

A smiling woman with dark, curly hair and glasses is sitting at a desk, writing in a spiral notebook with a blue pen. She is wearing a green and white striped shirt. The background is a bright, modern interior with large windows. The image is overlaid with large, diagonal orange and white geometric shapes.

GUIA DE PERCURSO





Guia de percurso

- 2025-1

FILOSOFIA
LICENCIATURA



SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO.....	5
OBJETIVOS DO CURSO	5
PERFIL DO EGRESSO.....	7
2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO	8
ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA	8
SISTEMA DE AVALIAÇÃO	8
ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA	8
EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA	9
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	9
ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO	9
ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO	10
ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO	10
3 APOIO AOS ESTUDOS	11
4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO.....	12
MATRIZ CURRICULAR.....	12
EMENTÁRIO	13

CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é importante que você receba as informações acerca da organização do seu curso, bem como dos espaços pelos quais sua jornada se concretizará.

No intuito de orientá-lo, apresentamos neste Guia de Percurso informações objetivas sobre o funcionamento do seu curso e suas especificidades.

Desejamos a você uma ótima leitura e um excelente período de estudos.

Coordenação do Curso

1 APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Curso é ofertado na modalidade EaD, com conteúdo didático digital, atividades no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com o suporte dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas, além de atividades presenciais previamente preparadas de acordo com as especificidades de cada curso. Consulte o polo de apoio para receber mais informações sobre o modelo de oferta do seu Curso.

Embora você tenha autonomia para decidir quando e onde estudar, recomendamos que crie um cronograma de estudos para melhor uso do seu tempo. Você contará com o suporte dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas, viabilizadas por meio do AVA.

O Curso cumpre integralmente ao que é estabelecido na Legislação Nacional vigente, em relação às competências e aos conteúdos obrigatórios estabelecidos para o perfil profissional e quanto ao uso de recursos tecnológicos como viabilizador do processo didático-pedagógico.

OBJETIVOS DO CURSO

O Curso de Filosofia - Licenciatura, na modalidade EaD, tem como principal objetivo formar o profissional com sólidos conhecimentos para atuar como professor de Filosofia, nos anos finais do Ensino Fundamental e sobretudo no Ensino Médio, em instituições de ensino (públicas e/ou privadas), considerando o funcionamento do ambiente escolar, bem como o papel do professor em suas múltiplas instâncias.

Objetivos específicos:

- I. Promover o desenvolvimento de competências e habilidades sustentadas na base teórica da Filosofia com enfoque humanista, analítico e crítico, sobre os fenômenos filosóficos e educacionais que possibilitem a compreensão do contexto social, político, econômico, cultural e educacional articulando esses aspectos aos eixos constitutivos que formam a identidade do curso.
- II. Capacitar o egresso para um modo especificamente filosófico de formular e propor soluções a problemas, nos diversos campos do conhecimento;
- III. Possibilitar o desenvolvimento de uma consciência crítica sobre conhecimento,

- razão e realidade sócio-histórico-política;
- IV. Capacitar o egresso para análise, interpretação e comentário de textos teóricos, segundo os mais rigorosos procedimentos de técnica hermenêutica;
 - V. Possibilitar a compreensão da importância das questões acerca do sentido e da significação da própria existência e das produções culturais;
 - VI. Possibilitar a percepção da integração necessária entre a Filosofia e a produção científica, artística, bem como com o agir pessoal e político;
 - VII. Capacitar o egresso para que possa relacionar o exercício da crítica filosófica com a promoção integral da cidadania e com o respeito à pessoa, dentro da tradição de defesa dos direitos humanos.
 - VIII. Capacitar o egresso para que realize a leitura e a compreensão de textos filosóficos em língua estrangeira além de promover competência na utilização da informática.
 - IX. Estimular o desenvolvimento de habilidades e competências para atuar, interdisciplinarmente, na área do magistério e/ou em áreas de atuação conforme a sua formação profissional, especialmente na área das ciências humanas;
 - X. Preparar para atuar nas áreas de planejamento educacional e assessorias nas áreas educacionais;
 - XI. Promover condições de ensino e aprendizagem para a formação ética e o senso de responsabilidade social na atuação individual e coletiva;
 - XII. Propiciar uma formação teórica consistente que articule a teoria e a pesquisa com vistas à problematização das práticas educativas no ensino de Filosofia;
 - XIII. Formar o educador com base num projeto aglutinador das diferentes áreas do conhecimento, propiciando o contato com atividades de extensão e pesquisa, garantindo o diálogo entre a Educação e a Filosofia;
 - XIV. Propiciar formação didático - pedagógica para a prática docente no campo da Filosofia habilitando-o para o desenvolvimento e utilização desses conhecimentos na prática de estágio no ensino de Filosofia;
 - XV. Privilegiar a compreensão da diversidade cultural e da complexidade organizacional da sociedade;
 - XVI. Discutir a educação e o papel do professor no contexto brasileiro de ensino contribuindo para o aprofundamento da relação entre a comunidade escolar e seu entorno.
 - XVII. Estimular a autonomia intelectual e a capacidade analítica dos estudantes;

PERFIL DO EGRESSO

O perfil do egresso de Licenciatura em Filosofia é caracterizado por uma sólida formação que o capacita a atuar de maneira competente e crítica no ensino de Filosofia na Educação Básica e em setores que precisarem do conhecimento filosófico docente, estando apto a:

- I. Ter condições de agir com crítica interpretativa e conceitual, capacitando-se para o exercício do magistério no Ensino Fundamental e principalmente no Ensino Médio;
- II. Atuar como planejador educacional na área do conhecimento filosófico, participando de comitês interdisciplinares, por meio de uma sólida formação na História da Filosofia, que o capacite para a compreensão e o trabalho com temas, problemas e outros aspectos pedagógicos filosóficos;
- III. Analisar de forma crítica a realidade social em que a comunidade escolar está inserida e propor projetos e vivências pedagógicas;
- IV. Trabalhar com a produção de material didático, divulgação científica e áreas correlatas.

2 ORGANIZAÇÃO DO CURSO

ATIVIDADES DISPONÍVEIS NO AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme o Calendário Acadêmico, observando a linha do tempo, disponível no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) que você irá acessar com seu *login* e sua senha exclusivos.

O material didático, é fundamental para a realização das atividades programadas além de ser componente obrigatório das provas. Sempre que necessitar de orientações para a realização das atividades propostas, você poderá entrar em contato com o seu tutor a distância.

Você também pode consultar o detalhamento destas atividades no Manual Acadêmico disponível no AVA.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação, cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação disponível no AVA.

Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu AVA, para organizar a sua rotina de estudo e se preparar para todas as atividades previstas no curso.

ARTICULAÇÃO TEORIA E PRÁTICA

A estruturação curricular do curso prevê a articulação entre a teoria e a prática, com o objetivo de possibilitar a aplicabilidade dos conceitos teóricos das disciplinas, por meio de vivência de situações inerentes ao campo profissional, contribuindo para o desenvolvimento das competências e habilidades necessárias para sua atuação nas áreas da futura profissão.

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

As atividades extensionistas são componentes obrigatórios, conforme estabelecido pela Legislação.

Têm como finalidade articular os conteúdos teóricos em aplicações práticas, por meio de ações voltadas à sociedade, tendo como premissa, o atendimento das necessidades locais, de forma integrada e multidisciplinar, envolvendo a comunidade acadêmica.

Você terá a oportunidade de desenvolver projetos com ações comunitárias a partir de um problema local, vinculado a um dos Programas de Extensão Institucional, a saber: atendimento à comunidade; ação e difusão cultural, inovação e empreendedorismo, e sustentabilidade.

As ações extensionistas serão realizadas presencialmente, baseadas nas especificidades regionais escolhidas por você. As orientações de funcionamento da extensão estarão disponíveis no AVA e terão suporte de tutores e professores.

Você terá a oportunidade de colocar a “mão na massa” e compartilhar conhecimentos e competências que você já desenvolveu no seu curso!

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) constitui um componente curricular de pesquisa e sistematização do conhecimento, prevendo produção textual e apresentação oral.

As atividades do TCC são definidas em manual específico, disponibilizado no AVA, com as orientações necessárias para o desenvolvimento do trabalho.

A realização com êxito do TCC, bem como dos demais componentes da Matriz Curricular é condição para que você conclua o seu curso e receba o tão sonhado Diploma de Curso Superior.

ESTÁGIO CURRICULAR NÃO OBRIGATÓRIO

No seu percurso acadêmico, você poderá realizar o Estágio Curricular Não Obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que

proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso.

Esse estágio pode ser realizado no setor privado, em entidades e órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO

Considera-se Estágio Curricular Obrigatório as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

As atividades do Estágio Curricular Obrigatório são definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, assim como o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

Você deverá realizar o Estágio Curricular Obrigatório em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto à Instituição de Ensino.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES OBRIGATÓRIAS - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias (ACO) são componentes curriculares obrigatórios, que permitem diversificar e enriquecer sua formação acadêmica e se efetivam por meio de experiências ou vivências do aluno, durante o período de integralização do curso, contemplando atividades que promovam a formação geral, como também a específica, ampliando suas chances de sucesso no mercado de trabalho.

Alguns exemplos de modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos, relacionados ao curso.

Recomendamos que você se organize e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre.

3 APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos, é necessário que tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas.

Para apoiá-lo, disponibilizamos no AVA os manuais abaixo:

- **Manual da Avaliação:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento ao estudante e outros serviços de apoio. É o documento que deve guiar sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso no curso à formatura.
- **Guia de Orientação de Extensão:** orienta a realização das atividades extensionistas, detalhando o objetivo, as ações, operacionalização dos projetos, entrega e critérios de avaliação.

Consulte também em seu AVA:

- **Sala do tutor:** espaço no AVA onde são divulgadas orientações gerais pelos tutores a distância.
- **Biblioteca Virtual:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos, periódicos científicos, revistas, livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados nacionais e internacionais.
- **Avaliação Institucional:** anualmente, o aluno é convidado a participar da avaliação institucional, mediante questionários que são disponibilizados em seu AVA. O acadêmico avalia a instituição, o curso, os docentes, os tutores, o material didático, a tecnologia adotada, entre outros aspectos. Os resultados possibilitam ações corretivas e qualitativas dos processos, envolvendo todos os setores da Instituição.

4 MATRIZ CURRICULAR E EMENTÁRIO

MATRIZ CURRICULAR

ETAPA	DISCIPLINA	TOTAL
1	INOVAÇÃO EDUCACIONAL	60
1	EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE	60
1	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	60
1	LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS	60
1	SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA	60
2	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM	60
2	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	60
2	FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS	60
2	PENSAMENTO CIENTÍFICO	60
2	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: IDENTIDADE DOCENTE	80
3	DIDÁTICA - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	60
3	HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA	60
3	TEORIA DO CONHECIMENTO	60
3	METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA	60
3	PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES	60
3	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM GESTÃO DA APRENDIZAGEM	80
4	INTRODUÇÃO À LÓGICA	60
4	FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGIA PARA CIÊNCIAS HUMANAS	60
4	BIOÉTICA	60
4	FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS E SOCIOLÓGICOS	60
4	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: BNCC E A ARTE DE EDUCAR	80
5	ESTÉTICA E FILOSOFIA DA ARTE	60
5	HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL	60
5	FILOSOFIA DA LINGUAGEM	60
5	FUNDAMENTOS DE HISTÓRIA PARA CIÊNCIAS HUMANAS	60
5	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	80
5	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I - FILOSOFIA	100
6	ÉTICA E FILOSOFIA POLÍTICA	60
6	HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL	60
6	PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS: ITINERÁRIOS FORMATIVOS	80
6	PROJETO DE EXTENSÃO I - FILOSOFIA	140
6	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II - FILOSOFIA	150
7	FILOSOFIA DA RELIGIÃO	60

7	RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL	60
7	HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA	60
7	PROJETO DE EXTENSÃO II - FILOSOFIA	90
7	ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III - FILOSOFIA	150
8	FILOSOFIA DA CIÊNCIA	60
8	FILOSOFIA DA MENTE	40
8	HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA	60
8	GESTÃO EDUCACIONAL	60
8	PROJETO DE EXTENSÃO III - FILOSOFIA	90
8	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - FILOSOFIA	40
-	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	200

EMENTÁRIO

1º SEMESTRE

INOVAÇÃO EDUCACIONAL

As metodologias ativas. Inovações pedagógicas ancoradas em tecnologias digitais. Personalização do ensino. Tendências e inovação na área educacional.

EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Educação, diversidade e desigualdade. Educação e políticas da diferença. Educação e interseccionalidades entre marcadores sociais da diferença. Educar para a diversidade.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Desenvolvimento humano: aspectos gerais. Direitos humanos: educação como direito de todos. Escola para todos: gestão e estratégias pedagógicas em foco. Sistema educacional inclusivo: avanços e desafios.

LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Aspectos gramaticais da LIBRAS. Aspectos linguísticos e culturais da LIBRAS. Fundamentos históricos e conceituais da educação de surdos. O surdo na escola.

SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA

Ética e Política; Cidadania e direitos humanos; Desafios da sociedade brasileira; Pluralidade e diversidade no século XXI.

2º SEMESTRE

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM

Concepções contemporâneas para o ensino-aprendizagem. Concepções de desenvolvimento e de aprendizagem. Desenvolvimento humano. Psicologia e educação.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Fundamentos filosóficos na educação. Fundamentos sociológicos na educação. Fundamentos históricos da educação brasileira. Os fundamentos teóricos da educação: a educação para o século XXI.

FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS

Educação básica. Educação de jovens e adultos, educação profissional e outros campos da educação. Formação de professores. Políticas públicas e legislação educacional.

PENSAMENTO CIENTÍFICO

Senso comum e conhecimento filosófico. Características do conhecimento científico. Ética na pesquisa científica. Tipos e métodos de pesquisa. Confiabilidade da pesquisa científica. Etapas da elaboração e análise da pesquisa científica.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: IDENTIDADE DOCENTE

Considerações históricas sobre a docência no Brasil. Os desafios contemporâneos e a diferença entre educar e instruir. Os direitos à aprendizagem na perspectiva do currículo e da ação docente. O direito à aprendizagem de todo professor e as condições para continuar aprendendo sobre sua profissão.

3º SEMESTRE

DIDÁTICA - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

A prática docente. Didática: tendências e abordagens pedagógicas. O planejamento de ensino como elemento organizador do processo de ensino e aprendizagem. Qualidade educacional e avaliação institucional – didática.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA ANTIGA

A passagem do mito ao logos. Pré-socráticos e sofistas. Filósofos clássicos: Sócrates, Platão e Aristóteles. Escolas e correntes de pensamento antigas. Hellenismo, cosmopolitismo e intimismo.

TEORIA DO CONHECIMENTO

Tipos de conhecimentos: da doxa à episteme. Teorias da verdade. O embate entre Heráclito e Parmênides acerca da questão do movimento. O movimento na perspectiva platônica. Aristóteles e o conhecimento causal. O cristianismo, a fé e o teocentrismo.

METODOLOGIA DO ENSINO DE FILOSOFIA

O contexto curricular da Filosofia e elementos metodológicos. Estratégias e fundamentos filosóficos e pedagógicos do ensino de filosofia. A Filosofia e o exercício de filosofar.

PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES

Conceito e história da Educação não Escolar. Os espaços e a prática da Educação não escolar. As possibilidades de aprendizagem além dos muros da escola. Competências para atuação na educação não escolar. Desafios da educação não escolar na atualidade.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM GESTÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação como estratégia de gestão da aprendizagem. Instrumentos de gestão da aprendizagem. Narrativas de percurso: síntese sobre a gestão da aprendizagem. Práticas de avaliação para o cotidiano do trabalho docente.

4º SEMESTRE

INTRODUÇÃO À LÓGICA

Elementos estruturantes da lógica proposicional clássica. Lógica aristotélica, silogismos e regras dedutivas. Desenvolvimento da argumentação filosófica na construção do conhecimento científico e crítico-reflexivo. Premissas e inferências na análise de argumentos indutivos e Indutivos. Tipos de falácias

FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGIA PARA CIÊNCIAS HUMANAS.

Contexto sócio-histórico de formação da sociologia. Principais precursores do pensamento sociológico. As diferentes perspectivas de análise na Sociologia, Antropologia e Ciência Política. Objeto e método de investigação nas Ciências Sociais. Desigualdades e diferenças a partir das Ciências Sociais. As Ciências Sociais no Brasil.

BIOÉTICA

Kant e os fundamentos de uma razão prática universal; As origens filosóficas da bioética; A questão da ciência, da tecnologia e da ética: ética global ou éticas particulares; Bioética.

FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS E SOCIOLÓGICOS

Introdução à antropologia e à sociologia. As construções sociais e culturais. Trabalho, classe social e globalização. A sociologia na era da informação.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: BNCC E A ARTE DE EDUCAR

A Educação como ferramenta para um mundo mais justo. A estrutura da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Desenvolvimento Histórico e BNCC. Desenvolvimento, Aprendizagem e Planejamento para a Prática Pedagógica.

5º SEMESTRE

ESTÉTICA E FILOSOFIA DA ARTE

A arte e o conhecimento pela sensibilidade. A mimesis platônica e a catarse aristotélica. A arte a serviço da fé. Emancipação estética em Baumgarten. O belo em Kant e Hegel. A indústria cultural.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA NO BRASIL

Antecedentes da Filosofia no Brasil; Primórdios da Filosofia no Brasil; Tobias Barreto e Farias Brito; A Filosofia no Brasil atual.

FILOSOFIA DA LINGUAGEM

A linguagem em seus aspectos lógicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos. A linguagem e os problemas filosóficos. Significado, sentido e referência. Linguagens perlocucionárias, científicas e coloquiais.

FUNDAMENTOS DE HISTÓRIA PARA CIÊNCIAS HUMANAS

A história como ciência. Os objetos de estudo da História. A importância do trabalho com as categorias de tempo, espaço, territórios e fronteiras. A dimensão histórica do ser humano. A análise histórica das categorias "trabalho", "ética" e "política". Elementos importantes no ensino de História: o trabalho com projetos, as fontes documentais e os recursos didáticos.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Planejamento e metodologias para a prática pedagógica na Educação Básica; Materiais para o desenvolvimento de práticas docentes e pesquisa educacional; Estratégias e avaliação de práticas docentes na Educação Básica; Prática pedagógica e o Ensino de Filosofia.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I – FILOSOFIA

Conhecer o contexto escolar e a atuação do professor licenciado em Filosofia no ensino fundamental II e/ou ensino médio por meio da observação, participação e regência, em escolas públicas e particulares.

6º SEMESTRE

ÉTICA E FILOSOFIA POLÍTICA

Conceitos e definições básicas. Conexões e contrastes entre ética e moral. A ética na Grécia Antiga. Concepções éticas acerca de virtude, felicidade, dever e utilidade. Política antiga e moderna. Contratualismo e jusnaturalismo. Estado e governo. Tendências e ideologias contemporâneas.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA MEDIEVAL

Filosofia e cristianismo. Neoplatonismo, patrística e escolástica. Filosofias agostiniana e tomista. A querela dos universais: realismo e nominalismo. O surgimento das universidades.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS: ITINERÁRIOS FORMATIVOS

Arquitetura do Ensino Médio; Base Nacional Comum Curricular: Ciências Humanas E Sociais Aplicadas; Protagonismo Juvenil E Projeto De Vida; Transição De Complexidade na Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

PROJETO DE EXTENSÃO I – FILOSOFIA

Atividades extensionistas de Filosofia, que possibilitarão o aluno desenvolver ações junto à comunidade, utilizando habilidades e competências desenvolvidas ao longo do curso.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II - FILOSOFIA

Conhecer a atuação do professor licenciado em Filosofia por meio da observação, participação e regência, em escolas públicas e/ou particulares.

7º SEMESTRE

FILOSOFIA DA RELIGIÃO

A Religião e as suas manifestações. Teofanias do sagrado. Os símbolos sagrados. A experiência religiosa. Religião e Filosofia. Religiões nacionais antigas. O Deus dos filósofos. Filosofia e cristianismo. A secularização moderna. Religião em Hume e Kant. Religião e história em Hegel e Marx. A teologia em Kierkegaard. Religião e pós-modernidade. Religião e sentido da existência. Religião, Estado e cultura. Religião e interdisciplinaridade.

RESPONSABILIDADE SOCIAL E AMBIENTAL

Crises Ambiental e Social e o Desenvolvimento Sustentável. Contradições do Desenvolvimento Sustentável e a Abordagem Ecológica e Social. Políticas Socioambientais e a Gestão Corporativa. Alternativas Socioambientais.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA MODERNA

Maquiavel e a política moderna. Galileu Galilei e a ciência moderna. A instauração da subjetividade. O racionalismo cartesiano e o empirismo inglês. O ceticismo humano e a fundamentação da ciência. Spinoza, dever e autonomia.

PROJETO DE EXTENSÃO II – FILOSOFIA

Atividades extensionistas de Filosofia, que possibilitarão o aluno desenvolver ações junto à comunidade, utilizando habilidades e competências desenvolvidas ao longo do curso.

ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III - FILOSOFIA

Conhecer a atuação do professor licenciado em Filosofia por meio da observação, participação e regência, em escolas públicas e/ou particulares.

8º SEMESTRE

FILOSOFIA DA CIÊNCIA

Natureza e Ciência: Leis e Princípios; O Método Científico; O Real e o Racional: A Filosofia da Ciência; Ciência, Tecnologia, Modernidade, Crítica.

FILOSOFIA DA MENTE

Os filósofos e a reflexão sobre a mente; Filosofia, mente e pensamento; Tendências contemporâneas da filosofia da mente; Tendências contemporâneas da filosofia da mente.

HISTÓRIA DA FILOSOFIA CONTEMPORÂNEA

As Origens da Filosofia Contemporânea: A Filosofia Além da Representação; A Fenomenologia e Ontologia Modernas; Existencialismo e Filosofias da Vida; Teoria Crítica, Democracia e Ciências Humanas.

GESTÃO EDUCACIONAL

A Gestão Educacional no contexto da Educação Brasileira. A Gestão Democrática e a organização da escola. A caracterização da gestão de pessoas, gestão de processos e gestão da sala de aula. As diferentes possibilidades avaliativas que auxiliam na gestão de resultados e na organização da educação básica.

PROJETO DE EXTENSÃO III - FILOSOFIA

Atividades extensionistas de Filosofia, que possibilitarão o aluno desenvolver ações junto à comunidade, utilizando habilidades e competências desenvolvidas ao longo do curso.

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - FILOSOFIA

Definição e contextualização do tema de pesquisa. Estrutura e desenvolvimento do trabalho. Metodologia da pesquisa. Projeto final.

Coordenação do Curso.