

Есть ли такой интересный объект, как мир? Нет, это не предмет  
но представить. Наша ошибка в том, что мы начали иссле-  
зовать поиски мира для демонстрации присущего-следственных  
связей и всего прочего.

④ Это система разума, то есть того, как мы воспринимаем, а не  
система существующих вещей.

- Илья Барга в опусте шоумена найти оправдание подобных  
своим действию, поэтому оправдание бессмыслица.
- Камтовская почка: забудь про поиски и спроси себя, хочешь  
ли ты этого? И придумывай, как тебе реализовать свой посту-  
пол реализов в текущих обстоятельствах.

## Философия лекции

15.02.

1) 7-6 век до н.э - Фалес (на основе мира) - go 178. н.э.

Мир - скраивное знание.  
позиция

- 1) Действие на существующее и не существующее признаки не существенно.
- 2) Ситуативность (значит чем - знание неизвестно)
- 3) Процессуальность (запись доказывать каждый раз)
- 4) Стабильность (ничего никогда больше не развивается)

ритуальный характер знания

Фалес говорит: знание самоценно. → Фундаментальная и прикладная наука

Объяснение + предсказание. → модели

Не память, а понимание. → Язык = понятийно-категориальный аппарат.

Архэ - систематизирующее знание → систематичность.

Теоретическое познание вместо ритуала.

Философия = методы альтернатива миру.

2) 178. н.э. - классическая наука. - 198. н.э.

Философия = метафизика = наука наук = учреждающая науку

3) 198. н.э. - научно-математическое знание - и.вр. науки не являются

представлениями одной теории, подобны представлениям другой теории, т.е. видают  
то, что представляют другие теории лучше.

В науке действуют не научные факторы, а что-то другое.

Философия = методы построения матриц познания.

Философия = альтернатива две альтернативы.

## Философия лекции

01.03

Аристотель хочет формализовать описание процесса познания.

Дано:	Позиции:	• Однозначно определяется в понятиях
• Единичное $\leftrightarrow$ Общее		Объем Содержание
↓	↑	
Существо		1) Можно прибавить признак к понятию: содержание увеличивается, объем уменьшается.

Определяющие ограничения.

- Содержание единичного предицета ( $V=1$ ) равно  $\infty$
  - В науке есть требование воспроизводимости (reproducibility) (произойти ещё раз)

2) Момент отщета признак (одобрущее)  $V\uparrow$ ,  $S\downarrow$

- новое + Прежнееное нов.

2.1. Первый предел одномерный.  $\lim_{n \rightarrow \infty} 101^n$  - только базовые понятия.

Категориальнои анатомии и гомеостативной анатомии.

Самые последние признаки не  $\exists$ . Тризнак предполагаем исчезнувшим.

- Сущность - носитель признаков в качестве свойств. ( $\exists$ , идентичн., Определение)

2.2. Второй вопрос  $\lim_2$  = категория

- |                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1. существо     | 3. место.                 |
| 2. время,       | 4. крестьян               |
| и<br>ие законов | 5. нашество<br>и<br>иции. |

$A = A \cup \bar{A}$     $\overline{A \cup \bar{A}}$  - функциональные законы логики.

- Ограйон - теория позиции

• The формирующие тересстуе контекстом  $\Rightarrow$  новичка.

Некие 15.02.

- 1)  $\{T\}$  - есть чужие, то что не знаешь, какие.

- 2)  $t, c$  - не хватило бы ни времени, ни изношения, чтобы произошло все

- 3) Вывод: нужен метод - процедура, позволяющая доказать истину от нуля.

Возникает 2 разных программ:

*←*      →      ←      →      ←      →      ←      →

Фрэнсис Бэкон. империализм + разномыслие  
кинematическая наука

## классическая наука

- { 1) Есть задача - подбираю набор понятий. Проверяйте только то, что вы используете (машинное выражение)

2) Видите ли вы сабвуферы звуков (ионов). Ссылки на авторитет, например (один так скажет).

② Арифметика самопонятности (все это знают). ③ Подмена понятий.

④ Человеческая природа. (контролируемые вещи, это не похоже на правду)

- 3) Асфальт мокрый. Рассмотрим все ситуации:  $A \vee B \vee C$ . - теоретич. условия.  
Проверки:  $\bar{B}, \bar{C} \Rightarrow A$  (эмпирическое условие) + реконструкция:  $A$   
л. е. теоретическое + эмпирическое = реконструкция.

- ## 4) Таблицы.

<u>Карбон</u>	<u>Прическа</u>	<u>получение горячих</u> <u>R<sub>2</sub></u>
<u>Горячее</u>	огонь, сольце } сверху 1 и 3 хим. реакция, } сверху 1 и 2	$\Rightarrow$ Получение надоб напомог $T_1, T_2, T_3$ .

Проверить гипотезы: истина или эпирическое (эксперимент)

5) Индукция  $\rightarrow$  истина (могли перебрать весь класс предметов)  
 $\rightarrow$  неполная + математику нужно добавить.

① Частичные индуктивные выводы + истина = Гипотетика (дедуктивный метод)

$$\Gamma = \left. \begin{array}{l} T_1 \rightarrow ! \\ T_2 \rightarrow ! \\ \vdots \\ T_n \rightarrow ! \end{array} \right\} \text{выводы, которые уже истины проверить.}$$

Часто записываются в виде функции  $f(x) \dots$

Слабые места: 1) давайте применим математику.

Доказать: что можно применить математику, что математика эффективней других наук и т.д.

2) Можно сказать, что А и В связаны, хорошо бы еще сказать как.

3) Cogito  $\neq$  истина. Истина может не зависеть от обстоятельств, а может зависеть. (Если ученик однажды, где не работают степени образования, пишет).

Эпиреческие - начинать с опыта, рационалисты - начинать с интуицией, с нашим собственным "я"

② Многократное повторение

Восприятие даёт представление.

① От воздействия воз-  
никает ощущение,  
тогда возникает восприятие.

Лекция 29.03.

Декарт говорит: проверь, истина ли то доверься источникам информации.

① (чувственность) или не можешь.

1.2 Корректирующие чувства: качество  $\rightarrow$  качество.

2.2 Когда говорим про качество - имеем дело с вещами. Когда говорим про качество, имеем в виду взаимодействие (процессы)

2.3. Чтобы работать с взаимодействием, можно отобрать некоторые параметры. Для этого нужны математический аппарат.

Декарт отмечает, что  $\vec{\sigma}$  - векторная величина.

$$\textcircled{1} \quad \vec{v}_a \quad \vec{v}_b$$
$$\vec{v}_{ka} = \vec{v}_a - \vec{v}_b$$

$$\textcircled{2} \quad \vec{v}_a \quad \vec{v}_b$$
$$\vec{\sigma}$$

8.17-18 Б.Г.  
математическая  
физика

Но все еще нужны параметры (м) масса.

(предположение)

Резюме Эйнштейна: нельзя применять математическую механику к электронам: отрицание массы.

После Эйнштейна возникают 3 направления: (субквантовое)

Теоретики

Экспериментаторы

Инженеры

m

? (не входит в массу)

..4. Если правильно отобразить параметры, то истина получит объект.

② (Математические истины) Могу доверять здесь? Нет

③ Cogito . Имеет место схема состояния сознания:  $a \rightarrow b$

в 20 веке  
мат. операции  
из самого себя

- У каждого состояния сознание есть форма. Форма универсальна.
- Конечно выделяет структуру сознания. Но важно, если этот объект или нет, он будет восприниматься одинаково.

- Есть такие содержания, источником которых является и сам или члены которых я не могу быть вообще (реальность, идеи, я)
- Если соединить изученную структуру сознания с идеями

Изучение мыслей  $A \div$  Чтобы был акт A, необходимо акт B.

$$\begin{array}{c} A \\ A \quad B \\ AB \end{array}$$

Философия: искушение 12.04

- 1) Для того, чтобы достичь истины, я буду сомневаться в том, что не будет спрашивать ни один здравомыслящий человек."

Истина

Здравый смысл

"а его отсутствие:

безумие

Юридический  
репрессии в 17-1888.

Наказание: изоляция

Изоляция не поддается ни светской, ни церковной жизни

Сток: до исправления

Правоприменение: массовое

С 1788 считается,  
что субъект,  
пригнанной  
безумием, от-  
шивает по  
своей структу-  
ре от "нормальной"

кого ощущают?

Постоянно критикуют  
власть

Контрацепции, нетрадици-  
онные практики.

Девиантное поведение  
(богатый хочет жениться  
на бедной, инвалида)

Слишком ужасно поёт

«Не норма»

Что есть:

1) отсутствует чувственность

2) отсутствует "всё": не знает, чего хочет

3) отсутствует разум.

У человека, которого призывают безумие, нет права голоса.

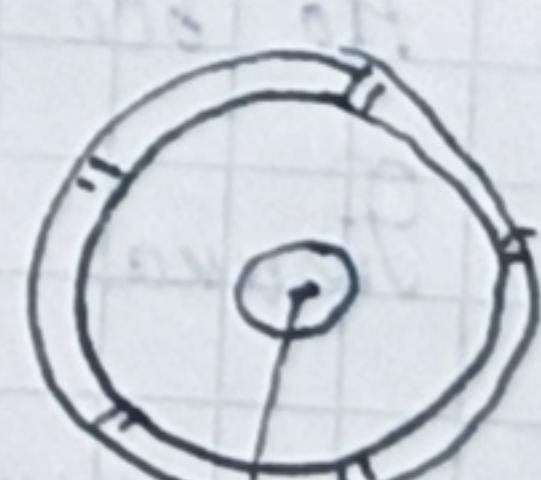
(Похоже на концлагерь)  
Изобретается способ обращения с другим, при котором можно не учить, что он человек

Исправление имеет базовую форму - труд. Появляется режим.

Нужна структура надзора. Изобретается паноптикум.

Появляются дисциплины. Человек начинает надиродать за собой сам.

Понятие: изоляция = надзор за беспорядками.



• Наблюдательная  
башня  
• Заключенный  
не видит башни  
• Охраняющий  
здесь ведет наказание  
соседей.

- 2) Если что хотели перестроить здешнее познание, или ищут безопасное место, в котором мы могли бы временно жить. Там же нестыдно могут быть правила морали: изменяя традиции, обновляя и тд...  
избегают крайних суждений, прислушиваются к авторитетам.

«Не понима» - то, что работает в «двойных структурах»:

{  
внимание, притяжение взгляда } одновременно  
отталкивание взгляда, страх }

• Анонимность - базовый ответ на эту структуру.

↓  
Авторство → сообукоство.

### возвращение присоединение

Присоединение возвращение: начинается дискуссия.

В результате дискуссии появляется внимание → мы форми-  
руем норму (сами стал авторитетом).

Продолжение коммуникации: Катур описывает историю Пастера.  
(коровы и сибирская язва)

• Вместе с формированием понятие нормы меняется пони-  
тие продолжение, но структура изменяется - нет.

Классическая наука лекция 26.04

- ① Наука познает вещи, как они  $\exists$  сами по себе.
- ② Наука стремится к объективности  $\Rightarrow$  претендует на истинность.
- ③ Все эти данные относятся к объекту, называемому «мир».
- ④ Все законы, принципы - константы + с друг другом согласованы.
- ⑤ Рано или поздно проект познания будет завершен.

Неклассическая наука. Как наука разбирается:

- ① А такое вообще бывает? Наш опыт сдвигается из двух вещей: воздействие (аффектурование) и обратная воздействие (антисептика)

- Если есть только воздействие, но нет обратного, то опыт не возникает.
- Для того, чтобы воздействие имело место, нужно прост-  
ранство и время. познания?

Видение матери категории: причина, следствие и еще 10 шт.

Но есть еще никогда не познаем вещи так, как они  $\exists$  сами по себе. У человека в 17 веке, средневековье, античности разное понятие причин и следствий, когда увидел можно.

- ② Время и пространство? претендует на одну значимость

Я не способен подразуметь мышление те или иные объекты.

- ③ III.e есть структурата сознания и общественное наше.

$\left\{ \begin{array}{l} c_1 \\ c_2 \\ \dots \\ c_n \end{array} \right\}$   $\Rightarrow$  обратившиеся  
разные причинно-следств. связи  $\Rightarrow$  возникает понятие «мир»