

## **RESUMEN: Re-conociendo las desigualdades en la academia chilena: Un análisis con perspectiva de género interseccional a las trayectorias de personas con doctorado en disciplinas STEM**

**Objetivo.** Este proyecto tiene por objetivo analizar cómo y en qué medida el género, en intersección con la estructura de clase social, genera trayectorias educativas y profesionales que permiten el acceso, permanencia o exclusión en la academia de STEM (ciencias, tecnologías, ingenierías, y matemáticas). La perspectiva interseccional reconoce que el género, entendido como una de las estructuras más relevantes para organizar y distribuir las relaciones de poder (Acker, 1992), no opera por sí sola en la configuración de desigualdades. El género es parte de un entramado de relaciones históricas en el cual se imbrica la clase social, la raza, las diferencias lingüísticas y epistémicas, entre otras, en un determinado lugar y espacio temporal (Crenshaw, 1989; Collins, 2019; Viveros-Vigoya, 2016).

**Relevancia.** Diversas investigaciones muestran que el alto nivel de desigualdad socioeconómica de Chile se reproduce en la organización del sistema de educación superior, y en las posibilidades de acceder a posiciones de élite en el mercado laboral (Kuzmanic et al., 2021; Zimmerman, 2019). De ahí que, resulta pertinente identificar cómo la estructura de género en intersección con la estructura de clase produce condiciones de privilegio y/o exclusión de la carrera académica para investigadores/as en STEM. En efecto, una de las pocas investigaciones en el tema confirma que las mujeres académicas (22%) son minoría en las disciplinas STEM, pero sobre todo para las mujeres que provienen de clase social baja, quienes representan un tercio de las mujeres en el campo (Chiappa y Pérez Mejías, 2019). No obstante, el debate académico y de política pública ha puesto poca atención sobre los efectos de intersección entre género y clase en la carrera académica de STEM y en otras disciplinas.

En ese sentido, este proyecto contribuye desde dos perspectivas a la literatura sobre género en STEM. Primero, esta propuesta agrega rigurosidad al análisis sobre cómo se producen y reproducen las brechas de género en STEM, al explorar cómo la intersección del género y la clase social de origen de las y los investigadores generan trayectorias que permiten el acceso, la permanencia y/o exclusión en la academia de STEM. Segundo, el foco de esta propuesta es “la trayectoria educativa y profesional” de una cohorte de becarios de doctorado en STEM. A diferencia de otros estudios que examinan momentos puntuales de la carrera (e.j. ingreso al doctorado, salario, productividad científica, etc.), los análisis de trayectorias permiten identificar con mayor precisión las estructuras que gatillan la desigualdad entre investigadores en distintas etapas de su carrera. Cabe señalar, que la propuesta considera la intersección de género con otras estructuras -la raza, las jerarquías lingüísticas y epistémicas, entre otras- desde un enfoque cualitativo.

**Aproximación conceptual.** Esta propuesta utiliza la perspectiva interseccional como una teoría de estratificación social (Yuval-Davis, 2015). Esto implica identificar las relaciones de clase y género y analizar cómo éstas organizan y distribuyen el poder en las trayectorias educativas y profesionales de personas en STEM, cuyas manifestaciones son percibidas en términos materiales y también subjetivos.

**Metodología.** Se utiliza una metodología mixta de tipo secuencial explicativa donde el componente cuantitativo examina las relaciones entre las estructuras, y el componente cualitativo profundiza en la naturaleza de las relaciones entre estas estructuras (Creswell & Creswell, 2017). **El componente cuantitativo** incluye un análisis del efecto conjunto (intersección) del género y la clase social de origen en las trayectorias educativas y profesionales de una cohorte de personas que obtuvieron un beca de doctorado en STEM financiada por el Estado de Chile en el periodo 2015-2016 (N=1.074). Se elige este periodo de tiempo pues los primeros cinco años tras el término del doctorado son cruciales en la carrera de investigadores (Miner, 2019). Este análisis permitirá identificar cómo la relevancia relativa del efecto conjunto género/clase cambia en distintos momentos y eventos de la carrera de investigadores/as. **El componente cualitativo** profundiza en la formas en que el género y la clase genera condiciones de acceso, permanencia o exclusión en la carrera académica, y explora el rol que juegan otras estructuras de las cuales se tiene menos información, como la estructura racial, las jerarquías lingüísticas, epistémicas, la estructuras y culturas organizacionales donde estudian y trabajan los investigadores STEM. Para ello, se realizarán entrevistas en profundidad (al menos 30) a un subgrupo de becarios que representan distintas trayectorias profesionales (i) no ingresan a la carrera académica; ii) ingresan y salen de la academia; (iii) en la academia preferentemente hacen docencia; iv) en la academia realizan preferentemente investigación). **Resultados esperados.** Se espera contribuir a la discusión pública y académica sobre cómo la desigualdad se reproduce en las carreras investigativas en el campo STEM. En términos de productividad, se comprometen al menos dos artículos publicados en revistas de corriente principal (revistas SCOPUS o Web of Science), y dos participaciones en congresos científicos en el extranjero. Además, se generará un sitio web con materiales de los principales resultados del proyecto, dirigidos especialmente a una audiencia general. Además, se realizará un seminario internacional sobre carrera de investigadores en STEM en economías emergentes y talleres dirigidos a académicos de carrera temprana.