

## Самостоятелна активност №4

### Задача №1:

#### Тестова стратегия:

1. Преобразяване на учителите да изглеждат като чудовища
  - Чудовищата не уважават учителите с техните изтупани чисти костюми и затова ги изяждат, но когато видят учителя като един от тях, той ще вдъхва респект, ще го уважават и няма да бъде изядан.
2. Изготвяне на учебен план спрямо заниманият, от които се интересуват чудовищата
  - Ще се преподават интересни за чудовищата предмети, така те ще имат по-голямо желание да ходят в университета.
3. Водене на повече практически занятия
  - Чудовищата не са от съществата, които могат да стоят мирно на едно място, тяхното внимание бързо се отклонява, затова е важно винаги да им се показва нещо интересно.
4. Възлагане на самостоятелни работи
  - За чудовищата е важно да имат поле да се докажат, затова им са необходими самостоятелни работи, за да могат да извоюват уважението на другите чудовища и на преподавателите си.
5. Възлагане на екипни работи
  - Колкото са полезни самостоятелните работи, толкова и екипните. Важно е чудовищата да изградят доверие един към друг.
6. Създаване на система за проследяване на развитието на чудовищата
  - Има вероятност някои чудовища да не разбират всичко веднага, затова е важно да следим кое е азбрано и кое не, за да може да се обясни отново.
7. На всеки 5 месеца чудовищата ще преминават през серия от изпити
  - Изпитите ще показват как се освоява материалът от чудовищата и върху какво трябва да се наблегне
8. Назначаване на чудовища наставници.
  - Чудовищата имат нужда да бъдат „навигирани“, извън университета, поне докато не придобият начални знания.
9. Назначаване на практики от университета.
  - За чудовището е важно да се сблъска с външната среда и да знае, че обучението му е важно за самият него. На практиките ще могат да научават нови неща, но и ще виждат къде имат пропуски и ще могат да наваксат след това.
10. Създаване на курс за изоставачи и чудовища, които искат да наваксат някой материал
  - Винаги може да се получи изоставане, затова е много важно чудовищата да могат данаваксват като посещават курс, където ще им бъде обяснявана отново, нещата, които не разбират.
11. Изводи от тестовата стратегия
  - В края на учебната година ще бъдат направени изводи, които ще покажат успешно ли е било провеждането на обучението.
12. Внедряване на стратегията за следващата година, ако е дала положителни резултати
  - След изводите, ще трябва да бъде внедрена програмата.

## Задача №2:

### Тест план за дисциплината „Отвличане на принцеси“

#### 1. Въведение

- Тестовият план цели да се тества обучението по дисциплината „Отвличане на принцеси“. Благодарение на него преподавателите ще знаят как да обучат чудовищата да отвличат принцеси.

#### 2. Цел на проекта

- Разглеждане на това какво обичат принцесите  
За да знаеш как да примамим една принцеса да дойде при теб, трябва да знаеш с какво можеш да я изкушиш да наруши правилата.
- Обучението на чудовищата на различни тактики за отвличане  
Когато си отвлякъл една принцеса по един начин, не можеш да я отвлечеш отново по същия.
- Въвеждане на дисциплина за екипна работа, която развива нови стратегии за отвличане на принцеси.  
По този начин креативността на чудовищата ще си развива по-бързо.
- Анкетиране на чудовища за техните интереси, според които ще бъде направена учебната програма.  
За да бъде усвояван материалът, е важно да бъде интересен за чудовищата.

#### 3. Оценка на риска

| # | Риск       | Impact | Предизвиква се от   | Как може да се справим с него  |
|---|------------|--------|---|--|
| 1 | Сигурност  | Висок  | Желанието на чудовищата да изядат учителите си              | Учителите биват преобразени като чудовища.   |
| 2 | Оперативен | Висок  | Грешно разчитане на анкетите за интереси                    | Правим анкети през определен период от време, за да следим, ако нещо се промени в интересите на чудовищата                 |
| 3 | Технически | Висок  | Да не намерим достатъчно места за провеждане на практиките. | Да направим привлекателна реклама, която да привлече внимание върху нас и да може повече фирми да искат да ни сътрудничат. |
| 4 | Технически | Висок  | Да не можем да намерим достатъчно наставници                | На един наставник даваме няколко чудовища  |

### Задача №3:

#### Учебна програма

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Уроци за нови знания                       | НЗ | 59 часа |
| Уроци за упражнения и практически дейности | У  | 40 часа |
| Уроци за обобщение и преговор              | О  | 22 часа |
| Уроци за контрол и оценка                  | К  | 8 часа  |
| Резерв учебно време                        |    | 7 часа  |

Годишен хорариум: **136** часа

Срочен: I-ви семестър: **65** часа

II-ри семестър: **64** часа

**7** часа резерв

#### Първи семестър:

| Месец    | Брой учебни седмици | Тема на урочната единица                      | Урочна единица за: | Компетентности като очаквани резултати от обучението   |
|----------|---------------------|---|--------------------|--|
| Принцеси |                     |   |                    |  |
| 1        | 4                   | Какво е то „принцеса“?                        | НЗ                 | Да разбере какво е принцеса и да не я бърка с обикновено момиче.   |
| 2        | 4                   | Разпознаване на принцеси по облеклото         | О                  | Да разпознава принцеси по облеклото  |
| 3        | 4                   | Разпознаване на принцеси по маниерите         | О                  | Да разпознава принцеси по маниерите  |
| 4        | 4                   | Защо да отвлечем принцеса?                    | НЗ                 | Да се запознае с причини за отвлечането на принцеси  |
| 5        | 3                   | Измисляне на причини за отвлечане на принцеси | О                  | Да умеет да измисля причини за отвлечане на принцеси   |
| 5        | 1                   | Контрол и оценка                              | К                  | Да знае какво е принцеса и да я разпознава сред не принцеси. Да измисля причини за отвлечане на принцеси |

#### Втори семестър:

| Месец                 | Учебна седмица по ред | Тема на урочната единица | Урочна единица за: | Компетентности като очаквани резултати от обучението |
|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|--|
| Отвлечане на принцеси |                       |                          |                    |  |
| 6                     | 4                     | Какво е то „отвлечане“?  | НЗ                 | Да разбере какво е отвлечането                       |
| 7                     | 4                     | Видови отвлечания        | НЗ                 | Да разпознава видовете отвлечания                    |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 8  | 4 | Разпознаване на отвличането и неговите видове | О  | Да разпознава кога става въпрос за отвличане и да може да каже вида му                             |
| 9  | 4 | Как се отвлича принцеса?                      | НЗ | Да се запознае с начините на отвличане на принцеса   |
| 10 | 3 | Начини на примамване на принцеси?             | О  | Да умее да измисля причини за изкарването на принцесата от зената и накомфортта по-лесно отвличане |
| 10 | 1 | Отвличане на принцеса                         | К  | Да успее правилно да отвлече принцеса  |

## Задача №4

### Тестови сценарии

| # | Сценарий  | Очакван резултат  | Резултат при успех   | Резултат при неуспех   |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Провеждане на практика                                | Добиване на нови знания, самооценка и оценяване на придобитите качества в чудовищата от нашите партньори. | Положителни оценки от практиките. Придобити нови знания, доволни партньори                       | Отрицателни оценки, недоволни студенти и партньори                                       |
| 2 | Задаване на самостоятелни задания                     | Получаване на добри резултати   | Много голяма заинтересованост, изключително добри резултати.                                     | Неизпълнена поставена задача, лоши резултати, незаинтересованост                         |
| 3 | Задаване на отборни задачи                            | Постигане на съгласуваност в отбора, добри крайни резултати   | Успешно преминати тестове, които показват, че чудовищата са постигнали много добра съгласуваност | Безуспешно преминаване на тестовете и не постигнато съгласуване                          |
| 4 | Задаване на задача за измисляне на метод за отвличане | Измисляне на нов метод за отвличане   | Отвличане на принцеса  | Проваляне със задачата   |
| 5 | Оценка от наставниците                                | Чудовищата следват наставленията на наставниците си   | Чудовищата следват наставленията на наставниците си и показват добре резултати в това            | Чудовищата не следват наставленията на наставниците си и показват лоши резултати в това. |