

PROJECT BREAK I EDA

ROCIO RIVAS | THWAITE

INTRODUCCIÓN



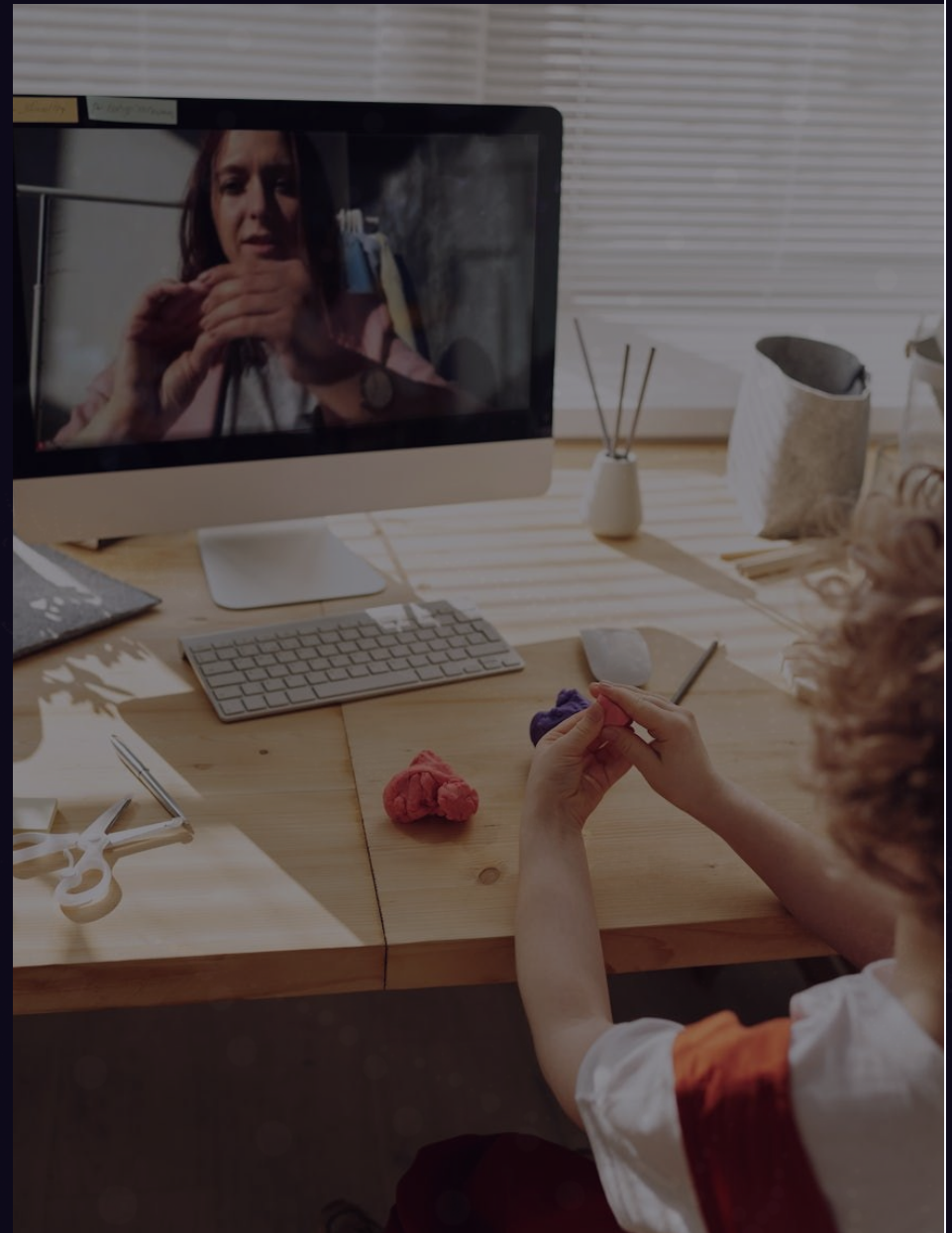
HIPÓTESIS



VISUALIZACIÓN DE DATOS



CONCLUSIONES





ANÁLISIS EXPLORATORIO DE DATOS

Factores que Influyen en la
Adaptabilidad de los Estudiantes
en el Entorno Educativo Online

El objetivo de este análisis es comprender los factores que influyen en la capacidad de los estudiantes para adaptarse al entorno educativo en línea.

Esto incluye explorar variables como edad, género, habilidades técnicas, nivel académico, estado emocional y recursos financieros.

HIPÓTESIS PRINCIPAL

Explorar cómo características como la **edad, género, habilidades técnicas y estado emocional** influyen en la adaptabilidad de los estudiantes en la educación en línea.

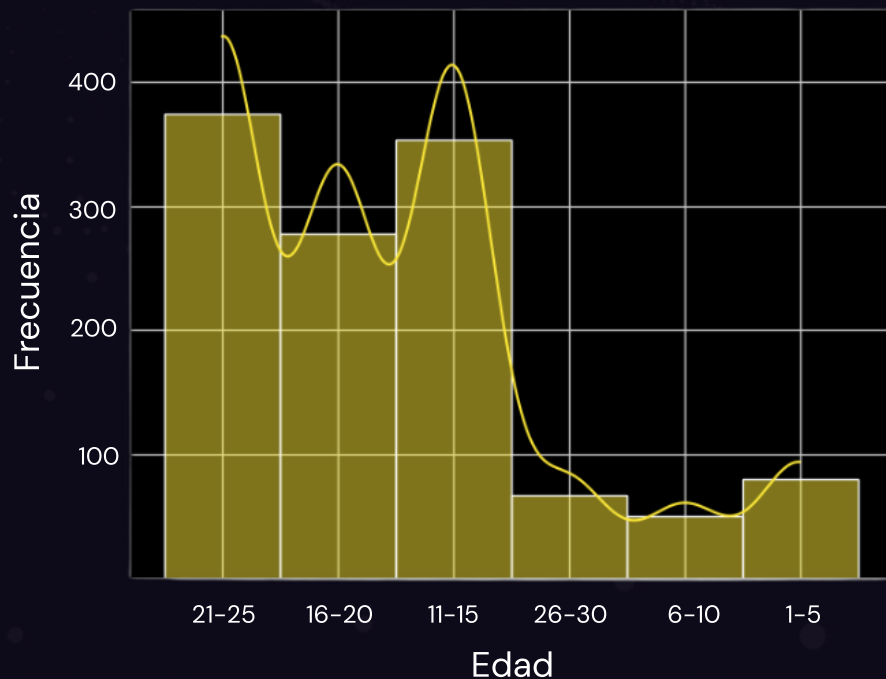
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué **factores tienen la mayor correlación** con la adaptabilidad de los estudiantes?
2. ¿Existen **diferencias significativas en la adaptabilidad** según género, nivel académico o edad?
3. ¿**Cómo impacta el estado emocional** de los estudiantes en su capacidad para adaptarse al entorno en línea?
4. ¿Qué **combinaciones de factores** contribuyen a niveles altos o bajos de adaptabilidad?

01

EDAD Y ADAPTABILIDAD

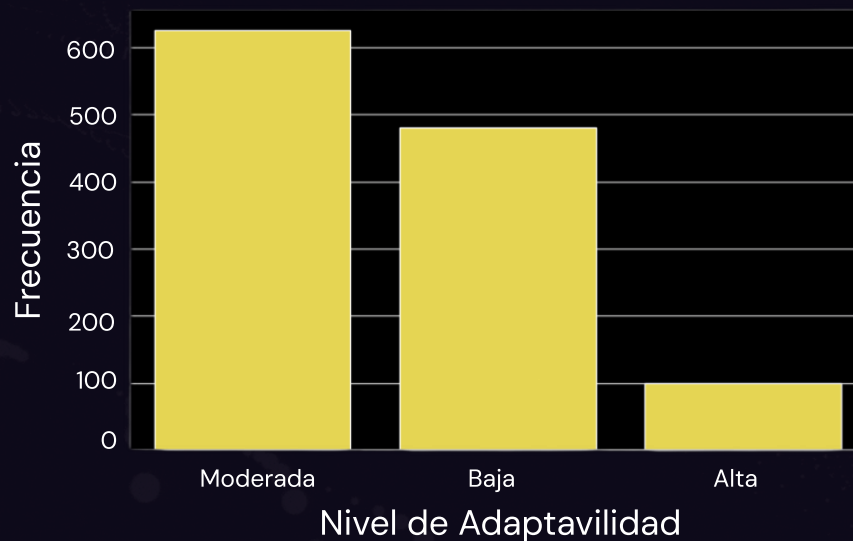
Distribución de la Edad de los Estudiantes



La mayoría de los estudiantes se encuentran en el **rango de 11 a 25 años**, como en primera estancia suponíamos, aunque es relevante saber si este grupo puede tener un mayor nivel de familiaridad con la tecnología.

En cuanto al **nivel de adaptabilidad**, vemos que la mayoría de los estudiantes tienen una **adaptabilidad moderada**, lo cual podría indicar una predisposición general a adaptarse al entorno digital.

Distribución de la Edad de los Estudiantes



DISTRIBUCIÓN DE VARIABLES NUMÉRICAS
(EDAD Y ADAPTABILIDAD)

02

RELACIONES ENTRE VARIABLES CATEGÓRICAS Y LA ADAPTABILIDAD

Esta matriz de correlación nos ayuda a ver qué tan relacionadas están entre sí las variables, como la edad y el nivel de adaptabilidad.

No hay correlaciones fuertes entre la edad y la adaptabilidad, pero es importante observar otras variables como el **rendimiento académico** y las **condiciones financieras**, que pueden estar más relacionadas con la capacidad de adaptación.

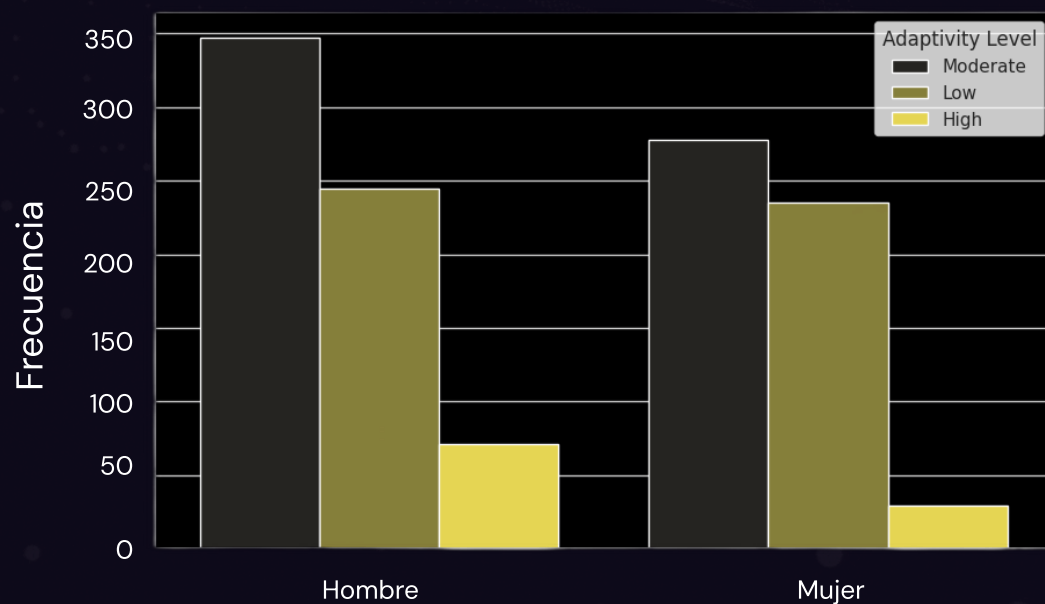


CORRELACIONES Y RELACIONES ENTRE VARIABLES

03

NIVEL DE ADAPTABILIDAD POR GÉNERO

Nivel de Adaptabilidad por Género



Tanto hombres como mujeres **presentan una distribución similar** en los niveles de adaptabilidad. No se aprecian diferencias estadísticamente significativas en su capacidad para adaptarse al aprendizaje en línea.

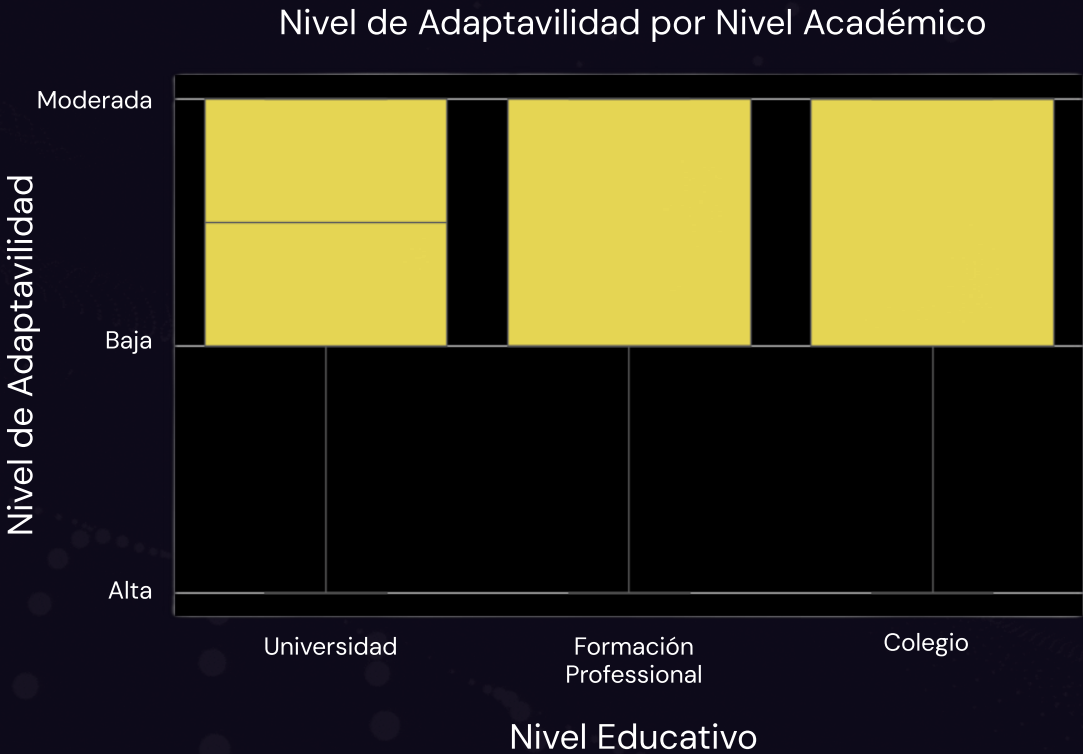
Este resultado sugiere que **el género no es un factor determinante**, lo que es alentador, ya que indica que otros factores externos pueden ser más relevantes en el contexto educativo.

04

NIVEL DE ADAPTABILIDAD POR NIVEL ACADÉMICO

Los niveles de adaptabilidad **son muy similares** entre los tres niveles académicos. No hay diferencias significativas entre los estudiantes de niveles básicos, intermedios o avanzados.

Esto indica que la adaptabilidad al aprendizaje en línea **no está directamente influenciada** por el nivel académico, lo que sugiere que factores externos, como el acceso a recursos o las habilidades previas, podrían ser más relevantes.



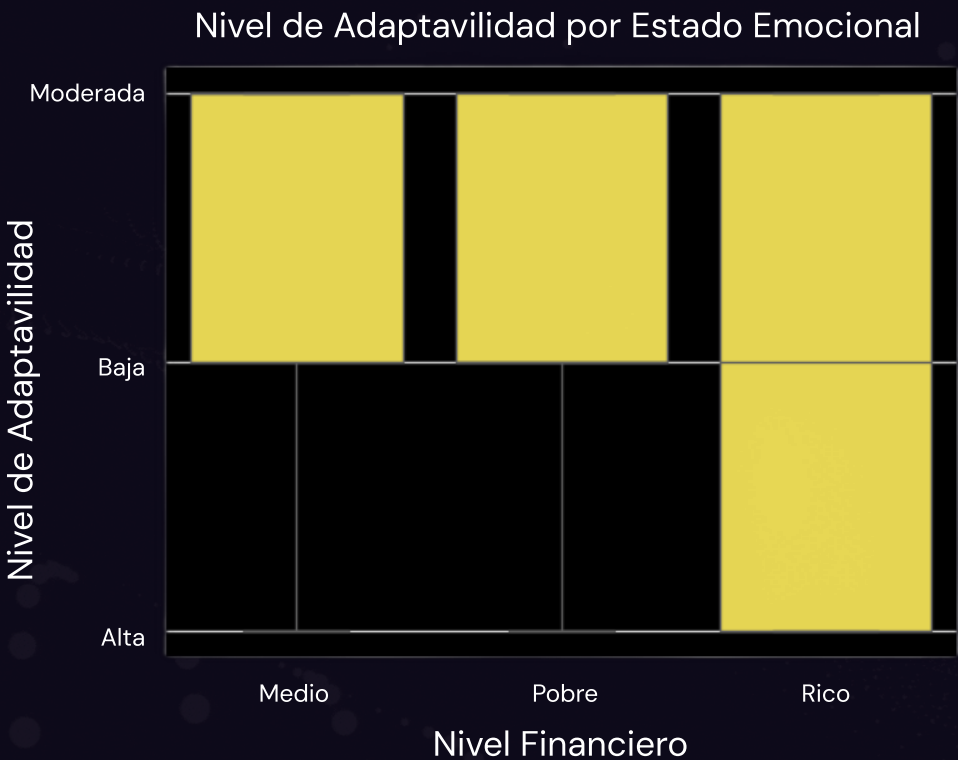
05

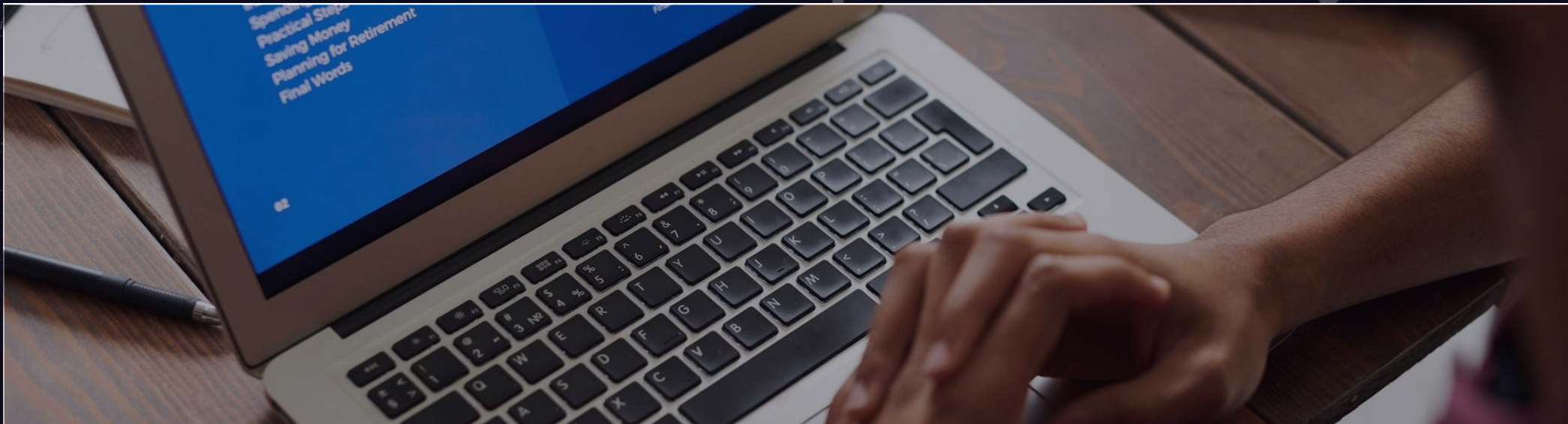
NIVEL DE ADAPTABILIDAD POR ESTADO EMOCIONAL

Los resultados muestran que los estudiantes con una **condición financiera estable** tienden a tener niveles más altos de adaptabilidad. Esto no solo se debe a la estabilidad económica en sí, sino también a que esta proporciona un **estado emocional más equilibrado**.

La estabilidad financiera permite **reducir el estrés y la ansiedad**, creando un entorno emocional que facilita la capacidad de adaptación de los estudiantes al aprendizaje en línea.

Esto refuerza la importancia de **considerar el bienestar financiero y emocional** como elementos interconectados y críticos para fomentar el éxito en entornos educativos digitales.





CONCLUSIONES

Las variables demográficas como género, nivel académico y edad **no presentan diferencias significativas en adaptabilidad**, lo que sugiere que la capacidad para adaptarse es más universal de lo que pensábamos.

Sin embargo, factores como la **condición financiera** y el **estado emocional** destacan como elementos cruciales.

RECOMENDACIONES

- Implementar **becas, subsidios o programas de asistencia financiera** para estudiantes en situaciones económicas vulnerables.
- Incorporar **talleres y recursos para gestionar el estrés** y promover la salud mental en programas educativos en línea.
- Desarrollar **programas de formación tecnológica** para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y conocimientos sobre las herramientas digitales necesarias para el aprendizaje en línea

¡GRACIAS!

ROCIO RIVAS | THWAITE

