



REPORTE DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Fecha de emisión del reporte: 08/07/2015

Reporte emitido por: Madeleine Soto

Colegio: Agustiniano Cristo rey de Santa Mónica

Docente encargado: Madeleine Soto

Curso: 6to grado – Sección A – 1er Lapso

Asignatura: Ciencias Sociales

REPORTE DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS – CIENCIAS SOCIALES (6TO GRADO – 1ER LAPSO)

A continuación se presentan los resultados obtenidos por competencia, por los alumnos de **6to grado**, en la asignatura de **Ciencias Sociales**, para el **1er Lapso** del año escolar **Septiembre 2014 – Junio 2015**, correspondiente al **Colegio Agustiniano Cristo Rey**:

- Aplica con propiedad las diversas formas, códigos y técnicas del lenguaje al comunicar sus producciones, derivadas de la ciencia y la tecnología. **[68.01% - Competencia lograda]**.
- Analiza objetivamente la información científica derivada de la investigación, mostrando habilidades de comprensión lectora y de razonamiento. **[48.25% - Competencia parcialmente lograda]**.
- Construye y consolida sus propios conceptos científicos que le permiten comprender los fenómenos que ocurren en su ambiente. **[68% - Competencia lograda]**.
- Aplica de manera responsable su repertorio de procesos de pensamiento, en la solución de problemas de su ambiente sociocultural y natural, coherente con el desarrollo sustentable. **[49.25% - Competencia parcialmente lograda]**
- Diseña y ejecuta campañas de prevención, reconociendo su aporte dentro del colectivo, valorando el de sus compañeros y la calidad de los resultados. **[60.87% - Competencia lograda]**.
- Aplica de manera responsable métodos y técnicas de la ciencia, para la solución de problemas socioambientales, reforzando su autoestima, identidad sexual e integridad biopsicosocial. **[78.63% - Logro excelente]**.
- Lideriza y participa activamente en campañas de conservación del ambiente, especialmente el patrimonio histórico cultural y natural, incrementando su sentido de pertenencia e identidad y aceptando la diversidad humana. **[81.63% - Logro excelente]**

- Asume actitud crítica al analizar situaciones que involucren el comportamiento ciudadano, el respeto por la vida, la protección del ambiente y los valores humanos. **[81.68% - Logro excelente]**
- Analiza con objetividad la problemática social que le afecta directa o indirectamente (droga, sexo irresponsable, alcoholismo, corrupción,...) y actúa de manera comprometida como individuo integrante de un contexto social. **[85.48% - Logro excelente]**.
- Muestra autonomía para promover su salud física y mental, mejorar su calidad de vida y actuar en armonía con su ambiente. **[89% - Logro excelente]**

Bajo estos resultados, a continuación se indican las **Estrategias Pedagógicas** que se recomiendan llevar a cabo para progresar con el rendimiento académico del salón:

Estrategias Pedagógicas:

1. Continuar con la evocación y conversación acerca de los miembros de la familia, la representación de las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, mediante una simulación sencilla.
2. Se debe potenciar la apreciación del paisaje geográfico, los elementos que lo conforman y las interrelaciones entre estos elementos, a través de la observación directa e indirecta del entorno, mediante visita, recorridos por la comunidad, fotografías, etc.
3. Participar los derechos y deberes del niño en la comunidad y en el estado, a través de la narración de fábulas o cuentos relacionados con la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la colaboración, entre otros...
4. Potenciar la reflexión sobre la necesidad de los derechos del niño y del cumplimiento de los deberes. Responsabilidad ciudadana, manifestación de actitudes pro-defensa de los derechos en la práctica ciudadana y la interiorización y cumplimiento de los deberes del ciudadano.
5. Reforzar la observación de los elementos del paisaje y de las relaciones de posición entre ellos (adentro – afuera, próximo – lejano, denso – ralo, al medio – al final). Seriación del orden de posición de los elementos del paisaje: alineación bidireccional. Reconocimiento de diferentes perspectivas en relación con sujetos colocados en distintos puntos. Orientación espacial a partir de hitos de la comunidad como puntos de referencia y la descripción oral y escrita de la posición de algunos elementos del paisaje a partir de puntos de referencias (sobre colina, cerca del río, en la escuela, cerca de la playa).
6. Observación directa e indirecta del espacio geográfico, mediante visita, recorrido por la comunidad, fotografías. Representación del paisaje observado en maquetas, mesas de arena u otros procedimientos sencillos que permitan una visión tridimensional del mismo.
7. Continuar con los aportes culturales de los grupos étnicos (blancos, europeos, indígenas y negros) a la conformación de la cultura venezolana, indagando sobre la información relacionada con los bailes y platos típicos, fiestas tradicionales,

artesanías, música y juegos de la comunidad, del estado y de los distintos estados del país.

8. Continuar con la educación entre la relación del pasado personal y el pasado histórico, a través de la descripción de cómo era la comunidad local antes de nuestro nacimiento; indagación y búsqueda de información para el reconocimiento de que la historia y para la existencia del mundo comenzó mucho antes de nuestro nacimiento y que continuará después de nosotros.