

**Програма навчання педагогів щодо самооцінювання якості
освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з використанням методики
Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3)**

1.1. Загальні положення

Загальні положення програми навчання педагогів закладів дошкільної освіти (далі – ЗДО) щодо самооцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики ECERS-3 (далі – Програма) розроблено відповідно до державної політики в галузі дошкільної освіти.

1.2. Цільова аудиторія

Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти.

1.3. Мета і завдання

Метою Програми навчання педагогічних працівників ЗДО є формування системи знань про принципи, структуру, особливості застосування методики ECERS-3, здатності та готовності до проведення педагогічного спостереження та самооцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за запропонованими підшкалами, параметрами та індикаторами.

Реалізація визначеної мети спрямована на розв'язання таких **завдань**:

- ознайомити педагогічних працівників з метою, завданнями, принципами, структурою, базовими поняттями міжнародної методики ECERS-3;
- поглибити знання щодо розуміння сутності понять “якість дошкільної освіти”, “самоаналізу якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти”, “підшкали, параметри, індикатори самооцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти”;
- сформулювати здатність та готовність до застосування міжнародної методики ECERS-3 в самооцінюванні якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти;
- навчити фіксувати результати самоаналізу в оціночних бланках та робити узагальнення;
- сформулювати усвідомлене розуміння використання отриманих результатів самоаналізу ЗДО під час планування роботи закладу.

1.4. Напрями навчання

Навчання педагогічних працівників буде здійснюватися за такими напрямками: ознайомлення із структурою, змістом, особливостями впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти України міжнародної методики ECERS-3; оволодіння практичними навичками із проведення процедури самоаналізу; формування загальних та професійних компетентностей.

1.5. Результати навчання

Навчання педагогічних працівників спрямоване на формування в учасників загальних та професійних компетентностей.

Загальні компетентності спрямовані на формування умінь, що мають бути притаманні педагогічним працівникам, зокрема це такі уміння, як:

- вчитися й бути готовим до отримання нового досвіду;
- брати на себе відповідальність й приймати обґрунтовані рішення;
- діяти об'єктивно, відповідно до пропонованих алгоритмів та інструкцій.

Професійні компетентності: комунікаційна, мовленнєва, цифрова, психологічна, емоційно-етична, інклюзивна, прогностична, організаційна, рефлексивна, компетентність педагогічного партнерства, здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати навчання за Програмою:

- знати мету, завдання, сутність підшкाल, параметрів та індикаторів самооцінювання якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3;
- вживати у професійному мовленні ключові поняття, що є загальноприйнятими для міжнародної методики ECERS-3;
- діяти відповідно до запропонованих алгоритмів та методичних рекомендацій;
- здійснювати педагогічне спостереження;
- розуміти і приймати виклики, що пов'язані із проведенням процедури самооцінювання якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти;
- розвивати власні дослідницько-пошукові уміння (уміння спостерігати, аналізувати й узагальнювати інформацію, заповнювати оціночні бланки, робити висновки);
- дотримуватися етичних норм під час проведення самоаналізу;
- проводити процедуру самооцінювання якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3;
- узагальнювати результати самоаналізу.

1.6. Змістово-методичне забезпечення Програми

Усі слухачі, які проходять навчання за Програмою, забезпечуються такими індивідуальними друкованими та електронними навчально-методичними матеріалами, як:

- електронні презентації теоретичних матеріалів за змістом вебінарів;
- розробки самостійних та практичних завдань, що складає змістово-методичне забезпечення реалізації Програми.

2. Зміст програми та форми роботи

Зміст Програми складається з теоретичної, практичної підготовки педагогічних працівників ЗДО, а також виконання ними самостійної роботи.

Теоретична складова Програми зорієнтована на оволодіння слухачами основними категоріями і поняттями; принципами та особливостями впровадження

методики ECERS-3 в Україні, ознайомлення із змістовими характеристиками підшкाल, параметрами та індикаторами пропонованої методики.

Зміст *практичної складової* Програми передбачає формування здатності та готовності слухачів до: проєктування процедури самооцінювання якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти; проведення самоаналізу, відповідно до визначених алгоритмів та рекомендацій; роботи з бланками оцінювання; узагальнення результатів досліджень.

Практичні завдання цільовою аудиторією виконуються у перебігу занять, що передбачені Програмою та зорієнтовані на набуття умінь організовувати, проводити самооцінювання якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з використанням методики ECERS-3.

Самостійна робота орієнтована на створення педагогами практичного кейсу, що містить опис результатів із виконання завдань, що спрямовані на вивчення сутності та переваг методики ECERS-3, аналіз змісту показників та індикаторів оцінювання психолого-педагогічних, організаційних, матеріально-технічних умов, що наявні в закладі дошкільної освіти для індивідуального розвитку дитини, особливостей планування варіативних форм активностей дітей, відповідно до пропонованих шкал. Що укладається після вивчення змістового модуля №1. Результати практичного кейсу є підґрунтям для вивчення змістового модуля №2.

Навчання педагогів щодо самооцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з використанням методики ECERS-3 забезпечується за дистанційною, мережевою *формами навчання* шляхом проведення інтерактивних вебінарів, онлайн-практикумів, обговорення актуальних питань та обмін досвідом щодо впровадження міжнародної методики.

Зміст Програми складається з дев'яти взаємопов'язаних тем. На етапі завершення навчання слухачі складають підсумковий тест.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год. (1 кредит ЄКТС), з них: 6 год. – лекцій; 12 год. – практичні заняття; 10 год. – самостійна робота слухачів (розроблення практичного кейсу), 2 год. – підсумкові заходи.

Навчально-тематичний план

Назва тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумковий тест	Усього
МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА МІЖНАРОДНОЮ ШКАЛОЮ ECERS-3					
Тема 1. Загальна характеристика шкали ECERS-3 як інструменту самооцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти	2	–	2	–	4
Тема 2. Особливості змісту «Простір і вмеблювання»: практичні аспекти та особливості самооцінювання	–	2	–	–	2

Тема 3. Зміст підшкали «Повсякденні практики особистого догляду»: практичні засади та особливості самооцінювання	–	2	–	–	2
Тема 4. Домінанта підшкали «Мовлення та грамотність»: практичні аспекти та особливості самооцінювання	–	2	–	–	2
Тема 5. Сутнісна характеристика підшкали: «Види навчально-пізнавальної діяльності»: практичні засади та особливості самооцінювання	–	2	–	–	2
Тема 6. Характеристика підшкали «Взаємодія»: особливості спостереження та самооцінювання	–	2	–	–	2
Тема 7. Сутність і зміст підшкали «Структурування програми»	–	2	–	–	2
Разом за модулем	2	12	2	–	16
МОДУЛЬ 2. ECERS-3 ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИМІРЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗДО					
Практичний кейс для самостійного опрацювання	–	–	4	–	4
Тема 8. Адміністрування шкали ECERS-3	2	–	2	–	4
Тема 9. ECERS-3: зворотний зв'язок із слухачами	2	–	2	–	4
Разом за модулем	4	–	8	–	12
Підсумкові заходи	2	–	–	2	2
Усього	6	12	10	2	30

Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних працівників з використанням методики ECERS-3 визначаються за результатами проходження підсумкового тесту.

Підсумковий тест складається з 50 тестових завдань, одне тестове завдання оцінюється в 2 бали. Максимальну кількість балів, яку можуть отримати учасники 100 балів. Прохідний бал більше 75 балів. Учасники, які успішно склали тест, отримають сертифікат.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА МІЖНАРОДНОЮ ШКАЛОЮ ECERS-3

Тема 1. Загальна характеристика шкали ECERS-3 як інструменту самооцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти

Концепція, зміст та структура шкали ECERS-3. Інноваційність параметрів шкали в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Достовірність і валідність інструменту. Рекомендації під час проведення спостереження. Пояснення та аналіз термінів, що використовуються у шкалі. Система самооцінювання.

Тема 2. Особливості змісту «Простір і вмеблювання»: практичні аспекти та особливості самооцінювання

Загальний огляд, сутність та характеристика підшкали «Простір та вмеблювання». Пояснення та зміст параметра «Внутрішній простір». Особливості параметра «Умеблювання для догляду, гри та навчання». Сутність параметра «Облаштування групового простору для гри та навчання». Параметр «Місця для усамітнення» - зміст, сутність та особливості. Характеристика параметра «Візуальне оформлення простору, пов'язане з дітьми». Складові параметра «Простір для розвитку великої моторики». Зміст та аналіз параметра «Обладнання для розвитку великої моторики».

Тема 3. Зміст підшкали «Повсякденні практики особистого догляду»: практичні засади та особливості самооцінювання

Загальна характеристика та складові підшкали «Повсякденні практики особистого догляду». Зміст параметра «Споживання їжі». Особливості параметра «Туалетно-гігієнічні процедури». Параметр «Здоров'язберезувальні практики». Сутність та характеристика параметра «Безпека».

Тема 4. Домінанта підшкали «Мовлення та грамотність»: практичні аспекти та особливості самооцінювання

Складові та характеристика підшкали «Мовлення та грамотність». Сутність параметра «Допомога у розширенні словника». Зміст параметра «Заохочення дітей до мовлення». Основні характеристики параметра «Використання персоналом книжок у роботі з дітьми». Складові параметра «Заохочення дітей до користування книжками». Зміст параметра «Знайомство з друкованим текстом».

Тема 5. Сутнісна характеристика підшкали: «Види навчально-пізнавальної діяльності»: практичні засади та особливості самооцінювання

Характеристика та сутність підшкали «Види навчально-пізнавальної діяльності». Зміст параметра «Дрібна моторика». Особливості параметра «Мистецтво». Аспекти параметра «Музика та рух». Характеристика параметра «Кубики». Зміст параметра «Рольова гра». Особливості параметра

«Природа/наука». Основні характеристики та відмінності «математичних» параметрів: «Математичні матеріали та види діяльності», «Математика в повсякденному житті», «Розуміння зображених чисел». Зміст і сутність параметра «Сприяння прийняттю різноманітності». Особливості параметра «Правильне використання технологій».

Тема 6. Характеристика підшкали «Взаємодія»: особливості спостереження та самооцінювання

Зміст та сутність підшкали «Взаємодія». Характеристика параметра «Нагляд за діяльністю, пов'язаною з великою моторикою». Особливості параметра «Індивідуалізоване навчання й учіння». Зміст параметра «Взаємодія персоналу з дітьми». Суть параметра «Взаємодія між однолітками». Особливості параметра «Дисципліна».

Тема 7. Сутність і зміст підшкали «Структурування програми»

Зміст та характеристика підшкали «Структурування програми». Особливості оцінювання параметрів «Зміна діяльності та час очікування», «Вільна гра», «Загальногрупові діяльності: гра та навчання». Аналіз поняття «переходи між діяльністю» та приклади методичного використання. Зміст і сутність поняття «вільна гра».

МОДУЛЬ 2. ECERS-3 ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИМІРЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Практичний кейс для самостійного опрацювання

Виконання завдань, що спрямовані на вивчення сутності та переваг методики ECERS-3, аналіз змісту показників та індикаторів оцінювання психолого-педагогічних, організаційних, матеріально-технічних умов, що наявні в закладі дошкільної освіти для індивідуального розвитку дитини, особливостей планування варіативних форм активностей дітей, відповідно до пропонованих шкал. Практичний кейс реалізується у два етапи:

- 1) аналіз відеофрагменту та фіксація результатів самооцінювання в протоколі;
- 2) здійснення тестового самооцінювання якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти фіксація результатів оцінювання в протоколі.

Тема 8. Адміністрування шкали ECERS-3

Інструктаж з користування бланком оцінювання. Аналіз індикаторів з позначкою «Не застосовується». Практичне використання бланку оцінювання. Особливості розрахунку результатів.

Тема 9. ECERS-3: зворотний зв'язок із слухачами

Робота у 8 мікрогрупах щодо особливостей самооцінювання параметрів, індикаторів, підшкал ECERS-3. Особливості розрахунку результатів.

Питання для самостійного опрацювання

Кожен учасник із запропонованого переліку обирає по одному завданню з кожної підшкали (у підсумку має бути виконано шість завдань).

1. Розкрити сутність доступності внутрішнього простору для всіх учасників освітнього процесу у ЗДО.
2. Зробити макет розміщення умеблювання у груповому приміщенні, з урахуванням рівня «м'якості», зручності та доступності меблів у просторі.
3. Охарактеризувати логістику розташування осередків діяльності: гамірні та тихі ігрові осередки.
4. Запропонувати тематику та методичне застосування візуальних матеріалів у груповому приміщенні (вікова група на вибір учасників).
5. Здійснити теоретичний аналіз поняття «індивідуалізовані мистецькі роботи дітей».
6. Розкрити особливості оцінювання «затишного куточка» та «місця для усамітнення».
7. Скласти карту тематичних взаємозв'язків/тематичну павутинку понять, у якій в центрі представлено категорію «7 різних вмінь», «стаціонарне обладнання».
8. Запропонувати форми та методи щодо залучення дітей до процесу організації споживання їжі в колективі.
9. Навести приклади «значних» і «незначних» загроз при оцінюванні параметра «Простір для розвитку великої моторики».
10. Проаналізувати значення наочності та словесного підкріплення у процесі подання нового матеріалу дітям.
11. Визначити особливості використання мовлення персоналу з огляду на індивідуальні особливості дітей.
12. Запропонувати форми та методи розширення обсягу словникового запасу дітей дошкільного віку (вік дітей на вибір учасників).
13. Розробити інтерактивну презентацію з теми «Індивідуалізований підхід до особливостей мовлення дитини».
14. Визначити методичні інструменти заохочення дітей до спілкування.
15. Спроекувати макет осередку читацьких інтересів у груповому приміщенні ЗДО.
16. Визначити складові відповідності змісту книжок поточним інтересам дітей групи.
17. Навести приклади використання дитячих робіт в елементах оформлення групи.
18. Обґрунтувати особливості заохочення дітей до музики та руху.
19. Обговорити мистецьке, зокрема хореографічне, освітнє середовище в групі.
20. Спроекувати макет осередку діяльності гри з кубиками.
21. Скласти карту тематичних взаємозв'язків/тематичну павутинку понять, у якій в центрі представлено поняття «прийняття різноманітності», «традиційні» та «нетрадиційні гендерні ролі», «культурно чутлива поведінка».
22. Розкрити сутність поняття «види діяльності під керівництвом персоналу».
23. Навести приклади педагогічної взаємодії високого рівня якості.

24.Визначити складові поняття «позитивна взаємодія».

25.Запропонувати використання методів забезпечення дисципліни у групі.

Перелік практичних завдань

Практичні завдання виконуються у перебігу вебінарів.

1. Аналіз параметру «Внутрішній простір»: самооцінювання комфортності простору, освітлення, вентиляції та температури.
2. Аналіз параметра «Умеблювання для догляду, гри та навчання»: особливості самооцінювання ігрових меблів та інших предметів умеблювання у просторі.
3. Особливості самооцінювання параметра «Облаштування групового простору для гри та навчання»: облаштування та розміщення ігрових осередків.
4. Аналіз параметру «Місця для усамітнення»: особливості самооцінювання індикаторів різних рівнів якості.
5. Аналіз параметру «Візуальне оформлення простору пов'язане з дітьми»: зміст та особливості самооцінювання візуальних матеріалів.
6. Аналіз параметру «Простір для розвитку великої моторики»: самооцінювання якості, комфорту та безпеки простору, призначеного для розвитку великої моторики.
7. Самооцінювання параметра «Споживання їжі»: санітарні вимоги, культура споживання їжі, вибір страв.
8. Самооцінювання дотримання правил та норм у параметрі «Туалетно-гігієнічні процедури».
9. Критерії перевірки дотримання туалетно-гігієнічних процедур дитиною.
- 10.Аналіз параметру «Здоров'язбережувальні практики»: аспекти з самооцінювання дотримання гігієни рук, індикатори з оцінювання якості денного сну та супутніх процедур, використання та зміст наочних матеріалів, пов'язаних з дотриманням здоров'язбережувальних практик.
- 11.Самооцінювання параметра «Безпека»: безпечність середовища, нагляд персоналу, обладнання.
- 12.Самооцінювання параметра «Допомога дітям у розширенні словника»: вимоги до мовлення персоналу.
- 13.Аналіз параметру «Заохочення дітей до мовлення»: самооцінювання змісту та якості спілкування між персоналом і дитиною.
- 14.Аналіз індикаторів параметра «Використання книжок у роботі з дітьми»: користування книжками, оцінювання змісту книжок, діяльність пов'язана з використанням книжок.
- 15.Самооцінювання якості освітнього середовища за параметром «Заохочення дітей до користування книжками»: вибір та доступність книжок.
- 16.Аналіз параметру «Знайомство з друкованим текстом»: самооцінювання візуального оформлення та співвіднесення з текстом.
- 17.Аналіз самооцінювання матеріалів параметра «Дрібна моторика».
- 18.Зміст та самооцінювання матеріалів за параметром «Мистецтво». Доступність матеріалів.
- 19.Особливості самооцінювання індикаторів параметра «Музика та рух».

20. Самооцінювання параметра «Кубики». Різновиди матеріалів та особливості використання.
21. Аналіз параметру «Рольова гра»: особливості гри, матеріали та залученість персоналу.
22. Самооцінювання якості освітнього середовища за параметром «Природа/наука»: типи матеріалів, що оцінюються.
23. Самооцінювання «математичних» параметрів: «Математичні матеріали та види діяльності», «Математика в повсякденному житті», «Розуміння зображених чисел». Аналіз матеріалів та відмінності між параметрами.
24. Особливості самооцінювання параметра «Сприяння прийняттю різноманітності».
25. Аналіз параметру «Правильне використання технологій»: різновиди електронно-технологічних засобів. Обсяг, правила і вимоги використання.
26. Особливості самооцінювання параметра «Нагляд за діяльністю, пов'язаною з великою моторикою».
27. Аналіз параметру «Індивідуалізоване навчання й учіння»: специфіка самооцінювання індикаторів.
28. Аналіз параметра «Взаємодія персоналу з дітьми»: вербальне та невербальне спілкування між дорослими та дітьми.
29. Аналіз параметру «Взаємодія між однолітками»: роль персоналу в організації взаємодії між дітьми.
30. Приклади позитивної соціальної взаємодії між однолітками.
31. Аналіз параметра «Дисципліна». Правила поведінки в групі.

Список рекомендованої літератури

Нормативно-правові документи:

1. Базовий компонент дошкільної освіти України / Під наук. керівн. Піроженко Т. О., авт. кол-в: Байєр О.М., Безсонова О.К., Брежнєва О.Г., Гавриш Н. В., Загородня Л. П. та ін. 2021. 37 с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf.
2. Закон України «Про дошкільну освіту». 2001. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
3. Положення про заклад дошкільної освіти (від 27.01.2021 №86). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text>

Основна література:

1. Гармс Тельма, Річард М. Кліффорд, Деббі Краєр. Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Третє видання (ECERS-3) / пер. з англ. О. Тільна. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 116 с.
2. ECERS-3: Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/ecers-shkala-ocinyuvannya-seredovisha-rannogo-ditinstva>

3. Косенчук О.Г., Новик І.М. ECERS-3: оцінюємо якість освітнього процесу по-новому. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2020. №12. С. 4 - 9. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/vmdz_12_2020-4-9.pdf
4. Косенчук О.Г., Новик І.М. Досліджуємо якість освітнього процесу. *Дошкільне виховання*. 2020. № 10. С. 10-13. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2020/10/dv-102020-kosenchuk-novik.pdf>
5. Матеріали круглого столу «На шляху до якісного дошкілля»: упоряд. Косенчук О.Г., Куземко Л.В., Венгловська О.А., Новик І.М.: УІПО, 2021. 35 с. URL: https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/kruglij-stil_na-shlyahu-do-yakisnogo-doshkillya.pdf
6. Рекомендації щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину/ авт. кол. Косенчук О., Новик І., Венгловська О.: УІПО, 2021. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/doshkilna-osvita.pdf>
7. Одноразове самоаналізу чи щоденна допомога вихователю садка: розбираємося з методикою ECERS-3 (2021). URL: https://nus.org.ua/articles/odnorazove-doslidzhennya-chy-shhodenna-dopomoga-vyhovatelyu-sadka-rozbyrayemosya-z-metodykoyu-ecers-3/?fbclid=IwAR15SrFmptB9ZsmIA71jRq4RneRmkO_-stRf1eqPy7yQ4JIL0YfZpfQVnU

Додаткові джерела:

1. Вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: міжнародні критерії якості дошкільної освіти, світова практика самоаналізу за методикою ECERS-3 та план самоаналізу в Україні. URL: <https://www.facebook.com/watch/?v=684667845774568>
2. Вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: структура, зміст та достовірність шкали ECERS-3, а також процедура самоаналізу за цією методикою. URL: https://www.facebook.com/watch/live/?v=302008674505640&ref=watch_permalink
3. Вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: якісний освітній простір, умеблювання для гри та навчання відповідно до методики ECERS-3, а також практики повсякденного догляду для дітей дошкільного віку. URL: https://www.facebook.com/watch/live/?v=3895092180515529&ref=watch_permalink
4. Вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: заохочення дітей до мовлення та користування книгами, ігри, мистецтво, музика та інші види навчально-пізнавальної діяльності. URL: https://www.facebook.com/watch/live/?v=412936373296737&ref=watch_permalink
5. Вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні»: взаємодія між дітьми та з дорослими, дисципліна та структурування програми в дитсадку. URL: https://www.facebook.com/watch/live/?v=717616522284833&ref=watch_permalink
6. Вебінар із серії «Якісна дошкільна освіта в Україні» за участі професора Гентського університету Яна Пітерса. URL: https://www.facebook.com/watch/live/?v=437287750817015&ref=watch_permalink