

**RETOS DEL MUNDO ACTUAL: LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

**DEBATES FINALES**

**Fechas:** 11, 14 y 18 DE NOVIEMBRE. La asistencia a las tres sesiones es obligatoria

**Organización de las sesiones:** 2 debates de 40' por cada sesión. En total 6 debates.

**Equipos:** De 3 ó 4 personas (la composición la deciden los estudiantes del curso). En total 33 personas asisten al curso con regularidad, que deberían componer 3 equipos de 4 personas y 7 equipos de 3 personas.

Cada equipo enviará a la organización ([ocud@uc3m.es](mailto:ocud@uc3m.es)) una relación de 10 temas sobre los que les interese debatir antes del 28 de octubre; la organización del curso recogerá los temas e intentará hacer coincidir a equipos que hayan solicitado el mismo tema en alguna de sus opciones.

La organización os enviará el tema sobre el que finalmente debatirá cada equipo y la posición que tiene que defender (ojo: no necesariamente coincidirá con lo que pensáis).

Es necesario preparar el debate en función de la estructura planteada (ver más abajo), y buscar argumentos válidos (no opiniones) basados en datos; esto es, es necesario un trabajo de preparación de tesis, selección de argumentos y documentación. Como debéis participar todos los miembros de cada equipo, os recomendamos que ensayéis vuestras posturas atendiendo a los tiempos propuestos.

**Dinámica de cada debate:**

- En cada debate, participan 3 equipos: Dos de ellos debatirán sobre un tema, uno sostendrá y argumentará una postura a favor de la tesis propuesta y el otro en contra (la postura que defenderá cada equipo la decide la coordinación del curso. Un tercer equipo hará de moderador del debate
- Organización del debate:
  - o Exposición de la tesis: 5 min por equipo (10 min en total)
  - o Réplica de cada equipo a la tesis del otro: 5 min por equipo (10 min en total)
  - o Contraréplicas: 3 min por equipo (6 min en total)
  - o Si hay tiempo, el público puede participar también
  - o Conclusiones: 3 min por equipo (6 min en total)
  - o Comentarios y evaluación del público (8 min en total)
- Las funciones del equipo coordinador son las siguientes:
  - o Organizar la mesa y a los participantes.



- Elegir, mostrar y controlar el reloj de tiempos (<https://www.online-stopwatch.com/spanish/full-screen-clock.php>).
- Introducir el debate, presentar a los equipos e identificar sus respectivas posiciones
- Mantener el orden en el debate.
- Controlar los tiempos de cada fase.
- Asignar y quitar la palabra a los equipos en función de sus turnos.
- Controlar las intervenciones fuera de turno. Estas intervenciones deben ser: o breves –15 s máximo– o sobre el tema del que se habla en ese momento –sin introducir temas nuevos– o con la cesión de palabra expresa del ponente.
- Hay un máximo de cuatro intervenciones fuera de turno por grupo. Si duran más de 15, 30 ó 45 s contarán como 2, 3 ó 4 intervenciones. Los coordinadores llevarán esa cuenta.
- No se permiten intervenciones en la Exposición inicial ni en las Conclusiones
- Controlar las interrupciones y los tiempos muertos para que el debate acabe en horario y con todas sus fases cumplidas (en caso necesario se puede reducir el tiempo del público).
- Contabilizar los votos a los grupos y a los ponentes y entregarlos al profesor
- Cerrar el debate, abrir votación entre el público, contabilizar los votos, e informar de los resultados a los profesores.

### DEBATES POSIBLES

#### **BLOQUE: ECONOMÍA, CONSUMO Y SOCIEDAD**

##### **1. Automatización y trabajo**

Las diferentes olas de la revolución tecnológica van reduciendo los trabajos accesibles a las personas. ¿Es un proceso positivo o ingobernable o es claramente nocivo y debe regularse?

¿Qué implicaciones puede tener en el mercado laboral? ¿Se reducirán las jornadas laborales o se destruirán puestos de trabajos? ¿Cómo se gestionan los beneficios de los trabajos desarrollados por máquinas? ¿Deben las máquinas pagar impuestos?

##### **2. Diseño tecnológico y obsolescencia programada.**

¿Deben desarrollarse utensilios e instrumentos robustos y duraderos, o. funcionales y perecederos? ¿Es prioritario un sistema que valore la durabilidad u otro vinculado a rápidas y sucesivas propuestas de mejora y modernización de los productos, incluyendo aumentos de potencialidades? Este debate puede extenderse a todo tipo de productos: móviles, ropa, utensilios del hogar, etc.

##### **3. Industria armamentística**



¿Es compatible perseguir la paz y fomentar como país el desarrollo de una industria armamentística?, ¿debe un profesional comprometido con su mundo - pero también con su carrera y su familia - negarse a trabajar en la industria armamentística aunque las condiciones sean mejores?

#### **4. Cradle-to-cradle vs cradle to the grave ¿Es necesario cambiar?**

La economía circular es una propuesta para perseguir la sostenibilidad del planeta y la vida humana. El ciclo “de la cuna a la cuna” contrasta con el tradicional modelo de producción donde el producto va “de la cuna a la sepultura” (vertedero o reciclaje parcial) y se establece como base de la economía circular. ¿Es necesario el cambio? Ante esta pregunta, que centra el debate, pueden surgir otros interrogantes: ¿Es la economía circular la única economía posible a futuro desde el punto de vista de la sostenibilidad del planeta? ¿El cambio del modelo actual a una economía circular puede hacerse sin altísimos riesgos? ¿Todo el mundo entiende lo mismo por economía circular?

#### **5. Ciudadano/a o productor/a – consumidor/a**

En nuestra sociedad de consumo se priorizan siempre los valores relacionados con el crecimiento económico (eficacia, eficiencia, ahorro) y el éxito se mide en función del puesto de trabajo conseguido y cómo está remunerado.

Por otro lado, se tienden a invisibilizar funciones también vitales para el mantenimiento de cualquier sociedad (como los cuidados o el desarrollo personal).

¿Cuánto poder tiene el individuo solo ante los retos del desarrollo sostenible? ¿Y la sociedad? ¿Cuáles son las fortalezas?, ¿Y las incoherencias?, ¿Tenemos más poder como ciudadanos (empleados, decisores, educadores, estudiantes, etc) o como consumidores para provocar el cambio?

#### **6. Malnutrición: Obesidad y desnutrición**

La obesidad y la desnutrición son dos caras de la misma moneda, la malnutrición, que está directamente relacionada con los grandes retos de la Agenda 2030: la pobreza, la desigualdad y la lucha contra el cambio climático ¿Se puede asegurar una dieta equilibrada para toda la población mundial? ¿Qué implicaciones tiene en los modelos de producción y consumo? ¿tiene que ver la educación?

#### **7. Responsabilidad de las empresas en la consecución del trabajo decente**

La Agenda 2030 interpela a todos los actores sociales, no solo a los estados; esto es, la sociedad civil, las ONG, las universidades, los sindicatos y también las empresas tienen responsabilidades en la consecución de los ODS. En el mundo actual ¿qué parte de



responsabilidad se puede /debe reclamar a las empresas en la consecución del trabajo decente y sostenible? ¿Qué entendemos el trabajo decente y sostenible? ¿Debemos considerar el trabajo decente de igual manera en todos los países del mundo? Si las empresas multinacionales no se comprometen con el trabajo decente en sus sedes en terceros países, ¿su país de origen puede /debe sancionarlas incluso si el compromiso con el trabajo decente no es una obligación en el país en el que tienen sus filiales? ¿Qué consecuencias podrían tener estas sanciones?

**8. ¿Con qué mecanismos cuenta la representación de los trabajadores y los trabajadores para contribuir a alcanzar el objetivo del trabajo decente y sostenible?**

En un mundo globalizado con flujos de producción y consumo transnacionales, pero en el que las empresas deben comprometerse con el desarrollo sostenible nacional e internacionalmente, el papel y las prioridades de los sindicatos nacionales se debería reorientar. Este debate será una negociación colectiva (mesa en la que se sienta la dirección y la representación de los trabajadores para negociar las condiciones de trabajo y producción de la empresa) de una empresa textil multinacional con plantas de producción en España, en Marruecos y en Bangladesh.

De un lado los representantes de los trabajadores deben defender la obligación de la empresa en su compromiso con el trabajo decente de todos los trabajadores, con el medioambiente, así como mantener los puestos de trabajo de la sede en España (ya que la empresa quiere deslocalizarlos).

De otro lado, la dirección de la empresa debe defender su derecho y necesidad de generar ganancias y mantener una posición de liderazgo frente a la competencia, haciéndolo compatible con el compromiso con Global Compact.

**9. ¿Está España preparada como país para trazar alianzas público – privadas eficaces de cara a los retos de la sostenibilidad? ¿cómo se debería conseguir el desarrollo sostenible dentro y fuera de nuestras fronteras?**

En el contexto actual nacional, europeo e internacional ¿es el gobierno español lo suficientemente fuerte para liderar las alianzas para acometer los cambios de modelo necesarios que requerirían los ODS? ¿Qué otros actores son claves en la construcción de alianzas? ¿Cuáles serían las instituciones clave españolas y europeas para liderar los cambios? ¿Se deben modificar políticas medulares nacionales y europeas para conseguir los ODS? ¿Cuáles? ¿Es necesaria una coherencia de políticas entre los distintos niveles de la administración (UE, AGE, CCAA, EELL) y los distintos ámbitos?

**10. ¿Deben los países asegurar una renta básica universal para luchar contra la pobreza?**



La renta básica universal se define como el derecho de todo ciudadano y residente acreditado a percibir una cantidad periódica que cubra las necesidades vitales. Es una medida controvertida que puede acabar con las bolsas de pobreza, sin embargo, también puede resultar injusta para los ciudadanos y ciudadanas que la financian con las rentas de su trabajo o no asegurar que esa renta se destine a cubrir necesidades vitales.

## **BLOQUE: ECOLOGÍA**

### **11. Cambio climático: responsabilidad y urgencia.**

Se plantea los problemas de la existencia, características, origen y consecuencias del cambio climático. ¿Es el cambio climático un hecho real e incontrovertible, o se trata de una percepción amplificada a partir de datos inconclusos? ¿Es antropogénico o fruto de múltiples causas? ¿Es grave y de consecuencias inminentes e imprevisibles, o es un proceso lento y puede revertirse? ¿Debe por tanto actuarse, y hacerlo con urgencia?

### **12. Uso de plásticos en el comercio y la alimentación: liberalización o regulación/prohibición de su uso.**

Los plásticos tienen amplio uso en el pequeño comercio, bolsas de la compra, bandejas, films para envolver y separar, etc. ¿Debe respetarse la tecnología más competitiva disponible? ¿Cuáles son sus ventajas e inconvenientes? ¿Debe regularse o incluso prohibirse su uso, generando alternativas?

### **13. El efecto del consumidor: publicidad ética y Greenwashing**

La aparición de una publicidad ética y, por otro lado, la aparición de publicidad verde engañosa o greenwashing, y sus símiles en otros ámbitos como el de lo saludable, los productos sin o zero, etc., genera dudas sobre el papel del consumidor y sus opciones éticas para controlar el mercado. ¿Cuánta información puede solicitarse y comprenderse por el consumidor? ¿Tiene el consumidor fuerza suficiente para producir cambios? ¿O la inclusión de valores en la publicidad no puede evitar teñirse de hipocresía?

### **14. ¿Debe incluirse en el precio de los productos el coste de su reciclaje?**

El reciclaje de los productos es un problema generalmente desligado de su producción, salvo por políticas individuales de ciertas empresas. ¿Debe cobrarse a los productores por el futuro reciclaje de sus productos, o es imposible/inviable/injusto hacerlo?

### **15. Agricultura y ganadería ecológica vs. Agroindustria**

La agricultura y ganadería ecológica se propone como una alternativa, sostenible y saludable a la agroindustria dominante. Pero ¿es realmente una apuesta responsable, viable y sostenible el



cambio a un modelo de agroganadería ecológica? ¿Es más sana? ¿Puede garantizar la alimentación de los más de 7 mil millones de personas que habitan la Tierra?

**16. Pesticidas: el caso del glifosato. ¿Debe permitirse su uso?**

Existe una discusión general sobre el uso de alternativas de agricultura ecológica frente a sistemas de agricultura masiva, mencionado en el punto anterior. Dentro de este tema general, ha tenido especial impacto la discusión sobre los pesticidas, con el caso específico del Glifosato. ¿Debe permitirse o prohibirse su uso?

**BLOQUE: ENERGÍA**

**17. La transición energética a sistemas sostenibles: ¿es necesario un cambio del sistema?**

Existe un cierto acuerdo global en la necesidad de una transición a sistemas energéticos sostenibles. Sin embargo, las alternativas difieren de forma importante, en especial en el aspecto de la escala y concentración de los sistemas. ¿Se debe aprovechar el salto a sistemas sostenibles para aprovechar las características de pequeña escala y deslocalización de las renovables, generando sistemas altamente distribuidos y de titularidad individual? ¿O debemos realizar una transición de grandes instalaciones de carbón/nuclear a grandes instalaciones FV, hidráulicas, eólicas gestionadas por grandes empresas eléctricas?

**18. Eficiencia y ahorro energético**

Las estrategias de eficiencia y ahorro energético son paralelas. La primera busca disminuir el gasto de energía de los procesos, manteniendo idénticos resultados (productos y servicios) con un menor consumo energético (o un consumo de energía de menor calidad). La segunda busca reducir el consumo de energía identificando resultados (productos y servicios) innecesarios o con posibilidades de reducción sin afectar de forma importante a la calidad de vida. Las políticas energéticas suelen centrarse en la primera estrategia. En la situación actual, ¿es adecuado centrarse solo en la eficiencia, o es necesario implementar las dos estrategias conjuntamente, o incluso priorizar el ahorro?

**BLOQUE: TRANSPORTE**

**19. Transporte público o privado ¿en qué se debe invertir?, ¿cuál se debe priorizar para el futuro?**

El transporte de mercancías y de personas es un sector relevante. ¿Deben los gobiernos priorizar el transporte público frente al privado en sus inversiones y reglamentaciones a futuro, o deben priorizar el transporte privado? Esta decisión incluiría valorar actuaciones como la promoción de nuevas líneas férreas o nuevas carreteras interurbanas, la ampliación y el abaratamiento de la red pública de transporte urbano, el impulso a la industria automovilística, etc.

**20. Electrificación del Transporte. Transporte y contaminación.**



La transición energética establece la electrificación progresiva de la demanda y la consiguiente sustitución de los combustibles fósiles por fuentes de energía de origen renovable. El transporte es una de las principales fuentes emisoras de CO<sub>2</sub> y, consecuentemente, origen del calentamiento global de la Tierra. ¿Es la electrificación del transporte una solución para la descarbonización de la economía?, ¿es realmente viable esa electrificación total o parcial?, ¿para qué transportes? En el ámbito del transporte privado, esto implica el reemplazo progresivo del automóvil tradicional por el coche eléctrico. ¿Es realmente el coche eléctrico la solución?, ¿es viable o posible sustituir uno a uno el coche tradicional por el coche eléctrico?, ¿solo es solución para el interior de las ciudades?

## **BLOQUE: BIOTECNOLOGÍA**

La biotecnología se refiere a aquella aplicación tecnológica que hace uso de sistemas biológicos y organismos vivos para la creación o modificación de determinados bienes o servicios. En las últimas décadas ha tenido una amplia y destacada aplicación en campos como la medicina, la industria química o textil o la agricultura.

### **21. Biocombustibles**

Los biocombustibles se empezaron a desarrollar como una alternativa a los combustibles fósiles por su contribución a la mitigación del cambio climático. Son distintos tipos de plantas las que se utilizan para su producción dependiendo del país en cuestión. ¿Se trata de una alternativa válida para combatir el cambio climático?, ¿hay que seguir apostando por su desarrollo?, ¿se ha de regular y poner “frenos” éticos a su desarrollo?, ¿debe ser el propio mercado el que regule su funcionamiento?

### **22. Transgénicos**

En las últimas décadas se ha generalizado el uso de organismos genéticamente modificados (alteración de su ADN) que están ligados habitualmente al desarrollo de una patente por la alteración genética del ADN de un organismo vivo (ingeniería genética). Los transgénicos se han extendido enormemente en ciertos sectores de la agricultura extensiva (maíz, soja, arroz...) ¿Se debe permitir o incluso potenciar el uso de transgénicos en la agricultura?, ¿cuáles son los límites? ¿tienen impactos sobre la biodiversidad del planeta?, ¿y la salud?

## **UNIVERSIDAD Y AGENDA 2030**

### **22. La universidad es un actor clave en la construcción de un mundo más justo y sostenible: Formación**

La Universidad tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos socialmente responsables, que conozcan y se comprometan con los retos y problemas de un mundo global. ¿Se debe incorporar a la docencia universitaria, además de los conocimientos técnicos, las competencias y capacidades genéricas vinculadas a la transmisión



de valores que contribuyan a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el Desarrollo Sostenible ? ¿Es necesario repensar los diseños curriculares por competencias de los grados universitarios ? Los retos globales están demandando profesionales distintos ¿Qué puede hacer la universidad para contribuir a su formación ? ¿Es la interdisciplinariedad importante para la formación de los profesionales del futuro o se debe profundizar en su especialización? ¿Que competencias y capacidades son necesarias para la formación de esta nueva ciudadanía?

**23. La universidad es un actor clave en la construcción de un mundo más justo y sostenible:  
Investigación**

La Universidad debe contribuir al Desarrollo Sostenible desde la investigación y la innovación, aportando respuestas tecnológicas adecuadas y socialmente legitimadas, que den soluciones interdisciplinares a los problemas transversales que plantea la Agenda 2030. ¿Se debe promover la investigación relacionada con el Desarrollo Sostenible o con el Crecimiento Sostenido ?

¿Debe ser la investigación universitaria colaborativa y transdisciplinar o especializada y competitiva ? ¿Qué papel juega la ciencia abierta? La nueva Agenda puede servir para replantearse los estándares de calidad en virtud de los cuales se investiga en la Universidad.

**24. La universidad es un actor clave en la construcción de un mundo más justo y sostenible:  
Relación con la sociedad**

La Universidad debe abrirse a la construcción de alianzas con otros actores sociales, para ello tiene que reflexionar y ser capaz de generar modelos estratégicos de relación que vayan más allá de colaboraciones puntuales y busquen crear espacios de colaboración estables. ¿Es la universidad un actor clave para tender puentes entre distintos actores sociales o debe centrarse en las áreas que le son propias (formación, investigación...)? ¿Cuál es la responsabilidad del / de la estudiante universitario en la construcción de su universidad y cómo afecta esto a la sociedad ? ¿Qué es más importante una universidad integrada en su territorio o una universidad con una visión más global ?

