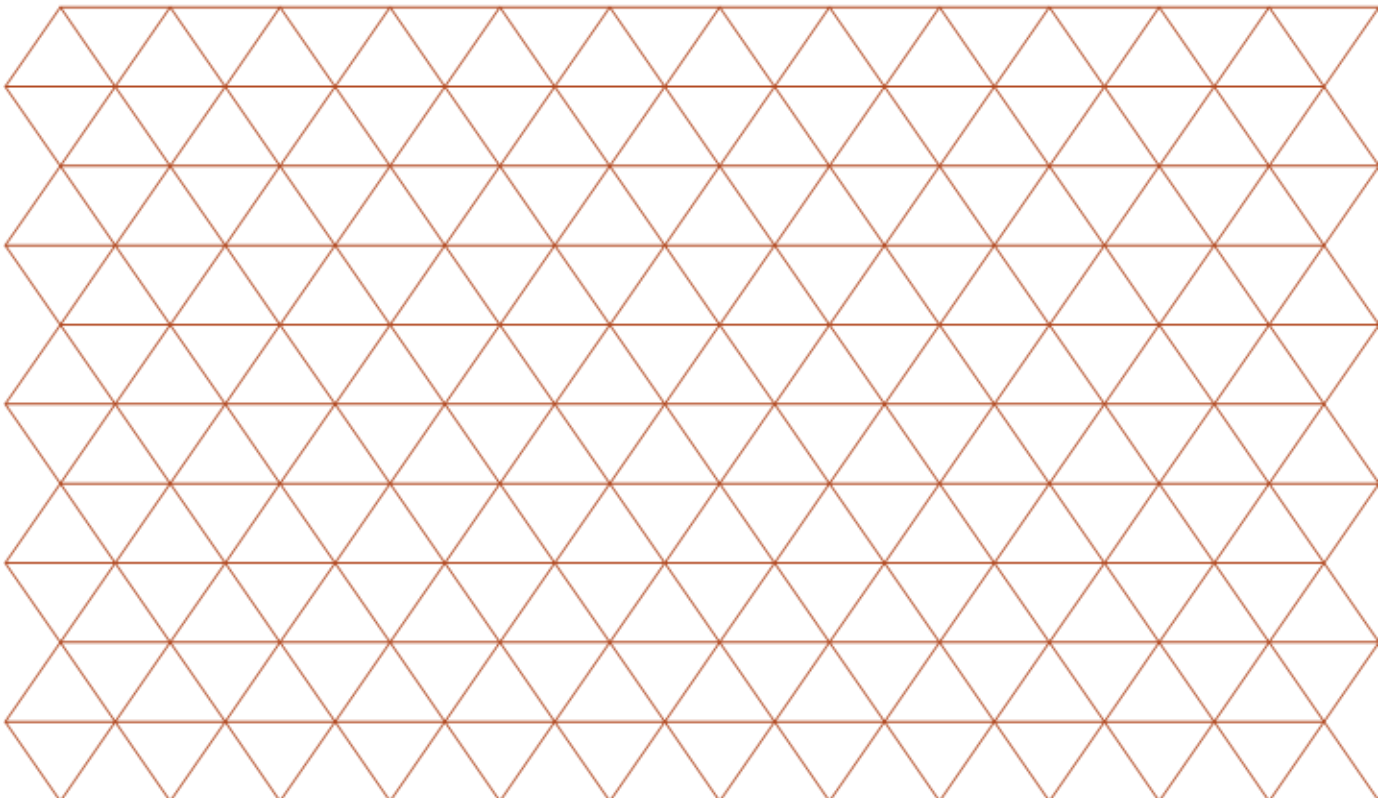




Särskilt stöd i grundskolan

Läsåret 2024/25





Sveriges officiella statistik

Publikationen finns att ladda ner som kostnadsfri
PDF från Skolverkets webbplats:

www.skolverket.se/publikationer

Dokumentdatum: 2025-04-24

Diarienummer: 2024:1523

Skolverket, Solna 2025

Innehåll

Sammanfattning	4
Bakgrund	5
Om särskilt stöd	5
Olika former av särskilt stöd.....	5
Studiehandledning på modersmålet	7
Om statistiken	7
Insamling av uppgifter	7
Beskrivning av populationen	8
Jämförbarhet över tid	9
Särskilt stöd.....	10
Elever som omfattas av åtgärdsprogram	10
Åtgärdsprogram fördelade på områdestyp	11
Enskild undervisning.....	12
Särskild undervisningsgrupp	14
Anpassad studiegång.....	15
Distansundervisning och annan undervisning.....	16
Studiehandledning på modersmålet.....	17
Stödåtgärder uppdelade på huvudmannatyp.....	18
Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats	20

Sammanfattning

Här sammanfattar vi statistiken över särskilt stöd i grundskolan. Statistiken publiceras också i tabeller på Skolverkets webbplats. Där finns dessutom kvalitetsdeklarationer för den officiella statistiken.

- Läsåret 2024/25 omfattas 6,7 procent av eleverna i grundskolan av ett åtgärdsprogram, vilket motsvarar knappt 73 200 elever. Det är en ökning på 0,5 procentenheter jämfört med föregående läsår.
- Andelen elever i grundskolan som får stöd genom enskild undervisning är 0,8 procent, vilket motsvarar drygt 8 700 elever. Andelen har varit omkring 1,0 procent de senaste tio läsåren.
- Andelen elever i grundskolan som får stöd i form av särskild undervisningsgrupp är 1,4 procent, vilket motsvarar drygt 15 800 elever. Andelen är i nivå med föregående läsår.
- Andelen elever i grundskolan som får stöd genom anpassad studiegång är 1,5 procent, vilket motsvarar drygt 16 300 elever. Detta är i nivå med föregående läsår.
- Totalt har endast färre än 3 elever särskilt stöd i form av distansundervisning medan det inte finns någon elev som har särskilt stöd i form av annan undervisning.
- Totalt har 2,4 procent av eleverna, drygt 26 900 elever, studiehandledning på modersmålet, vilket är i nivå med föregående läsår.
- Såväl åtgärdsprogram som olika typer av stödåtgärder är vanligare bland pojkar än flickor. Bland alla elever med åtgärdsprogram är drygt 62 procent pojkar och knappt 38 procent flickor. Av alla elever i grundskolan har 3,0 procentenheter fler pojkar än flickor ett åtgärdsprogram. Bland de olika formerna av särskilt stöd är skillnaden mellan pojkar och flickor störst när det gäller andelen som får särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp, där 0,9 procentenheter fler pojkar i grundskolan får ett sådant stöd.

Bakgrund

Här ger vi en kort bakgrund till statistiken över särskilt stöd i grundskolan per den 15 oktober. Vi beskriver särskilt stöd, hur data som statistiken baseras på samlas in, populationen och hur statistiken går att använda vid jämförelser över tid.

Om särskilt stöd

Om en elev riskerar att inte utvecklas i riktning mot att uppfylla betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper ska eleven så snart som möjligt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om detta stöd inte är tillräckligt, eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga, gör lärare eller övrig skolpersonal en anmälan till rektorn som ska se till att elevens behov av särskilt stöd snabbt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska hen ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart att det inte behövs. Om eleven ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Av åtgärdsprogrammet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och när åtgärderna ska följas upp och utvärderas.¹

Olika former av särskilt stöd

Skolverket samlar in uppgifter om de stödformer som regleras i skollagen. Det betyder att det *inte* samlas in uppgifter om de extra anpassningar som eleven kan få inom ramen för den ordinarie undervisningen, innan särskilt stöd sätts in.

I statistiken finns uppgifter om fem typer av stödinsatser som kan användas som särskilt stöd:

- enskild undervisning
- särskild undervisningsgrupp
- anpassad studiegång
- distansundervisning
- annan undervisning

Särskilt stöd ska som huvudregel ges inom den grupp som eleven normalt tillhör. En elev kan dock, om det finns särskilda skäl, under en tid få sitt behov av särskilt stöd tillgodosett genom **enskild undervisning** eller i **särskild undervisningsgrupp**.² Det är elevens behov och förutsättningar som ska utgöra grunden för beslut om vilken typ av stödinsats som är bäst lämpad för eleven.

¹ 3 kap. 5, 7 och 9 §§ skollagen (2010:800).

² 3 kap. 8 och 11 §§ skollagen.

Särskild undervisningsgrupp betyder undervisning i en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt hör till. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp ska inte vara mer ingripande än vad som behövs. Rektorn bör säkerställa att ett beslut om särskild undervisningsgrupp inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt.³

Anpassad studiegång innebär att skolan gör avvikelser från den ordinarie timplanen för en enskild elev och sådant beslut får fattas om det särskilda stödet för eleven inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar.⁴ Ett beslut om anpassad studiegång måste föregås av noggranna överväganden, eftersom det kan innebära att eleven lämnar skolan utan fullständig utbildning och utan behörighet till gymnasieskolans nationella program.⁵

Särskilt stöd i form av **distansundervisning** får endast ges om de krav för att få sådan undervisning som uppställs i 22 kap. 5 eller 7 § är uppfyllda. Kraven innebär dels att eleven inte kan delta i den ordinarie undervisningen på grund av en dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik, dels att relevant medgivande har lämnats. Elevens vårdnadshavare måste medge att distansundervisning används.

Förutsatt att huvudmannen fått ett godkännande som utförare av distansundervisning från Skolinspektionen kan en elev ges särskilt stöd i form av distansundervisning och annan undervisning.⁶

Distansundervisning är en interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i både rum och tid. Det som i vår statistik kallas **annan undervisning** kan komplettera distansundervisning som särskilt stöd. Med annan undervisning avses här fjärrundervisning eller närundervisning.

Det är rektorn som beslutar om placering i särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning, anpassad studiegång, distansundervisning eller annan undervisning. Besluten kan inte delegeras till någon annan.⁷

Förutom dessa former av särskilt stöd som redovisas i statistiken finns även åtgärdsprogram som beskriver andra insatser av särskilt stöd. Det kan därför förekomma elever som har ett åtgärdsprogram men som inte får någon form av de stödinsatser som redovisas i statistiken. De flesta elever som har ett åtgärdsprogram ingår dock inte i denna grupp.

³ Skolverket (2022). *Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*

⁴ 3 kap. 12 § skollagen.

⁵ Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

⁶ 3 kap. 11 a § skollagen

⁷ 3 kap. 9 § skollagen.

Studiehandledning på modersmålet

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om hen behöver det.⁸ Det ligger i skolans uppdrag att organisera undervisningen för elever med ett annat modersmål än svenska så att eleverna ges förutsättningar att utveckla kunskaper i skolans alla ämnen samtidigt som de lär sig det svenska språket. Ett sätt att tillgodose det behovet kan vara att ge eleven studiehandledning på modersmålet. Stödet kan antingen ges i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i form av särskilt stöd, och det är bara när det är i form av särskilt stöd som åtgärdsprogram tas fram. Liksom för övrigt stöd är det insatsernas omfattning och varaktighet som skiljer särskilt stöd från extra anpassningar.⁹

Om statistiken

Statistiken innehåller uppgifter om könsfördelning baserat på juridiskt kön. I statistiken om särskilt stöd i grundskolan framgår det hur stor andel av eleverna som går i kommunala respektive fristående skolor, det vill säga skolor med kommunal eller enskild huvudman.

När vi presenterar statistiken i löpande text avrundas sifferuppgifter till tre informationsbärande siffror. Det betyder till exempel att 1 083 417 elever anges som 1 080 000 elever och att 13 128 lärare anges som 13 100 lärare. Alla beräkningar utgår dock från icke avrundade uppgifter.

Insamling av uppgifter

Statistiken över särskilt stöd i grundskolan ingår i Sveriges officiella statistik och avser den vecka den 15 oktober inträffar. Skolverket begär in uppgifter från huvudmän via Statistiska centralbyrån (SCB).

Skolverket begär in uppgifter om åtgärdsprogram och om särskilt stöd i form av enskild undervisning, placering i en särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång, distansundervisning och annan undervisning. Det är fler elever som rapporteras ha ett åtgärdsprogram än som har någon av de specificerade stödinsatserna. För distansundervisning och annan undervisning redovisas endast uppgifter om elevantal för de skolenheter som har tillstånd från Skolinspektionen att ge sådan form av särskilt stöd. Skolverket samlar också in uppgifter om elever som får studiehandledning på modersmålet som stöd.

Områdestyper med olika socioekonomiska förutsättningar

Läsåret 2024/25 analyseras och redovisas statistiken om elever utifrån den socioekonomiska områdestypen som skolenheterna befinner sig i. Denna uppdelning av områdestyper baseras på variabler och information som SCB tillhandahåller.

⁸ 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185).

⁹ Skolverket (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

Varje skolenhet ligger utifrån sin adress i ett regionalt statistikområde (RegSO) vilket är en rikstäckande områdesindelning som följer läns- och kommungränser. För varje RegSO finns det ett socioekonomiskt index beräknat av SCB baserat på tre variabler.¹⁰ Skillnader i de socioekonomiska förutsättningarna baseras till stor del på att människor med liknande utbildningsnivå, yrken eller inkomster bosätter sig nära varandra. Utifrån det socioekonomiska indexet är varje RegSo klassificerat som en av fem olika områdestyper:

Områdestyp 1 – områden med stora socioekonomiska utmaningar

Områdestyp 2 – områden med socioekonomiska utmaningar

Områdestyp 3 – socioekonomiskt blandade områden

Områdestyp 4 – områden med goda socioekonomiska förutsättningar

Områdestyp 5 – områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar

Elevstatistiken baseras på den områdestyp där *skolenheten* ligger.

Beskrivning av populationen

Läsåret 2024/25 går knappt 1 100 000 elever i grundskolan.¹¹ Av samtliga elever är 49 procent flickor och 51 procent pojkar. Tabell 1 visar antal elever per årskurs för årskurs 1–9.

Tabell 1. Antal elever i grundskolans årskurs 1–9. Totalt samt fördelat på flickor och pojkar läsåret 2024/25.

Årskurs	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 1	117 604	57 444	60 160
Årskurs 2	121 914	59 642	62 272
Årskurs 3	120 426	58 378	62 048
Årskurs 4	122 130	59 582	62 548
Årskurs 5	121 462	59 124	62 338
Årskurs 6	122 849	59 987	62 862
Årskurs 7	121 941	59 433	62 508
Årskurs 8	126 506	61 612	64 894
Årskurs 9	123 960	60 367	63 593
Samtliga	1 098 792	535 569	563 223

Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåret 2024/25.

¹⁰ Det socioekonomiska indexet är ett sammanvägt index som baseras på tre indikatorer: andel personer med låg ekonomisk standard, andel personer med förgymnasial utbildning och andel personer som har haft ekonomiskt bistånd i minst tio månader och/eller har varit arbetslösa längre än sex månader.

Se <https://www.scb.se/hitta-statistik/regional-statistik-och-kartor/regionala-indelningar/regso---regionala-statistikomraden/>, <https://segregationsbarometern.boverket.se/> och https://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START_AA_AA0003_AA0003F/IntGr5Socio/ för mer information.

¹¹ I uppgiften ingår inte elever i internationella skolor eller sameskolan.

Jämförbarhet över tid

Här beskriver vi förändringar som påverkar jämförbarheten över tid. Det kan vara ändringar i definitioner, att metoder ändras i framställningen av statistiken eller omvärldsförändringar som påverkar jämförbarheten. Här ingår också förändringar i skolförfattningarna.

Statistiken för det här läsåret jämförs i första hand med föregående läsår samt en period på tio läsår.

Sedan hösten 2012 publicerar Skolverket statistik om särskilt stöd i grundskolan. Från och med hösten 2014 samlas uppgifterna om särskilt stöd in per elev.

Den 1 juli 2014 reviderades skollagens bestämmelser om särskilt stöd.¹² Förändringen tydliggjorde att särskilt stöd, till skillnad från extra anpassningar, handlar om insatser av mer ingripande karaktär.¹³

Regelverket om studiehandledning på modersmålet ändrades inför läsåret 2018/19. Då infördes en bestämmelse om att en nyanländ elev som har tagits emot i högstadiet ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt, vilket innebar en förstärkning av rätten till studiehandledning för denna elevgrupp.¹⁴

Uppgifter om elever som ges särskilt stöd i form av distansundervisning och annan undervisning samlas in från och med läsåret 2023/24.¹⁵ Här redovisas endast uppgifter om elever som får distansundervisning eller annan undervisning hos någon av de skolenheter som har tillstånd från Skolinspektionen att ge dessa stödformer.

¹² Prop. 2013/14:160, bet. 2013/14:UbU19, rskr.2013/14:291.

¹³ Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

¹⁴ 3 kap. 12 i § skollagen. Prop. 2017/18:194, bet. 2017/18:UbU31, rskr. 2017/18:430.

¹⁵ De tidigare publicerade uppgifterna om distansundervisning och annan undervisning för läsåret 2023/24 är korrigerade. Se Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9AD för läsåret 2023/24.

Särskilt stöd

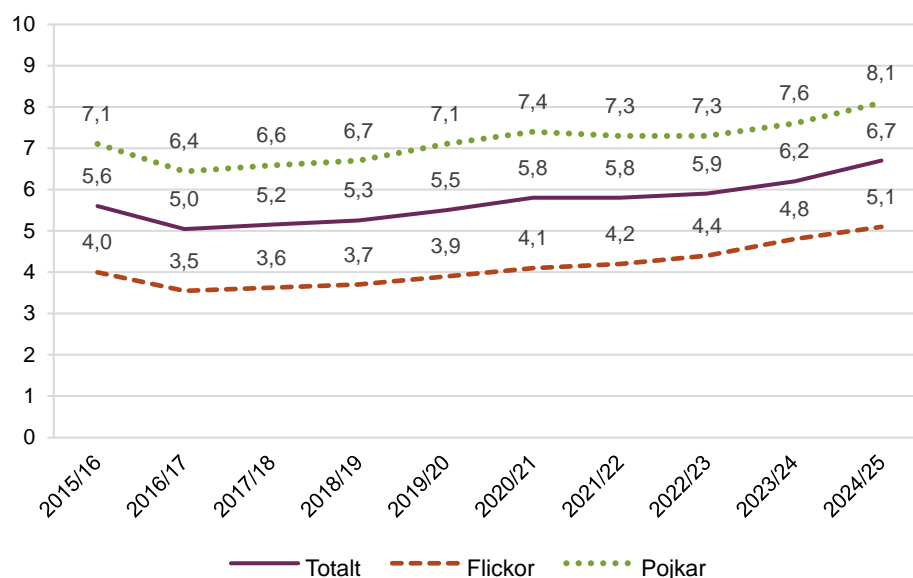
Här presenterar vi statistik om elever som omfattas av åtgärdsprogram, enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp, anpassad studiegång och studiehandledning på modersmålet.

Elever som omfattas av åtgärdsprogram

Läsåret 2024/25 omfattas 6,7 procent av eleverna i grundskolan av ett åtgärdsprogram, vilket motsvarar knappt 73 200 elever. Detta är en ökning med 0,5 procentenheter jämfört med föregående läsår.

Diagram 1 visar andel elever med åtgärdsprogram sedan läsåret 2015/16.

Diagram 1. Andel elever (procent) med åtgärdsprogram läsåren 2015/16–2024/25.



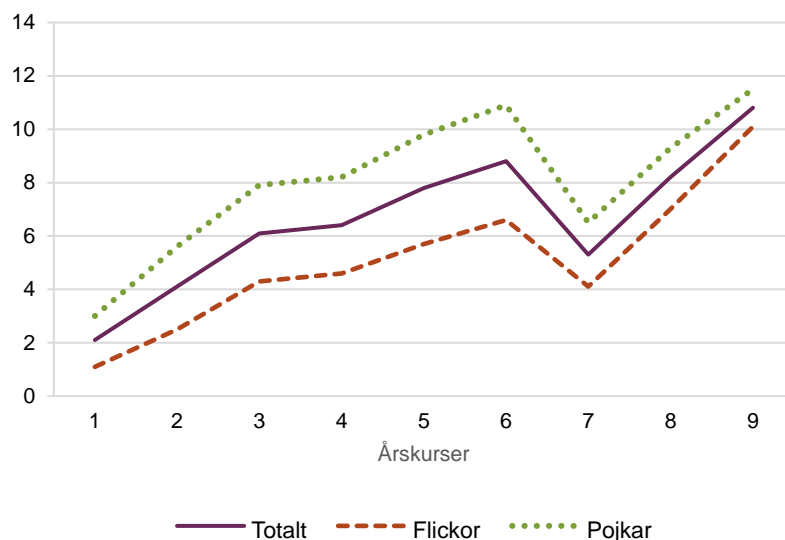
Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåren 2015/16–2024/25.

Som diagrammet visar så sjönk andelen elever med åtgärdsprogram mellan läsåren 2015/16 och 2016/17 för att därefter öka något årligen.

Åtgärdsprogram är vanligare bland pojkar än bland flickor, 8,1 procent av pojkarna har ett åtgärdsprogram jämfört med 5,1 procent av flickorna.

Diagram 2 visar andel elever med åtgärdsprogram efter årskurs läsåret 2024/25.

Diagram 2. Andel elever (procent) med åtgärdsprogram i grundskolans årskurs 1–9. Totalt samt fördelat på flickor och pojkar läsåret 2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåret 2024/25.

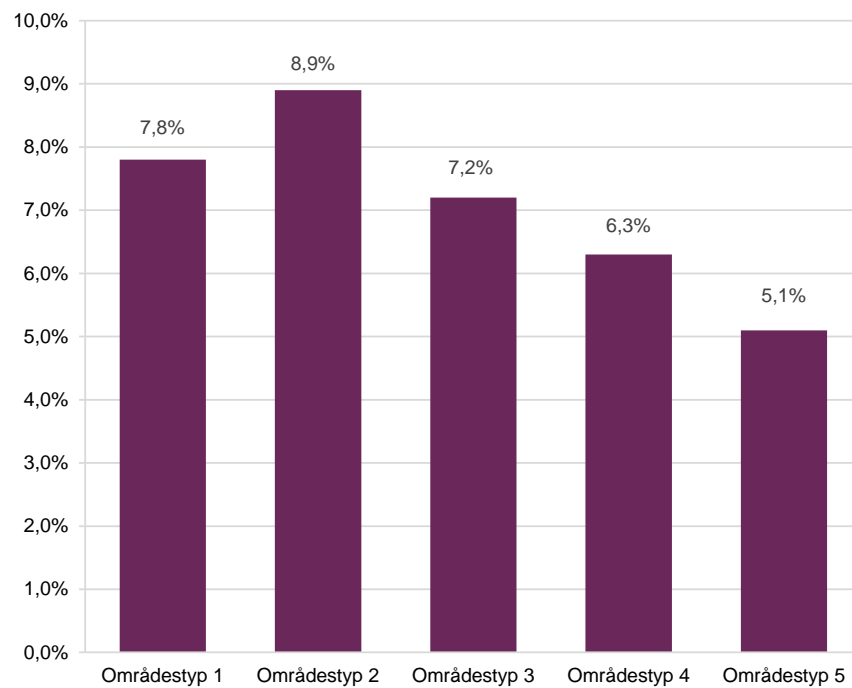
Andelen elever med åtgärdsprogram varierar stort mellan årskurserna. Andelen elever med åtgärdsprogram ökar från årskurs 1 till 6. Därefter minskar andelen mellan årskurs 6 och årskurs 7, för att sedan öka igen. Mönstret har varit likartat de senaste läsåren. Årskurs 9 har högst andel elever med åtgärdsprogram, där knappt 11 procent av eleverna (drygt 13 400 elever) har ett åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram fördelade på områdestyp

Statistiken om skolenheter som har elever med åtgärdsprogram analyseras och redovisas i detta avsnitt utifrån de socioekonomiska områdestyperna som SCB tillhandahåller. Resultatredovisningen utgår från ett relationellt perspektiv vilket innebär att jämförelser mellan områden med socioekonomiska utmaningar eller stora socioekonomiska utmaningar jämförs med områden med goda eller mycket socioekonomiska förutsättningar.

Diagram 3 visar andel elever med åtgärdsprogram uppdelat på de områdestyper där elevernas skolor ligger. Som diagrammet visar är det läsåret 2024/25 något vanligare med åtgärdsprogram för elever som går på skolor i områden med socioekonomiska utmaningar eller stora socioekonomiska utmaningar (områdestyp 1 och 2), där 7,8 respektive 8,9 procent av eleverna har ett åtgärdsprogram. Lägst andel elever med åtgärdsprogram finns i skolor som ligger i områden med mycket goda socioekonomiska förutsättningar (områdestyp 5), där totalt 5,1 procent av eleverna har ett åtgärdsprogram.

Diagram 3. Andel elever (procent) med åtgärdsprogram per områdestyp.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9D för läsåret 2024/25

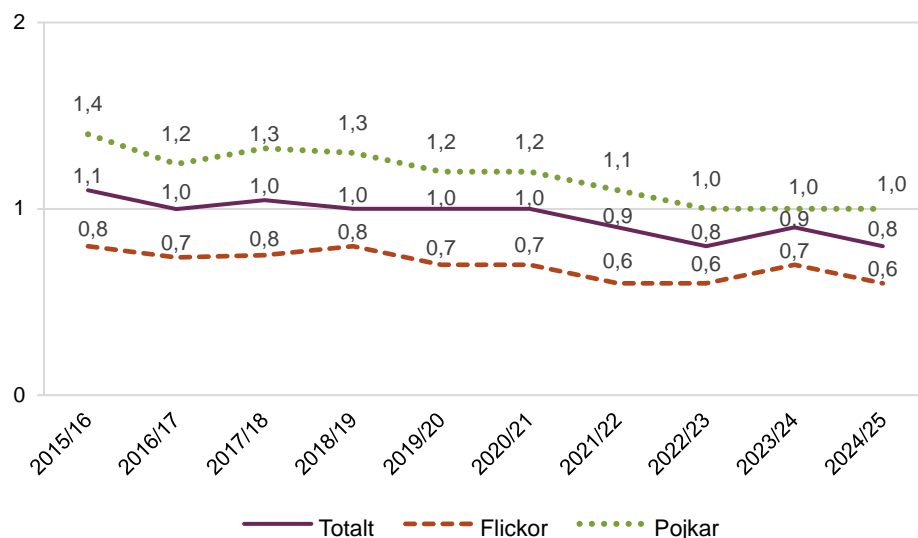
Not: Områdestypen skildrar de socioekonomiska utmaningarna i det område där skolan ligger. Områdestyp 1: område med stora socioekonomiska utmaningar; Områdestyp 2: område med socioekonomiska utmaningar; Områdestyp 3: socioekonomiskt blandade områden; Områdestyp 4: område med goda socioekonomiska förutsättningar; Områdestyp 5: område med mycket goda socioekonomiska förutsättningar. Se vidare i kapitlet Bakgrund.

Enskild undervisning

Läsåret 2024/25 får 0,8 procent av eleverna i grundskolan särskilt stöd genom enskild undervisning, vilket motsvarar drygt 8 700 elever. Det är vanligare att pojkar får stöd genom enskild undervisning än flickor, 1,0 jämfört med 0,6 procent.

Diagram 4 visar andel elever som får stöd genom enskild undervisning sedan läsåret 2015/16.

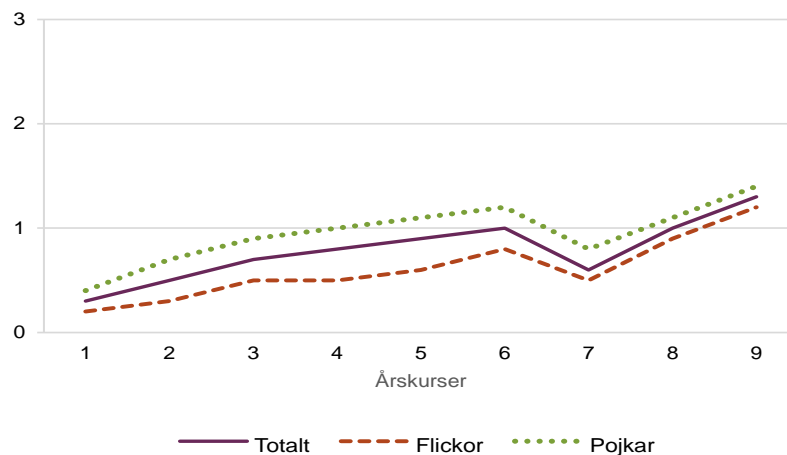
Diagram 4. Andel elever (procent) som får stöd genom enskild undervisning läsåren 2015/16–2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåren 2015/16–2024/25.

Som diagrammet visar så har andelen varit omkring eller strax under 1,0 procent de senaste tio läsåren. I år ser vi en liten minskning jämfört med föregående läsår, från 0,9 till 0,8 procent.

Diagram 5. Andel elever (procent) med enskild undervisning i grundskolans årskurs 1–9. Totalt samt fördelat på flickor och pojkar läsåret 2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåret 2024/25.

Diagram 5 visar andelen elever med enskild undervisning i grundskolans årskurs 1–9, totalt samt bland flickor och pojkar.

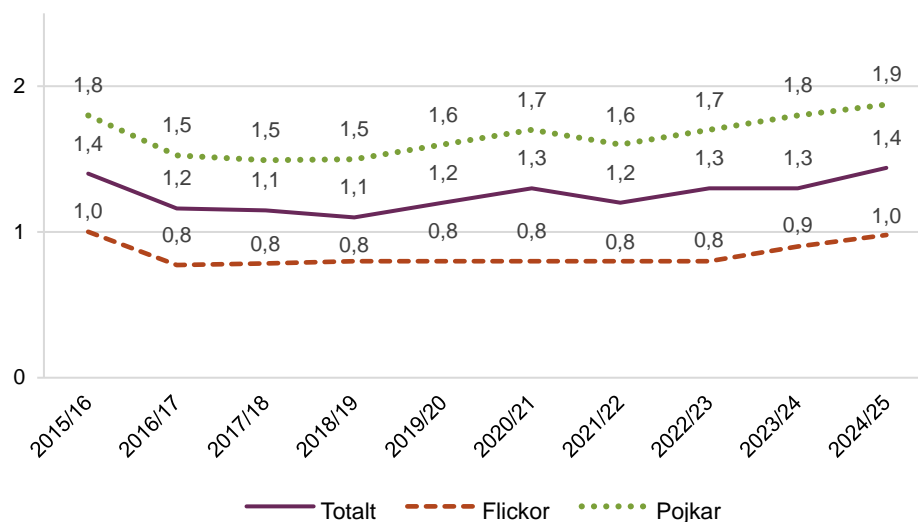
Andelen elever med stöd genom enskild undervisning varierar något mellan de olika årskurserna. Högst andel är det i årskurs 9, där 1,3 procent av eleverna har särskilt stöd genom enskild undervisning, vilket motsvarar knappt 1 580 elever. För flickor i årskurs 9 är andelen som får enskild undervisning 1,2 procent och för pojkar är andelen 1,4 procent, vilket är i nivå med föregående läsår.

Särskild undervisningsgrupp

Totalt 1,4 procent av eleverna i grundskolan får läsåret 2024/25 stöd i form av särskild undervisningsgrupp, vilket motsvarar drygt 15 800 elever. En större andel pojkar än flickor får stöd i form av särskild undervisningsgrupp, 1,9 jämfört med 1,0 procent.

Diagram 6 visar andel elever som får stöd genom särskild undervisningsgrupp sedan läsåret 2015/16.

Diagram 6. Andel elever (procent) som får stöd genom särskild undervisningsgrupp läsåren 2015/16–2024/25.

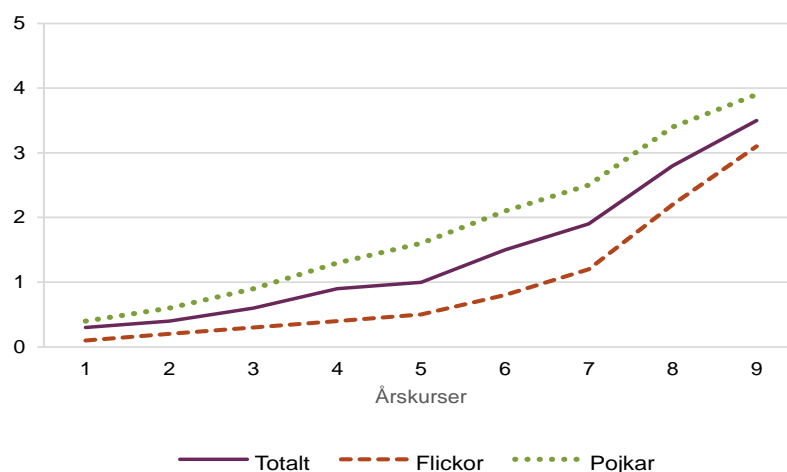


Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåren 2015/16–2024/25.

Som diagrammet visar så sjönk andelen elever i särskild undervisningsgrupp från 1,5 procent läsåret 2015/16 och har sedan dessa legat mellan 1,1 och 1,3 procent. Läsåret 2024/25 ser vi dock en liten ökning igen, från 1,3 föregående läsår till 1,4 procent innevarande läsår.

Diagram 7 visar andelen elever i särskild undervisningsgrupp i grundskolans årskurs 1–9, totalt samt bland flickor och pojkar.

Diagram 7. Andel elever (procent) i särskild undervisningsgrupp i grundskolans årskurs 1–9. Totalt samt fördelat på flickor och pojkar läsåret 2024/25.



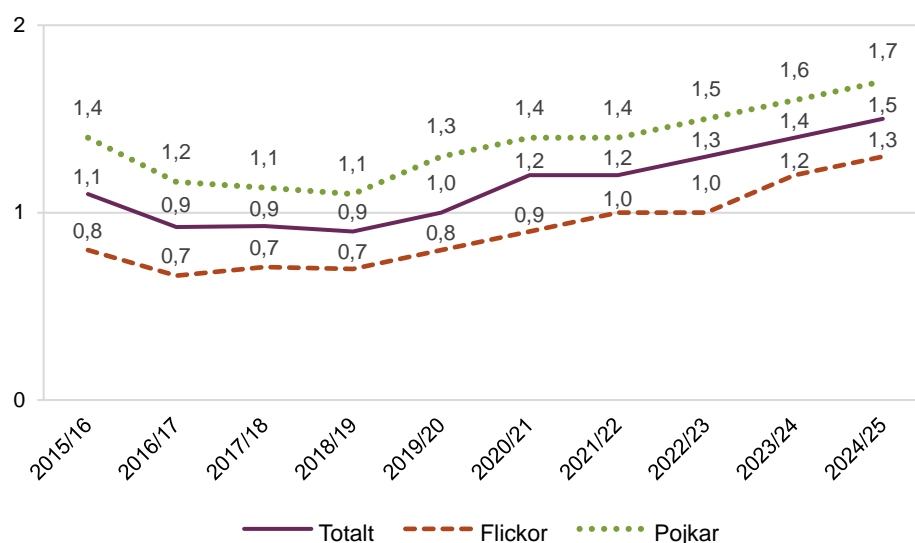
Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåret 2024/25.

Andelen elever med stöd i särskild undervisningsgrupp ökar för varje årskurs. Störst är andelen i årskurs 9 där totalt 3,5 procent får stöd i särskild undervisningsgrupp. Läsåret 2024/25 får 3,1 procent av flickorna och 3,9 procent av pojkarna i årskurs 9 stöd i särskild undervisningsgrupp.

Anpassad studiegång

Totalt 1,5 procent av eleverna i grundskolan får läsåret 2024/25 stöd i form av anpassad studiegång, vilket motsvarar drygt 16 300 elever. Bland flickorna är andelen 1,3 procent och bland pojkarna är andelen 1,7 procent.

Diagram 8. Andel elever (procent) som får stöd genom anpassad studiegång läsåren 2015/16–2024/25.



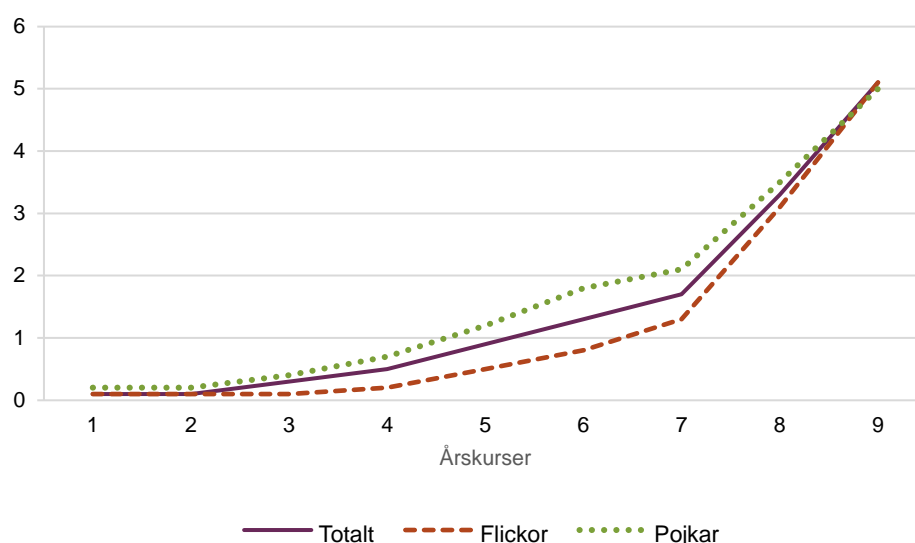
Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåren 2015/16–2024/25.

Diagram 8 visar andel elever som får stöd genom anpassad studiegång sedan läsåret 2015/16.

Diagrammet visar att andelen elever med anpassad studiegång varit omkring 1,0 procent mellan läsåren 2015/16 och 2019/20 men successivt ökat något sedan dess.

Diagram 9 visar andelen elever med anpassad studiegång i grundskolans årskurs 1–9, totalt samt bland flickor och pojkar.

Diagram 9. Andel elever (procent) med anpassad studiegång i grundskolans årskurs 1–9. Totalt samt fördelat på flickor och pojkar läsåret 2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåret 2024/25.

Fram till årskurs 5 är anpassad studiegång den minst vanliga stödformen, jämfört med särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och studiehand-ledning på modersmålet. I högre årskurser är dock andelen elever med anpassad studiegång vanligare och i årskurs 9 har 5,1 procent av eleverna anpassad studiegång, vilket är en högre andel än de övriga stödformerna. Detta innebär en ökning från föregående läsår i årskurs 9 då 4,8 procent av eleverna hade anpassad studiegång. I årskurs 9 är anpassad studiegång nästan lika vanlig för flickor som pojkar, 5,1 jämfört med 5,0 procent.

Distansundervisning och annan undervisning

Nästan inga elever får särskilt stöd i form av distansundervisning eller annan undervisning. Lsåret 2024/25 får färre än 3 elever i grundskolan särskilt stöd i form av distansundervisning medan ingen elev får stöd i form av annan

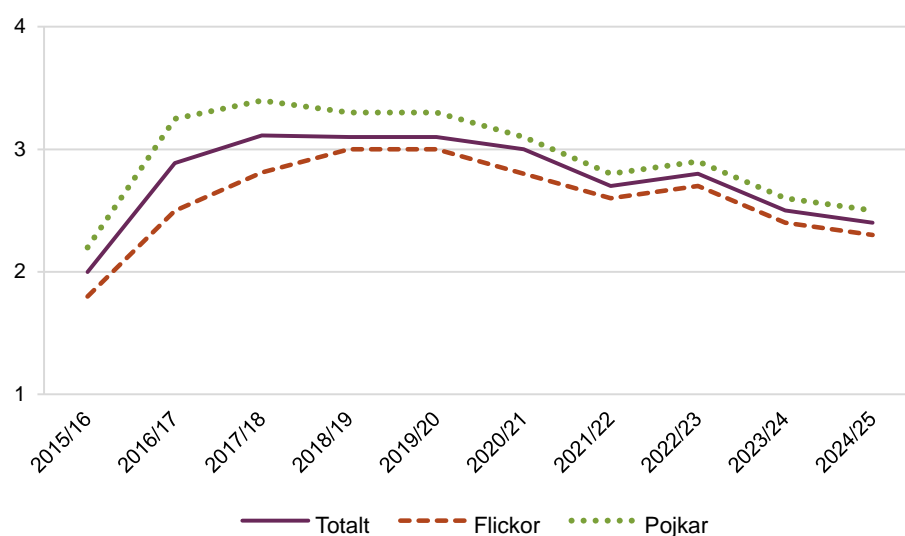
undervisning. Detta är i nivå med föregående läsår, då inga elever fick någon av dessa stödformer.¹⁶

Studiehandledning på modersmålet

Totalt 2,4 procent av eleverna i grundskolan har läsåret 2024/25 studiehandledning på sitt modersmål, vilket motsvarar knappt 26 900 elever. Bland flickorna är andelen 2,3 procent och bland pojkarna 2,5 procent.

Diagram 10 visar andel elever som får studiehandledning på modersmålet sedan läsåret 2015/16.

Diagram 10. Andel elever (procent) som får studiehandledning på modersmålet läsåren 2015/16–2024/25.



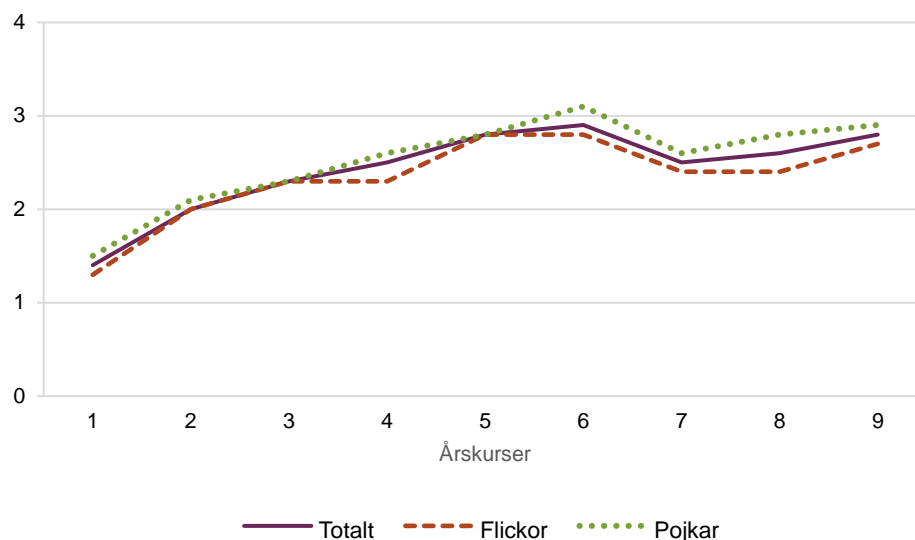
Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåren 2015/16–2024/25.
Observera att y-axeln börjar på värdet 1.

Diagrammet visar att andelen elever som har studiehandledning på modersmålet ökade mellan läsåren 2015/16 och 2017/18, men att den sedan har minskat något.

Diagram 11 visar andelen elever med studiehandledning på modersmålet i grundskolans årskurs 1–9, totalt samt bland flickor och pojkar.

¹⁶ De tidigare publicerade uppgifterna för läsåret 2023/24 är korrekterade. Se Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9AD för läsåret 2023/24.

Diagram 11. Andel elever (procent) med studiehandledning på modersmålet i grundskolans årskurs 1–9. Totalt samt fördelat på flickor och pojkar läsåret 2024/25.



Källa: Grundskolan, Skolor och elever, tabell 9A för läsåret 2024/25.

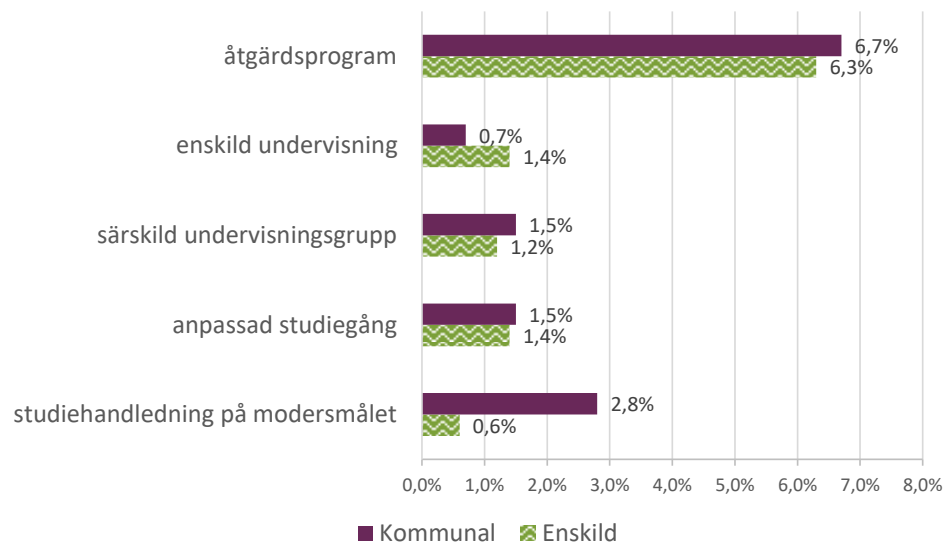
Det är något vanligare att pojkar än flickor får studiehandledning på modersmålet, 2,5 jämfört med 2,3 procent. Andelen elever som får stöd i form av studiehandledning på modersmålet är högst i årskurs 6, där 2,9 procent av eleverna får denna form av stöd. Historiskt har det varit vanligast att få studiehandledning på modersmålet i årskurs 9. Föregående läsår var det dock lika stor andel (3,0 procent) som fick studiehandledning på modersmålet i årskurs 6 och 9.

Stödåtgärder uppdelade på huvudmannatyp

Diagram 12 visar andel elever som har olika typer av särskilt stöd, samt studiehandledning på modersmålet, uppdelat på om de går i grundskolenheter med kommunal eller enskild huvudman.

I diagrammet framgår att det är något vanligare att elever som går i kommunala skolor har åtgärdsprogram jämfört med fristående skolor, 6,7 jämfört med 6,3 procent. Det är något vanligare att elever som går i kommunala skolor får stöd genom särskild undervisningsgrupp jämfört med elever i fristående skolor, 1,5 jämfört med 1,2 procent. Ungefär samma andel elever får stöd i form av anpassad studiegång i kommunala och fristående skolor, 1,5 respektive 1,4 procent. Det är en dubbelt så stor andel av eleverna i fristående skolor som får enskild undervisning jämfört med elever i kommunala skolor, 1,4 procent i fristående skolor jämfört med 0,7 procent i kommunala.

Diagram 12. Olika typer av stödåtgärder (i procent) uppdelat på huvudmannatyp läsåret 2024/25.



Källa: Grundskolan, tabell 9BC för läsåret 2024/25

Statistikredovisningen på Skolverkets webbplats

De tabeller som uppgifterna är hämtade från hittar du på Skolverkets webbplats.

www.skolverket.se

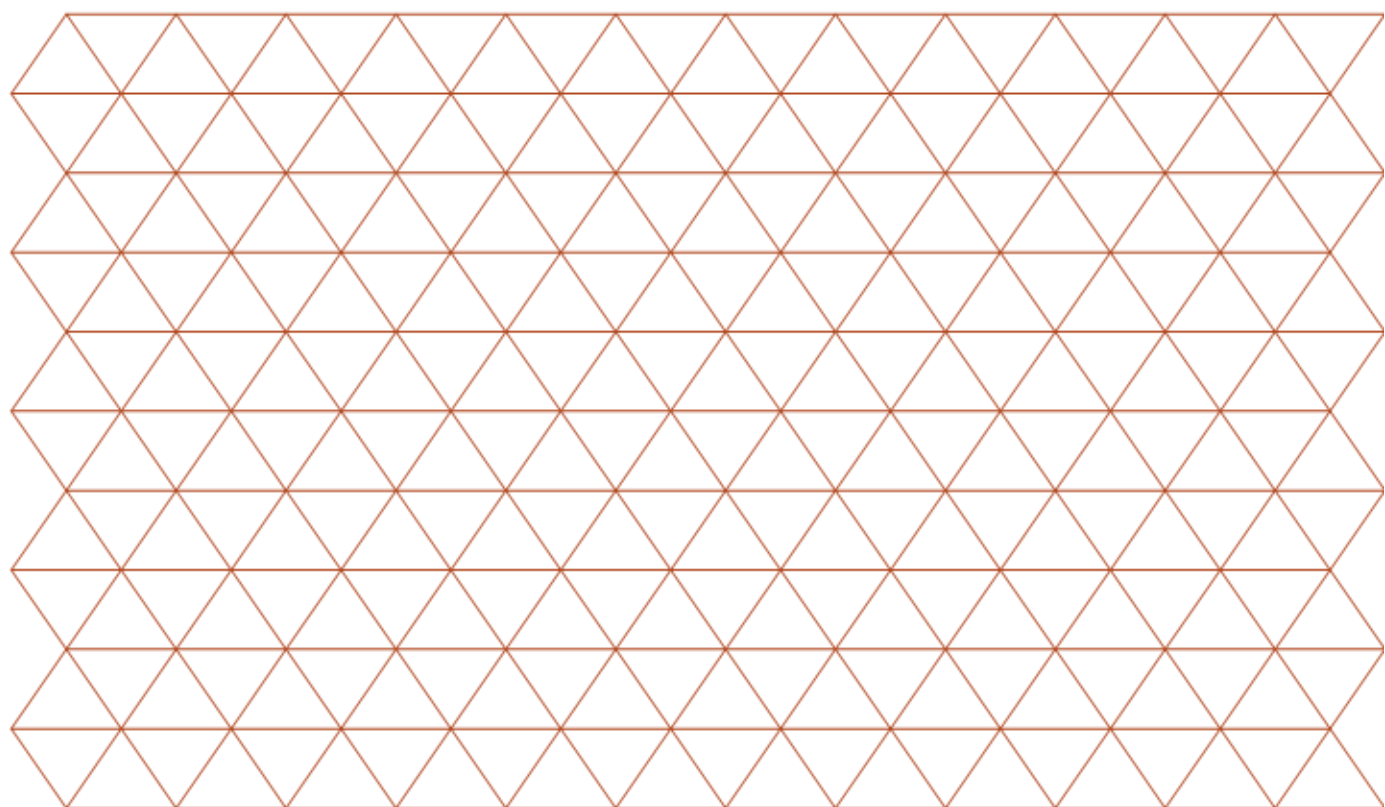
› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Tabell XX].

På Skolverkets webbplats redovisas statistik för riket och per kommun.

I kvalitetsdeklarationen för statistiken finns information om statistikens ändamål, innehåll, tillförlitlighet, aktualitet, tillgänglighet och jämförbarhet. Du hittar kvalitetsdeklarationen på Skolverkets webbplats.

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [skolform] › [statistikområde]
› [läsåår, termin, år] › [Relaterade dokument].

Om du har frågor om statistiken, mejla till utbildningsstatistik@skolverket.se



Skolverket

www.skolverket.se