

São Bernardo do Campo (SP), 14 de Dezembro de 2020.

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome: Isaac Nascimento Santos

Data de Nascimento: 25/07/2017 – **Idade Atual:** 3 anos e 4 meses

Nome da Mãe: Priscila Nascimento Santos da Silva

Nome do Pai: André Almeida Santos

Solicitantes: Os próprios Pais

Finalidade: Consulta e Acompanhamento Médicos

A seguir, breve relato descritivo dos terapeutas responsáveis pelo acompanhamento do paciente ISAAC NASCIMENTO SANTOS, nas diferentes modalidades intervenções terapêuticas pelas quais vem sendo submetido:

Isaac Nascimento Santos, daqui em diante descrito apenas como Isaac ou paciente, iniciou tratamento em programa de *Applied Behavior Analysis* (ABA)¹, a partir dos 2 anos e 11 meses de idade (no início do mês de Julho de 2020), em virtude do diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA – CID-F84).

Para o início do tratamento e intervenção de Isaac, o mesmo foi submetido à avaliação, por meio do protocolo *Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program* (VB-MAPP)², instrumento no qual se avalia o nível de desenvolvimento em que a criança se encontra. Os resultados da avaliação de Isaac indicaram que suas habilidades são consistentes com habilidades compatíveis a de uma criança de até 18 meses de idade.

A partir desses resultados, foi elaborado o plano individualizado de intervenção. Atualmente, o paciente vem sendo submetido a atendimento, em equipe interdisciplinar, nas seguintes especialidades terapêuticas: Psicologia; Fonoaudiologia; Terapia Ocupacional (TO); Psicomotricidade; e, também, da terapia complementar da Musicoterapia, no contexto da clínica.

As sessões são estruturadas individualmente, com a utilização de uma rotina visual (filipeta com figuras),

¹ Na tradução para a língua portuguesa: Análise Aplicada do Comportamento.

² O instrumento VB-MAPP, de autoria de Mark L. Sundberg (2008), possibilita uma avaliação sistematizada para o público infantil com atrasos do neurodesenvolvimento. Atualmente, é utilizado como um protocolo de avaliação para o planejamento de procedimentos de intervenção voltada a indivíduos com diagnóstico de TEA e/ou outros transtornos assemelhados. Verifica uma amostra do repertório verbal da criança, a partir de 170 marcos de desenvolvimento que são descritos em três níveis (Nível 1: 0 -18 meses; Nível 2: 18-30 meses; e Nível 3: 30-48 meses) (Sundberg, 2008, traduzido por Martone, 2017).

por meio da qual são estabelecidos os momentos de brincar, de realização de atividades e da hora do lanche. Os objetivos das sessões estão relacionados à aquisição de novas habilidades que proporcionem melhor qualidade de vida para Isaac.

Durante as sessões, Isaac tem se mostrado bastante irritadiço. Após coleta de informações com os pais, foi informado que o paciente realizou consulta com o médico e apresentou hipertrofia na adenoide. Diante disso, é possível observar que o Isaac apresenta frequentemente respiração pela boca, respiração ruidosa, voz anasalada e secreção nasal constante. Tais condições, consequentemente, vem comprometendo a sua qualidade de sono, o que contribui para um estado de: (a) sonolência; (b) alta irritabilidade; (c) baixa tolerância às frustrações; e (d) prejuízos em seu foco atencional, comprometendo a realização das atividades propostas pelas terapeutas.

Destaca-se, ainda, que essa respiração predominante pela boca pode resultar em alterações na postura; no tônus; e na mobilidade de lábios, da língua e das bochechas, resultando na menor eficiência nas funções estomatognáticas (mastigação; deglutição; e fala); flacidez dos músculos elevadores da mandíbula; postura anteriorizada da cabeça; atresia maxilar; e alterações de fala.

Conclui-se, assim, que o aproveitamento e o aprendizado de Isaac, durante as terapias, tem sido reduzido, tendo em vista que a atenção é uma das habilidades básicas para a obtenção das demais habilidades altamente relevantes ao seu quadro diagnóstico.

Referências e Literaturas Indicadas

- Lovaas, O. I. (2003). Teaching individuals with developmental delays. Austin (TX): Pro-ed.
- Martone, M.C.C. (2016). Adaptação para a língua portuguesa do Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP) e a efetividade do treino de habilidades comportamentais para qualificar profissionais. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). São Carlos (SP).
- Schramm, R. (2011). Motivation and reinforcement: Turning the tables on autism. Germany: Knospe-ABA.
- Skinner, B. F. (1978). Comportamento verbal. São Paulo: Cultrix. [Obra originalmente publicada em 1957].
- Sundberg, M. L. (2008). VB-MAPP: Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program Protocol. Concord (CA): AVB Press.
- Sundberg, M. L.; & Partington, J. W. (1998). Teaching language to children with autism or other developmental disabilities. Concord (CA): AVB Press.

A Equipe Fisiopeti agradece a confiança e coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos,



Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA
DIRETORA CLÍNICA
CREFITO 3/32248-F



Dra. Eliana I. M. Hamasaki
Supervisora Geral - ABA
CRP: 06/56169-2