

Из опыта работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по обучению грамматике с помощью символов

Изучение иностранного языка – часто непростой процесс, требующий терпения, внимания и трудолюбия.

Особенности наших учащихся в том, что многие из них страдают дефицитом внимания, плохо владеют предметными умениями и навыками, снижено внимание, имеют преимущественно кратковременную память, некоторые страдают различными соматическими заболеваниями, в результате чего появляется педагогическая запущенность, которая мешает успешному обучению в школе.

Кроме того, работая в школе, где часть состава постоянно меняется, приходилось часто наблюдать картину, как некоторые дети, приходя в первый раз на урок, говорили о своей неприязни к иностранному языку, объясняя это тем, что им это неинтересно, непонятно и отказывались учиться. В таких ситуациях начинаешь экстренно искать выход, думая над тем, как повысить уровень мотивации этого ребенка в процессе обучения.

«Сделать простое сложным может каждый. Сделать сложное простым, простым до изумления – это и есть творчество». Это фраза Чарльза Мингуса, по моему мнению, демонстрирует в нашем случае то, к чему мы и должны стремиться в нашей профессии.

Наибольшую сложность в обучении представляет – грамматика иностранного языка, поэтому в данном случае хотелось бы рассказать о небольшой «находке» в этой области, а именно в обучении грамматике с помощью символов.

Следует сказать, что авторы УМК «Enjoy English» М.З.Биболетова, Н.Н. Трубанева учебников для начальной школы (2-4 класс) вводят символы, условные обозначения для построения грамматических структур. Но часто детям, имеющим особенности, и даже их родителям, пытающимся им помочь, трудно запомнить, тем более применить на практике данные обозначения.

Условные обозначения (учебник «Enjoy English»):



- глагол, обозначающий действие, чувство, состояние



- глагол, обозначающий отношение к действию



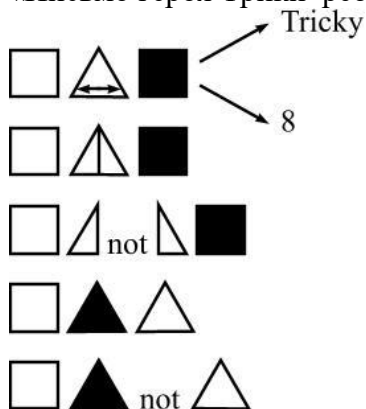
- действующее лицо



- качество, объект

Пример применения этих условных обозначений:

«Письмо героя Трики ребенку»:



Как показывает практика, ребенку 8-9 лет сложно усвоить подобные символы, некоторые учителя раскрашивают их, для того, чтобы они лучше запомнились, видоизменяют их, но этого не всегда бывает достаточно для результата.

В моей работе по обучению грамматике мне помогло пособие Е.А. Воронцовой «Грамматические игрушки». Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет.

Пособие содержит описание наглядного материала, работу над речевыми образцами и набор двухмерных предметов (символов и знаков) для моделирования базовых речевых образцов английского языка, на цветной вкладке наглядный материал, который необходимо наклеить на картон и вырезать по контуру.

Для удобства и быстрого доступа все значки были распределены в 3 конверта: «Pronouns», «Verbs», «Subjects».

Хотя пособие предназначено для обучения детей 6-8 лет, нами успешно используется в работе с детьми и до 10 лет, имеющими ОВЗ.

В начальной школе мы используем УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой и др.

Использование «игрушек» на уроке вызывает у детей большой интерес и желание работать на уроке, важно заметить, что немалую роль в этом играет то, что они эмоционально окрашены.

Для наших учащихся это особенно важно, поскольку в виду заболеваний у некоторых отмечается обеднение эмоциональных реакций вплоть до эмоциональной холодности, отсутствие потребности в общении. Требуется налаживание адекватного контакта с ребенком, а этому может способствовать и совместная работа над грамматикой при помощи подобных «игрушек».

«Игрушки» различаются по форме и цвету, у учащихся формируется понятие о классе слов. Использование цветового кодирования способствует лучшему запоминанию форм глагола «be» с личными местоимениями», подчеркивает Е.А. Воронцова.

На практике было замечено, что учащиеся обращают внимание на цвет и часто строят предложения с учетом этого фактора, для них это своеобразная подсказка.

Личные местоимения «I, he, she, it, we, you» представлены символами, местоимение «they» автор предлагает объяснить детям, используя жест, что на наш взгляд неудобно, требуется ещё один символ, либо можно поставить рядом 2 местоимения 3-его лица, объяснив, что это «they».

Представлены глаголы to be, can, have (have got), like, see, do (does), run, dance, swim, write, sing.

Используя учебник «Enjoy English» 2-4 кл, мы выбрали наиболее часто встречающуюся лексику (глаголы, существительные, прилагательные), и сделали дополнительные карточки-символы. Некоторые слова, ниже перечисленные, мы изучали с

детьми на дополнительных занятиях (тема: «Food»), а затем включали их в устную речь при помощи символов.

Verbs: ride, skate, ski, drink, eat, sleep, read, play, say, wash, cook.

Adjectives: slim, fat, big, small, brave, strong, colours - black, blue, green, red, white, yellow.

Nouns: flower, picture, fruits and vegetables: cabbage, lemon, orange, paprika, pear, grapes, corn, potato, carrot.

Е.А. Воронцова предлагает использовать коврограф при работе с «игрушками».

В нашем случае на уроке дети используют рабочую поверхность стола. Учитель в это же время использует белую маркерную доску и магниты, с помощью которых крепятся «игрушки».

Знаки служат наглядными опорами. Учащимся намного проще построить своё высказывание \ предложение с их помощью. Кроме того развивается произвольная память, речь, в работе с данными символами задействуются различные каналы восприятия: визуальный – видят символ; аудиальный – слышат фразу; предложение, повторяют её, кинестетический – прикасаются к «игрушкам».



Автор в своем пособии предлагает последовательность работы с наглядным материалом, перечисляет этапы и упражнения.

Выводы:

следует сказать о том, что работа с учащимся проходит не только в стенах школы, где мы можем проследить динамику повышения уровня обученности учащихся постоянного состава, но и в отделениях больницы, а у многих из них большие пробелы в знаниях. Поэтому прежде чем вводить новый материал, необходимо выяснить то, что знает ребенок, затем вспомнить, закрепить, а на это требуется время. Работа с символами облегчает запоминание, а значит, сокращает и время на восполнение утраченных знаний. Учитывая то, что младшие школьники часто непоседливы, гиперактивны, возникает острая необходимость в поиске интересного обучающего материала. Обучение основным грамматическим структурам при помощи цветных эмоционально окрашенных символов оказалось довольно эффективным методом для детей 8-10 лет, имеющих ОВЗ. При регулярной работе символы легко запоминаются, у детей не вызывают трудностей построения предложений, как под диктовку учителя, так и самостоятельно, нет страха сделать что-то неправильно, есть желание и большой интерес продолжать работу. Работая по данной методике, я адаптирую её к особенностям наших учащихся:

- расширяю возрастные рамки
- классифицирую символы на 3 категории: «Pronouns», «Verbs», «Subjects»
- использую как опору в устной речи
- использую символы на этапе ввода новых слов,

т.е. добавление новых картинок в конверт «Subjects», «Verbs», при построении предложений тренируется и запоминается новая лексика

- составляю с учащимися словосочетания.

Используемая литература:

1. УМК «Enjoy English» 2- 4 кл. М.З.Биболетовой и др. М: Титул, 2010.
2. Е.Г. Воронова Тесты. Английский язык. Дидактические материалы. 2- 3 классы. М: 2009.
3. Е.А. Воронцова «Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет» СПб: 2010.