



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe

Liste de vérification pour la préparation

Matériel et environnement

- Tout le matériel nécessaire est fourni par l'école
- Les supports visuels sont préparés (schémas, organigrammes, cartes de vocabulaire)
- Les cartes de mots-clés plurilingues pour les termes techniques sont prêtes
- Des espaces de travail calmes sont disponibles
- Les outils d'aménagement sensoriel sont à disposition (casques antibruit, objets à manipuler)
- Les technologies d'assistance pour les besoins physiques sont en place
- Les lignes de vue sont dégagées et les circulations accessibles

Préparation des contenus

- Des exemples et des contextes culturellement pertinents ont été identifiés
- Des modèles diversifiés ont été choisis et préparés
- Plusieurs méthodes de démonstration sont prévues
- Des modalités d'évaluation alternatives sont prêtes
- Les supports en langue d'origine sont préparés
- L'emploi du temps visuel et les routines sont établis

Planification de la différenciation

- Les plans d'aménagement individuels ont été consultés
- Les stratégies de constitution de groupes flexibles sont arrêtées
- Plusieurs options d'engagement sont préparées
- Différentes modalités d'expression sont proposées
- Les aménagements de temps sont planifiés



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe **Liste de vérification pour la mise en œuvre**

Conception universelle de l'apprentissage

- L'information est présentée sous plusieurs formats (visuel, auditif, kinesthésique)
- Les élèves disposent d'un choix de thèmes ou d'approches
- Plusieurs façons de participer sont proposées
- Les connexions culturelles sont rendues explicites
- Les situations de collaboration sont structurées

Suivi de l'engagement

- Tous les élèves participent activement de manière significative
- Le temps de parole et les rôles de responsabilité sont équilibrés entre les genres
- Les origines culturelles sont prises en compte et valorisées
- Les besoins individuels sont satisfaits grâce à des aménagements
- La dynamique sociale favorise l'inclusion

Langue et communication

- Les consignes sont formulées dans un langage simple et clair
- Des démonstrations visuelles accompagnent les explications orales
- La traduction entre pairs et l'usage de la langue d'origine sont encouragés
- Un temps de réflexion est accordé pour le passage d'une langue à l'autre
- Les supports plurilingues sont mobilisés



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe **Barrières socio-économiques**

Actions immédiates

- Fournir tout le matériel sans exiger de ressources personnelles
- Mettre en place des protocoles de partage des appareils respectueux de la dignité de chacun
- Proposer des alternatives hors ligne aux activités en ligne
- Ne pas présupposer l'accès aux technologies à la maison
- Prévoir des prolongements à la maison facultatifs (jamais obligatoires)

Accompagnement sur la durée

- Utiliser exclusivement le matériel de l'école
- Fournir des ressources imprimées consultables à la maison
- Orienter les familles vers les ressources communautaires de manière appropriée
- S'assurer que les travaux de groupe ne nécessitent pas de ressources extérieures



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe **Barrières culturelles et linguistiques**

Préparation

- Préparer des exemples et des contextes culturellement pertinents
- Prendre contact avec des médiateurs culturels ou des interprètes
- Anticiper les différents styles de communication et de collaboration

Mise en œuvre

- Accompagner les consignes orales de démonstrations visuelles
- Autoriser la traduction entre pairs et les échanges en langue d'origine
- Valoriser les différentes approches de résolution de problèmes
- Intégrer des innovations issues du monde entier et des perspectives diversifiées
- Respecter la variété des préférences en matière de styles d'apprentissage



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe **Besoins éducatifs particuliers**

Troubles des apprentissages

- Limiter les consignes à forte densité de texte
- Utiliser de manière cohérente les codes couleur et les organisateurs visuels
- Découper les tâches en séquences de 5 à 10 minutes
- Proposer des interfaces de programmation visuelles
- Offrir plusieurs façons de montrer sa compréhension

Spectre autistique

- Suivre des routines prévisibles avec des emplois du temps visuels
- Définir des rôles clairs et des attentes précises
- Proposer des options de régulation sensorielle
- Employer un langage concret et précis
- Préparer les transitions en prévenant à l'avance

Handicaps physiques et sensoriels

- S'assurer que les espaces de travail sont accessibles en fauteuil roulant
- Proposer des modes de saisie alternatifs pour les appareils
- Utiliser des visuels à fort contraste et des tailles de police adaptées
- Offrir des alternatives tactiles et sonores
- Placer les élèves de manière optimale en fonction de leurs besoins



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe **Pédagogie sensible au genre**

Environnement

- Utiliser systématiquement un langage et des exemples non genrés
- Faire tourner les rôles de responsabilité de manière équitable
- Réagir aux interruptions et aux déséquilibres de participation
- Afficher de manière visible des modèles diversifiés en STEM
- Déconstruire les stéréotypes lorsqu'ils se manifestent

Pédagogie

- Relier les activités à l'intérêt général et à l'impact sur la communauté
- Privilégier la collaboration plutôt que la compétition
- Valoriser la démarche, la créativité et la coopération au même titre que les compétences techniques
- Proposer plusieurs chemins vers la réussite
- S'appuyer sur la narration et les approches par le récit



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe **Évaluation et retours**

Multiplicité des méthodes d'évaluation

- Explications orales et présentations
- Productions écrites et fiches de réflexion
- Démonstrations physiques et constructions
- Portfolios numériques et documents vidéo
- Enseignement entre pairs et projets collaboratifs
- Outils d'auto-évaluation et grilles de compétences

Pratiques de retour inclusives

- Cibler des comportements précis et la progression
- Reconnaître les différents types de contributions
- Éviter les présupposés liés au genre ou à la culture
- Formuler les retours sous plusieurs formats
- Intégrer un retour entre pairs encadré par des règles de respect
- Documenter et célébrer les réussites de tous les élèves



Listes de vérification opérationnelles pour agir directement en classe **Protocole d'urgence pour l'inclusion**

Lorsqu'un/une élève est en difficulté ou se retrouve exclu(e) :

Évaluation immédiate (30 secondes)

- Identifier la nature de l'obstacle : scolaire, social, physique, culturel ou linguistique

Intervention rapide (1 à 2 minutes)

- Proposer un aménagement immédiat ou une approche alternative
- Ajuster la composition des groupes, la répartition des rôles ou le niveau de complexité de l'activité
- Mettre à disposition des outils ou des ressources de soutien supplémentaires

Suivi (en continu)

- Prendre des nouvelles de l'élève en aparté
- Observer le maintien de son engagement et de sa participation
- Adapter l'activité davantage si nécessaire

Après la séance

- Faire le point avec l'élève sur ce qui a fonctionné
- Prévoir des ajustements pour les prochaines séances
- Communiquer avec l'équipe de suivi si besoin