁸<https://www.raspberrypi.com/products/raspberry-pi-4-model-b/>

⁹<https://support.hp.com/es-es/document/c06195762>



Figura 3.5: Ordenador portátil HP, modelo ProBook 450 G6 [You, 2019]



Figura 3.6: Raspberry Pi 4, modelo B [Team, 2022]

del mismo, ejecutando los resultados tanto en un entorno simulado como en uno real. Este ordenador también se corresponde con el portátil HP mencionado en la Sección 3.1.3.

En cuanto a las pruebas realizadas con robots reales, el uso de este mismo componente a modo de ordenador principal o centralizado también fue necesario. Este ordenador portátil es el *hardware* en el que se albergó toda la capacidad de cómputo acerca de la toma de decisiones, así como el lugar de ejecución del *software* utilizado para la ejecución de la aplicación robótica creada.

3.1.5. Router

La comunicación entre los distintos robots es una parte indispensable de este trabajo, por lo que surge la necesidad de añadir un *hardware* con la capacidad de comunicar

múltiples robots, en nuestro caso un router de la marca ASUS, Modelo ROG Rapture GT-AXE16000¹⁰ sin necesidad de conexión a Internet, ya que se utiliza únicamente para la comunicación local entre los distintos robots.



Figura 3.7: Router ASUS, modelo ROG Rapture GT-AXE16000 [Ludlow, 2023]

3.2. Software

El *software* desempeña un papel crucial al convertir las capacidades del *hardware* en acciones concretas. Es el encargado de emitir las instrucciones necesarias para que el robot, en conjunto, funcione como un sistema inteligente capaz de llevar a cabo la tarea definida. En ausencia de una programación inteligente, el robot permanecerá como un dispositivo inerte, con un potencial latente pero incapaz de realizar tareas de manera autónoma.

A continuación se explicarán las distintas herramientas *software* utilizadas, desde el sistema operativo, pasando por el lenguaje de programación principal, hasta el *middleware* robótico.

3.2.1. Sistema Operativo

El sistema operativo utilizado es Ubuntu en su versión 22.04 LTS (Long Term Support o soporte a largo plazo). Además, es una distribución basada en Debian GNU/Linux, que a su vez se basa en el *software* libre y de código abierto, lo que permite una

¹⁰<https://rog.asus.com/es/networking/rog-rapture-gt-axe16000-model/>

mayor participación de cualquier persona en su desarrollo, aumentando su robustez y mejorando su soporte.

Esta elección se fundamenta principalmente en la facilidad de uso y programación con el mismo, así como la compatibilidad con el resto de programas utilizados. La versión del sistema operativo utilizada coincide con la más nueva de soporte a largo plazo en la fecha de realización de este proyecto.

3.2.2. Lenguaje de programación

El lenguaje de programación utilizado para el desarrollo del *software* de este trabajo, es **Python**, ya que debido a su sencillez de programación y a su legibilidad de código, da lugar a un buen entorno para el desarrollo de *software* educativo, permitiendo una gran facilidad a la hora de aprender, además de ser de código abierto, con las respectivas ventajas que esto supone, explicadas en la Sección 3.2.1.

Python es un lenguaje de programación interpretado, lo que evita tener que ser compilado, que suele conllevar un proceso tedioso para programadores principiantes. Además, se define como lenguaje de alto nivel, ya que soporta la programación orientada a objetos (OOP), lo que también permite su escala en complejidad, si así se requiriese.

Este lenguaje ha tomado un gran impulso en los últimos años debido a su popularidad, aunque cabe destacar que es un lenguaje sumamente lento en comparación a otros más simples, y generalmente de más bajo nivel, como **C**. En concreto utilizaremos la versión 3 de este lenguaje debido a su compatibilidad y a su relevancia actual.

Este lenguaje de programación será usado directamente a la hora de programar nuestro propio *software*. Además, otros lenguajes serán utilizados indirectamente por aplicaciones o nodos externos. Por ejemplo, **C++** será utilizado en algunos nodos de ROS2, mientras que **Rust**, un lenguaje con una creciente popularidad y conocido por su seguridad y rendimiento, además de su excelente gestión de la memoria, estará presente en los programas relacionados con Zenoh.

3.2.3. Middleware Robótico

ROS2 es un *middleware* robótico creado para abstraer al programador del *hardware* del robot, permitiendo una mayor atención en el desarrollo *software* del mismo. Por todo ello, simplifica este proceso, sirviendo de herramienta tanto para la programación o desarrollo, como para el uso o la ejecución del *software* en cuestión.

En este *middleware*, el código se divide en nodos ejecutables de manera iterativa a una determinada frecuencia, que pueden comunicarse a través del protocolo DDS, generalmente con la utilización de *topics*, ya que dicho protocolo basa su funcionamiento en un modelo de publicador/suscriptor, donde los componentes del sistema se dividen en publicadores, responsables de enviar datos, y suscriptores, encargados de recibirlas. La comunicación se facilita mediante un *broker* o intermediario, que coordina la trasferencia de mensajes entre los nodos, permitiendo una comunicación flexible y organizada en temas anteriormente llamados *topics*, y sin necesidad requerir que los publicadores y suscriptores se conozcan directamente. La librería cliente de ROS2 permite programar los nodos en Python o C++, aunque la amplia comunidad ha desarrollado extraoficialmente el equivalente en otros lenguajes como Java, C, Rust o incluso Android, entre otros.

3.2.4. Simulación

En cuanto a la simulación, el *software* utilizado es Gazebo, un simulador muy popular que permite la visualización de los robots y de los entornos, gracias a su previa descripción, generalmente mediante un archivo con formato XML (eXtensible Markup Language) o derivado, que pueden ser URDF¹¹ (Unified Robotics Description Format) y SDF¹² (Simulation Description Format) respectivamente. Puede verse un ejemplo de simulación en la Figura 3.8.

Este simulador también permite la visualización de ciertos datos de sus sensores si así se requiere, o de las partes o componentes de un robot gracias al archivo de descripción del mismo, mencionado en el párrafo anterior. Además permite el uso de *plugins* que pueden añadir las funcionalidades que sean necesarias.

¹¹<https://wiki.ros.org/urdf>

¹²<http://sdformat.org/>

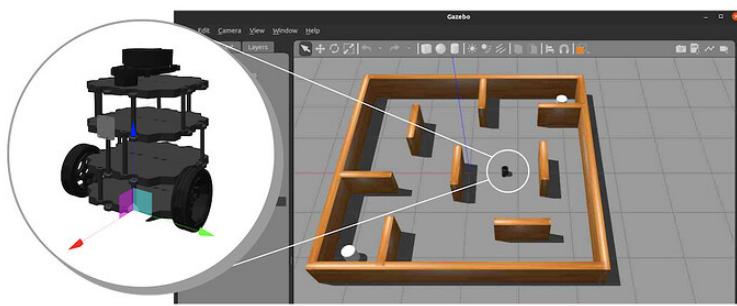


Figura 3.8: Gazebo simulando un robot Turtlebot 3 en un mundo virtual [Yuhong, 2022]

3.2.5. Protocolos de comunicación

En este ámbito, una de las empresas más importantes es ZettaScale Technology¹³, que ha tomado mucha relevancia en los últimos años, ya que es responsable de una de las implementaciones de *middleware* de telecomunicaciones de DDS utilizado en ROS2, llamado CycloneDDS¹⁴, y son los desarrolladores de un reciente protocolo de comunicaciones llamado Zenoh¹⁵, por sus siglas en inglés, Zero Overhead Network Protocol, que ya cuenta con importantes clientes, como la NASA, debido a las prestaciones que este ofrece, superando en la mayoría de casos a los protocolos de su misma índole y que ya ha sido oficialmente seleccionado como el próximo RMW (ROS *Middleware* o *Middleware* de comunicación de ROS) de ROS2¹⁶. El protocolo Zenoh, está basado en un modelo de publicador/suscriptor, así como DDS, por lo que hacen una buena sinergia.

Además de esto, poseen un potente *framework* para la programación de flujos de datos aún en desarrollo, llamado Zenoh-Flow¹⁷, así como un puente llamado Zenoh-Bridge-DDS¹⁸ que hace las veces de traductor entre los protocolos DDS y Zenoh, lo que permite la comunicación entre estos flujos de datos con nodos de ROS2, haciendo posible la creación de aplicaciones robóticas en forma de flujos de datos, utilizando nodos de ROS2 existentes, y fusionando de esta manera ambos campos.

Es notable destacar el gran soporte que brinda esta empresa, que ayuda en gran medida a resolver los problemas o dudas que puedan surgir durante el desarrollo o

¹³<https://www.zettascale.tech/>

¹⁴<https://cyclonedds.io/>

¹⁵<https://zenoh.io/>

¹⁶<https://discourse.ros.org/t/ros-2-alternative-middleware-report/33771>

¹⁷<https://zenoh.io/blog/2023-02-10-zenoh-flow/>

¹⁸<https://github.com/eclipse-zenoh/zenoh-plugin-dds>

despliegue de las aplicaciones.

El protocolo de comunicaciones utilizado en el *software* desarrollado en este trabajo es Zenoh, que reduce en gran medida los bytes de la cabecera de los mensajes, y ofrece mejores prestaciones en comparación con otros protocolos de su misma índole, como se puede apreciar en la gráfica de la Figura 3.9, en la que se hicieron pruebas en varias máquinas, con los protocolos Kafka, MQTT, CycloneDDS y distintas variantes de Zenoh, siendo estas últimas las que mejores resultados obtuvieron.



Figura 3.9: Rendimiento de distintos protocolos [Eclipse and ZettaScale, 2023].

En nuestro caso utilizaremos Zenoh-Flow para la programación de flujos de datos, ya que tiene una API (Application Programming Interface) en Python, lo que permite programarlos de manera sencilla, como se ha explicado en la Sección 3.2.2.

También se utilizará DDS indirectamente en los nodos de ROS2 de los que se hará uso, para los que utilizaremos la RMW de CycloneDDS, ya que es el que mejor funciona con el software utilizado.

Además, enlazaremos dichos nodos de ROS2 con nuestro flujo de datos mediante el uso del Zenoh-Bridge-DDS, que nos permitirá traducir los mensajes de un protocolo a otro en ambos sentidos, ya que Zenoh-Flow utiliza Zenoh para las comunicaciones,

mientras que ROS2 se comunica mediante DDS.

3.2.6. Visión Artificial

Para la detección de objetos a partir de imágenes, ya sean generadas por una cámara o creadas a partir de los datos de otros sensores, se ha utilizado una reconocida librería de procesamiento de imágenes llamada OpenCV, disponible tanto en Python como en C++.

Este software permite, entre otras muchas cosas, el cambio entre distintos espacios de color, entre los que se encuentran desde el formato RGB, pasando por el formato GreyScale o escala de grises, que permite ahorrar memoria, o detectar bordes, hasta el formato HSV (Hue, Saturation, Value), que permite, entre otros muchos usos, trabajar con los colores en distintas intensidades de luz, brindando así mejores resultados que con otros espacios de color. Este espacio de color se ve representado en la Figura 3.10.

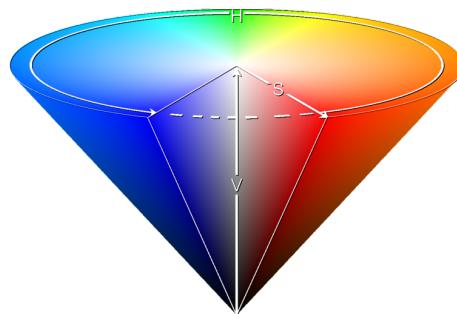


Figura 3.10: Espacio de color HSV [BuckyBall, 2006]

Esta librería también permite distintos tipos de detecciones como pueden ser la detección de rostros, bordes o contornos, o la detección de objetos mediante aprendizaje profundo. En nuestro caso, se han utilizado la detección de objetos mediante el uso de un filtro de color aplicado a la imagen obtenida desde la cámara, y la detección de bordes en conjunto con la posterior detección de círculos, en una imagen generada a partir de los datos posicionales de un sensor LIDAR, como se explica en la Sección ?? del capítulo de experimentos.

Esta librería también se apoya en otra, llamada Numpy, encargada de la representación matemática eficiente de matrices, así como de operaciones matemáticas entre ellas, ya que las imágenes a color, generalmente son matrices tridimensionales, que albergan tres canales (RGB o HSV), cuyas columnas tienen el tamaño de la longitud vertical de la imagen en píxeles, así como el tamaño de las filas, corresponde con el ancho de la imagen, como se puede ver en la Figura 3.11.

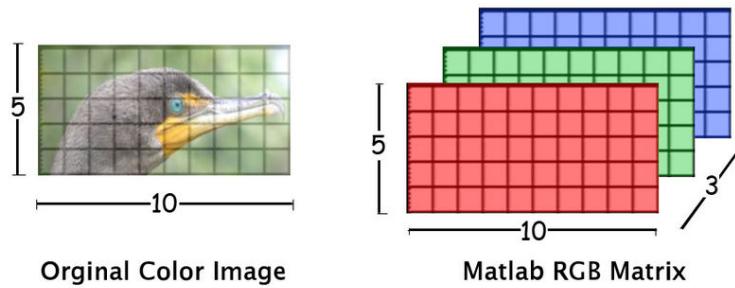


Figura 3.11: Representación de imagen RGB como matriz [Wiki300, 2011]

3.2.7. Software de navegación

El *software* de navegación utilizado para trasladar los robots de una posición a otra en el espacio se basa en los paquetes del conocido *stack* de Nav2¹⁹, que brinda herramientas que solucionan la navegación del robot de manera bastante robusta y precisa, gracias a un método de localización probabilístico basado en el algoritmo de Montecarlo. Este algoritmo consiste en distribuir una gran cantidad de puntos a lo largo del mapa del entorno, que representan posibles ubicaciones del robot, y por tanto se moverán de acuerdo al movimiento del mismo. Además, tienen una probabilidad asociada basada en los datos de los sensores, alrededor de la cual se desarrollará una nueva generación de partículas: se partirá de las más probables añadiendo una variable de aleatoriedad y se eliminarán las de menor probabilidad, acercándose de esta manera en cada iteración a la posición real del robot, incluso en entornos altamente simétricos.

¹⁹<https://navigation.ros.org/>

3.2.8. Software matemático

Para suplir la necesidad de realizar operaciones matemáticas de todo tipo, como pueden ser las transformaciones entre espacios de coordenadas o entre ejes de coordenadas, operaciones simples o complejas con grandes cantidades de números, como matrices o imágenes, o cualquier otro tipo de operaciones, se han utilizado tanto la librería Numpy como Math, dependiendo del tipo de operación, ya que ambas son muy eficientes.

Para operaciones de transformadas (TFs) de ROS2 entre dos *frames*, utilizaremos las propias herramientas de ROS2, aunque no podremos utilizar cualquiera, ya que la mayoría tienen la necesidad de correr en un nodo de ROS2 y no funcionan fuera del mismo, por lo que concretamente utilizaremos la función del Código 3.1. Es por lo que se necesitará haber creado una suscripción previamente al *topic* de TFs del robot en cuestión.

```
from builtin_interfaces.msg import Duration
import tf2_ros, rclpy

buffer_core = tf2_ros.BufferCore(Duration(sec=1, nanosec=0))
buffer_core.lookup_transform_core(
    frame_id_1, frame_id_2, rclpy.time.Time()
)
```

Código 3.1: Función para calcular transformadas (TFs)

3.2.9. Visualización de datos

Para representar de manera simplificada y visual todos los datos, tanto de los sensores como de los actuadores de los robots, se utiliza RViz²⁰, una herramienta integrada en ROS2 que permite visualizar imágenes procedentes de las cámaras, así como el propio modelo del robot en movimiento, o la posición probabilística del mismo derivada de un algoritmo de localización, como el mencionado en la Sección 3.2.7.

Además, a la hora de hacer pruebas, también se han usado otras herramientas, como la misma librería de OpenCV, para crear ventanas que muestran una imagen con *sliders* que permiten modificar variables, generando de esta manera una mayor inter-

²⁰<https://github.com/ros2/rviz>

actividad y fluidez a la hora de encontrar los valores óptimos de ciertos parámetros, como pueden ser los valores máximos y mínimos de un filtro de color, permitiendo ver el resultado en la imagen de manera dinámica, como se puede observar en la Figura 3.12.

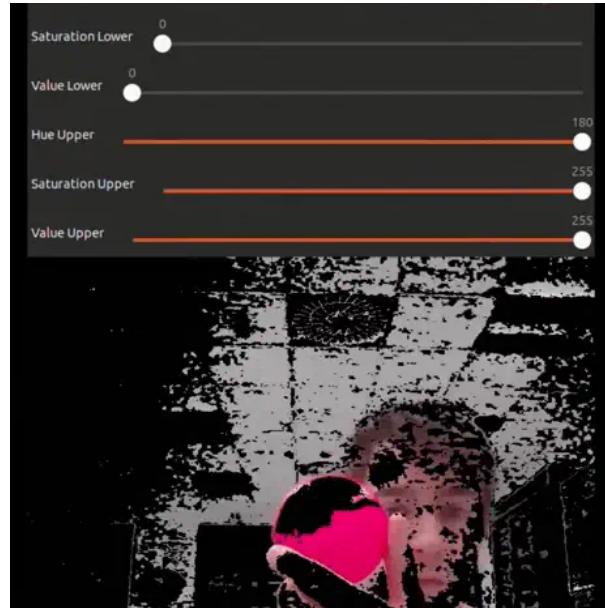


Figura 3.12: *Sliders* de un filtro de color con OpenCV.

Asimismo, se ha utilizado software externo, como PlotJuggler²¹, para mostrar gráficas sobre datos provenientes de *topics* en directo.

²¹<https://plotjuggler.io/>

Capítulo 4

Arquitectura Software con Zenoh y ROS2

La práctica es el único camino para la maestría.

Stephen R. Covey, *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*

Este capítulo describe la topografía de red utilizada, tanto a nivel de *hardware* como a nivel de *software*. También se describe la manera en la que dichos *softwares* se complementan, detallando los aspectos más importantes de cada uno de ellos, y explicando como funcionan juntos a nivel de *software*.

4.1. Topología hardware

La topología de red utilizada comprende varias máquinas, debido a la naturaleza multirobótica de este trabajo, correspondiendo todas ellas a excepción del *router*, a los ordenadores de a bordo de los robots utilizados, siendo el *router* el encargado de establecer comunicaciones entre el resto de máquinas y encaminar así los datos que se envían entre ellas.

Comenzando con el *router*, no se ha necesitado una conexión a internet, ya que las comunicaciones se han realizado de manera local, es decir, que todos los ordenadores de abordo en los robots se comunican directamente con dicho *router*, sin necesidad de mandar datos más allá de esta red local, dado que todos se encuentran en la misma sala, al alcance de un único *router*. Asimismo dicho *router* debe estar configurado de manera que permita la comunicación en ambos sentidos (entrante y saliente), y debe permitirla a través de los protocolos DDS, para los nodos de ROS2 y Zenoh, para los nodos de Zenoh-Flow.

Los ordenadores de a bordo deben tener una mínima capacidad de cómputo como para no saturarse a la hora de enviar o recibir una gran cantidad de mensajes. En nuestro caso se ha utilizado el ordenador portátil mencionado en la Sección 3.1.3 del capítulo anterior. Puesto que se necesitan más ordenadores para realizar los experimentos, y solo se dispone de un ordenador portátil, también se han utilizado las máquinas del modelo Raspberry Pi 4B mencionadas en la sección referenciada.

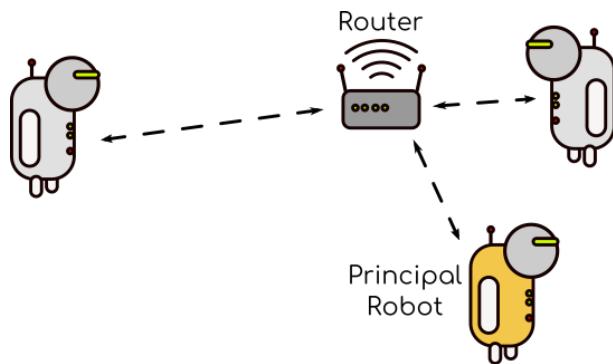


Figura 4.1: Topología de red centralizada.

El ordenador portátil se ha utilizado en conjunto con el robot Turtlebot 2, mostrado en la Sección 3.1.1, mientras que las Raspberry Pi 4B es utilizada en los propios robots Turtlebot 4, mostrados en la Sección 3.1.2, a modo de ordenador de a bordo interno.

Dado que el portátil es el ordenador más potente utilizado, este deberá correr todo el software relativo a Zenoh-Flow, además de estar conectado al robot, como se puede ver representado en la Figura 4.1.

4.2. Topología software

A nivel de *software*, aparte de la configuración del *router* mencionada anteriormente, se ha necesitado ejecutar un *router* de Zenoh y un *bridge* de Zenoh en cada robot, permitiendo de esta manera las comunicaciones en ambos sentidos entre ellos y a su vez la utilización de los protocolos Zenoh y DDS al mismo tiempo. Las máquinas utilizadas también necesitan una configuración de red para poder operar con estas herramientas *software*.

Además, nuestra topología será centralizada, lo que quiere decir que una de las máquinas, llamada ordenador principal o centralizado, correrá todo el *software* desarrollado en Zenoh-Flow, por lo que deberá tener instalado dicho *software* además del *router* y el bridge de Zenoh. La máquina elegida para este propósito será consecuentemente la que mayor capacidad de cómputo tiene, que en este caso es el portátil, como se ha mencionado en la Sección 4.1.

4.2.1. Zenoh-bridge-DDS

Como ya se ha mencionado previamente, este *software* permite traducir las comunicaciones entre Zenoh y DDS, en ambas direcciones, estableciendo un puente entre ellas, como su nombre indica. Gracias a esta propiedad del *bridge* y a la posibilidad de serializar los mensajes en el interior de los nodos de Zenoh-Flow, utilizando la misma función que se usa internamente en ROS2 para serializarlos, se puede establecer una comunicación directa entre nodos de Zenoh-Flow y de ROS2 en ambas direcciones y a pesar de utilizar distintos protocolos.

Esto nos permite seguir utilizando las funcionalidades existentes programadas en ROS2, a la vez que desarrollar código compatible en Zenoh-Flow que utilice dichas funcionalidades sin ningún impedimento, como se verá más adelante en la Sección 4.2.2.

4.2.2. Zenoh-Flow

Zenoh-Flow es un *framework* diseñado para la programación de flujos de datos, que funciona sobre el protocolo Zenoh, y que se puede comunicar a través de DDS con nodos de ROS gracias al Zenoh-bridge-DDS como queda explicado en la Sección 4.2.1. Esta capacidad nos permite hacer uso de nodos de ROS en los flujos de datos, así como realizar aplicaciones robóticas directamente en conjunto con nodos de ROS, como se explica más adelante en esta sección.

Para la programación de flujos de datos con este *framework* es necesario la definición de un flujo de datos, en un archivo en formato `yaml`, como el que podemos ver en el ejemplo del Código 4.1, que puede encontrarse en el repositorio oficial de ejemplos de Zenoh-Flow¹.

¹<https://github.com/ZettaScaleLabs/zenoh-flow-examples/blob/master/getting-started>

```

flow: getting-started
vars:
  BASE_DIR: "/path/to/zenoh-flow-examples/getting-started"

sources:
  - id: zenoh-sub
    configuration:
      key-expressions:
        out: zf/getting-started/hello
        descriptor: "builtin://zenoh"
operators:
  - id: greetings-maker
    descriptor: "file://{{ BASE_DIR
      }}/nodes/python/greetings-maker/greetings-maker.yaml"
sinks:
  - id: file-writer
    descriptor: "file://{{ BASE_DIR
      }}/nodes/python/file-writer/file-writer.yaml"
  - id: zenoh-writer
    configuration:
      key-expressions:
        in: zf/getting-started/greeting
        descriptor: "builtin://zenoh"

links:
  - from:
      node: zenoh-sub
      output: out
    to:
      node: greetings-maker
      input: name
  - from:
      node: greetings-maker
      output: greeting
    to:
      node: file-writer
      input: in
  - from:
      node: greetings-maker
      output: greeting
    to:
      node: zenoh-writer
      input: in

```

Código 4.1: Definición de flujo de datos en Zenoh-Flow

En el contenido de este archivo pueden verse varios apartados importantes, como son: las variables de configuración que recibirán los nodos, denominada con la etiqueta `vars`; la definición de los distintos nodos con las etiquetas `source`, `operator` o `sink`,

donde se definen las rutas los archivos `yml` que los describen, incluyendo sus entradas, salidas o variables de configuración, como se explicarán a continuación; y las conexiones entre ellos con la etiqueta `links`, en cuyo interior se define la entradas y salidas de cada nodo a conectar.

Además, se puede añadir la etiqueta `mapping`, donde se especifica en qué máquina correrá cada nodo, aunque en nuestro caso no será necesario debido a que todos los nodos correrán en el mismo ordenador (el más potente), para liberar capacidad de cómputo a los demás. De esta manera, nuestra topología será centralizada.

En este ejemplo se puede ver cómo los nodos `zenoh-sub` y `zenoh-writer`, contienen la línea `descriptor: "builtin://zenoh"`, lo que indica que no necesitan un fichero que describa dónde se encuentra el código de dicho nodo, ya que este se encuentra directamente integrado en Zenoh-Flow, y lo que harán será recibir y información de la `key-expression zf/getting-started/hello` y publicar información a la `key-expression zf/getting-started/greeting` respectivamente, como puede observarse resumidamente en la Figura 4.2.

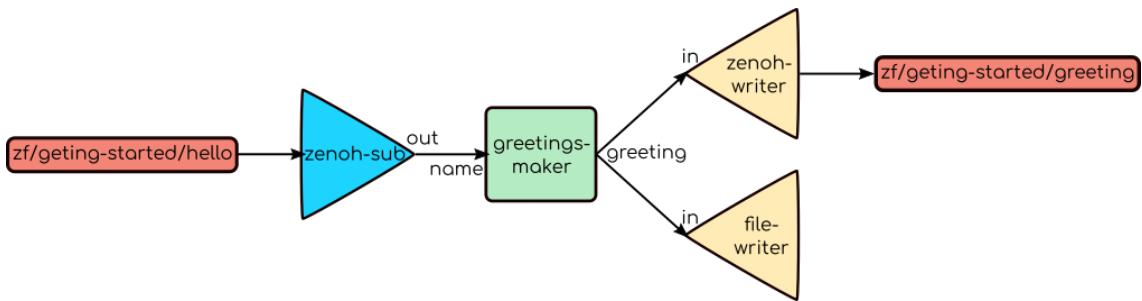


Figura 4.2: Flujo de datos de ejemplo en Zenoh-Flow.

El resto de nodos deben ser programados, para lo que existe un fichero descriptor, que indicará el nombre del nodo, las variables de configuración, la ruta al archivo de código del propio nodo y los nombres de sus `inputs` y `outputs`. Continuando con el mismo ejemplo, se muestran en el Código 4.2 las propiedades mencionadas, en este caso del nodo `operator` con el nombre `greetings-maker`, que consecuentemente se encontrará en la ruta declarada en su etiqueta `descriptor`.

Las distintas partes del código de este nodo se muestran en el Código 4.3, en el

```

id: greetings-maker
vars:
  BASE_DIR: "/path/to/zenoh-flow-examples/getting-started"
  uri: "file://{{ BASE_DIR
    }}/nodes/python/greetings-maker/greetings-maker.py"
inputs: [name]
outputs: [greeting]
```

Código 4.2: Fichero de descriptor de un nodo de Zenoh-Flow

que puede verse cómo se reduce a una sencilla clase que hereda de la clase del nodo en cuestión, en este caso de la clase `Operator`. Además debe existir una función externa `register()` que debe devolver la clase creada para este nodo, en nuestro caso llamada `GreetingsMaker`.

La programación de los nodos de Zenoh-Flow, realizada en `Python`, es muy parecida entre los distintos nodos, ya que su funcionamiento es muy similar: los nodos *source* solo comprenden salidas de datos, los nodos *sink*, solo comprenden entradas, y los nodos *operator* comprenden ambas, ya que pueden recibir información de otros nodos *source* u *operator* y pueden enviar datos a otros nodos *operator* o *sink*, como podemos ver en el flujo de datos representado en la anterior Figura 4.2 o en la Figura 1.9 de la Sección 1.7.

La línea `outputs.take("greeting", str, lambda s: bytes(s, "utf-8"))`, en la función constructor de esta clase (`__init__()`), toma como argumentos el nombre del *output*, el tipo de mensaje, y la función que utilizará para serializar el mensaje en el momento de enviarlo, devolviendo el *output* correspondiente. Lo mismo sucede con la línea siguiente, aunque esta toma como tercer argumento una función que utilizará para deserializar el mensaje en el momento en el que sea recibido. Esta línea devolverá el *input* que corresponda. Son estas funciones las que se deberán sustituir por las análogas de ROS, si se quiere enviar o recibir información de los nodos de ROS con ayuda del *bridge*, como ya se ha explicado anteriormente.

Además, en esta como en cualquier otra clase de `Python` se pueden declarar las variables necesarias a la hora de desarrollar el *software*. Teniendo en cuenta que la variable `configuration` es un diccionario, las distintas variables de configuración especificadas en los archivos anteriores, pueden ser obtenidas con una línea como `configuration.get(conf_var_name, default)`, en la que se deberá especificar el nombre de la variable en cuestión en forma de cadena de caracteres o `str` en el primer

```

from zenoh_flow.interfaces import Operator
from zenoh_flow import Inputs, Outputs
from zenoh_flow.types import Context
from typing import Dict, Any

class GreetingsMaker(Operator):
    def __init__(
        self,
        context: Context,
        configuration: Dict[str, Any],
        inputs: Inputs,
        outputs: Outputs,
    ):
        self.output = outputs.take("greeting", str, lambda s: bytes(s,
            "utf-8"))
        self.in_stream = inputs.take("name", str, lambda buf:
            buf.decode("utf-8"))
        if self.in_stream is None:
            raise ValueError("No input 'name' found")
        if self.output is None:
            raise ValueError("No output 'greeting' found")

    def finalize(self) -> None:
        return None

    async def iteration(self) -> None:
        message = await self.in_stream.recv()
        name = message.get_data()
        if name is not None:
            greetings = self.generate_greetings(name)
            await self.output.send(greetings)
        return None

    def generate_greetings(self, name: str) -> str:
        greetings_dict = {
            "Sofia": "Ciao, {}!\n",
            "Gabriele": "Ciao, PaaS manager!\n",
        }
        greet = greetings_dict.get(name, "Hello, {}!\n")
        return greet.format(name)

    def register():
        return GreetingsMaker

```

Código 4.3: Fichero de código de un nodo operator de Zenoh-Flow

argumento, y será devuelto el valor asociado a dicha clave.

Dentro de esta clase existe una función llamada `finalize()` que se ejecutará antes

de destruir el nodo, por lo que aquí se podrá liberar memoria, cerrar o ventanas abiertas o creadas por el nodo o cualquier otra funcionalidad que se requiera finalizar.

Por último, tenemos la función más importante, llamada `iteration()`, que deberá ser asíncrona para poder recibir mensajes, y lo hará ejecutando el método `recv()` del *input* en cuestión como se ve en la línea `await self.in_stream.recv()`, lo cual deserializará el dato y lo devolverá cuando este llegue. Esa misma función permitirá realizar los cálculos y tomar las decisiones que se necesiten, para mandar los datos resultantes de manera similar, esta vez usando el método `send()` del *output* por el que se desee enviar, como sucede con la línea `await self.output.send(greetings)`, con lo que, finalmente, podemos deducir la función que realizará este nodo: publicará una frase de bienvenida que variará en función del nombre que reciba. Esta función se repetirá iterativamente hasta finalizar el flujo de datos.

4.2.3. Flujos de datos con Zenoh-Flow y ROS2

Como ya se ha visto, Zenoh-Flow divide sus posibles nodos en tres tipos: *source*, *operator* y *sink*, que podríamos trasladar a las palabras en español: origen, operador y final, pudiendo ver la relación de estos nodos con un grafo direccionalizado, como es un flujo de datos, en el que los datos se obtienen de los nodos origen o *source*, pasan por el operador, en el que son computados, o tratados, hasta llegar al final o *source*, donde los datos dejan de viajar entre nodos para terminar convirtiéndose en una acción o decisión del sistema. Ya se ha visto representada esta misma comparación en la Figura 1.10 de la Sección 1.7.

Para poder complementar los explicados flujos de datos en Zenoh-Flow con las acciones de los robots, que se ejecutan en nodos de ROS2, se deben crear las piezas faltantes, para anclar ambos sistemas, uniendo sus entradas y salidas. Entre estas piezas se encuentran el serializador y el deserializador, que como se ha explicado previamente, debe ser el mismo utilizado internamente en ROS.

Esto resulta en el Código 4.4, en el que se pueden observar dos funciones: la primera, `ser_ros2_msg()`, en la que se serializa el mensaje en su primer argumento y la segunda, que en cambio devuelve una función creada en el momento y que deserializará el mensaje en función de su tipo, especificado en su primer argumento. Esto debe hacerse de esta manera ya que no podemos saber el tipo de mensaje que se recibirá, ya que estará serializado en bytes, a diferencia de cuando se envía, momento en el que se

tiene el tipo de mensaje, con la ayuda de la función `type()` de Python.

```

from rclpy.impl.implementation_singleton import rclpy_implementation as
    _rclpy
from rclpy.type_support import check_for_type_support

def ser_ros2_msg(ros2_msg: Any) -> bytes:
    check_for_type_support(type(ros2_msg))
    return _rclpy.rclpy_serialize(ros2_msg, type(ros2_msg))

def get_ros2_deserializer(ros2_type: Any): -> Callable[[bytes], Any]
    check_for_type_support(ros2_type)
    # This returns a function
    return lambda ser_obj: _rclpy.rclpy_deserialize(ser_obj, ros2_type)

```

Código 4.4: Funciones para serializar y deserializar mensajes de ROS en Zenoh-Flow

Estas dos funciones, serán especificadas en los argumentos de nuestros nodos de Zenoh-Flow a la hora de obtener las entradas y salidas, definiendo de esta manera al sistema, el método a seguir para serializar y deserializar los mensajes de ROS, como se puede ver en el Código 4.5.

```

from zenoh_flow.interfaces import Operator
from zenoh_flow import Input, Output
from zenoh_flow.types import Context
from typing import Dict, Any
from geometry_msgs.msg import PoseStamped
from tf2_msgs.msg import TFMessage

class Navigator(Operator):
    def __init__(
        self,
        context: Context,
        configuration: Dict[str, Any],
        inputs: Dict[str, Input],
        outputs: Dict[str, Output],
    ):
        inputs.take("TF1", TFMessage,
                   deserializer=get_ros2_deserializer(TFMessage))
        outputs.take("RobotPose1", PoseStamped, serializer=ser_ros2_msg)
        ...

```

Código 4.5: Serializador/deserializador en el input/output de un nodo Zenoh-Flow

La siguiente pieza del puzzle, consiste en configurar el *bridge* de Zenoh, para que

únicamente traduzca el tráfico deseado, lo que conseguiremos con un argumento en la línea de comandos al ejecutarlo, o bien utilizando `--allow/-a` seguido de un *string* que contenga los topics deseados (o partes de los mismos), separados por el carácter “|”, o bien utilizando `--deny/-d` de la misma manera, lo que traducirá todos los topics excepto los que contengan los *strings* especificados. Un ejemplo del comando de ejecución con este argumento es el siguiente:

```
./zenoh-bridge-dds -e tcp/<ip>:7447 --allow
"goal_pose|zf/getting-started/"
```

siendo el argumento `-e` y el siguiente, la configuración de conexión del *bridge*, debiéndose sustituir `<ip>` por la dirección IP a la que se quiera conectar, como se verá más adelante en el Capítulo ???. Un esquema explicativo de toda esta sección puede verse en la Figura 4.3.

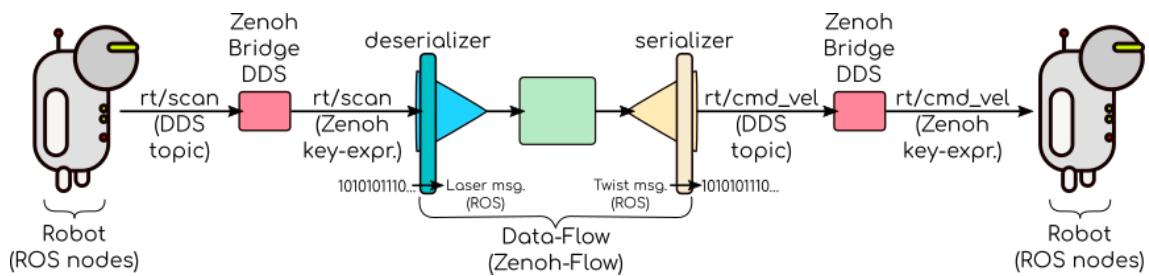


Figura 4.3: Topología software con ROS (DDS) y Zenoh-Flow (Zenoh).

Bibliografía

- [Alami et al., 1998] Alami, R., Fleury, S., Herrb, M., Ingrand, F., and Robert, F. (1998). Multi-robot cooperation in the martha project. *IEEE Robotics & Automation Magazine*, 5(1):36–47.
- [Arai and Parker, 2003] Arai, T. and Parker, L. (2003). Editorial: Advances in multi-robot systems.
- [Auledas, 2024] Auledas (2024). Arquitectura de ros 1 i ros 2, basada en l'article “exploring the performance of ros2” (doi: 10.1145/2968478.2968502).
- [BuckyBall, 2006] BuckyBall (2006). File: hsv cone.png.
- [Chaimowicz et al., 2001] Chaimowicz, L., Sugar, T., Kumar, V., and Campos, M. (2001). An architecture for tightly coupled multi-robot cooperation. In *Proceedings 2001 ICRA. IEEE International Conference on Robotics and Automation (Cat. No.01CH37164)*, volume 3, pages 2992–2997 vol.3.
- [Eclipse and ZettaScale, 2023] Eclipse and ZettaScale (2023). Comparing the performance of zenoh, mqtt, kafka, and dds.
- [Fox et al., 2000] Fox, D., Burgard, W., Kruppa, H., and Thrun, S. (2000). A probabilistic approach to collaborative multi-robot localization. *Autonomous Robots*, 8(3):325–344.
- [Haridy, 2020] Haridy, R. (2020). Entire boston dynamics robot line-up dances in the new year. Section: Robotics.
- [JotaCartas, 2011] JotaCartas (2011). A arduino uno board.
- [Laboratory, 2018] Laboratory, S. A. I. (2018). Robotic operating system.
- [Ludlow, 2023] Ludlow, D. (2023). Asus rog rapture gt-axe1600 review.

- [Macenski et al., 2022] Macenski, S., Foote, T., Gerkey, B., Lalancette, C., and Woodall, W. (2022). Robot operating system 2: Design, architecture, and uses in the wild. *Science Robotics*, 7(66):eabm6074.
- [Madrid, 2014] Madrid, C. (2014). Decreto 89/2014, de 24 de julio, por el que se establece para la comunidad de madrid el currículo de la educación primaria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 175, de 25 de Julio de 2014.
- [Madrid, 2015] Madrid, C. (2015). Decreto 48/2015, de 14 de mayo, por el que se establece para la comunidad de madrid el currículo de la educación secundaria obligatoria. Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid, 118, de 20 de mayo de 2015.
- [Mattruffoni, 2023] Mattruffoni (2023). Mbot2 mblock raw code line follower.
- [Ministerio de Educación, 2018] Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, I. N. d. T. E. y. d. F. d. P. (2018). Programación, robótica y pensamiento computacional en el aula. situación en españa y propuesta normativa.
- [OSRF, s f] OSRF (s. f.). Turtlebot.
- [Parker, 2003] Parker, L. E. (2003). Current research in multirobot systems. *Artificial Life and Robotics*, 7(1):1–5.
- [Rankin, 2021] Rankin, S. (2021). Perseverance and ingenuity.
- [ROS, s f] ROS, O. (s. f.). Kobuki.
- [Sheng et al., 2006] Sheng, W., Yang, Q., Tan, J., and Xi, N. (2006). Distributed multi-robot coordination in area exploration. *Robotics and Autonomous Systems*, 54(12):945–955.
- [Snape et al., 2021] Snape, J., van den Berg, J., J. Guy, S., and Manocha, D. (2021). The hybrid reciprocal velocity obstacle (hrvo).
- [Team, 2022] Team, B. (2022). File:raspberry pi 4 b.png.
- [Trawny et al., 2009] Trawny, N., Roumeliotis, S. I., and Giannakis, G. B. (2009). Cooperative multi-robot localization under communication constraints. In *2009 IEEE International Conference on Robotics and Automation*, pages 4394–4400.

- [Vega, 2018] Vega, J. M. (2018). *Educational framework using robots with vision for constructivist teaching Robotics to pre-university students*. Doctoral thesis on computer science and artificial intelligence, University of Alicante.
- [Verma and Ranga, 2021] Verma, J. K. and Ranga, V. (2021). Multi-robot coordination analysis, taxonomy, challenges and future scope. *Journal of Intelligent & Robotic Systems*, 102(1):10.
- [Wiki300, 2011] Wiki300 (2011). File:matl.jpg. Page Version ID: 449974156.
- [You, 2019] You, H. S. (2019). Hp probook 440 g6 laptop.
- [Yuhong, 2022] Yuhong, L. (2022). New ros online courses: Gazebo simulator, intermediate ros2, tf ros2. Section: Training & Education.