**ФИО учителя: Ахмедов Ахмед Ахмедович**

**Школа: МБОУ Тестовая школа**

**Район: Федеральные образовательные учреждения и образовательные учреждения субъекта РФ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: предметно-методическая**

**Рекомендации по пункту №1 (Требования Стандартов к предметному содержанию)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №2 (Развитие личностной сферы ученика средствами предмета)**

1) В ходе раскрытия темы Вы умело акцентируете социализирующее предметное содержание урока, обращаясь к социальному и жизненному опыту детей и обеспечивая тем самым осознанное восприятие учебного материала. При отборе учебного содержания учитываете необходимость формирования у обучающихся системы ценностей, которые носят общечеловеческий, вечный, непреходящий характер и вместе с тем стимулируют интерес к знаниям и к процессу познания. Успешно используете формы работы, развивающие личностные качества учеников в соответствии с требованиями ФГОС.
2) Вы умеете оценивать дидактический потенциал таких заданий и самостоятельно проектировать их.

**Рекомендации по пункту №3 (Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета)**

1) Вы предъявляете ученикам цели урока, но не связываете их конструктивно с общей темой и с содержанием контрольной работы. Предъявляете преимущественно предметные цели. Не учите детей держаться цели в течение урока, соотносить результат урока с целью.
2) Приемы развивающего обучения используете недостаточно оптимально: их количество слишком велико или недостаточно. Непродуманность и нецелесообразность их применения не способствует формированию УУД.
3) Конкретные формы выполняемых развивающих заданий практически не связаны с особенностями детей именно этого класса.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: психолого-педагогическая**

**Рекомендации по пункту №4 (Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №5 (Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся)**

1) Вы не используете технологию дифференцированного обучения в системе. Индивидуальная помощь, которую оказываете отдельным ученикам, носит ситуативный характер.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Валеологическая**

**Рекомендации по пункту №6 (Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ)**

1) Выбранная Вами структура урока не имеет достаточной опоры на цели и задачи и не учитывает особенностей контингента обучающихся. Вы не акцентируете возможности учебного содержания, позволяющие обучить детей навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ).
2) Есть замечания к уроку с позиции требований здоровьесберегающей среды (ЗСС). Выполнение валеологических требований к уроку , а также помощь детям с ОВЗ при возникновении у них сложности в обучении, носит ситуативный характер.
3) В кабинете есть памятки для учащихся, но к ним не обращаетесь и не учите детей руководствоваться ими.
4) Формы работы с компьютером на уроке выбраны с учетом их методической целесообразности, но время, отведенное на эту работу, используется неэффективно. Медиатехника работает на протяжении всего урока, даже когда не используется.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: коммуникативная**

**Рекомендации по пункту №7 (Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке)**

1) Выбранные Вами формы общения не всегда эффективны и педагогически целесообразны. В ходе индивидуального общения с учеником иногда допускаете психолого-педагогические ошибки.
2) Формы учебного взаимодействия на уроке однообразны. Позволяете учащимся помогать друг другу изредка, по ситуации.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Управленческая**

**Рекомендации по пункту №8 (Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания)**

1) Вы реализуете констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика, как при использовании формирующего оценивания.

**Рекомендации по пункту №9 (Управление собственной обучающей деятельностью)**

1) Вы недостаточно владеете навыками педагогической самодиагностики, не можете оперировать психолого-педагогической терминологией.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Результативность урока**

**Рекомендации по пункту №10 (Результативность урока)**

1) Вы испытываете затруднения при постановке целей и задач урока. У вас вызывает сложности их достижение. Не все поставленные задачи выполнены.
2) Результат вашего урока – недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей. Учебные достижения по итогам освоения нового материала продемонстрировали 50% - 64% учеников.