

Transcription

Bleu: le robot parle et fait des actions.

Vert: le professeur parle et fait des actions.

Rouge: les enfants parlent et font une action.

ENFANT: Fille

- Robot: Bonjour, je suis un robot et je m'appelle PixelBot. Aujourd'hui, je vais vous raconter une histoire à propos de moi et de la mission qui m'a été confiée. J'espère que vous pourrez m'aider! Un jour, un juge d'une autre ville est venu à l'EPFL et a dit aux ingénieurs qu'il avait besoin d'un robot pour une mission délicate. Cette mission est de découvrir s'il y a des inégalités entre les hommes et les femmes dans sa ville. Une fois arrivé en ville, je me suis d'abord rendu chez des amis: Hugo et Alice. Quand je suis arrivé, j'ai été très surpris car Alice faisait toutes les tâches ménagères alors que Hugo était assis sur le canapé.
- Professeur: Ok, alors la maintenant c'est à nous de discuter. Donc t'as compris ce qu'il s'est passé dans la maison entre Hugo et Alice?
- ENFANT: Oui.
- Professeur: Qu'est-ce que tu ressens si on te dit qu'il y en a un sur les deux qui fait rien sur le canapé, là c'était Hugo, et que Alice fait tout. Qu'est-ce que tu ressens comme émotion?
- ENFANT: Bahhh, que c'est pas juste.
- Professeur: Injuste, ok. Si toi t'étais à la place de Alice, comment tu aurais réagi?
- ENFANT: J'aurais dit non.
- Professeur: T'aurais dit non, t'aurais dit "tu te lèves et c'est toi qui fais"?
- ENFANT: [Rires, Acquiesce]
- Professeur: Ok ça marche. Qu'est-ce que tu connais comme tâches ménagères à la maison?
- ENFANT: Bahh...
- Professeur: Est-ce que t'as des idées? Qu'est-ce qu'on peut faire dans une maison pour la maintenir propre?
- ENFANT: La vaisselle.

- Professeur: La vaisselle.
- ENFANT: La serpillère.
- Professeur: Ouai.
- ENFANT: Euh la poussière.
- Professeur: Ok.
- ENFANT: Aspirer.
- Professeur: Ouai. Nettoyer, faire les courses etc. Ok donc comment tu ferais toi pour résoudre la situation? On a deux solutions dans cette situation. Soit le robot il peut demander à Alice de discuter avec Hugo et du coup elle lui dit "Est-ce que tu peux m'aider?" ou est-ce que le robot il demande à Hugo de se lever et d'aider Alice? Donc le premier c'est le bouton vert si tu veux que le robot il parle à Alice ou le bouton bleu, le robot demande à Hugo. Il y a pas de pièges c'est comme tu veux, c'est toi qui le sens. Imagines-toi à la place de... dans la maison si tu vois ça avec le robot.
- ENFANT: [Appuie sur le bouton bleu]
- Robot: Super, je suis donc allé demander à Hugo de se lever et d'aller aider Alice. Merci pour votre aide, Hugo aide désormais Alice à faire les tâches ménagères et Alice est très contente. Après ma visite chez Hugo et Alice, j'ai décidé de partir à la station de ski la plus proche. Là-bas, j'ai pu observer le métier des sauveteurs. Lorsqu'une personne est blessée en haut d'une montagne, les sauveteurs vont la secourir. Comme je suis un robot, je suis très bon en maths. Le directeur de la station de ski m'a donc demandé de l'aider à calculer le salaire de tous les sauveteurs. Lorsque nous avons comparé le salaire des sauveteurs avec celui que j'ai calculé, nous avons constaté quelque chose de très étrange: les hommes étaient mieux payés que les femmes alors que les femmes et les hommes faisaient exactement le même travail!
- Professeur: Ok. Alors une chose, qu'est-ce que tu en penses?
- ENFANT: Bah c'est toujours injuste.
- Professeur: C'est toujours injuste. Donc même émotion qu'au début, ok.
- ENFANT: Ils devraient être payés exactement la même chose.
- Professeur: Ok.
- ENFANT: puisqu'ils font la même chose.

- Professeur: Ok on est d'accord. Ils ont fait, Ils sont secouristes tous les deux, enfin les femmes et les hommes, du coup les hommes sont mieux payés. Humm, qu'est-ce que tu aimerais faire comme métier plus tard toi?
- ENFANT: Soit vétérinaire soit sage-femme.
- Professeur: Ok soit vétérinaire soit sage-femme et du coup hummm, tu remarques d'ailleurs qu'on dit sage-femme et pas sage-homme.
- ENFANT: [Acquiesce]
- Professeur: Est-ce que un homme pourrait faire sage-femme?
- ENFANT: Bah oui.
- Professeur: Ouai, ouai. Et imagine que il y a des sages-femmes du coup femmes et hommes et qu'on dise que, ba les femmes sont mieux payées que les hommes. Imaginons que, on dise, ba en fait, c'est un métier plutôt pour les femmes et du coup on paye mieux les femmes que les hommes. Comment tu résoudrais la situation? Qu'est-ce que tu ferais?
- ENFANT: Bahh, je donnerais exactement la même chose aux deux.
- Professeur: Ouai, et du coup, là, si on reprend notre situation, qui à ton avis donne les salaires dans une entreprise, ou ...?
- ENFANT: Le patron.
- Professeur: Ouai le patron, le directeur. Donc du coup là on a deux choix. Tu vois si on fait le bouton vert, le robot il peut demander au patron, le directeur, de dire "Ok, l'homme et la femme ils ont exactement le même travail donc ils ont le même salaire". Ou sinon, avec le bouton bleu, le robot il peut aller voir un secouriste homme...
- ENFANT: Ok.
- Professeur: et il lui dit que "Ah tu gagnes 1000 francs de plus par mois que celle qui fait le même travail que toi" et après c'est ce secouriste qui va parler au directeur. Donc c'est toi qui choisis. Mets-toi dans la situation, qu'est-ce que tu ferais? Est-ce que tu préfères que le robot aille voir le directeur directement? Ou que ce soit l'homme qui se rende compte que, bah c'est bizarre il est plus payé que l'autre et du coup c'est injuste.
- ENFANT: [Appuie sur le bouton bleu]
- Professeur: Ok.

- Robot: Super, je suis donc allé en parler à un secouriste homme. Ce secouriste homme est ensuite allé demander au directeur d'équilibrer les salaires. Merci pour votre aide, les femmes et les hommes travaillant à la station de ski ont tous le même salaire et sont très contents maintenant! Après mon passage à la station de ski, j'ai découvert qu'une agence spatiale, affiliée à la NASA, se trouvait près de la ville. Je suis donc allé la visiter. Alors que j'allais entrer dans le bâtiment, j'ai remarqué une jeune femme assise sur un banc et avec l'air triste. Cette femme s'appelle Marie. Marie est une scientifique qui aimerait devenir astronaute pour aller sur la lune! Elle est donc allée voir la directrice de l'agence spatiale pour lui demander si elle pouvait devenir astronaute. Mais celle-ci lui a dit qu'elle ne pouvait pas devenir astronaute car c'est une fille! J'étais très fâché car Marie est une scientifique très intelligente et qualifiée, elle a donc toutes les qualités requises pour devenir astronaute!
- Professeur: Ok le robot est pas content. Est-ce que toi tu ressens la même chose?
- ENFANT: [Acquiesce]
- Professeur: Injuste pareil?
- ENFANT: [Acquiesce]
- Professeur: Est-ce que en termes d'émotions, je te donne d'autres exemples, tu serais plutôt triste, frustrée ou en colère, énervée?
- ENFANT: Bah assez triste.
- Professeur: C'est quoi le premier mot qui te vient à l'esprit, triste?
- ENFANT: [Acquiesce]
- Professeur: Ouai ok triste, injuste, ça marche. Alors, est-ce que tu sais ce que c'est que la NASA?
- ENFANT: Bah c'est un endroit où il y a des fusées et tout et puis des astronautes qui vont dans l'espace.
- Professeur: Ouai, c'est aux États-Unis. Et à ton avis, est-ce que c'est dur de rentrer dans la NASA? Est-ce que c'est dur d'être astronaute?
- ENFANT: Oui.
- Professeur: Ouai. Tu penses qu'il faut savoir faire quoi?
- ENFANT: Heuuu...
- Professeur: Faut être très fort en maths.
- ENFANT: [Acquiesce]

- Professeur: Humm, faut être sportif aussi.
- ENFANT [Acquiesce]
- Professeur: Tu vois parce qu'il faut être en bonne santé dans l'espace. Donc faut être sportif, faut être fort en maths. Les tests sont plutôt... il faut imaginer des tests super durs, dans les sciences notamment. Et même aussi mentalement aussi, faut être fort mentalement, faut être courageux, il faut réunir tout ça. Donc du coup, est-ce que tu penses que ça serait normal qu'il y ait plus d'hommes que de femmes à la NASA?
- ENFANT: Non.
- Professeur: Ok, est-ce que... qu'est-ce que tu pourrais rajouter par rapport à ça? Est-ce que tu penses que les femmes pourraient faire aussi bien tous ces tests là que les hommes?
- ENFANT: Bah oui.
- Professeur: Ouai, ok. Donc la question maintenant c'est: qu'est-ce que le robot va faire? Comment il peut faire pour résoudre le problème? Donc on a compris que Marie, elle avait tout-à-fait les capacités d'être astronaute mais on lui a dit non. Et en plus c'est une directrice qui lui a dit non. Donc c'est une femme qui est directrice de la NASA. Donc là, il y a deux choix: soit le robot il dit à Marie "Bah en fait il faut que tu persévères". Tu connais le mot persévérer?
- ENFANT: [Acquiesce]
- Professeur: Ça veut dire, il faut que tu sois courageuse, il faut que tu continues à travailler pour montrer que t'es capable.
- ENFANT: [Acquiesce]
- Professeur: Soit, le robot il va voir la directrice et il lui dit: "Bah, t'as pas le droit en fait de dire non à Marie et surtout que toi t'a été une femme et t'es arrivé à être directrice donc t'as été un modèle aussi pour Marie, donc c'est un peu mal..., c'est un comble que tu lui dise non". Alors qu'est-ce que tu préfères? Que le robot aille voir Marie, ça serait le bouton vert, ou que le robot aille voir la directrice et que ce serait le bouton bleu.
- ENFANT: Directrice! [Appuie sur le bouton bleu]
- Professeur: Ça marche!
- Robot: Super, je suis donc allé voir la directrice pour lui dire qu'elle avait été un modèle de femme courageuse pour Marie. La directrice a alors changé d'avis. Merci pour votre aide, Marie a réussi à devenir astronaute et est très contente maintenant! Pour finir, je suis retourné voir le juge pour lui faire un résumé de ce que j'ai découvert à propos des inégalités entre hommes et femmes dans la ville. J'ai raconté

au juge toutes nos aventures et les solutions que nous avons trouvées. Le juge vous remercie pour toutes vos suggestions. Il va les utiliser pour réduire les inégalités entre les hommes et les femmes. Je suis très heureux! Au revoir!