



ORIENTACIONES PARA LA FORMULACIÓN DE COMPETENCIAS

Jorge Grigoriu Siles

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR BASADA EN COMPETENCIAS

MÓDULO 2. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS

Clase virtual 1: Formación en competencias y
Formulación de competencias

Lectura obligatoria





Introducción

El presente documento tiene el propósito de proporcionar elementos valiosos para la formación de docentes en la elaboración del plan de asignatura por competencias. En este sentido, se desarrollan una serie de orientaciones referidas a la manera de formular competencias para las asignaturas en las que trabajan o pretenden trabajar.

Para la lectura de este documento, es importante tener claridad respecto a la estructura y componentes del plan de asignatura, de manera que se facilite la comprensión de lo que aquí se presenta y se evidencie la utilidad de las orientaciones que se realizan.



1

Formulación de competencias

La primera tarea en el proceso de planificación educativa basada en competencias tiene que ver con **a formular competencias** de manera idónea. Para ello, es importante tener claridad respecto a las **demandas sociales a las que el profesional tiene que responder**.

Como se ha visto en las lecturas anteriores, las competencias deben responder a problemas o situaciones de la práctica profesional, de manera que su construcción adquiera sentido para los estudiantes.

Por ejemplo:

La globalización de las economías, la internacionalización de los mercados y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación han permitido un avance impresionante de la ciencia y la tecnología. Por ello, han surgido nuevas profesiones, y los nuevos tiempos requieren nuevos profesionales. Los problemas que visualizamos en la actualidad, por mucho, son increíblemente más complejos que hace 50 años. Los ingenieros en tecnologías de información, de este modo, tienen ante sí retos como la instalación y reparación constante de antenas en sitios de comunicación. (Pimienta 2012)

A partir de esta situación, queda claro que el ingeniero en tecnologías de información requiere responder a estos nuevos retos y para ello, deberá desarrollar competencias relacionadas con la instalación y reparación de antenas. La problemática identificada dará lugar a la formulación de una competencia.

Relacionar la competencia con los problemas o situaciones de la práctica profesional permite, tanto a docentes como a estudiantes, tomar conciencia de la importancia y el aporte de ésta para la



formación del profesional y contar con información acerca de lo que se necesita realmente desarrollar en los futuros profesionales, evitando así procesos formativos descontextualizados y poco pertinentes al desempeño profesional.



Las competencias no surgen de la inspiración de alguien sentado en un escritorio, sino del análisis de los problemas, situaciones y retos que la realidad plantea a los profesionales.

De acuerdo a lo expuesto hasta aquí, el proceso de identificación de la competencia debe partir primero de una **contextualización de la profesión, y luego específicamente de la asignatura que se elija para el Plan de Asignatura**. Esta contextualización nos permitirá:

Al identificar los problemas o necesidades a los que el profesional debe responder, o a los aportes que su profesión realiza al medio, será una contextualización de la carrera que nos permitirá:

1. Identificar problemas o situaciones de la práctica profesional que deben ser abordados en la formación del profesional.
2. Identificar las competencias que permitan responder a dichos problemas o situaciones en las diferentes asignaturas de su carrera o programa.
3. Determinar la demanda real y la importancia de la carrera.



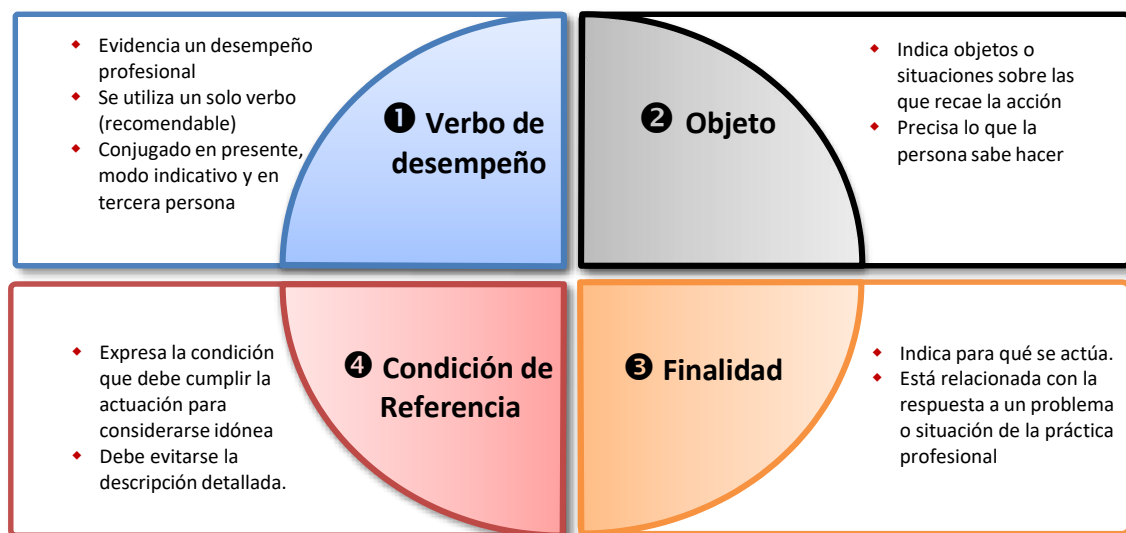
¿Cómo puedo redactar la competencia de la asignatura?

Para la **redacción** de la competencia deben considerarse sus **componentes**. Existen diferentes posturas respecto los componentes y la forma de redacción de las competencias. En nuestro caso, asumimos la propuesta de Pimienta (2012) en la que se identifican 4 componentes que se describen a continuación:

- ♦ **Verbo de desempeño**, que hace referencia a una actuación evidente. Para su redacción se conjuga en presente de indicativo; por ejemplo: evalúa, elabora, diseña, presenta, etc. Se recomienda utilizar sólo un verbo.
- ♦ **Objeto**, que hace referencia al objeto sobre el cual influye el desempeño; por ejemplo, si el verbo de desempeño es: *diseña*, el objeto podría ser: *proyectos productivos*.
- ♦ **Finalidad**, que hace referencia al para qué se actúa. Esta finalidad da sentido a la competencia.
- ❑ **Condición de referencia**, que hace referencia a parámetros que buscan asegurar la calidad-idoneidad de la actuación. Se recomienda expresarla de manera general, sin entrar en detalles.

Figura N° 1

Componentes de la competencia





Adaptado de Pimienta (2012)

Algunas consideraciones que debes tomar en cuenta para la redacción de la competencia de la asignatura:

- ♦ La competencia es un “desempeño” de la práctica profesional, un “saber hacer”, por lo que hay que evitar la utilización de verbos como “conoce”, “sabe”, “comprende”.
- ♦ La competencia hace referencia a la práctica profesional, por lo que en su redacción deben evitarse las referencias al proceso de aprendizaje y enseñanza o a sus actividades.
- ♦ No recurrimos a una taxonomía de verbos para la redacción de competencias, como se hacía con los objetivos, porque en este enfoque nos centramos en desempeños que integran lo conceptual, procedimental y actitudinal.
- ♦ Aunque el orden de los componentes de la competencia, indicado arriba, es recomendable, en la formulación de algunas competencias la finalidad podría ir luego de la condición de referencia.
- ♦ En la redacción de la competencia ya se puede explicitar el enfoque con el que se está trabajando. Por ejemplo, si se asume un enfoque socioformativo complejo, este podría expresarse ya sea en la finalidad o en la condición de referencia.



Para la formulación de la competencia, recuerda que ésta surge de la contextualización de la asignatura.



En el cuadro siguiente se muestra un ejemplo de la formulación de una competencia:

Cuadro N° 1
Formulación de una competencia

Verbo de desempeño	Objeto	Finalidad	Condición de referencia
Formula	proyectos de investigación	para resolver problemas relevantes del contexto	en el marco del compromiso ético, el trabajo en equipo y una determinada metodología de realización de proyectos.

La competencia queda entonces así:

Formula proyectos de investigación para resolver problemas relevantes del contexto, en el marco del compromiso ético, el trabajo en equipo y una determinada metodología de realización de proyectos.

A continuación, encontrarás algunas competencias como ejemplo. Revísalas con detenimiento e identifica sus cuatro componentes. Estas competencias han sido formuladas en los talleres con docentes de la UMSS en diferentes facultades:

Para arquitectura:

Planifica la estructura y organización del territorio urbano, para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, según los estándares del modelo de ciudad sostenible.

Para contabilidad:

Analiza los riesgos crediticios y factibilidad de la otorgación de un crédito, para la toma de decisiones respecto a las solicitudes de crédito, aplicando técnicas, metodologías y conceptos básicos de Contabilidad y Análisis Financiero.

Para turismo:

Planifica emprendimientos turísticos, para aportar al desarrollo de las regiones y la calidad de vida de sus habitantes, utilizando metodologías específicas de planificación turística.



Para biología:

Explica la diversidad biológica, para generar una interacción responsable con el medio ambiente, describiendo las características de las diferentes especies, sus interacciones y sus procesos de perpetuación y cambio.



En la formación basada en competencias, **no se redacta una competencia para cada unidad de aprendizaje** que compone el plan de asignatura; se trabaja sólo una competencia por asignatura. Lo que cambia, en cada unidad de aprendizaje, es el elemento de competencia, sus criterios, evidencias y saberes.