

São Bernardo Campo (SP), 25 Novembro de 2020.

Dados do Paciente

DADOS PESSOAIS

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome Completo

Data de Nascimento Idade Anos Meses

IDENTIFICAÇÃO DOS PAIS/RESPONSÁVEIS

Nome do Pai

Nome da Mãe

DADOS DA AVALIAÇÃO

Avaliador

Supervisora

Período de Avaliação a

Descrição do Paciente

A constatação do diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista [TEA] (CID-F-084) ocorreu, quando Lucas tinha 2 anos de idade, quando, também, havia a hipótese diagnóstica de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade, levantada pelo neuropediatra que o assistia à época. Atualmente, o paciente faz tratamento em programa *Applied Behavior Analysis* (ABA)¹, na Clínica Fisiopeti, em equipe interdisciplinar, com as especialidades terapêuticas das seguintes áreas: Psicologia; Fonoaudiologia; Terapia Ocupacional (TO); Psicopedagogia; Psicomotricidade e de Musicoterapia. Faz uso do medicamento Atencina (1/4 de comp.), apenas nos dias em que faz as terapias (no caso, segunda-feira; terça-feira; e quarta-feira).

¹ Sigla da expressão em inglês de Análise Aplicada do Comportamento.

Durante o processo de reavaliação, ocorrida no mês de Outubro de 2020, Lucas foi exposto a diferentes contingências para que fosse possível verificar habilidades demarcadas pelo protocolo de avaliação *Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program* [VB-MAPP] (Sundberg, 2008). Quando solicitado a seguir instruções, Lucas realizou ações motoras com e sem objetos; demonstrou seguimento para ações com mais de duas etapas; e efetuou atividades mais complexas requeridas pela avaliação. No que se refere à exploração do ambiente, demonstrou interesse por brinquedos como: livros de história com figuras; lego; carrinhos; aviões; cubo de formas; jogos de aplicativos em celular; brincar de casinha e personagens. Lucas demonstrou um ótimo repertório de brincadeiras simbólicas, tanto dentro como fora do *setting*. Houve troca de turnos em brincadeiras e trocas intraverbais com os avaliadores, durante todo o processo de reavaliação. No que se refere às habilidades de fazer pedidos, de leitura e de matemática, Lucas atingiu os três níveis de desenvolvimento (vide descrições a seguir), concluindo todas as tarefas solicitadas. Nas atividades nas quais era exigida a observação, rastreou visualmente os estímulos apresentados, pareando figuras e itens semelhantes, e de acordo com o modelo. Nas respostas nas quais era exigido o contato visual, apresentou capacidade de imitar movimentos motores grossos e finos, sob comando do avaliador. Referente às habilidades de intraverbal e discriminação por classe, característica e função, Lucas demonstrou maior dificuldade, quando comparadas às outras habilidades exigidas, apresentando comportamentos de fuga, com relatos de sono, de cansaço e, também, trocando de assunto.

VISÃO GLOBAL DO VB-MAPP

O *Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program* (VB-MAPP), de autoria de Mark L. Sundberg (2008), possibilita uma avaliação sistematizada para o público infantil com atrasos do neurodesenvolvimento. Atualmente, é utilizado como um protocolo de avaliação para o planejamento de procedimentos de intervenção voltada a indivíduos com diagnóstico de TEA e/ou outros transtornos assemelhados. O instrumento VB-MAPP verifica uma amostra do repertório verbal da criança, a partir de 170 marcos de desenvolvimento que são descritos em três níveis [Nível 1: 0 -18 meses; Nível 2: 18-30 meses; e Nível 3: 30-48 meses] (Sundberg, 2008, traduzido por Martone, 2017).

RESULTADOS

Na Figura 1, são apresentadas, no eixo X, as habilidades verbais e não verbais categorizadas, em relação aos níveis do desenvolvimento infantil pelo instrumento VB-MAPP (Sundberg, 2008, traduzido por Martone, 2016). E no eixo Y, a pontuação obtida por Lucas, em cada uma dessas categorias avaliadas.

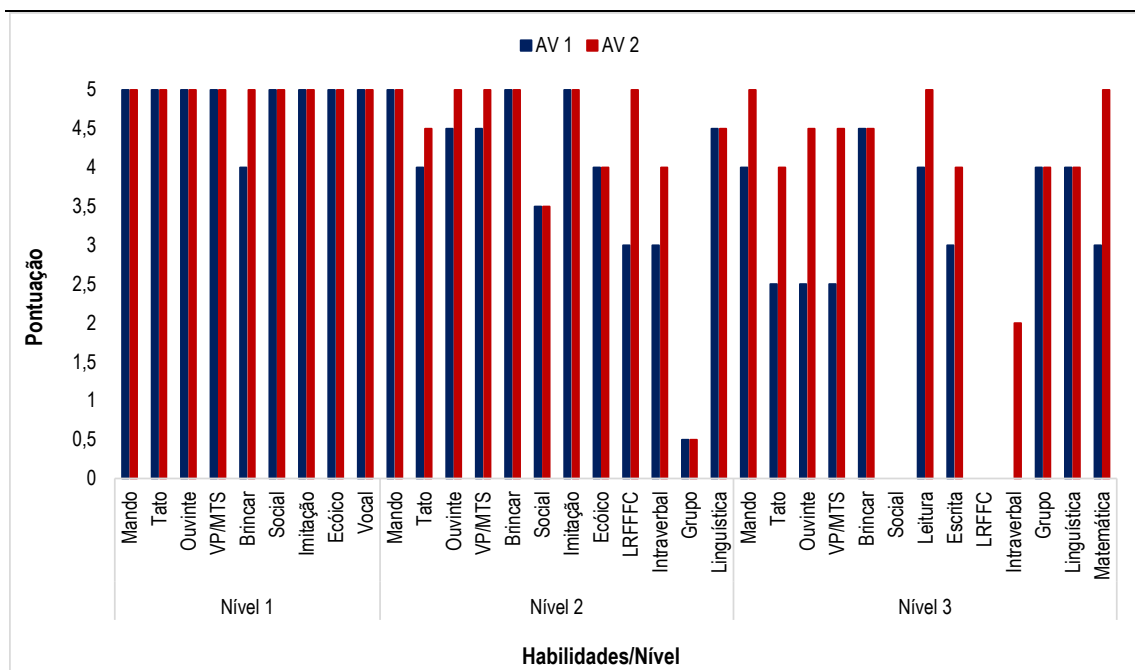


Figura 1: Pontuação obtida em cada habilidade, segundo a avaliação pelo VB-MAPP, indicativa de Nível 1 de Desenvolvimento (até 18 meses); Nível 2 de Desenvolvimento (até 30 meses); e Nível 3 de Desenvolvimento (até 48 meses). As colunas na cor azul, destacam-se os dados da Avaliação 1 (AV1); e as colunas de cor vermelha, destacam-se os dados da Avaliação 2 (AV2).

BARREIRAS COMPORTAMENTAIS

A Figura 2 apresenta a pontuação das barreiras identificadas como eventuais impedimentos para a aquisição de repertórios de Lucas. A pontuação referente a essas barreiras varia de 0,0 (ausência da referida barreira) a 4,0 (pontuação máxima).

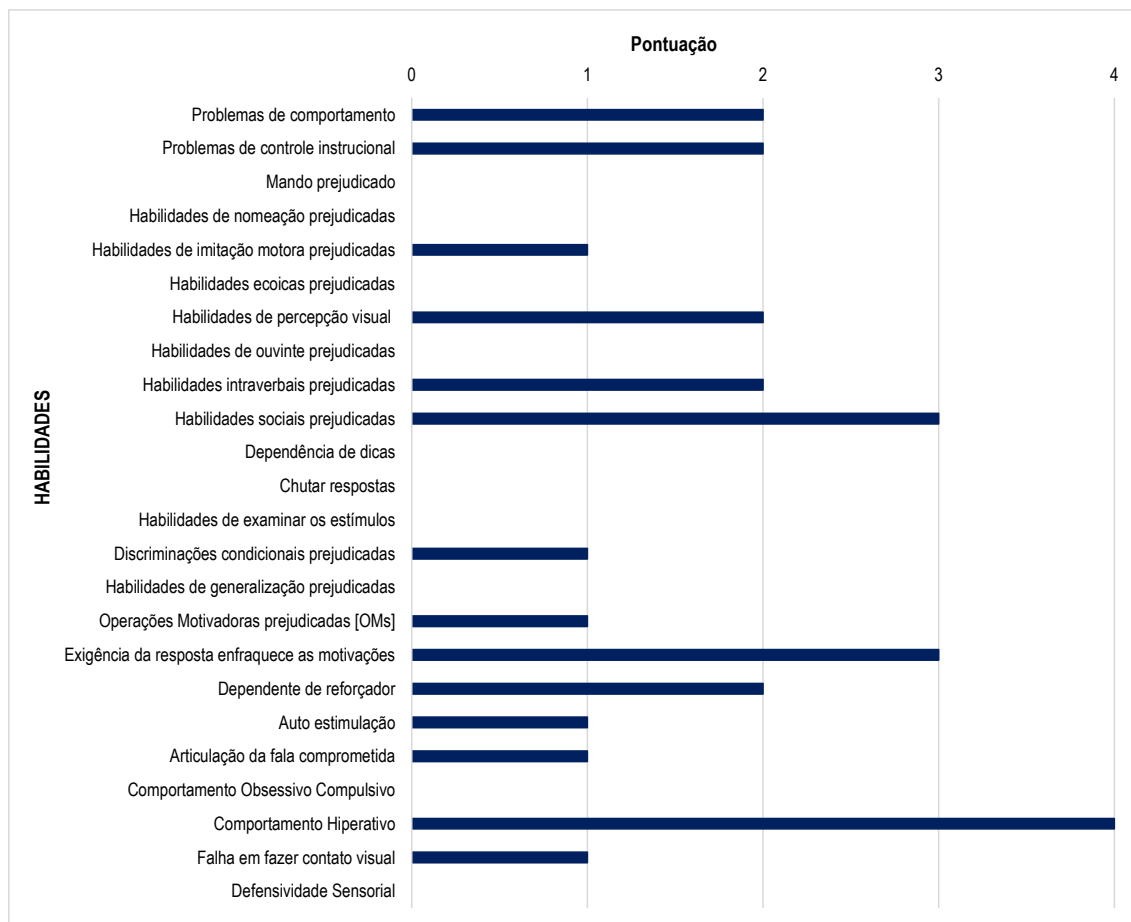


Figura 2: Pontuação de barreiras comportamentais: 0,0 = ausência de barreiras; 4,0 = pontuação máxima.

Lucas apresentou barreiras que impedem a aquisição de linguagem e habilidades, demonstrando elevações em 14 das 24 barreiras durante a avaliação realizada. A pontuação geral na Avaliação de Barreiras foi 26,0 (de 96 pontos possíveis).

A seguir, descrição das barreiras e suas respectivas pontuações observadas, durante a reavaliação:

Problemas de comportamento: (2,0)

Emite comportamentos negativos, como birras e jogar-se ao chão.

Problemas de controle instrucional: (2,0)

Emite comportamento não cooperativo frente às demandas de atividade, com birras ou outros comportamentos negativos.

Mando prejudicado: (0,0)

Não se aplica.

Habilidades de nomeação prejudicadas: (0,0)

Não se aplica.

Habilidades de imitação motora prejudicadas: (1,0)

A imitação motora ocorre; mas, possui dificuldade em imitar movimentos com três passos (levantar, pular, bater palma, por exemplo).

Habilidades ecoicas prejudicadas: (0,0)

Não se aplica.

Habilidades de percepção visual e de escolha de acordo com o modelo: (2,0)

Possui dificuldade em parear estímulos complexos.

Habilidades de ouvinte prejudicadas: (0,0)

Não se aplica.

Habilidades intraverbais prejudicadas: (2,0)

Dificuldade em responder perguntas dirigidas, variando bastante as respostas.

Habilidades sociais prejudicadas: (3,0)

Não reveza ou compartilha a vez; não responde aos mandos ou coopera com os pares; não se engaja em brincadeiras sociais ou de imaginação com os mesmos.

Dependência de dicas: (0,0)

Não se aplica.

Chutar respostas: (0,0)

Não se aplica.

Habilidades de examinar atentamente os estímulos: (0,0)

Não se aplica.

Discriminações condicionais prejudicadas: (1,0)

Dificuldade no aprendizado de discriminações condicionais; mas consegue fazer discriminações simples (por exemplo: mandos simples, ecoicos, tatos, imitações)

Habilidades de generalização prejudicadas: (0,0)

Não se aplica.

Operações Motivadoras prejudicadas [OMs]: (1,0)

Os adultos começam a notar que os motivadores são levemente diferentes dos motivadores de outras crianças.

Exigência da resposta enfraquece as motivações: (3,0)

Sai de perto de seus reforçadores mais potentes, se uma demanda mais custosa é apresentada.

Dependente de reforçador: (2,0)

Dificuldade de trabalhar com Lucas, sem usar frequentemente a liberação de reforçamento consumível e tangível; ele tende a exibir comportamentos de fuga e esquiva.

Auto estimulação: (1,0)

Engaja-se em alguma auto estimulação; mas, isso não compete com outras atividades.

Articulação da fala comprometida: (1,0)

Possui habilidades vocais; mas, eventualmente, pode não ser entendido por estranhos.

Comportamento Obsessivo Compulsivo: (0,0)

Não se aplica

Comportamento Hiperativo: (4,0)

Normalmente é difícil de controlar o comportamento hiperativo; pode não esperar em filas, sentar-se calmamente ou, ainda, permanecer em tarefas mais longas do que alguns minutos exigem dicas frequentes.

Falha em fazer contato visual: (1,0)

Não faz contato visual frequente ou atende a expressão das faces de outros.

Defensividade Sensorial: (0,0)

Não se aplica.

EVOLUÇÃO GERAL POR AVALIAÇÃO

A Figura 3 apresenta a distribuição entre: (a) as habilidades demonstradas por Lucas, durante o processo de avaliação; e (b) as habilidades que devem fazer parte do programa de intervenção.

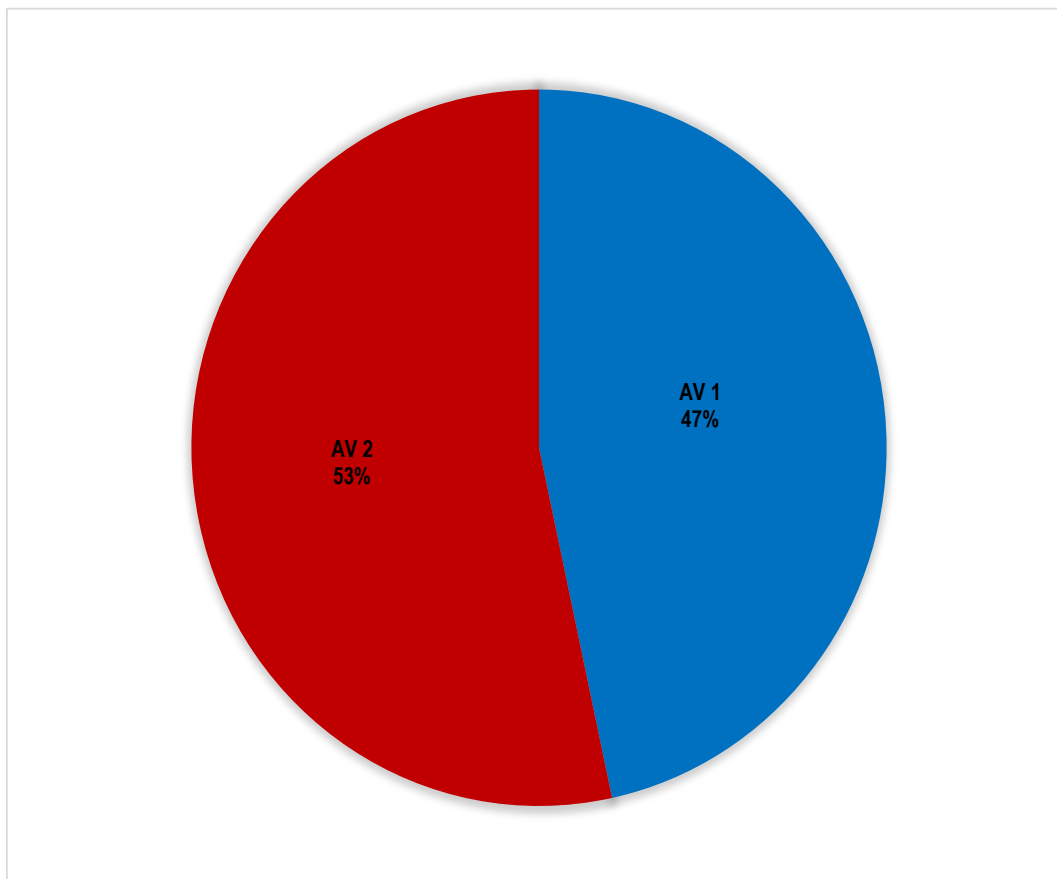


Figura 3: Percentual de repertórios: a porção azul refere-se ao percentual de repertório de habilidades apresentadas na AV1; e a porção vermelha refere-se ao percentual de habilidades identificadas na AV2.

Habilidades identificadas na última avaliação

Descrição
Faz 2 pedidos, com ajuda de um adulto.
Faz 4 pedidos, com ajuda de um adulto (exceto: “O que você quer?”).
Faz 6 pedidos, para 2 pessoas, 2 locais e 2 coisas diferentes.
Faz 5 pedidos (pelo menos 2 diferentes), no período de uma hora.
Faz pedidos para 10 coisas diferentes.
Nomeia 2 itens.
Nomeia 4 itens.
Nomeia 6 itens que não são de interesse.
Nomeia 2 itens sem que haja um pedido para fazer isso, em um período de 1 hora (durante uma brincadeira por exemplo)
Nomeia 10 itens que não são de interesse
Faz contato visual, quando falam com ele(a) por 5 vezes, em 1 hora.
Olha, quando o chamam pelo nome.
Identifica 5 itens de interesse, quando são mostrados entre outros 2 itens.
Segue 4 instruções, para executar ações motoras.
Identifica 20 itens entre outros 4, quando solicitado que o faça.
Acompanha, com os olhos, um objeto se movendo por 2 segundos, por 5 vezes, em 30 minutos.
Pega pequenos objetos com o polegar e dedo indicador, por 5 vezes.
Olha para um item, por 30 segundos.
Engaja-se, de forma independente, em atividade motora fina de pouca precisão (encaixar blocos, por exemplo) que contenham, pelo menos, 3 peças.
Engaja-se em brincadeiras motoras finas de pouca precisão (quebra-cabeças, por exemplo) que contenham, pelo menos, 10 peças.
Engaja-se em brincadeira, independentemente, por 1 minuto.
Alterna entre 5 brincadeiras, de forma independente, durante 30 minutos.
Engaja-se em brincadeira ou explora o ambiente por 2 minutos, quando está em um ambiente novo.
Independentemente, engaja-se em brincadeiras motora, sem objetos, por 2 minutos.
Brinca, de forma independente, com brinquedos de causa e efeito, por 2 minutos.
Faz contato visual, sem ser chamado, durante uma interação social, por 5 vezes, em 30 minutos.
Pede para brincar com brincadeiras motoras com o outro, por 2 vezes, em 30 minutos.
Espontaneamente, faz contato visual com outras crianças, por 5 vezes, em 60 minutos.
Faz brincadeiras por 2 minutos, no mesmo ambiente que outras crianças (não necessariamente envolvendo a outra criança).
Segue ou imita outras crianças por duas vezes, em 30 minutos.
Imita 2 ações.
Imita 4 ações.

Imita 8 ações, sendo que, pelo menos, 2 envolvem objetos.
Espontaneamente, imita 5 ações.
Imita 20 ações.
Marca, pelo menos, 2 no subteste de ecoico.
Marca, pelo menos, 5 no subteste de ecoico.
Marca, pelo menos, 10 no subteste de ecoico.
Marca, pelo menos 15 no subteste de ecoico.
Marca, pelo menos, 25 no subteste de ecoico.
Espontaneamente, emite 5 sons vocais.
Espontaneamente, emite 5 diferentes sons, em uma média de 10 sons, a cada hora.
Espontaneamente, emite 10 diferentes sons com variações de entonações, em uma média de 25 sons, por hora.
Espontaneamente, emite 5 diferentes vocalizações que se aproximam de palavras.
Espontaneamente, vocaliza 15 palavras inteiras ou frases com apropriação de entonação e ritmo, em 1 hora.
Pede por 20 itens diferentes que não estejam presentes no ambiente.
Pede que o outro execute 5 ações diferentes.
Faz 5 pedidos diferentes, contendo 2 palavras (menos: “eu quero”).
Faz 15 pedidos, em 30 minutos, para pelo menos 2 itens diferentes.
Faz pedidos para 10 itens não treinados diretamente.
Nomeia 25 itens, quando apresentados a ele.
Nomeia 50 itens, quando apresentados entre outros 3.
Nomeia 10 ações do outro.
Nomeia um total de 200 substantivos e/ou verbos.
Identifica 40 itens, quando apresentados entre outros 6 itens.
Identifica 50 itens apresentados entre outros 8, para 3 exemplares diferentes (por exemplo: foto do carrinho; carrinho e desenho de carrinho).
Executa 10 ações motoras específicas, sob instrução.
Segue 50 instruções contendo verbo-substantivo ou substantivo-verbo (exemplo: “me mostre o bebê dormindo”; “puxe o balanço”).
Seleciona o item correto em um livro, cena, ou no ambiente natural para 250 itens.
Pareia objetos idênticos ou figuras para 25 itens entre outros 6 itens.
Categoriza itens por cor e forma para 10 itens diferentes.
Pareia objetos idênticos ou figuras, em um arranjo de 8, contendo 3 estímulos similares, para 25 itens. (exemplo: pareia cachorro a cachorro, em um arranjo que também tem gato, porco e cavalo).
Pareia itens não idênticos, sejam figuras ou objetos, em um arranjo de 10 para 25 itens diferentes.
Pareia objetos não idênticos 3D a figuras 2D, e/ou vice-versa, em um arranjo de 10, contendo 3 estímulos similares, para 25 itens.
Procura por itens que estejam faltando ou que correspondam a uma parte de um brinquedo, por 5 vezes, ou 5 cenários (exemplo: uma parte de um quebra-cabeças; uma mamadeira para a boneca).

Independentemente, demonstra o uso de brinquedos ou objetos, de acordo com a sua função por 5 vezes (exemplo: colocar o trem no trilho; colocar o vagão no trem; segurar o telefone na orelha).
Brinca com itens do dia a dia de maneira criativa, por 2 vezes (exemplo: usa a tigela como uma caixa ou como um carro imaginário).
Independentemente, engaja-se em brincadeira estruturada e brincadeiras de <i>playground</i> em equipamentos, por 5 minutos (exemplo: subir no escorregador; balançar no balanço), durante 30 minutos.
Monta brinquedos que tenham múltiplas partes para 5 diferentes cenários ou materiais (exemplo: cabeça de batata; cenários de miniaturas; Surpresas de Kinder Ovo, para montar).
Inicia uma interação com os pares, por duas vezes (exemplo: fazer trenzinho; brincar de roda), em 30 minutos.
Espontaneamente, responde a mandos dos pares, por 5 vezes.
Imita 10 ações com objeto, sendo que a ação inicial é selecionar o objeto entre outros 3.
Imita 20 diferentes ações.
Imita 10 diferentes conjuntos de ações de 3 componentes, diante da solicitação: “faz assim” (exemplo: bater palma; pular; mão no nariz).
Espontaneamente, imita 5 cadeias de ações em ambiente natural (exemplo: comer com a colher; colocar o casaco; tirar os sapatos).
Imita (ou tenta, por aproximações) qualquer novo movimento motor, sem objetos.
Marca, pelo menos, 50 no subteste de ecoico.
Marca, pelo menos, 60 no subteste de ecoico.
Marca, pelo menos, 70 no subteste de ecoico.
Marca, pelo menos, 80 no subteste de ecoico.
Seleciona 5 diferentes comidas ou bebidas, quando são apresentadas em um arranjo com outros itens que não sejam comidas ou bebidas. (exemplo: “Você come...”, “Você bebe...”).
Seleciona o item correto num arranjo de 8, para 25 sentenças de completar
Seleciona o item correto, em um arranjo de 10 (ou de um livro), para 25 diferentes verbos e substantivos em questões com questões de “o que”; “qual”; ou “quem” (exemplo: “Quem late...?”).
Seleciona um item, quando fornecidas 3 dicas sobre o item, independentemente apresentadas (por exemplo: “Encontre o animal”; “O que late?”; “Qual tem patas?”), para 25 itens.
Espontaneamente, nomeia um item em 50 % das vezes, a partir de perguntas sobre o item (exemplo: fala cachorro, a partir da instrução “encontre o animal”, em um arranjo contendo um cachorro).
Completa 10 diferentes sentenças de qualquer tipo.
Responde a “Qual seu nome?”.
Responde a 25 diferentes perguntas de “o que” e “qual”, sem contexto ou dica visual.
Entende 100 palavras, quando faladas por um adulto.
Espontaneamente, fala um conjunto de 2 palavras, por 10 vezes, ao longo de um dia.
Emite prosódias funcionais (exemplo: ritmo, entonação) em 5 ocasiões diferentes no dia (exemplo: coloca ênfase, entonação em algumas palavras como, por exemplo, “é MEU”).
Fala 300 palavras diferentes.
Pede por informações por 5 vezes, em 1 hora.
Pede para removerem ou pararem algo que não quer, de forma apropriada.
Usa 10 diferentes adjetivos, preposições, ou advérbios em pedidos, em 60 minutos,
Dá instruções para o outro, por 5 vezes.

Pede que o outro se atente ao seu comportamento, por 5 vezes.
Usa 4 preposições e 4 substantivos.
Usa 4 adjetivos diferentes, excluindo cores e formas e 4 advérbios.
Usa frases com 4 ou mais palavras, por 20 vezes.
Nomeia pelo menos 1000 itens.
Identifica itens por sua cor ou forma para 4 cores e 4 formas diferentes, quando apresentados entre outros 6 itens.
Segue 2 instruções, envolvendo 6 diferentes proposições (exemplo: “Fique atrás da cadeira”) e 4 diferentes pronomes (exemplo: “Toque a minha orelha”).
Seleciona itens apresentados entre outros itens similares baseados em 4 pares de adjetivos (exemplo: grande-pequeno; longo-curto) e demonstra ações baseadas em 4 pares de advérbios relativos (exemplo: silêncio-barulho; rápido-devagar).
Identifica, pelo menos, 1200 palavras, quando faladas por outros.
Esponetaneamente, pareia qualquer parte de uma atividade de arte ou desenho que outra pessoa esteja fazendo, por 2 vezes (exemplo: um par pinta um balão de vermelho e ele copia o par).
Relaciona itens que não compartilham propriedades físicas semelhantes apresentados entre outros 10 itens, sendo que, destes, pelo menos 3 são parecidos para 25 itens.
Categoriza 5 itens de 5 diferentes categorias.
Executa sequenciamento de 20 padrões diferentes com, pelo menos, 3 passos.
Brinca de faz de contas, por 5 vezes, em 5 brincadeiras diferentes.
Repete movimentos motores grossos, para obter melhores efeitos para 2 atividades (exemplo: jogar a bola no basquete, e outras atividades motoras).
Independentemente, engaja-se em atividades de artes e atividades do tipo por 5 minutos (exemplo: desenhar, pintar, colorir, recortar e colar).
Independentemente, engaja-se em brincadeira, por 10 minutos, sem ajuda de adultos, ou reforçadores.
Olha para um livro, quando uma história é contada por 75% do tempo (Tempo de Observação: 3 minutos).
Identifica a letra correta em caixa alta, em um arranjo de 5 letras, para 10 letras diferentes.
Nomeia 10 diferentes letras bastão.
Lê o próprio nome.
Relaciona 5 palavras às figuras correspondentes entre outras 5 e vice-versa (exemplo: pareia a palavra cachorro à figura do cachorro).
Realiza 5 imitações diferentes de ações de escrita segurando, adequadamente, o lápis.
Traça linhas com ¼ de acerto para 5 diferentes formas geométricas.
Copia 10 letras ou números, de forma legível.
Soleta e escreve seu próprio nome.
Dá sequência a uma conversa com o outro, por 20 vezes, cada uma delas de forma diferente.
É capaz de responder a 300 diferentes perguntas.
Usa o banheiro e lava às mãos, sob instrução.
Responde a 5 diferentes instruções em grupo ou perguntas, sem dica direta, em um grupo de 3 crianças ou mais (exemplo: “Levantem! Alguém tem um casaco vermelho?”).

Trabalha, independentemente, por 5 minutos em um grupo, mantendo-se atento a tarefa por 50% do tempo.
Adquire 2 novos comportamentos durante 15 minutos de ensino, em grupo formal, envolvendo 5 ou mais crianças.
Emite flexões de substantivo combinando 10 bases de substantivos, com sufixos, para plural e 10 bases de substantivos com sufixos de tempo.
Fala 10 diferentes frases com substantivos, contendo pelo menos 3 palavras com 2 modificadores (exemplo: adjetivos, preposições, pronomes).
Combina substantivo e verbo em frases, para produzir 10 diferentes proposições ou sentenças sintaticamente corretas, com pelo menos, 5 palavras.
Identifica os números de 1-5 que não estejam em sequência.
Nomeia números de 1-5 que não estejam em sequência.
Quantifica itens de 1-5, em um arranjo maior.
Identifica 8 diferentes comparações, usando medidas (exemplo: “Me mostra qual tem mais, qual tem menos, grande ou pequeno, cheio ou vazio”).
Relaciona um número escrito à quantidade, e a quantidade a um número escrito de 1-5.

Habilidades a serem desenvolvidas

Nível 2
Tato
Nomear 50 combinações verbo/substantivo ou substantivo/verbo
Social
Espontaneamente, pedir, aos pares, por 5 vezes, em 30 minutos.
Engajar-se em brincadeiras com os pares, por 3 minutos, sem ajuda de um adulto ou reforçador.
Espontaneamente, pedir aos pares para participar em jogos, brincadeiras sociais por 2 vezes em 1 hora (exemplo: “Vamos lá pessoal: vamos caçar o tesouro”).
Ecoico
Marcar pelo menos 90 no EESA no subteste de ecoico.
<i>Listener responding by feature, function, class (LRFFC)</i> <i>Responder de ouvinte por característica, função e classe</i>
Selecionar o item correto, em um arranjo de 8, para 25 sentenças de completar.
Selecionar o item correto, em um arranjo de 10 (ou de um livro), para 25 diferentes verbos e substantivos em questões com “O que”; “Qual”; ou “Quem”.
Selecionar um item, quando fornecidas 3 dicas sobre o item, independentemente apresentadas.
Espontaneamente, nomear um item em 50 % das vezes, a partir de perguntas sobre o item.
Intraverbal
Completar 25 diferentes frases de completar, não incluindo músicas.
Responder a 25 diferentes perguntas com: “Quem” ou “Onde”.

Grupo
Sentar, em grupo, para almoçar ou lanche, ou sentar-se à mesa, sem comportamentos negativos, por 3 minutos.
Guardar itens pessoais, permanecer na fila, ou dirigir-se à mesa, quando solicitado.
Alternar entre atividades, quando solicitado por um adulto.
Manter-se em grupo com, pelo menos, 3 crianças, durante 3 minutos.
Manter-se em grupo com 3 a 5 crianças e um adulto por, pelo menos, 10 minutos, atentando-se ao adulto por, pelo menos, 50% do tempo.
Estrutura Linguística
Ser entendido pelos membros da família, quando falar sobre itens ausentes no ambiente.
Nível 3
Tato
Nomear cor, forma, e ou funções de 5 itens.
Ouvinte
Seguir instruções de 3 passos para 10 diferentes direções (exemplo: "Pegue o seu casaco; pendure-o e sente-se!").
VP- Matching-to-sample (emparelhamento de acordo com o modelo)
Construir projetos com, pelo menos, 8 partes baseados em um modelo impresso.
Sem ajuda, desenhar ou escrever em livros pré acadêmicos, por 5 vezes (letras, e números, labirintos) e demonstrar interesse na atividade que lhe for proposta.
Social
Esponaneamente, cooperar com outra criança, para executar uma atividade ou brincadeira.
Responder a 5 diferentes perguntas ou afirmações de outras crianças.
Engajar-se em atividades de brincar de faz de contas com outras crianças por 5 vezes, sem ajuda.
Conversar com outras crianças trocando de turno, por 4 vezes, em 5 temas diferentes.
Pedir por informações para outras crianças, por 5 vezes.
Escrita
Copiar todas as 26 letras do alfabeto em cursiva e bastão, de forma legível.
LRFFC
Identificar o item correto, em um arranjo de 10 que contenha 3 itens similares (exemplo: cor, forma ou classe similar) para 25 diferentes perguntas de "O que"; "Qual" e "Quem".
Identificar itens de um livro ou cenário, a partir de perguntas sobre característica (exemplo: cor); função (exemplo: "você desenha com..."); ou classe (exemplo: roupa), para 25 perguntas.
Identificar itens de uma página de livro, ambiente natural ou cenário baseados em frases de 3 componentes verbais (exemplo: verbo, adjetivo, preposição e pronome), para 25 perguntas.
Identificar o item correto de um livro, cenário ou ambiente natural para 4 diferentes perguntas diferentes, em 25 temas diferentes.
Responder a 1000 perguntas diferentes.
Intraverbal
Responder a 2 perguntas sobre uma passagem curta de uma história.

Descrever 25 diferentes eventos, vídeos ou histórias, com mais de 8 palavras.
Responder a 4 diferentes perguntas rotativas de “O que”; “Onde”; “Quando”; “Qual”, sobre um único tópico para 10 tópicos.
Grupo
Manter-se em uma atividade, em grupo, por 20 minutos envolvendo 5 crianças, sem comportamento inadequado e responder a 5 perguntas.
Estruturação Linguística
Emitir flexões de verbo combinando 10 bases de verbo, com prefixos no passado regular, e 10 verbos com bases no tempo presente.
Falar 10 diferentes frases de palavras, contendo verbo, com pelo menos dois modificadores (advérbios, preposições, pronomes), por exemplo: “Me puxe rápido”.

Referências e Literaturas Indicadas

- Lovaas, O. I. (2003). Teaching individuals with developmental delays. Austin (TX): Pro-ed.
- Martone, M.C.C. (2016). Adaptação para a língua portuguesa do Verbal Behavior Milestones Assesment and Placement Program (VB-MAPP) e a efetividade do treino de habilidades comportamentais para qualificar profissionais. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). São Carlos (SP).
- Schramm, R. (2011). Motivation and reinforcement: Turning the tables on autism. Germany: Knospe-ABA.
- Skinner, B. F. (1978). Comportamento verbal. São Paulo: Cultrix. [Obra originalmente publicada em 1957].
- Sundberg, M. L. (2008). VB-MAPP: Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program Protocol. Concord (CA): AVB Press.
- Sundberg, M. L.; & Partington, J. W. (1998). Teaching language to children with autism or other developmental disabilities. Concord (CA): AVB Press.

A Equipe FisioPeti coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos e/ou informações adicionais que se fizerem necessários.



Dra. Eliana I. M. Hamasaki
Supervisora Geral - ABA
CRP: 06/56169-2



Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA
DIRETORA CLÍNICA
CREFITO 3/32248-F

