

DADOS PESSOAIS

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome Completo

Data de Nascimento Idade Anos Meses

IDENTIFICAÇÃO DOS PAIS/RESPONSÁVEIS

Nome do Pai

Nome da Mãe

DADOS DA AVALIAÇÃO

Avaliadores

Supervisora

Período de Avaliação

DESCRIÇÃO GERAL DA PACIENTE E DA REAVALIAÇÃO CONDUZIDA

Laura nasceu de parto cesariana, com 38 semanas, pesando 3,210 kg e medindo 47 cm. Em exames após o parto, foi constatada bradicardia (ritmo cardíaco irregular ou lento). A constatação do diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista [TEA] (CID-F-084) ocorreu, quando Laura tinha 1 ano de idade, pelo neuropediatra. Após o diagnóstico, Laura iniciou intervenção com as especialidades de Fonoaudiologia, de Psicologia e de Terapia Ocupacional. Atualmente, a paciente é submetida a tratamento em programa *Applied Behavior Analysis* (ABA)¹, em equipe interdisciplinar, com as especialidades terapêuticas das áreas da Psicologia, da Fonoaudiologia, da Terapia Ocupacional (TO), no contexto da clínica.

Não faz uso de medicamentos.

Durante o processo de reavaliação, Laura apresentou seguimento de instruções simples, diante de comandos dos avaliadores, tais como: sentar-se; levantar-se; e indicar partes do corpo (nariz, boca e cabeça). No que se refere à exploração do ambiente, Laura demonstrou interesse por blocos de montagem; itens de “casinha” (bonecos e móveis); carrinhos; e piscina de bolinhas. Comumente, levou os brinquedos escolhidos para dentro da piscina de bolinhas. No que se refere às habilidades de fazer pedidos, Laura apresentou pedidos para itens diversos, utilizando a palavra “dá”. Em observação, rastreou visualmente os estímulos apresentados como, por exemplo, bolhas de sabão e brinquedos de interesse. Em respostas de contato visual, apresentou baixa capacidade de

¹ Sigla da expressão em inglês de Análise Aplicada do Comportamento.

atentar-se aos avaliadores, quando chamada pelo próprio nome e, em avaliação das habilidades de imitação, apresentou capacidade de imitar movimentos motores grossos simples (bater palmas e dar “tchau”). Durante o processo de reavaliação, não foi observada a apresentação de comportamentos hetero e autolesivos.

VISÃO GLOBAL DO PORTAGE

O Inventário Portage Operacionalizado (IPO)², de autoria original de Bluma, Shearer, Frohman e Hilliard (1976), possibilita uma avaliação sistematizada para o público precoce e infantil para identificar eventuais déficits do neurodesenvolvimento. Atualmente, é utilizado como um protocolo de avaliação comportamental para profissionais que consideram planejar procedimentos de intervenção entre indivíduos, com diagnósticos como o do Transtorno do Espectro Autista (TEA). O instrumento Portage Operacionalizado verifica o repertório de comportamentos esperados em cada faixa etária, compreendida entre 0-6 anos de idade, tomando como referência o desenvolvimento típico, além de uma lista de comportamentos a serem observados e estimulados nos primeiros 4 meses de idade da criança (Rodrigues, 2009).

RESULTADOS

A Figura 1 apresenta os dados referentes ao desempenho de Laura em cada uma das habilidades avaliadas e a idade correspondente ao seu desempenho. O eixo Y descreve as idades de 0,0 a 4,0 anos e o eixo X descreve cada categoria das habilidades, sob avaliação.

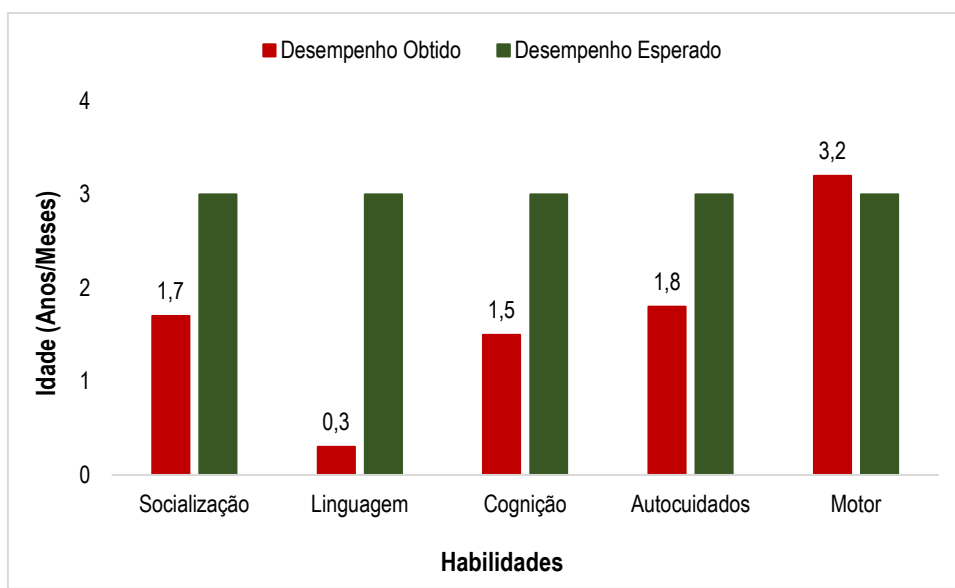


Figura 1: Habilidades atingidas, por Laura, nas cinco categorias avaliadas pelo protocolo PORTAGE em anos/meses de idade (desenvolvimento).

² A partir do original *The Portage guide to early education*, em produção atualizada e traduzida por Williams e Aiello, em 2018.

BARREIRAS COMPORTAMENTAIS

A Figura 2 apresenta a pontuação das barreiras identificadas como eventuais impedimentos para a aquisição de repertórios de Laura. A pontuação referente a essas barreiras varia de 0,0 (ausência da referida barreira) a 4,0 (pontuação máxima).

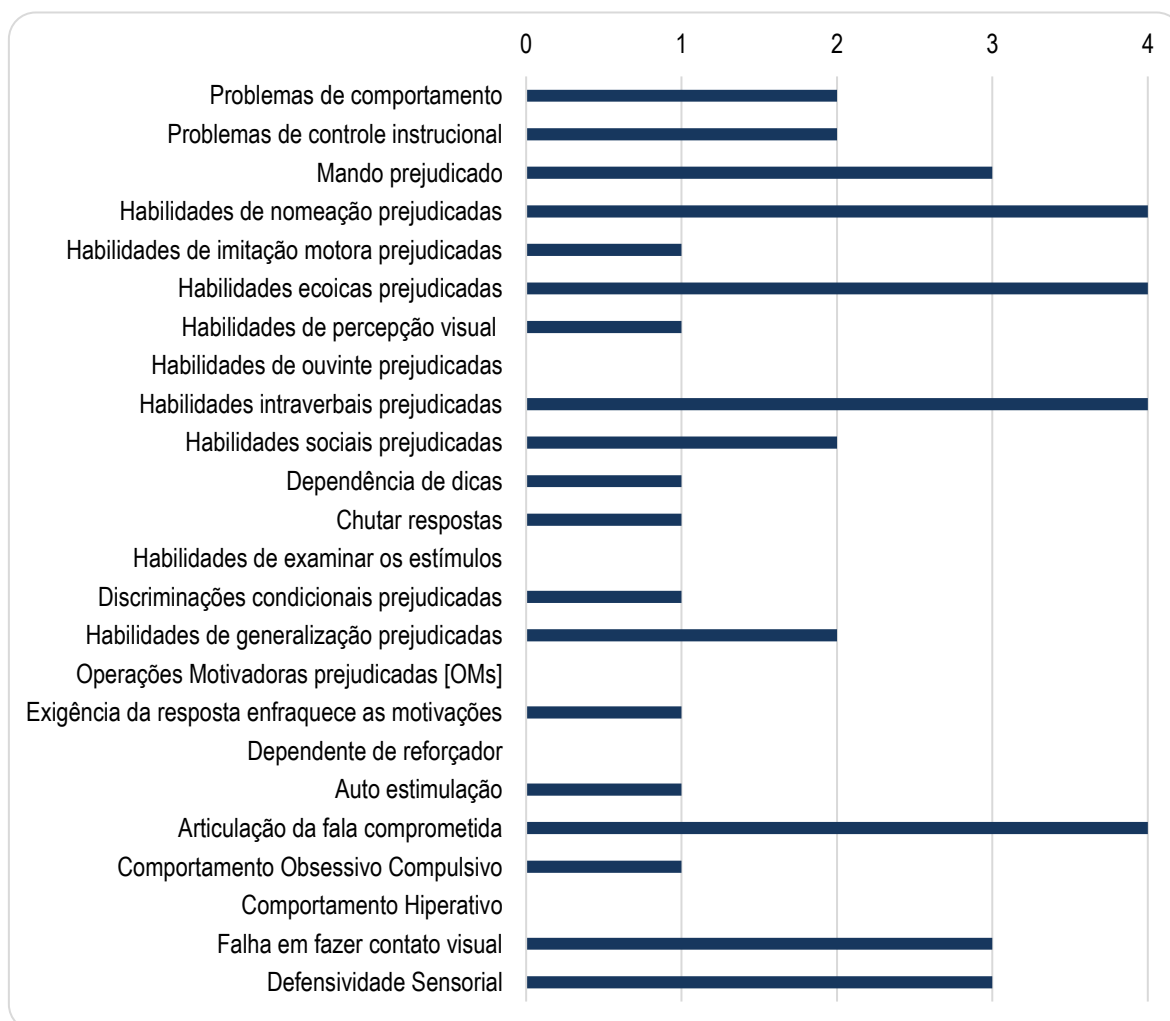


Figura 2: Pontuação de barreiras comportamentais: 0,0 = ausência de barreiras; 4,0 = pontuação máxima.

Laura atingiu 40,0 pontos (de um total de 96,0 possíveis) e, seguir, a descrição das barreiras e suas respectivas pontuações observadas, durante a avaliação de Laura:

Problemas de comportamento: (2,0)

Emite uma variedade de pequenos comportamentos negativos diariamente (por exemplo: choros e recusas).

Problemas de controle instrucional: (2,0)

Emite comportamento não cooperativo poucas vezes por dia, com a apresentação de birras ou outros comportamentos menores.

Mando prejudicado: (3,0)

Mandos são muito limitados e são dependentes de dicas frente a alguns estímulos.

Habilidades de nomeação prejudicadas: (4,0)

Não apresenta a habilidade referida.

Habilidades de imitação motora prejudicadas: (1,0)

Repertório de imitação limitado a alguns movimentos motores grossos.

Habilidades ecoicas prejudicadas: (4,0)

Não apresenta habilidades ecoicas.

Habilidades de percepção visual e de escolha de acordo com o modelo: (1,0)

O emparelhamento ocorre frente a estímulos de encaixe.

Habilidades de ouvinte prejudicadas: (0,0)

Os repertórios de ouvinte estão crescendo consistentemente.

Habilidades intraverbais prejudicadas: (4,0)

Não apresenta comportamento intraverbal funcional.

Habilidades sociais prejudicadas: (2,0)

Engaja-se em brincadeiras paralelas; mas, não inicia interação social. Raramente, imita os pares ou emite mandos dirigidos a eles.

Dependência de dicas: (1,0)

Normalmente, são necessárias muitas tentativas para retirar as dicas; mas, o processo de transferência do controle é, tipicamente, bem sucedido.

Chutar respostas: (1,0)

Chutes ocorrem ocasionalmente, quando novas palavras são adicionadas; mas, os chutes cessam, após algumas tentativas.

Habilidades de examinar atentamente os estímulos: (0,0)

Tipicamente, examina conjuntos de estímulos, se a tarefa exige isso.

Discriminações condicionais prejudicadas: (1,0)

Demonstra dificuldades, quando a discriminação condicional exige mais esforço ou atenção (por exemplo: conjuntos grandes, cenas, estímulos similares).

Habilidades de generalização prejudicadas: (2,0)

Requer treino formal de generalização na maior parte das habilidades; mas, eventualmente consegue atingir o objetivo.

Operações Motivadoras prejudicadas [OMs]: (0,0)

Demonstra uma ampla gama de motivadores apropriados para a sua idade.

Exigência da resposta enfraquece as motivações: (1,0)

Demonstra um pouco de perda de interesse, se a demanda fica levemente mais alta.

Dependente de reforçador: (0,0)

Não apresenta problema frente a mudanças para esquemas de reforçamento intermitente ou para reforçadores sociais e verbais.

Autoestimulação: (1,0)

Engaja-se em alguma autoestimulação; mas, isso não compete com outras atividades.

Articulação da fala comprometida: (4,0)

Comportamento vocal reduzido.

Comportamento Obsessivo Compulsivo: (1,0)

Apresenta algumas obsessões menores; mas, elas são facilmente superadas e não interferem na aprendizagem.

Comportamento Hiperativo: (0,0)

Não excessivamente ativa, se comparada aos pares com desenvolvimento típico e atende às tarefas, sem dificuldade.

Falha em fazer contato visual: (3,0)

Não faz contato visual, durante pedidos, e apresenta dificuldade de manter qualquer contato visual. Atenta-se mais para objetos do que para pessoas.

Defensividade Sensorial: (3,0)

Frequentemente, reage a estímulos sensoriais específicos, com comportamentos de esquiva.

HABILIDADES IDENTIFICADAS NA REAVALIAÇÃO

HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO MOTOR
Alcança um objeto colocado à sua frente (15 a 20 cm.).
Apanha um objeto colocado à sua frente (8 cm.).
Estende os braços em direção a um objeto à sua frente e o apanha.
Alcança um objeto preferido.
Coloca objetos na boca.
Eleva a cabeça e o tronco apoiando-se nos braços, ao estar deitada de barriga para baixo.
Levanta a cabeça e o tronco, apoiando-se em um só braço.
Toca e explora objetos com a boca.
Em decúbito ventral (DV), vira de lado e mantém esta posição ½ das vezes.
Em DV, vira de costas.
Em DV, move-se para frente o equivalente à sua altura.
Em decúbito dorsal (DD), rola para o lado.
Em DD, vira de barriga para baixo.
Faz esforço para sentar-se, segurando nos dedos do adulto.
Vira a cabeça com facilidade, quando o corpo está apoiado.
Mantém-se sentada, por 2 minutos.

Solta um objeto para apanhar outro.
Apanha e deixa cair um objeto, propositalmente.
Fica em pé, com o máximo de apoio.
Estando em pé com apoio, pula para cima e para baixo.
Engatinha para apanhar um objeto (distante à sua altura).
Senta-se apoiando-se sozinha.
Estando sentada, vira de gatinhas.
Estando em DV, consegue sentar-se.
Senta-se, sem o apoio das mãos.
Atira objetos ao acaso.
Balança para frente e para trás, quando de gatinhas.
Transfere objetos de uma mão para outra, quando sentada.
Retém, em uma das mãos, 2 cubos de 2,5 cm.
Fica de joelhos.
Fica em pé, apoiando-se em algo.
Usa preensão de pinça para pegar objetos.
Engatinha.
Estando de gatinhas, estende uma das mãos para o alto.
Fica em pé, com o mínimo de apoio.
Lambe a comida ao redor da boca.
Mantém-se em pé sozinha, por um minuto.
Derruba um objeto que está dentro de um recipiente.
Vira várias páginas de um livro, ao mesmo tempo.
Escava com uma colher ou pá.
Coloca pequenos objetos dentro do recipiente.
Estando de pé, abaixa-se e senta.
Bate palmas.
Anda, com um mínimo de apoio.
Dá alguns passos, sem apoio.
Sobe escadas engatinhando.
Coloca-se em pé, estando sentada.
Rola uma bola imitando um adulto.
Sobe em uma cadeira de adulto, vira-se e se senta.
Coloca 4 aros em uma pequena estaca.
Retira pinos de 2,5 cm de uma prancha ou tabuleiro.
Encaixa pinos de 2,5 cm, em uma prancha de encaixe.
Constrói uma torre de 3 blocos.

Faz traços no papel com lápis ou giz de cera.
Anda sozinha.
Desce escadas sentada, colocando primeiro os pés.
Senta-se em uma cadeirinha.
Agacha-se e volta a ficar em pé.
Empurra e puxa brinquedos ao andar.
Usa cadeira ou cavalo de balanço.
Sobe escadas, com ajuda.
Dobra o corpo, sem cair, para apanhar objetos no chão.
Imita um movimento circular.
Vira trincos ou maçanetas em portas.
Salta, no mesmo local, com ambos os pés.
Anda de costas.
Atira uma bola a um adulto, a 1 ½ de distância.
Constrói uma torre de 5 a 6 blocos.
Vira páginas de um livro, uma por vez.
Desembrulha um pequeno objeto.
Desmancha e reconstrói brinquedos de encaixe por pressão.
Desenrosca brinquedos que se encaixam por roscas.
Chuta uma bola grande que está imóvel.
Faz bolas de argila, barro ou massinha.
Segura o lápis entre o polegar e o indicador, apoiando-o sobre o dedo médio.
Pula de uma altura de 20 cm.
Chuta uma bola grande, quando enviada para si.
Anda na ponta dos pés.
Corre 10 passos coordenando e alternando o movimento dos braços e pés.
Balança em um balanço quando este está em movimento.
Sobe escadas alternando os pés.
Marcha (anda de forma ritmada).
Apara a bola com ambas as mãos.
HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES SOCIAIS
Observa uma pessoa movimentando-se em seu campo visual.
Sorri em resposta à atenção do adulto.
Vocaliza em resposta à atenção.
Responde a seu círculo familiar, sorrindo, vocalizando ou parando de chorar.
Sorri em resposta à expressão facial dos outros.
Sorri e vocaliza, ao ver sua imagem no espelho

Acaricia ou toca no rosto de adultos (puxa cabelo, nariz, óculos etc.).
Estende a mão em direção a um objeto oferecido.
Estende os braços em direção a pessoas familiares.
Estende a mão e toca sua imagem refletida no espelho.
Sacode ou aperta um objeto colocado em sua mão, produzindo sons involuntários.
Brinca sozinha, por 10 minutos.
Brinca sozinha, sem reclamar, por 15 a 20 minutos, próxima de um adulto.
Vocaliza para obter atenção.
Bate palmas, imitando um adulto.
Acena a mão, imitando um adulto.
Ergue os braços para expressar “grande”, imitando um adulto.
Oferece algo, mas nem sempre entrega.
Abraça, acaricia e beija familiares.
Responde ao próprio nome, olhando ou estendendo o braço para ser pega.
Aperta ou sacode um brinquedo para produzir sons, em imitação.
Manipula brinquedo ou objeto.
Estende um brinquedo ou objeto a um adulto e o entrega.
Imita movimentos de outras crianças ao brincar.
Brinca ao lado de outra criança, cada uma realizando tarefas diferentes.
Aceita a ausência dos pais, embora possa reclamar.
Explora ativamente seu meio ambiente.
Realiza atividade manipulativa com outra pessoa.
Abraça e carrega um boneco ou brinquedo macio.
Repete ações que produzem risos e atenção.
Puxa uma pessoa para mostrar-lhe algo.
Retira a mão ou diz “não”, quando está próxima de um objeto não permitido e alguém a lembra disto.
Compartilha um objeto ou alimento com outra criança.
Obedece a ordens dos pais, pelo menos, ½ das vezes.
Presta atenção à história ou música, por 5 a 10 minutos.
HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES COGNITIVAS
Remove um pano do rosto que obscureça sua visão.
Procura, com o olhar, um objeto que foi tirado de seu campo visual.
Remove um objeto de um recipiente, colocando a mão dentro do mesmo.
Coloca um objeto em um recipiente, imitando um adulto.
Coloca um objeto em um recipiente, quando recebe instruções.
Balança um brinquedo que produz som, pendurado em um barbante.
Coloca três objetos em um recipiente e o esvazia.
Transfere um objeto de uma mão à outra, para apanhar outro objeto.
Deixa cair e apanha um brinquedo.
Descobre um objeto escondido, sob um recipiente.
Empurra 3 blocos como se fosse um comboio.
Remove um círculo de uma prancha, por imitação.

Coloca um pino redondo em uma prancha de pinos, quando solicitada a fazê-lo.
Executa gestos simples, quando requisitada a fazê-lo.
Retira 6 objetos de um recipiente, um por vez.
Aponta para uma parte do corpo.
Emparelha objetos semelhantes.
Faz rabiscos no papel.
Aponta para a figura nomeada.
HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES DE LINGUAGEM
Obedece a uma ordem simples, quando acompanhada de gestos indicativos.
Obedece a 3 ordens diferentes que não são acompanhadas de gestos indicativos.
Aponta para 12 objetos, quando os mesmos são nomeados.
Aponta para 3 a 5 figuras em um livro.
Aponta para 3 partes de seu próprio corpo.
HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES DE AUTOCUIDADO
Suga e deglute líquidos.
Toma mingau / sopinha.
Estende as mãos em direção à mamadeira, tentando pegá-la.
Come alimentos liquidificados dados pelos pais.
Segura a mamadeira, sem ajuda, enquanto bebe.
Leva a mamadeira até à boca ou a recusa, empurrando-a.
Come alimentos amassados dados pelos pais.
Bebe em uma caneca, segurada pelos pais.
Come alimentos semissólidos dados pelos pais.
Alimenta-se sozinha, usando os dedos.
Segura a caneca, com ambas as mãos, e bebe o líquido nela contido.
Leva a colher cheia de comida até à boca, com ajuda.
Estica braços e pernas, ao ser vestida.
Segura a caneca, com uma só mão, e bebe o líquido nela contido.
Coloca a mão na água e dá tapinhas no rosto com as mãos molhadas, imitando alguém.
Senta-se em um peniquinho ou sanitário infantil, por 5 minutos.
Coloca um chapéu na cabeça e o remove.
Tira as meias.
Tira os sapatos, quando os cordões estiverem desamarrados
Tira o casaco, quando desabotoado.
Tira as calças, quando desabotoadas.
Controla sua baba.
Retira roupas simples que foram desabotoadas.
Obtém água de uma torneira/bebedouro, sem ajuda.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

HABILIDADES MOTORAS
Enfiar 4 contas grandes em um cordão, em 2 minutos.
Descer escadas, sem ajuda.
Dobrar um papel ao meio, imitando um adulto.
Dar cambalhota para frente, com ajuda.
Dar marteladas para encaixar 5 pinos em seus orifícios.
Montar um quebra-cabeças de 3 peças.
Cortar algo em pedaços, com tesoura.
Pedalar com triciclo, a distância de 1 metro e ½.
Dar cambalhotas para frente.
Desenhar figuras seguindo contornos ou pontilhados.
Recortar ao longo de uma linha reta 20 cm, afastando-se pouco da linha.
Ficar em um só pé, sem apoio, por 4 a 8 segundos.
Mudar de direção ao correr.
Andar sobre uma viga ou tábua, mantendo o equilíbrio.
Pular para frente 10 vezes, sem cair.
Saltar sobre uma corda suspensa, a 5 cm do solo.

HABILIDADES COGNITIVAS
Empilhar 3 blocos, sob instrução.
Apontar para si, quando perguntarem “Cadê a Laura?”
Colocar 5 pinos redondos, sob instrução.
Emparelhar objetos com a figura do mesmo nome.
Virar as páginas de um livro (2/3 por vez), para encontrar a figura nomeada.
Encontrar determinado livro, quando o mesmo for solicitado.
Completar um quebra-cabeças de encaixe de 3 peças.
Nomear 4 objetos comuns em figuras.
Desenhar uma linha vertical, imitando um adulto.
Desenhar uma linha horizontal, imitando um adulto.
Copiar um círculo.
Emparelhar objetos com a mesma textura.
Apontar o “pequeno” e o “grande”, quando solicitada a fazê-lo.
Desenhar, imitando um adulto.
Emparelhar 3 cores.

Colocar objetos dentro, em cima e em baixo de um recipiente, sob instrução.
Nomear objetos, quando ouvir o barulho que fazem.
Montar um brinquedo de encaixe de 4 peças.
Nomear ações em figuras (“O que ... está fazendo?”).
Emparelhar forma geométrica com a figura da mesma.
Empilhar 5 ou mais argolas em uma vara na ordem.

HABILIDADES SOCIAIS
Olhar para sua própria mão, sorrindo ou vocalizando.
Segurar e examinar, por 1 minuto, um objeto que lhe foi oferecido.
Procurar contato visual, quando alguém lhe der atenção, por 2 a 3 minutos.
Imitar adulto em brincadeiras de esconde-esconde.
Imitar um adulto em uma tarefa simples.
Tomar parte em uma brincadeira com outra criança, por 2 a 5 minutos.
Dar um livro para que um adulto o leia ou para que ambos o compartilhem.
Quando colocada em sua cadeira ou trocador, esperar ser atendida.
Brincar com 2 ou 3 crianças da sua idade.
Cumprimentar colegas ou adultos, quando lembrada.
Obedecer a ordens dos pais, pelo menos, ½ das vezes.
Prestar atenção à história ou música, por 5 a 10 minutos.
Tentar ajudar os pais a executarem tarefas realizando parte da mesma.
Brincar de usar roupas de adultos.
Fazer uma escolha, quando solicitada a fazê-la.
Demonstrar entender sentimentos, expressando-os.
Cantar e dançar, ao ouvir músicas.
Seguir regras de um jogo imitando ações de outras crianças.
Cumprimentar pessoas familiares, sem ser lembrada.
Seguir regras em jogos de grupos dirigidos por adultos.
Seguir regras em jogos dirigidos por uma criança mais velha.
Obedecer a ordens de um adulto, em 75% das vezes.

HABILIDADES DE LINGUAGEM
Repetir sons emitidos por outras pessoas.
Repetir a mesma sílaba, de 2 a 3 vezes.
Responder a gestos com gestos.
Interromper a atividade, quando lhe disserem “Não”, em 75% das vezes.

Responder a perguntas simples com respostas não verbais.
Combinar 2 sílabas diferentes, quando tentar verbalizar.
Imitar padrões de entonação da voz de outras pessoas.
Usar uma palavra funcionalmente para indicar objetos ou pessoas.
Vocalizar em resposta à fala de outras pessoas.
Dizer 5 palavras diferentes.
Pedir “mais”.
Dizer “acabou”.
Conseguir “dar” ou “mostrar”, quando solicitada a fazê-lo.
Dizer seu nome ou apelido, quando solicitada.
Responder à pergunta “O que é isto?”
Combinar palavras e gestos para expressar desejos.
Nomear 5 membros da família, incluindo animais.
Nomear 4 brinquedos.
Produzir sons de animais, ou os nomear pelo som.

HABILIDADES DE AUTOCUIDADO
Comer com colher, de modo independente.
Empurrar os braços pelas mangas e os pés pelas pernas das calças.
Puxar um fecho grande para cima e para baixo.
Utilizar palavras ou gestos indicando necessidade de ir ao banheiro.
Alimentar-se sozinha usando colher ou caneca, derrubando um pouco de comida ou derramando pouco líquido.
Quando receber uma toalha, enxugar as mãos e o rosto, com ajuda.
Dar garfadas.
Enxugar as mãos sem ajuda, ao lhe darem uma toalha.
Avisar que quer ir ao banheiro, mesmo sendo tarde demais.
Urinar ou defecar, quando colocada no peniquinho pelo menos 3 vezes, por semana.
Calçar os sapatos.
Escovar os dentes imitando um adulto.
Usar o banheiro para defecar (falhar, apenas, 1 vez por semana).
Lavar as mãos e o rosto com um sabonete.
Avisar que quer ir ao banheiro, durante o dia, a tempo.
Pendurar o casaco em um gancho da sua altura.
Permanecer seca, ao dormir, durante o dia.
Evitar riscos, como por exemplo: pontas em móveis e escadas sem corrimão.

Usar guardanapo, quando recomendada a fazê-lo.
Espetar o garfo na comida, levando-a à boca.
Despejar líquido de uma pequena jarra para o copo, sem ajuda.
Desprender roupas presas com o feixe de pressão.
Lavar seus braços e pernas, ao lhe darem banho.
Colocar meias.
Vestir casaco, malha ou camisa.
Identificar a parte dianteira da roupa.

REFERÊNCIAS

Bluma, S.; Shearer, M.; Frohman, A.; Hilliard, J. (1976). The Portage guide to early education. Portage (WIS): Coopetative Educational Service Agency 12.

Rodrigues, O.M.P.R. (2009). O inventário Portage operacionalizado e o desenvolvimento de bebês. Tese (Livre Docência) – Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – UNESP. Bauru, São Paulo.

Williams, L.C.A.; & Aiello, A.L.R. (2018). Manual do inventário Portage operacionalizado: Avaliação do desenvolvimento de crianças de 0-6 anos. Curitiba (PR): Juruá.

A Equipe Fisiopeti coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos e/ou informações adicionais que se fizerem necessários.



Dra. Eliana I. M. Hamasaki
Supervisora Geral - ABA
CRP: 06/56169-2



Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA
DIRETORA CLÍNICA
CREFITO 3/32248-F