Конспект подгруппового занятия на тему: «Мебель»

Группа детей по структуре речевого дефекта: OHP III уровень

Возраст: 5-7 лет **Тема:** Мебель

Цель: Обобщение представлений детей о мебели

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнять знания детей о мебели, частях мебели;
- Закреплять навык правильного употребления существительных множественного числа в Р.п.;
- Обучать подбору антонимов;

Коррекционно-развивающие:

- Активизировать и расширять словарь по теме;
- Развивать память, логическое мышление;

Воспитательные:

• Воспитывать у детей интерес и уважение к мебели.

Оборудование: картинки с мебелью, мяч

Ход занятия:

1. Орг. момент (2 минуты)

Логопед: Здравствуйте, ребята! Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает теплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

А теперь отгадайте мои загадки:

- Днем спит на ней подушка, - На нем сидят, телевизор глядят. А вечером Андрюшка. (*кровать*) Если устали, то полежат (*диван*)

- Под крышей ножки, - За стеклом на полках в ряд

А на крыше суп да ложки (стол) Книги разные стоят (Книжный шкаф)

Логопед: Отлично! Как назвать одним словом: кровать, диван, стол, шкаф? (мебель) Сегодня на занятии мы поговорим о мебели.

2. *Игра «Какая»* (2 минуты)

Логопед: Какая бывает мебель? (*деревянная*, *стеклянная*, *пластмассовая*, *красивая*, *мягкая*, *тердая*, *гладкая*, *кухонная*, *офисная*, *богатая* и т.д.)

3. **Игра «Назови части»** (2 минуты)

Логопед: Теперь давайте посмотрим на разные предметы мебели и назовем их части. Стол — ... (*ножки, крышка*)

Кресло - ... (ножки, подлокотники, сиденье, спинка)

Стул - ... (ножки, сиденье, спинка)

Шкаф – (ножки, дверцы, полки)

4. Физкультминутка «Мебель» (2 минуты)

На кровати можно спать,	Руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху
Стулья, стол –	Руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд,
переставлять.	сжав пальцы в кулаки
В шкаф я книги буду	Поочерёдно поднимать руки вверх и опускать
ставить,	их вниз
Кресла буду застилать	Руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд,
	развернув ладони вверх
С полки буду пыль	Правой рукой выполнять движения слева
стирать	направо, руки перед грудью
Тумбу – в чистоте держать.	Левой рукой выполнять движения слева
	направо, руки на уровне груди
И скажу вам без прикрас,	Две руки согнуть в локтях, вытянуть их
	вперёд, подняв
Эта мебель – просто класс!	Большие пальцы вверх

5. **Игра с мячом «Скажи наоборот»** (2 минуты)

Логопед: Ребята, а сейчас мы сыграем в игру «Скажи наоборот». Я вам скажу слово, а вы мне скажите слово наоборот. Например, белый, а, наоборот, как будет? (*черный*) Слова: Старая мебель, тяжелая, старинная, грязная, большая, высокий шкаф, широкая кровать, открыть шкаф.

6. **Игра с мячом «Один-много»** (2 минуты)

Логопед: Теперь немного изменим правила игры. Теперь я буду называть один предмет, а вы — много. Одна полка — а много? (*полок*) Один диван — а много? (*диванов*) Один стол — а много? (*столов*) Один шкаф — а много? (*шкафов*) и т.д.

7. *Итог занятия* (1 минута)

Логопед: Ребята, про что мы сегодня с вами разговаривали? (про мебель) Давайте вспомним, про какую мебель мы говорили? (шкаф, стул, стол, кресло, кровать) Вам понравилось занятие? (да) А какая именно игра вам запомнилась больше всего? (ответы детей)