



**SEMINARIO BÍBLICO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS GUAYAQUIL**  
**PROGRAMA DE LICENCIATURA MINISTERIAL EN TEOLOGÍA**

**PROYECTO DE TESIS PRESENTADO COMO REQUISITO PREVIO  
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO MINISTERIAL  
EN TEOLOGÍA Y BIBLIA**

**VENTAJAS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL DISCIPULADO  
CRISTIANO PARA JÓVENES. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA  
PLATAFORMA MOODLE CON BASES BÍBLICAS PARA EL  
CENTRO EVANGELÍSTICO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS.**

Autora  
**ROSARIO VANESSA HERRERA SEGURA**  
C. I. 0919977470

Guayaquil – Ecuador  
Mayo 2019



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TEOLOGÍA</b>			
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>			
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> VENTAJAS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL DISCIPULADO CRISTIANO PARA JÓVENES. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA PLATAFORMA MOODLE CON BASES BÍBLICAS PARA EL CENTRO EVANGELÍSTICO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS.			
<b>AUTORA:</b> ROSARIO HERRERA SEGURA		<b>TUTOR:</b>	
		<b>REVISORES:</b>	
<b>INSTITUCIÓN: SEMINARIO BÍBLICO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS</b>		<b>FACULTAD:</b>	
<b>CARRERA: TEOLOGÍA</b>			
<b>FECHA PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. PÁGS:</b>	
<b>TÍTULO OBTENIDO: LICENCIATURA MINISTERIAL EN TEOLOGÍA Y BIBLIA</b>			
<b>ÁREAS TEMÁTICAS: TEOLOGÍA BÍBLICA</b>			
<b>PALABRAS CLAVE:</b>			
<b>RESUMEN:</b>			
<b>No. REGISTRO</b> (en base a datos):		<b>No. CLASIFICACIÓN:</b>	
<b>DIRECCIÓN URL</b> (tesis en la web): <a href="http://sebad-gye.org/">http://sebad-gye.org/</a> :			
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES</b>	Teléfono: 593 (04)		E-mail:
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Nombre: Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios – Guayaquil		
	Teléfono: 04-220 2697 ext 101		
	email: <a href="mailto:info@sebad-gye.org">info@sebad-gye.org</a>		

## **CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Asesor de Tesis, nombrado por el Honorable Consejo Directivo del Seminario Bíblico Asambleas de Dios Guayaquil,

### **CERTIFICO:**

Que he analizado el proyecto de trabajo de grado presentado como requisito previo a la aprobación y desarrollo de la investigación para optar por el grado de Licenciada Ministerial en Teología y Biblia.

El problema de investigación se refiere a:

**VENTAJAS DEL APRENDIZAJE VIRTUAL EN EL DISCIPULADO CRISTIANO PARA JÓVENES. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA PLATAFORMA MOODLE CON BASES BÍBLICAS PARA EL CENTRO EVANGELÍSTICO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS.**

Presentado por:

---

**Autora: Rosario Herrera Segura**  
**C.I. 0919977470**

---

**Asesor (a):**  
**C.I. \_\_\_\_\_**

Guayaquil, mayo de 2019

## **DECLARACIÓN EXPRESA**

El contenido, resultados y conclusiones, procedimientos de investigación y la propuesta de este Proyecto de Grado, que se presenta como requerimiento previo para obtener el Título de Licenciatura en Teología, Mención Ministerial, es de exclusiva responsabilidad de su autora.

Esta información bibliográfica ha sido elaborada originalmente, es auténtica y personal, por tanto corresponde exclusivamente a su autor, y el patrimonio intelectual de la misma es concedido al Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios de Guayaquil.

Autora

---

**ROSARIO HERRERA SEGURA**  
C.I. 0919977470

## AGRADECIMIENTO

Durante este tiempo, buenos y malos momentos ayudaron a fortalecer mi carácter, me brindaron una perspectiva de la vida mucho más amplia y me han enseñado a ser más cautelosa pero sin dejar de ser auténtica.

A **Dios**.....porque a pesar de que muchas veces puse mis intereses por encima de ti, nunca me faltaste; y como hija tuya, en ti confío. Siempre me has ayudado a seguir adelante y por ti aún no pierdo la esperanza, sé que todos pueden decepcionarme menos tú. Este versículo de la Biblia como base fundamental de este proyecto en Colosenses 3, 23: “Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres.” Este proyecto está elaborado con mi corazón, esfuerzo y dedicación para mi Dios, Él me ayudó en este nuevo reto de mi vida.

A **mí familia**....porque ellos son uno de los principales precursores de este logro, nunca se separaron de mí e hicieron lo imposible para que yo pudiera seguir con mis estudios.

A **las autoridades** del Seminario Bíblico de las Asambleas de Dios de Guayaquil, por brindarme la oportunidad de elevar mi nivel espiritual y académico.

A **mi asesor** de tesis, \_\_\_\_\_, quien es una de las personas que más admiro por su inteligencia y conocimientos.

¡Gracias a todos!

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de grado va dedicado en primer término a Dios, quien me ha dado la vida y la bendición de llegar a esta etapa con la culminación de este proyecto educativo; a mis padres y a todas las personas que me han ayudado y apoyado en mi formación académica y ética, pues gracias a ellos he tenido la oportunidad de estudiar, de perseverar en la búsqueda de mis fortalezas y oportunidades; a mis profesores, gracias a sus llamados de atención, regaños y consejos que me han servido para aplicarlos de manera positiva en mi vida.

## **ÍNDICE GENERAL**

	Pág.
CARÁTULA	i
REPOSITORIO	ii
CARTA DE ACEPTACIÓN	iii
DECLARACIÓN EXPRESA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
<b>CAPITULO I – EL PROBLEMA</b>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	
HIPÓTESIS	

<b>CAPITULO II – MARCO TEÓRICO</b>	
MARCO TEÓRICO	
FUNDAMENTO TEÓRICO	
FUNDAMENTO LEGAL	
FUNDAMENTO TEÓLOGICO	
<b>CAPITULO III – METODOLOGÍA</b>	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
TIPO DE INVESTIGACIÓN	
POBLACIÓN Y MUESTRA	
INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
<b>CAPITULO IV – PROPUESTA</b>	
	Pág.
PROPUESTA	
DIAGNÓSTICO	
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	



LISTA DE REFERENCIAS	
	Pág.
LISTA DE REFERENCIAS	
LINKOGRAFÍA	

### ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1	
Cuadro N° 2	
Cuadro N° 3	
Cuadro N° 4	
Cuadro N° 5	
Cuadro N° 6	
Cuadro N° 7	
Cuadro N° 8	
Cuadro N° 9	
Cuadro N° 10	

### ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1	
Gráfico N° 2	

Gráfico N° 3	
Gráfico N° 4	
Gráfico N° 5	
Gráfico N° 6	
Gráfico N° 7	
Gráfico N° 8	
Gráfico N° 9	
Gráfico N° 10	

## ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1	
Anexo N° 2	



**SEMINARIO BÍBLICO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS**  
**LICENCIADOS MINISTERIALES EN TEOLOGÍA Y BIBLIA**

Título del proyecto

Autor (a):

Tutor:

**RESUMEN**

Se lo hace al final del proyecto e incluye:

Identificación del contexto donde se realizó el estudio (tiempo y espacio)

Problema

Objetivos

Solución al problema

Metodología empleada

Aspectos de la investigación

Conclusiones

Palabras Claves

Se aceptan entre 150 y 200 palabras. No incluir información que no aparezca en el texto del informe.



**ASSEMBLIES OF GOD BIBLICAL SEMINARY**

MINISTERIAL LICENTIATE IN THEOLOGY AND BIBLE

Project's title

Author:

Tutor:

**ABSTRACT**

## INTRODUCCIÓN

Durante el lapso del último siglo, una evolución tecnológica muy importante ha invadido varios campos y la educación ahora es parte de esta evolución que ha empezado a entrar en los medios tradicionales educativos y ha hecho que se asocien con el desarrollo de la informática y las telecomunicaciones. Se ha tratado de insertar la tecnología al proceso educativo sin la intención de suplir al profesor en su labor, sino más bien con el propósito de que él maneje en lo posible las herramientas tecnológicas para el apoyo al proceso educativo en las enseñanzas bíblicas del discipulado de jóvenes.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la influencia de la plataforma virtual Moodle en el aprendizaje de enseñanza bíblica en los estudiantes de discipulado de los jóvenes del Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios.

La motivación que da fruto al presente proyecto de incorporar nuevas tecnologías de información y comunicación, Tics, como son las aulas virtuales “Moodle,” es el proceso de orientar a las personas a ser responsables, practicar el sentido crítico y fomentar una actitud de búsqueda; concibe la formación integral como un proceso de construcción de sí mismo, instituida en un ejercicio en el cual el estudiante sea responsable de la autonomía y la generación significativa de conocimiento. También se desarrollan diversas actividades en las que el estudiante

hace un papel crítico reflexivo y opta por estrategias que promuevan el aprendizaje auto-gestionado y colaborativo.

Esta plataforma enfocada al aprendizaje de contenido bíblico para el desarrollo espiritual de jóvenes debe ser adecuada para dar paso a aprendizajes significativos y formulaciones de hipótesis. En esta etapa comienza el análisis de enseñar la verdad revelada y transmitirla al nuevo discípulo siguiendo el modelo bíblico, el cual pretende ayudar a moldear su carácter al modelo de Jesús.

Por ende, se propone impartir clases de discipulado con contenidos basados en la Biblia, para que el estudiante no solo esté escuchando al maestro con una metodología tradicional sino que, con el apoyo de las Tics, ofrecer al creyente la posibilidad de ser responsable en su autonomía; también ayuda a transformar e innovar procesos educativos y mejorar el aprendizaje impartido. Como docente se busca incorporar estas herramientas para que la educación trascienda creativamente en los módulos de discipulado, en este caso Moodle, y a lo largo de este trabajo se hablará sobre las ventajas de esta herramienta y qué aportes tiene en especial para la enseñanza bíblica del discipulado.

Desde un comienzo esta investigación se enfocó en el uso de la plataforma Moodle para el fortalecimiento de las enseñanzas bíblicas del módulo de discipulado. De acuerdo con la información obtenida de la investigación, los módulos de enseñanza bíblica actualmente no implementan esta herramienta; continuamente se hizo un análisis del Syllabus observando el uso de las Tics y se encontró que en ningún espacio se menciona el uso de Moodle como apoyo al módulo de aprendizaje bíblico para lograr procesos de aprendizajes que impliquen

adquirir habilidades de pensamiento. Son aspectos que busca abordar esta investigación, colocando en relevancia el pensamiento reflexivo y crítico a través del uso de los recursos que posibilita las herramientas Tics.

En el capítulo 1 del presente proyecto de grado se expondrán indicaciones básicas referentes al tema a tratar, el planteamiento del problema con su delimitación, las variables, formulación del problema, objetivos e hipótesis.

El capítulo 2 abordará el marco teórico, con sus fundamentos teórico, legal y teológico, los cuales constituyen la teoría sobre la cual se sustentará la propuesta de solución para las falencias encontradas en la indagación.

En el capítulo 3 se encontrará la metodología de la investigación, con su diseño, tipo e instrumentos de investigación, población y muestra de la encuesta, análisis e interpretación de resultados, comprobación de hipótesis, así como las experiencias a partir de las cuales se podrán dar conclusiones y recomendaciones.

El capítulo 4 contará con la Propuesta, su diagnóstico, objetivos y descripción de la misma. A continuación se presentará la Lista de Referencias, Índices de Cuadros y Gráficos, así como los Anexos referentes a este proyecto de investigación en la iglesia Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios.

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La utilización que aportan las tecnologías de la información y comunicación (Tics) a la educación, en especial al proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy significativo puesto que ahora la tecnología se ha tomado una gran parte del avance del mundo y las Tics son una alternativa para apoyar, fortalecer e incrementar los conocimientos de los estudiantes y profesores, ya que estas fomentan un aprendizaje más autónomo y el estudiante se ve en la necesidad de empezar a construir su conocimiento con la ayuda de estas bases tecnológicas y con las bases bíblicas de sus contenidos del módulo de discipulado.

Estas herramientas pueden aportar al proceso de enseñanza aprendizaje, pues son de gran ayuda para el maestro en este mundo globalizado en el cual las nuevas tecnologías van cambiando continuamente la sociedad. Estas crean un entorno propicio para el proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento porque se despliegan otras opciones de manejo de clase, se modifica la relación profesor- estudiante, así como las formas de comunicarse y actuar.

Una de las razones importantes por las cuales se realizó este trabajo de investigación está relacionada con las experiencias vividas en las clases de discipulado de los jóvenes de las Asambleas de Dios, porque no se ha mostrado un mayor acercamiento a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)



durante los últimos años. Debido a esto, surgió la posibilidad de indagar qué tanto se usan y se pueden usar estas herramientas, y más puntualmente en el ámbito del ministerio de jóvenes.

El trabajo realizado en las clases de discipulado de jóvenes a ratos se puede tornar repetitivo en cuanto a la metodología empleada para el desarrollo de las asignaturas, lo cual no desmerita los contenidos, porque son de gran importancia y están enfocados al logro de los objetivos del curso, pero los temas pueden presentarse de una manera más activa y dinámica para el estudiante.

Por esta razón se indagó entre las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) sobre las posibles herramientas para utilizar en este espacio académico, y es ahí cuando sobresale Moodle como opción principal porque este reúne unas características complementarias de alto nivel de los temas que se dan en el curso. Además, Moodle es una herramienta que es utilizada para incentivar al estudiante a construir su propio conocimiento de acuerdo a las bases dadas por el profesor y de esta manera lograr que el discipulado para jóvenes sea un espacio donde se utilicen las Tics como medio pedagógico.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación (Tics) son herramientas que están presentes en los distintos ámbitos que constituyen la actual sociedad. Su instalación en los diferentes campos de la vida ha llevado a que ellas se conviertan en parte fundamental del quehacer humano, desde la reflexión explícita de que las Tics entregan herramientas poderosas, las que integradas adecuadamente al currículum pueden ser un recurso valioso para el desarrollo de aprendizajes de carácter colaborativo y de reflexión.

Los docentes se rigen generalmente bajo un currículo que se desarrolla con textos que tienen extenso contenido, por lo que sería deseable el uso de la tecnología en el área de estudios bíblicos. Por otra parte, las necesidades de implementación de tecnologías educativas son abrumadoras hoy en día y existe un extenso bombardeo de publicidad tecnológica en todos los medios.

En las instituciones religiosas no se invierte en la implementación del uso del material didáctico tecnológico porque son muy costosos y aquellas no cuentan con los recursos económicos necesarios que les permita tener acceso a un discipulado con avance tecnológico.

El problema está detectado de llevar los contenidos curriculares de la asignatura en la forma tradicional, remarca que en lo técnico pedagógico existe dificultad en el área de discipulado, los maestros manifiestan que no utilizan recursos tecnológicos en sus sesiones de aprendizaje y la iglesia no cuenta con aplicaciones educativas de refuerzo en los contenidos bíblicos, lo que la autora ha podido corroborar también como maestra del **Ministerio de jóvenes de las Asambleas de Dios**.

El problema radica en que en el **discipulado de Jóvenes de las Asambleas de Dios** no cuenta con recursos tecnológicos para manejar todo el contenido curricular en el área de estudios bíblicos. Esta dificultad está dada por las siguientes causas: Los docentes presentan dificultades en el proceso de innovar estrategias como herramientas necesarias para un buen análisis y reflexión, pues no ha existido la suficiente capacitación y socialización de los fines y objetivos que persigue el discipulado para jóvenes.

Por otra parte, no se cuenta con material de apoyo tecnológico dentro de las aulas por la limitación de los instrumentos tecnológicos y la limitada utilización de las Tics produce la aplicación de instrumentos tradicionales por parte de los maestros. La ausencia de la innovación de las Tics da como consecuencia cansancio en las clases lo que da como resultado un descenso en el del estudiante en el análisis y reflexión de contenidos bíblicos.

En el área de clases de discipulado para jóvenes se presenta un descenso de su nivel por falta de tiempo, por motivos laborales que a veces impiden asistir a clases y entregar sus tareas a tiempo. Durante la observación del problema se ha

podido notar que al momento de recibir las clases la monotonía se apodera del salón y es una rutina que reciben en horas de clases.

Los maestros prestarían su mayor capacidad para ejecutar el aprendizaje significativo a través de las Tics, por ello se recomienda aplicar la ejecución de una plataforma virtual que permita desarrollar el interés hacia el estudio bíblico por medio del uso de la tecnología, lo que daría como resultado un aumento en el interés por acudir a dicha clase o, en caso de no poder asistir, la clase quedaría grabada para ser observada después. También se contaría con el acceso de tareas por las web y que el material bibliográfico proporcionado por el maestro tenga un respaldo original y de autor. A continuación se expresa en forma de cuadro las causas **u** consecuencias del problema de investigación

## CAUSAS DEL PROBLEMA, CONSECUENCIAS

Cuadro 1. Causas y consecuencias del problema

CAUSAS	CONSECUENCIAS
El docente no cuenta con herramientas tecnológicas de refuerzo académico para fortalecer las debilidades en conocimiento de los estudiantes.	Ejecución de clase magistral tradicional, desactualizada y poco pedagógica en la enseñanza.
Desconocimiento en el manejo de la plataforma virtual por parte del docente.	Desactualización en atender las nuevas demandas en el desarrollo de una educación competitiva en el área de recursos tecnológicos.
La falta de interés de los jóvenes en el estudio bíblico.	Gran cantidad de estudiantes en posible deserción de aprendizaje.
Los docentes se dirigen bajo un currículo, que se desarrolla bajo la utilización de textos que tienen extenso contenido y no poseen la tecnología necesaria para reforzarlo.	Aumento de problemas de aprendizaje por no poder alcanzar el aprendizaje significativo que se logra por la teoría y la práctica a la vez, asimismo el aprendizaje por ensayo y error que se realiza al momento de analizar y reflexionar los contenidos.

--	--

Fuente: Ministerio de jóvenes de las Asambleas de Dios  
Elaborado por: Rosario Herrera Segura

## 1.1 Delimitación del Problema

CAMPO: Teológico.

ÁREA: Discipulado para jóvenes.

ASPECTO: Diseño de una plataforma Moodle con bases bíblicas.

TEMA: Ventajas del aprendizaje virtual en el discipulado cristiano para Jóvenes.

GEOGRÁFICA: Iglesia Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios. Luque

706 y Rumichaca, Guayaquil.



Figura1. Iglesia Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios

### Formulación del problema

¿Cuál sería la influencia de una plataforma virtual MOODLE en el desarrollo de capacidades de clases bíblicas en los jóvenes de discipulado del Ministerio de jóvenes de **la Iglesia Asambleas de Dios?**

¿Cómo proporcionar a **las** docentes herramientas que les permitan el uso de los recursos tecnológicos para impactar su discipulado cristiano a jóvenes y utilizar adecuadamente los recursos con los que cuenta?

## **Variables de la investigación**

- **Variable independiente:** Ventajas del aprendizaje virtual.
- **Variable dependiente (1).**- Discipulado cristiano para jóvenes.
- **Variable dependiente (2).**- Diseño de una plataforma Moodle con bases bíblicas para el Centro Evangelístico de las Asambleas de dios.

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Optimizar el estudio de clases bíblicas para el discipulado del ministerio de jóvenes mediante la implementación de la plataforma MOODLE en el Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios.

### **Objetivos específicos**

- Afianzar el interés en los jóvenes por las clases de discipulado cristiano.



- Presentar un plan de entrenamiento para los maestros en el manejo básico de las tecnologías de información y capacitación Tics.
- Proponer la implementación de la plataforma MOODLE con bases bíblicas en la enseñanza aprendizaje del discipulado cristiano para jóvenes en el Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios.

### **1.3 Hipótesis**

El uso de una estrategia de aprendizaje virtual a través de plataforma MOODLE, con bases bíblicas y recursos de la web 2.0, se relaciona positivamente con la adquisición de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en el estudio de clases bíblicas para el discipulado del ministerio de jóvenes en la iglesia Centro Evangelístico de las Asambleas de Dios.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamento Teórico**

##### **2.1.1 Definiciones conceptuales**

**Aprendizaje.-** Es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento como resultado de la realización de las actividades.

**Audiovisual.-** Que se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente de métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas.

**Automatización.-** Aplicar la automática a un proceso, a un dispositivo.

**CD-ROM.** (*CompactDiscRead-OnlyMemory*) Disco compacto de gran capacidad que puede almacenar información, en distintos formatos, para ser procesada por un ordenador.

**Currículo.** (Del lat. *curricŭlum*). m. Plan de estudios. Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el estudiante desarrolle plenamente sus posibilidades.

**Destreza cognitiva.-** Son las habilidades mentales que se desarrollan en el ser y que se constituyen en aprendizajes significativos y saberes.

**Destrezas motrices.-** Las que se relacionan con la manipulación, manejo correcto de materiales e instrumentos.

**Destrezas.-** Son conductas que manifiestan los estudiantes, como respuestas externas , a los estímulos presentados, implican una secuencia de acción , que se lleva a cabo en una forma más o menos fija, y que se halla en íntima relación con componentes cognitivos y afectivos que integran la acción.

**Didáctico.-** Perteneciente o relativo a la enseñanza. **2.** Propio, adecuado para enseñar o instruir.

**Hardware.-** Conjunto de componentes que integran la parte material de una computadora.

**Interacciones.-Descripción** y evaluación de los fenómenos de comunicación que aparecen en una situación pedagógica, en especial, la manera en que intercambian información los estudiantes y el educador.

**Interactivo.-** Dicho de un programa: Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre el ordenador y el usuario.

**Interactivo.-** Dicho de un programa: Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre el ordenador y el usuario.

**Interfaz.-** Conexión física y funcional entre dos aparatos o sistemas independientes.

**Internet.-** Es una red mundial de computadoras con un conjunto de protocolos, red de redes.

**Motivación.-** La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando su comportamiento y sus conductas.

**Multimedia.-** Que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la transmisión de una información.

**Ordenador.-** Es un dispositivo electrónico, o aparato informático, capaz de proporcionar información ya sea para archivarla o transmitirla. Necesita aplicaciones o programas para poder funcionar.

**Plataforma.-** Programa o conjunto de reivindicaciones o exigencias que presenta un grupo político, sindical, profesional, etc.

**Proceso de Aprendizaje.-** Conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teóricos- prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en actividades diarias.

**Realidad Virtual.-** Que tiene existencia aparente y no real.

**Sistema.-** Es un conjunto de elementos o aparatos eléctricos o electrónicos que se utilizan para poder ayudar al hombre en diferentes circunstancias, se podría decir que son herramientas para mejorar la vida cotidiana del hombre.

**Software.-Parte** blanda, intangible o lógica que se puede ver y no tocar, que le indica a la máquina como resolver tareas encomendadas por el hombre.

**Tecnología.**-Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico

### **2.1.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación y el rol docente en**

**Tics.** El presente trabajo de investigación lo he diseñado con los siguientes contenidos que a continuación menciono: La redacción debe ser impersonal

- Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.
- El rol docente frente al uso de las Tics .
- Formación docente en Tics competencias tic para docentes y para estudiantes
- Plataformas virtuales educativas Moodle.
- Aprendizaje virtual.
- Discipulado Bíblico.

### **2.1.3 Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.** Al

avance de la gran cantidad de nuevas tecnologías de la actualidad se hace necesario que la educación participe y se encamine la sociedad hacia nuevos proyectos que fortalezcan la cultura global. La informática ha venido diseñando parte del espacio educativo hace ya unos años y se ha conseguido ser un signo cultural de nuestro entorno que se convierte en una herramienta de necesidad vital en la sociedad.

Las nuevas tecnologías exigen que las escuelas o instituciones donde se imparte clases, transformen su currículo para brindar una formación más rica a la nueva sociedad emergente; el desarrollo de esta nueva sociedad reclama a los docentes

una nueva alfabetización y que la escuela ofrezca a los ciudadanos estrategias de acceso a las más variadas fuentes de conocimiento. (Blázquez, 1994, **pág. \_\_\_\_**).

Los medios didácticos, como los define Blázquez son el puente entre los objetivos planteados en el currículo y los estudiantes a fin de facilitar a estos últimos el aprendizaje. Es cierto que a través del tiempo en los espacios de enseñanza se ha iniciado a implementar y también hay la necesidad de usar los medios tecnológicos, el computador en este caso es un medio que ha venido desarrollándose y haciendo parte del aprendizaje de los estudiantes como medio de comunicación y actualización, pero no hace parte de un desarrollo cognitivo como tal. Hoy se piensa muy diferente a lo de aprendizaje por ordenador, el profesor selecciona para utilizar este medio como un apoyo para sus actividades, porque la gran capacidad de guardar, administrar y presentar tanta información, es muy útil para un aula participativa; se supone que para emplear esto debe ser oportuno hacer un enlace con cada etapa del desarrollo, empleando una metodología adecuada con respecto al currículo y organización del aula.

**2.1.4 El rol docente frente al uso de las Tics .** Existen muchas ideas respecto a los roles y competencias de los docentes al incorporar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje; como lo proyectan Mauri y Onubia (2008), que todos los roles y competencias alcanzan significado en la educación y las dinámicas de interacción entre el profesor, contenido y estudiantes.

Los autores hacen una sinopsis en donde radica dos modelos: primero, una idea de los procesos de enseñanza y aprendizaje centrada en la dimensión tecnológica; y segundo, una idea del aprendizaje mediado por las TIC centrada en la construcción del conocimiento.

En cuanto al primer modelo, se considera que los resultados del aprendizaje se deben únicamente a la integración de las tecnologías, se deben conocer para darlas a destacar a los estudiantes, se solicitan unas competencias específicas:

- Estimar positivamente las TIC y sus usos instrumentales.
- Familiarizarse y tener capacidad para usar herramientas tecnológicas.
- Presentar las implicaciones y los riesgos de las TIC en la vida cotidiana.

En cuanto al rol del profesor, están las siguientes competencias a desarrollar:

- Competencia de consulta de información necesaria en el contexto enseñanza y aprendizaje.
- Capacidad de gestionar, almacenar y presentar la información.

El profesor es un diseñador de propuestas planteadas en el aprendizaje empleando las TIC para el desarrollo de nuevos materiales, también tiene que tener la preparación para diseñar materiales con TIC y la capacidad para favorecer la revisión de contenidos curriculares a partir de los avances de la sociedad y el conocimiento.

Para conseguir esto hay unas competencias requeridas entre las cuales está:

- Promover un aprendizaje estratégico a base de los contenidos del aprendizaje
- La habilidad para utilizar las herramientas tecnológicas para la orientación del estudiante.

**2.1.5 Formación docente en tic. Competencias tic para docentes y para estudiantes.** Diferentes enfoques para la formación docente:

Hay una necesidad y responsabilidad por parte de los centros educativos, los docentes, estudiantes y ciudadanos de adoptar las herramientas tecnológicas como requisito fundamental en los procesos de ámbito generales cotidianos de la vida, el aprendizaje y el trabajo lleno de conocimiento que se genera enriquecerá cada día a la sociedad.

En el entorno educativo, se dice que el equipo docente requiere una adecuada preparación para ayudar a los estudiantes en el dote de las capacidades con la intención de que lleguen a ser capaces en el uso de las TIC, dispuestos en cuanto a buscar, analizar y evaluar información, facilidad de solucionar problemas y tomar decisiones, comunicadores, responsables y dispuestos a contribuir en buena forma a la sociedad.

La Unesco (2008) planteó una guía especial para crear programas de formación docente establecida en tres enfoques:

- Nociones básicas de TIC
- Ampliación del conocimiento
- Generación de conocimiento

Nociones básicas de TIC: Este guía pretende promover la ventaja de las competencias básicas de TIC por parte de los docentes con el fin de formar parte del uso de herramientas en el currículo, la pedagogía y el aula, con esto se espera que los docentes sepan cuándo, cómo y dónde utilizar las TIC para todo lo que describe a actividad pedagógica.



Ampliación del conocimiento: Aquí se pretende dotar a los docentes en cuanto a las capacidades necesarias para el uso de metodologías didácticas y TIC sofisticadas; el docente tiene el rol de apoderado y guía con la ayuda de sus estudiantes realizando proyectos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Generación de conocimiento: Se pretende transformar las capacidades de los docentes para producir e innovar nuevo conocimiento, así como la productividad de la creatividad cultural para mejorar y aprender continuamente.

**2.1.6 Plataformas virtuales educativas.** Esta conceptualización entiende todo, el recurso tecnológico construido con una finalidad educativa. Los primeros programas se basan en los modelos de aprendizaje en corriente conductista, luego se elaboraron programas de enseñanza asistida por ordenadores y luego programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por computadora aun en etapa experimental.

(SILVA, 2009) afirma que:

Se conoce como plataforma virtual al equipamiento lógico o soporte lógico de un sistema informático; comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos, que son llamados hardware. (p. 305)

Estos últimos programas web se han organizado a partir de los conocimientos de la psicología cognitiva y constructivista, incorporando técnicas del campo de los sistemas expertos y de la inteligencia artificial. Estos últimos ponen énfasis en el trabajo tutorial personalizado de los profesores y presentan modelos de

representación del conocimiento acorde con los procesos cognitivos que desarrollan los estudiantes.

Según (Fermín, 2012) manifiesta:

Tanto la producción como el formatos digitales para enseñanza han venido aumentando significativamente en los últimos años, y es impresionante observar cómo van ganando espacio en el mercado actual....es temática, que cada vez interesa más a los educadores a nivel mundial para el mejoramiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje” (p. 9)

Según lo que se expresa Fermín la aplicación de **un una** plataforma virtual en las aulas es de mucho interés para el educador actual determinando que existen las necesidades de aplicar las nuevas tecnologías en la educación de los estudiantes así mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una plataforma virtual es creada con el objetivo específico de ser utilizado como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Prácticamente podemos trabajar todos los contenidos curriculares pero además de una forma nueva la información fiable en base a los contenidos que se van a impartir a los estudiantes.

**2.1.7 Plataforma Moodle.** Técnicamente, Moodle es una aplicación que pertenece al grupo de los Gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales. Podemos decir que Moodle es un paquete de aplicaciones para la elaboración de cursos y sitios Web basados en Internet, o sea, un servicio para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, entornos donde un centro educativo e institución gestiona

recursos educativos proporcionados por maestros que organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación e intercambio de información entre todos los indicados (alumnado y profesorado).

Esta plataforma fue diseñado por Martin Dougiamas de Perth, Australia Occidental, quien sustentó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, afirmando que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer. (Moore J., 2010)

Lo que explica Moore, que esta plataforma es diseñada para el aprendizaje colaborativo donde el maestro comienza a diseñar el conocimiento y a proporcionar la información que los estudiantes deben aprender.

Esta plataforma nos brinda múltiples opciones como:

- Subir los archivos en nuestro curso, por ejemplo: documentos de texto, PDF o presentaciones para incluirlos en una actividad o simplemente hacerlos accesibles.
- Para crear o editar preguntas de un banco de preguntas del curso. El profesor accede al banco de preguntas al crear o editar un cuestionario o mediante el siguiente icono del bloque que están estudiando.

- Hay una gran variedad de tipos de preguntas como los son: selección múltiple con única respuesta, selección múltiple con múltiple respuesta, preguntas calculadas simples, apareamiento, falso o verdadero, entre otras.
- Se puede crear un curso sobre su tema de interés y asignar estudiantes para que interaccionen con sus diferentes herramientas; estos cursos favorecen la educación virtual.

**2.1.8 Aprendizaje virtual.** Hoy en día, **la las** nuevas tecnologías y la web 2.0 permiten que muchas personas accedan a la educación en diferentes niveles y a diferentes ritmos de aprendizajes, llevando a un mayor desarrollo de habilidades a nivel personal y profesional; además contribuyen al ahorro de tiempo y dinero de las personas que acceden a este tipo de educación. El e-learning, es la nueva era en donde la educación digital es la nueva forma de adquirir conocimientos. El desarrollo de las tecnologías y de la web 2.0 ha conseguido que esta nueva forma de aprender se difunda con mayor aceptabilidad en diferentes ámbitos de la sociedad.

E-learning se desarrolla dentro de lo llamado campus virtual, un espacio online de enseñanza destinado a facilitar la experiencia de capacitación a distancia. Este entorno creado para capacitar a distancia en la que pueden desarrollar actividades según los contenidos tomando herramientas Tics que permitirá interactuar sobre temas específicos en línea.

Muchas instituciones educativas están expandiendo su cobertura mediante la educación virtual y a distancia, la cual a través de videoconferencias, blogs, y

plataformas interactivas permiten a los usuarios alcanzar altos niveles de desarrollo profesional y personal.

## **2.2 Fundamento Legal**

### **2.2.1 La Ley de Educación y sus Reglamentos**

Aunque este proyecto está dirigido hacia el docente de educación presencial en el manejo de recursos tecnológicos para los centros educativos, se fundamenta legalmente en base a la Ley de Educación y Reglamento General.  
Ley de Educación y Reglamento.

#### **Art.2 La educación se rige por los siguientes principios:**

- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

**Art. 3 Son fines de la educación ecuatoriana:**

- a) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

**Art.107.- Principio de pertinencia.-**

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad. A la prospectiva de desarrollo científico. Humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural.

**Art. 145.- Principio de la autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento.**

Consiste en la generación de condiciones de independencia para la enseñanza, generación y divulgación de conocimientos en el marco del diálogo de saberes, la universalidad del pensamiento y los avances científicos- tecnológicos locales y globales.

El desarrollo informático educativo en el Ecuador se encuentra frente a nuevos lineamientos mediante el uso de nuevas metodología de enseñanza y aprendizaje. Basados en nuevos retos donde la información que utiliza el estudiante es manifestada en el uso de la tecnología. La educación y el Buen Vivir que interactúan

de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas, donde la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y adolescencia sobre la educación y los retos del docente y sus estrategias de enseñanza actual.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**Art. 350.-** El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

El estado en los actuales momentos está promoviendo un cambio tecnológico en todo ámbito social y en los centros educativos implementando infraestructura tecnológica y capacitando docentes al uso de las Tics en el aprendizaje para mejorar el proceso académico y pedagógico.

## 2.3 Fundamento Teológico

El atributo del discipulado es el estado de seguir a Jesucristo, servirle y obedecer. El proceso de convertirse en un seguidor de Jesucristo, con toda la disciplina espiritual y beneficios que esto trae. El Nuevo Testamento enfatiza dichos privilegios, tanto el gozo y costo de este llamado.

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier\\_Tesis\\_doctorado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier_Tesis_doctorado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Además es el acto, por el cual una persona que ha nacido de nuevo (que se ha hecho discípulo de Jesús), desarrolla una vida de obediencia bajo el señorío de Cristo y con la guía del Espíritu Santo, asumiendo su compromiso cristiano con la iglesia y el mundo.<sup>3</sup>

Además es el acto, por el cual una persona que ha nacido de nuevo (que se ha hecho discípulo de Jesús), desarrolla una vida de obediencia bajo el señorío de Cristo y con la guía del Espíritu Santo, asumiendo su compromiso cristiano con la iglesia y el mundo.

[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier\\_Tesis\\_doctorado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/509/Javier_Tesis_doctorado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

El discipulado cristiano es una relación personal, de maestro a alumno, basada en el modelo de Cristo y sus discípulos, cuyo maestro enseña la verdad revelada y reproduce en el alumno la calidad de vida (el carácter) que él tiene en Cristo, para que el alumno se capacite para enseñar y adiestrar a otros (reproducción).<sup>4</sup>

El discipulado cristiano es una relación personal, de maestro a alumno, basada en el modelo de Cristo y sus discípulos, cuyo maestro enseña la verdad revelada y reproduce en el alumno la calidad de vida (el carácter) que él tiene en Cristo, para que el alumno se capacite para enseñar y adiestrar a otros.

Éxodo 20:13 da un buen ejemplo de discipulado, es el de Moisés. Luego de dirigir por muchos años al pueblo de Israel, desde la salida de Egipto hasta llegar a



las puertas de la tierra prometida, pudo formar a Josué quien llegó a convertirse en su servidor.

En Josué 1, habiendo llegado a sus días finales Moisés, Dios le indicó dejar su cargo para delegarlo al joven Josué, él había sido asistente de Moisés por mucho tiempo; y por ser un hombre de sabiduría, capacidad y fe, fue escogido como sucesor del gran legislador.

El discípulo es una persona capacitada, enseñada, corregida, reprendida. Un discípulo de Cristo es aquel que está aprendiendo a ser como Él, aprendiendo a pensar, sentir y obrar igual que Él. Ser un discípulo verdadero y cumplir esta labor de aprendizaje es el proceso que más exige del hombre.

Dios requiere una transformación total de la persona, desde el estado del hombre natural hasta el de santo, uno que ama al Señor y le sirve con todo su corazón, alma, mente y fuerza.

**Tenemos** el ejemplo de Jesús, quien sabía cuál era su ministerio en esta tierra: “salvar lo que se había perdido”. En Mateo 4 12 Jesús comienza su ministerio público en Capernaum, y antes de nombrar a los doce, Cristo pasó una noche entera orando. Esta decisión era vital sobre quiénes serían sus apóstoles en la totalidad de su ministerio. Los doce discípulos, seguidores de Jesucristo, estuvieron dispuestos a aprender de Cristo: su maestro. Se podría definir entonces que el discipulado está enmarcado en que los discípulos lleguen a ser como Cristo, mediante un proceso diario después de su conversión.

Observ**amos** también que Jesús, los nombra a sus más inmediatos asistentes, para que fuesen constantes oidores de sus enseñanzas y testigos de vista de sus

milagros, para enviarlos después como apóstoles, mensajeros suyos al mundo. Estos hombres son los que habían de dar el nacimiento a su iglesia, y de los cuales el mundo en todo el tiempo había de tomar su ejemplo.

- Cabe destacar la relación que tenía Jesús con sus discípulos y con la comunidad. Cristo estaba continuamente pasando tiempo con la gente con el propósito de que sus discípulos pudieran llegar a ser como Él. Los textos bíblicos siguientes son ejemplos que describen esa relación cercana. Por ejemplo:
- Mateo 5:1 “vinieron a él sus discípulos.”
- Mateo 8:23, 25, “sus discípulos le siguieron”, “Y vinieron sus discípulos.”
- Mateo 9:10, “muchos publicanos y pecadores, que habían venido, se sentaron juntamente a la mesa con Jesús y sus discípulos.”
- Mateo 10:1, “Entonces llamando a sus doce discípulos.”

Sus discípulos tuvieron un tiempo formativo, Jesús fue muy sistemático en el proceso del discipulado, su ministerio en la tierra fue de tres años y medio. En Juan 20: 30-33, Él fue por todas partes anunciando el reino de Dios a las multitudes, la enseñanza a las personas de quién Él es, y la demostración de su deidad por los milagros.

También pasó gran parte de su tiempo con doce hombres que había esmeradamente seleccionado y entonces los entrenó, no en un entorno educativo formal, sino en la vida real, en el día a día.

Esto **nos** conlleva a puntualizar que una persona nacida de nuevo, debe empezar a discipularse, a comenzar a prepararse en el conocimiento de las Escrituras. Este programa de discipulado para nuevos creyentes tiene el objetivo

de enseñarles a caminar con el Señor, alimentarse de la Palabra de Dios y de integrarse en comunión con otros creyentes. Este curso cuenta con 2 niveles: Discipulado 1 y 2, cada uno cuenta con 13 temas del curso.

Los estudiantes se preparan para cada lección a medida que estudian pasajes de la Biblia de forma individual y luego comparten sus descubrimientos con los demás bajo la guía del maestro del grupo. A medida que los estudiantes avanzan, crecen en el discernimiento espiritual, **la estabilidad del pie**, y la capacidad para discipular a otros.

## NOTAS DE LA PROFESORA

- Rosario, no has arreglado bien el Fundamento Teológico, favor quita los *copiados* que todavía quedan.
- Está muy bien la *sangría*. Debe conservarse en *todo* el texto del proyecto.
- La redacción ha de ser *impersonal*, como se ha indicado en clases, esto es redacción en tercera persona; no en primera persona de plural, o en segunda de singular, etc. Ejemplos:
  - Esta plataforma **nos** brinda múltiples opciones como:  
Debe decir: Esta plataforma brinda múltiples opciones como:
  - El presente trabajo de investigación **lo he diseñado** con los siguientes contenidos que a continuación  **menciono**:  
Debe decir: El presente trabajo de investigación está diseñado con los siguientes contenidos que a continuación se menciona:
- Poner la numeración a las hojas como se ha indicado.
- Corregir cualquier otra indicación que se menciona a través del texto.

