

São Bernardo do Campo (SP), 23 de Novembro de 2020.

IDENTIFICAÇÃO DO PACIENTE

Nome: ENZO DE CARVALHO SANTOS	
Data de Nascimento: 13/10/2014	Idade Atual: 6 anos e 1 mês
Nome da Mãe: Lilian Fernandes de Carvalho Santos	
Nome do Pai: Bernardo Marcio Nunes Santos	

VISÃO GLOBAL DO VB-MAPP

O *Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program* (VB-MAPP), de autoria de Mark L. Sundberg (2008), possibilita uma avaliação sistematizada para o público infantil com atrasos do neurodesenvolvimento. Atualmente, é utilizado como um protocolo de avaliação comportamental para o planejamento de procedimentos de intervenção. O instrumento VB-MAPP verifica uma amostra do repertório verbal da criança, a partir de 170 marcos de desenvolvimento que são apresentados em três níveis de desenvolvimento [Nível 1 de Desenvolvimento: 0 -18 meses; Nível 2 de Desenvolvimento: 18-30 meses; e Nível 3 de Desenvolvimento: 30-48 meses] (Sundberg, 2008, traduzido por Martone, 2016).

RESULTADOS

Na Figura 1, são apresentadas, no eixo X, as habilidades verbais e não verbais categorizadas em relação aos níveis do desenvolvimento infantil pelo instrumento VB-MAPP (Sundberg, 2008, traduzido por Martone, 2016). E no eixo Y, a pontuação obtida por Enzo em cada uma dessas categorias avaliadas.

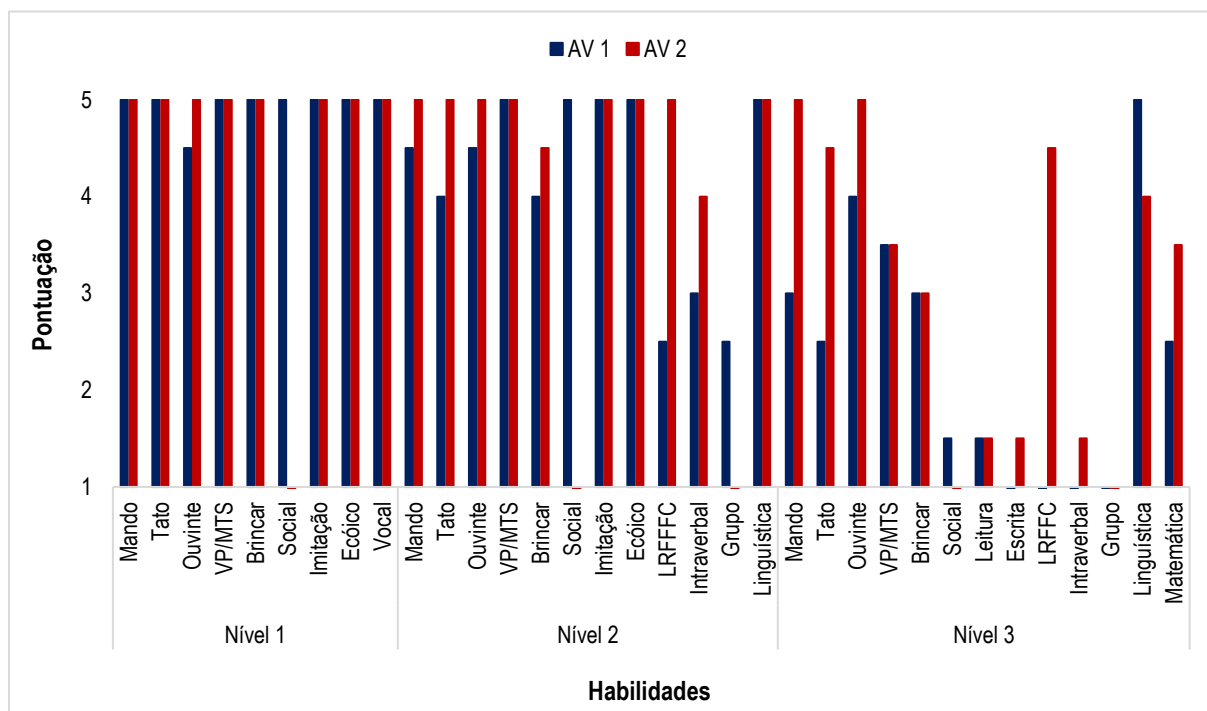


Figura 1: Pontuação obtida em cada habilidade, segundo a avaliação pelo VB-MAPP. As colunas na cor azul, destacam-se os dados da Avaliação 1 (AV1); as colunas de cor vermelha, destacam-se os dados da Avaliação 2 (AV2).

BARREIRAS COMPORTAMENTAIS

A Figura 2 apresenta a pontuação das barreiras identificadas como eventuais impedimentos para a aquisição de repertórios de Enzo. A pontuação referente a essas barreiras varia de 0,0 (ausência da referida barreira) a 4,0 (pontuação máxima).

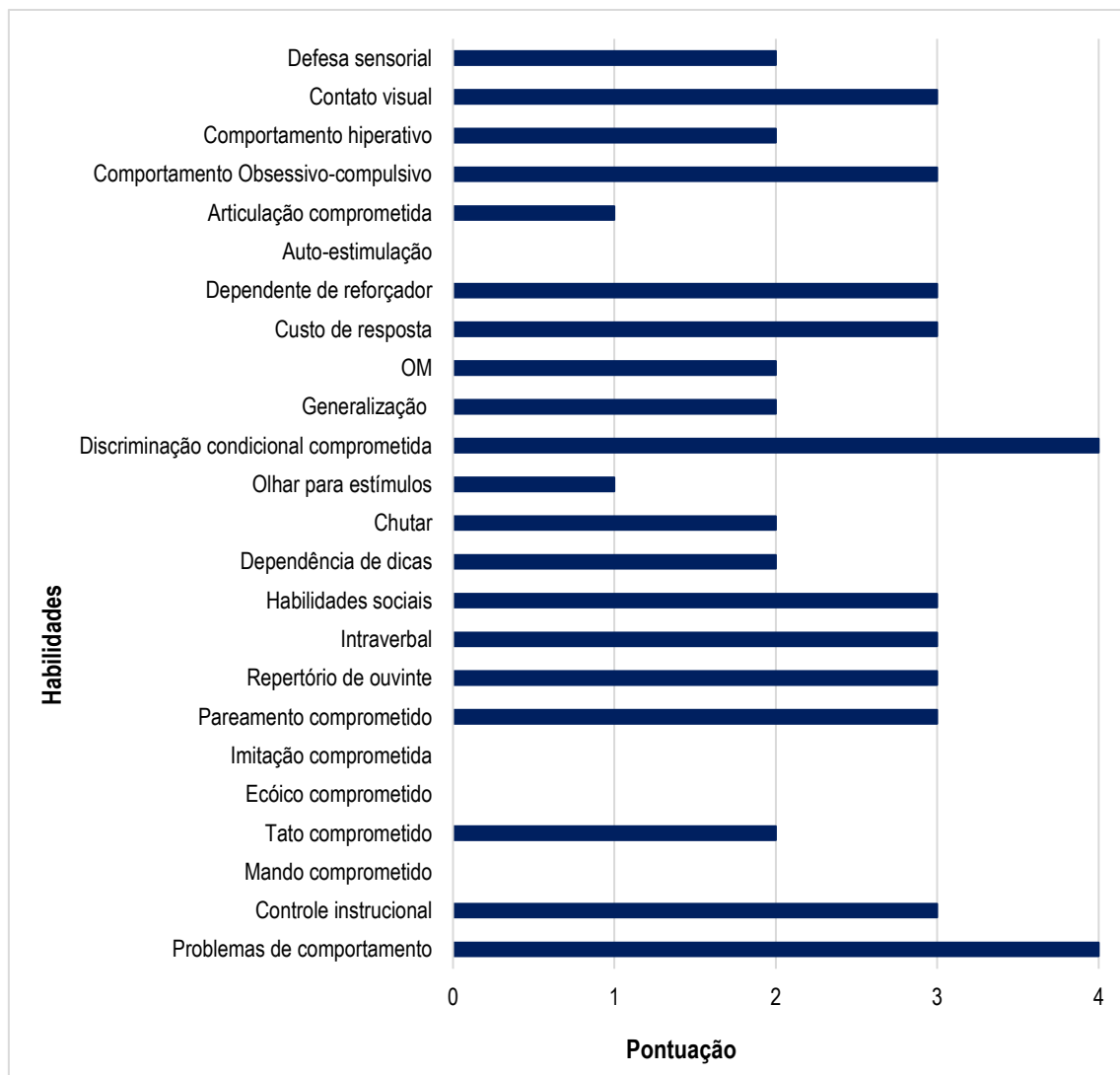


Figura 2: Pontuação de barreiras comportamentais: 0,0 = ausência de barreiras; 4,0 = pontuação máxima.

Enzo demonstrou elevações em 20 barreiras de um total de 24. A pontuação geral na Avaliação de Barreiras foi 51,0 (de 96 pontos possíveis).

A seguir, descrição das barreiras e suas respectivas pontuações observadas, durante a reavaliação de Novembro/2020:

Comportamento Problema: (4,0)

Enzo frequentemente emite comportamentos negativos como gritos e recusa das demandas, acompanhados de comportamento heterolesivos (dar tapas, beliscar, chutar).

Controle instrucional: (3,0)

Enzo emite comportamentos não cooperativos várias vezes por dia, com algumas birras longas.

Mando comprometido: (0,0)

Não apresenta barreiras.

Repertório de tato fraco: (2,0)

Enzo comete erros de tato; demonstra ser dependente de dicas para a generalização destes. As emoções e os sentimentos podem não ser reconhecidos.

Ecoico comprometido: (0,0)

Não apresenta barreiras.

Imitação comprometida: (0,0)

Não apresenta barreiras.

Habilidades de percepção visual e de pareamento fracas: (3,0)

Enzo apresenta comportamentos inadequados, durante as atividades que exigem tal habilidade; não generaliza com facilidade e tem dificuldade com estímulos semelhantes.

Repertório de ouvinte fraco: (3,0)

Comportamentos inadequados ocorrem, durante atividades de discriminação auditiva; não generaliza e tem dificuldade com estímulos verbais complexos.

Repertório de intraverbal: (3,0)

Progresso limitado no treino de intraverbal; Enzo emite, apenas, respostas habituais e não emite comportamento intraverbal com pares, somente mandos.

Habilidades sociais fracas: (3,0)

Enzo não reveza ou compartilha a vez; não responde aos mandos dos pares e não se engaja em brincadeiras sociais ou de imaginação com os pares.

Dependência de dicas: (2,0)

Algumas habilidades ficam dependentes de dicas, tais como: intraverbal; comportamentos sociais ou discriminações auditivas.

Chutar respostas que foram previamente reforçadas: (2,0)

Chutes são um problema, quando Enzo recusa-se a fazer a atividade proposta; porém, habilidades novas são aprendidas.

Habilidades fracas de examinar, com cuidado, os estímulos: (1,0)

Conjuntos com estímulos similares causam problemas de esquadrinhamento; mas, Enzo faz a atividade com sucesso, depois de duas tentativas.

Fracasso em fazer discriminações condicionais: (4,0)

Não faz discriminações condicionais; mas, consegue fazer discriminações simples, assim como emite mandos simples, ecoicos, imitação, tatos simples.

Fracasso em generalizar: (2,0)

Precisa de treino formal de generalização na maior parte das habilidades; mas, eventualmente, consegue.

Motivações fracas ou atípicas: (2,0)

Apresenta motivações para padrões estranhos de comportamentos e as operações estabelecedoras são fracas para reforçadores apropriados para a idade; as motivações sociais são fracas.

Exigência de respostas enfraquece as motivações: (3,0)

Rapidamente, Enzo mostra perda de interesse e da motivação, após algumas respostas não serem efetivas (corretas).

Dependência de reforçamento: (3,0)

Dificuldade de trabalhar com Enzo sem usar, frequentemente, a liberação de reforçamento tangível; ele tende a exibir comportamentos de fuga e esquiva.

Problemas de articulação: (1,0)

Há dificuldade em pronunciar algumas palavras da forma correta; mas, pode ser bem entendido por outros.

Comportamento Obsessivo Compulsivo: (3,0)

Apresenta muitos padrões; emite comportamentos negativos e, normalmente, não obedece sem que o padrão seja seguido. E, nestes casos, a aprendizagem é interrompida.

Comportamento hiperativo: (2,0)

Movimenta-se pelo espaço, frequentemente, agitado; nestes momentos, também, a aprendizagem é interrompida.

Falha em fazer contato visual ou atender às pessoas: (3,0)

Não faz contato visual, durante pedidos; dificuldade em manter qualquer contato visual. Normalmente, olha para o lado, quando conversa com os outros; atenta-se mais para objetos do que para pessoas.

Defensividade sensorial: (2,0)

Certas estimulações sensoriais podem afetá-lo; mas, a defensividade é moderada e, normalmente, não interfere em atividades de aprendizagem.

HABILIDADES ADQUIRIDAS NA ÚLTIMA AVALIAÇÃO
Atende a uma voz falante fazendo contato visual, por 5 vezes.
Pede por 20 itens que estejam faltando (com ou sem dicas).
Nomeia dentre 3 exemplares para 50 itens.
Nomeia 50 combinações verbo-substantivo ou substantivo-verbo.
Segue 50 instruções contendo verbo-substantivo ou substantivo-verbo.
Monta brinquedos que tenham múltiplas partes para 5 diferentes cenários ou materiais (exemplo: lego; cabeça de batata etc.).
Seleciona o item correto, em um arranjo de 8 para 25 sentenças de completar (exemplo: "Você se senta na...").
Seleciona o item correto, em um arranjo de 10, para 25 diferentes verbos substantivos com questões contendo "O que"; "Qual"; "Quem" (exemplo: "Quem late?").
Seleciona um item, quando fornecidas 3 instruções verbais sobre o item, independentemente apresentadas, para 5 itens (exemplo: "Encontre o animal"; "O que late?"; "Qual tem patas?").
Esponaneamente, tateia o item 50% das vezes em tentativas de <i>Listener responding by feature, function, class</i> (LRFFC = Responder de ouvinte por característica, função e classe) (exemplo: fala cachorro, quando o comando verbal é "Encontre o animal").
Completa 25 diferentes frases de completar, não incluindo músicas.
Responde a 15 diferentes perguntas de "O que".
Responde a 15 diferentes perguntas de "Quem" ou "Onde".
Esponaneamente, pede por diferentes informações verbais com perguntas (do tipo: "Como"; "Quem"; e "Onde"), por 5 vezes, em 60 minutos.
Dá direções, instruções, ou explicações de como fazer algo ou participar de uma atividade, por 5 vezes.
Nomeia cor, forma, e/ou funções de 3 itens.
Tateia 4 adjetivos diferentes (excluindo cores e formas) e 4 advérbios.

Nomeia, pelo menos, 1000 estímulos não verbais.
Segue direções de 3 passos, para 10 diferentes direções (exemplo: “Pegue seu casaco, o pendure e se sente”).
Apresenta um total de repertório de ouvinte de 1200 palavras.
Independentemente, desenha ou escreve em livros pré acadêmicos, por 5 minutos (exemplo: contornar os números e as letras).
Seleciona o item correto, em um arranjo de 10 que contenha 3 itens similares, quando o comando se refere a LRFFC (Responder de ouvinte por característica, função e classe)
Seleciona itens de um livro baseado em componentes verbais: por característica, função ou classe.
Seleciona itens de uma página de livro ou ambiente natural, baseadas em frases de 3 componentes verbais (exemplo: verbo, adjetivo, preposição e pronome).
Seleciona o item correto de um livro ou no ambiente natural para 4 diferentes perguntas rotativas de LRFFC (Responder de ouvinte por característica, função e classe), sobre um único tópico, para 25 diferentes tópicos.
Espontaneamente, emite 20 diferentes comentários de intraverbal, podendo ser como parte de mando.
Demonstra 200 diferentes intraverbais testados ou de uma lista acumulada de intraverbais.
Tateia 10 diferentes letras bastão, sob comando.
Imita 5 diferentes ações de escrita modeladas por um adulto, usando um instrumento de escrita e uma superfície de escrita.
Independentemente, traça linhas com 1/4 dentro da linha, para 3 diferentes formas geométricas.
Tateia números de 1 a 5.
Quantifica de 1 a 5, em um arranjo maior com itens com correspondência de 1 a 1 (exemplo: “me dê 4 carros”; “me dê 3 bolinhas”).

HABILIDADES A SEREM ADQUIRIDAS

Tato
Deverá nomear cor, forma ou função de 5 itens.
Percepção Visual
Deverá demonstrar generalização de pareamento de não idênticos, em um arranjo de 10, com 3 exemplares diferentes, para 25 itens.
Deverá completar 20 <i>designs</i> diferentes de blocos, <i>tangram</i> ou tarefas similares, com itens de, pelo menos, 8 peças diferentes.
Brincar
Independentemente, deve demonstrar o uso de brinquedos ou objetos, de acordo com sua função, por 5 vezes.

Independentemente, engajar-se em atividades de artes e atividades do tipo, por 5 minutos.
Leitura
Selecionar (discriminação de ouvinte) a letra correta em caixa alta, em um arranjo de 5 letras para 10 letras diferentes.
Deverá tatear 10 diferentes letras bastão, sob comando.
Deverá ler o próprio nome.
Escrita
Independentemente, deverá conseguir traçar linhas com 1/4 de linha dentro da linha, para 5 diferentes formas geométricas.
Copiar 10 letras ou números de forma legível.
Deverá soletrar fluentemente e escrever legivelmente o seu próprio nome.
Independentemente, deverá copiar todas as 26 letras do alfabeto em letras cursiva e bastão, de forma legível.
Matemática
Identificar, como ouvinte, 8 diferentes comparações usando medidas (exemplo: mais/menos).
Corretamente, deverá parear um número escrito à quantidade, e a quantidade a um número escrito, de 1 a 5.
LRFFC (<i>Listener responding by feature, function, class</i>) Responder de ouvinte por característica, função e classe
Deverá emitir 1000 Respostas de LRFFC ou obtidas de uma lista acumuladas de palavras.
Intraverbal
Responder a 25 perguntas de “O que”.
Responder a 25 perguntas de “Quem” ou “Onde”.
Demonstrar 300 diferentes intraverbais testados ou de uma lista acumulada de intraverbais.
Responder a 2 perguntas, depois de ter lido passagens curtas.
Descrever 25 diferentes eventos, vídeos ou histórias com mais de 8 palavras.
Responder a 4 perguntas rotativas de “O que”; “Quando”; “Onde”; “Qual”, sobre um único tópico, para 10 tópicos.

EVOLUÇÃO GERAL NAS AVALIAÇÕES

A Figura 3 apresenta a distribuição entre: (a) as habilidades demonstradas por Enzo, durante o processo de avaliação; e (b) as habilidades que devem fazer parte do programa de intervenção.

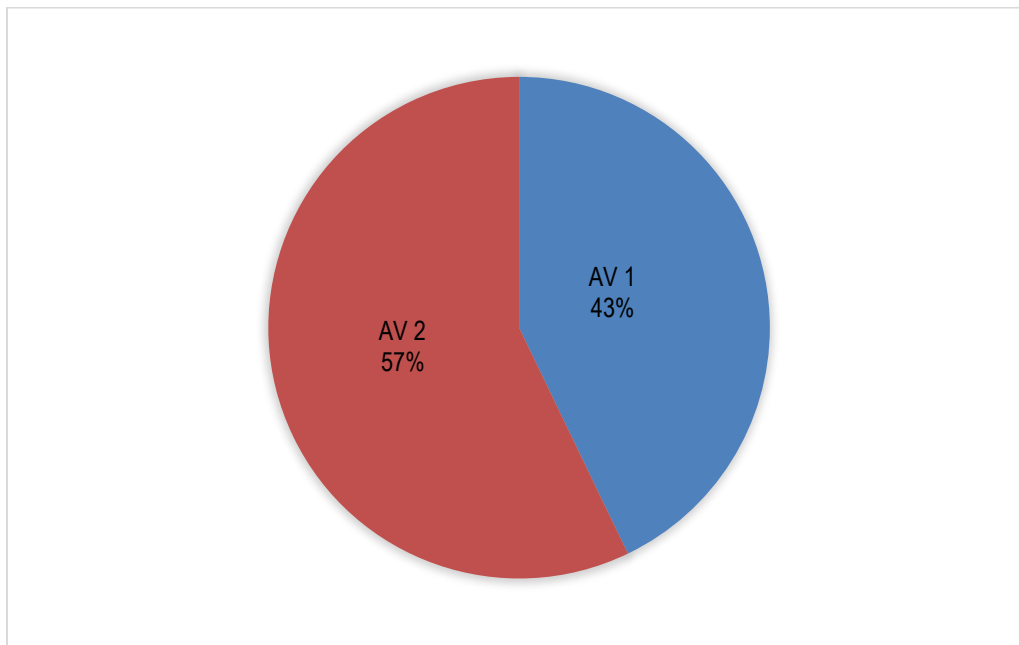


Figura 3: Percentual de repertórios: a porção azul refere-se ao percentual de repertório de habilidades apresentadas na AV1; e a porção vermelha refere-se ao percentual de habilidades identificadas na AV2.

Referências e Literaturas Indicadas

- Lovaas, O. I. (2003). Teaching individuals with developmental delays. Austin (TX): Pro-ed.
- Martone, M.C.C. (2016). Adaptação para a língua portuguesa do Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program (VB-MAPP) e a efetividade do treino de habilidades comportamentais para qualificar profissionais. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). São Carlos (SP).
- Schramm, R. (2011). Motivation and reinforcement: Turning the tables on autism. Germany: Knospe-ABA.
- Skinner, B. F. (1978). Comportamento verbal. São Paulo: Cultrix. [Obra originalmente publicada em 1957].
- Sundberg, M. L. (2008). VB-MAPP: Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program Protocol. Concord (CA): AVB Press.
- Sundberg, M. L.; & Partington, J. W. (1998). Teaching language to children with autism or other developmental disabilities. Concord (CA): AVB Press.

A Equipe FisioPeti coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos e/ou informações adicionais que se fizerem necessários.



Dra. Eliana I. M. Hamasaki
Supervisora Geral - ABA
CRP: 06/56169-2



Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA
DIRETORA CLÍNICA
CREFITO 3/32248-F