

DADOS PESSOAIS

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome Completo

Data de Nascimento Idade Anos Meses

IDENTIFICAÇÃO DOS PAIS/RESPONSÁVEIS

Nome do Pai

Nome da Mãe

DADOS DA AVALIAÇÃO

Avaliadora

Supervisoras

Eliana I. M. Hamasaki	CRP: 06/56169-2
Thays C. R. Dutra	CRP: 06/14826-9

Período de avaliação a

DESCRIÇÃO GERAL DA PACIENTE

A constatação do diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista [TEA] (CID-F-084) ocorreu, quando Milena tinha 2 anos de idade, pelo neuropediatra de uma unidade de atendimento à infância do Centro de Apoio Psicossocial (CAPS-Infantil). Após o diagnóstico, Milena iniciou intervenção com o psicólogo da instituição, sendo acompanhada regularmente, também, pelo neuropediatra. Atualmente, não faz terapias especializadas e faz uso de Risperidona, devido à instabilidade no sono e à agitação motora.

Durante a avaliação, Milena apresentou baixo seguimento de instruções diante de comandos dos avaliadores. No que se refere à exploração do ambiente, Milena demonstrou interesse por brinquedos de causa e efeito e sonoros, manipulando os itens, após sentar-se no colo dos adultos presentes. Demonstrou, também, interesse por balanço, escorregador e, em alguns momentos, requisitou brincadeiras de contato físico, elevando os braços para os presentes. Milena procurou celulares nos bolsos dos avaliadores e, quando disponibilizado, assistiu vídeos do Youtube.

No que se refere às habilidades de fazer pedidos, Milena apresentou pedidos gestuais rudimentares, levando ou puxando o braço dos avaliadores para o item desejado. Em observação, rastreou visualmente os estímulos apresentados como, por exemplo, bolhas de sabão. Em respostas de contato visual, apresentou baixa capacidade de atentar-se aos avaliadores, quando chamada pelo próprio nome, e, segundo relatos de sua mãe, Milena atenta-se, com maior frequência, quando os familiares a chamam de "Vida". Em avaliação das habilidades de imitação, apresentou capacidade de imitar movimentos motores grossos simples, sob comando do avaliador, após atraso e

com dicas (bater palmas). Durante o processo avaliativo, foi observada a apresentação de comportamentos heterolesivos (chutes, mordidas, puxões de cabelo e arranhões) e autolesivos (coçar a cabeça, bater a cabeça no chão e jogar-se ao chão). Tais ocorrências, frequentemente eram observadas, após a retirada do celular de seu campo visual ou de suas mãos.

VISÃO GLOBAL DO PORTAGE

O Inventário Portage Operacionalizado (IPO)¹, de autoria original de Bluma, Shearer, Frohman e Hilliard (1976), possibilita uma avaliação sistematizada para o público precoce e infantil para identificar eventuais déficits do neurodesenvolvimento. Atualmente, é utilizado como um protocolo de avaliação comportamental para profissionais que consideram planejar procedimentos de intervenção entre indivíduos, com diagnósticos como o do Transtorno do Espectro Autista (TEA). O instrumento Portage Operacionalizado verifica o repertório de comportamentos esperados em cada faixa etária, compreendida entre 0-6 anos de idade, tomando como referência o desenvolvimento típico, além de uma lista de comportamentos a serem observados e estimulados nos primeiros 4 meses de idade da criança (Rodrigues, 2009).

RESULTADOS

A Figura 1 apresenta os dados referentes ao desempenho de Milena em cada uma das habilidades avaliadas e a idade correspondente ao seu desempenho. O eixo Y descreve as idades de 0 a 6 anos e o eixo X descreve cada categoria das habilidades, sob avaliação.

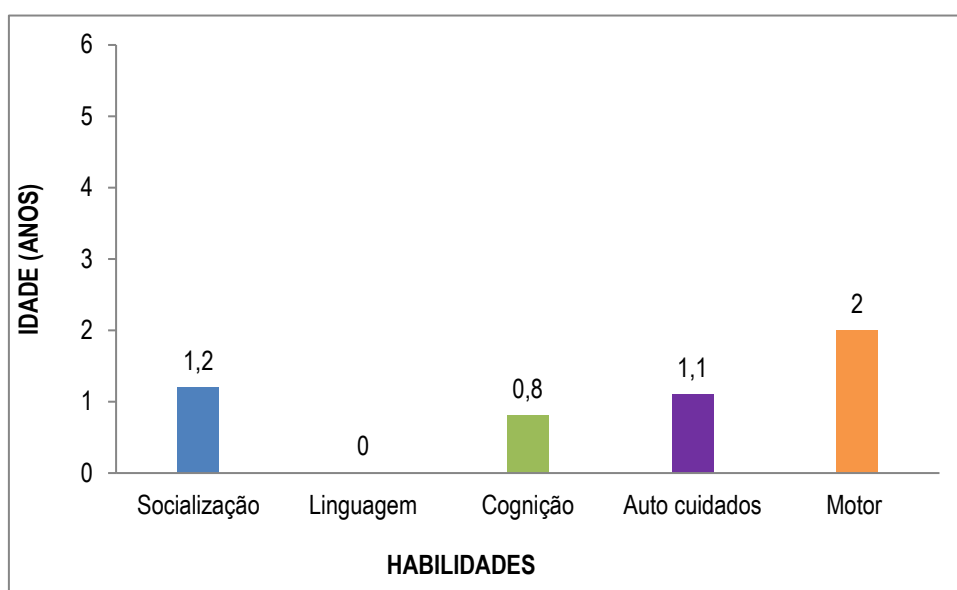


Figura 1: Habilidades atingidas, por Milena, nas cinco categorias avaliadas pelo instrumento de avaliação PORTAGE em meses de desenvolvimento.

¹ A partir do original *The Portage guide to early education*, em produção atualizada e traduzida por Williams e Aiello, em 2018.

BARREIRAS COMPORTAMENTAIS

A Figura 2 apresenta a pontuação das barreiras identificadas como eventuais impedimentos para a aquisição de repertórios de Milena. A pontuação referente a essas barreiras varia de 0,0 (ausência da referida barreira) a 4,0 (pontuação máxima).

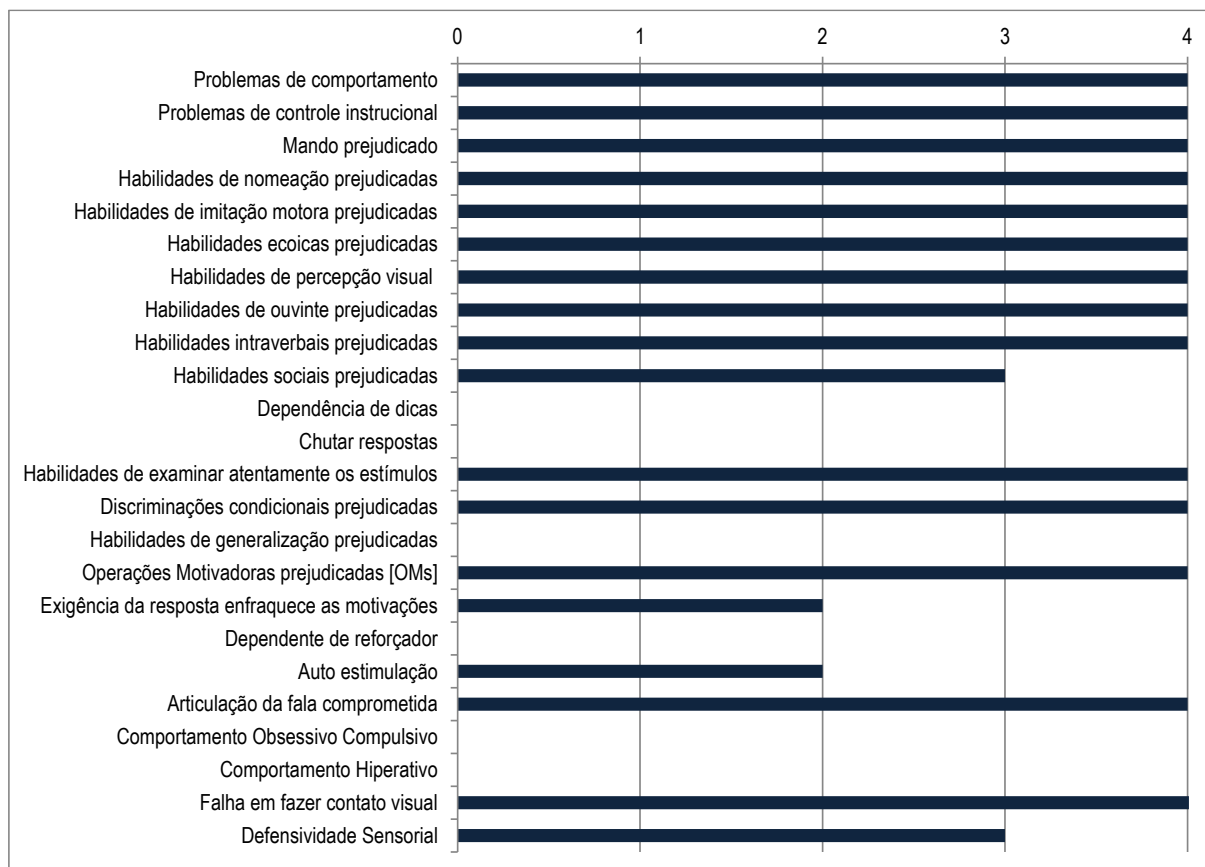


Figura 2: Pontuação de barreiras comportamentais: 0,0 = ausência de barreiras; 4,0 = pontuação máxima.

A seguir, descrição das barreiras e suas respectivas pontuações observadas, durante a avaliação de Milena:

Problemas de comportamento: (4,0)

Frequentemente, Milena emite comportamento negativo severo que é perigoso a si mesma e/ou a outras pessoas (Exemplo: agressões, autolesões) quando retirado item reforçador.

Problemas de controle instrucional: (4,0)

Comportamento não cooperativo domina o dia de Milena, por falta de controle instrucional em seu repertório de habilidades.

Mando prejudicado: (4,0)

Milena não emite nenhum mando eficiente em seu repertório de habilidades.

Habilidades de nomeação prejudicadas: (4,0)

O repertório de nomeação é inexistente, no atual momento.

Habilidades de imitação motora prejudicadas: (4,0)

Apresentou habilidade rudimentar de imitação.

Habilidades ecoicas prejudicadas: (4,0)

Milena não emitiu nenhum comportamento ecoico.

Habilidades de percepção visual e de escolha de acordo com o modelo: (4,0)

Milena não demonstrou habilidades de emparelhamento, no processo de sua avaliação.

Habilidades de ouvinte prejudicadas: (4,0)

Milena não apresentou elementos essenciais da tarefa; isto é, não rastreou a matriz de estímulos ou atenção aos mesmos.

Habilidades intraverbais prejudicadas: (4,0)

Não apresenta comportamento intraverbal funcional, não respondendo a perguntas ou finalizando frases e/ou músicas.

Habilidades sociais prejudicadas: (2,0)

Engaja-se em brincadeiras paralelas, mas não inicia interação social, raramente imita os pares ou emite mandos dirigidos a eles.

Dependência de dicas: (N/A)

Não aplicada na primeira avaliação.

Chutar respostas: (N/A)

Não aplicada na primeira avaliação.

Habilidades de examinar atentamente os estímulos: (4,0)

Milena não apresentou resposta de examinar os estímulos.

Discriminações condicionais prejudicadas: (4,0)

Milena falhou na maioria das tarefas que envolviam discriminação condicional por não se atentar às instruções e frente aos estímulos.

Habilidades de generalização prejudicadas: (N/A)

Não aplicada na primeira avaliação.

Operações Motivadoras prejudicadas [OMs]: (4,0)

Motivações muito limitadas, motivações incomuns que são fortes e poucas motivações apropriadas para a idade.

Exigência da resposta enfraquece as motivações: (N/A)

Não aplicada na primeira avaliação.

Dependente de reforçador: (N/A)

Não aplicada na primeira avaliação.

Auto estimulação: (2,0)

Engaja-se em uma taxa relativamente alta de autoestimulação que frequentemente compete com outras atividades (coçar o cabelo)

Articulação da fala comprometida: (4,0)

Não houve fala significativa, durante o processo de avaliação.

Comportamento Obsessivo Compulsivo: (0,0)

Não apresenta.

Comportamento Hiperativo: (0,0)

Não apresenta.

Falha em fazer contato visual: (4,0)

Milena não estabeleceu contato visual frequente nem atendeu a rostos e às pessoas.

Defensividade Sensorial: (3,0)

Apresenta repertório limitado de alimentos.

_HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO

HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO MOTOR
Alcança um objeto colocado à sua frente (15 a 20 cm).
Apanha um objeto colocado à sua frente (8 cm).
Estende os braços em direção a um objeto à sua frente e o apanha.
Alcança um objeto preferido.
Coloca objetos na boca.
Eleva a cabeça e o tronco apoiando-se nos braços, ao estar deitado de barriga para baixo.
Levanta a cabeça e o tronco apoiando-se em um só braço.
Toca e explora objetos com a boca.
Em decúbito ventral (DV), vira de lado e mantém esta posição ½ das vezes.
Em DV, vira de costas.
Em DV, move-se para frente o equivalente a sua altura.
Em decúbito dorsal (DD), rola para o lado.
Em DD, vira de barriga para baixo.
Faz esforço para sentar-se, segurando nos dedos do adulto.
Vira a cabeça com facilidade quando o corpo está apoiado.
Mantém-se sentada por 2 minutos.
Solta um objeto para apanhar outro.
Apanha e deixa cair um objeto propositalmente.
Fica em pé com o máximo de apoio.
Engatinha para apanhar um objeto (distante a sua altura).
Senta-se apoiando-se sozinho.
Estando sentado, vira de gatinhas.

Estando em DV consegue sentar-se.
Senta-se sem o apoio das mãos.
Atira objetos ao acaso.
Balança para frente e para trás quando de gatinhas.
Transfere objetos de uma mão para outra quando sentado.
Retém, em uma das mãos, 2 cubos de 2,5 cm.
Fica de joelhos.
Fica em pé, apoiando-se em algo.
Usa preensão de pinça para pegar objetos.
Engatinha.
Estando de gatinhas, estende uma das mãos para o alto.
Fica em pé com o mínimo de apoio.
Mantém-se em pé sozinho por um minuto.
Derruba um objeto que está dentro de um recipiente.
Vira várias páginas de um livro ao mesmo tempo.
Estando de pé, abaixa-se e se senta.
Anda com um mínimo de apoio.
Dá alguns passos sem apoio.

HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES SOCIAIS
Observa uma pessoa movimentando-se em seu campo visual.
Sorri em resposta à atenção do adulto.
Olha para sua própria mão, sorrindo ou vocalizando.
Responde a seu círculo familiar, sorrindo, vocalizando ou parando de chorar.
Sorri e vocaliza ao ver sua imagem no espelho
Acaricia ou toca no rosto de adultos (puxa cabelo, nariz, óculos etc.).
Estende a mão em direção a um objeto oferecido.
Estende os braços em direção a pessoas familiares.
Estende a mão e toca sua imagem refletida no espelho.
Segura e examina, por 1 minuto, um objeto que lhe foi dado.
Sacode ou aperta um objeto colocado em sua mão, produzindo sons involuntários.
Brinca sozinha por 10 minutos.
Brinca sozinha sem reclamar por 15 a 20 minutos, próximo de um adulto.
Bate palmas, imitando um adulto.

Abraça, acaricia e beija familiares.
Responde ao próprio nome, olhando ou estendendo o braço para ser pego.
Aperta ou sacode um brinquedo para produzir sons, em imitação.
Manipula brinquedo ou objeto.
Estende um brinquedo ou objeto a um adulto e o entrega.
Imita um adulto em uma tarefa simples.
Brinca ao lado de outra criança, cada uma realizando tarefas diferentes.
Aceita a ausência dos pais, embora possa reclamar.
Quando colocada em sua cadeira ou trocador, espera ser atendida.
Brinca com 2 ou 3 crianças da sua idade.
Compartilha um objeto ou alimento com outra criança.

HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES COGNITIVAS
Remove um pano do rosto que obscureça sua visão.
Procura com o olhar um objeto que foi tirado de seu campo visual.
Remove um objeto de um recipiente colocando a mão dentro do mesmo.
Coloca um objeto em um recipiente imitando um adulto.
Coloca um objeto em um recipiente quando recebe instruções.
Balança um brinquedo que produz som, pendurado em um barbante.
Remove um círculo de uma prancha, por imitação.
Transfere um objeto de uma mão à outra para apanhar outro objeto.
Deixa cair e apanha um brinquedo.
Retira 6 objetos de um recipiente, um por vez.

HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES DE LINGUAGEM
Não houve apresentação desta habilidade

HABILIDADES IDENTIFICADAS NA AVALIAÇÃO DE HABILIDADES DE AUTOCUIDADO
Suga e deglute líquidos.
Toma mingau / sopinha.
Come alimentos liquidificados dados pelos pais.
Segura a mamadeira sem ajuda enquanto bebe.
Leva a mamadeira até a boca ou a recusa, empurrando-a.
Come alimentos amassados dados pelos pais.

Bebe em uma caneca, segurada pelos pais.
Come alimentos semisólidos dados pelos pais.
Alimenta-se sozinho usando os dedos.
Segura a caneca com ambas as mãos e bebe.
Estica braços e pernas ao ser vestido.
Empurra os braços pelas mangas e os pés pelas pernas da calça.
Tira os sapatos quando os cordões estiverem desamarrados

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

HABILIDADES MOTORAS
Virar várias páginas de um livro ao mesmo tempo.
Escavar com uma colher ou pá.
Rolar uma bola imitando um adulto.
Retirar pinos de 2,5 cm de uma prancha ou tabuleiro.
Encaixar pinos de 2,5 cm em uma prancha de encaixe.
Construir uma torre de 3 blocos.
Fazer traços no papel com lápis ou lápis de cera.

HABILIDADES SOCIAIS
Vocalizar em resposta à atenção.
Sorrir em resposta à expressão facial dos outros.
Procurar contato visual, quando alguém lhe dá atenção por 2 a 3 minutos.
Vocalizar para obter atenção.
Imitar adulto em brincadeiras de esconde-esconde.
Acenar a mão, imitando um adulto.
Erguer os braços para expressar “grande”, imitando um adulto.
Responder ao próprio nome, olhando ou estendendo o braço para ser pega ou atendida.
Imitar movimentos de outras crianças ao brincar.
Tomar parte em uma brincadeira com outra criança por 2 a 5 minutos.
Explorar ativamente seu meio ambiente.
Realizar atividade manipulativa com outra pessoa.
Abraçar e carregar uma boneca ou brinquedo macio.
Repetir ações que produzem risos e atenção.

Dar um livro para que um adulto o leia ou para que ambos o compartilhem.
Puxar uma pessoa a mostrar-lhe algo.
Retirar a mão ou dizer "não", quando está próxima de um objeto não permitido e alguém a lembrar disto.
Cumprimentar colegas ou adultos quando lembrada.

HABILIDADES COGNITIVAS
Colocar três objetos em um recipiente e o esvaziar.
Descobrir um objeto escondido, sob um recipiente.
Empurrar 3 blocos como se fosse um comboio.
Executar gestos simples quando requisitado.
Apontar para uma parte do corpo.
Empilhar 3 blocos, dada a ordem.
Emparelhar objetos semelhantes.
Fazer rabiscos no papel.
Apontar para si quando perguntam "Cadê a Milena?"
Colocar 5 pinos redondos, dada a ordem.
Emparelhar objetos com a figura do mesmo nome.
Apontar para a figura nomeada.
Virar as páginas de um livro (2/3 por vez) para encontrar a figura nomeada.

HABILIDADES DE LINGUAGEM
Repetir sons emitidos por outras pessoas.
Repetir a mesma sílaba 2 a 3 vezes.
Responder a gestos com gestos.
Obedecer a uma ordem simples, quando acompanhada de gestos indicativos.
Interromper a atividade, quando lhe dizem "Não" 75% das vezes.
Responder a perguntas simples com respostas não verbais.
Combinar 2 sílabas diferentes, quando tentar verbalizar.
Imitar padrões de entonação da voz de outras pessoas.
Usar uma palavra funcionalmente para indicar objetos ou pessoas.
Vocalizar em resposta à fala de outras pessoas.

HABILIDADES DE AUTOCUIDADO
Estender as mãos em direção a mamadeira/copo, tentando pegá-lo.
Levar a colher cheia de comida até a boca com ajuda.
Comer com colher de modo independente.
Segurar a caneca com uma só mão e beber.
Colocar a mão na água e dar tapinhas no rosto com as mãos molhadas, imitando alguém.
Sentar-se em um peniquinho ou sanitário infantil por 5 minutos.
Puxar um fecho grande para cima e para baixo.
Utilizar palavras ou gestos indicando necessidade de ir ao banheiro.
Colocar um chapéu na cabeça e o remove.
Tirar as meias.
Tirar o casaco quando desabotoado.
Tirar a calça quando desabotoada.

Referências

Bluma, S.; Shearer, M.; Frohman, A.; Hilliard, J. (1976). The Portage guide to early education. Portage (WIS): Cooperative Educational Service Agency 12.

Rodrigues, O.M.P.R. (2009). O inventário Portage operacionalizado e o desenvolvimento de bebês. Tese (Livre Docência) – Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – UNESP. Bauru, São Paulo.

Williams, L.C.A.; & Aiello, A.L.R. (2018). Manual do inventário Portage operacionalizado: Avaliação do desenvolvimento de crianças de 0-6 anos. Curitiba (PR): Juruá.

A Equipe Fisiopeti coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos e/ou informações adicionais que se fizerem necessários.



Dra. Eliana I. M. Hamasaki
Supervisora Geral - ABA
CRP: 06/56169-2



Thays C. R. Dutra
Supervisora Geral
CRP 06/148269



Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA
DIRETORA CLÍNICA
CREFITO 3/32248-F