**ФИО учителя: хадаева марет алиеевна**

**Школа: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 57**

**Район: город Грозный**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГУ АНАЛИЗА УРОКА**

**Категория: предметно-методическая**

**Рекомендации по пункту №1 (Требования Стандартов к предметному содержанию)**

1) Вы испытываете некоторые затруднения при изложении учебного материала и раскрытии его содержания:
- используете завышенный сложный научный язык или занижаете, используя «бытовой» стиль речи, что не всегда соответствует требованиям стандарта.
2) При выборе программы обучения Вы недостаточно полно производите педагогический анализ учебно-познавательных возможностей детей, не всегда можете объяснить свой выбор содержания или коррекции задач программы, исходя из особенностей контингента

**Рекомендации по пункту №2 (Развитие личностной сферы ученика средствами предмета)**

1) Вы недооцениваете влияние ценностей на личностные качества ребенка и его поведение. Стараетесь формировать личностный результат без упора на эмоционально-ценностный компонент предметного содержания, не учитывая роль эмоций и чувств в воспитании. Используемые методические приемы без опоры на ценностное основание предметного содержания не способствуют развитию мотивации учеников к познанию нового.

**Рекомендации по пункту №3 (Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета)**

1) Вы предъявляете ученикам цели урока, но не связываете их конструктивно с общей темой и с содержанием контрольной работы. Предъявляете преимущественно предметные цели. Не учите детей держаться цели в течение урока, соотносить результат урока с целью.
2) Приемы развивающего обучения используете недостаточно оптимально: их количество слишком велико или недостаточно. Непродуманность и нецелесообразность их применения не способствует формированию УУД.
3) Конкретные формы выполняемых развивающих заданий практически не связаны с особенностями детей именно этого класса.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: психолого-педагогическая**

**Рекомендации по пункту №4 (Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся)**

1) Вы испытываете некоторые затруднения при изложении учебного материала и раскрытии его содержания:
- используете завышенный сложный научный язык или занижаете, используя «бытовой» стиль речи, что не всегда соответствует требованиям стандарта.
2) При выборе программы обучения Вы недостаточно полно производите педагогический анализ учебно-познавательных возможностей детей, не всегда можете объяснить свой выбор содержания или коррекции задач программы, исходя из особенностей контингента

**Рекомендации по пункту №5 (Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся)**

1) Вы не используете технологию дифференцированного обучения в системе. Индивидуальная помощь, которую оказываете отдельным ученикам, носит ситуативный характер.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Валеологическая**

**Рекомендации по пункту №6 (Требования ЗСС в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ)**

1) К сожалению, Вы не можете связать выбор структуры урока с особенностями контингента. Не акцентируете возможности учебного содержания, позволяющие обучить детей навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ).
2) Не учитываете валеологические требования к уроку.
3) Не учите учащихся соблюдать правила гигиены и соблюдать безопасность при работе с оборудованием. Памятки для детей по работе с оборудованием отсутствуют.
4) Дети с ОВЗ не получают необходимой педагогической поддержки.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: коммуникативная**

**Рекомендации по пункту №7 (Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке)**

1) Вы на уроке развиваете коммуникативные УУД, используя различные формы парной, групповой и коллективной деятельности.
2) Успешно используете понимающий и директивно-понимающий стили общения, не допускаете как панибратства и излишнего либерализма, так и отстраненного, равнодушного стиля общения.
3) Оперативно реагируете на изменения в состоянии учащихся, умеете предупреждать конфликты, оперативно решать возникающие проблемы.
4) Умеете хвалить каждого за его достижения. С уважением относитесь к личности ученика и делаете замечания «от принца к принцу».
5) Используете эффективные формы общения на уроке – диалог, полилог, консалтинг (от англ. consulting - консультирование)

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Управленческая**

**Рекомендации по пункту №8 (Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания)**

1) Вы реализуете констатирующее оценивание учебных достижений, что позволяет оценить соответствие уровня реальных достижений обучающихся запланированному, но не показывает динамику результатов каждого ученика, как при использовании формирующего оценивания.

**Рекомендации по пункту №9 (Управление собственной обучающей деятельностью)**

1) Вы недостаточно владеете навыками педагогической самодиагностики, не можете оперировать психолого-педагогической терминологией.

- - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -

**Категория: Результативность урока**

**Рекомендации по пункту №10 (Результативность урока)**

1) Вы правильно ставите задачи урока и выполняете их.
2) Результат Вашего урока – оптимальный или достаточный уровень достижения поставленных целей, степень обученности Ваших учеников (СОУ) за урок составила 65% - 100%.
3) После урока ученики удовлетворены собственной деятельностью, у них хорошее настроение, отсутствует ощущения усталости.