

Que changerais-tu si tu vivais dans la Rome antique ?



Matière principale : Histoire, technologie (robotique)

Thématiques : Société romaine antique, rôles sociaux, réflexion critique

Pratiques informatiques : abstraction, pensée algorithmique, résolution de problèmes

Activité branchée



Âge:
8-10 ans



Durée:
90 - 105 min



Logistique : en groupes de 5 élèves



Difficulté 

Objectifs d'apprentissage

À l'issue de cette séance, les élèves seront capables de :

- Comprendre et identifier les principales classes sociales de la Rome antique.
- Associer les rôles sociaux à leurs habitations et privilèges correspondants.
- Décrire le statut social, les conditions de vie et les droits des différentes classes.
- Programmer le Tale-Bot pour accomplir des missions d'appariement social.
- Exprimer de l'empathie et réfléchir de manière critique aux inégalités.



Matériel nécessaire

- **Images de la Rome antique** imprimées ou projetées *
- **Écran** de classe ou **vidéoprojecteur** (si nécessaire)
- **Texte de mise en route** : La hiérarchie sociale dans la Rome antique *
- **Fiche pyramide de la société romaine** (3 niveaux de difficulté) et corrigé de la fiche pyramide
- **Feutres, ciseaux, ruban adhésif**
- 1 robot **Tale-Bot** par groupe (avec fonction d'enregistrement vocal)
- **Cartes de commande** Tale-Bot colorées (facultatif)
- **Tapis de sol 5x5** par groupe (avec carrés de 10 cm)
- **15 cartes mission** par groupe : cartes visuelles et textuelles (10x10 cm) * comprenant 5 cartes de rôles sociaux (Empereur, Patricien, Chevalier, Plébéien, Esclave), 5 cartes de lieux (Palais, Villa urbaine, Maison, Appartement, Baraquements/Cuisine), 5 cartes de priviléges/tâches (Voter, Posséder des terres, Travailler, Diriger, Combattre, etc.) en version niveau avancé et niveau débutant
- **Fiche « Organise tes idées »**

*ressource générée par IA

- **Guide d'utilisation Tale-Bot (site officiel) :**
<https://shop.matatastudio.com/fr/products/matatastudio-tale-bot-pro>
- **BBC Bitesize - La société romaine :**
<https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zdnd239#ztrxs82>
- **Quizlet :** <https://quizlet.com/668976125/ancient-rome-social-classesflash-cards/>
- **Plus d'informations sur les classes sociales dans la Rome antique :** <https://www.twinkl.es/teaching-wiki/roman-social-classes-pyramid>

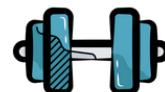
Liens utiles





Séquence 1 - Mise en route (Warm-up)

Découverte et échauffement



Que savons-nous de la société romaine antique ?

- Imprimez les fiches pyramide à l'avance et, si vous le souhaitez, quelques images ou pictogrammes liés aux rôles sociaux à coller sur la pyramide.
- Trois niveaux de fiche pyramide sont disponibles : laissez les élèves choisir leur niveau pour autoréguler leur apprentissage.

**Notes pour
l'enseignant·e**



L'objectif de cette phase est de **comprendre la hiérarchie sociale dans la Rome antique** et de la représenter sous forme de **pyramide**.

Les élèves découvrent la société romaine antique à travers des **images** et une **courte lecture**. Ils sont ensuite invités à **identifier les différentes classes sociales**.

Commencez par présenter une ou plusieurs images de la vie dans la Rome antique (imprimées ou projetées) sans rien dire. Laissez les élèves observer et analyser les images pour identifier les différents groupes de la société.

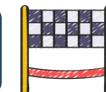
Lisez ensuite le texte sur la société romaine antique (voir annexe).

Après la lecture et un bref échange, les élèves dessinent une **pyramide de la société romaine** dans leur cahier ou complètent la fiche si elle est imprimée avec 5 niveaux : **Empereur, Patriciens/Sénateurs, Chevaliers, Plébéiens et Esclaves**. Trois niveaux de fiche sont disponibles pour s'adapter aux besoins de chacun.

À la fin, projetez la pyramide complète pour que les élèves vérifient leurs réponses.

Les élèves ont maintenant une vision claire de la société romaine, place à la mission robotique !

**Fin de la séquence de
mise en route**





Séquence 2 - Approfondissement (Build-up)



Acquisition et structuration des savoirs

Mission Tale-Bot : les classes sociales

- Imprimez et préparez les cartes mission à l'avance.
- Assurez-vous que les robots sont suffisamment chargés.
- Placez le tapis de sol dans un espace sûr et accessible. Vous pouvez l'acheter sur la boutique officielle Tale-Bot ou le fabriquer vous-même avec un matériau plat. Veillez à ce qu'il fasse au moins 50x50 cm.
- Si les élèves ne sont pas familiers avec le Tale-Bot, présentez-leur les étapes de programmation au préalable.
- Envisagez de préparer des phrases modèles enregistrées pour les élèves ayant besoin d'un soutien supplémentaire.
- Vous pouvez préparer une grille d'observation pour l'évaluation (facultatif).

**Notes pour
l'enseignant·e**



L'objectif de cette phase est de relier chaque classe sociale à son lieu de résidence et à ses priviléges ou tâches, grâce à la programmation et à l'enregistrement vocal. Les élèves sont répartis en groupes de 5, pour que chaque élève incarne un rôle de la société romaine antique. Chaque élève a pour mission d'associer son rôle à son lieu de vie et à son privilège ou sa tâche en programmant le Tale-Bot.

Présentez le Tale-Bot aux élèves et montrez un exemple de mission pour qu'ils comprennent ce qu'on attend d'eux.

Distribuez à chaque élève **une carte de rôle social** (tirée au hasard dans le groupe). Donnez ensuite **les 5 cartes de lieux et les 5 cartes de priviléges/tâches à chaque groupe**.

Demandez aux élèves de **placer ces 15 cartes sur le tapis**. Laissez-leur quelques minutes pour discuter et associer oralement les rôles à leurs lieux et priviléges/tâches correspondants. Ensuite, ils placent le Tale-Bot au point de départ.

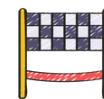
Chaque élève **programme à tour de rôle le Tale-Bot pour atteindre sa destination** assignée (rôle → lieu → privilège/tâche). Pendant la mission, les élèves utilisent la fonction d'enregistrement du robot pour enregistrer une phrase décrivant ce qu'ils trouvent sur le tapis (par exemple : « Je suis l'Empereur, donc je vis dans un palais et je peux commander les armées. »).

Selon leur aisance en programmation, les élèves peuvent s'aider de la fiche « **Organise tes idées** » et **des cartes de commande Tale-Bot colorées**.

Après la programmation, le groupe répond à une question de réflexion à voix haute ou en discute brièvement entre eux :

- **Est-ce que ton rôle avait du pouvoir ?**
- **Ce travail était-il juste ?**
- **Comment te sentirais-tu dans ce rôle ?**

**Fin de la séquence
d'approfondissement**





Réflexion autour de la séquence

Conclure et en tirer des apprentissages



Concluez la séance en mettant l'accent sur :

- **L'empathie** envers ceux qui n'avaient pas de droits
- **La prise de conscience du fonctionnement du pouvoir et des privilèges** dans la société
- L'importance de **l'équité** et de la **justice sociale**

**Notes pour
l'enseignant·e**



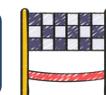
L'objectif de cette phase est de **réfléchir aux différences entre les classes sociales dans la Rome antique** et d'exprimer des **opinions personnelles sur la justice, les droits et l'égalité dans la société actuelle**.

Posez à l'ensemble du groupe des questions sur les sociétés antique et actuelle :

- **Quels rôles avaient le plus de privilèges ?**
- **Qu'est-ce que ça faisait d'être dans une classe inférieure ?**
- **Peut-on trouver des inégalités similaires dans la société d'aujourd'hui ?**
- **Que changerais-tu si tu vivais dans la Rome antique ?**

Rangez le matériel et les robots. Cette discussion permet de clore la séance sur une note réflexive et d'ancre les apprentissages dans la réalité des élèves.

Fin de la séquence “Que changerais-tu si tu vivais dans la Rome antique ?”





Les habitants de la Rome antique naissaient dans différentes classes sociales selon certains facteurs comme la famille, la richesse et le mode de vie.

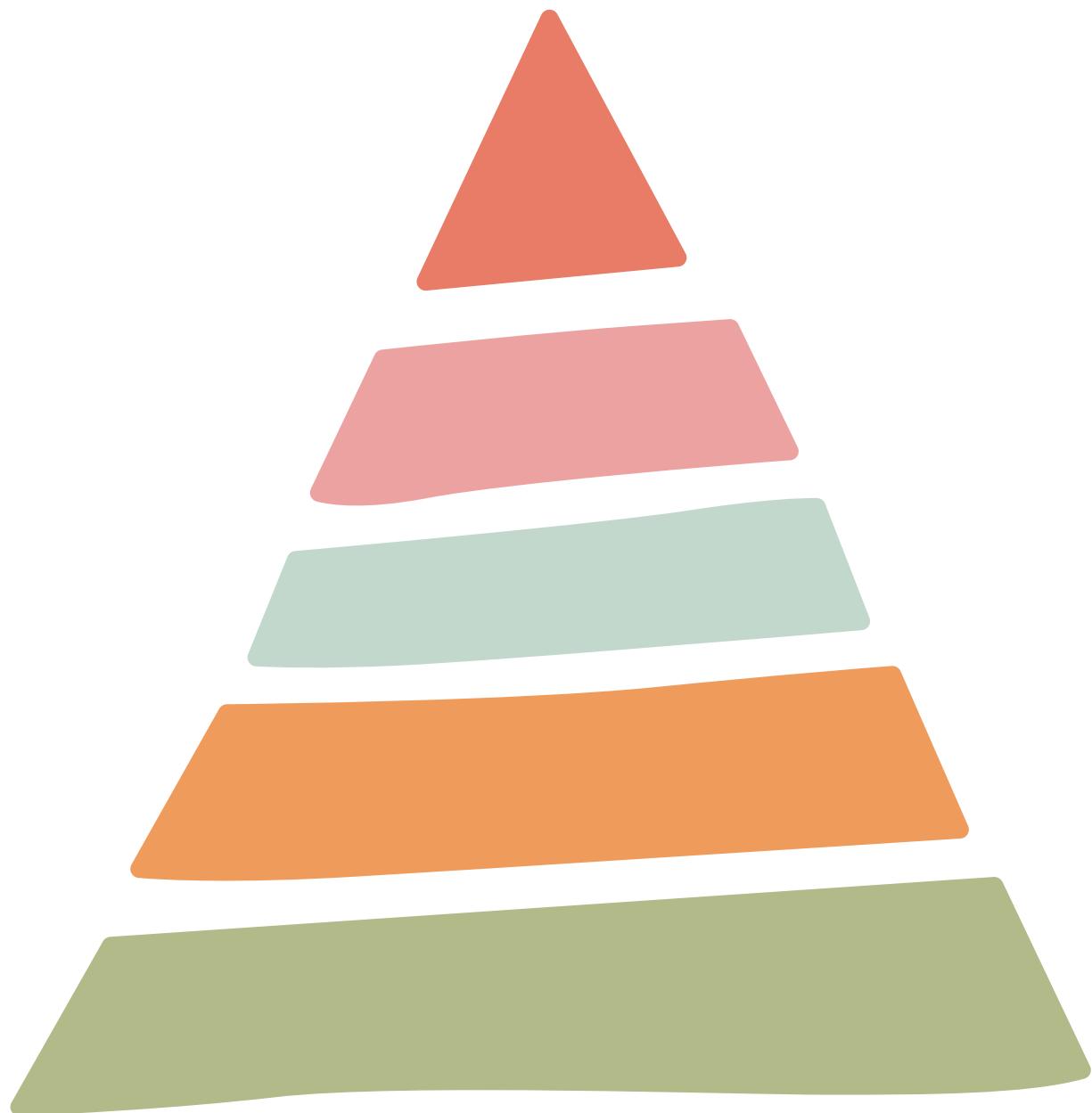
Imagine que tu vivais dans la Rome antique. À quoi ressemblerait ta vie ? Quel serait ton métier ? Quels droits aurais-tu ? Dans la Rome antique, tout cela dépendait de ta classe sociale.

La Rome antique était organisée selon une structure appelée **hiérarchie sociale**, c'est-à-dire une division des personnes en groupes de rangs différents selon leur métier et leur famille.

L'empereur était au sommet de cette structure (c'était le chef de la société), suivi des **patriciens** et **sénateurs** (les riches propriétaires terriens), des **chevaliers** (ces cavaliers appelés à combattre pour Rome), des **plébéiens** (les gens ordinaires mais heureusement libres), et des **esclaves** (la classe la plus basse, qui appartenaient aux riches).

Ta classe sociale dépendait principalement de la famille dans laquelle tu naissais – les citoyens romains ne choisissaient pas leur classe.

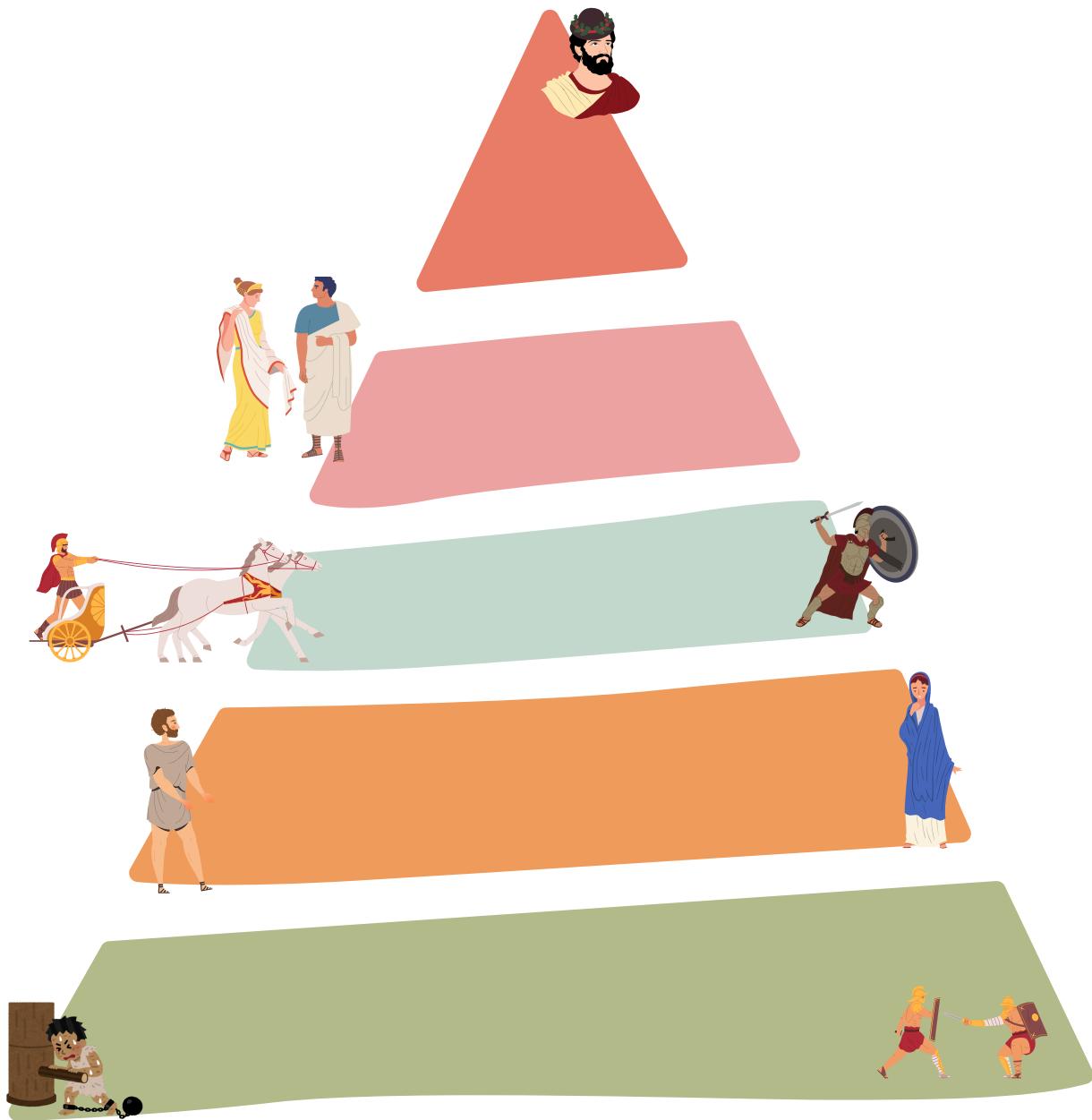
Les enfants riches faisaient presque automatiquement partie des classes supérieures, tandis que les enfants nés de gens ordinaires restaient généralement dans les classes inférieures toute leur vie.



ESCLAVE
PLÉBÉIEN

EMPEREUR
PATRICIEN

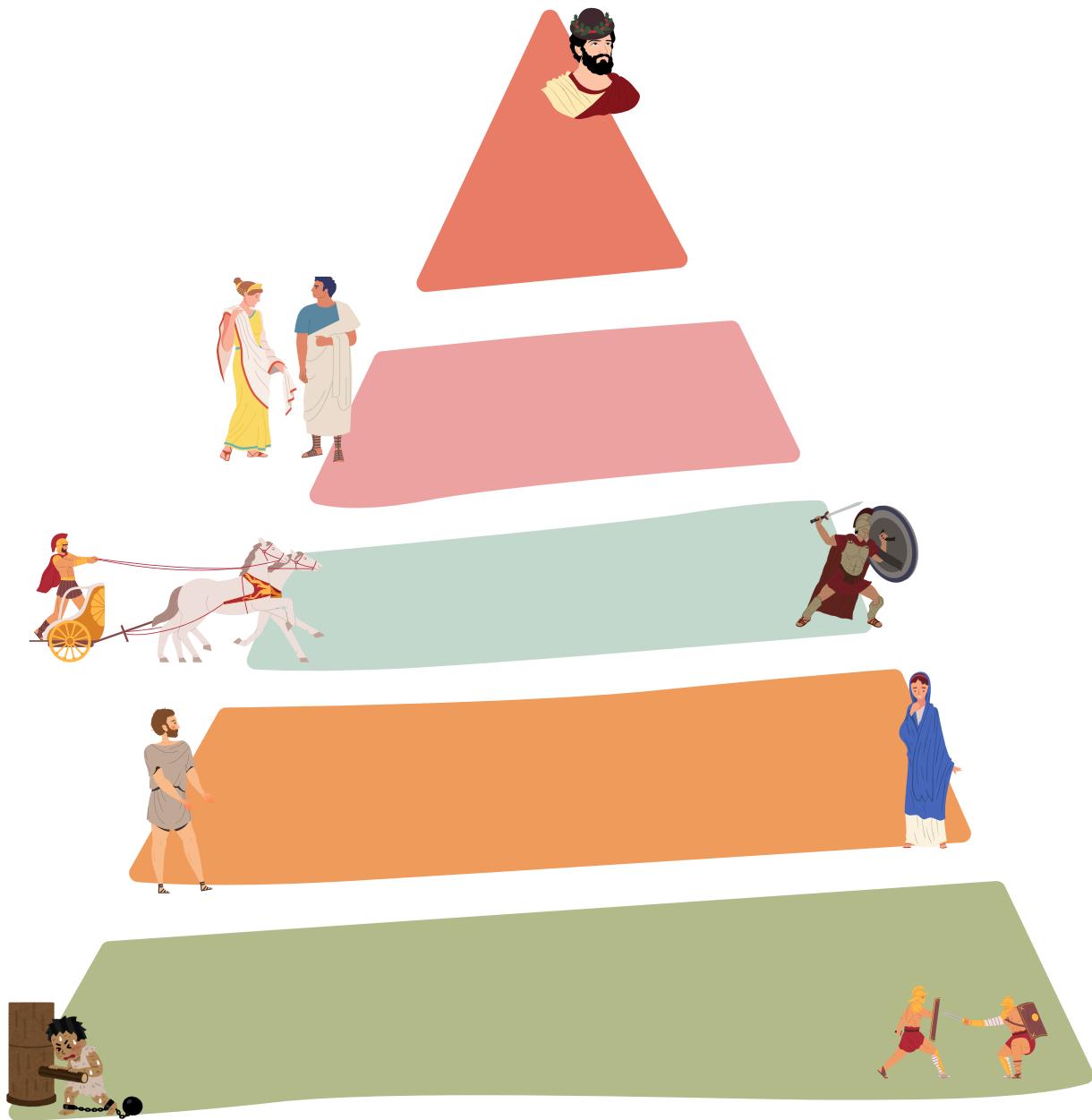
CHEVALIER



**ESCLAVE
PLÉBÉIEN**

**EMPEREUR
PATRICIEN**

CHEVALIER



**ESCLAVE
PLÉBÉIEN**

**EMPEREUR
PATRICIEN**

CHEVALIER



Rôle	Lieu	Privilèges / Tâches
Empereur	Palais	Je peux commander les armées.
Patricien	Villa urbaine	Je peux voter et posséder des terres.
Chevalier	Camp militaire	Je peux monter à cheval et combattre pour Rome.
Plébéien	Appartement	Je peux travailler et m'exprimer librement.
Esclave	Baraquements	Je ne peux pas voter ni posséder de biens. Je dois travailler pour mon maître.

Suggestions de phrases à enregistrer par les élèves :

- « Je suis l'Empereur, donc je vis dans un palais et je peux commander les armées. »
- « Je suis un Patricien, donc je vis dans une villa et je peux voter. »
- « Je suis un Chevalier, donc je vis dans un camp militaire et je peux combattre pour Rome. »
- « Je suis un Plébéien, donc je vis dans un appartement et je peux travailler et m'exprimer librement. »
- « Je suis un Esclave, donc je vis dans des baraquements et je ne peux pas voter ni posséder de biens. »



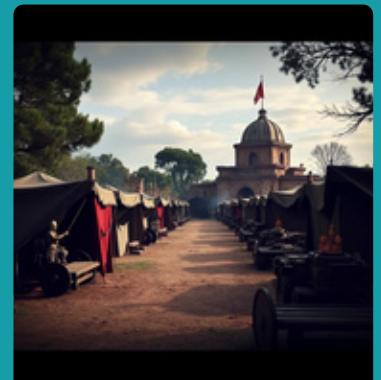
Cartes mission - Lieux



PALAIS



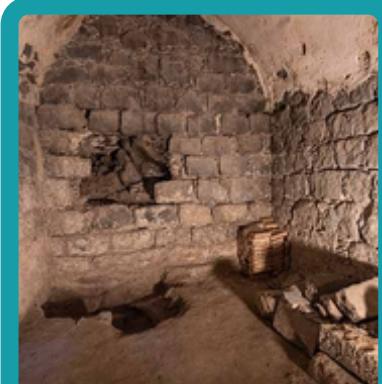
**VILLA
URBAINE**



**CAMP
MILITAIRE**



APPARTEMENT



CHAMBRE

**Ressource
imprimable**

**Suggestion de cartes
mission**



Cartes mission - Rôles sociaux



EMPEREUR



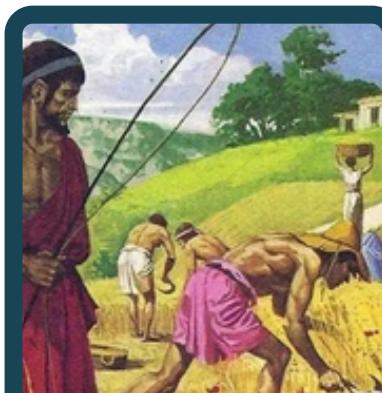
PATRICIENS



CHEVALIERS



PLÉBÉIENS



ESCLAVES



Cartes mission - Privilèges

Je peux commander les armées.

Je peux voter et posséder des terres.

Je peux monter à cheval et combattre pour Rome.

Je peux travailler et m'exprimer librement.

Je ne peux pas voter ni posséder de biens.



Cartes mission - Tâches

DIRIGER

**VOTER ET
POSSÉDER**

COMBATTRE

**TRAVAILLER
ET
S'EXPRIMER**

**TRAVAILLER
POUR LES
MAÎTRES**



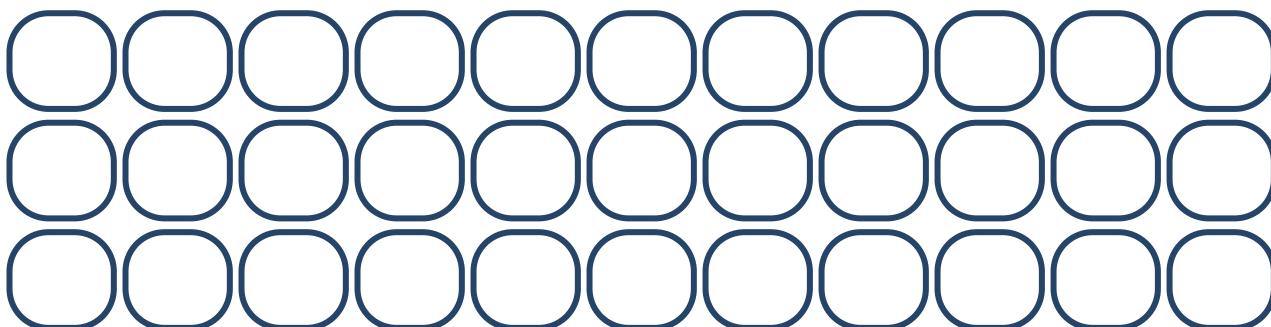
1. Place le robot sur une case de départ et écris les cartes mission sur la grille.



5				
4				
3				
2				
1				



2. Dessine ensuite les commandes sur lesquelles tu dois appuyer pour programmer le robot A B C D E



3. Quel est ton rôle ? Écris trois phrases expliquant qui tu es, où tu vis et quel est ton privilège ou ta tâche. Ensuite, enregistre-les avec le robot.

**Je suis un(e) _____
donc, je vis dans _____
et je peux... / je ne peux pas... / je
dois... _____**



**Ressource
additionnelles**

Aide et idées

Questions pour les élèves à discuter en petit groupe

- Est-ce que ton rôle avait du pouvoir ?
- Est-ce que ce rôle était juste ?
- Comment te sentirais-tu dans ce rôle ?

Questions pour l'enseignant·e à poser au groupe classe

- Quels rôles avaient le plus de priviléges ?
- Qu'est-ce que ça faisait d'être dans une classe inférieure ?
- Peut-on trouver des inégalités similaires dans la société d'aujourd'hui ?
- Que changerais-tu si tu vivais dans la Rome antique ?

Commandes et tapis Talebot

