

Análise e Desenvolvimento de Sistemas

Ética, política e sociedade

Semestre: 1º / 6º flex

Claudiane Ribeiro Balan

TA 1

A formação do pensamento ocidental

Resumo

»	Unidade de Ensino:	1
»	Competência da Unidade de Ensino:	Reconhecer a importância de superar o senso comum e desenvolver uma atitude filosófica.
»	Resumo:	O papel dos mitos e o pensamento pré-socrático; Os sofistas, Sócrates e a ética Aristotélica; A relação entre fé e razão na Patrística e na Escolástica; A prevalência da razão nas escolas iluminista e o embate entre racionalistas e empiristas.
»	Palavras-chave:	Mitologia; filosofia; ética; racionalismo; empirismo
»	Título da teleaula:	A formação do pensamento ocidental
»	Teleaula nº:	1

Convite ao estudo

» Por que estudar ética, política e sociedade ?

- » Refletir sobre os diferentes dilemas éticos em sua prática profissional.
- » Avaliar as implicações sociais, éticas e políticas da atividade do engenheiro no século XXI.
- » Contribuir com a formação de uma sociedade mais justa e responsável.



Disponível: <https://goo.gl/ILT9PN>
Acesso em 01/07/16

VA Caminho de Aprendizagem



Conhecimentos prévios

Conceito	Definição
"Milagre grego"	Período que marca a passagem do pensamento mítico para o pensamento filosófico, com as teorizações dos pré-socráticos.
Patrística	Filosofia cristã dos primeiros padres da Igreja, idealizadores das doutrinas das verdades e da fé do Cristianismo (séculos I a VII).
Escolástica	Pensamento que prevaleceu entre 1100 a 1500 na Europa e que visava conciliar a fé cristã e as teorizações racionais.
Iluminismo	Movimento intelectual que foi a base dos ideais científicos e das "revoluções burguesas". Responsável também pela queda do "antigo regime" (o Absolutismo).

Pensando a aula: situação geradora de aprendizagem

- » **O desafio de Milton (funcionário da BK Foods)**
- › *Marketing* inovador e adequado ao consumidor atual;
 - › Definir os conceitos essenciais do produto;
 - › Relacionar com valores e anseios do público-alvo;
 - › Utilizar as ferramentas da filosofia nesta tarefa.

Cápsula 1 “Iniciando o estudo”



Situação-Problema 1

- » Milton deve apresentar à empresa uma proposta de campanha de *marketing* que seja inovadora e adequada ao perfil do consumidor contemporâneo.



Fonte: <https://goo.gl/XBqHep>.
Acessado em 1/7/16.

Problematizando a Situação-Problema 1

- » Como os conceitos e métodos presentes na Filosofia podem ajudar na compreensão dos valores e anseios de seu público-alvo?
- » Quais “perguntas filosóficas” podem orientar o planejamento de sua campanha de *marketing*?



Fonte: <https://goo.gl/y2KIQo>.
Acessado em 12/07/16.

Problematizando a situação-problema 1

- » **A natureza e a função do mito**
- › Explicação fantasiosa sobre os fenômenos;
 - › Papel na formação do pensamento ocidental.
- » **Pré-socráticos: ruptura com a mitologia**
- › Os Sofistas eram os consultores: baseavam-se na felicidade pautada no prazer, poder e riqueza, eles estudavam e cobravam pelo atendimento sobre determinados assuntos.



Fonte: <https://goo.gl/XBgVfk>.
Acessado em 12/07/16.

Problematizando a situação-problema 1

- » Sócrates (470/399 a.C) busca o processo da racionalização criticando os mitos e os Sofistas.
- » Dirigindo-se aos atenienses, Sócrates lhes perguntava qual o sentido dos costumes estabelecidos mas também indagava quais as disposições de caráter que levavam alguém a respeitar ou a transgredir os valores da cidade, e por quê. Quem conhece o bem automaticamente faz o bem. Cria a retórica e dialética.

Problematizando a situação-problema 1

- » **Ser consciente de si e dos outros** – Capaz de reflexão e de reconhecer a existência dos outros como sujeitos éticos iguais a si;
- » **Ser dotado de vontade** – Capacidade para orientar e controlar desejos para que estejam em conformidade com as normas e valores vigentes.

Problematizando a situação-problema 1

- » Platão discípulo de Sócrates lecionava no Liceu e iniciava os jovens no princípio do questionamento. É dele também o mito da caverna onde ele valoriza o pensamento e a reflexão.

Problematizando a situação-problema 1

- » Aristóteles dentro deste modo reflexivo vai atrelar a conduta ética a uma ideia de felicidade, contraria sumariamente aos sofistas, alegando que prazer, poder e riqueza não garantem a felicidade, mas o agir pela razão, ou seja, a justa medida, que é por ele considerada uma virtude, isso sim pode garantir a felicidade.

Resolvendo a Situação-Problema 1

- » **A construção do conhecimento crítico**
 - » Capacidade de interpretar a realidade;
 - » Análise da relação causal entre os fenômenos;
 - » Demanda por respostas que não estão prontas;
 - » Ressignificação da realidade observada;
 - » Escolhas mais racionais.



Fonte: <https://goo.gl/Hf1c1IU>.
Acessado em 01/07/2016.

Cápsula 2 "Participando da aula"



Situação-Problema 2

- » Agora **Milton** deve aplicar a **maiêutica socrática** no desenvolvimento de suas ações.
- » Lançar (nas redes sociais) perguntas visando compreender os valores associados ao **produto**, à **família** e à noção de **felicidade**.



Fonte: <https://goo.gl/3f7bvQ>.
Acessado em 12/7/16.

Problematizando a Situação-Problema 2

- » Como fugir ao clichê da tradicional “família de propaganda de margarina”?
- » Como entender o comportamento dos consumidores?
- » Como a Filosofia poderá ajuda-lo?



Fonte: <https://goo.gl/hoaMn7>.
Acessado em 11/7/16.

Problematizando a situação-problema 2

- » O surgimento da *polis* (cidade-estado grega);
- » O “milagre grego”: longo processo de amadurecimento de ideias;
- » O discurso e a arte de argumentar se tornam recursos poderosos (sofistas):
 - » Górgias
 - » Protágoras



Fonte: <https://goo.gl/KuXH9Y>.
Acessado em 12/7/16.

Problematizando a situação-problema 2

- » **Sócrates**
 - » “Conhece-te a ti mesmo”
 - » O método socrático
 - A ironia;
 - A maiêutica.



Fonte: <https://goo.gl/R1OadP>.
Acessado em 03/07/2015.

Problematizando a Situação-Problema 2

- » Aristóteles: “viver bem e felicidade”
- » Aristóteles é o filósofo que mais se preocupa com a ética
 - Ação —————> fim (bem)
 - Escolha —————> fim (bem)
 - Arte —————> fim (bem)
 - Investigação —> fim (bem)



Fonte: <https://goo.gl/8i2cYF>.
Acessado em 18/03/2016.

FELICIDADE = BEM SUPREMO

Resolvendo a situação-problema 2

A atitude dos SOFISTAS mostra que a retórica é um instrumento importante na problematização do caso de Milton.

SÓCRATES recomenda a ironia: destruição dos velhos conceitos e a maiêutica: formulação de novos conceitos sobre o caso estudado.

ARISTÓTELES mostra que todas as atividades visam um fim (um bem). Mas que Milton deve indagar sobre o fim supremo das ações.

Cápsula 3 “Participando da aula”



Situação-Problema 3

» Apresentação do conceito da propaganda

- » A proposta de Milton foi recebida com resistência, pois contrasta com a concepção tradicional de família.



Fonte: <https://goo.gl/KdQnIX>.
Acessado em 12/7/16.

Problematisando a Situação-Problema 3

- » Milton deverá manter a proposta e argumentar a favor dela?
- » Milton deverá ouvir as orientações dos diretores e reformular o conceito?



Fonte: <https://goo.gl/bYomjX>.
Acessado em 12/7/16.

Problematisando a Situação-Problema 3

» Idade Média (Patrística - Final da Filosofia Grega início da era Cristã e Escolástica – que leva a reflexão a sua condição mais racional excluindo os valores de fé)

- » Predominância de valores religiosos; Enquanto nas demais religiões antigas a divindade se relacionava com a comunidade social e politicamente organizada, o Deus cristão relaciona-se diretamente com os indivíduos que nele creem.



Fonte: <http://segredosdomundo.r7.com/6-coisas-que-ninguem-sabe-sobre-a-idade-media/>.
Acessado em 12/7/16.

Problematisando a Situação-Problema 3

- » Relação entre razão e fé. O cristianismo introduz duas diferenças primordiais na antiga concepção ética:
 - » 1º a ideia de que a virtude se define por nossa relação com Deus e não com a cidade (a polis) nem com os outros;
 - » 2º a afirmação de que somos dotados de vontade livre – ou livre-arbítrio – e que o primeiro impulso de nossa liberdade dirige-se para o mal e para o pecado, isto é, para a transgressão das leis divinas;

Problematisando a Situação-Problema 3

- » Interferência da Igreja Católica em diversos aspectos da organização social.
- » Agostinho de Hipona
 - » Cristianismo e platonismo;
 - » O conhecimento humano é resultado da iluminação divina.
- » Tomás de Aquino
 - » Cristianismo e aristotelismo.
 - » Filosofia e Teologia não se chocam, mas se complementam.



Fonte: <https://goo.gl/rLzUJL>.
Acessado em 18/3/16.

Resolvendo a Situação-Problema 3

- » O conhecimento filosófico não busca se sobrepor às crenças (respeita diferenças de opinião);
- » Apenas colabora na construção de uma visão crítica do mundo;
- » As convicções (políticas, religiosas, etc) podem ser analisadas à luz de fatos concretos (análises lógicas e racionais).



Fonte: <https://goo.gl/tcNVH3>.
Acessado em 12/7/16.

Cápsula 4 "Participando da aula"



Situação-Problema 4

» Promovido a Gerente de *Marketing*, **Milton** precisa indicar alguém da sua equipe para ocupar sua antiga vaga:

- » **Fábio**: jovem, criativo e ansioso por novos desafios;
- » **Marina**: fez graduação no exterior; fala outras línguas;
- » **Elisa**: mais experiente, pontual, engajada e prestativa;
- » **João**: bastante extrovertido; tem bons contatos na área.



Problematizando a Situação-Problema 4

» Que procedimentos e critérios **Milton** deve adotar para a seleção?

- » O método cartesiano (racionalismo)?
- » A intuição proposta pelos empiristas?
- » Uma síntese destas contribuições?
- » Como justificar a decisão para a equipe?
- » Quais os critérios para seleção?



Problematizando a Situação-Problema 4

» **Racionalismo**: busca de ideias claras e distintas para o fundamento do conhecimento (método cartesiano);

- » Uso do **método** em quatro etapas (evidência, análise, síntese e revisão).

» **Empirismo**: o aprendizado ocorre por meio da observação empírica (deriva da experiência).



Problematizando a Situação-Problema 4

» **Descartes**: "A origem de todo conhecimento está na razão" (racionalismo) As regras diziam que jamais se deveria acolher algo como verdadeiro enquanto não fosse verificado, que era preciso fragmentar as dificuldades para examiná-las mais de perto, que era preciso impor ordem aos pensamentos.



Problematizando a Situação-Problema 4

» **Locke**: "A origem de todo conhecimento está na experiência" (Empirismo) De onde apreende todos os materiais da razão e do conhecimento? A isso respondo, numa palavra, da experiência. Todo o nosso conhecimento está nela fundado, e dela deriva fundamentalmente o próprio conhecimento...



Problematizando a Situação-Problema 4

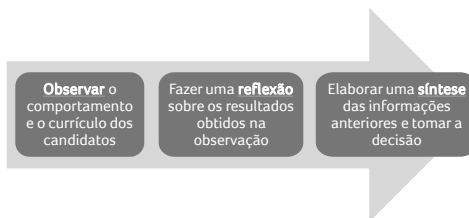
» A síntese Kantiana

- Para Kant, a estrutura da razão é inata e universal (racionalismo) enquanto os conteúdos são empíricos, obtidos pela experiência (empirismo).
- A deontologia: ideia de dever, levando a uma ética que pressupõe o cumprimento do dever. O homem é racionalmente egoísta, a razão lhe conduz ao dever e, assim, sua ação leva a uma felicidade. Agir por mim mesmo e não pelo outros.



Fonte: <https://goo.gl/D2XHIN>. Acesso em 18/3/16.

Resolvendo a Situação-Problema 4



Cápsula 5 "Participando da aula"



Provocando novas situações



De que modo a filosofia pode nos ajudar na construção de uma engenharia mais justa, ética e sustentável?



De que forma a filosofia pode contribuir com a elaboração de projetos inovadores em engenharia?



Qual a sua responsabilidade, enquanto estudante, na construção deste novo conceito de engenharia?

Provocando novas situações

- » "A liberdade humana não é dada, mas resulta da ação humana transformadora" (ARANHA e MARTINS, 2009, p. 67).



Fonte: <https://goo.gl/pCpLc>. Acesso em 13/01/16.

Provocando novas situações

- » A estrita relação entre a evolução do mundo material (econômico) e a evolução do mundo das ideias e dos valores (ética, estética, religião, direito e etc.).



Fonte: <https://goo.gl/Sp0LjS>. Acessado em 13/7/16.

Diálogo do professor com aluno



VE Caminho de Aprendizagem

