

# 浅论小学科学课程的几种评价方式

向绍富

(湖南省永顺县灵溪镇第三完全小学 湖南 永顺 416700)

**摘要:** 本文作者从自己的教学经验出发,以新课标为依据,从课堂口头评价、自我评价和同学互评、材料袋评价、传统书面考试四个方面介绍科学课程的评价方法。这样的基于学生发展的评价方式,有助于对学生的学习过程、发展过程进行比较准确的评价。

**关键词:** 科学课程;课程评价;评价方式

小学科学课程标准提出:“评价的主要目的是全面了解学生学习科学的过程和结果。应采用多样化的评价方式,合理利用评价结果,发挥评价的激励作用,保护学生的自尊心和自信心。”下面将从实际教学出发,结合个人的一些心得体会、经验和总结,简要地对小学科学课程的评价方法进行阐述。

## 1 传统书面考试

传统书面考试历史悠久,被广大师生所熟悉,他主要包括单元测验、期中考试、期末考试等,把这些书面闭卷笔试的成绩作为根本参照,这是一种单一的、终级性的评价。首先,老师通过对教学内容的掌控,设计出测试学生相应知识能力的题目;其次,学生通过自己的解答,能真实地反应自己所学的内容和掌握知识、运用知识的能力。因此,通过对试卷上问题的解答来考察学生掌握知识的情况,这是一种在教学评价中使用最广的方式。书面考试的优点是,考试题型多样,题量较多,注重整体知识结构的掌握,同时对逻辑和推理能力进行一定的检测,由于书面考试的这些功能和长处,所以能根据不同的考试目的进行设计,以检验学生掌握知识的程度。

## 2 课堂口头评价

课堂口头评价也是老师常用的一种评价方式,它直接方便、效果明显,口头评价时要表达清楚评价的原因和理由,应该有一个分析的过程,让其它同学了解到受评价学生的个性、优点、缺点和特长等,除了对学习结果的评价,还应应对科学态度进行一定的评价,这对学生树立科学探究的精神有很大的帮助。

课堂口头评价要对学生在学习表现出提出问题的能力、寻求结果的能力、思维和理解的能力等进行评价,还必须对学生在探究过程中所表现出的科学精神和态度进行评价。在教学《光与影》一课,当我问到影子产生的条件时,有一个学生总是最快举手,而且回答正确。原来这个学生在家经常和哥哥姐姐玩手影游戏,通过影子做各种各样的小动物,所以我的提问根本难不倒他。我马上口头给出了一个鼓励性的评价,“这位同学今天的表现真棒,正是由于平时在家里经常玩手影游戏,对影子有一定的了解,使得他成为今天这节课中的第一名”。

## 3 自我评价和同学互评

自我评价和同学互评是种值得大力提倡的评价方式,它有利于发挥学生自己的主观能动性,积极的学会自我管理、自我激励和自我约束。总的来说,自我评价是一个自我反思、反省的过程,通过对自我的检查、检测,有利于发现自身的优缺点,有助于不断地完善自己、产生学习动机,更好地促进生活和学习。同学互评通常是在老师所设计的活动中来展开的,活动需要大家一起参与,通过大家合作完成一项任务,在大家一起参与进行科学探究活动时,让每一位学生参与到评价中来,多进行组内互评、组间互评。例如,在《我们的小缆车》一课,需要大家合作动手安装重力拉动的小车,我设计了动手能力互评表,从科学知识、科学动手能力、科学态度三方面评价,分为优、好、良,合格四个等级。通过评价他人能反省自己在哪些方面做的不好,通过他人对自己的评价能发现自身还存在的问题。

掌握的风格特点、语言的特点;(2)想法和感受:学会理解和吸收更多的丰富的思想和情感,理解和消化复杂的思想和感情在新材料和新概念基础;(3)掌握一定的文化知识和生活经验,知识和写作技巧等,有助于提高他们的阅读能力。教师教学应结合教学材料引入必要的,然后要求学生对知识的积累。

3.2、理解阶段。语言是思维的物质,只有思维能力的发展,理解能力应该是“源”,所以这一阶段的主要任务是培养学生的综合思维能力和协会判断和分析,想象力,他们在理解的过程中起着重要的作用。

3.2.1、是判断力的培养。判断力是指读者理解事物的本质,明确概念。这可以利用文本中的判断句或“限制”和修饰成分来训练,如“错误常常是正确的先导”这句话,如果把“常常”一词去掉,这个判断就绝对化了。因为生活中出现错误之后并不一定就产生“正确”的观念。如果加上“常常”,就能准确地揭示“错误”现象的本质特点。

3.2.2、分析、综合能力的培养。分析、综合能力构成了人类的基本思维过程,也是阅读理解的核心。分析是把东西放进个人特征或特定方面的能力。只有通过分析,总体对文本的理解深度。综合能力是个人特点和特定方面的意识形态分析综合的能力。所以没有指导的分析综合能力训练,综合能力的训练必须基于分析。如必须熟悉全文的基础上,训练学生部分文章,段分层,区分句子结构,培养学生的分析能力,必须根据本文的分析,让学生总结层次,主题,以及培养学生全面的泛化能力。写文章内容列出大纲是一种有效的方法来培养学生分析综合能力。

## 4 材料袋评价

材料袋评价是指收集了单元知识总结、科学实践报告、科技作品、自评互评表等材料,通过一段时间的积累和学生一段较长时间里的表现所给出的评价。材料袋评价不同于以上三种评价方式,因为材料的收集一要时间,二是多样化的,对一个学生的评价基于多种真实材料来佐证,这是一种实事求是的态度,通过一个时期的观察、考核和证明一个人,这样的评价是真实和可靠的。因为不同材料的获得,往往是这个学生在一段相对较长时间里所做出的成绩,他是有所坚持和努力才能得到的,是不能通过突击、模仿、抄袭和投机达到的。通常老师需要经常收集的材料包括多方面:

4.1、单元知识总结。指一个知识单元结束后,让学生对所学科学知识内容进行整理和提炼,通过书面作业的方式提交给老师。通过它,老师能够评价学生对科学知识、科学方法的掌握,还能评价学生的科学思维。

4.2、科学实验报告。通过一个科学实验的实施,让学生把整个实验步骤一一记录下来,详细地作出说明,整理之后,形成一份完成的科学实验报告提交上来,收集到材料袋中。例如,在《土壤中有何物》一课,需要学生利用课余时间观察土壤中有哪些成分,我给学生设计了一个课外学习单,评价学生对土壤的认识,是否关注科学,是否能参与中长期科学探究活动,能否实事求是的记录科学发现。

4.3、科技活动作品。科技活动作品是指通过开展一个科技活动,让学生发挥想象,做出自己的科技作品,老师通过对作品的评价,对这个学生有所认知,如:科学态度、科学精神,独立思考能力和学习能力等等。在《运动和力》这一单元,学生做出了重力拉动的小车、橡皮筋作动力的小车、反冲力推动小车等。经过相关原理的学习后,能否用科学原理让小车运动起来也是对学习效果的检阅和评价。

4.4、自我评价和相互评。自我评价和相互评是指通过平常的一些小测验、小作品等,学生本人及同学间相互评价、打分,收集到材料袋中,时间一长,材料袋中积累的材料越来越多,这是学生成果的积累,学生在自己成果的体验到中树立对探索科学、学习科学的信心。

我们当前处在一个知识大爆炸和大数据的时代,各类知识不断涌现出来,每个人的一生都是终生学习的一生,对孩子的培养过程一定要竖立终生学习科学的意识和世界观,从小养成自主学习、独立思考、探索知识的习惯,为他们人生的发展打下坚实的基础。教师作为教育前线第一人,同时应该静思教育的追求、评价的价值。在当前唯分数的重压之下,教师要认识并尽力做到以学生为本,尊重学生的个性发展,尝试使用多样的评价方法去评价孩子。

## 参考文献:

- [1] 新课程与评价改革 [M]. 北京:教育科学出版社,2001.
- [2] 小学科学课程标准(修订稿),2011.
- [3] 角屋重树.小学科学课的学习指导与评价 [M]. 江苏教育出版社,2008.
- [4] 王少非.课堂评价 [M]. 华东师范大学出版社,2013.

3.2.3、是联想能力的培养。联想能力指的印象,想法相关事情的印象和其他东西的概念的能力。联想,可以扩大可见文本的意义空间最大,这样理解更准确、合理。在阅读活动中应该鼓励学生积极联想。教师还可以根据联想的类型,结合教材的训练学生进行 asn。

3.3、评鉴阶段。写作的内容和形式材料评价和升值的阶段。只有掌握了科学文化知识,专业知识,语言知识、抽象思维读者评价效果很好。中学生应该评估的基本能力。初中阶段可以训练学生的具体角色动作,故事情节,工作特点,评价某种观点的能力,可以试着写一点一讨论的文章。讨论,然后升值,可以阅读和欣赏,在评估增值的精彩,更多的学生越来越喜欢阅读,有些学生甚至可以主动写评论指出,表达你的意见。

阅读教学的基本知识直接相关的主题研究和改善,学生必须有一定的阅读能力,逐渐理解,理解文本的意义,和其他阅读材料,然后学习写作技巧和深化其他课程的理解和掌握。因此,在中学生阅读能力的过程中,必须坚持以学生为主体的原则,通过必要的语文阅读训练,提高学生的阅读能力。

## 参考文献:

- [1] 宋秋前.教学有效性问题浅析 [J]. 课程·教材·教学 2004.27.
- [2] 教育部.全日制义务教育语文新课程标准(实验稿).人民教育出版社,2001.
- [3] 庄亚芳.试谈尊重学生的主体地位 [J]. 好家长好老师 2009(5):25-26.
- [4] 董晓秋.初中语文阅读教学反思 [J]. 新课程.
- [5] 李涛.提高课堂教学效率之我见 [J]. 教育理论与实践 2000(2).