**ФИО учителя: Ахмедов Ахмед Ахмедович**

**Школа: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 39**

**Район: город Грозный**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: предметно-методическая**

**Рекомендации по пункту №1 (Требования Стандартов к предметному содержанию)**

1) Вы испытываете некоторые затруднения при изложении учебного материала и раскрытии его содержания:
- используете завышенный сложный научный язык или занижаете, используя «бытовой» стиль речи, что не всегда соответствует требованиям стандарта.
2) При выборе программы обучения Вы недостаточно полно производите педагогический анализ учебно-познавательных возможностей детей, не всегда можете объяснить свой выбор содержания или коррекции задач программы, исходя из особенностей контингента

**Рекомендации по пункту №2 (Развитие личностной сферы ученика средствами предмета)**

1) В ходе раскрытия темы Вы умело акцентируете социализирующее предметное содержание урока, обращаясь к социальному и жизненному опыту детей и обеспечивая тем самым осознанное восприятие учебного материала. При отборе учебного содержания учитываете необходимость формирования у обучающихся системы ценностей, которые носят общечеловеческий, вечный, непреходящий характер и вместе с тем стимулируют интерес к знаниям и к процессу познания. Успешно используете формы работы, развивающие личностные качества учеников в соответствии с требованиями ФГОС.
2) Вы умеете оценивать дидактический потенциал таких заданий и самостоятельно проектировать их.

**Рекомендации по пункту №3 (Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета)**

1) Вы не знакомите обучающихся с целями и планом урока.Если цели и предъявляете, то только предметные. Развивающие цели остаются скрытыми для учащихся.
2) Вы практически не применяете развивающие формы заданий.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: психолого-педагогическая**

**Рекомендации по пункту №4 (Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся)**

1) Вы испытываете некоторые затруднения при изложении учебного материала и раскрытии его содержания:
- используете завышенный сложный научный язык или занижаете, используя «бытовой» стиль речи, что не всегда соответствует требованиям стандарта.
2) При выборе программы обучения Вы недостаточно полно производите педагогический анализ учебно-познавательных возможностей детей, не всегда можете объяснить свой выбор содержания или коррекции задач программы, исходя из особенностей контингента

**Рекомендации по пункту №5 (Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся)**

1) Вы не используете на уроках технологию дифференцированного обучения. На уроке не реализуется индивидуализация учебного процесса.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Валеологическая**

**Рекомендации по пункту №6 (Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ)**

1) Вы используете данные психолога о детях с ОВЗ в планировании урока и при его проведении, это отражено в Рабочей программе и плане урока.
2) Акцентируете внимание детей на учебном содержании, которое способствует формированию навыков здоровьесбережения.
3) Выбранная Вами структура урока является оптимальной для поставленных задач и опирается не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей в классе. Четко завершаете каждый этапа и учебно-воспитательный момент урока и производите постановку задач на следующий этап. Учитываете и выполняете валеологические требования к уроку, обучаете приемам активного отдыха для глаз, повторяете с учащимися правила работы с лабораторным оборудованием, компьютером, микроскопом. В кабинете есть памятки для учащихся. На уроках дети сидят в классе в соответствии с данными врача, психолога, других специалистов.
4) Формы работы с компьютером на уроке выбраны с учетом их целесообразности, а время, отведенное на эту работу, оптимально.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: коммуникативная**

**Рекомендации по пункту №7 (Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке)**

1) Вы практически не использует эффективные приемы педагогического общения на уроке. Не чувствуете психологическое состояние детей.
2) Проводите урок в режиме «говорящей головы».

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Управленческая**

**Рекомендации по пункту №8 (Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания)**

1) Вы реализуете констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика, как при использовании формирующего оценивания.

**Рекомендации по пункту №9 (Управление собственной обучающей деятельностью)**

1) Вы недостаточно владеете навыками педагогической самодиагностики, не можете оперировать психолого-педагогической терминологией.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Результативность урока**

**Рекомендации по пункту №10 (Результативность урока)**

1) Вы правильно ставите задачи урока и выполняете их.
2) Результат Вашего урока – оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей, степень обученности Ваших учеников (СОУ) за урок составила 65% - 100%.
3) После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствует ощущения усталости.