**ФИО учителя: Ахмедов Ахмед Ахмедович**

**Школа: МБОУ Тестовая школа**

**Район: Федеральные образовательные учреждения и образовательные учреждения субъекта РФ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: предметно-методическая**

**Рекомендации по пункту №1 (Требования Стандартов к предметному содержанию)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №2 (Развитие личностной сферы ученика средствами предмета)**

1) В ходе раскрытия темы Вы умело акцентируете социализирующее предметное содержание урока, обращаясь к социальному и жизненному опыту детей и обеспечивая тем самым осознанное восприятие учебного материала. При отборе учебного содержания учитываете необходимость формирования у обучающихся системы ценностей, которые носят общечеловеческий, вечный, непреходящий характер и вместе с тем стимулируют интерес к знаниям и к процессу познания. Успешно используете формы работы, развивающие личностные качества учеников в соответствии с требованиями ФГОС.
2) Вы умеете оценивать дидактический потенциал таких заданий и самостоятельно проектировать их.

**Рекомендации по пункту №3 (Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета)**

1) Вы открываете для ученика метапредметные цели при изучении предметного содержания. Сами придерживаетесь цели и учите этому детей. Акцентируете внимание на результате и обучаете учеников соотносить результат урока с целью.
2) Используете разнообразные формы приемов развития УУД, которые подобраны в соответствии с целями урока. Использование этих приемов в учебной деятельности дифференцировано и/или достаточно индивидуализировано. Объем заданий, развивающих УУД, оптимален для данного урока и данного класса.
3) Развитие регулятивных УУД:
Вы методически целесообразно организуете представление учащимся целей урока, обязательных результатов обучения;
- связываете цели урока с общими целями темы;
- показываете, как цели данного урока будут проверяться в контрольной работе;
- отрабатываете алгоритм действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: психолого-педагогическая**

**Рекомендации по пункту №4 (Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №5 (Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся)**

1) Вы эффективно используете дифференцированное обучение, в том числе дает разноуровневые домашние задания, опираясь на индивидуальные достижения ученика.
2) Вы ведете мониторинг учебных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Валеологическая**

**Рекомендации по пункту №6 (Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ)**

1) Вы используете данные психолога о детях с ОВЗ в планировании урока и при его проведении, это отражено в Рабочей программе и плане урока.
2) Акцентируете внимание детей на учебном содержании, которое способствует формированию навыков здоровьесбережения.
3) Выбранная Вами структура урока является оптимальной для поставленных задач и опирается не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе. Четко завершаете каждый этапа и учебно-воспитательный момент урока и производите постановку задач на следующий этап. Учитываете и выполняете валеологические требования к уроку, обучаете приемам активного отдыха для глаз, повторяете с учащимися правила работы с лабораторным оборудованием, компьютером, микроскопом. В кабинете есть памятки для учащихся. На уроках дети сидят в классе в соответствии с данными врача, психолога, других специалистов.
4) Формы работы с компьютером на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу, оптимально.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: коммуникативная**

**Рекомендации по пункту №7 (Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке)**

1) Вы на уроке развиваете коммуникативные УУД, используя различные формы парной, групповой и коллективной деятельности.
2) Успешно используете понимающий и директивно-понимающий стили общения, не допускаете как панибратства и излишнего либерализма, так и отстраненного, равнодушного стиля общения.
3) Оперативно реагируете на изменения в состоянии учащихся, умеете предупреждать конфликты, оперативно решать возникающие проблемы.
4) Умеете хвалить каждого за его достижения. С уважением относитесь к личности ученика и делаете замечания «от принца к принцу».
5) Используете эффективные формы общения на уроке – диалог, полилог, консалтинг (от англ. consulting - консультирование)

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Управленческая**

**Рекомендации по пункту №8 (Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания)**

1) Вы владеете основами формирующего оценивания и используете ее при оценке деятельности учащихся на уроке:
на этапе проверки достижений используете приемы, позволяющие оценить:
- динамику предметных и метапредметных достижений в работе каждого ученика,
- общий уровень обученности класса, позволяющий приступить к дальнейшей работе.

**Рекомендации по пункту №9 (Управление собственной обучающей деятельностью)**

1) Вы умеете проанализировать и корректировать по итогам анализа:
- качество организационных условий: логичность выстроенной структуры урока, качество организации различных форм учебной деятельности, использование методического материала и кабинетного оборудования, эффективное использование урочного времени;
- эффективность использования ресурсов урока, темы, курса: здоровьесберегающие (валеологические) и развивающие возможности учебного содержания, создание комфортной и адаптивной образовательной среды с большей свободой и творческим выражением учащихся.
2) Демонстрируете высокий уровень навыков педагогической диагностики при анализе урока, умеете проанализировать удачи и промахи урока «по горячим следам».

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Результативность урока**

**Рекомендации по пункту №10 (Результативность урока)**

1) Вы правильно ставите задачи урока и выполняете их.
2) Результат Вашего урока – оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей, степень обученности Ваших учеников (СОУ) за урок составила 65% - 100%.
3) После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствует ощущения усталости.