

São Bernardo Campo (SP), 14 Dezembro de 2020.

## 1. Dados da Paciente

### PACIENTE

Nome Completo

Fernanda Gabriela Coutinho Pereira dos Santos

Data de  
Nascimento

26/03/2012

Idade

8

Anos

8

Meses

### PAIS/RESPONSÁVEIS

Nome do Pai

Edinilson José dos Santos

Nome da Mãe

Alessandra Patrícia Coutinho dos Santos Murray



### DADOS DA AVALIAÇÃO

Avaliadores

Marco Canuto/Danielle Soares

Supervisora

Eliana I. M. Hamasaki

CRP: 06/56169-2

Período de  
Avaliação

17/11/2020

a

02/12/2020

## 2. Descrição da Paciente

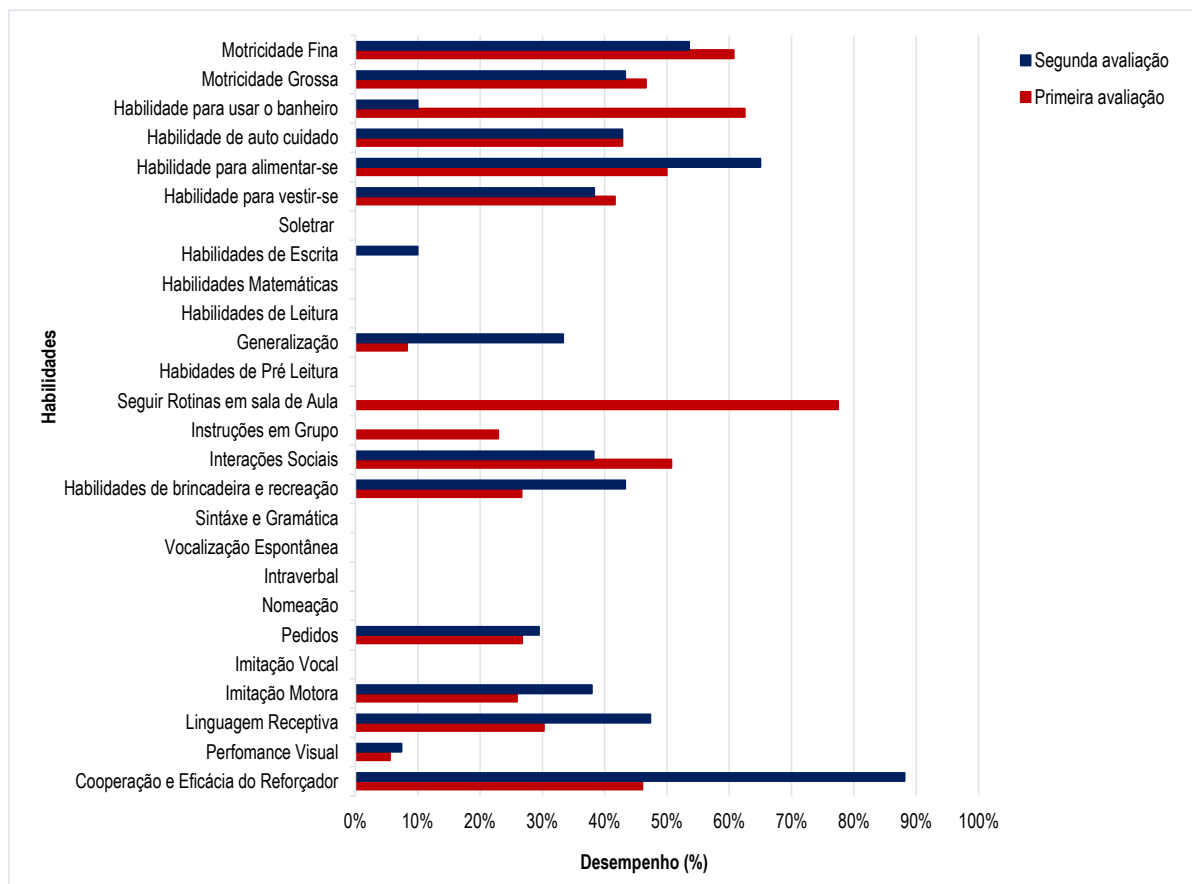
Fernanda foi diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista [TEA] (CID-F-084), além de um quadro de Deficiência Intelectual [DI] (CID-F70). Atualmente, faz uso dos seguintes medicamentos *Topiramato* (para o controle da compulsão alimentar); *Risperidona* (no auxílio para regulação do sono e diminuição da agitação motora); e *Fluoxetina* (para controle da ansiedade).

## 3. Visão Global da *Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised* [ABLLS-R]

A *Assessment of Basic Language and Learning Skills – Revised* (ABLLS-R) ou, na tradução para a língua portuguesa, a avaliação de linguagem básica e habilidades de desenvolvimento (ABLLS-R), de autoria de James W. Partington e Mark Sundberg (1998), possibilita uma avaliação sistematizada para indivíduos com déficits no neurodesenvolvimento. Na sua composição, o protocolo apresenta a avaliação de habilidades de linguagem; a análise de tarefas de habilidades necessárias para ter sucesso na sua vida diária; habilidades acadêmicas e em grupo; habilidades de motricidade grossa, fina e imitação, entre outras. Assim, como fornece informações para a avaliação de 544 habilidades de 26 áreas de desenvolvimento, a proposta da ABLLS-R possibilita a construção de um currículo de ensino, a partir dos resultados da avaliação.

#### 4. Gráfico Geral de Habilidades

Na Figura 1, são apresentadas, no eixo Y, as habilidades verbais e não verbais categorizadas pelo instrumento ABLLS-R (Partington & Sundberg, 1998). E no eixo X, o percentual de eficiência de Fernanda, obtido em cada uma das habilidades.



**Figura 1.** Percentual de eficiência em cada habilidade, segundo as avaliações pelo protocolo ABLLS-R, realizadas no mês de Outubro de 2019 (Primeira Avaliação ou AV1 = barras na cor vermelha); e no mês de Novembro de 2020 (Segunda Avaliação ou AV2 = barras na cor azul).

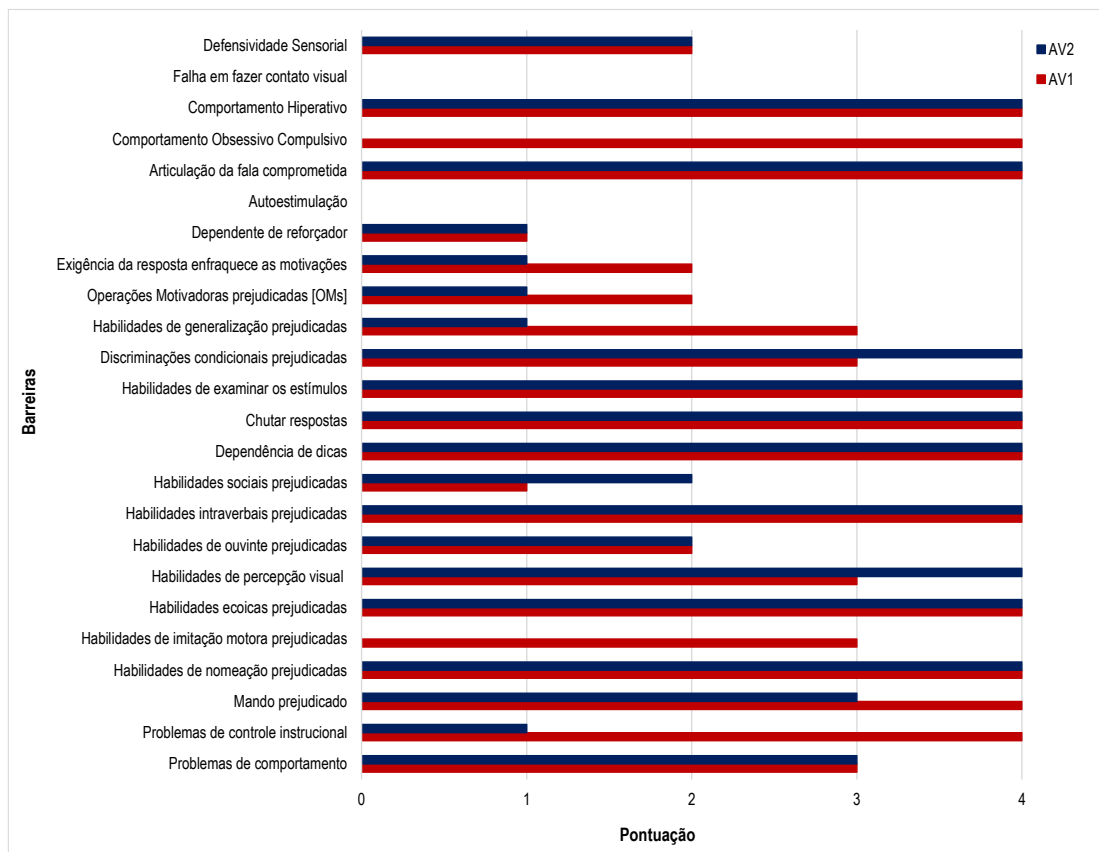
Segundo se observa na Figura 1, verifica-se evolução nas habilidades de cooperação e de eficácia dos reforçadores; linguagem receptiva; imitação motora; de brincadeira e recreação; de generalização; e de alimentar-se. Contudo, destaca-se, também, perdas significativas, em especial referente à habilidade de usar o banheiro.

É importante salientar que na AV2 (realizada no mês de Novembro de 2020), algumas áreas não foram completamente avaliadas como as de comportamento social; de grupo; e de rotina em sala de aula. Tais habilidades foram suprimidas parcial ou integralmente nesse processo de avaliação, em função do isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19.

#### 5. Avaliação de Barreiras

A Figura 2 apresenta a pontuação das barreiras identificadas como eventuais impedimentos para a aquisição de repertórios de Fernanda. A pontuação referente a essas barreiras varia de 0,0 (ausência da referida barreira) a 4,0 (pontuação máxima).

Na AV2, Fernanda apresentou, no geral, a pontuação de 57,0 (de um total de 96,0 pontos). Assim, destaca-se a diminuição de barreiras, quando esse resultado é comparado aos resultados da AV1, quando ela atingiu 69,0 pontos, no total.



**Figura 2:** Pontuação de barreiras comportamentais: 0,0 = ausência de barreiras; 4,0 = pontuação máxima.

A seguir, descrição das barreiras e suas respectivas pontuações observadas, durante a reavaliação realizada no Mês de Novembro / 2020 (AV2 = barras na cor azul da Figura 2):

**Problemas de comportamento: (3,0)**

Fernanda emite comportamentos negativos mais severos, no dia a dia, tais como jogar-se ao chão e lançar objetos.

**Problemas de controle instrucional: (1,0)**

Algumas demandas evocam pequenos comportamentos negativos; mas, há rápida recuperação, por meio de controle instrucional.

**Mando prejudicado: (3,0)**

Fernanda possui uma limitação na realização de pedidos; dependentes de dicas; usa, muitas vezes, de comportamentos negativos como forma de conseguir o que deseja.

**Habilidades de nomeação prejudicadas: (4,0)**

O repertório de Fernanda é inexistente neste momento.

**Habilidades de imitação motora prejudicadas: (0,0)**

O repertório de imitação de Fernanda está crescendo consistentemente e não se apresenta como uma barreira de comportamento.

**Habilidades ecoicas prejudicadas: (4,0)**

Fernanda não apresentou habilidades ecoicas no processo de reavaliação.

**Habilidades de percepção visual: (4,0)**

Fernanda ainda apresenta dificuldades em tarefas de percepção visual e, portanto, não apresentou fluência nas tarefas nas quais foram exigidas tais habilidades.

**Habilidades de ouvinte prejudicadas: (2,0)**

Fernanda apresenta dificuldades nas habilidades de ouvinte respondendo, muitas vezes, pela posição do estímulo. Atualmente, contudo, tem se atentado principalmente para estímulos 3D (itens), ao invés de figuras (2D) apresentadas a ela.

**Habilidades intraverbais prejudicadas: (4,0)**

Fernanda não apresentou habilidades de comportamento intraverbal, nessa reavaliação.

**Habilidades sociais prejudicadas: (2,0)**

Fernanda tem se engajado em brincadeiras paralelas próxima de outras crianças; mas, raramente imita outras crianças ou emite pedidos adequados a elas.

**Dependência de dicas: (4,0)**

Fernanda apresenta, de forma constante, a necessidades de dicas para o aprendizado de novas habilidades, de modo que é difícil de retirá-las.

**Chutar respostas: (4,0)**

Fernanda usa de chutes de respostas, de forma frequente, no processo de aprendizagem de novas habilidades.

**Habilidades de examinar os estímulos: (4,0)**

Fernanda não apresentou o rastreamento de estímulos (figuras), para responder corretamente o que lhe era solicitado.

**Discriminações condicionais prejudicadas: (4,0)**

Não faz discriminações condicionais.

**Habilidades de generalização prejudicadas: (1,0)**

Embora Fernanda apresente o comportamento de generalização, ela demonstra algumas dificuldades com a generalização de estímulos e de habilidades adquiridas.

**Operações Motivadoras prejudicadas [OMs]: (1,0)**

Fernanda tem apresentado operações motivadoras apropriadas para a sua idade e nível de habilidade; entretanto, poucas atividades funcionam como operações motivadoras e tende a fazer uso restrito dessas atividades (exemplo: brincar de bola no corredor da área de atendimento clínico).

**Exigência da resposta enfraquece as motivações: (1,0)**

Fernanda demonstra um pouco de perda de interesse, se a demanda fica levemente mais alta.



---

**Dependente de reforçador: (1,0)**

Demonstra, eventualmente, algumas dificuldades com a mudança de reforçadores tangíveis para sociais.

**Autoestimulação: (0,0)**

Fernanda não apresentou comportamentos de autoestimulação, durante o processo de reavaliação.

**Articulação da fala comprometida: (4,0)**

Embora Fernanda seja vocal, ela não apresenta articulação de fala e demonstra apenas vocalizações ininteligíveis.

**Comportamento Obsessivo Compulsivo: (0,0)**

Fernanda não apresentou nenhum comportamento obsessivo compulsivo, no processo de reavaliação.

**Comportamento Hiperativo: (4,0)**

Fernanda se apresentou constantemente em movimento e inquieta, de forma que sua avaliação foi interrompida em detrimento deste comportamento, em alguns momentos.

**Falha em fazer contato visual: (0,0)**

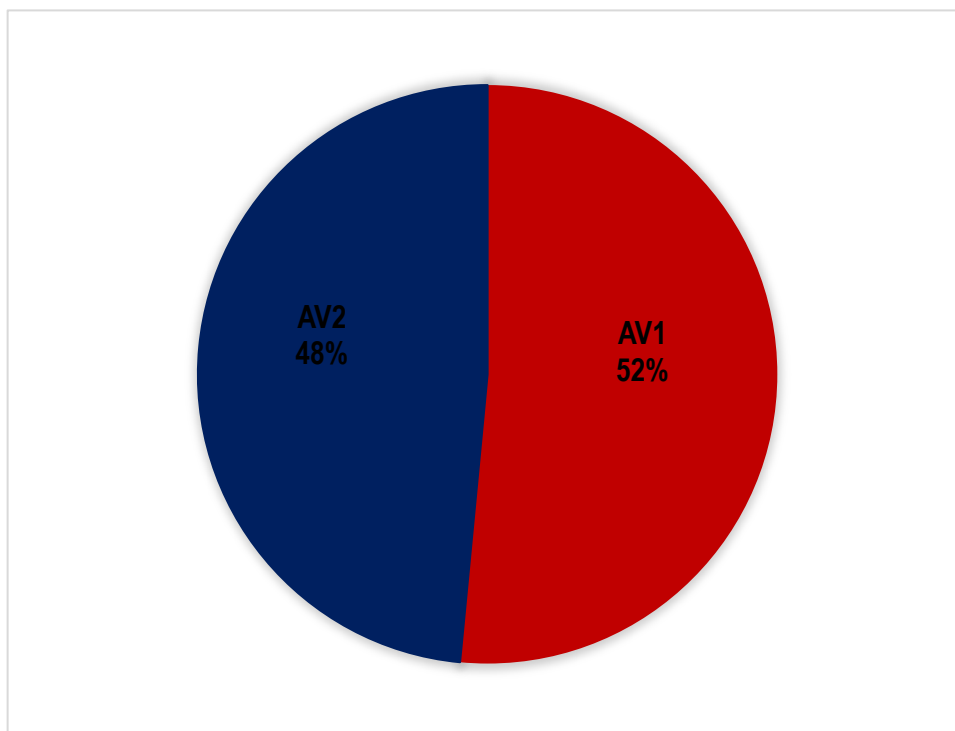
Não apresentou nenhuma dificuldade em manter o contato visual com os terapeutas e avaliadores.

**Defensividade Sensorial: (2,0)**

Certas estimulações sensoriais podem afetá-la; mas, a sua defensividade é considerada moderada e não interfere no seu processo de aprendizado.

## 6. Distribuição de Habilidades

A Figura 3 apresenta a distribuição de habilidades referentes ao repertório atual (AV2) de Fernanda (porção na cor azul da Figura) e ao repertório apresentado na AV1 (porção na cor vermelha da Figura).



**Figura 3.** Percentual referente à distribuição das habilidades: a porção na cor azul descreve o repertório demonstrado na atual avaliação (AV2) de Fernanda; e a porção na cor vermelha descreve as habilidades demonstradas na AV1.

## 7. Habilidades adquiridas na reavaliação (AV2):

<b>Cooperação e Eficácia de Reforçadores</b>
Aproxima-se, quando uma resposta é necessária para ter acesso ao reforçador.
Responde ao instrutor, sob controle de reforçadores.
Variação no reforçador.
Interação com o terapeuta serve como reforçador para Fernanda.
Faz observação na alteração de voz e expressão facial do terapeuta, ao concluir alguma tarefa.
Elogios servem como reforçador efetivo para o aprendizado de Fernanda.
Consegue aguardar até 1 minuto, caso a entrega de seu reforçador seja atrasada.
Fernanda busca por aprovação, uma vez que completa a tarefa que lhe fora delegada.
<b>Performance Visual</b>
Fernanda demonstrou habilidade para montar 5 quebra-cabeças de uma única peça, por tentativa e erro.
Emparelha, pelo menos, dois objetos idênticos em uma amostra.
Fernanda demonstrou habilidade para encaixar peças em um cubo de formas geométricas, para um total de 4 peças por tentativa e erro.
<b>Linguagem Receptiva</b>
Segue instruções para fazer uma ação divertida, dentro de um contexto específico, como brincar de bola ou correr.
Fernanda tem seguido instruções para entregar objetos não reforçadores, quando solicitada.
Fernanda tem apresentado o comportamento de seguimento de instrução para a realização de ações motoras simples, tais como: sentar-se; dar item solicitado; e colocar a mão na cabeça.
Segue instrução para selecionar o objeto reforçador, em um conjunto com 2 objetos.
Segue instrução para selecionar um de dois objetos familiares.
Fernanda consegue selecionar, pelo menos, 50 objetos diferentes dispostos sobre uma mesa, em um conjunto com 3 objetos.
Fernanda conseguiu selecionar itens, a partir do olhar para o item apresentado pelo avaliador, em um conjunto com 3 itens diferentes.
<b>Imitação Motora</b>
Fernanda conseguiu realizar, pelo menos, 10 ações motoras com o uso de objetos.
Fernanda realizou imitações motoras de movimentos grossos, a partir de solicitações verbais como colocar a mão em partes diferentes do corpo, sob a solicitação: “Faz assim”.
Fernanda conseguiu realizar diversas imitações, quando fornecidas instruções diferentes para a realização de ações, como: “Faz igual”; “Faz assim”; e “Sua Vez”.
Fernanda consegue realizar 10 ações diferentes seguindo o modelo, a partir de um espelho.
Fernanda conseguiu realizar uma sequência de 2 ações.
<b>Pedidos</b>
Fernanda consegue realizar pedidos espontâneos, quando os itens não estão presentes (comida; bebida; e brincar de bola).
<b>Habilidades de Brincadeira e Recreação</b>
Fernanda permite que outras pessoas manipulem ou toquem em seus brinquedos.
Fernanda engaja-se em atividades ao ar livre, de forma independente, por pelo menos 10 minutos.



Fernanda consegue brincar com pelo menos um brinquedo, de acordo com um esquema específico, por até 10 minutos.
<b>Interação Social</b>
Fernanda consegue ouvir e seguir instruções fornecidas a ela por, pelo menos, 75% das vezes.
<b>Generalização</b>
Fernanda é capaz de usar habilidades aprendidas com um instrutor, na presença de 4 outros instrutores.
Fernanda demonstra a habilidade de generalização de estímulos respondendo, corretamente, em respostas de habilidade de ouvinte para estímulos que não foram apresentados em treino.
<b>Habilidades para Vestir-se</b>
Fernanda é capaz de abaixar e levantar as calças, de maneira independente.
Fernanda é capaz de tirar os seus sapatos, de maneira independente.
<b>Habilidades para Alimentar-se</b>
Fernanda é capaz de comer com um garfo ou uma colher, de forma independente.
Fernanda é capaz de colocar líquido em um copo, a partir de instruções verbais.
<b>Motoricidade grossa</b>
Fernanda é capaz de correr, de forma independente.

#### 8. Habilidades para serem desenvolvidas:

<b>Cooperação e Eficácia de Reforçadores</b>
Fernanda precisa aumentar o tempo de espera à mesa, sem tocar nos estímulos que estão dispostos à sua frente, sob comando do instrutor.
Fernanda precisa aumentar o seu tempo de examinar os estímulos apresentados à sua frente, antes de emitir a resposta solicitada pelo instrutor.
Fernanda deve aguardar, apropriadamente, por 5 minutos, se a entrega de seu reforçador for atrasada.
Fernanda deve trabalhar por 10 minutos, de forma independente, de modo que completar tal atividade sirva de reforçador para ela.
<b>Performance Visual</b>
Fernanda deve apresentar habilidades de pareamento de quebra-cabeças de 1 até 8 peças, de forma independente.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de parear cubos de encaixe pela forma olhando as peças e as posicionando no local correto, sem tentativa e erro.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de parear figuras idênticas, pelo menos 10 figuras, em uma amostra de 8 figuras.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de parear objetos com figuras idênticas.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de parear figuras pelas suas categorias diferentes como cores, formas e animais.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de parear objetos não idênticos, mas que se correlacionam por suas semelhanças, como diferentes tipos de bolas ou carrinhos.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de parear figuras não idênticas, mas que se correlacionam por suas semelhanças como diferentes tipos de figuras (por exemplo: gatos ou biscoitos).
Fernanda deve desenvolver a habilidade de dar continuidade a uma sequência lógica, quando o modelo é fornecido pelo instrutor.



Fernanda deve desenvolver a habilidade de replicar um objeto tridimensional simples, como uma forma geométrica, com os cubos de encaixe.
<b>Linguagem Receptiva</b>
Fernanda deve desenvolver a habilidade de seguir a instrução de tocar um item solicitado específico, quando apresentado outro item de distração para ela.
Fernanda deve seguir a ordem de tocar 1 de 2 itens familiares para, pelo menos, 50 itens diferentes.
Fernanda deve seguir a ordem de tocar uma figura conhecida dentro de uma amostra de duas figuras para, pelo menos, 50 figuras diferentes.
Fernanda deve ser capaz de tocar em mais de 10 partes de seu corpo.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de selecionar 1 de 6 objetos apresentados a ela, para um total de 100 objetos diferentes.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de selecionar 1 de 6 figuras apresentadas a ela, para um total de 100 objetos diferentes.
Fernanda deve aprender a apontar para partes do corpo em figuras ou em outras pessoas, em um total de, no mínimo, 10 partes diferentes.
Fernanda deve aprender a tocar em partes diferentes de um mesmo objeto, como na asa do avião e pneu de um carrinho.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de selecionar uma figura pelo seu adjetivo como: cor, forma, consistência e estado emocional.
Fernanda deve aprender a habilidade de selecionar figuras diferentes representando ações.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de selecionar diferentes itens e figuras pela sua função.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de selecionar diferentes itens e figuras pelas suas características.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de selecionar diferentes itens e figuras pela sua categoria.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de selecionar diferentes membros de sua comunidade, como: policial, bombeiro e médico.
Fernanda deve conseguir seguir instrução de seleção envolvendo preposições.
Fernanda deve conseguir seguir instrução de seleção envolvendo pronomes.
Fernanda deve conseguir selecionar figuras representando emoções.
<b>Imitação Motora</b>
Fernanda deve conseguir imitar uma ação com o uso de objeto, em uma discriminação, com dois itens diferentes.
Fernanda deve realizar a imitação motora de pernas e pé para, no mínimo, 10 ações diferentes.
Fernanda deve aprender a imitar movimentos cinéticos e estáticos, em uma discriminação, de no mínimo 10 pares de ações diferentes.
Fernanda deve aumentar o número de imitações de movimentos grossos modelados em um espelho.
Fernanda deve conseguir seguir instrução de realizar imitação de movimentos de cabeça, boca e língua.
Fernanda deve conseguir seguir instrução de realizar movimentos motores finos.
Fernanda deve conseguir realizar a imitação de assopro de forma curta e prolongada por, pelo menos, 2 segundos de duração.
<b>Pedidos</b>
Fernanda deve aprender a realizar pedidos para mais de 10 itens ou atividades.
Fernanda deve aprender a solicitar itens que não estão presentes em seu ambiente, para mais de 10 itens diferentes.

Fernanda deve desenvolver a habilidade de solicitar que outras pessoas realizem ações para ela.
Fernanda deve aprender a pedir itens que estejam faltando, para a execução de alguma tarefa.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de realizar pedido de ajuda, quando tem dificuldade em alguma tarefa que está sendo executada por ela.
Fernanda deve aprender a pedir a realização de eventos futuros, como assistir um filme, depois do almoço.
<b>Habilidades de Brincadeira e Recreação</b>
Fernanda deve engajar-se em atividades ao ar livre, de maneira independente, por um período de 10 minutos.
Fernanda deve engajar-se em atividades de lazer dentro de casa, de maneira independente, por um período de 10 minutos.
Fernanda deve brincar com brinquedos e o manipular de modo independente, sem ajuda, por um período de 10 minutos.
Fernanda deve aprender a realizar múltiplas respostas com brinquedos relacionado a temas diferentes, como: usar panelinhas para cozinhar; pista para colocar carrinho; e roupas para colocar em bonecos.
<b>Interação Social</b>
Fernanda não foi submetida a avaliação de interação social; interação em grupo; e rotinas em sala de aula, em função do isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19.
<b>Generalização</b>
Fernanda precisa demonstrar a mesma consistência de resposta para mais de 4 diferentes instrutores.
Fernanda precisa demonstrar a mesma consistência de resposta em diferentes ambientes.
<b>Habilidades para Vestir-se</b>
Fernanda deve colocar e tirar o tênis, de maneira independente.
Fernanda deve colocar e tirar a camiseta, de maneira independente.
Fernanda deve colocar e tirar as calças, de maneira totalmente independente.
Fernanda deve colocar e tirar as meias, de maneira independente.
Fernanda deve colocar e tirar seu casaco, de maneira independente.
Fernanda deve fechar zíperes das roupas, de maneira independente.
Fernanda deve abotoar e desabotoar botões de roupas, de maneira independente.
Fernanda deve ajustar sua roupa, quando necessário.
Fernanda deve aprender a amarrar os cadarços de tênis.
<b>Habilidades para Alimentar-se</b>
Fernanda deve aprender a beber de um copo, sem derramar o líquido.
Fernanda deve aprender a se servir de algum líquido, a partir de uma jarra, de maneira independente.
Fernanda deve aprender a cortar comida com uma faca.
Fernanda deve manter limpa as áreas em que faz refeições.
Fernanda deve aprender a lavar e secar o seu rosto.
Fernanda deve aprender a escovar os seus dentes, de maneira independente.
Fernanda deve aprender a assoar seu nariz, quando necessário.
<b>Uso do banheiro</b>
Fernanda deve aprender a fazer xixi no banheiro.
Fernanda deve aprender a permanecer seca (sem escapes), depois de ter ido ao banheiro.
Fernanda deve aprender a utilizar o banheiro familiar, de maneira independente.



Fernanda deve aprender a pedir para usar o banheiro, quando necessário.
Fernanda deve aprender a limpar-se, após fazer xixi.
Fernanda deve aprender a defecar no banheiro.
Fernanda deve aprender a permanecer limpa, após defecar no banheiro.
Fernanda deve aprender a usar, de forma independente, o banheiro para defecar.
<b>Motricidade Grossa</b>
Fernanda deve aprender a andar de maneira apropriada.
Fernanda deve aprender a pular para frente e para baixo.
Fernanda deve aprender a andar em uma barra de equilíbrio.
Fernanda deve aprender a chutar uma bola em um alvo.
Fernanda deve aprender a andar de bicicleta.
<b>Motricidade Fina</b>
Fernanda deve aprender a encaixar quebra-cabeças com molduras quadradas.
Fernanda deve aprender a pintar dentro dos limites da forma.
Fernanda deve aprender a fazer a utilização de uma tesoura para picotar papel.
Fernanda deve desenvolver a habilidade de copiar formas e padrões geométricos.
Fernanda deve aprender a dobrar uma folha de papel.



### Referências e Literaturas Indicadas

- Lovaas, O. I. (2003). Teaching individuals with developmental delays. Austin (TX): Pro-ed.
- Partington, J. W.; & Sundberg, M. L. (1998). The assessment of basic language and learning skills – Revised (The ABLLS-R): An assessment, curriculum guide, and skills tracking system for children with autism or other developmental disabilities. Pleasant Hill (CA): Behavior Analysts, Inc.
- Schramm, R. (2011). Motivation and reinforcement: Turning the tables on autism. Germany: Knospe-ABA.
- Skinner, B. F. (1978). Comportamento verbal. São Paulo: Cultrix. [Obra originalmente publicada em 1957].
- Sundberg, M. L.; & Partington, J. W. (1998). Teaching language to children with autism or other developmental disabilities. Concord (CA): AVB Press.

A Equipe Fisiopeti agradece a confiança e coloca-se à disposição, para quaisquer esclarecimentos,

Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA  
DIRETORA CLÍNICA  
CREFITO 3/32248-F

Dra. Eliana I. M. Hamasaki  
Supervisora Geral - ABA  
CRP: 06/56169-2