**ФИО учителя: Истамулова Макка Султановна**

**Школа: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 18**

**Район: город Грозный**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: предметно-методическая**

**Рекомендации по пункту №1 (Требования Стандартов к предметному содержанию)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №2 (Развитие личностной сферы ученика средствами предмета)**

1) В ходе раскрытия темы Вы умело акцентируете социализирующее предметное содержание урока, обращаясь к социальному и жизненному опыту детей и обеспечивая тем самым осознанное восприятие учебного материала. При отборе учебного содержания учитываете необходимость формирования у обучающихся системы ценностей, которые носят общечеловеческий, вечный, непреходящий характер и вместе с тем стимулируют интерес к знаниям и к процессу познания. Успешно используете формы работы, развивающие личностные качества учеников в соответствии с требованиями ФГОС.
2) Вы умеете оценивать дидактический потенциал таких заданий и самостоятельно проектировать их.

**Рекомендации по пункту №3 (Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета)**

1) Вы предъявляете ученикам цели урока, но не связываете их конструктивно с общей темой и с содержанием контрольной работы. Предъявляете преимущественно предметные цели. Не учите детей держаться цели в течение урока, соотносить результат урока с целью.
2) Приемы развивающего обучения используете недостаточно оптимально: их количество слишком велико или недостаточно. Непродуманность и нецелесообразность их применения не способствует формированию УУД.
3) Конкретные формы выполняемых развивающих заданий практически не связаны с особенностями детей именно этого класса.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: психолого-педагогическая**

**Рекомендации по пункту №4 (Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся)**

Вы осуществляете отбор главного в учебном содержании (выделяете главные понятия, формулы, схемы, таблицы, определения) и выводите алгоритм применения нового знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2) Вы учитываете учебно-познавательные возможности детей, организуете деятельность учащихся с учетом данных входной диагностики, отраженных в рабочих программах и в коррекционной программе.
3) Вы выбираете методику или технологию предметного обучения, обеспечивающие оптимальный результат обучения для данного контингента обучающихся

**Рекомендации по пункту №5 (Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся)**

1) Вы эффективно используете дифференцированное обучение, в том числе дает разноуровневые домашние задания, опираясь на индивидуальные достижения ученика.
2) Вы ведете мониторинг учебных достижений учащихся по результатам диагностических и контрольных работ.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Валеологическая**

**Рекомендации по пункту №6 (Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ)**

1) Выбранная Вами структура урока не имеет достаточной опоры на цели и задачи и не учитывает особенностей контингента обучающихся. Вы не акцентируете возможности учебного содержания, позволяющие обучить детей навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ).
2) Есть замечания к уроку с позиции требований здоровьесберегающей среды (ЗСС). Выполнение валеологических требований к уроку , а также помощь детям с ОВЗ при возникновении у них сложности в обучении, носит ситуативный характер.
3) В кабинете есть памятки для учащихся, но к ним не обращаетесь и не учите детей руководствоваться ими.
4) Формы работы с компьютером на уроке выбраны с учетом их методической целесообразности, но время, отведенное на эту работу, используется неэффективно. Медиатехника работает на протяжении всего урока, даже когда не используется.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: коммуникативная**

**Рекомендации по пункту №7 (Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке)**

1) Вы на уроке развиваете коммуникативные УУД, используя различные формы парной, групповой и коллективной деятельности.
2) Успешно используете понимающий и директивно-понимающий стили общения, не допускаете как панибратства и излишнего либерализма, так и отстраненного, равнодушного стиля общения.
3) Оперативно реагируете на изменения в состоянии учащихся, умеете предупреждать конфликты, оперативно решать возникающие проблемы.
4) Умеете хвалить каждого за его достижения. С уважением относитесь к личности ученика и делаете замечания «от принца к принцу».
5) Используете эффективные формы общения на уроке – диалог, полилог, консалтинг (от англ. consulting - консультирование)

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Управленческая**

**Рекомендации по пункту №8 (Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания)**

1) Вы владеете основами формирующего оценивания и используете ее при оценке деятельности учащихся на уроке:
на этапе проверки достижений используете приемы, позволяющие оценить:
- динамику предметных и метапредметных достижений в работе каждого ученика,
- общий уровень обученности класса, позволяющий приступить к дальнейшей работе.

**Рекомендации по пункту №9 (Управление собственной обучающей деятельностью)**

1) Вы умеете проанализировать и корректировать по итогам анализа:
- качество организационных условий: логичность выстроенной структуры урока, качество организации различных форм учебной деятельности, использование методического материала и кабинетного оборудования, эффективное использование урочного времени;
- эффективность использования ресурсов урока, темы, курса: здоровьесберегающие (валеологические) и развивающие возможности учебного содержания, создание комфортной и адаптивной образовательной среды с большей свободой и творческим выражением учащихся.
2) Демонстрируете высокий уровень навыков педагогической диагностики при анализе урока, умеете проанализировать удачи и промахи урока «по горячим следам».

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Результативность урока**

**Рекомендации по пункту №10 (Результативность урока)**

1) Вы испытываете затруднения при постановке целей и задач урока. У вас вызывает сложности их достижение. Не все поставленные задачи выполнены.
2) Результат вашего урока – недостаточный или критический уровень достижения поставленных целей. Учебные достижения по итогам освоения нового материала продемонстрировали 50% - 64% учеников.