**ФИО учителя: Иванов Иван**

**Школа: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 с.Самашки**

**Район: Ачхой-Мартановский район**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: предметно-методическая**

**Рекомендации по пункту №1 (Требования Стандартов к предметному содержанию)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №2 (Развитие личностной сферы ученика средствами предмета)**

1) Вы недооцениваете влияние ценностей на личностные качества ребенка и его поведение. Стараетесь формировать личностный результат без упора на эмоционально-ценностный компонент предметного содержания, не учитывая роль эмоций и чувств в воспитании. Используемые методические приемы без опоры на ценностное основание предметного содержания не способствуют развитию мотивации учеников к познанию нового.

**Рекомендации по пункту №3 (Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета)**

1) Вы открываете для ученика метапредметные цели при изучении предметного содержания. Сами придерживаетесь цели и учите этому детей. Акцентируете внимание на результате и обучаете учеников соотносить результат урока с целью.
2) Используете разнообразные формы приемов развития УУД, которые подобраны в соответствии с целями урока. Использование этих приемов в учебной деятельности дифференцировано и/или достаточно индивидуализировано. Объем заданий, развивающих УУД, оптимален для данного урока и данного класса.
3) Развитие регулятивных УУД:
Вы методически целесообразно организуете представление учащимся целей урока, обязательных результатов обучения;
- связываете цели урока с общими целями темы;
- показываете, как цели данного урока будут проверяться в контрольной работе;
- отрабатываете алгоритм действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: психолого-педагогическая**

**Рекомендации по пункту №4 (Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №5 (Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся)**

1) Вы не используете на уроках технологию дифференцированного обучения. На уроке не реализуется индивидуализация учебного процесса.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Валеологическая**

**Рекомендации по пункту №6 (Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ)**

1) К сожалению, Вы не можете связать выбор структуры урока с особенностями контингента. Не акцентируете возможности учебного содержания, позволяющие обучить детей навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ).
2) Не учитываете валеологические требования к уроку.
3) Не учите учащихся соблюдать правила гигиены и соблюдать безопасность при работе с оборудованием. Памятки для детей по работе с оборудованием отсутствуют.
4) Дети с ОВЗ не получают необходимой педагогической поддержки.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: коммуникативная**

**Рекомендации по пункту №7 (Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке)**

1) Вы практически не использует эффективные приемы педагогического общения на уроке. Не чувствуете психологическое состояние детей.
2) Проводите урок в режиме «говорящей головы».

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Управленческая**

**Рекомендации по пункту №8 (Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания)**

1) К сожалению, у Вас не сложилась целостная система оценивания на основе критериев и показателей в соответствии с ФГОС, поэтому не можете оценить соответствие уровня реальных учебных достижений обучающихся запланированному результату.

**Рекомендации по пункту №9 (Управление собственной обучающей деятельностью)**

1) К сожалению, Вы не владеет навыками педагогической диагностики.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Результативность урока**

**Рекомендации по пункту №10 (Результативность урока)**

1) Вы не можете формулировать четкие, достижимые и измеримые цели и задачи. Соответственно, цели не достигнуты. Задачи не выполнены или выполнены частично.
2) Результат Вашего урока – недопустимый уровень достижения поставленных задач. Степень обученности учеников – 50%.
3) Учащиеся после урока уставшие.