**ФИО учителя: Ахмедов Ахмед Ахмедович**

**Школа: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 39**

**Район: город Грозный**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: предметно-методическая**

**Рекомендации по пункту №1 (Требования Стандартов к предметному содержанию)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №2 (Развитие личностной сферы ученика средствами предмета)**

1) Вы недооцениваете влияние ценностей на личностные качества ребенка и его поведение. Стараетесь формировать личностный результат без упора на эмоционально-ценностный компонент предметного содержания, не учитывая роль эмоций и чувств в воспитании. Используемые методические приемы без опоры на ценностное основание предметного содержания не способствуют развитию мотивации учеников к познанию нового.

**Рекомендации по пункту №3 (Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета)**

1) Вы открываете для ученика метапредметные цели при изучении предметного содержания. Сами придерживаетесь цели и учите этому детей. Акцентируете внимание на результате и обучаете учеников соотносить результат урока с целью.
2) Используете разнообразные формы приемов развития УУД, которые подобраны в соответствии с целями урока. Использование этих приемов в учебной деятельности дифференцировано и/или достаточно индивидуализировано. Объем заданий, развивающих УУД, оптимален для данного урока и данного класса.
3) Развитие регулятивных УУД:
Вы методически целесообразно организуете представление учащимся целей урока, обязательных результатов обучения;
- связываете цели урока с общими целями темы;
- показываете, как цели данного урока будут проверяться в контрольной работе;
- отрабатываете алгоритм действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: психолого-педагогическая**

**Рекомендации по пункту №4 (Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №5 (Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся)**

1) Вы не используете на уроках технологию дифференцированного обучения. На уроке не реализуется индивидуализация учебного процесса.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Валеологическая**

**Рекомендации по пункту №6 (Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ)**

1) Вы используете данные психолога о детях с ОВЗ в планировании урока и при его проведении, это отражено в Рабочей программе и плане урока.
2) Акцентируете внимание детей на учебном содержании, которое способствует формированию навыков здоровьесбережения.
3) Выбранная Вами структура урока является оптимальной для поставленных задач и опирается не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе. Четко завершаете каждый этапа и учебно-воспитательный момент урока и производите постановку задач на следующий этап. Учитываете и выполняете валеологические требования к уроку, обучаете приемам активного отдыха для глаз, повторяете с учащимися правила работы с лабораторным оборудованием, компьютером, микроскопом. В кабинете есть памятки для учащихся. На уроках дети сидят в классе в соответствии с данными врача, психолога, других специалистов.
4) Формы работы с компьютером на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу, оптимально.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: коммуникативная**

**Рекомендации по пункту №7 (Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке)**

1) Вы практически не использует эффективные приемы педагогического общения на уроке. Не чувствуете психологическое состояние детей.
2) Проводите урок в режиме «говорящей головы».

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Управленческая**

**Рекомендации по пункту №8 (Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания)**

1) Вы владеете основами формирующего оценивания и используете ее при оценке деятельности учащихся на уроке:
на этапе проверки достижений используете приемы, позволяющие оценить:
- динамику предметных и метапредметных достижений в работе каждого ученика,
- общий уровень обученности класса, позволяющий приступить к дальнейшей работе.

**Рекомендации по пункту №9 (Управление собственной обучающей деятельностью)**

1) Вы недостаточно владеете навыками педагогической самодиагностики, не можете оперировать психолого-педагогической терминологией.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Результативность урока**

**Рекомендации по пункту №10 (Результативность урока)**

1) Вы испытываете затруднения при постановке целей и задач урока. У вас вызывает сложности их достижение. Не все поставленные задачи выполнены.
2) Результат вашего урока – недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей. Учебные достижения по итогам освоения нового материала продемонстрировали 50% - 64% учеников.