



RELATÓRIO PSICOPEDAGÓGICO

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome: Lucca Germano Nunes Costa dos Santos

Data de Nascimento: 16/08/2010

Idade Atual: 10 anos

Nome do Pai: Gevaldo Costa dos Santos

Idade: 49 anos

Profissão: Controlador de Pragas

Nome da Mãe: Isolda Nunes Costa dos Santos

Idade: 42 anos

Profissão: Analista de Sistema

Escolaridade: 4º Ano – Ensino Fundamental I

Solicitante: Médica Neuropediatra

Psicopedagoga Responsável: Amanda Neves Souza

2. DESCRIÇÃO DA DEMANDA:

Lucca Germano Nunes Costa dos Santos, foi encaminhado para avaliação psicopedagógica por solicitação da médica neuropediatra responsável pelo caso, a fim de identificar questões relacionadas às dificuldades de aprendizagem.

Segundo o relato dos pais, Lucca apresentou atraso na fala, precisando de intervenção na área de Fonoaudiologia. Quando foi iniciado o processo de alfabetização, essas dificuldades se configuraram como mais acentuadas, o que exigiu a realização de alguns exames e avaliações, incluindo o exame de Processamento Auditivo Central (PAC), cujo resultado indicou alterações, necessitando de sessões em cabine.

Histórico Escolar: Frequenta, atualmente, o 4º ano do Ensino Fundamental I, em escola pública, apresentado dificuldades quanto à assimilação de conteúdo; dispersão; falta de foco atencional; lentidão na escrita; leitura entrecortada e trocas fonéticas. Vale salientar que Lucca foi submetido, no ano passado, à avaliação neuropsicológica que sugeriu quadro compatível ao quadro de Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Atualmente, faz intervenção nas modalidades terapêuticas de Psicologia e de Fonoaudiologia.

3. DESENVOLVIMENTO E HISTÓRICO CLÍNICO

Lucca reside com o pai, a mãe e duas irmãs, sendo ele o caçula. Nasceu de 38 semanas, por parto cesariana, medindo 49 cm e pesando 3,850 Kg. No período gestacional, a mãe não apresentou nenhuma ocorrência, com uma gravidez qualificada como “muito tranquila” (sic), apesar de não ter sido planejada. Ocorreu amamentação materna exclusiva até os 4 meses e meio e, após esse período, utilizou a mamadeira e outros alimentos. Não houve nenhuma reação ou recusa aos alimentos inseridos em sua dieta.

No que se refere ao seu desenvolvimento psicomotor, Lucca não apresentou nenhuma anormalidade, sustentou sua cabeça por volta dos 4 meses, engatinhou com oito meses e andou com 1 ano e 4 meses de idade. No que se refere ao controle dos esfíncteres, Lucca finalizou o processo de desfralde aos 2 anos e meio, aproximadamente. Em relação aos aspectos da área de linguagem, Lucca apresentou trocas fonéticas e falou tardiamente. Atualmente, não apresenta falhas na comunicação receptiva e há presente expressão comunicativa com pessoas de seu círculo social.

Em relação aos seus hábitos, Lucca manifesta ser muito ansioso, de pouca interação; porém, extremamente carinhoso. Segue as rotinas estabelecidas pela família e dorme muito bem.

4. PROCEDIMENTO

Lucca compareceu à avaliação acompanhado ora pelo seu pai, ora pela sua mãe que, por sua vez, forneceu as informações relatadas nos tópicos anteriores. A avaliação foi composta por (a) entrevista de anamnese; (b) aplicações de testes psicopedagógicos; e (c) realização de atividades complementares específicas a cada função cognitiva, durante 6 sessões de 1 hora. As técnicas utilizadas seguem descritas, junto à análise dos resultados.

5. ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA

5.1. Habilidades Acadêmicas

Pré-requisitos

Com o intuito de rastrear o processo de alfabetização do paciente e verificar as dificuldades que persistem ao longo do processo escolar, foi aplicado o Instrumento de Avaliação de Repertório Básico para Alfabetização (IAR). O resultado atingido por Lucca indicou que seu desempenho encontra-se dentro da média, por serem conteúdos de domínio e de baixa complexidade. Como pode ser observado na Tabela 1.

Tabela 1. Resultados IAR.

Habilidades	Pontos	Escore	Classificação
Esquema Corporal	6	6	Azul
Lateralidade	4	4	Azul
Posição	6	6	Azul
Direção	2	2	Azul
Espaço	2	2	Azul
Tamanho	8	8	Azul
Quantidade	6	6	Azul
Forma	4	4	Azul
Discriminação Visual	6	4	Verde
Discriminação Auditiva	4	3	Verde
Verbalização das palavras	44	32	Verde
Análise- Síntese	6	6	Azul
Coordenação Motora Fina	8	8	Azul

LEGENDA
AZUL - acertou tudo (100% de acerto)
VERDE - errou até metade dos exercícios
VERMELHO - aluno errou mais que a metade dos exercícios

É possível verificar, de acordo com esses resultados, que Lucca apresenta os pré- requisitos para a alfabetização; isto é, não houve prejuízos no conteúdo aprendido nos primeiros anos escolares, apenas há a necessidade de uma atenção na fluência da leitura, uma vez que observa-se algumas trocas fonéticas.

Escrita

A habilidade de escrita é de fundamental importância na qual estão envolvidos processos interdependentes, tais como: a capacidade de conversão fonema-grafema; a ortografia; e a escrita de frases e textos. Com o objetivo de avaliar esta habilidade, foi aplicada a segunda edição do Teste de Desempenho Escolar [TDE- II] (Stein et al., 2015) que resultou na identificação de repertórios do estudante no que se refere a escrever palavras ortograficamente corretas, bem como o seu desempenho no nível da palavra. O instrumento não examina os demais aspectos envolvidos na escrita, como a escrita de textos, e, por essa razão, outros recursos foram utilizados para analisar, qualitativamente, a habilidade de escrita.

A Tabela 2 descreve os dados obtidos, por meio do TDE-II, na avaliação de Lucca.

Tabela 2. Resultados TDE-II, nos subtestes de ESCRITA.

Teste	Subtestes		Pontuação	Percentil	Classificação
TDE-II	Escrita	Escore	16/40	5	Déficit Grave
		Tempo	720,03	1	Déficit Grave/Limitrofe
		Velocidade p/ min	3,33	1	Déficit Grave/Limitrofe
		Escore de Eficiência/ Acertos	1,33	1	Déficit Grave/Limitrofe

Em relação aos outros recursos de escrita, como produção de texto e formação de frases, Lucca demonstrou relativa insegurança para escrever, utilizando demasiadamente a borracha, por exemplo; perfeccionismo ao grafar, o que resultou em um tempo maior para finalizar a tarefa. Nesta produção, apresentou um vocabulário limitado; falta de coesão e incoerência; erros ortográficos; não respeitou os parágrafos e nem os sinais de pontuação. Assim, os resultados indicaram um desenvolvimento abaixo do esperado, para a sua faixa etária e fase em que se encontra na vida acadêmica.

Leitura

A leitura é uma atividade que se refere à interpretação de sinais gráficos que inclui diferentes associações entre símbolos auditivos e visuais, significados; atenção; e sequência. Para que essa habilidade seja desenvolvida, é necessária uma apreensão adequada do processo de ler e de compreender o texto lido, sendo um dos requisitos para a aprendizagem.

O TDE-II avaliou o item supracitado, incluindo o grau de dificuldade e discriminação das palavras e as diferenças de habilidade de leitura. Acerca desses itens, Lucca apresentou os dados que se encontram em destaque na Tabela 3.

Tabela 3. Resultados TDE-II, nos subtestes de LEITURA.

Teste	Subtestes		Pontuação	Percentil	Classificação
TDE-II	Leitura	Escore	26/ 33	5	Déficit Grave
		Tempo	60,42	5	Déficit Grave
		Velocidade p/ min.	0,546	1	Déficit Grave/ Limítrofe
		Escore de eficiência/ acertos	25,81	5	Déficit Grave

Para mapear ainda mais o conhecimento do Lucca na habilidade de leitura, foram aplicadas as Provas de Avaliação dos Processos de Leitura [PROLEC] (Cuetos, Rodrigues & Ruano, 2010). A Tabela 4 descreve os dados obtidos por meio do Prolec.

Tabela 4. Resultados PROLEC.

PROLEC			
	Pontuação Obtida	Pontuação esperada	Desempenho
Nome ou som das letras	20	19-20	Normal
Igual-diferente	19	19 – 20	Normal
Decisão Léxica	27	26-30	Normal
Leitura de palavras	21	29-30	Dificuldade
Leitura de pseudopalavras	20	26-30	Dificuldade
Leitura de palavras frequentes	16	20	Dificuldade
Leitura de palavras não frequentes	18	18-20	Normal
Leitura de pseudopalavras	10	18-20	Dificuldade Grande
Estruturas gramaticais	14	11-15	Normal
Sinais de Pontuação	4	4-10	Normal
Compreensão de Orações	11	11-12	Normal
Compreensão de Textos	10	12-16	Dificuldade

Nestas provas, ficaram evidenciadas as dificuldades de leitura de Lucca, principalmente quando as palavras apresentadas eram pseudopalavras; isto é, palavras que não fazem parte do seu contexto. Além disso, Lucca fez muitas trocas fonéticas, tais como: L por R; D por T; Cr por Pl; o que comprometeu o seu desempenho. No que diz respeito à compreensão de texto, apresentou um desempenho satisfatório no texto narrativo e, sobre isso, foi levantada a hipótese de que esse como resultado foi decorrente seu conhecimento prévio do conteúdo (Lucca conhecia uma das histórias que foi apresentada). Tal hipótese se fortalece porque, no texto expositivo, Lucca não conseguiu ter uma boa compreensão, apresentando alguns erros.

Na produção oral, Lucca não seguiu uma sequência de começo, meio e fim; sua fala apresentou-se confusa, evidenciando falta de planejamento, organização, dificuldade de manipular as informações mentalmente.

Aritmética

Os conhecimentos e as habilidades matemáticas estão presentes em diversas atividades cotidianas e contribuem para a resolução de problemas, para o planejamento de estratégias e raciocínio amplo. Durante o TDE-II, Lucca utilizou a estratégia de contar nos dedos, armar contas; entretanto, não conseguiu finalizar a prova. Na resolução de contas que envolvia a multiplicação e divisão, não conseguiu responder. Os dados nos subtestes dessa habilidade encontra-se na Tabela 5.

Tabela 5. Resultados TDE-II, nos subtestes de ARITMÉTICA.

Teste	Subtestes		Pontuação	Percentil	Classificação
TDE-II	Aritmética	Escore	19/37	10	Déficit Grave
		Tempo	762	50	Média
		Eficiência em Aritmética	1,49	5	Déficit Grave

Outros instrumentos matemáticos foram utilizados para avaliar e verificar se as competências numéricas básicas foram adquiridas. Para tanto, foi empregado teste Coruja PROMAT (Weinstein, 2016), que permite investigar os domínios matemáticos, cujos dados são indicados na Tabela 6.

Tabela 6. Resultados CORUJA PROMAT.

Habilidades Matemáticas Avaliadas	PONTUAÇÃO		RESPOSTAS CORRETAS
	Total (nº) respostas	Acertos (nº)	(%)
Representação não simbólica de magnitude	12	8	67%
Contagem Oral	5	4	80%
Representação simbólica de magnitude	10	7	70%
Representação dos numerais na linha numérica	2	1	50%
Correspondência numérica, valor posicional	5	5	100%
Transcodificação numérica	16	10	63%
Fator numérico: conhecimento no procedimento	12	6	50%
Fator numérico: desenvolvimento da estratégia	16	8	50%
Fator numérico: fluência da evocação	12	8	67%
Resolução de problemas- Apresentação por meio de palavras faladas	5	2	40%
Resolução de problemas- Apresentação por meio de palavras escritas	5	1	20%

Lucca apresentou no domínio referente ao fator numérico, déficits nas operações matemáticas (especificamente as relacionadas à multiplicação e à divisão), demonstrando não compreender a relação de comparação; proporcionalidade; combinação. Além disso, no que se refere à transcodificação numérica, Lucca conseguiu escrever os números apresentados; entretanto, apresentou erros ortográficos, trocas fonéticas (S/C; N/M); omissão e acréscimo de letras. Vale salientar, ainda, que Lucca teve muitas dificuldades nas etapas de resolução de problemas, por não conseguir compreender o que lê e, também, de não decompor um problema em partes e aplicar conhecimentos prévios para solucioná-los.

Função Executiva

O Teste da Torre de Londres foi o responsável para avaliar as habilidades comportamentais mais complexas como: planejamento (capacidade de representar mentalmente a situação almejada e, ao mesmo tempo, traçar objetivos para concluir as tarefas); flexibilidade e resolução de problemas. Os resultados deste indicaram que o desempenho Lucca encontra-se dentro da média, conforme verifica-se na Tabela 7.

Tabela 7. Resultados Torre de Londres.

TESTE TORRE DE LONDRES				
Avaliação	Escore	Pontuação	Classificação	
Planejamento	25	86	Média	

Atitude em Tarefa

Lucca, durante as sessões de testagem, realizou as atividades propostas apresentando afetividade e bom vínculo. Manteve-se respondendo às demandas sem a apresentação de comportamentos impeditivos ao processo de testagem. Lucca demonstrou intenção comunicativa, perguntando e respondendo às perguntas pontualmente. O paciente requisitou a repetição de algumas instruções, para a realização das tarefas.

Em observação durante o processo avaliativo, Lucca abordou informações a respeito de situações que ocorrem comumente nos ambientes sociais dos quais faz parte, tais como: escola e igreja. Expressou, por meio de relatos, sofrimento psíquico devido às ofensas de terceiros relacionadas à sua aparência física e de alguns de seus comportamentos. Ainda, Lucca apresentou comportamento de apagar os traços com a borracha com muita frequência, seguido do relato de que precisava deixar o desenho (símbolos e traços) “mais adequado e bonito possível” (sic).

Outra informação relevante identificada, durante a avaliação, foi o de apresentar comportamento de trocas de grafemas (N por H; P por B; Q por G; L por I) e de confusão de nomeação e de reconhecimento de cores (marrom, vermelho e verde), sugerindo uma investigação no processamento visual que pode impactar as questões pedagógicas.

6. CONCLUSÃO

Após a análise dos dados coletados durante a avaliação psicopedagógica, conclui-se que Lucca apresenta déficit acentuado na linguagem escrita, uma vez que, nos testes, foram constatados erros ortográficos; incoerência na compreensão; e na produção de textos. Vale salientar que, nesta etapa de escrita, Lucca apresentou insegurança e um vocabulário limitado. Em relação à linguagem oral, Lucca apresentou erros de pronúncia, não teve uma boa fluência e, além disso, não demonstrou conseguir planejar sua fala, o que resulta em prejuízos na comunicação.

No que se refere à avaliação matemática, Lucca apresentou dificuldade em resolver alguns problemas básicos e em contas simples, principalmente de multiplicação e divisão. Além disso, levou um tempo

significativo, para finalizar esta etapa. No teste TDE II, foi necessária a interrupção da avaliação, uma vez que ele apresentou 10 erros consecutivos, inviabilizando a continuidade.

Foram observadas dificuldades na planificação da atividade e no planejamento estratégico para se organizar. Lucca, durante avaliação, se mostrou desatento, além de muito falante, mesmo quando estava em atividades que exigiam um maior nível de concentração, precisando que o avaliador intervisse, orientando a retomar a tarefa. Alguns erros que Lucca apresentou durante avaliação, estão relacionados à falta de atenção, como também à capacidade visual de perceber diferenças e semelhanças. Mostrou-se sensível a distratores, tanto a estímulos internos (desmotivação/ansiedade/cansaço), como a estímulos externos (barulhos de portas; passos; objetos; vozes).

Vale salientar que foram utilizadas diversas estratégias para avaliar a aprendizagem de Lucca e efetivar as observações pertinentes. Um dos recursos empregados, algumas vezes, foi o jogo e, nestes momentos, Lucca evidenciou que sofria e sofre bullying com muita frequência em ambientes diversos, indicando o quanto essas questões o incomodam e interferem no seu processo de aprendizagem.

8. ORIENTAÇÕES TERAPÊUTICAS

- ✓ Manutenção de acompanhamento Psicológico
- ✓ Manutenção de acompanhamento fonaudiológico
- ✓ Avaliação do Processamento Visual
- ✓ Acompanhamento de Psicopedagogia

9. ORIENTAÇÃO AOS PAIS/RESPONSÁVEIS

Elaboração de rotina, regras e organização. Preparação e planejamento do ambiente de estudo: silencioso e com o mínimo de distração.

Responsável pela Avaliação: Amanda Neves Souza - Psicopedagoga Comportamental.

9. REFERÊNCIAS E LITERATURAS INDICADAS

- Cunha, V. L. O.; Capellini, S. A. (2014). PROCOMLE: Protocolo de Avaliação da Compreensão de Leitura para Escolares do 3º ao 5º ano. Ribeirão Preto (SP): Book Toy.
- Denckla, M.B.; & Rudel, R.G. (1974). Rapid automatized naming of pictured objects, colors, letters and numbers by normal children. *Cortex*, 10, p.186-202.
- Leite, S.A.S. (2015). IAR: Instrumento de Avaliação do Repertório Básico para Alfabetização. São Paulo: Edicon.
- Moojen, S.; Lamprecht, R. R.; Santos, R. M.; Freitas, G. M.; Brodacz, R.; Siqueira, M.; Correa, A.; & Guarda, E. (2003). CONFIAS - Consciência Fonológica: Instrumento de Avaliação Sequencial. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Stein, L. M.; Giacomoni, C. H.; & Fonseca, R. P. (2015). Teste de Desempenho Escolar. 2ª Ed. [TDE-II]. São Paulo: Vetor.
- Weinstein, M.C.A. (2016). Coruja PROMAT. São Paulo: Casa do Psicólogo.

A Equipe Fisiopeti agradece a confiança e coloca-se à disposição para quaisquer esclarecimentos,



Dra. NOELIA BARBOSA DE OLIVEIRA
DIRETORA CLÍNICA
CREFITO 3/32248-F



Dra. Eliana I. M. Hamasaki
Supervisora Geral - ABA
CRP: 06/56169-2