

## DADOS PESSOAIS

### IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome Completo

Data de Nascimento  Idade  Anos  Mês

### IDENTIFICAÇÃO DOS PAIS/RESPONSÁVEIS

Nome do Pai

Nome da Mãe

## DADOS DA AVALIAÇÃO

Avaliador

Supervisora

Período de Avaliação  a

### DESCRIÇÃO GERAL DO PACIENTE E DA REAVALIAÇÃO CONDUZIDA

Enzo foi diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista [TEA] (CID-F-084), aos 2 anos e 2 meses de idade. Após o diagnóstico, Enzo iniciou intervenção nas especialidades da Terapia Ocupacional (TO); Fonoaudiologia; e da Psicologia. Atualmente, é submetido a atendimento, em equipe interdisciplinar, em programa *Applied Behavior Analysis* (ABA)<sup>1</sup>, com as especialidades terapêuticas das áreas da Psicologia; da Fonoaudiologia; da Terapia Ocupacional (TO); da Psicopedagogia; da Fisioterapia; e das terapias complementares da Equoterapia e da Musicoterapia, no contexto da clínica. Além dessas modalidades de atendimento, o paciente conta com o apoio, no contexto escolar<sup>2</sup>, do Acompanhante Terapêutico (AT) especializado, atendendo à Lei nº 13.146, de 06 de Julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão (ou Estatuto da Pessoa com Deficiência)<sup>3</sup>, que entrou em vigor no ano de 2016.

Faz uso dos seguintes medicamentos: Aristab (1 mg, pela manhã; e 1 mg, no período noturno), para a diminuição da agitação motora.

Durante o processo de reavaliação, Enzo apresentou baixo seguimento de instrução, realizando de forma inconstante ações como sentar-se; levantar-se; e responder a questões a ele apresentadas. No que se refere à exploração do ambiente, demonstrou déficits importantes; isto é, interessava-se mais em engajar-se em comportamentos repetitivos do que aos brinquedos e/ou às brincadeiras a ele oferecidos.

<sup>1</sup> Sigla da expressão em inglês de Análise Aplicada do Comportamento.

<sup>2</sup> No atual momento, em função do isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19, o AT está atuando, também, no contexto da clínica e, eventualmente, no contexto da residência da família.

<sup>3</sup> Essa Lei é uma adaptação da Convenção sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência da Organização das Nações Unidas (ONU).

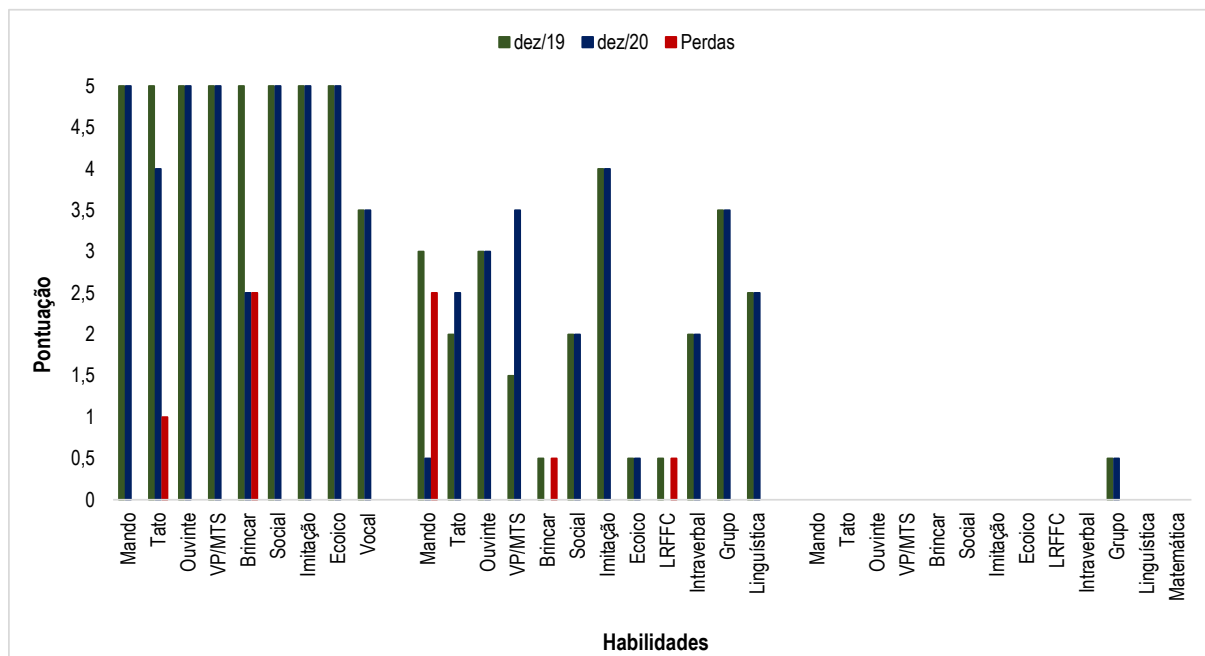
No que se refere às habilidades de fazer pedidos, Enzo apresentou pedidos simples, vocalizando pequenas frases relacionadas a algumas necessidades específicas, tais como: beber suco e comer pão de queijo. Nas tarefas nas quais estava envolvida a nomeação de estímulos, Enzo as fez apenas quando requisitado; não apresentando essa habilidade de maneira espontânea, a não ser quando o próprio solicita algo. Em tarefas em que foi exigida a habilidade de imitar movimentos, Enzo emitiu muitas imitações, sendo estas de movimentos grossos, finos e com objetos. Apresentou ganho na habilidade de percepção visual, realizando pareamentos com itens idênticos e parecidos.

Durante o processo de reavaliação, foi observada, mesmo que em baixa frequência, a emissão de comportamentos heterosessivos, em situações de recuso ao acesso a reforçadores. Os comportamentos inadequados mais emitidos por Enzo foram o de autoestimulação, como o de bater as mãos na parede e isto, por sua vez, diminuía o seu foco atencional ao que lhe estava sendo demandado.

### VISÃO GLOBAL DO VB-MAPP E RESULTADOS REAVALIAÇÃO (Dezembro/2020)

O *Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program* (VB-MAPP), de autoria de Mark L. Sundberg (2008), possibilita uma avaliação sistematizada para o público infantil com atrasos do neurodesenvolvimento. Atualmente, é utilizado como um protocolo de avaliação para o planejamento de procedimentos de intervenção voltada a indivíduos com diagnóstico de TEA e/ou outros transtornos assemelhados. O instrumento VB-MAPP verifica uma amostra do repertório verbal da criança, a partir de 170 marcos de desenvolvimento que são descritos em três níveis (Nível 1: 0 -18 meses; Nível 2: 18-30 meses; e Nível 3: 30-48 meses) (Sundberg, 2008, traduzido por Martone, 2016).

Na Figura 1, são apresentadas, no eixo X, as habilidades verbais e não verbais categorizadas, em relação aos níveis do desenvolvimento infantil pelo instrumento VB-MAPP (Sundberg, 2008, traduzido por Martone, 2016). E no eixo Y, a pontuação obtida por Enzo, em cada uma dessas categorias reavaliadas.

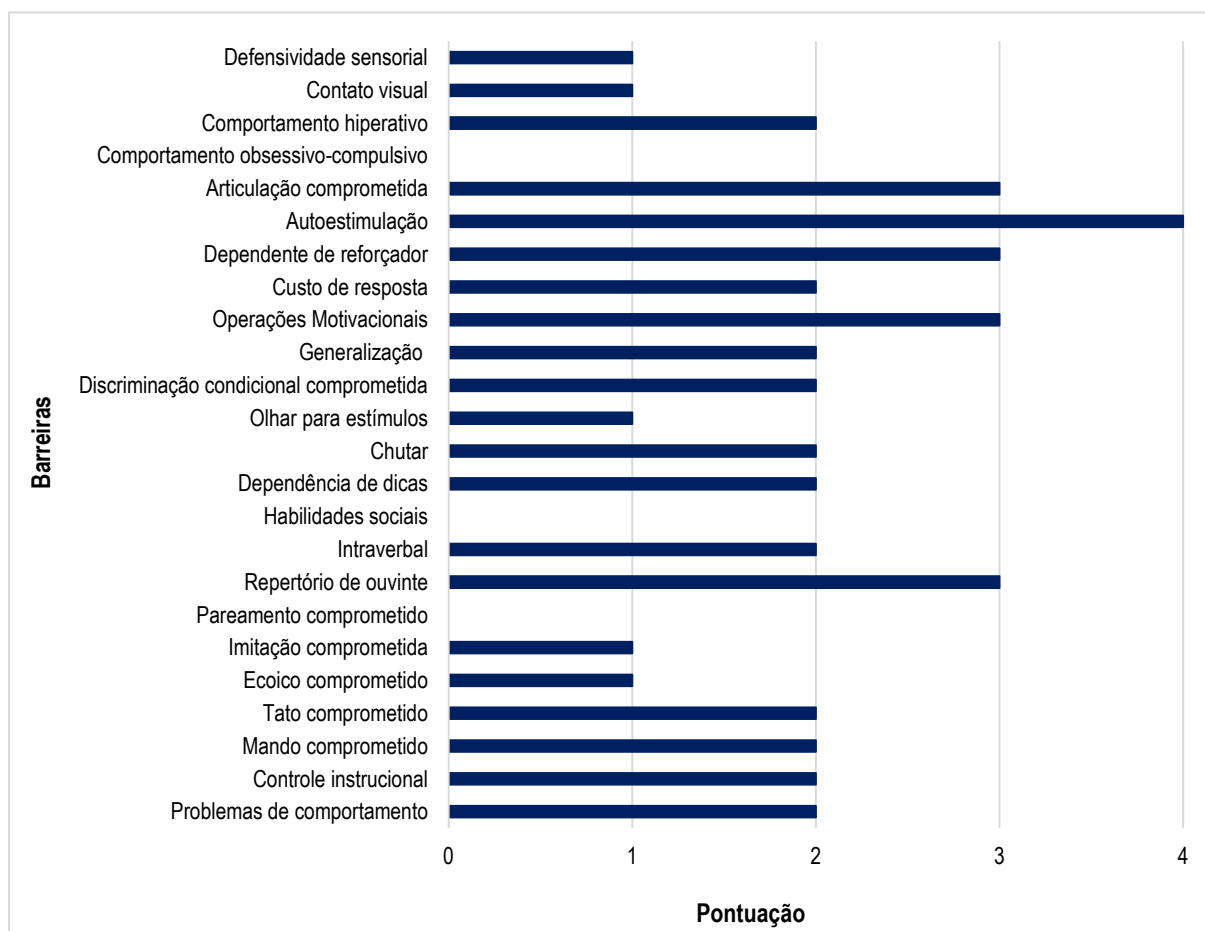


**Figura 1:** Pontuação obtida em cada habilidade, segundo a avaliação pelo VB-MAPP, indicativa de Nível 1 de Desenvolvimento (até 18 meses); de Nível 2 de Desenvolvimento (até 30 meses); e de Nível 3 de Desenvolvimento (até 48 meses). As colunas na cor verde, destacam-se os dados da Avaliação realizada em Dezembro de 2019; as colunas de cor azul destacam-se os dados da Avaliação realizada em Dezembro de 2020; e, finalmente, as colunas na cor vermelha destacam-se os dados referentes às perdas no período entre Dezembro de 2019 e Dezembro de 2020.

A destacar: perdas nos repertórios de Tato (Nível 1); de Brincar (Nível 1 e Nível 2); de Mando; de Brincar; e de LRFFC (Nível 2). Houve, contudo, evolução no repertório de Tato e VP/MTS que, no Nível 2, que saltaram, respectivamente, de 2,0 para 2,5 e de 1,5 para 3,5.

### BARREIRAS COMPORTAMENTAIS

A Figura 2 apresenta a pontuação das barreiras identificadas como eventuais impedimentos para a aquisição de repertórios de Enzo. A pontuação referente a essas barreiras varia de 0,0 (ausência da referida barreira) a 4,0 (pontuação máxima).



**Figura 2:** Pontuação de barreiras comportamentais: 0,0 = ausência de barreiras; 4,0 = pontuação máxima.

Enzo apresentou barreiras que impedem a aquisição de linguagem e habilidades, demonstrando elevações em 14 das 24 barreiras, durante a reavaliação realizada. A pontuação geral na Avaliação de Barreiras foi 43,0 (de 96,0 pontos possíveis).

#### Problemas de comportamento: (2,0)

Enzo tende a emitir uma variedade de pequenos comportamentos negativos, no dia-a-dia (por exemplo: choros; fugas de demanda; jogar-se no chão).

**Problemas de controle instrucional: (2,0)**

Enzo emite comportamentos não cooperativos poucas vezes por dia, tais como birras pequenas, de forma que se torna necessário o manejo para a retomada do controle instrucional.

**Mando prejudicado: (2,0)**

Enzo apresenta um número limitado de comportamento de mando; tende a apresentar, principal e especialmente, para itens comestíveis.

**Habilidades de nomeação prejudicadas: (2,0)**

Enzo apresenta erros no comportamento de nomeação, demonstrando dependência de dicas. Neste sentido, observa-se oscilação em relação a essas habilidades, exigindo-se, assim, intervenções de manutenção para tal repertório.

**Habilidades de imitação motora prejudicadas: (1,0)**

Enzo apresenta imitações motoras; entretanto, as mesmas requerem de auxílio para que a execução das mesmas ocorra com precisão.

**Habilidades ecoicas prejudicadas: (1,0)**

Enzo apresenta comportamentos ecoicos; contudo, destaca-se que a imitação motora é, marcadamente, mais presente em seu repertório.

**Habilidades de percepção visual e de escolha de acordo com o modelo: (0,0)**

As habilidades visuais e de emparelhamento de Enzo estão evoluindo consistentemente.

**Habilidades de ouvinte prejudicadas: (3,0)**

Enzo responde a apenas a um pequeno número de estímulos; além disso, apresenta dificuldades em instruções verbais mais complexas.

**Habilidades intraverbais prejudicadas: (2,0)**

Enzo apresenta alguns comportamentos intraverbais, tais como: completar músicas e realizar o som de animais, assim como responder sobre qual é o seu nome; porém, apresenta apenas respostas habituais e chuta respostas, quando não sabe a resposta correta.

**Habilidades sociais prejudicadas: (NA)**

Não avaliada devido ao isolamento social imposto pela pandemia de COVID-19.

**Dependência de dicas: (2,0)**

Algumas habilidades ficam dependentes de dicas, tais como as de intraverbal; de discriminação auditiva; e de nomeação.

**Chutar respostas: (2,0)**

Chutes são um problema constante; isto é, são necessárias muitas tentativas para que os mesmos não ocorram ou cessem. Mas, eventualmente, novas palavras são aprendidas.

**Habilidades de examinar atentamente os estímulos: (1,0)**

Conjuntos grandes com estímulos similares como os do tipo 2D e de objetos 3D se constituem em dificuldades para que Enzo apresente a resposta correta.

**Discriminações condicionais prejudicadas: (2,0)**

Enzo tem apresentado um progresso limitado em discriminações condicionais verbais, tais como as de discriminação auditiva; de discriminação por classe; por função; e por características.

**Habilidades de generalização prejudicadas: (2,0)**

Enzo requer treino intensivo de generalização na maior parte das habilidades; frequentemente, as habilidades generalizadas são perdidas.

**Operações Motivadoras prejudicadas [OMs]: (3,0)**

Operações estabelecedoras anormais para reforçadores primários (sono; comida; ou remoção de dor); o valor dos motivadores diminui rapidamente, após um curto contato com o item desejado; emissão de altas taxas de estereotipia.

**Exigência da resposta enfraquece as motivações: (2,0)**

Apresenta motivações fortes para responder; contudo, tolera apenas um pequeno grupo de respostas, antes de perder o interesse no reforçador.

**Dependente de reforçador: (3,0)**

Atualmente, é difícil trabalhar com Enzo, sem a liberação de reforços comestíveis; tende a emitir comportamentos de fuga e de esquiva.

**Autoestimulação: (4,0)**

Quase constantemente engaja-se em alta taxa de autoestimulação, de forma que outros reforçadores se constituem “fracos” para ele.

**Articulação da fala comprometida: (3,0)**

Habilidades vocais muito limitadas e demonstra uma ampla variedade de erros de articulação de fala.

**Comportamento Obsessivo-Compulsivo: (0,0)**

Não apresenta nenhum comportamento obsessivo-compulsivo que impeça a aprendizagem.

**Comportamento Hiperativo: (2,0)**

Enzo movimenta-se pelo espaço frequentemente; agitado; apresentando dificuldade de atender às tarefas, de forma que aprendizagem tende a ser interrompida.

**Falha em fazer contato visual: (1,0)**

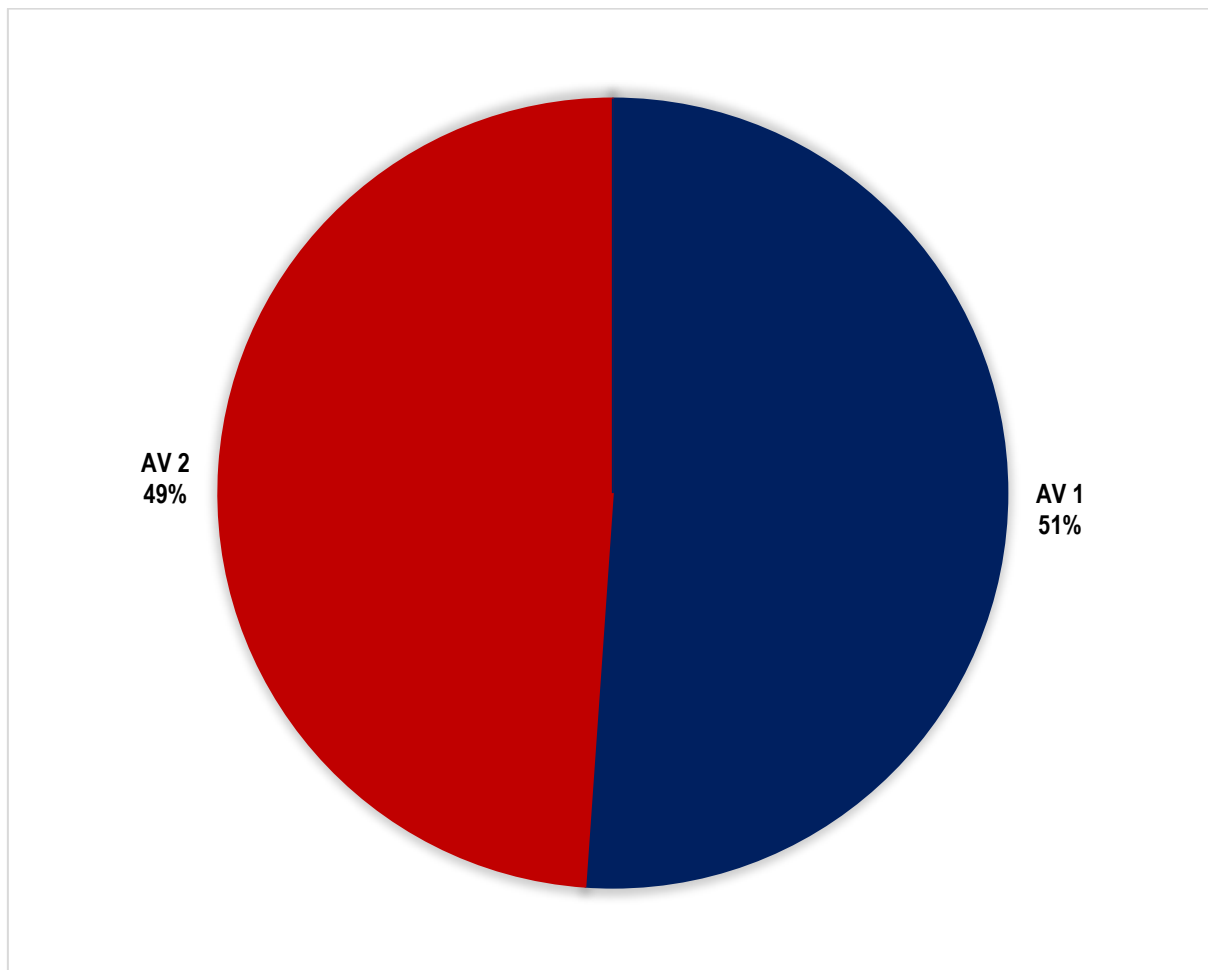
Enzo apresenta contato visual; porém, não apresenta comportamento compatível ao de outras crianças de sua idade.

**Defensividade Sensorial: (1,0)**

Enzo apresentou algumas sensibilidades sensoriais, tais como para sons altos e gritos à sua volta, durante o processo de reavaliação.

### **EVOLUÇÃO GERAL POR AVALIAÇÃO**

A Figura 3 apresenta a distribuição entre o desempenho das habilidades demonstradas por Enzo, em cada uma das avaliações (AV1 – dez/2019 = porção azul; e AV2 – dez/2020 = porção vermelha).



**Figura 3:** Percentual de repertórios identificados em cada uma das avaliações.

Destaca-se que não foram avaliadas as habilidades sociais e de grupo, em função do isolamento social imposto pela pandemia de COVID-19.

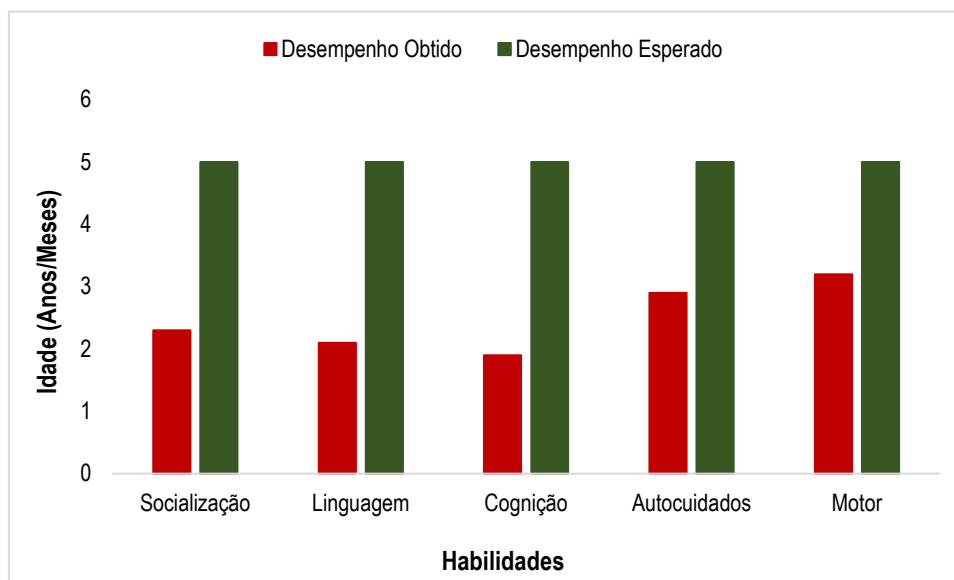
### HABILIDADES ADQUIRIDAS NA AVALIAÇÃO, segundo o VB-MAPP (Dezembro/2020)

TATO
Enzo foi capaz de nomear 10 ações diferentes apresentadas a ele.
VP/MTS
Enzo foi capaz de parear 25 figuras idênticas, em um arranjo com 6 figuras diferentes.
Enzo foi capaz de parear 25 figuras semelhantes, em um arranjo com 9 figuras diferentes.
Enzo foi capaz de parear 5 formas e 5 cores diferentes, em um arranjo com 4 estímulos.

### AVALIAÇÃO PORTAGE

Enzo, além de ser reavaliado pelo VB-MAPP, também foi submetido à avaliação, segundo o Inventário Portage Operacionalizado (IPO)<sup>4</sup>. O Portage, de autoria original de Bluma, Shearer, Frohman e Hilliard (1976), possibilita uma avaliação sistematizada para o público precoce e infantil para identificar eventuais déficits do neurodesenvolvimento. Atualmente, é utilizado como um protocolo de avaliação comportamental para profissionais que consideram planejar procedimentos de intervenção entre indivíduos com diagnósticos como o do Transtorno do Espectro Autista (TEA). O instrumento Portage Operacionalizado verifica o repertório de comportamentos esperados em cada faixa etária, compreendida entre 0-6 anos de idade, tomando como referência o desenvolvimento típico, além de uma lista de comportamentos a serem observados e estimulados nos primeiros 4 meses de idade da criança (Rodrigues, 2009).

A Figura 3 apresenta os dados referentes ao desempenho de Enzo, em cada uma das habilidades avaliadas e a idade correspondente ao seu desempenho. O eixo Y descreve as idades de 0 a 5 anos e o eixo X descreve cada categoria das habilidades/domínios, sob avaliação.



**Figura 3:** Habilidades atingidas nas cinco categorias avaliadas pelo instrumento de avaliação PORTAGE, especificadas em meses de desenvolvimento.

<sup>4</sup> A partir do original *The Portage guide to early education*, em produção atualizada e traduzida por Williams e Aiello, em 2018.



## **HABILIDADES IDENTIFICADAS, SEGUNDO AVALIAÇÃO PORTAGE**

<b>HABILIDADES MOTORAS</b>
Enzo já apresenta a habilidade de subir e descer escadas, de maneira independente.
Quando sentado, Enzo consegue colocar-se em pé.
Enzo consegue colocar 4 aros/argolas em uma estaca/pino.
Enzo consegue retirar pinos, com o movimento de pinça, de uma tábua.
Enzo apresenta a habilidade de andar sozinho.
Enzo consegue imitar um movimento circular.
Enzo consegue virar trincos em portas ou maçanetas.
Enzo consegue saltar, com ambos os pés, no mesmo local.
Enzo consegue desembulhar um pequeno objeto.
Enzo consegue virar páginas de um livro, usando sua coordenação motora fina.
Enzo consegue chutar uma bola que está imóvel.
Enzo apresentou a habilidade de modelar bolas com massinha.
Enzo apresentou a habilidade de dar marteladas, para encaixar pinos em seus orifícios.
Enzo consegue montar um quebra-cabeças de 3 peças.
Enzo consegue pedalar em um triciclo, ao menos por meio metro de distância.
Enzo consegue balançar em um balanço que está em movimento.
Enzo apresentou a habilidade de subir em um escorregador e escorregar.
Enzo apresenta marcha ritmada.
Enzo consegue subir as escadas alternando ambos os pés.
Enzo apresentou a habilidade de correr e mudar de direção, enquanto corre.
<b>HABILIDADES SOCIAIS</b>
Enzo apresentou a habilidade de fazer imitações de movimentos grossos, finos e com objetos.
Enzo aceita a ausência dos pais em situações em que a ausência dos mesmos se torna necessária.
Enzo explora ativamente um ambiente novo.
Enzo consegue puxar uma pessoa para mostrar-lhe algo de seu interesse.
Enzo consegue interromper sua ação, quando lhe dizem “Não” (por alguma figura de autoridade).
Enzo cumprimenta colegas ou adultos, quando lembrado fazê-lo.
Enzo obedece a ordens dos pais, pelo menos metade das vezes.
Enzo busca/ leva um objeto a uma pessoa, quando solicitado.
Enzo diz “Por favor” e “Obrigado”, quando lembrado fazê-lo.
Enzo apresentou a habilidade de fazer uma escolha de reforçador, quando indagado entre dois estímulos.
Enzo consegue esperar sua vez.
Enzo consegue permanecer em seu próprio quintal.



<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>
Enzo apresentou a habilidade de conseguir retirar seis objetos de um recipiente, um por vez.
Enzo apresentou a habilidade de apontar para partes de seu corpo, quando solicitado.
Enzo consegue empilhar três blocos, sob instrução.
Enzo consegue apontar para figuras nomeadas pelo terapeuta.
Enzo apresentou a habilidade de completar um quebra-cabeças de três peças.
Enzo consegue nomear quatro objetos comuns.
Enzo apresentou a habilidade de emparelhar três cores iguais.
Enzo consegue nomear 10 ações observadas.
Enzo conseguiu emparelhar formas geométricas idênticas.
Enzo apresentou a habilidade de apontar para 10 partes do corpo, quando solicitado.
<b>HABILIDADES DE LINGUAGEM</b>
Enzo consegue dizer 5 palavras diferentes.
Enzo consegue dizer “Mais”, para solicitar algo.
Enzo consegue dizer “Acabou”.
Enzo consegue obedecer a 3 ordens diferentes que não estão acompanhadas de gestos indicativos.
Enzo consegue apontar 5 figuras diferentes em um livro.
Enzo consegue apontar 3 partes de seu próprio corpo.
Enzo consegue dizer seu nome, quando solicitado.
Enzo consegue combinar palavras e gestos, para expressar o que deseja.
Enzo nomeia membros da família.
Enzo consegue dizer o nome de 4 brinquedos diferentes.
Enzo consegue produzir os sons de diferentes animais.
Enzo consegue pedir alimentos conhecidos pelo nome, quando os mesmos lhe são exibidos.
Enzo consegue dizer o nome de partes do corpo.
Enzo consegue responder perguntas com “Sim” e “Não”.
Enzo consegue combinar substantivos e verbos, para expressar o que deseja.
Enzo consegue empregar “Não” em sua fala.
Enzo consegue obedecer a sequência de 2 ordens relacionadas.
<b>HABILIDADES DE AUTOCUIDADO</b>
Enzo possui a habilidade de comer com colher, de modo independente.
Enzo possui a habilidade de segurar uma caneca, apenas com uma das mãos.
Enzo possui a habilidade de tirar as meias.
Enzo consegue tirar seus tênis.
Enzo possui a habilidade de tirar as calças, quando desabotoadas.
Enzo possui a habilidade de utilizar palavras, para expressar a necessidade de ir ao banheiro.

Enzo possui a habilidade de alimentar-se sozinho usando colher ou caneca, derrubando um pouco de comida ou derramando pouco líquido.
Enzo possui a habilidade de, quando recebe uma toalha, enxugar as mãos e o rosto, com ajuda.
Enzo possui a habilidade de sugar líquido usando canudinho.
Enzo possui a habilidade de calçar os sapatos.
Enzo possui a habilidade de retirar roupas simples, quando desabotoadas.
Enzo possui a habilidade de usar o banheiro para defecar.
Enzo possui a habilidade de avisar que quer ir ao banheiro a tempo.
Enzo consegue permanecer-se seco ao dormir, durante o dia.
Enzo possui a habilidade de usar guardanapo, quando solicitado.
Enzo possui a habilidade de lavar seus braços e pernas, ao lhe darem banho.
Enzo possui a habilidade de enxugar o nariz, quando lembrado.
Enzo possui a habilidade de acordar seco, pelo menos, 2 vezes na semana.
Enzo possui a habilidade de urinar no vaso sanitário em pé.

### **HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS, SEGUNDO O PORTAGE**

<b>HABILIDADES MOTORAS</b>
Enzo deve aprender a atirar uma bola a um adulto, a um metro e meio de distância.
Enzo deve aprender a dobrar um papel ao meio.
Segurar o lápis entre o polegar e o indicador, apoiando-os sobre o dedo médio.
Fazer traços no papel com lápis ou giz de cera, a partir de um modelo fornecido por um adulto.
Cortar algo em pedaços com uma tesoura.
Pular de uma altura de 20 cm.
Desenvolver a habilidade de correr, de maneira coordenada, alternando o movimento de braços e pés.
Aprender a amparar uma bola jogada a ele, com ambas as mãos.
Desenhar figuras seguindo contorno ou pontilhado.
Recortar ao longo de uma linha reta de 20 cm.
<b>HABILIDADES SOCIAIS</b>
Participar de uma brincadeira com outra criança, por 2 a 5 minutos.
Dar um livro para seu cuidador, com a finalidade deste ler uma história para ele e ambos compartilharem o livro.
Brincar com 2 ou 3 crianças de sua idade.
Compartilhar um objeto ou um alimento com outra criança.
Dançar e cantar, ao ouvir músicas de seu interesse.
Prestar atenção à história ou à música, por 5 a 10 minutos.

Dizer “Por favor” e “Obrigado”, sem ser lembrado pelo menos metade das vezes.
Seguir ordens dos adultos por, pelo menos, 75% das vezes.
Seguir regras de um jogo imitando ações de outras crianças.
Demonstrar entender sentimentos, expressando-os.
<b>HABILIDADES COGNITIVAS</b>
Emparelhar objetos semelhantes.
Emparelhar objetos com figuras do mesmo nome.
Virar as páginas de um livro, para encontrar uma figura nomeada.
Encontrar um livro determinado, quando requisitado a fazê-lo.
Desenhar uma linha vertical e horizontal imitando um adulto.
Copiar um círculo.
Emparelhar objetos com a mesma textura.
Apontar o “pequeno” e o “grande”, quando solicitado.
Desenhar (+) imitando um adulto.
Colocar objetos em diferentes posições como Dentro; Fora; Em cima; e Embaixo, de diferentes locais.
Colocar objetos Dentro; Em cima; e Embaixo de um recipiente, sob instrução.
Nomear objetos, quando ouvir o barulho que os mesmos fazem.
Montar um brinquedo de encaixe de 4 peças.
Nomear objetos pelos seus tamanhos diferentes.
Discriminar menino de menina, na função de ouvinte (noções de gênero).
Dizer se determinados objetos são “leves” ou “pesados”.
Emparelhar três ou mais objetos.
<b>HABILIDADES DE LINGUAGEM</b>
Variar sua entonação de voz, para fazer perguntas.
Combinar verbos ou substantivos com o uso de preposições como “lá” e “aqui”, em frases de duas palavras.
Combinar duas palavras, para expressar posse.
Responder perguntas sobre “onde está (objeto)?”.
Nomear sons familiares.
Apontar para mais de 10 objetos pela função dos mesmos.
Mostrar sua idade pelos dedos.
Dizer o seu sexo quando perguntado.
Empregar formas no plural.
Generalizar suas habilidades de ouvinte e falante, para exemplares do mesmo objeto.
Pedir por itens ausentes, para completar uma tarefa.
Dizer “Eu; mim”, ao invés do próprio nome.
Nomear diversas ações diferentes, quando solicitado fazê-lo, com o uso de verbo e de substantivo.

Controlar o seu volume de voz quando fala, em 90% das situações.
<b>HABILIDADES DE AUTOCUIDADO</b>
Dar garfadas na comida e comer usando garfo.
Mastigar apenas substâncias comestíveis.
Controlar a sua baba.
Escovar os dentes imitando um adulto.
Obter água de uma torneira/bebedouro, sem ajuda.
Despejar líquidos de um recipiente (jarra/garrafa) em um copo.
Colocar as meias, de forma independente.
Colocar camisa/camiseta, de forma independente.
Identificar a parte dianteira de suas roupas.
Alimentar-se sozinho, durante toda a refeição.
Vestir-se sozinho, dependendo de ajuda apenas com golas fechadas, botões ou fechos.
Escovar seus dentes, quando receber instruções.

## Referências e Literaturas Indicadas

Bluma, S.; Shearer, M.; Frohman, A.; Hilliard, J. (1976). The Portage guide to early education. Portage (WIS): Coopetative Educational Service Agency 12.

Lovaas, O. I. (2003). Teaching individuals with developmental delays. Austin (TX): Pro-ed.

Martone, M.C.C. (2016). Adaptação para a língua portuguesa do Verbal Behavior Milestones Assesment and Placement Program (VB-MAPP) e a efetividade do treino de habilidades comportamentais para qualificar profissionais. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). São Carlos (SP).

Rodrigues, O.M.P.R. (2009). O inventário Portage operacionalizado e o desenvolvimento de bebês. Tese (Livre Docência) – Faculdade de Ciências, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho – UNESP. Bauru, São Paulo.

Schramm, R. (2011). Motivation and reinforcement: Turning the tables on autism. Germany: Knospe-ABA.

Skinner, B. F. (1978). Comportamento verbal. São Paulo: Cultrix. [Obra originalmente publicada em 1957].

Sundberg, M. L. (2008). VB-MAPP: Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program Protocol. Concord (CA): AVB Press.

Sundberg, M. L.; & Partington, J. W. (1998). Teaching language to children with autism or other developmental disabilities. Concord (CA): AVB Press.

Williams, L.C.A.; & Aiello, A.L.R. (2018). Manual do inventário Portage operacionalizado: Avaliação do desenvolvimento de crianças de 0-6 anos. Curitiba (PR): Juruá.

A Equipe Fisiopeti coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos e/ou informações adicionais que se fizerem necessários.

Dra. Eliana I. M. Hamasaki  
Supervisora Geral - ABA  
CRP: 06/56169-2

Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA  
DIRETORA CLÍNICA  
CREFITO 3/32248-F