

São Bernardo do Campo (SP), 25 de Novembro de 2020.

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome: Guilherme Lemos Oliveira

Data de Nascimento: 03/05/2014 – **Idade Atual:** 6 anos e 6 meses

Nome da Mãe: Débora Lemos Venedo

Nome do Pai: Bruno Oliveira Terceiro

BREVE DESCRIÇÃO DA EVOLUÇÃO DO CASO

(A) PSICOPEDAGOGIA

O referido paciente foi avaliado por meio do instrumento “Método Horizontes”, cujos objetivos principais se debruçam sobre a avaliação das habilidades de motricidade fina e global; percepção e discriminação; equilíbrio estático e dinâmico; ritmo de trabalho; oscilação de sua atenção e concentração diante dos estímulos apresentados; nível de independência do sujeito; nível de linguagem: semântico, fonológico e estrutural; conhecimento de formas e cores; capacidade de relacionar quantidade.

Os resultados obtidos são ilustrados nas Tabelas 1; 2; 3; 4; e 5.

Tabela 1. Exercícios Gráficos.

Exercícios Gráficos	
Habilidades	Pontuação
Tamanho	04 (de 14)
Posição	00 (de 04)
Lateralidade	00 (de 02)
Direção	01 (de 02)
Quantidade	04 (de 04)
Motricidade fina/ Global	06 (de 20)
Esquema corporal	01 (de 04)
Discriminação Visual	01 (de 02)
Funções Executivas	00 (de 02)
Percentil	4
Conceito	Insuficiente
Classificação por idade	2 a 3 anos.

Unidade I: Estrada Marco Polo, 27 – Hípica Capi – Royal Parque – Bairro Battistini – São Bernardo do Campo (SP)

Unidade II: Rua Jurubatuba, 1350 – Cj. 1408 – Centro – São Bernardo do Campo (SP)

Fones: (11) 4396.4000 – (11) 94364.4001 – E-mail: noelia@fisiopeti.com.br

Na Tabela 1 (referente às atividades relacionadas aos Exercícios Gráficos), verifica-se que o paciente não conseguiu finalizar algumas atividades de motricidade fina; não pintou respeitando as linhas; demonstrou dificuldades para contornar os desenhos e grafar. Em relação ao uso da tesoura, precisou de ajuda física para realizar as tarefas. Além disso, na habilidade de função executiva, não apresentou planejamento e nem organização para realizar a atividade, precisando de auxílio e direcionamento.

A Tabela 2 destaca as atividades relacionadas ao Vocabulário. Nestas atividades, verifica-se que o paciente tem um repertório bom, a despeito de apresentar muitas trocas fonéticas.

Tabela 2. Vocabulário.

Vocabulário	
Habilidades	Pontuação
Pronúncia	15 (de 60)
Repertório	15 (de 60)
Percentil	7
Conceito	Bom
Classificação por idade	5 anos

Em relação à avaliação das formas geométricas, o paciente conseguiu discriminar todas as formas, mas não conseguiu fazer a pronúncia e nem conseguiu fazer os desenhos delas, adequadamente (vide Tabela 3).

Tabela 3. Formas Geométricas.

Formas Geométricas	
Habilidades	Pontuação
Pronuncia	01 (de 04)
Discriminação visual	04 (de 04)
Percentil	7
Conceito	Bom
Classificação por idade	5 anos

Nas atividades relacionadas à discriminação das cores (Tabela 4), o repertório do paciente indica a real extensão de seu conhecimento no campo visual e na distinção entre elas: nestas, o desempenho do paciente foi muito bom e de acordo com a sua faixa etária.

Tabela 4. Discriminação de Cores.

Cores	
Habilidades	Pontuação
Discriminação visual	07 (de 07)
Pronúncia	01 (de 07)
Percentil	8
Conceito	Muito bom
Classificação por idade	6 anos

Por fim, na avaliação da capacidade do paciente em interpretar as figuras a qualidade de suas respostas (estrutura de frases com uso de verbos e suas conjugações), destaca-se que seu desempenho apresentou algumas dificuldades em compreender algumas figuras e de estruturar as respostas, a partir delas. E neste sentido, apresentou um desempenho apenas regular.

Tabela 5. Estruturas de frases e uso de verbos.

Estruturas e Verbos	
Habilidades	Pontuação
Estrutura de frases / Pronúncia	40 (de 72)
Percentil	6
Conceito	Regular
Classificação por idade	5

CONCLUSÃO GERAL

Após a análise dos dados coletados durante a avaliação psicopedagógica, conclui-se que o paciente apresenta uma déficits nas habilidades preditoras para alfabetização, principalmente na primeira etapa do Teste Método Horizonte, necessitando ampliar estes repertórios para evoluir em outros processos que envolvam a escrita, leitura e matemática. Contudo, vale salientar que nas atividades relacionadas ao vocabulário, às formas geométricas e às cores apresentou bom desempenho.

Em relação à matemática, apresentou dificuldade em quantificar os objetos e relacioná-los aos números correspondentes, inviabilizando a continuidade da avaliação, uma vez que os déficits neste item foram bastante acentuados.

Foram, ainda, observadas dificuldades na planificação da atividade e no planejamento estratégico para se organizar. Além disso, o paciente precisa melhorar sua coordenação motora e aprender a reconhecer seu nome diante de outros estímulos.

ORIENTAÇÃO AOS PAIS/RESPONSÁVEIS

Elaboração de rotina, regras e organização. Preparação e planejamento do ambiente de estudo: silencioso e com mínimo de distração.

Responsável pela Avaliação: Amanda Neves Souza – Psicopedagoga.

(B) PSICOLOGIA

O paciente vem apresentando avanços quanto ao processo terapêutico: no último semestre de atendimentos (tanto no contexto da clínica como em contexto domiciliar), destacam-se ganhos na aquisição das habilidades sociais; da comunicação verbal; e do brincar funcional. Apesar de serem identificadas algumas barreiras comportamentais de oposição e recusa, o paciente demonstra facilidade quanto ao seu desenvolvimento.

Sobre as demandas acadêmicas, no ano de 2019, era bastante evidente, no repertório do paciente, o baixo interesse na realização das tarefas, não possuindo os pré-requisitos para a alfabetização. Embora, ainda se reconheça a dificuldade dele em discriminar opostos (por exemplo: baixo; alto; ao lado; em cima; em baixo; frente; trás), verifica-se que o mesmo consegue identificar as letras do alfabeto, reconhecendo a letra que inicia seu nome e, também, discrimina independentemente os numerais de 1 a 5. Tem demonstrado motivação na realização das tarefas nos últimos meses, chegando, inclusive, a pedir atividades para realizar. A destacar, ainda, que o paciente apresenta variações de comportamentopositor seguido por recusa, com a emissão de gritos. Para as intervenções visando a redução desses comportamentos, faz-se necessária a rotina visual diária, e alguns brinquedos empregados como estímulos reforçadores, durante a execução das tarefas.

Um aspecto altamente relevante a ser considerado para o processo escolar do paciente para a promoção de seu pleno desenvolvimento diz respeito à necessidade do mesmo do fortalecimento do vínculo social. Este torna-se indispensável neste momento, sobretudo, considerando as dificuldades adaptativas por parte dele. Isto é, entende-se como essencial a consideração da necessidade do paciente na vinculação com seus pares para desenvolver interações efetivas e funcionais; critérios para o desenvolvimento de habilidades sociais, que permitam estimular sua independência e responsabilidade social.

Desta forma, um ambiente com pessoas que lhe são conhecidas é apontado como um lugar seguro e de maior valor reforçador para ele, o que possibilita ganhos sociais e acadêmicos, uma vez que as variáveis reforçam as respostas adequadas emitidas, assim como o grupo pode desempenhar uma função importante do paciente em lidar com barreiras comportamentais em momentos de desorganização e impulsividade. O ambiente com pessoas desconhecidas, por outro lado, se faz coercitivo, aumentando a emissão de comportamentos de fuga e recusa, demandando a extensão do período de adaptação, que tende a ser de alto custo para o paciente.

Em relação às atividades de vida diárias (AVDs), apresentou evolução quanto ao repertório de alimentação e de uso independente de toalete.

Terapeuta Responsável: Bianca Souza, sob supervisão de Dra. Eliana I. M. Hamasaki – CRP: 06/56169-2

REFERÊNCIAS

Martins, N. L. B. (2003). Manual de instruções para aplicação: Método Horizontes – sondagem das habilidades para alfabetização. São Paulo: Vetor.

A Equipe FisioPETI agradece a confiança e coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos,



Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA
DIRETORA CLÍNICA
CREFITO 3/32248-F



Dra. Eliana I. M. Hamasaki
Supervisora Geral - ABA
CRP: 06/56169-2