**CENTRO DE APOYO AL RENDIMIENTO Y EXPLORACIÓN VOCACIONAL CARA**

**CURSO: APRENDIZAJE ESTRATÉGICO PARA LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA**

**Evaluación: Pauta Bitácora 2 Avance objetivo de cambio**

**(32,5 puntos, 30% de la nota final)**

Este informe busca que autoevalúes tu avance del Objetivo de cambio señalado en la Bitácora 1, según tu experiencia y lo trabajado en clases. Estas herramientas tienen relación con que conozcas del funcionamiento del proceso de aprender y sobre cómo potenciar tu propio aprendizaje, usando estrategias de autorregulación. Aquí podrás monitorear el objetivo planteado y señalar cómo lo has ido controlando.

**Fecha de entrega:** Enviar a **Tareas en Canvas** hasta el día viernes 29 de octubre XX **a las 23:55** horas.

**AUTOEVALUACIÓN BITÁCORA 1:**

1.a. ¿Qué tan conforme estás con la calidad del trabajo que entregaste? (marca una opción) (0,5 puntos)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |

1.b. Fundamenta por qué tu respuesta, haciendo alusión explícita a la retroalimentación recibida y al trabajo realizado en la clase Autoevaluación y retroalimentación: recursos para aprender (2 puntos):

|  |
| --- |
| La retroalimentación y cada comentario recibido de la bitácora 1 gira en torno a una variante que fue la falta de profundización en los aspectos como el objetivo y las acciones que eran requeridas .La clase de autoevaluación fue muy importante e interesante para poder comprender mi bajo puntaje obtenido , y también para ver en que falle y poder mejorar , en este caso mi falla en la bitácora uno fue la no comprensión y poco entendimiento de la pauta de evolución previamente entregada , además un factor muy importante que influyo en mi resultado fue con el poco tiempo que realice la bitácora. |

**OBJETIVO:**

2.a. Para contextualizar, anota a continuación tu objetivo como lo indicaste en tu Bitácora 1 (0,5 puntos):

|  |
| --- |
| Organizar mis tiempos de forma realista, para poder dar mi 100% y tener tiempo para las diferentes actividades académicas como estudio, lecturas o pruebas y también tener mis tiempos recreativos con mi familia o amigos. |

2.b. ¿Cuánto has avanzado en el logro de tu objetivo? (marca una opción) (0,5 puntos)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0% | 20% | 40% | 60% | 80% | 100% |

***MONITOREO***

2.c. Señala y describe 3 razones que expliquen el porqué de ese nivel de logro. En la explicación incluye alusión explícita a contenidos vistos o ejercitados en el curso (2 puntos por cada razón; 6 puntos en total):

|  |
| --- |
| 1. En primer lugar he podido aprender a organizar mis tiempos de forma ordenada y clara esto demuestra un claro avance en mi objetivo de cambio  2.El nivel de logro de mi objetivo también se debe a la congruencia y complicidad de mis acciones de cambio , todas son medibles , alcanzable y realistas como lo aprendimos y vimos en clases  3.Una razón muy importante y que gracias a esta se ha hecho mucho más fácil alcanzar este nivel de logro ha sido el practicar y fomentar mi concentración ya que para cumplir mi objetivo es sumamente necesario tener concentración en las actividades ya planificadas |

***CONTROL***

2.d. Considerando el análisis anterior, lo que esperas lograr este semestre, la retroalimentación entregada por tu docente en la Bitácora 1 y la actividad realizada en clases, explica qué ajustes crees necesario hacer en tu objetivo de cambio. Si luego del análisis defines que no requiere ajustes, justifica por qué (2 puntos):

|  |
| --- |
| No cambiaria mi objetivo de cambio , creo que es un objetivo medible , realista y alcanzable como lo vimos en clases , y una señal importante para no cambiar mi objetivo ha sido que he visto mi progreso a lo largo del semestre y sigo avanzando en él , además el puntaje obtenido en la rubrica y su descripción respaldan mi decisión de no cambiarlo. |

**ACCIONES:**

3.a. Para contextualizar, anota tus **3** acciones señaladas en la Bitácora 1 (si en esa oportunidad te faltó señalar una o más acciones, indica las que has trabajado desde esa primera entrega) (0,5 puntos):

|  |
| --- |
| 1.La primera acción para cumplir mi objetivo este semestre serio, adquirir una agenda y planner donde pueda anotar y registrar la organización de mis tiempos de mejor manera  2.Como segunda acción para lograr mi objetivo sería cumplir realmente estos tiempos determinados para ciertas acciones que ya Planifiqué  3. Como última acción para poder alcanzar mi objetivo sería aplicar estrategias que ya tengo adquiridas desde hace tiempo. |

***MONITOREO***

3.b. ¿Cuánto has avanzado en la realización de las acciones planteadas? (marca una opción) 0,5 puntos:

Acción 1:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No la he realizado | La realicé un tiempo y dejé de hacerlo | La estoy realizando | Ya la implementé, no necesito seguir realizándola |

Acción 2:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No la he realizado | La realicé un tiempo y dejé de hacerlo | La estoy realizando | Ya la implementé, no necesito seguir realizándola |

Acción 3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No la he realizado | La realicé un tiempo y dejé de hacerlo | La estoy realizando | Ya la implementé, no necesito seguir realizándola |

3.c Analiza tu grado de avance **en cada acción**; en el análisis incluye alusión explícita a contenidos vistos o ejercitados en el curso y la retroalimentación de tu docente. Te sugerimos algunas preguntas guía que orienten tu análisis (2 puntos por cada acción; total 6 puntos):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No la he realizado** | **La realicé un tiempo y dejé de hacerlo** | **La estoy realizando** | **Ya la implementé, aprendí de ello y estoy bien así** |
| - ¿Por qué?  - ¿Qué me está costando para poder llevarla a cabo?  ¿Cuáles fueron los principales obstáculos?  ¿Qué me hizo pensar que era una acción pertinente? | - ¿Por qué?  ¿Qué ganancia reportó para ti ese tiempo que la realizaste?  ¿Por qué no pudiste seguir realizándola?  ¿Cuáles fueron los principales obstáculos?  ¿Qué me hizo pensar que era una acción pertinente? | - ¿Qué cambios notas por estar realizándola?  - ¿Qué es importante tener en cuenta para poder seguir realizándola?  ¿Qué te ha aportado realizarla?  ¿Qué esperabas al plantearla? | - ¿Cuáles fueron los resultados de su implementación? ¿Fueron los esperados?  ¿Cómo puedo mantener este beneficio en el tiempo?  ¿Qué indicaría que tengo que retomarla? |

|  |
| --- |
| 1.El avance que he tenido en esta acción ha sido muy grande , he tenido grandes cambios en mi organización de tareas y evaluaciones , el realizarla me ha aportado grandes cosas como; el buen uso de mi tiempo , La organización de las diferentes actividades en mi día a día y la mejor parte me ha ayudado a bajar mi ansiedad que tenia frente a las muchas y varias actividades que tenia que realizar , verlas ordenas y organizadas me da una tranquilidad conmigo misma.  2. En este objetivo de cambio he visto varios avances en un aspecto que es fundamental que es la concentración , antes de proponerme este objetivo de poder lograr hacer las cosas que ya tenia planificados con cierto tiempo de anterioridad , yo dejaba muchas cosas que tenia pensadas para hacer de lado debido a diferentes distracciones , pero luego de este objetivo descubrí que mi gran problema era la concentración en estas actividades , me distraigo muy fácilmente pero he podido mejorar esta área y lograr hacer lo que me propongo.  3. El poder aplicar estrategias para poder organizar mi tiempo ha sido de mucha ayuda , estas me ayudan a focalizar mis estudios y hacerlos efectivos , por ejemplo, he visto un gran cambio en mi rendimiento al ocupar un tipo de resumen donde se divide en conceptos claves , objetivos y contenidos , este resumen me ayuda a focalizarme y hacer rendir mejor mi tiempo. |

***CONTROL***

3.d Considerando el análisis anterior, lo que esperas lograr este semestre, la retroalimentación de tu docente y lo trabajado en la actividad en clases, explica qué ajustes crees necesario hacer en cada una de tus acciones o justifica la mantención de una o más de ellas.

Las siguientes preguntas pueden guiarte: ¿la cambiarías por otra acción?, ¿cuál?, ¿qué cambiarás para poder realizarla?, ¿es necesario plantear otras acciones para asegurar el cumplimiento del objetivo?, ¿por qué?, ¿qué de la retroalimentación docente señalada en la Bitácora 1 y de lo trabajado en clases serviría considerar? (3 puntos):

|  |
| --- |
| 1. Esta acción no la cambiaria, ya que creo que la acción que mas me ha ayudado a conseguir mi objetivo y he visto visiblemente los cambios y avances además desde esta acción de cambio mis otras dos se desglosan y son consecuentes además la retroalimentación recibida desde mi bitácora 1 fue buena eso me deja mucho mas tranquila con la acertada elección de mi acción de cambio.  2. Gracias a la retroalimentación y comentarios recibidos en la bitácora 1 , le agregue a esta acción de cambio ciertas variantes para cumplirlo por ejemplo el guiarme y revisar continuamente mi planner y además en el momento de trabajo ocupo una aplicación GAM25 esta me permite mantener mi concentración con intervalos de descanso de por medio.  3.Antes de poder empezar a realizar esta acción de cambio ,me responde una pregunta que estaba en la retroalimentación de mi bitácora 1 que es la siguiente ¿por qué esta acción permite organizar tus tiempos? , luego de meditarlo llegue a la conclusión de que esta maneja , focaliza y hace más efectiva la organización de mis tiempos; esta variante le agregaría mi antigua acción de cambio donde no señale esta importante reflexión. |

**ANEXO (sumar en el mismo archivo de la Bitácora 2)**

**Al menos 2 ejercicios trabajados en clases y pertinentes al análisis realizado en la Bitácora 2.** Corresponde a documentos, imágenes, gráficos con el desarrollo de actividades trabajadas en clases y que respalden lo que señalaste en tu bitácora 2: ejemplo, respuestas a la actividad sobre creencias que afecte el aprendizaje, planificadores con tus actividades, balanza de la motivación con el trabajo señalado en cada ladrillo, ordenar la mente, apuntes de la actividad realizada en la clase Autovaluación y retroalimentación (1 punto por cada uno).

**Además anexar Bitácora 1 que entregaste que contiene la retroalimentación de su docente y la calificación (1 punto).**

**Aspectos formales (2 punto):** Apreciación general de cumplimiento de: archivo **formato Word** con buena redacción y ortografía, no exceder la extensión de dos planas y media (sin contar anexos), letra calibri tamaño 11, espacio sencillo, justificado, trabajo debidamente identificado (nombre autor, sección).

**Importante:** Por cada día de atraso en la entrega del trabajo, la nota disminuirá en 5 décimas por día, de la nota obtenida. Es decir, si entrega después del horario indicado (hasta dentro de las 24 horas siguientes), se le restará a la nota obtenida 5 décimas, si entrega al día siguiente de ese plazo, se le restará 1 punto y así sucesivamente.

**Rúbrica de corrección Bitácora 2 (Puntaje 25 puntos)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio /puntaje** | **3** | **2** | **1** | **0** | **Puntaje obtenido** |
| **Autoevaluación Bitácora 1** |  | La fundamentación mencionada es clara y específica. Alude a la retroalimentación recibida y al trabajo realizado en clases. Además, establece una relación clara entre la calidad del trabajo entregado y las circunstancias previas que llevaron a preparar y redactar la bitácora 1 (ej: tiempo de preparación, asistencia y aprovechamiento de las clases, realización de actividades inter sesión, aplicación de los contenidos/herramientas vistos en clases, entre otras). | La fundamentación mencionada es clara y específica. Alude a la retroalimentación recibida o al trabajo realizado en clases. O, no se establece una relación clara entre la calidad del trabajo entregado y las circunstancias previas que llevaron a preparar y redactar la bitácora 1 (ej: tiempo de preparación, asistencia y aprovechamiento de las clases, realización de actividades inter sesión, aplicación de los contenidos/herramientas vistos en clases, entre otras). | No responde o la fundamentación mencionada es muy vagas o general. |  |
| **Razón 1 nivel de avance del objetivo de cambio** |  | La razón mencionada es clara, específica, alude a situaciones particulares del/la estudiante, su proceso de estudio o su contexto, incluyendo ejemplos, además de establecer una relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | La razón **mencionada es específica, alude a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto, incluyendo ejemplos. No se explicita una**  relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | No responde o las razones mencionadas son muy vagas o generales |  |
| **Razón 2 nivel de avance del objetivo de cambio** |  | La razón mencionada es clara, específica, alude a situaciones particulares del/la estudiante, su proceso de estudio o su contexto, incluyendo ejemplos, además de establecer una relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | La razón mencionada es específica, alude a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto, incluyendo ejemplos. No se explicita una  relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | No responde o las razones mencionadas son muy vagas o generales |  |
| **Razón 3 nivel de avance del objetivo de cambio** |  | La razón mencionada es clara, específica, alude a situaciones particulares del/la estudiante, su proceso de estudio o su contexto, incluyendo ejemplos, además de establecer una relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | La razón mencionada es específica, alude a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto, incluyendo ejemplos. No se explicita una  relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | No responde o las razones mencionadas son muy vagas o generales |  |
| **Ajustes objetivo de cambio** |  | Detalla los ajustes concretos que requiere hacer a su objetivo para poder llevarlo a cabo o justifica su mantención | Propone ajustes pero omite información relevante indicada en 1.c | No se comprende cómo estos ajustes incidirían en el logro de su objetivo |  |
| **Análisis nivel de avance acción 1** |  | Analiza el nivel de realización de la acción, respondiendo al menos a una de las preguntas sugeridas en la pauta, aludiendo a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto, además de establecer una relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | Analiza el nivel de realización de la acción, respondiendo al menos a una de las preguntas sugeridas en la pauta, aludiendo a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto.  No se explicita una  relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | No analiza la implementación de la acción, se limita a describirla y mencionar el nivel de logro |  |
| **Análisis nivel de avance acción 2** |  | Analiza el nivel de realización de la acción, respondiendo al menos a una de las preguntas sugeridas en la pauta, aludiendo a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto, además de establecer una relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | Analiza el nivel de realización de la acción, respondiendo al menos a una de las preguntas sugeridas en la pauta, aludiendo a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto.  No se explicita una  relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | No analiza la implementación de la acción, se limita a describirla y mencionar el nivel de logro |  |
| **Análisis nivel de avance acción 3** |  | Analiza el nivel de realización de la acción, respondiendo al menos a una de las preguntas sugeridas en la pauta, aludiendo a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto, además de establecer una relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | Analiza el nivel de realización de la acción, respondiendo al menos a una de las preguntas sugeridas en la pauta, aludiendo a situaciones particulares del estudiante, su proceso de estudio o su contexto.  No se explicita una  relación clara entre lo sucedido y el logro o no logro del objetivo | No analiza la implementación de la acción, se limita a describirla y mencionar el nivel de logro |  |
| **Ajustes acciones** | Detalla los ajustes concretos que requiere hacer **a cada acció**n (a las 3 acciones), explicando el efecto de cada ajuste en el logro del objetivo.  O justifica la mantención de una o más acciones. | Detalla los ajustes concretos que requiere hacer para dos acciones , explicando el efecto de cada ajuste en el logro del objetivo.  O Propone ajustes a 3 acciones pero en alguna omite información relevante indicada en 2.c. | Detalla los ajustes concretos que requiere hacer para una acción, explicando su en el logro del objetivo.  O Propone ajustes a 3 acciones pero en más de una omite información relevante indicada en 2.c. | No se explicitan ajustes o si se indican, no se aclara cómo estos ajustes incidirían en el logro de su objetivo. |  |
| **Coherencia** | Se observa coherencia en la información planteada en todo el informe: en los análisis, en los ajustes, anexos y en lo rescatado de la bitácora 1 | Se observa coherencia en la mayoría de la información planteada en todo el informe: en los análisis, en los ajustes, anexos y en lo rescatado de la bitácora 1. | Se observa coherencia en parte de la información planteada en todo el informe: en los análisis, en los ajustes y en lo rescatado de la bitácora 1. Presencia de contradicciones importantes. | Se observa información contradictoria o se omite información importante |  |
| **Uso de conceptos** | Se explicita un uso correcto y técnico de conceptos en el análisis del avance de objetivo y de cada acción  Considera correcciones señaladas en la retroalimentación docente | Se explicita un uso técnico de conceptos en el análisis del avance de objetivo y de cada acción, pero con escasos errores  Considera correcciones señaladas en la retroalimentación docente | Se explicita un uso técnico de conceptos en el análisis del avance de objetivo **O** de cada acción. Presencia de errores reiterados | No hay uso de conceptos del curso o éstos son referidos desde el sentido común, sin considerar su utilización técnica |  |

**Indicadores adicionales**

**Lista de cotejo 7,5 puntos**

**Cumple: puntaje máximo / no cumple: 0 puntos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indicadores  El/la estudiante | Puntaje máximo | Puntaje Obtenido |
| Anota su grado de conformidad con la calidad del trabajo entregado en la bitácora 1 | 0,5 | 0,5 |
| Anota su Objetivo indicado en bitácora 1 | 0,5 | 0,5 |
| Marca el porcentaje de logro de su objetivo de cambio | 0,5 | 0,5 |
| Anota las 3 acciones señaladas en la bitácora 1 | 0,5 | 0,5 |
| Marca nivel de avance de sus acciones | 0,5 | 0,5 |
| Anexa la bitácora 1 que fue corregida por el /la docente (la que contiene su retroalimentación) | 1 | 1 |
| Anexa un ejercicio trabajado en clases y pertinente al análisis realizado en la Bitácora 2 | 1 | 1 |
| Anexa otro ejercicio trabajado en clases y pertinente al análisis realizado en la Bitácora 2 | 1 | 1 |
| Cumple con los aspectos formales indicados en la pauta (no exceder la extensión de dos planas, letra calibri tamaño 11, espacio sencillo, justificado, trabajo debidamente identificado). | 1 | 1 |
| Cumple con los aspectos formales de redacción y ortografía | 1 | 1 |
| Total | 7,5 | 7,5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Puntaje máximo | Puntaje obtenido |
| Puntaje rúbrica | 25 | 19 |
| Puntaje lista cotejo | 7,5 | 7,5 |
| Puntaje total | 32,5 | 26,5 |
| NOTA |  | 5,6 |

Text

Description automatically generated A picture containing text, whiteboard

Description automatically generated

ANEXO 1 APUNTES CLASE

ANEXO 2 planner y organizadores