

CUESTIONARIO SOBRE FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL CURRÍCULO

GRUPO 3

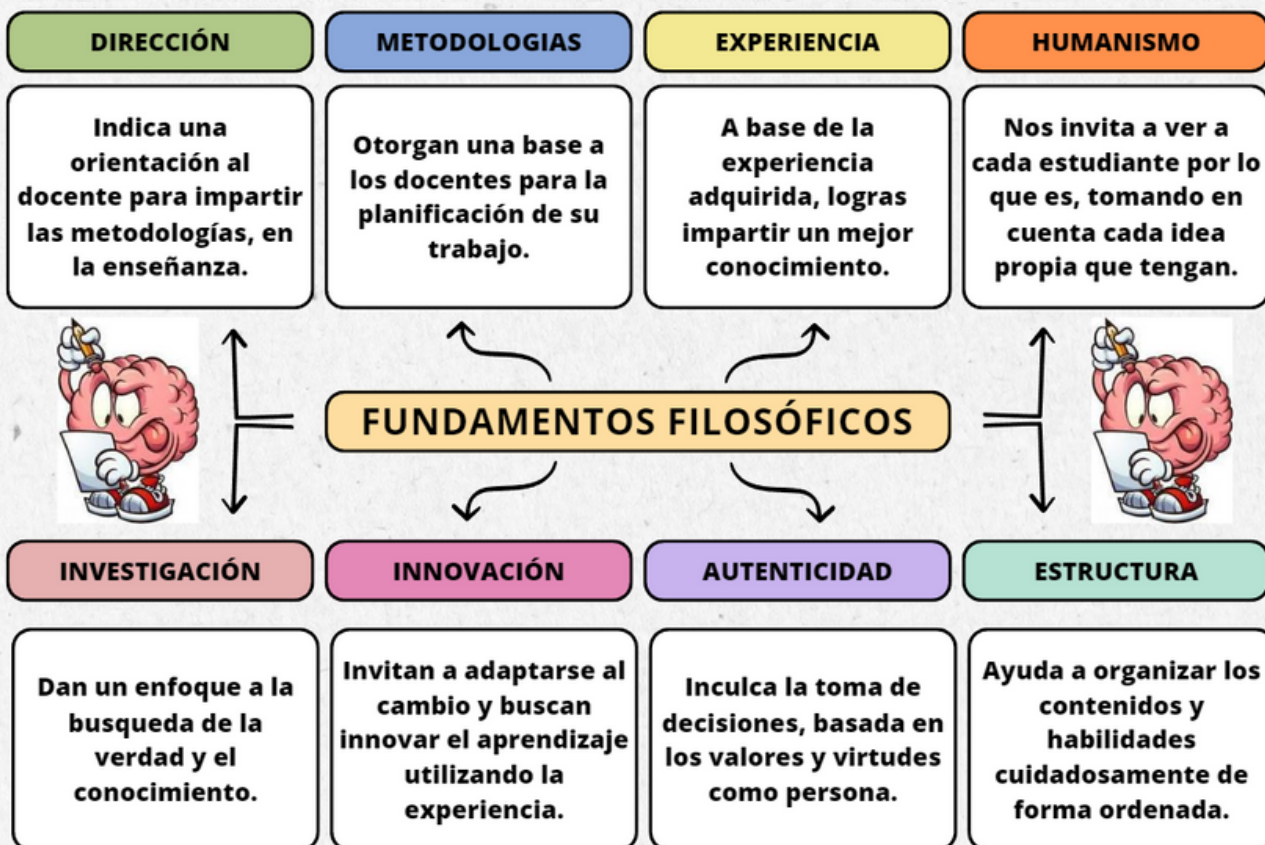
1. ¿Qué utilidad tiene el conocimiento reflexivo de los fundamentos filosóficos del currículo para el docente? (10 puntos)

R.- Los fundamentos filosóficos guía a los docentes a tener una visión mucha más amplia, específica sobre como impartir el conocimiento y/o experiencia de modo que no sea una sola idea rígida si no que adapte y fusione diferentes filosofías dando lugar a la perspectiva de cambio y mejora para tratar de avanzar e innovar en la calidad de enseñanza.

De igual forma el docente obtenga a través de estos fundamentos filosóficos puede crear su propia filosofía y así convertirse en un docente crítico y reflexivo.

En resumen, el conocimiento reflexivo de los fundamentos filosóficos del currículo es esencial para que el docente pueda desarrollar una práctica educativa sólida, significativa y coherente con los principios que guían la educación.

2. Elaboren un organizador gráfico sobre los aportes de los fundamentos filosóficos referidos al currículo. (35 puntos)



3. ¿Con cuál o cuáles de los modelos filosóficos consideran que debe orientarse la educación universitaria actual? ¿Por qué? (15 puntos)

- **REALISMO CIENTÍFICO.**- Porque es necesario conocer una verdad experimental científica, basados en hechos y práctica.
- **EXISTENCIALISMO.** - Porque el modelo del existencialismo nos lleva a ampliar nuestros conocimientos y perspectivas, de modo que los estudiantes siempre estén en busca de formarse como un ser auténtico.
- **PERSONALISMO.** - Porque cada individuo debería reconocer su valor especial como persona de este modo dar mayor enfoque en sus fortalezas, de forma que el docente imparta desde su vocación y el estudiante desde su pasión.
- **POSMODERNISMO.** - Porque nos invita enriquecer nuestra forma de ver y pensar en base a experiencias y realidades cotidianas.

4. ¿Con cuál o cuáles de los fundamentos filosóficos se relaciona el proceso de enseñanza y aprendizaje del presente Diplomado? (15 puntos)

R.- Hasta el presente el diplomado en mayor énfasis se relaciona con los fundamentos de Existencialismo y Personalismo.

El existencialismo puesto que nos ayuda a obtener más entendimiento crítico basado en nuestras vivencias. Por otro lado, el personalismo porque pone énfasis en el desarrollo integral de cada miembro y su capacidad de pensar y analizar críticamente.

5. Analiza la misión y la visión de la universidad asignada (25 puntos).

ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL (UAGRM)

¿Cuál, o cuáles, de los sistemas/modelos filosóficos tiene mayor relación con la identidad institucional que proponen las siguientes instituciones de educación superior? Brindar argumentos.

R.- Los modelos filosóficos que tienen mayor relación son:

- **El realismo científico** ya que la universidad se basa en la investigación e innovación científica.
- **El personalismo** puesto que busca la formación ética y moral a través de los principios y valores con pensamiento crítico.
- **El Pragmatismo** debido a que asume los desafíos y el constante cambio que hay en la sociedad.

En consecuencia, según el análisis de la misión y visión de la universidad consideramos que acoge los diferentes fundamentos filosóficos restantes pero un menor grado de relevancia.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA GABRIEL RENÉ MORENO (UAGRM)

Misión

Formación de profesionales, como agentes de cambio, con principios y valores éticos y morales, con pensamiento crítico, alta responsabilidad y pertinencia social, mediante la generación y el desarrollo del conocimiento científico, investigación, innovación, emprendimiento e interacción social con criterios de calidad, para el desarrollo de la sociedad.

Visión

Referente educativo de formación de profesionales de excelencia para la generación, desarrollo e innovación del saber científico, tecnológico, productivo y cultural en el contexto regional, nacional e internacional, que asume los desafíos que plantea la globalización, con excelencia, pluralismo, ética, moral y valores humanos universales.

Fuente: <https://www.uagrm.edu.bo/>

AUTOEVALUACIÓN:

MIEMBROS	PARTICIPACIÓN	APORTES	PUNTUALIDAD	TRABAJO EN EQUIPO
Aguilar Flores Edson	5	5	5	5
Gómez Hurtado Juan David	5	5	5	5
Mendez Claros Adriana	5	5	5	5
Poma Silvestre Rocio	5	5	5	5
Quina Morales Maria Guadalupe	5	5	5	5

La autoevaluación se llevó a cabo en una escala del 1 al 5, donde 1 representa la calificación mínima y 5 denota la calificación máxima. Es importante destacar que hubo un trabajo participativo en el que se experimentó sinergia y se recibieron aportes valiosos de todos los integrantes del grupo.