

参赛编号:YRDMCM202300101

选题: \_\_C\_\_ (A 或 B 或 C) 参赛赛道: \_\_专科生\_\_ (本科生、专科生或研

# 2023 年第三届长三角高校数学建模竞赛

题 目 \_\_\_\_\_

摘 要:

关键词:

# 目 录

目 录	i
表 目 录	ii
图 目 录	iii
1	题目重述..... 1
1.1	问题背景..... 1
1.2	问题重述..... 1
2	问题分析..... 2
2.1	预备知识..... 2
2.2	问题的分析..... 4
2.2.1	问题一的分析..... 4
2.2.2	问题二的分析..... 4
2.2.3	问题三的分析..... 5
3	模型假设..... 错误!未定义书签。
4	模型的建立与求解..... 7
4.1	问题一的模型建立与求解..... 7
4.1.1	1995 年-2023 年考研报名人数数据整合和绘图..... 7
4.1.2	2010 年-2022 年考研录取人数及相关数据的计算和模型建立..... 10
4.1.3	2010 年-2022 年考研录取率的模型建立..... 18
5	参考文献..... 47
6	附录..... 48
6.1	4.1.1 1995 年-2023 年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的折线图.py 48
6.2	4.1.1 1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图.py ..... 49
6.3	4.1.2 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数随年份变化的折线图.py 50
6.4	4.1.2 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的折线图.py..... 50
6.5	4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的折线图.py..... 51
6.6	4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率随年份变化的折线图.py..... 52
6.7	4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）随年份变化的折线图.py..... 53
6.8	4.1.2 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图.py..... 54

表 目 录

表 4-1 1995 年-2023 年考研报名人数和报名人数增长率数据汇总 ..... 7

表 4-2 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数数据汇总 ..... 10

表 4-3 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）数据汇总  
12

表 4-4 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）数据汇  
总 13

表 4-5 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）数据汇总 .. 15

表 4-6 2010 年-2022 年考研报录比及其相关数据（报名人数和录取人数）数据汇  
总 16

表 4-7 2017 年-2020 年考研报名人数、往届生占比及其衍生数据（应届生占比、  
往届生人数和应届生人数）数据汇总 ..... 18

图 目 录

图 4-1 1995 年-2023 年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的组合图 .... 9

图 4-2 1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图 ..... 10

图 4-3 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数随年份变化的柱形图 ..... 11

图 4-4 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的组合图 ..... 13

图 4-5 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的组合图 ..... 14

图 4-6 2010 年-2022 年考研录取率随年份变化的折线图 ..... 15

图 4-7 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）随年份变化的组合图 ..... 16

图 4-8 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图 ..... 18

图 4-9 2017 年-2020 年考研往届生占比和应届生占比的饼图 ..... 19

图 4-10 2017 年-2020 年考研往届生占比和往届生占比增长率的折线图 ..... 20

# 1 题目重述

## 1.1 问题背景

据相关媒体报道，2023 年考研可以称得上是“最难”的一年，全国研究生报考人数突破新高达到 474 万人、部分考研学生感染新冠带病复考、保研名额增多挤压考研录取名额等因素都导致了 2023 年考研上岸难度加大。不少同学参加完 2023 年考研直呼：今年考研也太难了！

从客观的角度来说，2023 年考研确实不简单，考研难度甚至超过之前的任何一年。报考人数突破新高，保研率持续上涨，录取率降低。不少 985 高校保研率都已经突破了 50%，考取 985 高校的考生竞争非常激烈，录取的可能进一步降低。从数据来看，2023 年考研上岸的难度比往年更大。根据不完全统计，2023 年考研录取率将低于 20%，将有超过 300 万考生落榜。

## 1.2 问题重述

基于以上背景，收集相关数据，研究解决以下问题：

问题一：量化分析 2023 年考研有多难，导致考研难的主要因素有哪些？

问题二：研究新中国自 1979 年恢复研究生教育以来，考研难度的变化趋势，2023 年考研是“最难的”吗？请给出近 3 年考研难度最大的 10 所学校，以及考研难度最大的 10 个专业。

问题三：预测未来 3 年考研难度的变化，基于本次研究给报考 2024 年研究生的广大考生提几条建议。

## 2 问题分析

### 2.1 预备知识

#### 2.1.1 全国硕士研究生招生考试

全国硕士研究生招生考试（简称考研）是应届本科毕业生、本科毕业及同等学力学生攻读中华人民共和国大陆地区高校硕士研究生所必须进行的招生考试，类似于高中毕业生升读大学须参加的高考。参加研究生考试的人员必须符合中华人民共和国教育部《研究生入学考试招生简章》的相关规定，约于每年的十二月至来年的五月举办。

在中国，考研是大学毕业生获得硕士、博士学位的主要通道。

通俗的来讲就是“考研究生”，九年义务教育开始后就是大专—本科—研究生—博士，由低到高的不同层次的学历。通过研究生考试，成为研究生。

考研分初试和复试。初试就是笔试，复试基本上都是笔试加面试，都通过以后才会被录取。

专科毕业满两年的专科毕业生、应往届本科毕业生、已获得研究生学历的人员都可以考，但专科考研会有加试科目。

考研不只在于一纸研究生文凭，更是对自己人生和理想更高一层的递进。考研就是这样的机会——最终的被录取者，足以换城市，换学历，换人脉，完成微渺人生的一场小型换血。考研是所有平凡的人，往理想生活飞跃的跳板。

#### 2.1.2 考研初试

初试一般是从每年公历 12 月 27 日之前（含 27 日）的最后一个星期六开始，通常持续两天（少数专业持续三天）。初试考试科目一般包含政治、外语、数学、专业业务。考试方式均为笔试。

周六上午 8:30-11:30:

统一考试、法律硕士联考及单考科目考政治理论（满分为 100 分）。

工商管理硕士专业学位（MBA）初试联考科目考综合能力（满分为 200 分）。

周六下午 14:00-17:00: 外语（满分为 100 分）；

应试的外国语语种按招生单位的规定任选一种。

周日上午 8:30-11:30: 统考数学或专业基础课（满分各为 150 分）。

报考教育学、历史学、医学门类者，考专业基础综合（满分为 300 分）。

报考农学门类者，考农学门类公共基础。

报考理工财经类者，统一考数学，但根据专业要求不同，分数学一至数学三，共三等。

周日下午 14:00-17:00: 业务课（满分为 150 分）。

报考农学门类者，考农学学科基础综合。

具体的考试内容依据考试报考招生单位而定，但一般来说，政治、外语、数学三门由教育部统一命题，专业业务则由各招生单位命题。

### 2.1.3 考研复试

复试，通常开始于3月底，大概结束于5月初。复试前先由自主确定复试分数线改革试点的高校公布复试分数线，通知超过分数线的考生前来复试，并综合其复试的表现，按一定比例录取。除34所自主划线院校外，报考其他院校的考生需要通过国家线才可获得参加复试的资格。国家线会在初试成绩公布后的数日公布。复试由招生单位自行安排考试时间、地点、科目、方式内容（其中包含外语口语和听力）。招生结果大概在复试后一个月公布。被录取的考生在当年九月入学学习。在SARS事件和2019冠状病毒病疫情期间，部分招生单位的复试工作亦采用电话复试、网络复试等其他特殊方式举行。

受2019冠状病毒病疫情影响，2020年的硕士研究生招生复试推迟到5月举行。绝大多数招生单位的复试工作均采用网络远程复试的方式举行。由于疫情的持续，2021年和2022年举行的硕士研究生招生复试大部分采用网络远程考试的方式进行。网络考试在疫情下逐渐常态化。

由于网络考试不受地域限制，复试调剂考生得以在家参加多所异地大学的考试，而不用特意前往该地区。

### 2.1.4 考研调剂

考研初试成绩通过国家线，但没有被第一志愿学校录取的，可以参加考研调剂。通过A区（或称为“一区”，一区：北京、天津、河北、山西、辽宁、吉林、黑龙江、上海、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、重庆、四川、陕西）国家线的考生可以调剂A区或B区（或称为“二区”，二区：内蒙古、广西、海南、贵州、云南、西藏、甘肃、青海、宁夏、新疆）院校，通过B区国家线但没有通过A区国家线的考生，只能调剂B区院校。

考生在调剂系统开通后，通过网上报名调剂。目标院校挑选并邀请考生参加调剂考试，合格后考生可选择接受录取或放弃。第一志愿复试日期在调剂窗口开启后才进行的情况时，考生也可以先于第一志愿院校参加外校调剂，该行为并不影响第一志愿考试。但若考生选择接受外校录取，则无法继续参加第一志愿考试。

调剂可以同时报名三个平行志愿。通常考生需要前往目标院校进行考试。2020年之后，受冠状病毒疫情影响，绝大部分院校实行在线考试。调剂考生得以在不移动的前提下报考全国各地的多所院校。

### 2.1.5 保研

推荐免试攻读硕士（博士）研究生资格，简称推荐免试，俗称保研。分保送校内和保送校外两种。

### 2.1.6 灰色预测

灰色预测是一种对含有不确定因素的系统进行预测的方法。灰色预测通过鉴别系统因素之间发展趋势的相异程度，即进行关联分析，并对原始数据进行生成处理来寻找系统变动的规律，生成有较强规律性的数据序列，然后建立相应的微分方程模型，从而预

测事物未来发展趋势的状况<sup>[1]</sup>。灰色预测模型有很多，GM (1,1)模型使用最为广泛。GM (1,1)模型是对原序列中的数据依次累加得到的数列进行建模，利用最小二乘法求解微分方程的参数，然后通过逆累加生成算子还原出原始数据的预测值<sup>[2][3]</sup>。灰色预测模型的主要特点是适用于少量的、不完全的、指数增长的数据序列进行有效预测，其利用微分方程来充分挖掘数据的本质，建模所需信息少，精度较高，运算简便，易于检验<sup>[4]</sup>。

## 2.2 问题的分析

### 2.2.1 问题一的分析

量化分析 2023 年考研有多难，导致考研难的主要因素有哪些？

这是一道概念性的问题，“难”该如何去定义，这是回答这个问题的关键。

可以从横纵两个方向来分析“难”。纵向上，也就是时间上，收集并分析往年数据，建立相关模型来进行相关预测和比较。横向上，国内可以和高考进行对比，国外可以和欧美、日韩等国的考研进行对比。

细分影响考研的因素来分析“难”。

报考人数和录取人数是两个最宏观的影响“难”的因素。随即进行深入分析，2023 年全国研究生报考人数突破新高到达 474 万人，其中往届生占比过半，往届生又可分成二战、三战和参加工作后又想考研。同时受新冠疫情和国际局势的影响，大量原打算出国读研的人选择了参加国内考研。录取人数也就是招生人数，参考 2022 年的数据，2022 年考研录取人数达 110.35 万，2022 年的录取率仅为 24.15%，2023 年的录取率有持续走低趋势。同时，硕士研究生分为专业硕士研究生和学术硕士研究生，专硕占比逐年增高，导致国家线下降，复试和调剂将愈演愈烈。招生人数中还有保研的人，保研率增速远超录取率的增速，挤压考研录取名额，导致虽然录取率在增加，实际给到考研的人的名额却并没有增加多少。

2023 年考研或许是最特殊的一年，刚刚结束三年的疫情对这一年考研的考生影响很大，疫情导致的停课停学和线上教学对应届生带来的影响不可估量。

2023 年的试卷难度均有上升，虽然说大家一张试卷很公平，但是试卷难度的升高对每名考生的心理影响是不同的，心里较脆弱的学生甚至会直接弃考，那么对于因此弃考的学生，2023 年考研真的很“难”。

.....

### 2.2.2 问题二的分析

研究新中国自 1979 年恢复研究生教育以来，考研难度的变化趋势，2023 年考研是“最难的”吗？请给出近 3 年考研难度最大的 10 所学校，以及考研难度最大的 10 个专业。

问题二是在问题一的问题上，从对一年的考研难度分析转变为对考研难度的变化趋势的分析。

从 1950 年到 1965 年，共招收研究生 2.3 万人，但在 1966 年因为“文化大革命”而中断了 12 年。1978 年恢复研究生教育后，研究生教育事业实现了历史性跨越，中国也因此成为规模位居世界前列的研究生教育大国。2020 年，教育部发布了《专业学位研究生教育发展有限公司（2020-2025）》，提出要扩大研究生招生规模，并将专硕招生规模扩大



到硕士研究生招生总规模的 2/3 左右。

关于 2023 年考研难度的变化趋势，可能会受到以下几个因素的影响：

1. 报考人数和招生人数的变化。

2023 年考研报名人数为 474 万，比 2022 年增长了 17 万，增幅为 3.7%，为近 5 年涨幅最小的一次，考生报考日趋理性。但是由于外在因素，可能是史上弃考率最高的一年。同时，部分高校也会扩大招生规模，特别是专业学位研究生。这些因素可能会降低考研难度。

2. 考试题目和国家线的变化。

2023 年考研题目难度有所上升，特别是政治和英语一。这可能会导致国家线下降。但是不同学科门类和国家线的国家线可能会有不同的变化趋势。

3. 竞争激烈程度的变化。

2023 年考研竞争激烈程度可能会受到以下几个因素的影响：保研人数的增加；“双一流”院校的硕士研究生报考增速放缓，而双非院校的报考人数大幅增加；非全日制研究生缩招；复试调剂的重大变化。这些因素可能会导致部分高校和专业的竞争更加激烈。

对于近三年考研难度最大的 10 所学校，并没有一个统一的标准和排名，可以参考以下几个方面：

1. 学校的综合实力和声誉，如是否是“双一流”、“985”、“211”等高水平大学。
2. 学校的招生人数和报考人数，以及报录比和录取分数线。
3. 学校的专业设置和特色，以及各专业的竞争程度和难易度。
4. 学校的地理位置和就业前景，以及各地区的考研热度和难度。

对于近三年考研难度最大的 10 个专业，也没有一个明确的排名，可以根据以下几个方面来判断：

1. 专业的知识面和难度系数，如是否涉及多门课程和多种技能。
2. 专业的报考人数和录取人数，以及报录比和录取分数线。
3. 专业的就业前景和发展潜力，如是否有较高的收入和社会需求。
4. 专业的考试形式和内容，如是否有自命题或联考等特殊要求。

.....

### 2.2.3 问题三的分析

预测未来 3 年考研难度的变化，基于本次研究给报考 2024 年研究生的广大考生提几条建议。

未来三年考研难度的变化趋势会受到以下几个因素的影响：

报考人数和招生人数的变化。报考人数受到经济形势、就业压力、出国难度等因素的影响，可能会继续保持增长态势，但增幅可能会有所放缓。招生人数受到国家政策、高校需求、社会需求等因素的影响，可能会继续扩大规模，特别是专业学位研究生。这些因素可能会导致考研难度有所下降。

考试题目和国家线的变化。考试题目难度受到教育部、高校、命题专家等因素的影响，可能会有所波动，但总体趋势是稳中有升。国家线受到考试题目难度、报录比、招生计划等因素的影响，可能会有所波动，但总体趋势是稳中有降。这些因素可能会导致考研难度有所上升。

竞争激烈程度的变化。竞争激烈程度受到保研人数、调剂情况、院校类型、专业选择等因素的影响，可能会有所波动，但总体趋势是越来越激烈。这些因素可能会导致考研难度有所上升。

.....

### 3 模型的建立与求解

#### 3.1 问题一的模型建立与求解

##### 3.1.1 1995 年-2023 年考研报名人数及其衍生数据的计算、数据整合和数据绘图

通过查阅中国教育部的资料<sup>[5]</sup>，进行 1995 年-2020 年中国硕士研究生报名人数数据的获取，通过阅读《历年研究生录取人数统计（含 2015-2022 年）》文章<sup>[6]</sup>，进行 2021 年-2023 年中国硕士研究生报名人数数据的获取，整合数据，处理数据，通过公式(1)，

$$i\text{年报名人数增长率} = \frac{[i\text{年报名人数} - (i-1)\text{年报名人数}]}{(i-1)\text{年报名人数}} \times 100\% \quad (1)$$

计算每年的报名人数增长率，计算结果及数据汇总见表 1。

表 1 1995 年-2023 年考研报名人数和报名人数增长率数据汇总

年份（年）	报名人数（万）	报名人数增长率（%）
2023	474.00	3.72
2022	457.00	21.22
2021	377.00	10.56
2020	341.00	17.59
2019	290.00	21.85
2018	238.00	18.41
2017	201.00	13.56
2016	177.00	7.34
2015	164.90	-4.13
2014	172.00	-2.27
2013	176.00	6.28
2012	165.60	9.60
2011	151.10	7.47
2010	140.60	12.84
2009	124.60	3.83
2008	120.00	-6.40

年份（年）	报名人数（万）	报名人数增长率（%）
2007	128.20	0.85
2006	127.12	8.46
2005	117.20	24.02
2004	94.50	18.57
2003	79.70	27.72
2002	62.40	35.65
2001	46.00	17.35
2000	39.20	22.88
1999	31.90	16.42
1998	27.40	13.22
1997	24.20	18.63
1996	20.40	31.61
1995	15.50	-

根据表 1 中的数据，使用 Python 进行 1995 年-2023 年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的组合图的绘制<sup>①</sup>，绘制结果见图 1。

<sup>①</sup> 源代码见：5.1-4.1.1 1995 年-2023 年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的组合图.py

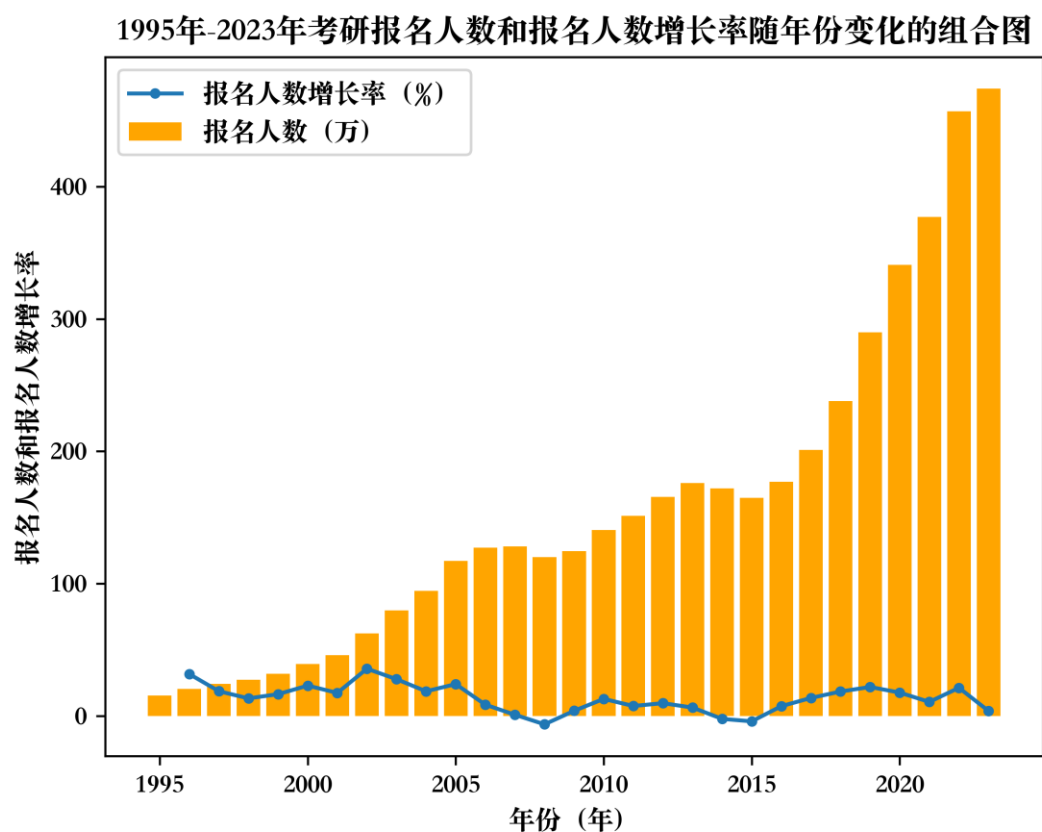


图 1 1995 年-2023 年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的组合图

图 1 不能很明显的体现出报名人数增长率随年份变化的变化，故再次使用 Python 单独进行 1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图的绘制<sup>①</sup>，绘制结果见图 2。

<sup>①</sup> 源代码见：5.2-4.1.1 1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图.py

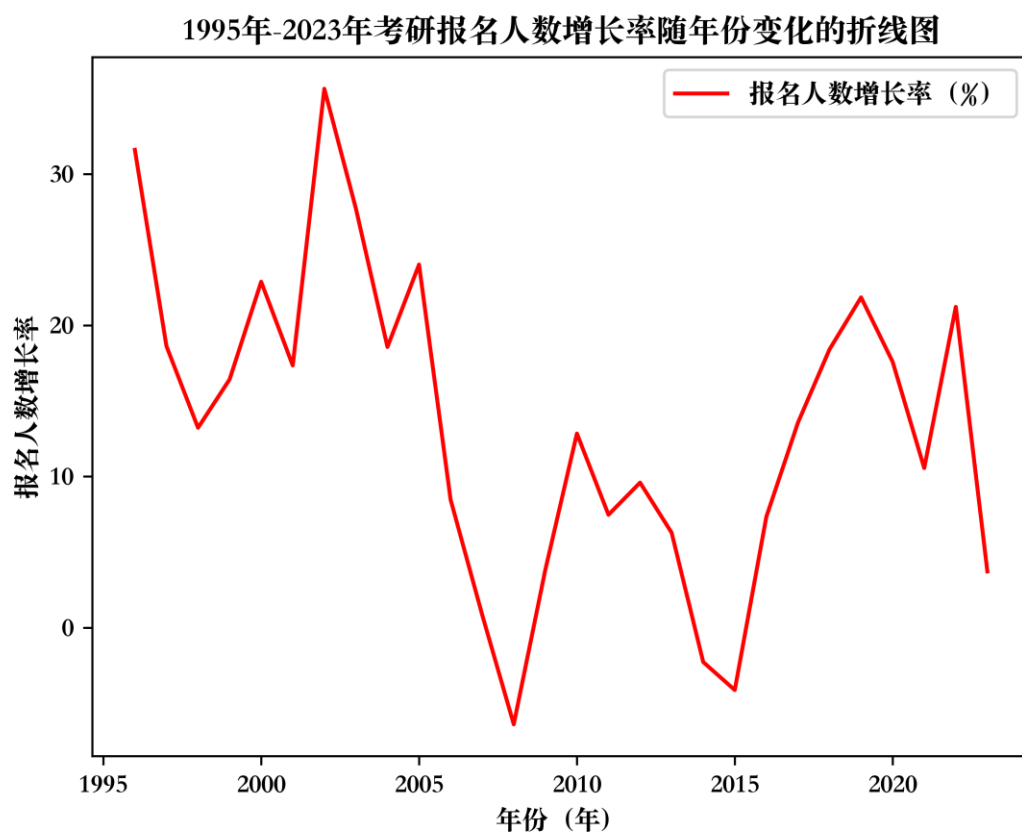


图 2 1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图

### 3.1.2 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数及其衍生数据(录取人数增长率、录取率、录取率增长率和报录比)的计算、数据整合和数据绘图

通过阅读《师范类大学生考研焦虑及其影响因素研究》<sup>[7]</sup>, 进行 2010 年-2018 年考研报名人数与录取人数的数据获取, 通过阅读《历年研究生录取人数统计(含 2015-2022 年)》<sup>[6]</sup>, 进行 2019 年-2022 年考研录取人数的数据的获取, 整合数据, 数据汇总见表 2。

表 2 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数数据汇总

年份 (年)	报名人数 (万)	录取人数 (万)
2022	457.00	110.35
2021	377.00	105.07
2020	341.00	99.05
2019	290.00	81.13
2018	238.00	76.25
2017	201.00	72.22

年份（年）	报名人数（万）	录取人数（万）
2016	177.00	58.98
2015	164.90	57.06
2014	172.00	54.87
2013	176.00	54.09
2012	165.60	52.13
2011	151.10	49.46
2010	140.60	47.44

根据表 2 中的数据，使用 Python 进行 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数随年份变化的柱形图的绘制<sup>①</sup>，绘制结果见图 3。

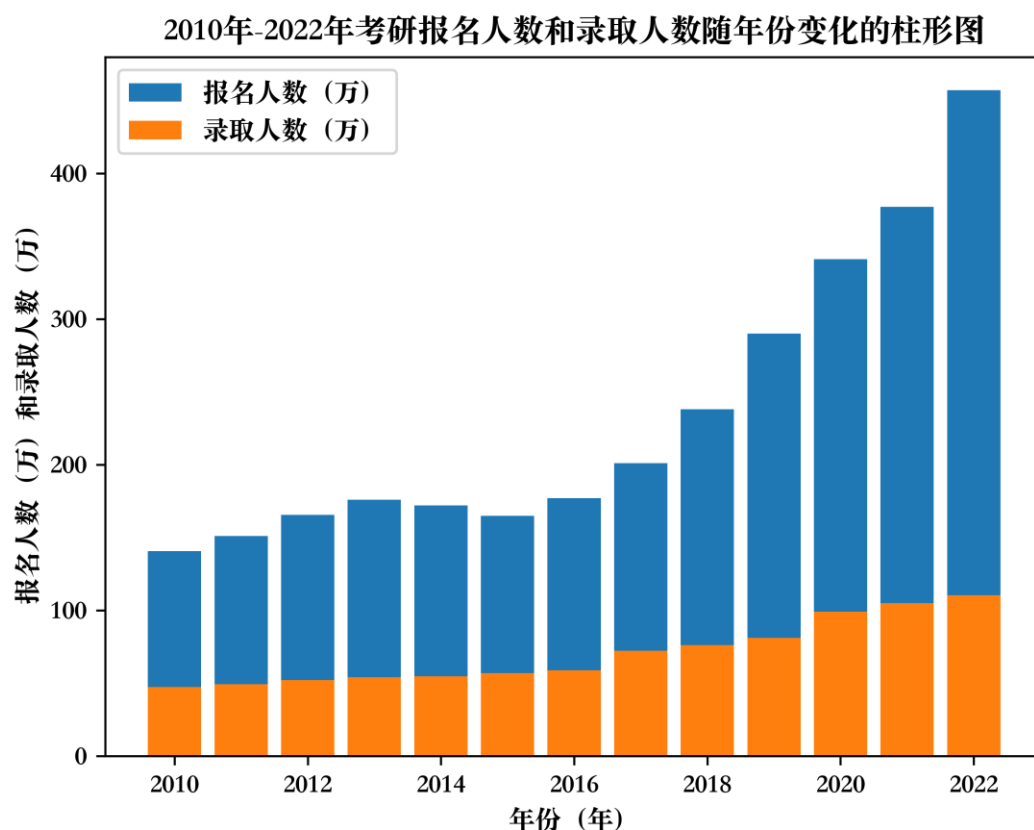


图 3 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数随年份变化的柱形图

对表 2 中录取人数（万）列的数据进行处理，通过公式(2)，

$$i \text{ 年录取人数增长率} = \frac{[i \text{ 年录取人数} - (i - 1) \text{ 年录取人数}] \div (i - 1) \text{ 年录取人数} \times 100\%}{(2)}$$

<sup>①</sup> 源代码见：5.3-4.1.2 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数随年份变化的柱形图.py

计算每年的录取人数增长率，计算结果见表 3。

表 3 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）数据汇总

年份（年）	录取人数（万）	录取人数增长率（%）
2022	110.35	5.03
2021	105.07	6.08
2020	99.05	22.09
2019	81.13	6.40
2018	76.25	5.58
2017	72.22	22.45
2016	58.98	3.36
2015	57.06	3.99
2014	54.87	1.44
2013	54.09	3.76
2012	52.13	5.40
2011	49.46	4.26
2010	47.44	-

根据表 3 中的数据，使用 Python 进行 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的组合图的绘制<sup>①</sup>，绘制结果见图 4。

<sup>①</sup> 源代码见：5.4-4.1.2 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的组合图.py



2010年-2022年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的组合图

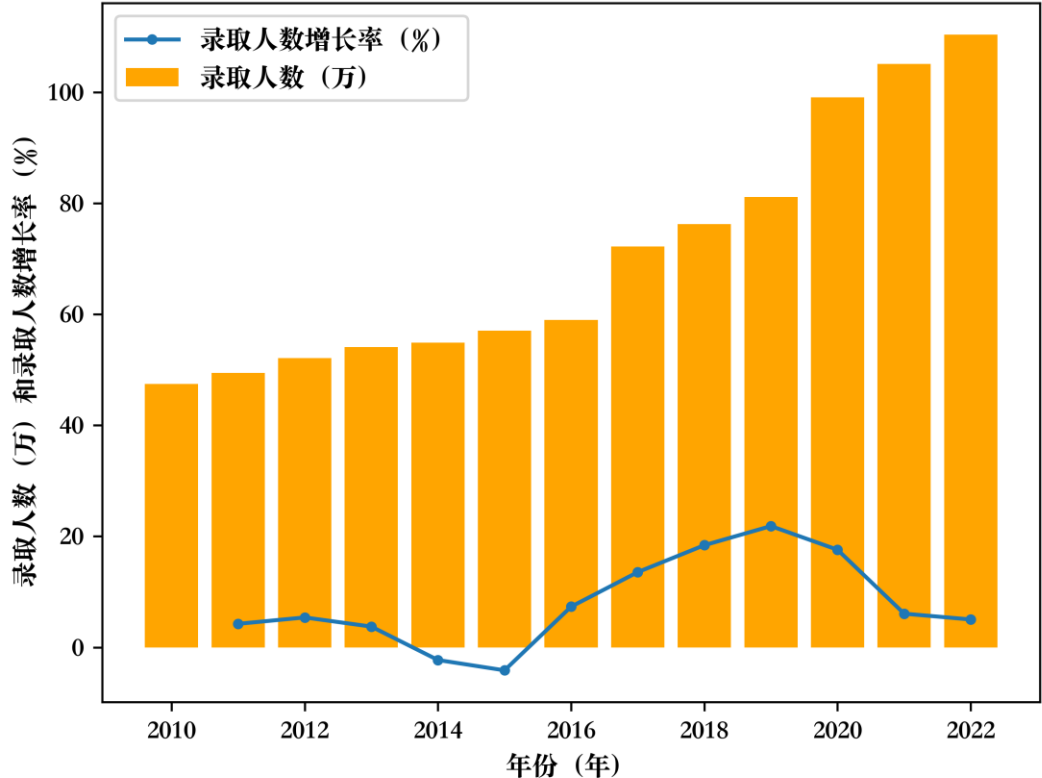


图 4 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的组合图

对表 2 中报名人数（万）列和录取人数（万）列数据进行处理，通过公式(3)，

$$\text{录取率} = \text{录取人数} \div \text{报名人数} \times 100\% \tag{3}$$

计算每年的录取率，计算结果见表 4。

表 4 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）数据汇总

年份（万）	报名人数（万）	录取人数（万）	录取率（%）
2022	457.00	110.35	24.15
2021	377.00	105.07	27.87
2020	341.00	99.05	29.05
2019	290.00	81.13	27.98
2018	238.00	76.25	32.04
2017	201.00	72.22	35.93
2016	177.00	58.98	33.32
2015	164.90	57.06	34.60
2014	172.00	54.87	31.90

年份（万）	报名人数（万）	录取人数（万）	录取率（%）
2013	176.00	54.09	30.73
2012	165.60	52.13	31.48
2011	151.10	49.46	32.73
2010	140.60	47.44	33.74

根据表 4 中的数据，使用 Python 进行 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的组合图的绘制<sup>①</sup>，绘制结果见图 5。

2010年-2022年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的组合图

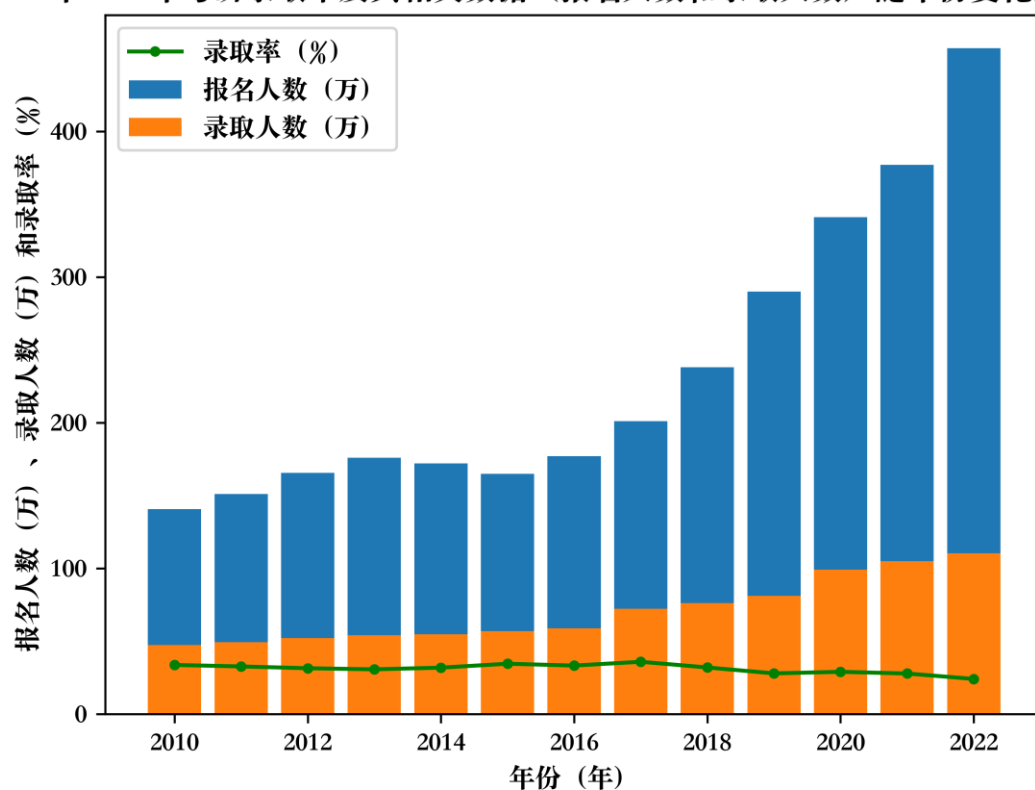


图 5 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的组合图

图 5 不能很明显的体现出考研录取率随年份变化的变化，故再次使用 Python 单独进行 2010 年-2022 年考研录取率随年份变化的折线图的绘制<sup>②</sup>，绘制结果见图 6。

<sup>①</sup> 源代码见：5.5-4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的组合图.py

<sup>②</sup> 源代码见：5.6-4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率随年份变化的折线图.py

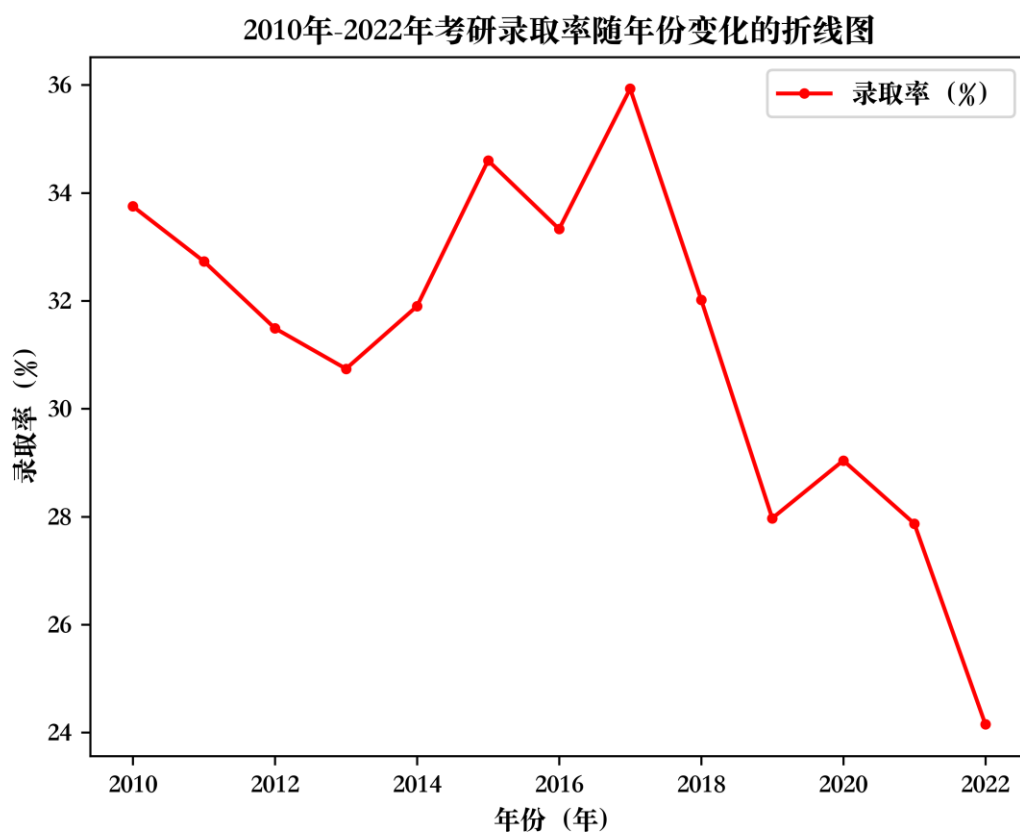


图 6 2010 年-2022 年考研录取率随年份变化的折线图

对表 4 中录取率（%）列的数据进行处理，通过公式(4)，

$$i \text{ 年录取率增长率} = \frac{[i \text{ 年录取率} - (i - 1) \text{ 年录取率}]}{(i - 1) \text{ 年录取率}} \times 100\% \quad (4)$$

计算每年的录取率增长率，计算结果见表 5。

表 5 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）数据汇总

年份（年）	录取率（%）	录取率增长率（%）
2022	24.15	-13.36
2021	27.87	-4.05
2020	29.05	3.83
2019	27.98	-12.68
2018	32.04	-10.83
2017	35.93	7.83
2016	33.32	-3.70
2015	34.60	8.47

年份（年）	录取率（%）	录取率增长率（%）
2014	31.90	3.80
2013	30.73	-2.37
2012	31.48	-3.83
2011	32.73	-2.99
2010	33.74	-

根据表 5 中的数据，使用 Python 进行 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）随年份变化的组合图的绘制<sup>①</sup>，绘制结果见图 7。

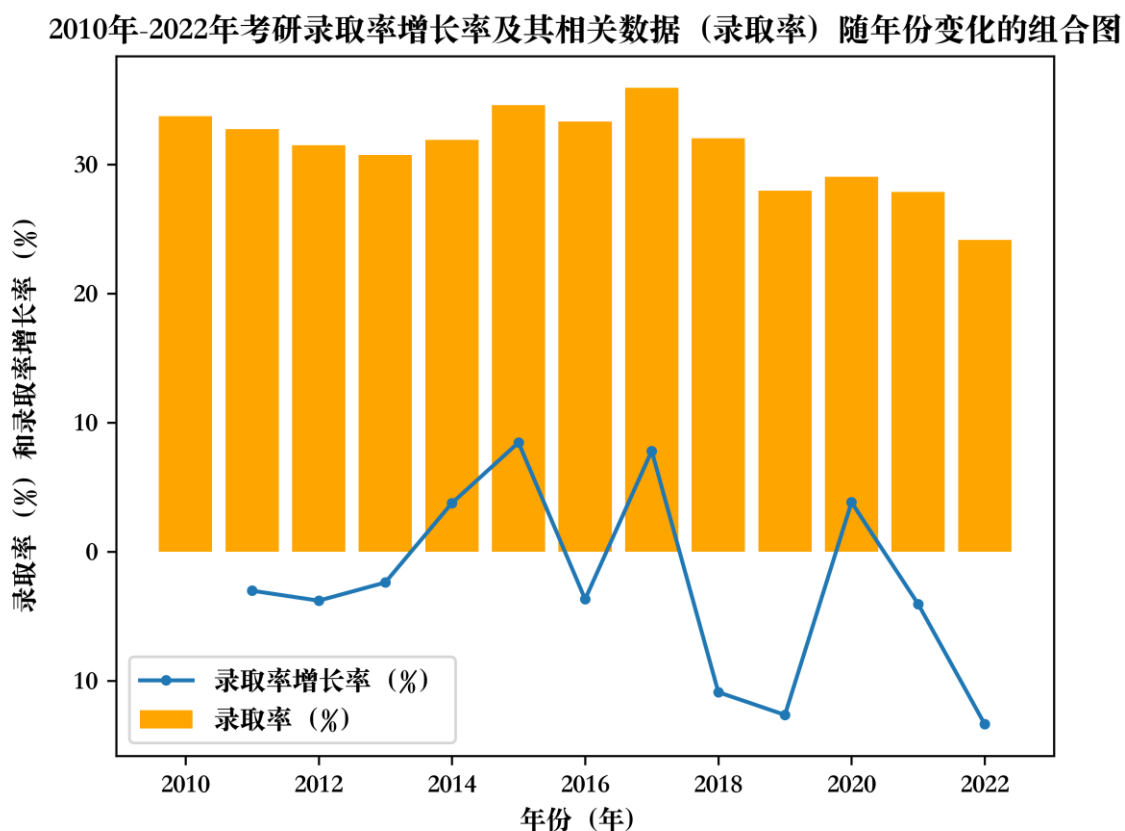


图 7 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）随年份变化的组合图

对表 2 报名人数（万）列和录取人数（万）列中的数据进行处理，通过公式(5)，

$$\text{报录比} = \text{报名人数} \div \text{录取人数} \quad (5)$$

计算每年的报录比，即每多少个自然人中可以录取一人。计算结果见表 6。

表 6 2010 年-2022 年考研报录比及其相关数据（报名人数和录取人数）数据汇总

<sup>①</sup> 源代码见：5.7-4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）随年份变化的组合图.py

年份（年）	报名人数（万）	录取人数（万）	报录比（n:1, 省略“:1”）
2022	457.00	110.35	4.14
2021	377.00	105.07	3.59
2020	341.00	99.05	3.44
2019	290.00	81.13	3.57
2018	238.00	76.25	3.12
2017	201.00	72.22	2.78
2016	177.00	58.98	3.00
2015	164.90	57.06	2.89
2014	172.00	54.87	3.13
2013	176.00	54.09	3.25
2012	165.60	52.13	3.18
2011	151.10	49.46	3.05
2010	140.60	47.44	2.96

根据表 6 中的数据，使用 Python 进行 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图的绘制<sup>①</sup>，绘制结果见图 8。

<sup>①</sup> 源代码见：5.8-4.1.2 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图.py

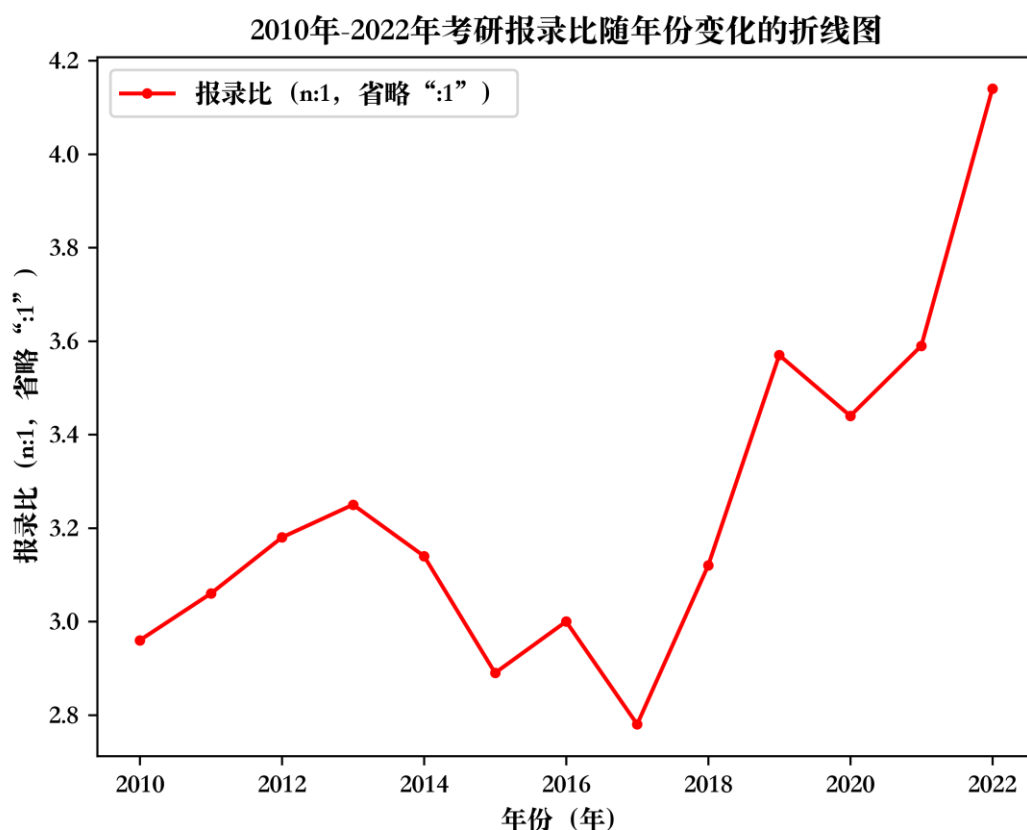


图 8 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图

### 3.1.3 2017 年-2020 年考研报名人数、往届生占比及其衍生数据（应届生占比、往届生人数和应届生人数）的计算、数据整合和数据绘图

通过查阅中国教育部和中国研究生招生信息网的资料<sup>[8][9]</sup>，进行 2017-2020 年中国考研往届生的占比情况的数据获取，通过阅读《历年研究生录取人数统计（含 2015-2022 年）》文章<sup>[6]</sup>，进行 2017 年-2020 年考研报名人数的数据的获取，整合数据，处理数据，通过公式(6)(7)(8)，

$$i\text{年应届生占比} = 100\% - i\text{年往届生占比} \quad (6)$$

$$i\text{年往届生人数} = i\text{年报名人数} \times i\text{年往届生占比} \quad (7)$$

$$i\text{年应届生人数} = i\text{年报名人数} \times i\text{年应届生占比} \quad (8)$$

计算每年的应届生占比、往届生人数和应届生人数，数据汇总见表 7。

表 7 2017 年-2020 年考研报名人数、往届生占比及其衍生数据（应届生占比、往届生人数和应届生人数）数据汇总

年份 (年)	报名人数 (万)	往届生 占比 (%)	应届生 占比 (%)	往届生 人数 (万)	应届生 人数 (万)
2020	341.00	49.10	50.90	167.43	173.57
2019	290.00	48.23	51.77	139.87	150.13
2018	238.00	44.96	55.04	107.00	131.00
2017	201.00	43.78	56.22	88.00	113.00

根据表 7 中的数据,使用 Python 进行 2017 年-2020 年考研往届生占比和应届生占比的饼图的绘制<sup>①</sup>,绘制结果见图 9。

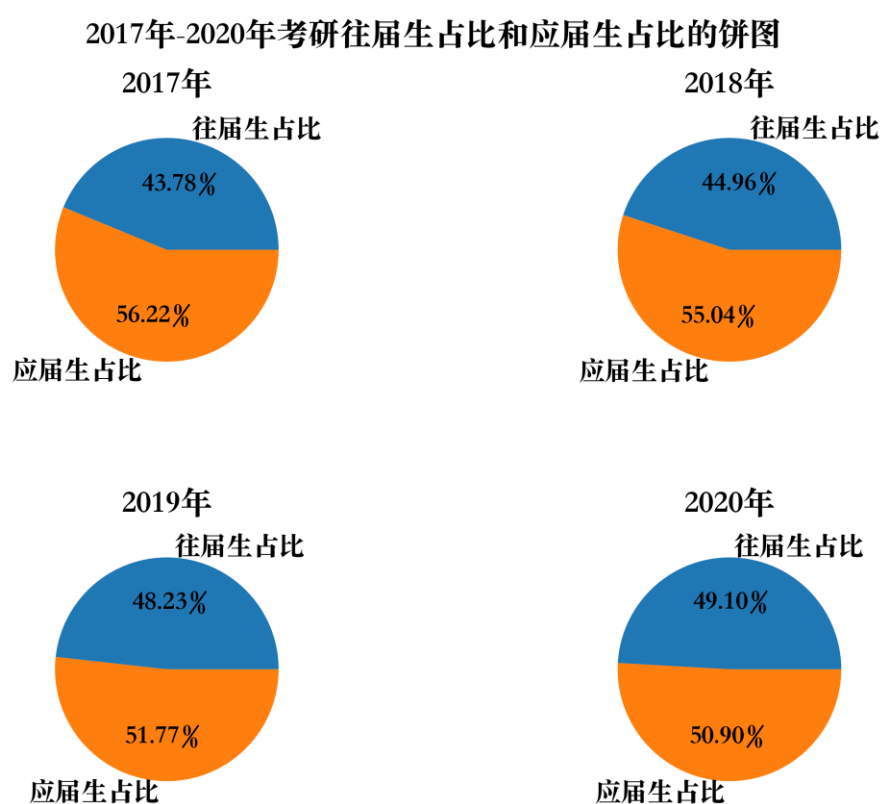


图 9 2017 年-2020 年考研往届生占比和应届生占比的饼图

根据表 7 中的数据,使用 Python 进行 2017 年-2020 年往届生占比增长率的计算和 2017 年-2020 年考研往届生占比和往届生占比增长率的折线图的绘制<sup>②</sup>,绘制结果见图 10。

<sup>①</sup> 源代码见: 5.8-4.1.2 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图.py

<sup>②</sup> 源代码见: 5.8-4.1.2 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图.py

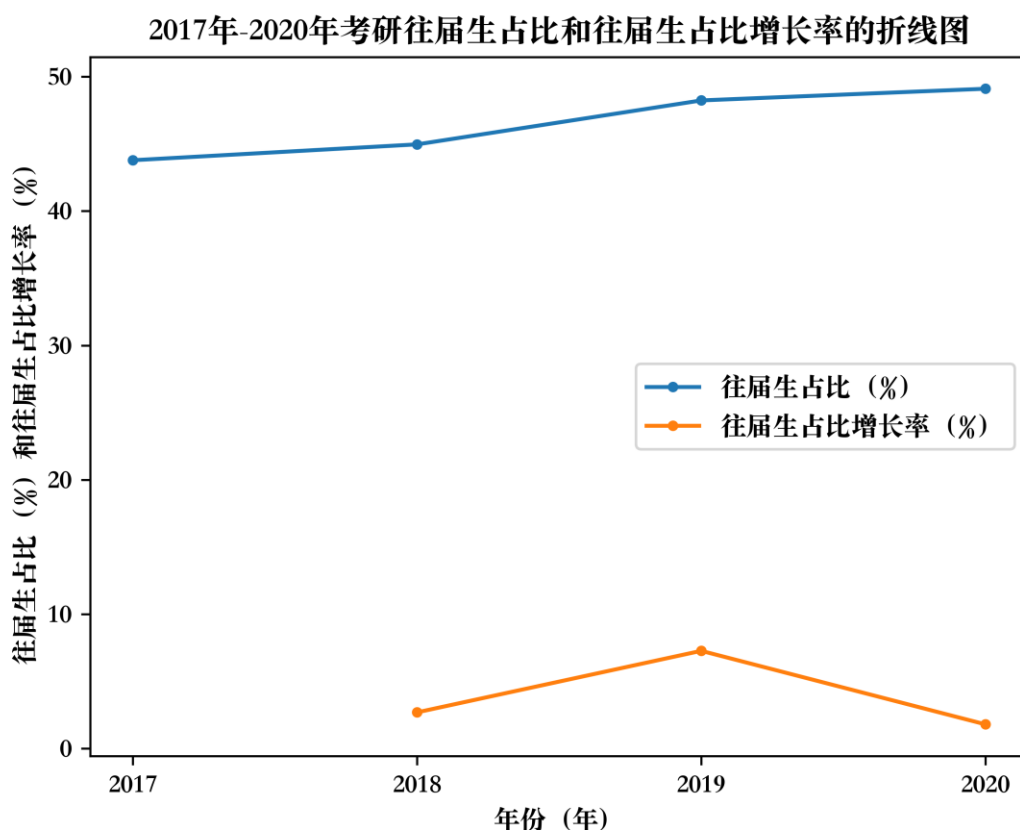


图 10 2017 年-2020 年考研往届生占比和往届生占比增长率的折线图

### 3.1.4 量化分析 2023 年考研有多难，导致考研难的主要因素有哪些。

通过对表 1 中的数据分析，观察将表 1 中数据可视化后得到的图 1 和图 2。2023 年全国硕士研究生报名人数继续小幅攀升，达到 474 万人，比上一年仅增长 17 万人，增长 3.72%和去年 21%的增长率相比，增长率将出现大幅下挫，远远低于民间预估，显示考生报考日趋理性。

从近二十年数据看，考研报名人数在经历缓慢增长甚至一度下降之后，自 2016 年起，进入了高增长阶段。从 2015 至 2022 年，年平均增长率达到 15.8%，2022 年则在高位上实现高增长，增长比例超过 21%。

高教大省（市）报名人数增长明显趋缓，如四川、陕西等地，东北地区则普遍出现下跌，高教相对薄弱省份则出现较大增长，如广西等地，显然与“逆向”考研<sup>①</sup>相关。

安徽省 2023 年硕士研究生考试报名人数为 232080 人，比上年增加 1.53 万人，同比增长 7.06%，见图 11。

<sup>①</sup> 在下文中会对“逆向考研”一次进一步介绍、分析。



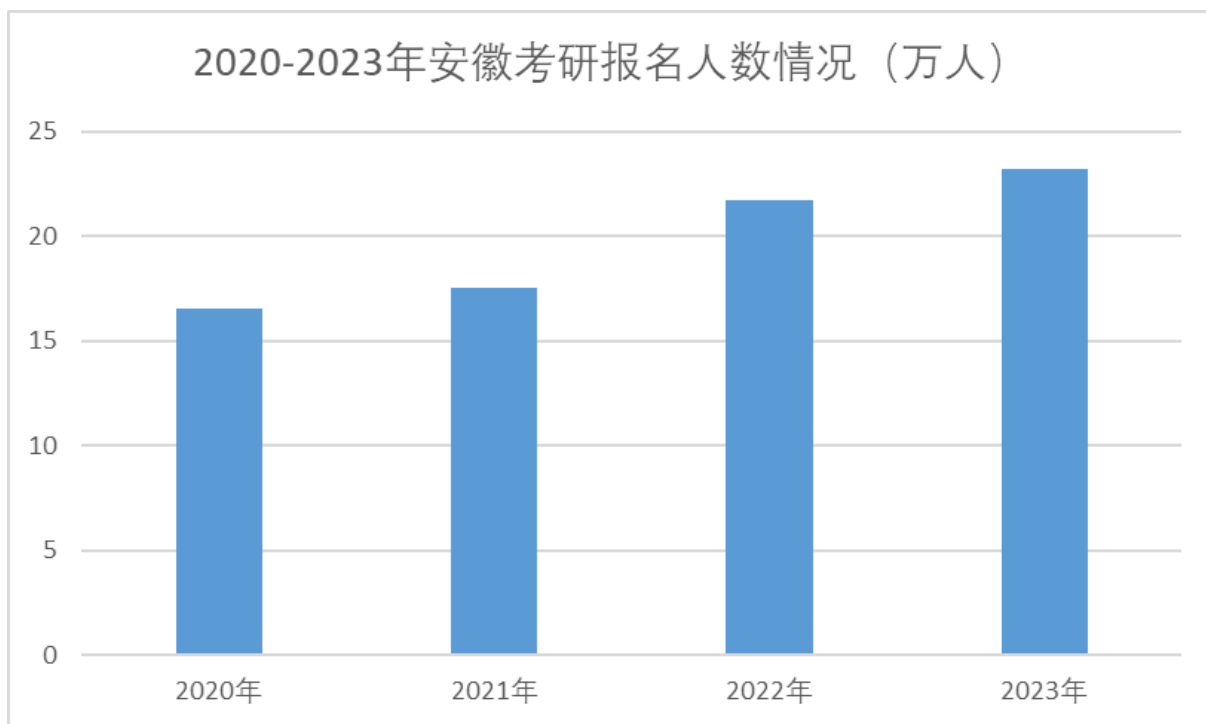


图 11 2020-2023 年安徽考研报名人数情况

广西壮族自治区 2023 年硕士研究生考试报名人数突破 9 万人，比上年增加 1.1 万人，同比增长 13.9%，见图 12。

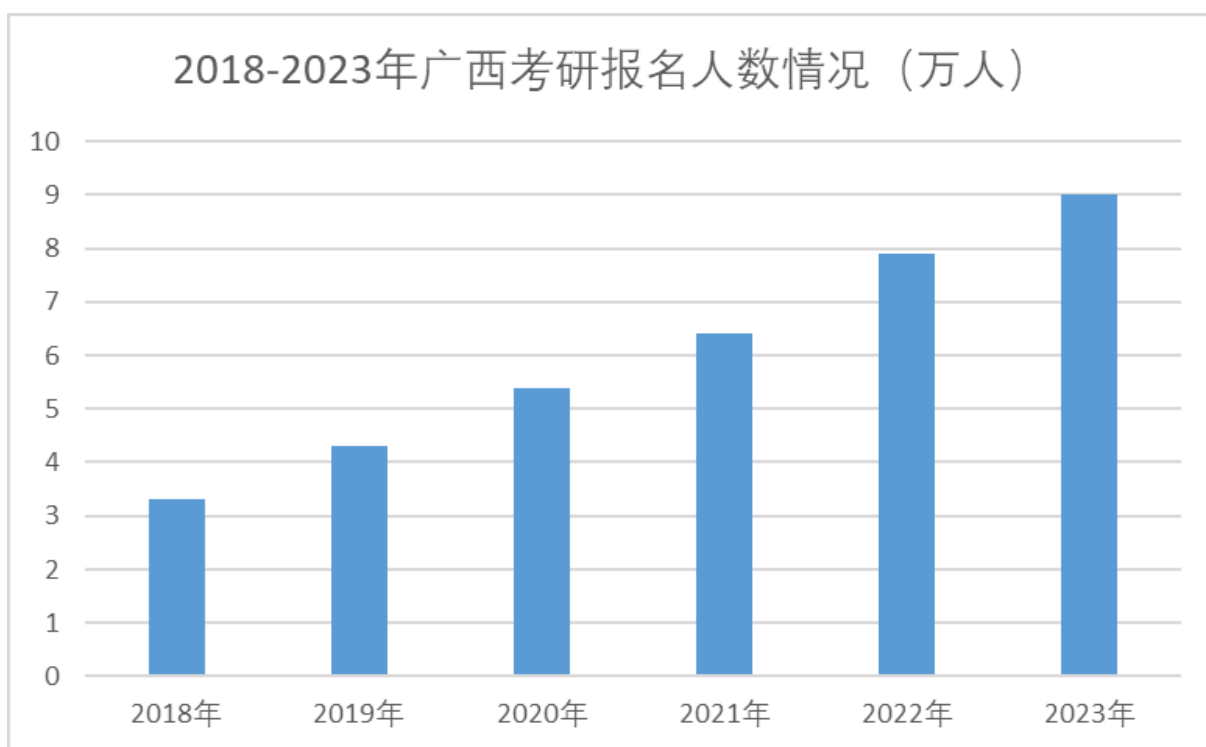


图 12 2018-2023 年广西考研报名人数情况

陕西省 2023 年硕士研究生考试报名人数 17.19 万人，比上年增加近 4123 人，增幅 2.46%，见图 13。

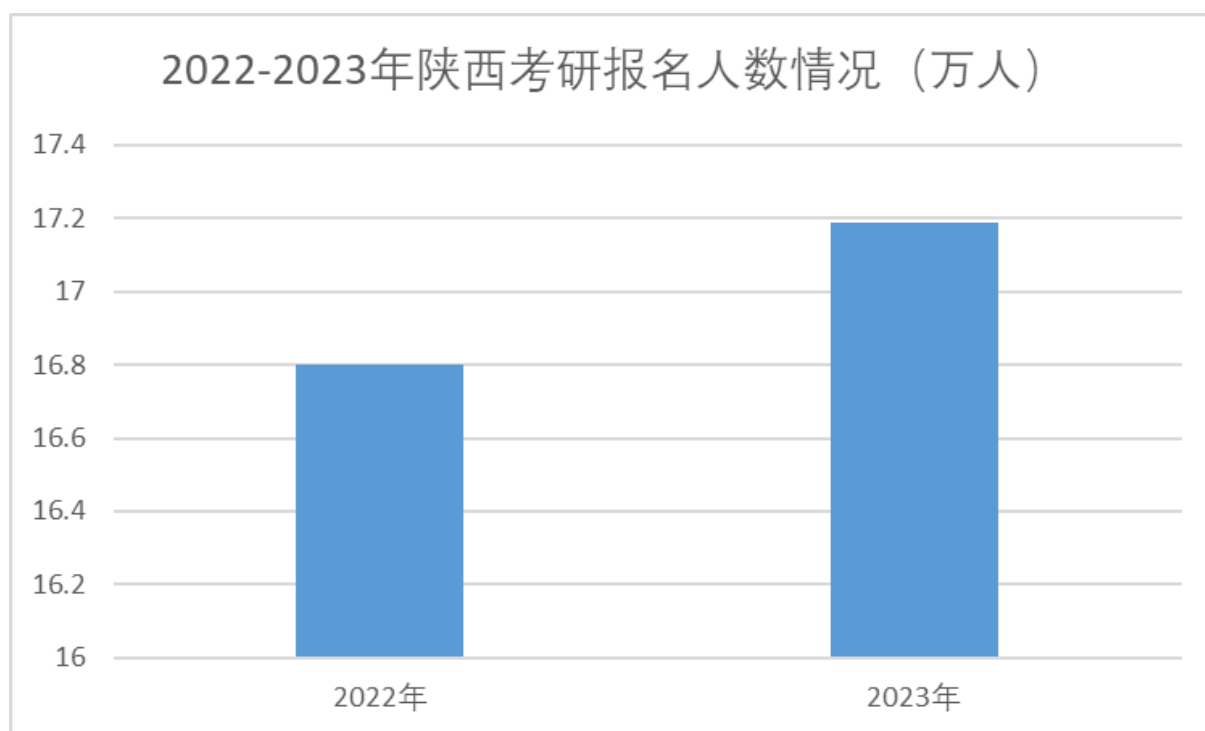


图 13 2022-2023 年陕西考研报名人数情况

2023 年湖南省硕士研究生考试报名人数 18.09 万,较上年增加 1.32 万,增幅 7.87%,见图 14。

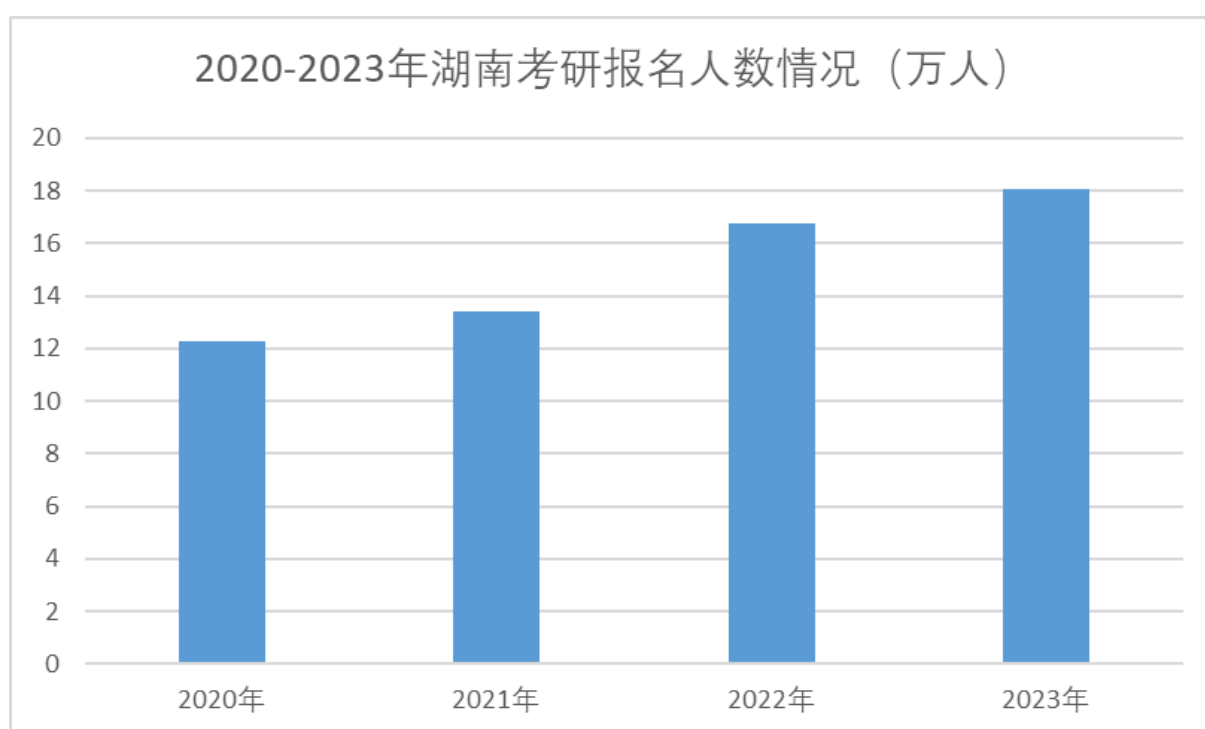


图 14 2020-2023 年湖南考研报名人数情况

四川省 2023 年硕士研究生招生考试报名人数 25.8 万人,较去年增加 0.4 万人,增幅 1.57%,见图 15。

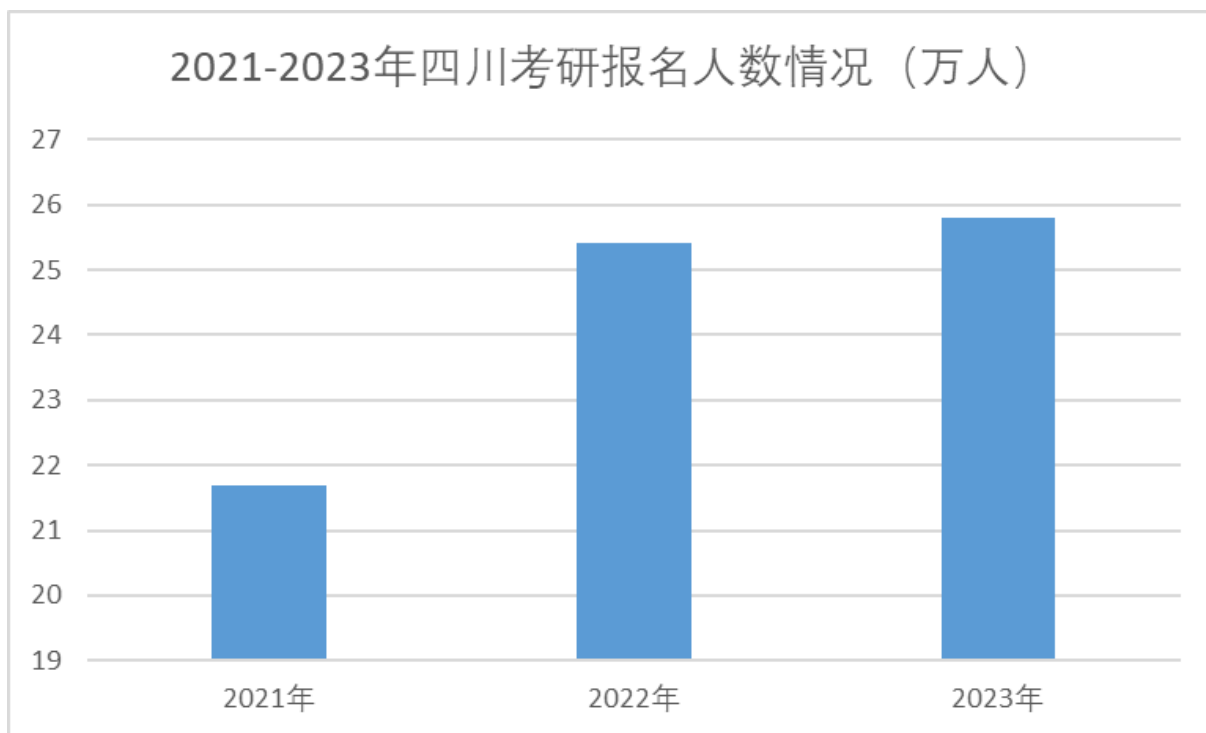


图 15 2021-2023 年四川考研报名人数情况

2018 年辽宁省考研报名人数首次超过 10 万人, 其后四年, 年均增幅 10%左右, 2022 年考研报名人数突破 15 万, 达到了 150033 人。2023 年辽宁考研报名人数接近 15 万人, 同比上年略有减少, 见图 16。

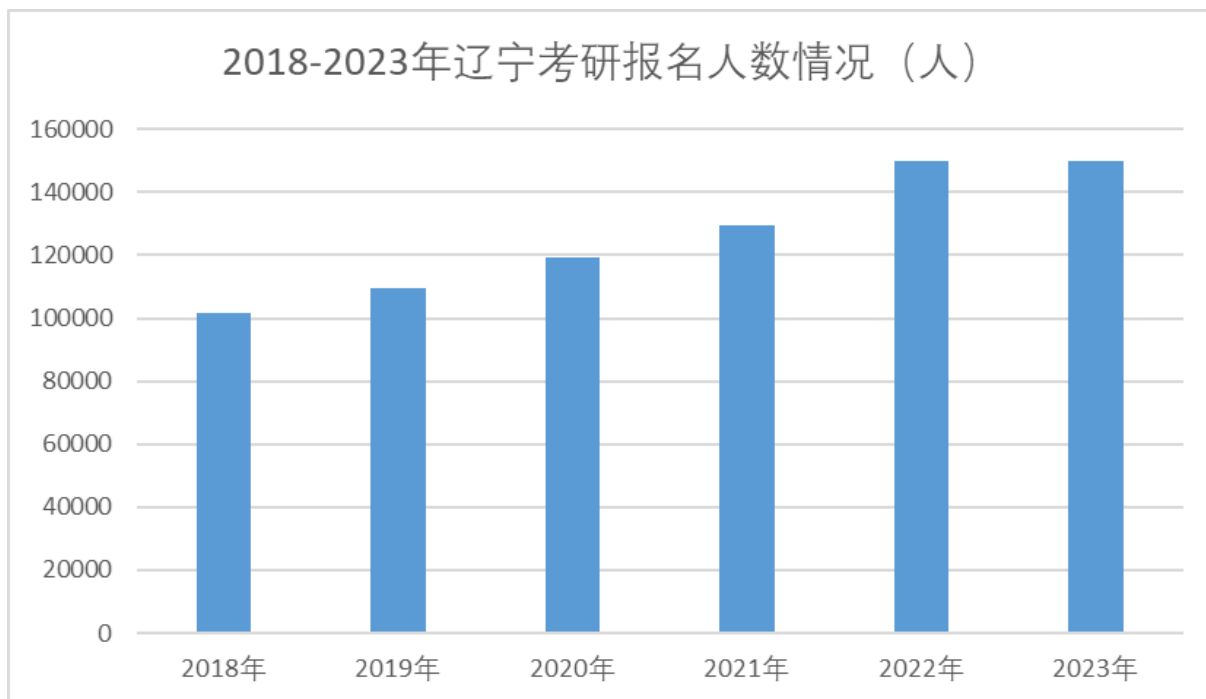


图 16 2018-2023 年辽宁考研报名人数情况

2023 年黑龙江省硕士研究生考试报名人数 125071 人, 较上一年减少 2170 人, 见图 17。

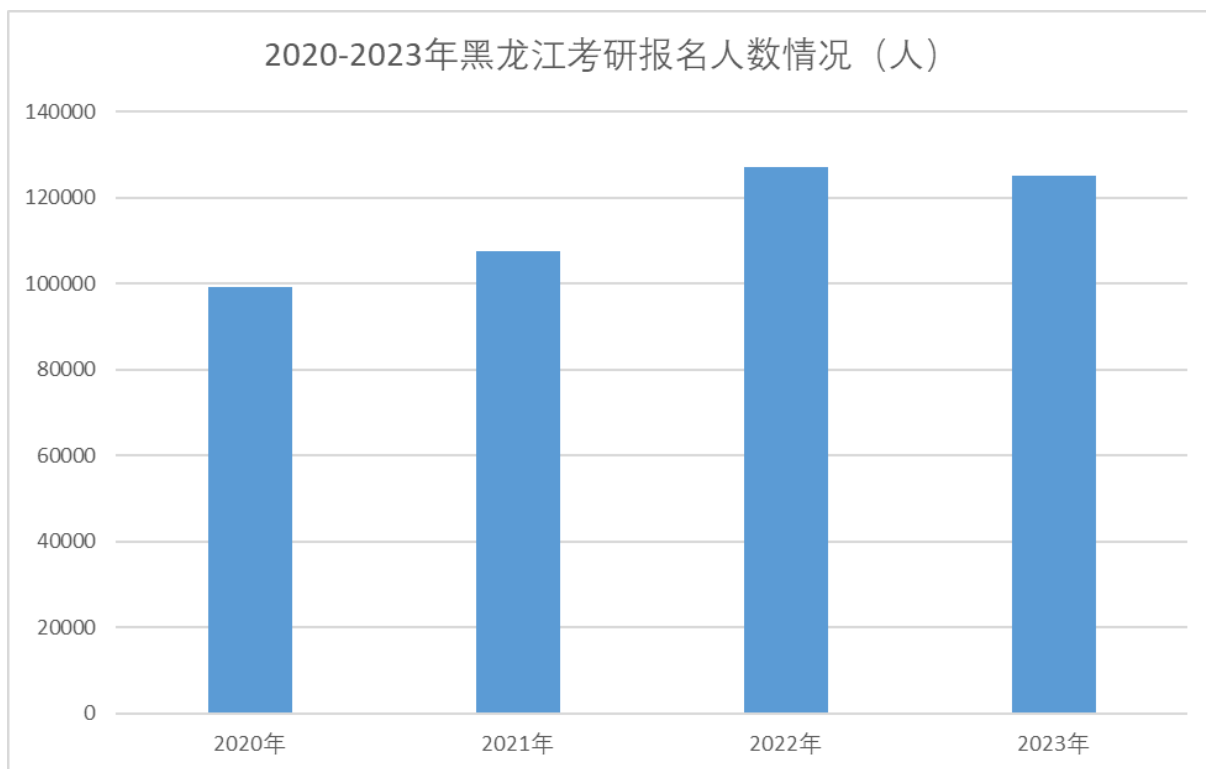


图 17 2020-2023 年黑龙江考研报名人数情况

伴随着考研热，高校报名人数总体呈逐年增长趋势。不同高校表现不一。总体上看，一流大学增长乏力，而“双非”院校异军突起。

2023 年报考云南民族大学的硕士研究生人数为 9486 人，比 2022 年的报考人数增加了 3385 人，见图 18。

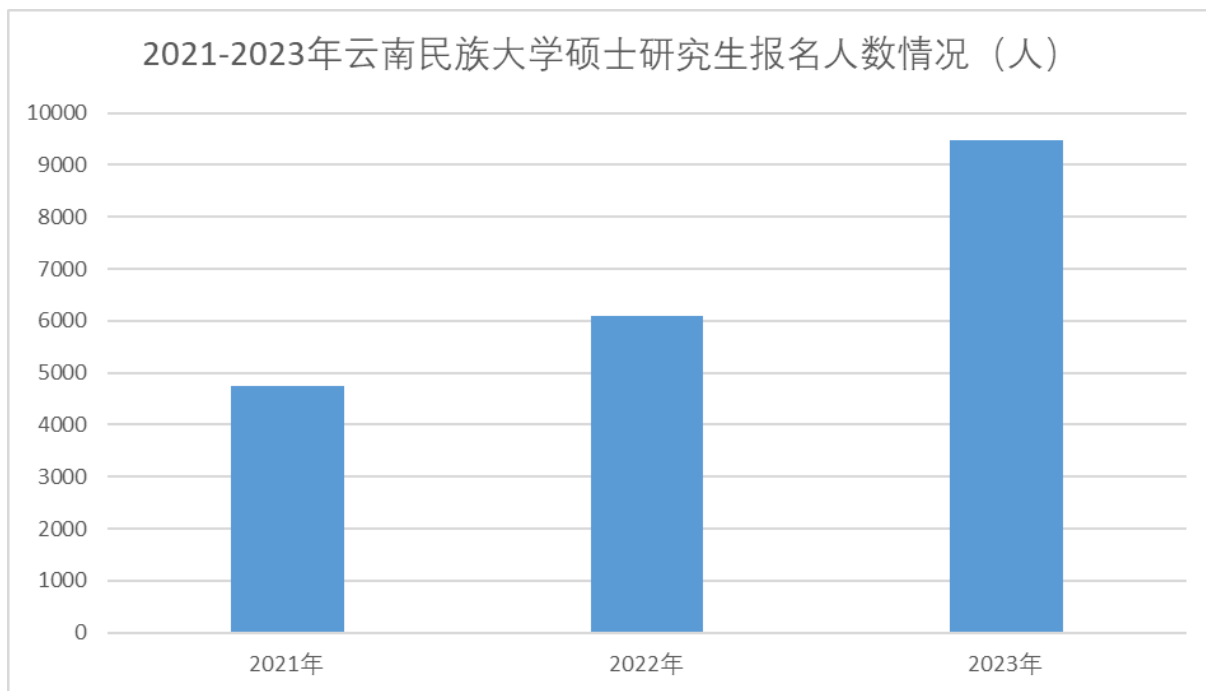


图 18 2021-2023 年云南民族大学硕士研究生报名人数情况

2023 年江西农业大学硕士研究生报考人数首次突破 5000 人大关，达到 5087 人。比 2022 年增加 1441 人，增长 39.52%。

近几年，江西农业大学硕士研究生报考人数增长迅猛，报考人数从 2018 年的 1029 人增长至 2023 年的 5087 人，年均增长近 65%，见图 19。

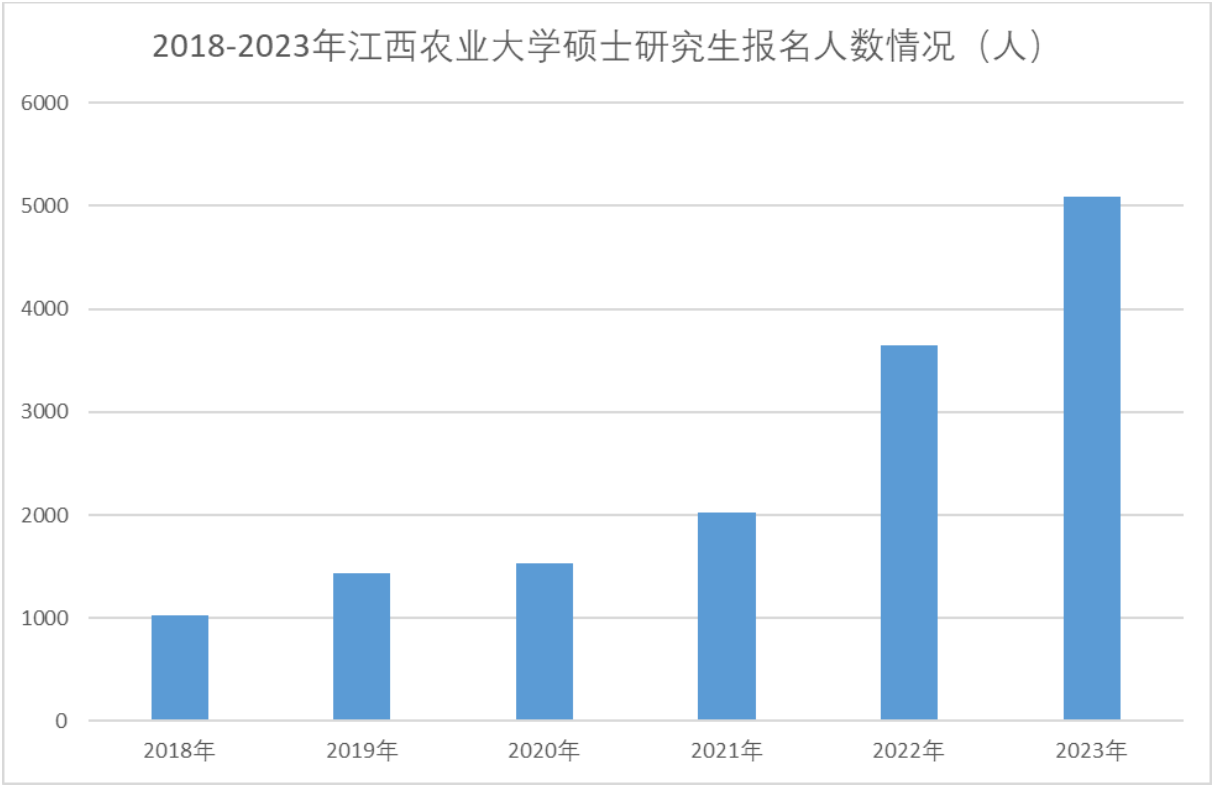


图 19 2018 年-2023 年江西农业大学硕士研究生报名人数情况

2023 年重庆理工大学硕士研究生报名考生 1 万余人，同比增幅约 32.3%，见图 20。

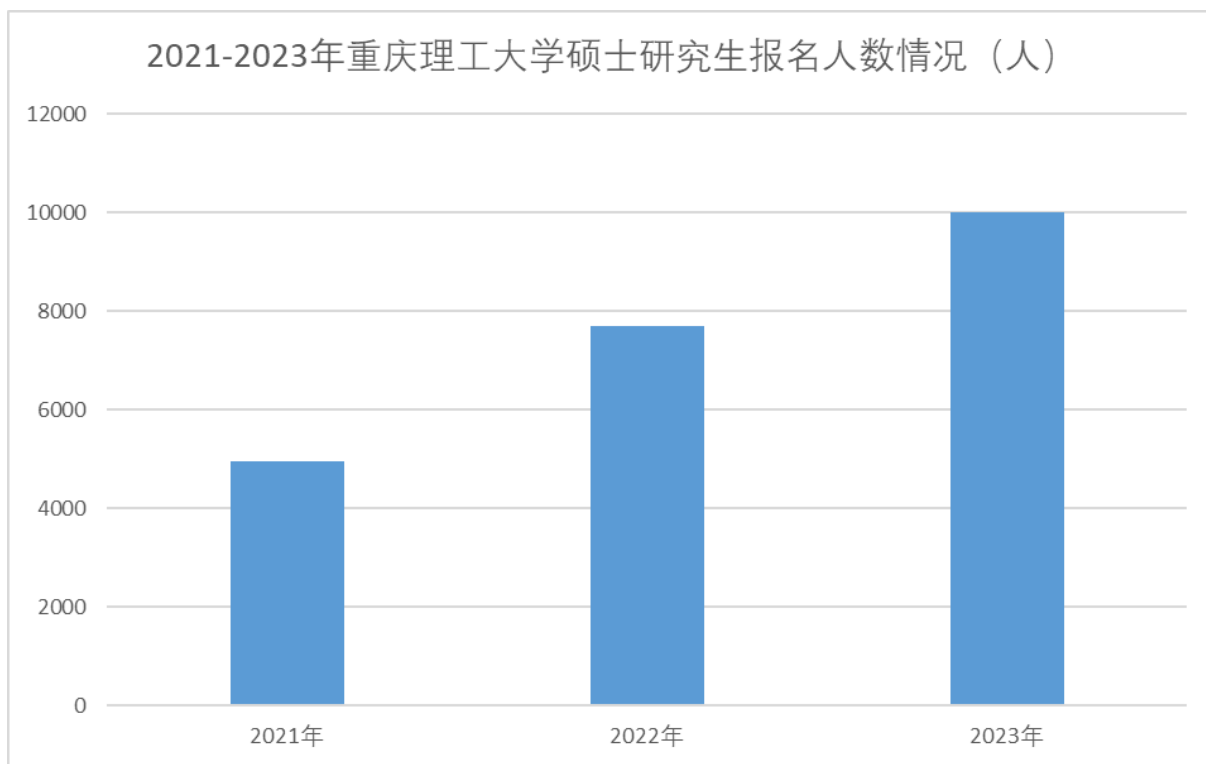


图 20 2021-2023 年重庆理工大学硕士研究生报名人数情况

双非高校报名人数增幅显著，另一方面一流大学趋向平稳，部分高校甚至出现下降。2023 年北京林业大学硕士研究生报考人数 9699 人，相比 2022 年的 9719 人，略有减少，见图 21。

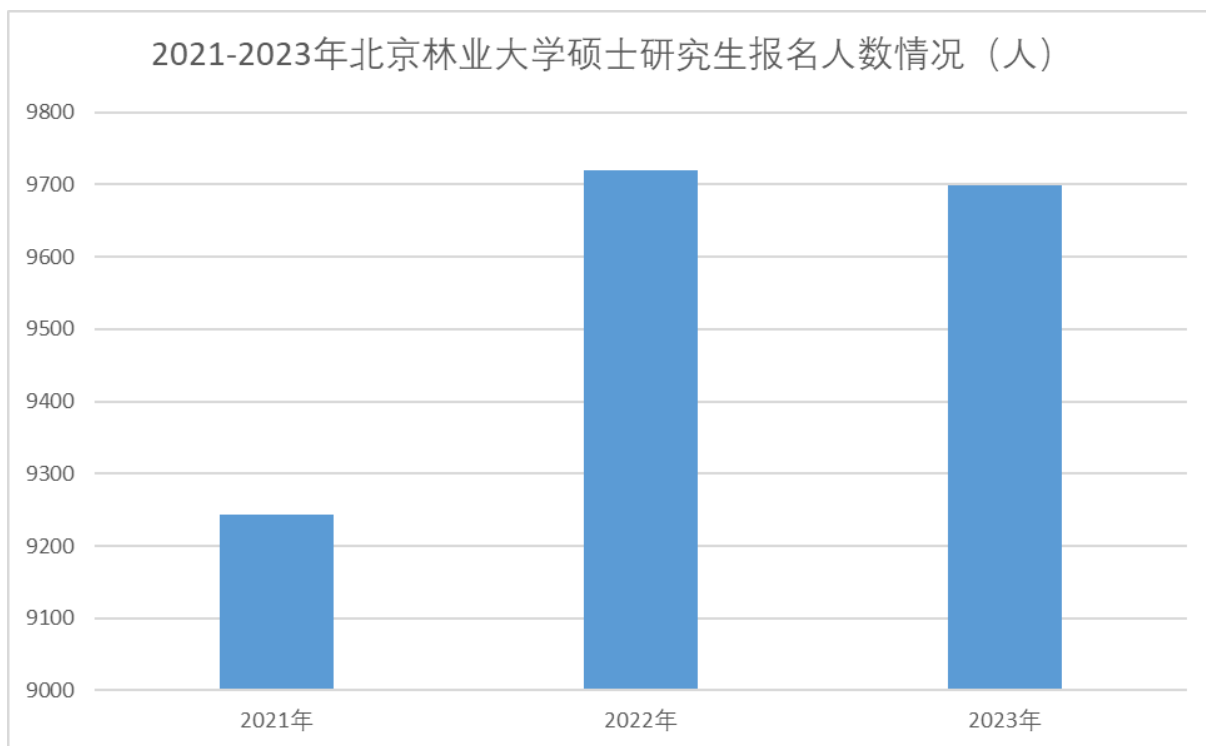


图 21 2021-2023 年北京林业大学硕士研究生报名人数情况

2023 年南开大学硕士研究生报考人数 17263 人，相比 2022 年的 18154 人，减少了 891 人。2019 年南开大学硕士研究生报名人数达到历史最高，其后几年呈现持续下降趋势，见图 22。

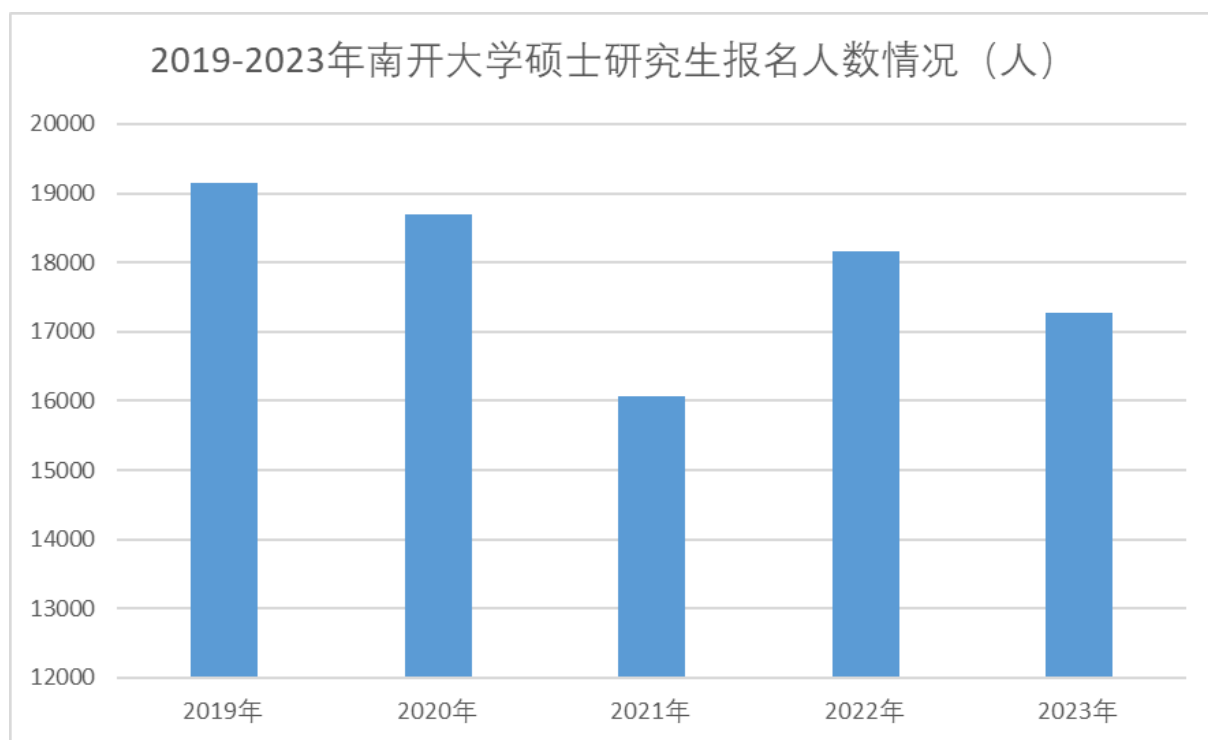


图 22 2019-2023 年南开大学硕士研究生报名人数情况

根据教育部印发的《专业学位研究生教育方案（2020-2025）》，到 2025 年，硕士专业学位研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，成为未来考研报考主流。

专硕招生规模占比扩大，成为了考研报考的主流，表面上降低了考研的难度，实际上这一举措导致了国家线的降低，进一步降低了考研的门槛，增加了考研复试和调剂的激烈程度。

在专硕扩大的同时，一些高校正在缩减学硕。此前，复旦大学、北京大学、西南大学、四川大学等多所“双一流”高校宣布部分专业学硕停招。2022 年 5 月，中国科学技术大学研究生招生网发布公告，宣布自 2023 年开始停招法学学术学位、新闻传播学学术学位的硕士研究生。

从部分高校 2023 年硕士研究生报考情况看，专业学位硕士研究生报考占比均高于学术学位研究生报名人数。

2023 年延安大学研究生报考人数 8248 人。其中，学术学位报考人数占比 28%，专业学位报考人数占比 72%，见图 23。

延安大学2023年专业学位报考人数占比

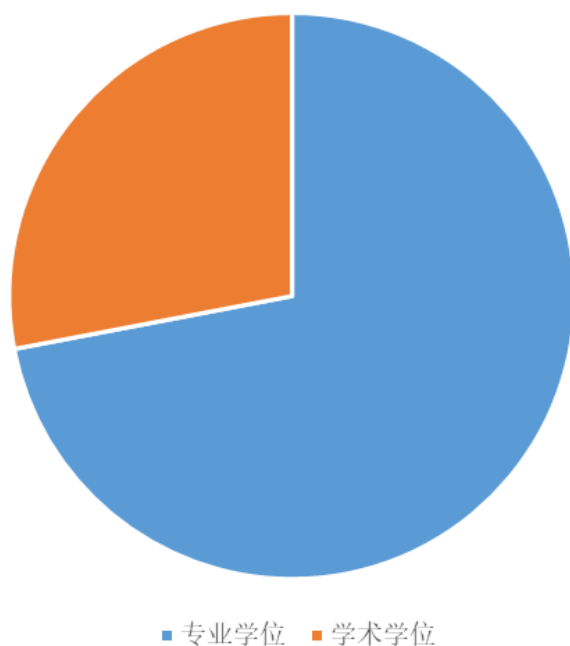


图 23 延安大学 2023 年专业学位报考人数占比

截至网上确认前，西北政法大学 2023 硕士研究生报考人数为 15037 人。其中，专业学位报考人数 11155 人，占 74.2%；学术学位 3882 人，占 25.8%，见图 24。

西北政法大学2023年专业学位报考人数占比

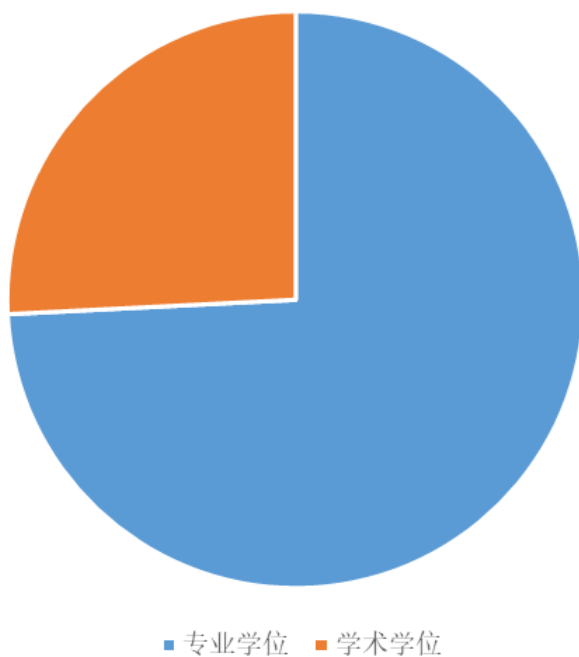


图 24 西北政法大学 2023 年专业学位报考人数占比



不同专业考生报考热度差异大，根据南昌航空大学截至 10 月 20 日对报名人数较少的专业统计，在 41 个报名较少的专业中，理工类专业有 32 个，占比接近八成，见。而报名（较）少的专业，学校根据往年情况推测，上线人数将低于或者接近预录取人数，见图 25。

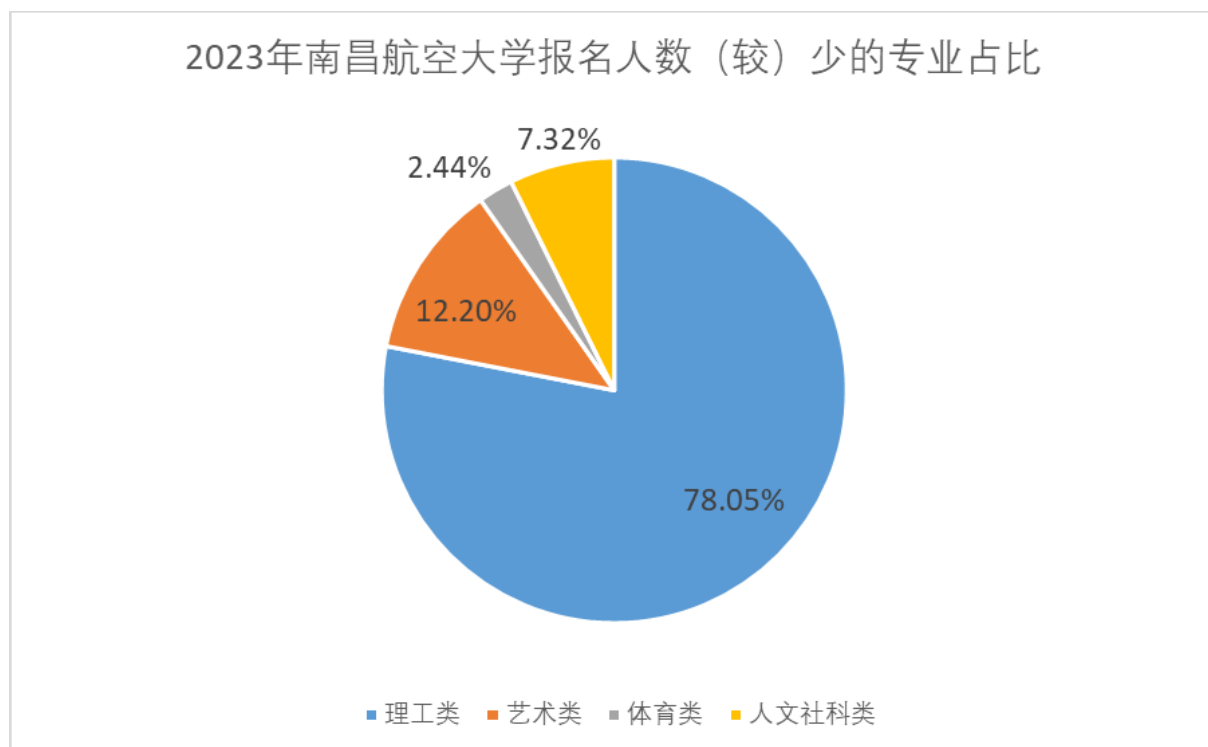


图 25 2023 年南昌航空大学报名人数（较）少的专业占比

一方面大量理工类专业报考人数较少，另一方面，人文社科类专业，竞争激烈。即便是理工科为主的高校，人文社科类专业也成为报考热门。根据北京航空航天大学截至 10 月 20 日考生报考情况统计，报考人数最多的前五大专业分别是公共管理、工商管理、软件工程、工程管理、法律(非法学)。报考人数均在 600 人以上，其中公共管理超过 2000 人，见图 26。

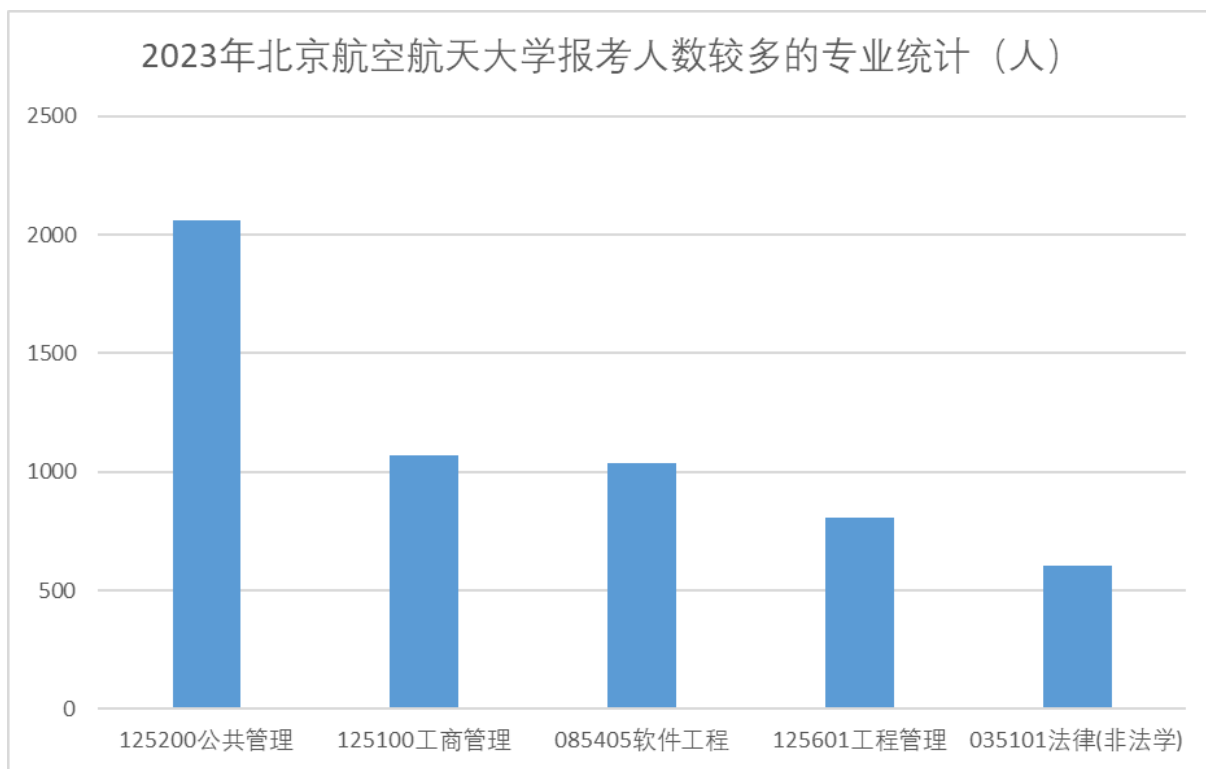


图 26 2023 年北京航空航天大学报考人数较多的专业统计

2005 年至 2012 年，中国学生赴美读研申请量增长率不断上升。2012 年起，中国赴美读研申请量增长率锐减，长期处于负增长。

美国国务院最新公布的过去一年签证发放数据显示：在今年 4 月到 9 月这半年中，美国仅向中国内地发放了 808 张 F1 学生签证，而 2019 年同期则发放了 90410 张，同比下降超过 99%。

除了受新冠疫情的影响，中国赴美学生签证数量的减少也与美国对中国学生的留学政策有关。

自 2019 年起，美国就对中国留学生加强了背景审查，尤其是涉及公派的高层次人才、敏感专业。仅 2019 年一季度，美国就拒签了 180 余名中国学者。

2020 年 5 月底，美国白宫宣布，自 6 月 1 日起，禁止与中国军方有关的研究生与学者入境美国。9 月 9 日，美国国土安全部代理部长表示，美国将禁止某些中国研究生和研究人员获得签证，以防止他们窃取敏感研究成果。2020 年美国先后把中国 10 余所高校列入实体制裁名单，严重恶化了美国的留学环境。这些都迫使一部分留学生转回国内。

2021 年考研报名条件中，明确了留学生报考的条件：考生录取当年入学前（具体期限由招生单位规定）取得国家承认的本科毕业证书或教育部留学服务中心出具的《国（境）外学历学位认证书》。我国考研政策的调整及美国对中国学生的留学政策，让更多的留学生转向国内考研，成为考研大军的一员。

考生构成中，往届生占比上升较快，主要原因是往届生对目前的职业状况不满意，想通过读研来提升自我竞争力，获取更好的就业回报。

高等教育进入普及化阶段后，学历贬值是一个客观的事实，叠加就业困难，用人单位，尤其是体制内用人单位不断提高学历要求，导致越来越多的人希望通过提高学历来增加竞争力。“考研热”持续升温，考研俨然成为了高等教育普及化后的“二次高考”。

近年来，我国经济发展进入高质量发展阶段，增长速度出现持续下降，尤其是受疫情影响，用人需求出现瓶颈。

研究生报名人数与经济发展紧密相关。据统计，当我国 GDP 增速放缓时，研究生报名人数增长率会提高，两者呈现负相关。十一五（2006-2010 年）期间，我国 GDP 快速增长，与此同时，研究生报名人数增长率呈下降趋势，并在 2007 年降至最低；十三五（2016-2020 年）期间，我国经济由高速增长转向高质量低增长率发展阶段，2015 年后，研究生报名人数增长率快速上升，见图 27。

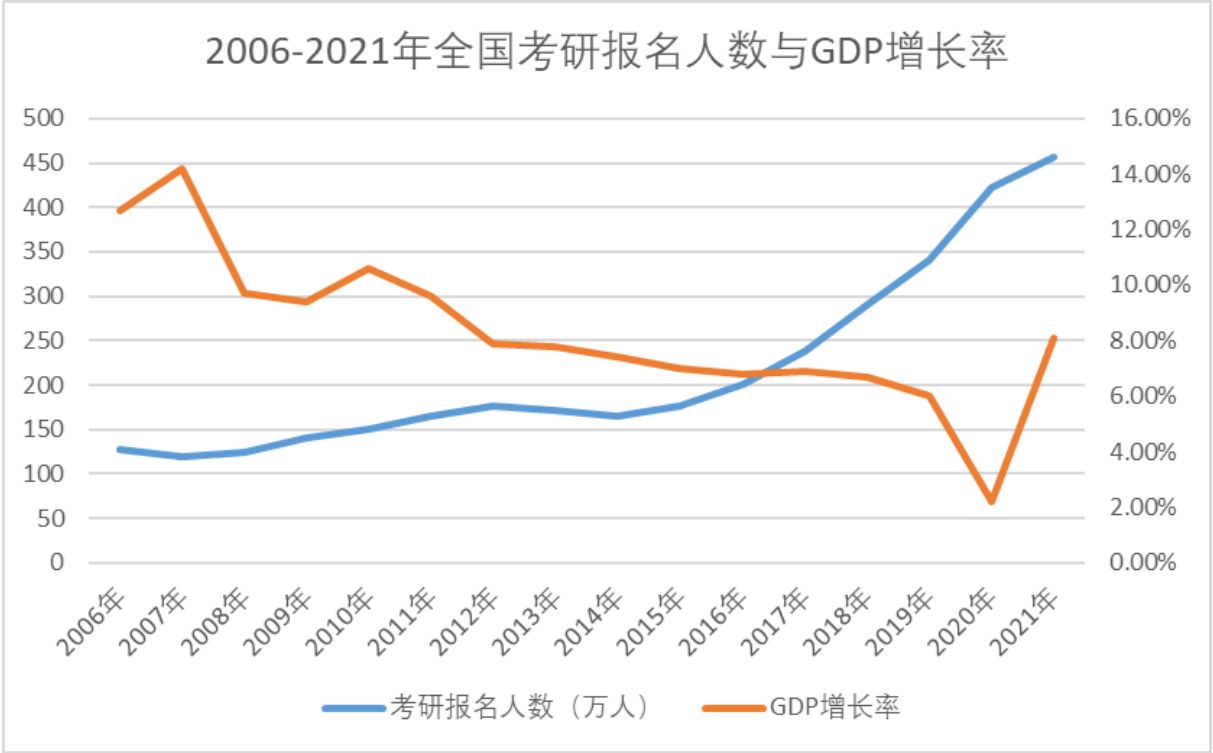


图 27 2006-2021 年全国考研报名人数与 GDP 增长率

此外，考研热度不减也与严峻的就业形势密切相关。自 2011 年至 2021 年，十年间全国高校毕业生同比增长率基本维持在 2%-5% 的区间。2022 年全国高校毕业生人数首次突破千万，达到 1076 万，同比增长 18.37%，规模和增量均创下历史新高。2023 年高校毕业生规模预计达到 1158 万人，增长率为 7.62%，明年高校毕业生就业形势依旧严峻，见图 28。

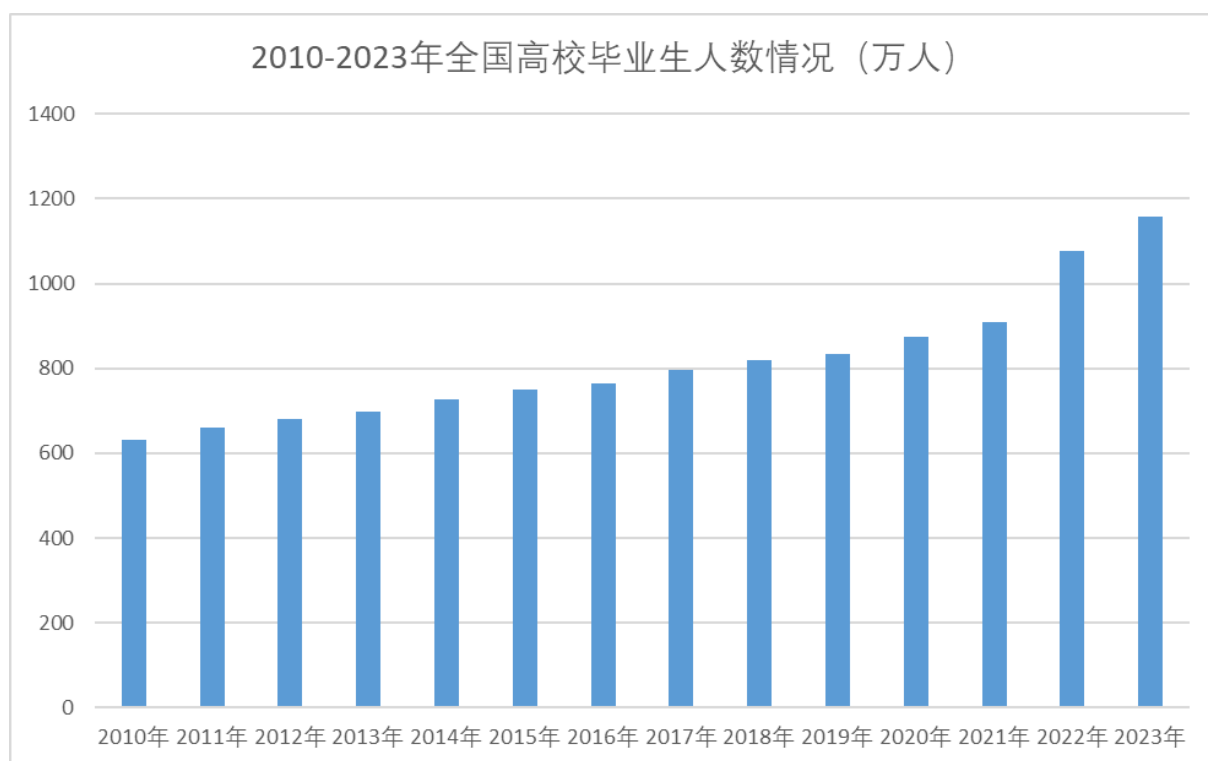


图 28 2010-2023 年全国高校毕业生人数情况

根据对考研动机调查分析，有超过一半的考生是因为当下就业困难而选择考研。此外，有超过四成的考生是因为对本专业兴趣浓厚，而继续深造，见图 29。

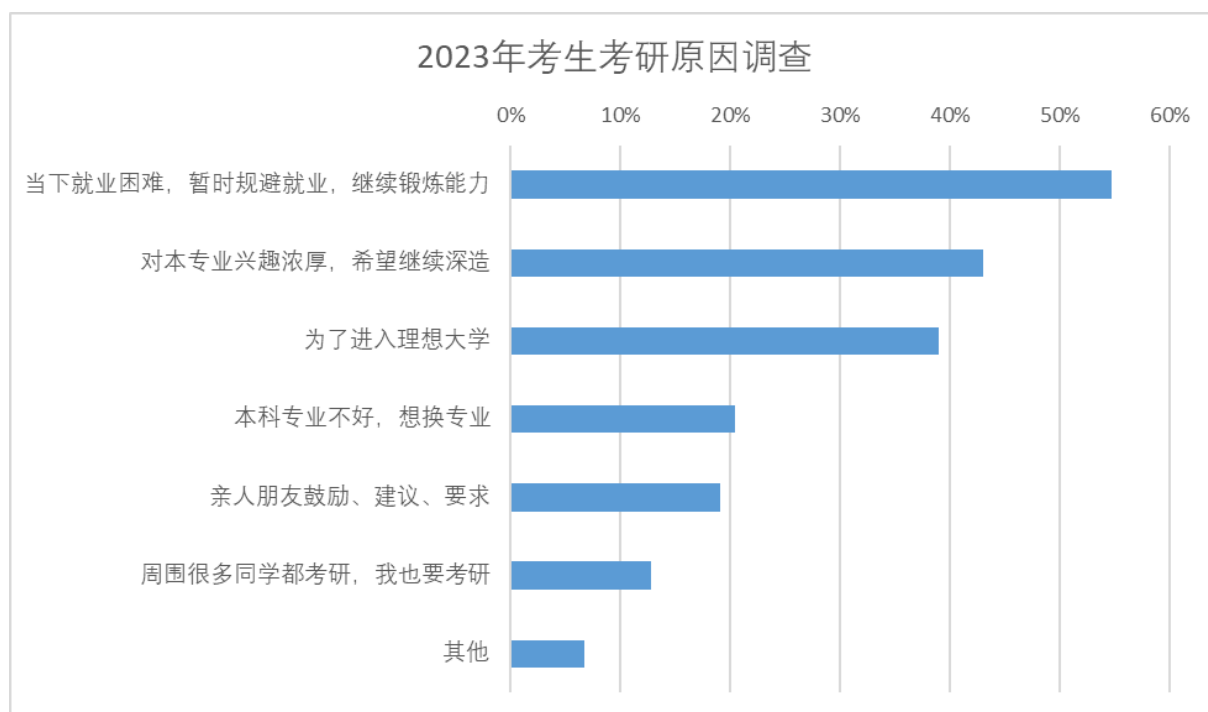


图 29 2023 年考生考研原因调查

传统考研一般指向上考，即“双非”考“双一流”高校，但最近一年出现了明显的向下考的现象，被称为“逆向考研”。造成这种现象的原因有以下几个方面，一是高等

教育普及化，导致的学历贬值；二是社会对人才评价与筛选的门槛不断提高；三是考研竞争加剧，让一些人的核心关切变为解决考上的问题，而不是好不好问题。

在今天的报考中，部分“双一流”大学报考人数增长水平明显低于“双非”院校，南开大学、北京林业大学甚至出现负增长。而“双非”院校的报考增长率普遍较高，云南民族大学、江西农业大学、延安大学、重庆理工大学等增长率均超过了 30%，见图 30。

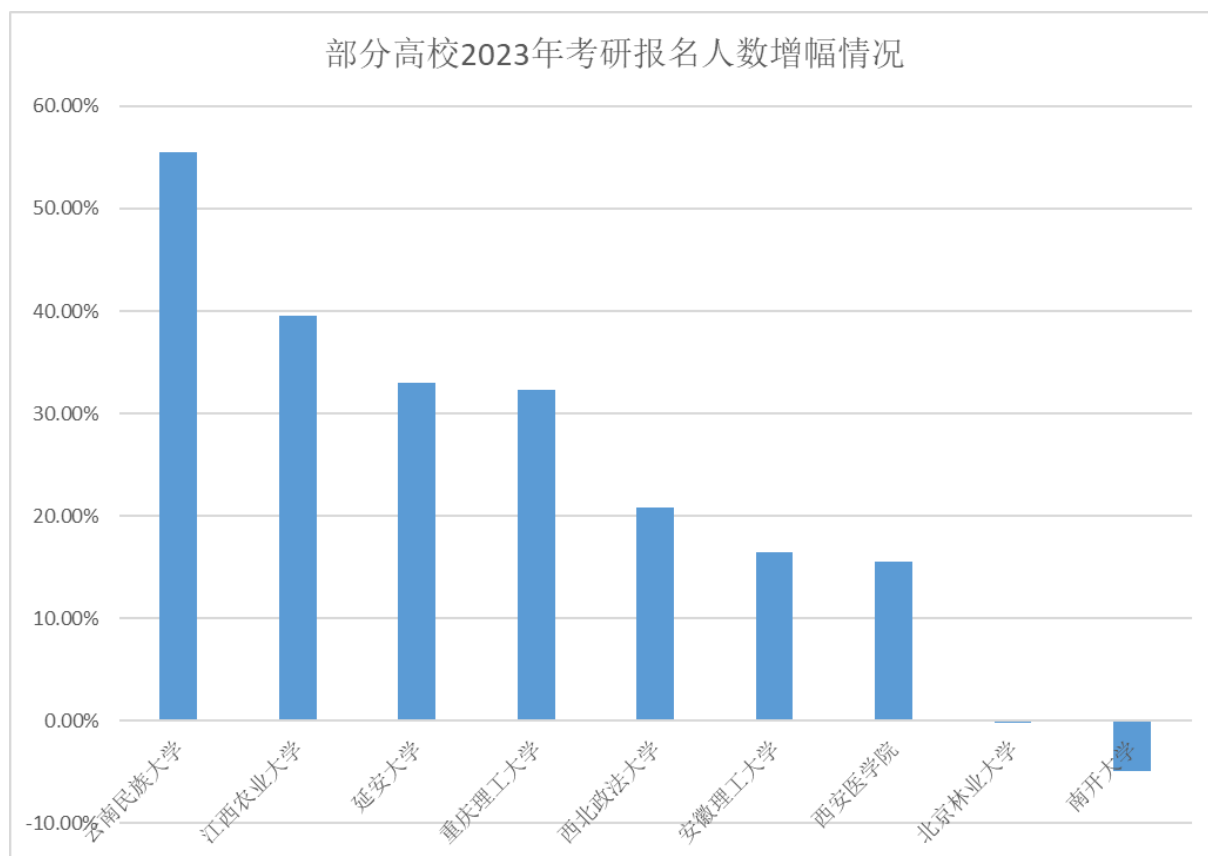


图 30 部分高校 2023 年考研报名人数增幅情况

同样，根据中国教育在线开展的 2023 年考研学生目标院校问卷调查显示，今年参加考研的考生中，有近五成的考生目标院校为双非院校；其次是一流学科建设高校，占比超过三成；最后是一流大学建设高校占比两成多，见图 31。

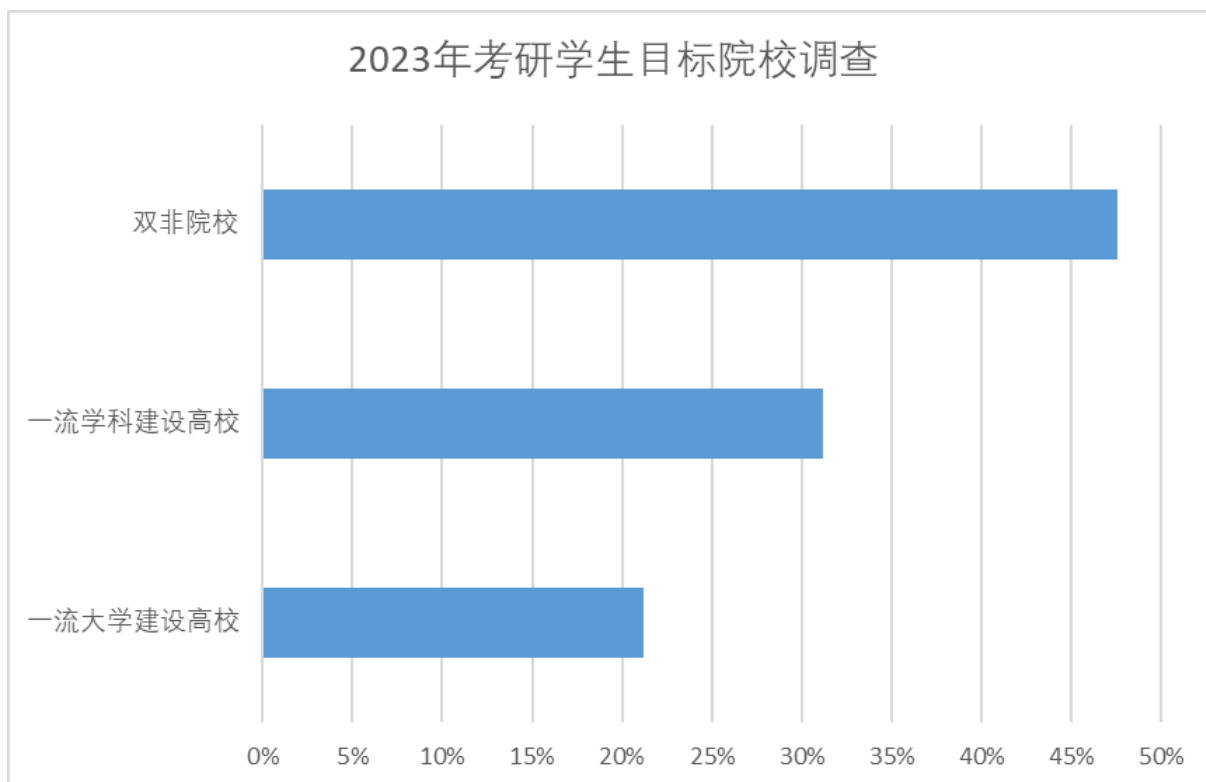
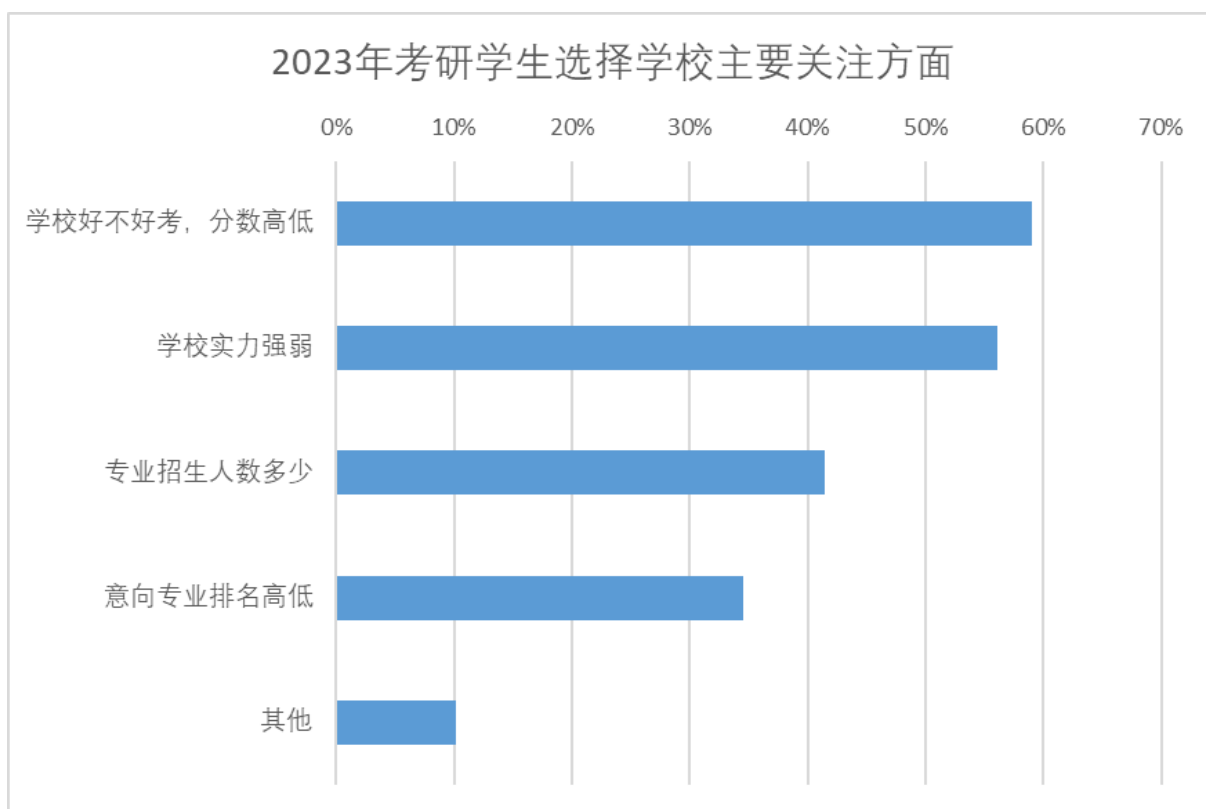


图 31 2023 年考研学生目标院校调查

在具体的择校中，考生主要关注学校哪些方面？调查显示，有接近六成的考生关注学校好不好考，分数高低。其次是学校实力，占比为 56.07%；另外，意向专业招生人数多少关注度也较高，占比为 41.43%，见图 32。



面对激烈的竞争，从近两年报考情况看，考研也正呈现出由以前的“上好学校”转变为“有学校上”的趋势。

综上所述，导致考研难的主要因素有下列几个：

1. 考研报名人数达到 474 万人，虽增幅减缓但仍稳步上涨。
2. 就业压力导致研究生报名人数暴涨。
3. 往届生报考人数占比继续扩大，考研二战、三战人数上升。
4. 赴美读研申请量长期处于负增长，部分考生转向国内读研。
5. 高教相对薄弱省份考研报名人数出现较大增长，如广西等地，显然与“逆向”考研相关。
6. 高等教育进入普及化阶段后，学历贬值成为一个客观的事实。
7. 内卷加剧，具有研究生学历的就业者比例稳步提升。
8. 严峻的就业形势加剧了“考研热”，近年来，我国经济发展进入高质量发展阶段，增长速度出现持续下降，尤其是受疫情影响，用人需求出现瓶颈。同时，研究生报名人数与经济发展紧密相关，两者呈负相关关系。
9. 在“考研热”的持续升温下，考研俨然已成为“二次高考”，高校报名人数总体呈逐年增长趋势。不同高校表现不一。其中，“双非”院校异军突起，报名人数快速增长，“逆向考研”成为不少考生的务实选择，这无疑加剧了“双非”院校的竞争风险。
10. 不同专业考生报考热度差异大，专业之间差距悬殊，理工类报考缺口大，人文社科类“扎堆”，导致人文社科招录比远远高于理工科专业，竞争激烈。
11. 硕士专业学位研究生招生规模将扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，成为未来考研报考主流。专硕招生规模占比的扩大表面看是会降低考研难度和国家线，但透过现象看本质，在考研招录比稳步上升的前提下，扩大专硕招生规模占比，只会让考研后的复试和调剂的竞争更加激烈。
12. 2023 年考研或许是最特殊的一年，刚刚结束三年的疫情对这一年考研的考生影响很大，疫情导致的停课停学和线上教学对应届考生带来的影响不可估量。
13. 2023 年考研某些科目难度的上升会对考生的心理带来一定程度的负面影响。
14. 名校的保研率逐年上涨居高不下，甚至高达 50%，对考研名额进一步挤压。
15. 面对激烈的竞争，考研也正呈现出由以前的“上好学校”转变为“有学校上”的趋势。

.....

### 3.2 问题二的支撑材料与求解

从 1950 年到 1965 年，共招收研究生 2.3 万人，但在 1966 年因为“文化大革命”而中断了 12 年。1978 年恢复研究生教育后，研究生教育事业实现了历史性跨越，中国也因此成为规模位居世界前列的研究生教育大国。

自 1979 年起，中国研究生教育经历了快速发展的阶段，考研难度也随之有所变化。总体趋势是，考研难度逐年增加，但近年来也有一定程度的波动。

在 80 年代初期，由于当时的研究生教育处于恢复阶段，考研难度相对较低，报名人数相对较少，录取率较高。但是，随着研究生教育的逐步发展和扩大，考研难度逐渐增加，录取率逐渐下降。尤其是 1999 年开始，国家开始进行硕士研究生招生计划的全

面实行，每年招生规模不断扩大，报考人数也随之增加，见图 1，考研难度明显增加。

2000 年代后期，由于国家推出了硕士研究生招生计划“提质增效”计划，考研难度略有下降。但是，近年来，随着研究生教育规模的进一步扩大和竞争的加剧，考研难度又逐渐增加。

此外，考研难度还受到各个学科领域、各个高校录取标准等多方面的影响，因此难度的变化也会存在差异。宏观上，总体趋势是考研难度逐年增加。

### 3.2.1 中国研究生教育的发展历程及现状

中国研究生教育的发展历程可以追溯到 20 世纪 50 年代末期。当时，中国正处于文化大革命时期，研究生教育受到严重破坏。以下是中国研究生教育的发展历程及现状。

发展历程：

1978 年：改革开放政策实施，中国恢复了研究生招生，并开展了硕士和博士研究生教育。

1993 年：中国开始实施“211 工程”，该计划旨在提升中国高等教育的质量和水平。此背景下，许多高校加强了研究生教育的建设。

1998 年：中国启动了“985 工程”，该计划旨在打造一批在国际上有影响力的高水平大学，在这个计划的推动下，许多高校进一步提升了研究生教育的质量和水平。

2001 年：中国开始实施“千人计划”，该计划旨在引进一批具有国际水平的科学家和学者，为中国高等教育的发展提供支持与帮助。在这个计划的带动下，许多高校引进了一批高水平的研究生导师，研究生教育的质量得到了提升。

2002 年：中国启动了“研究生教育改革试点工作”，该计划旨在探索研究生教育的改革和创新。在这个计划的推动下，许多高校探索了如学术型、专业型、工程型等不同培养模式。

现状：

1. 研究生招生规模不断扩大。根据国务院的规定，中国每年的硕士和博士招生规模不得超过本科招生规模的 20% 和 10%。但在实际操作中，许多高校的研究生招生规模已经超过了这个限制。随着研究生教育规模的扩大，如何保证教育的质量是中国研究生教育面临的挑战之一。
2. 研究生教育结构不断优化。中国研究生教育的结构日益多样化，既有学术型研究生，也有专业型研究生和工程型研究生。此外，中国还开展了“联合培养”、“跨学科培养”等创新性培养模式，以适应不同领域和不同类型人才的需求。
3. 研究生教育国际化程度不断提高。中国的高校积极开展国际合作，引进和培养国际化人才。中国高校还积极参与国际学术交流与合作，与国际知名高校合作开展研究生教育项目。
4. 研究生培养质量评估制度不断完善。为了提高研究生教育的质量，中国建立了研究生培养质量评估制度，对研究生教育的各个环节进行评估和监测，发现问题及时予以纠正和改进。
5. 研究生创新创业意识不断增强。中国高校积极推动研究生创新创业，鼓励研究生创新创业，提供创业培训和创业基金等支持。近年来，越来越多的中国研究生选择创新创业的道路，推动科技创新和经济发展。

中国研究生教育的发展经历了从起步到快速发展的历程，不断取得了积极成效。目前，中国研究生教育面临的挑战是如何保证研究生教育的质量，培养更多高素质的研究



生，同时不断推进研究生教育的国际化进程，为中国高等教育的发展作出更大的贡献。

### 3.2.2 中国考研的政策变化

中国考研的政策变化是伴随着中国高等教育的发展，以及国家教育政策的调整而不断变化的。这些政策变化直接影响到考研考生的报名、考试、录取等方面。

报名条件<sup>①</sup>：

随着中国高等教育的发展，考研的报名条件也在不断变化。最初的考研报名条件较为宽松，只要有本科学历就可以报名。后来，为了保证考研的质量，国家加强了对考研报名条件的限制。目前，考研报名需要满足以下条件：

1. 拥有大学本科或硕士研究生学历；
2. 符合国家和相关部门对研究生招生规定的其他条件；
3. 符合研究生招生单位的要求。

考试科目和内容的变化<sup>②</sup>：

考研科目和内容的变化是显著的。最初的考研科目较少，主要分为文科和理科两个大类，每个大类下有 3~4 个专业方向的考试科目。然而，随着社会需求和高校专业设置的变化，考研科目数量和专业方向不断增加和细分。目前，考研科目已经达到了 80 多个，覆盖了各个学科领域。考研科目和内容的变化反映了中国高等教育的发展方向和行业趋势，为考生提供更多的选择和机会。

考试形式的变化<sup>③</sup>：

随着技术的进步和社会的发展，考试形式也在不断变化。最初的考研考试形式主要是笔试和口试，考试时间较长，内容繁杂。随着计算机技术和网络技术的普及，考试形式也逐渐向计算机化和网络化方向发展。目前，考研的笔试和口试大多采用计算机化和网络化方式进行，考试时间和内容得到了进一步优化和精简。

录取方式的变化：

考研录取方式也在不断变化，主要体现在以下几个方面：

1. 综合素质考试的权重逐渐增加。综合素质考试包括政治理论、外语和综合素质等，旨在考查考生的综合素质和综合能力。随着高等教育的发展和社会需求的变化，综合素质考试的权重逐渐增加，已经成为考研录取的重要指标之一。
2. 硕博连读和优先培养的政策逐渐推行。为了加强研究生教育的质量和深度，国家推出了硕博连读和优先培养政策，鼓励优秀的硕士研究生直接进入博士研究生阶段，或者优先培养博士研究生。
3. 培养模式和课程设置的变化。随着高等教育的发展和社会需求的变化，研究生教育的培养模式和课程设置也在不断变化。目前，研究生教育的培养模式更加注重学术研究和创新能力的培养，课程设置更加符合社会需求和行业趋势。

政策的透明度和公平性的提高：

近年来，中国政府加强了对考研政策的透明度和公平性的监管和管理。政府制定了相关的政策法规和管理规定，加强了对考研考试和录取过程的监管和评估。同时，政府还鼓励公众参与考研政策的制定和管理，提高了政策的公正性和公平性。

---

<sup>①</sup> 下文会详细讲解中国考研报名条件的变化。

<sup>②</sup> 下文会详细讲解中国考研科目和内容的变化。

<sup>③</sup> 下文会详细讲解中国考研考试形式的变化。

### 3.2.3 中国考研报名条件变化

自 2001 年开始，中国考研的报名条件和规定已经经历了多次变化，随着中国高等教育的发展和改革，考研的报名条件也在不断的变化和完善。政府希望吸引更多的优秀人才参加考研，提高中国高等教育的水平和质量，同时也希望考研报名者具备更加全面的素质和能力。

以下是其中的一些变化：

**学历要求：**早期，中国考研要求报考者已经取得本科学位，并对学位类别和专业做出了限制。后来，为了吸引更多的优秀人才，政府取消了学位类别和专业的限制，允许所有本科毕业生报考研究生，无论是本科工科、文科还是艺术类专业。

**年龄限制：**最初，中国考研没有年龄限制，但后来为了避免影响年轻人的发展机会，政府对考研报名者的年龄做出了限制。具体来说，硕士研究生的报考年龄限制为 35 岁，博士研究生的报考年龄限制为 40 岁。

除了学历和年龄限制之外，中国考研还对其他条件做出了规定，如语言能力和综合素质等。例如，报考者需要提供英语成绩证明，证明自己的英语水平达到一定要求。此外，考研报名者还需要具备较高的综合素质，包括思维能力、实践经验、科研能力等。

### 3.2.4 中国考研考试形式的变化

.....

2012 年，考研数学科目试题难度加大，试题不再只是纯粹的计算，更注重对数学原理和方法的理解和应用。

2013 年，中国考研从手写试卷改为计算机考试，这也是为了更好地适应数字化时代的发展趋势，提高考试效率和准确性。

2014 年，考研英语科目试题开始逐渐增加阅读理解和完型填空的比重，减少单词和短语的填空。

2015 年，考研政治科目试题重心开始向思想理论和新时期中国特色社会主义理论体系倾斜，考察考生对国家政治、经济、文化发展的了解和理解。

2017 年，中国考研增加了英语口语考试，旨在更好地测试考生的英语口语表达能力和交流能力，也更好地适应全球化的发展趋势。

2018 年，中国考研增加了综合素质面试，不仅考察考生的学术能力，还考察考生的思维能力、领导能力、团队合作能力等。

2019 年，考研数学科目试题数量减少到了 10 道，其中只有 2 道填空题和 8 道选择题。同时，数学考试的时长由原来的 150 分钟缩短到了 120 分钟。

2021 年，考研英语科目取消了词汇填空题，改为完形填空和阅读理解两部分。这也是为了更好地测试考生的英语阅读理解能力和综合运用能力。

.....

### 3.2.5 中国考研报名人数变化

近年来，中国考研报名人数增加已成为一种普遍现象。这种趋势不仅在大城市中显著，也在小城市和农村地区中持续上升。

随着中国经济的不断发展和竞争的日益激烈，越来越多的人意识到受教育的重要

要性。考研是许多人为提升自身学历和能力而选择的途径之一。一些考生认为，通过考研可以提升自己的竞争力。另外，由于一些专业的门槛较高，导致许多人通过考研踏进自己梦想的领域。

政策的变化对考研报名人数的增加起到了重要作用。例如，教育部近年来推出了一系列政策，鼓励更多的本科生参加考研。此外，国家对研究生的政策支持也在逐渐加强。政策的变化使得更多的人想要通过考研提升自己，从而推动了考研报名人数的增加。

社会对研究生的需求在不断增加。在某些行业，研究生的学历已经成为求职的基本条件。一些企业对招聘研究生的倾向也在不断加强。这些因素都促使更多的人选择参加考研。

然考研报名人数的增加也带来了一系列问题：

1. 考研竞争的日益激烈使得考生的压力不断增加。
2. 由于考研人数的增加，一些院校的招生标准不断提高，这大大增加了考研的难度。
3. 研究生的就业压力在不断增加。尽管考研可以提高自己在求职市场上的竞争力，但是也有一些考生发现，研究生毕业后的就业前景并不如自己所期望的那样乐观。

考研报名人数的增加也对高校的招生形势产生了一定影响。随着考研报名人数的不断增加，一些热门专业的竞争已经非常激烈，而一些冷门专业的招生人数也相应减少，可能会导致一部分专业人才的缺失。

### 3.2.6 中国考研科目和内容的变化

自 1978 年开始实施高等教育招生制度改革以来，中国的考研科目和内容一直在发生变化。最初的考研科目只有数学和物理两门学科，后来逐渐增加了其他学科，如政治学、经济学、法学、教育学、心理学、管理学等。下面将详细介绍中国考研科目和内容的变化。

**考研科目的初步增加：**1978 年，中国开始实施高等教育招生制度改革，考研科目开始初步增加。当时只有数学和物理两门学科，但这些科目的覆盖面很广，包括了理科和工科的大部分内容。这些科目在当时主要为研究生培养技术人才，为国家的科技进步提供支持。

**考研科目的进一步增加：**随着高等教育的不断发展，中国开始逐渐增加考研科目的数量。1985 年，中国考研科目数量增加到了 10 门，其中包括数学、物理、化学、生物、地球物理、地质学、地理、气象学、农业经济管理和人口、资源与环境经济学。此时，考研科目的覆盖面更广，涉及了自然科学、社会科学和管理学等多个领域。

**考研科目的调整和优化：**1999 年，中国考研科目数量进一步增加到了 15 门。此时，新增的科目包括了心理学、法学、教育学和历史学等社会科学学科。同时，中国政府开始对考研科目数量进行了调整和优化，将一些过于细分的学科合并为一个更加综合的科目，例如将原来的地球物理学和地质学合并为地球科学。这样做的目的是为了提高研究生的综合素质和综合能力，更好地适应社会的需求和发展趋势。

**考研科目的稳定和细化：**2003 年，中国考研科目数量稳定在了 16 门，其中包括了数学、物理、化学、生物、地球科学、天文学、计算机科学与技术、材料科学与工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、机械工程、仪器科学与技术、环境科学与工程、管理科学与工程和农业工程等学科。此时，考研科目数量相对稳定，但同时科目的细化也在继续。例如，电子科学与技术原有基础上又细分出了微电子学和

光电子学两个方向。这样的调整和细化有助于更好地满足不同领域的需求和发展趋势。

考研科目的再次增加：2011 年，中国考研科目数量再次增加到了 17 门，其中新增的科目是公共管理学。这是对中国社会转型和发展需要的一种反应，也是为了更好地培养具有公共管理能力和综合素质的研究生。2018 年，中国考研科目数量进一步增加到了 21 门，新增的科目包括了新闻与传播学、社会工作、艺术学和设计学等，这些科目的增加是为了更好地适应中国社会和经济的发展趋势，也是为了满足不同领域的需求。

中国考研科目的变化是与中国高等教育发展和社会经济转型紧密相关的。科目数量的增加、调整和优化，反映了中国高等教育的多样化、细分化和专业化的趋势，也是为了更好地培养适应社会需求的研究生。同时，科目数量的增加也带来了一定的挑战，考生需要在更广泛的科目范围内进行学习和准备，增加了考研的难度和竞争。

### 3.2.7 中国考研不同专业难度的差异化

中国考研不同专业难度的差异化是一个非常复杂的问题，需要从多个角度来分析。

1. 学科自身的特点。不同学科的知识体系、考试形式和要求都不尽相同，这直接影响了考研的难度。比如，理工科的考试内容通常更加具体、具有操作性，需要考生具备较高的数学和科学素养；而文科考试则更注重考生的阅读和理解能力，需要考生对文化、社会等多个领域有比较深入的了解。因此，不同学科的考试难度存在明显的差异。
2. 学科竞争状况。不同学科的报考人数和竞争程度也会影响考研的难度。一些热门专业，由于报考人数众多，竞争程度非常激烈，考试难度自然也会相应提高。而一些冷门专业，则由于竞争程度相对较低，考试难度相对较低。
3. 个人学科基础和能力水平。一些考生在本科阶段对某些学科没有投入足够的时间和精力，或者没有掌握扎实的基础知识，这些都会导致在考研阶段面临更大的困难。
4. 考生自身的备考情况。有些考生因为在备考中没有规划好时间，或者缺乏有效的学习方法，导致在考试中表现不佳。而一些考生则能够认真备考，掌握考试要点和技巧，顺利通过考试。

### 3.2.8 中国考研竞争的变化

中国考研竞争的加剧是因为高等教育供给不足，需求过于旺盛。在中国，高等教育仍然是一种稀缺资源，只有少数人能够接受高等教育。但是，随着中国经济的快速发展，人们对于高等教育的需求也在不断增加，尤其是在经济下行时期，更多的人选择考研来提升自己的竞争力和求职能力。

中国考研竞争的加剧也与就业压力和社会转型不确定性有关。中国的就业压力一直很大，尤其是在经济下行时期，毕业生就业难成为社会普遍关注的问题。因此，考研成为了许多人提高自身竞争力的一种途径。此外，社会转型时期的不确定性和变革也加剧了考研的竞争。许多人选择考研是因为他们认为，通过考研能够更好地适应社会的变化和挑战。

中国考研竞争的加剧也与高校和用人单位的招生与招聘制度不够合理有关。许多高校和用人单位过分看重考研成绩，而忽略了应聘者的实际能力和素质，这使得更多的人被迫去考研。此外，一些高校和用人单位招生和招聘的程序不够公正透明，存在不正当

的人情关系和利益交换，也加剧了考研的竞争。

中国考研竞争的加剧也与考研培训机构专业程度的有关。这些培训机构为考生提供了各种考研辅导服务，使得考研更加规范化和专业化。但是一些考研培训机构也存在一些质量问题和行业乱象，这对考研的学生们造成了一定程度的影响。

### 3.2.9 中国教育水平的变化

教育投入的增加：中国政府在教育方面的投入不断增加，特别是在中小学和高等教育方面的投入。这使得教育资源得到了更好的分配和利用，学校、师资、教育设施等方面的条件不断得到改善，为提高教育水平打下了基础。

教育体制的改革：近年来，中国教育体制也经历了不断的改革。其中最大的改革之一是高考制度的改革，不仅改变了高考科目和考试方式，还提高了高校招生比例。同时，政府还在继续推进中小学教育、职业教育和高等教育方面的改革，努力提高教育质量和效益。

教育公平的提高：近年来，中国教育公平的程度也得到了明显的提高。政府在农村教育、少数民族教育、贫困地区教育等方面加大了投入，使得教育资源更加平衡地分配到了全国各地。同时，政府也积极推进多样化的教育形式，如职业教育、技能培训等，为广大学生提供了更多的选择和机会。

教育国际化程度的提高：近年来，中国教育国际化程度不断提高。政府积极推进高校国际化，吸引了越来越多的外国留学生来中国学习。同时，中国高校也积极参与国际学术交流和合作，提高了中国高校的国际知名度和影响力。

### 3.2.10 中国教育体制改革的变化

自改革开放以来，中国教育体制改革已经经历了多次重大变革。中国教育体制改革的历程非常漫长，不断的尝试和探索也为教育质量的提高打下了坚实的基础。以下是其中的一些变化：

1. 统一的义务教育: 1980 年代初，中国开始实行九年制义务教育，这是中国教育体制改革的第一步。这项改革旨在使全国的孩子都能接受基本教育，并为更高层次的教育奠定基础。
2. 高等教育改革: 在 1990 年代，中国高等教育经历了巨大的变化，国家开始批准新的高等教育机构和学科，并推出“211 工程”和“985 工程”等重点建设项目，加快了高等教育的发展。同时，政府也开始探索高等教育市场化，引入竞争机制，提高教育质量。
3. 高考改革: 高考是中国教育最重要的考试之一，决定着大多数学生的未来。近年来，政府对高考进行了多次改革，目的是减轻学生的压力，扩大招生比例，并提高招生的多样性。例如，高考科目从三门变成了四门，同时还推出了艺术类、体育类等招生渠道，为学生提供更多的选择和机会。
4. 职业教育改革: 在职业教育方面，政府推出了一系列的改革措施。例如，加大对中等职业教育的投入，推进“双师型”教师培养计划，加强职业教育和产业对接等。这些措施旨在提高职业教育质量，为经济发展提供更多的技能人才。
5. 学科改革: 随着时代的变化，政府对学科设置进行了多次改革。例如，取消了某些学科的独立命题，将某些学科进行合并，如政治、历史和地理等，以促进学

科的交叉和综合发展。同时，政府也加大了对新兴学科的支持和投入，如计算机科学、人工智能等。

### 3.2.11 中国教育资源的分布不均

中国教育资源的分布不均是中国教育发展中的一个长期问题。教育资源包括优质的师资力量、高水平的教育设施、良好的教育环境和资源投入等，这些因素都对教育质量和教育公平产生影响。

**师资力量不均：**在中国，城市的优质教育资源比农村要丰富得多，特别是师资力量。由于城市教育资源更加发达，城市教师更容易获得更高的薪酬、更好的职业发展机会和更好的教育培训机会，因此，城市的优秀教师更容易聚集在城市中的学校。另外，一些贫困地区的教育条件比较落后，这些地区的教育资源也比较匮乏，缺少优秀的师资力量。

**教育设施不均：**中国的城乡教育设施和资源投入不平衡。一些贫困地区的学校设施简陋，缺乏实验室、教学设备和图书馆等基础设施，而一些富裕地区的学校则拥有更先进的教学设备和高质量的图书馆，这导致了教育机会的不平等。

**学生人数分布不均：**学生人数的分布也是中国教育资源分布不均的重要原因。城市中的学校往往比农村学校要招收更多的学生，而农村学校的学生则相对较少。这使得城市学校的教育资源更容易被分配给更多的学生，而农村学校则会出现资源短缺的情况。

**教育投入不均：**中国的教育投入也存在着不均衡的情况。中国的教育经费主要由地方政府和中央政府共同承担。由于不同地区的经济发展水平不同，地方政府对教育的投入也数量有所不同。一些较为贫困的地区由于经济能力有限，无法投入足够的资金来发展教育事业，导致教育资源的分配不均衡。

### 3.2.12 科技的进步对考研的影响

科技的进步对考研有着深刻的影响，给考生和考试管理带来了许多便利和创新，同时也要求考生具备更强的信息素养和科技应用能力。主要表现在以下几个方面：

1. **网络化学习资源丰富：**随着网络技术和普及，越来越多的学习资源可以在网络上获得，例如在线教育平台、教育视频、网络课件等，这为考研学生提供了更加便利和灵活的学习方式。
2. **信息化考试管理：**在考研报名、准考证打印、考试安排等方面，科技的进步使得考试管理更加高效和便捷，例如在线报名、电子准考证、智能考场管理等，减少了考生和管理人员的工作量，提高了考试的效率和准确性。
3. **考试内容的变化：**随着科技的进步，考试内容也在不断地发生变化，例如在计算机科学、通信工程等领域，计算机技术的快速发展对考试的内容产生了深刻的影响，同时考试的形式也越来越多样化，例如机试、笔试、面试等。
4. **数据分析和人工智能：**随着大数据技术和人工智能技术的发展，考研相关的数据分析和人工智能应用也越来越普遍。例如，在考研志愿填报中，利用数据分析和人工智能技术可以为考生提供更加个性化和准确的志愿推荐。

### 3.2.13 社会竞争压力的变化

随着中国经济的快速发展和进步，社会竞争压力在中国逐渐加大。这主要表现

在以下几个方面：

1. 教育竞争：中国教育资源的不均衡分配和教育机会的不足，导致了激烈的教育竞争。由于中国的高考制度，高中学生需要通过高考来考取大学入学资格，因此学生的学习压力非常大，考试成绩直接决定了他们未来的发展。
2. 就业竞争：随着中国经济的发展，就业市场竞争日益激烈。部分大学毕业生进入就业市场后面临着就业难、薪资低等问题。因此，为了更好地获得就业机会和提高自己的竞争力，许多年轻人选择继续深造，参加研究生考试，增加自己的学历和专业技能。
3. 生活成本压力：随着生活水平的提高和城市化进程的加速，生活成本也逐渐增加。许多人需要承担较高的租房、交通、食品等开支，特别是在一线城市，生活压力更加明显。
4. 社会竞争意识的加强：随着社会进步，人们的社会竞争意识也逐渐加强。在各行各业中，人们都需要具备一定的专业技能和实践经验，才能在激烈的竞争中脱颖而出。

### 3.2.14 外部环境的变化

外部环境的变化对考研有着深刻的影响，对于考研人来说，要根据外部环境的变化及时调整自己的备考策略和方向，以更好地应对考试的挑战主要表现在以下几个方面：

1. 就业市场的竞争加剧：随着社会经济的发展，就业市场的竞争日益激烈，许多大学毕业生和社会人士都选择考研以提高自身竞争力。这也导致了考研的报名人数不断增加，竞争压力不断加大。
2. 教育质量的提高：近年来，随着教育体制改革和教育投入的增加，我国的教育质量不断提高，这也提高了考研难度和录取标准。
3. 政策法规的变化：政策法规的变化也对考研产生了影响。例如，国家对某些热门专业的考研生源进行限制，同时也加强了对考研复试环节的监管。
4. 社会心态的变化：随着社会的进步和人们的观念不断更新，考研的社会认知度不断提高，考研不再是少数人的选择，越来越多的人开始考虑考研的可能性。
5. 科技的进步：科技的进步使得考研的报名、准考证打印、考试安排等方面更加高效和便捷，同时也促进了考试内容的变化和考试形式的多样化。

### 3.2.15 结合支撑材料(3.2.1-3.2.13)，研究新中国自1979年恢复研究生教育以来， 考研难度的变化趋势

随着中国研究生教育的不断发展，考研难度也在逐年增加。从考试科目、报名人数、考试形式、竞争压力等多个方面，可以看出考研难度的变化趋势。

#### 1. 考试科目的变化

过去，考研的科目主要包括语文、数学和英语三门公共课程，以及专业课程。近年来，考研的科目设置发生了一些变化。例如，2016年开始，考研的语文科目将写作和翻译拆分成两个单独的科目；2017年开始，考研新增加了法学和艺术学两个学科门类。这些变化使得考研的科目更加多样化，考生需要掌握更多的知识和技能，考研的难度也随之增加。

#### 2. 报名人数的变化

随着社会的发展和人们对高等教育的需求不断增加，考研的报名人数也在逐年增加。据统计，2019 年全国共有 287.7 万人报名参加考研，比 2018 年增加了 17.7 万人。随着考研报名人数的增加，竞争压力也越来越大，考研的难度也在不断增加。

### 3. 考试形式的变化

考试形式的变化也是考研难度变化的一个重要方面。例如，2018 年开始，考研的数学科目采用了开放式考试形式，考生需要自行答题，而非选择题和填空题。这种考试形式要求考生更加深入地掌握数学知识，需要更高的思维能力和解题能力，考研的难度也因此增加。

### 4. 竞争压力的变化

随着考研报名人数的增加，竞争压力也在逐年增加。考研的录取率越来越低，录取难度越来越大。例如，2019 年全国硕士研究生入学考试的总报名人数为 287.7 万人，而录取人数仅为 82.6 万人，录取率为 28.7%。这种竞争压力不仅来自于国内考生，还来自于外国留学生的竞争，因为中国的高等教育在国际上的知名度和影响力越来越大。

### 5. 教育水平的变化

随着教育水平的提高，考研难度也在逐步增加。过去，中国的高等教育普及率较低，许多人没有接受过高等教育，因此考研的难度相对较低。但随着中国经济的快速发展和教育的普及，越来越多的人接受高等教育，从而参加考研的人数也大幅增加。这些人经过大学四年的学习，知识和技能得到了更加全面和深入的提升，考研难度也因此增加。

### 6. 教育体制改革的变化

中国的教育体制改革也对考研的难度产生了影响。例如，2014 年开始，中国取消了硕士研究生入学考试的专业硕士和学术型硕士的区分，这意味着无论是专业硕士还是学术型硕士，都需要参加同一场考试。这种改革加大了考研的难度，因为不同类型的考生需要掌握不同的知识和技能，参加同一场考试的难度更大。

### 7. 教育资源的分布不均

中国的教育资源分布不均，一些高校的教育资源相对较为丰富，而一些地区的教育资源相对较为匮乏。这导致了一些考生在备考过程中面临的困难和挑战更多，考研的难度也因此增加。

### 8. 科技的进步对考研的影响

科技的进步也对考研难度的变化产生了影响。例如，现在的考研题目可以通过互联网和手机 APP 等方式随时随地获取，考生可以在任何时间和地点进行练习和复习。这意味着考生需要更多的时间和精力来备考，考研的难度也因此增加。

### 9. 社会竞争压力的变化

随着中国社会的发展和变化，社会竞争压力也在不断增加。许多考生认为通过考研可以提升自己的竞争力和职业发展前途，因此参加考研的人数也越来越多。这种社会竞争压力也成为了考研难度增加的一个重要原因。

综上所述，随着中国研究生教育的发展和变化，考研的难度也在不断增加。考研政策的变化、考试形式的变化、报名人数的变化、教育体制改革的变化、教育资源分布不均、科技的进步等因素，都对考研难度的变化产生了影响。随着中国高等教育的普及和社会竞争压力的不断增加，考研难度也将继续增加。

## 3.2.16 近 3 年考研难度最大的 10 所学校

从以下几个方面，分析出近三年考研难度最大的 10 所学校，并列出的理由。

1. 学校的综合实力和声誉，如是否是“双一流”、“985”、“211”等高水平大学。



2. 学校的招生人数和报考人数，以及报录比和录取分数线。
3. 学校的专业设置和特色，以及各专业的竞争程度和难易度。
4. 学校的地理位置和就业前景，以及各地区的考研热度和难度。

首先依据地理位置，依据上述方面，筛选出同一地理位置考研难度较大的大学：

华北地区：北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、北京交通大学等。

华东地区：复旦大学、上海交通大学、浙江大学、南京大学、同济大学等。

华中地区：武汉大学、华中科技大学、中南财经政法大学、湖南大学、国防科技大学等。

华南地区：中山大学、暨南大学、深圳大学、华南理工大学、厦门大学等。

西北地区：西安交通大学、西北工业大学、兰州大学、西北农林科技大学、陕西师范大学等。

西南地区：四川大学、重庆大学、西南财经大学、云南大学、贵州财经大学等。

东北地区：哈尔滨工业大学、吉林大学、东北师范大学、东北财经大学、辽宁大学等。

结合上述方面和上述初筛大学，进一步筛选出近 3 年考研难度最大的 10 所学校（排名不分先后）：清华大学、北京大学、中国科学技术大学、中国人民大学、上海交通大学、复旦大学、浙江大学、华中科技大学、南京大学和哈尔滨工业大学。

具体如下：

1. 清华大学：清华大学是中国顶尖的综合性大学之一，其综合实力和声誉在国内外享有极高的声誉。近年来，清华大学的招生人数逐渐增加，报考人数也在不断攀升，加上其学科竞争激烈，录取难度相对较高。例如，2022 年清华大学计算机专业的最低复试线为 372 分，这是近年来最高的分数线之一。
- 2.

对于近三年考研难度最大的 10 个专业，也没有一个明确的排名，可以根据以下几个方面来判断：

5. 专业的知识面和难度系数，如是否涉及多门课程和多种技能。
6. 专业的报考人数和录取人数，以及报录比和录取分数线。
7. 专业的就业前景和发展潜力，如是否有较高的收入和社会需求。
8. 专业的考试形式和内容，如是否有自命题或联考等特殊要求。



## 4 参考文献

- [1] 饕餮纹,《预测模型——灰色预测》, <https://zhuanlan.zhihu.com/p/161037242>, 2023 年 5 月 13 日。
- [2] SPSSAU,《超级干货:一文读懂灰色预测模型》, <https://zhuanlan.zhihu.com/p/158592530>, 2023 年 5 月 13 日。
- [3] LetsonH,《【数学建模】灰色预测模型(预测)》, [https://blog.csdn.net/qq\\_25601345/article/details/107745041](https://blog.csdn.net/qq_25601345/article/details/107745041), 2023 年 5 月 13 日。
- [4] Xiu Yan,《清风数学建模学习笔记——灰色预测模型推导及原理详解》, [https://blog.csdn.net/weixin\\_43819566/article/details/113819188](https://blog.csdn.net/weixin_43819566/article/details/113819188), 2023 年 5 月 13 日。
- [5] 中国教育部,《1995-2020 年中国硕士研究生报名人数》, <http://www.moe.gov.cn>, 2023 年 5 月 12 日。
- [6] 大学生必备网,《历年研究生录取人数统计(含 2015-2022 年)》, <https://www.dxsbb.com/news/133463.html>, 2023 年 5 月 12 日。
- [7] 申鲁军,《师范类大学生考研焦虑及其影响因素研究【D】》, 2006(10)。
- [8] 中国教育部,《2017-2020 年中国考研往届生的占比情况》, <http://www.moe.gov.cn>, 2023 年 5 月 12 日。
- [9] 中国研究生招生信息网,《2017-2020 年中国考研往届生的占比情况》, <https://yz.chsi.com.cn>, 2023 年 5 月 13 日。
- [10] 中国教育在线,《2021 全国研究生招生调查报告》, [https://www.eol.cn/e\\_ky/zt/report/2021/content01.html](https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2021/content01.html), 2023 年 5 月 14 日。
- [11] 方彬楠,张晗,《1158 万! 2023 年大学毕业生人数将创新高,人社部喊话:将继续优化就业政策》, <https://www.bbtnews.com.cn/2023/0110/463560.shtml>, 2023 年 5 月 13 日。

## 5 附录

### 5.1 4.1.1 1995年-2023年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的组合图.py

```
# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义年份和报名人数列表
years = [1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005,
2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018,
2019, 2020, 2021, 2022, 2023]
enrollments = [15.50, 20.40, 24.20, 27.40, 31.90, 39.20, 46.00, 62.40, 79.70,
94.50, 117.20, 127.12, 128.20, 120.00, 124.60, 140.60, 151.10, 165.60, 176.00,
172.00, 164.90, 177.00, 201.00, 238.00, 290.00, 341.00, 377.00, 457.00,
474.00]

# 计算增长率列表
growth_rates = []
for i in range(1, len(enrollments)):
    growth_rate = (enrollments[i] - enrollments[i-1]) / enrollments[i-1] *
100
    growth_rates.append(growth_rate)

# 创建一个新的图形
plt.figure(dpi=600)

# 绘制年份和增长率的折线图, 标签为"报名人数增长率(%)"
plt.plot(years[1:], growth_rates, label="报名人数增长率(%)"
", marker="o", markersize=3)

# 绘制年份和报名数的柱形图, 标签为"报名人数(万)", 设置颜色为橙色
plt.bar(years, enrollments, label="报名人数(万)", color="orange")

# 设置 x 轴的标签为"年份(年)"
plt.xlabel("年份(年)")

# 设置 y 轴的标签为"报名人数和报名人数增长率"
plt.ylabel("报名人数和报名人数增长率")

# 设置标题为"1995年-2023年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的组合图"
plt.title("1995年-2023年考研报名人数和报名人数增长率随年份变化的组合图")

# 显示图例
plt.legend()
```

```
# 显示图形
plt.show()
```

## 5.2 4.1.1 1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图.py

```
# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义年份和报名人数列表
years = [1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005,
2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018,
2019, 2020, 2021, 2022, 2023]
enrollments = [15.50, 20.40, 24.20, 27.40, 31.90, 39.20, 46.00, 62.40, 79.70,
94.50, 117.20, 127.12, 128.20, 120.00, 124.60, 140.60, 151.10, 165.60, 176.00,
172.00, 164.90, 177.00, 201.00, 238.00, 290.00, 341.00, 377.00, 457.00,
474.00]

# 计算增长率列表
growth_rates = []
for i in range(1, len(enrollments)):
    growth_rate = (enrollments[i] - enrollments[i-1]) / enrollments[i-1] *
100
    growth_rates.append(growth_rate)

# 创建一个新的图形
plt.figure(dpi=600)

# 绘制年份和增长率的折线图，设置颜色为红色，标签为"报名人数增长率（%）"
plt.plot(years[1:], growth_rates, color="red", label="报名人数增长率（%）")

# 设置 x 轴的标签为"年份（年）"
plt.xlabel("年份（年）")

# 设置 y 轴的标签为"报名人数增长率"
plt.ylabel("报名人数增长率")

# 设置标题为"1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图"
plt.title("1995 年-2023 年考研报名人数增长率随年份变化的折线图")

# 显示图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()
```

### 5.3 4.1.2 2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数随年份变化的柱形图.py

```
# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义数据
x = [2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,
2022] # 年份
y1 = [140.60, 151.10, 165.60, 176.00, 172.00, 164.90, 177.00, 201.00, 238.00,
290.00, 341.00, 377.00, 457.00] # 报名人数（万）
y2 = [47.44, 49.46, 52.13, 54.09, 54.87, 57.06, 58.98, 72.22, 76.25, 81.13,
99.05, 105.07, 110.35] # 录取人数（万）

# 创建一个画布
plt.figure(dpi=600)

# 绘制柱形图
plt.bar(x,y1,label="报名人数（万）")
plt.bar(x,y2,label="录取人数（万）")

# 设置 x 轴和 y 轴的标签
plt.xlabel("年份（年）")
plt.ylabel("报名人数（万）和录取人数（万）")

# 设置标题
plt.title("2010 年-2022 年考研报名人数和录取人数随年份变化的柱形图")

# 设置图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()
```

### 5.4 4.1.2 2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的组合图.py

```
# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义数据
x = [2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,
2022] # 年份
```

```

y1 = [47.44, 49.46, 52.13, 54.09, 54.87, 57.06, 58.98, 72.22, 76.25, 81.13,
99.05, 105.07, 110.35] # 录取人数（万）
y2 = [None, 4.25, 5.40, 3.75, -2.27, -4.13, 7.34, 13.56, 18.41, 21.85, 17.59,
6.08, 5.03] # 录取人数增长率

# 创建一个画布
plt.figure(dpi=600)

# 绘制折线图
plt.plot(x,y2,label="录取人数增长率（%）",marker="o",markersize=3)

# 绘制柱形图
plt.bar(x,y1,label="录取人数（万）",color="orange")

# 设置 x 轴和 y 轴的标签
plt.xlabel("年份（年）")
plt.ylabel("录取人数（万）和录取人数增长率（%）")

# 设置标题
plt.title("2010 年-2022 年考研录取人数增长率及其相关数据（录取人数）随年份变化的组合图")

# 设置图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()

```

### 5.5 4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的组合图.py

```

# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义数据
x = [2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,
2022] # 年份
y1 = [140.60, 151.10, 165.60, 176.00, 172.00, 164.90, 177.00, 201.00, 238.00,
290.00, 341.00, 377.00, 457.00] # 报名人数（万）
y2 = [47.44, 49.46, 52.13, 54.09, 54.87, 57.06, 58.98, 72.22, 76.25, 81.13,
99.05, 105.07, 110.35] # 录取人数（万）
y3 = [33.75, 32.73, 31.49, 30.74, 31.90, 34.60, 33.33, 35.93, 32.02, 27.97,
29.04, 27.87, 24.15] # 录取率

# 创建一个画布
plt.figure(dpi=600)

```

```

# 绘制折线图
plt.plot(x,y3,label="录取率（%）",color="green",marker="o",markersize=3)

# 绘制柱形图
plt.bar(x,y1,label="报名人数（万）")
plt.bar(x,y2,label="录取人数（万）")

# 设置 x 轴和 y 轴的标签
plt.xlabel("年份（年）")
plt.ylabel("报名人数（万）、录取人数（万）和录取率（%）")

# 设置标题
plt.title("2010 年-2022 年考研录取率及其相关数据（报名人数和录取人数）随年份变化的组合图")

# 设置图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()

```

#### 5.6 4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率随年份变化的折线图.py

```

# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义数据
x = [2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022] # 年份
y = [33.75, 32.73, 31.49, 30.74, 31.90, 34.60, 33.33, 35.93, 32.02, 27.97, 29.04, 27.87, 24.15] # 录取率

# 创建一个画布
plt.figure(dpi=600)

# 绘制折线图
plt.plot(x,y,label="录取率（%）",marker="o",markersize=3,color="red")

# 设置 x 轴和 y 轴的标签
plt.xlabel("年份（年）")
plt.ylabel("录取率（%）")

# 设置标题
plt.title("2010 年-2022 年考研录取率随年份变化的折线图")

```



```
# 设置图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()
```

### 5.7 4.1.2 2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）随年份变化的组合图.py

```
# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义数据
x = [2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,
2022] # 年份
y1 = [33.75, 32.73, 31.49, 30.74, 31.90, 34.60, 33.33, 35.93, 32.02, 27.97,
29.04, 27.87, 24.15] # 录取率
y2 = [None, -3.02, -3.79, -2.38, 3.77, 8.46, -3.68, 7.81, -10.88, -12.64,
3.83, -4.05, -13.36] # 录取率增长率

# 创建一个画布
plt.figure(dpi=600)

# 绘制折线图
plt.plot(x, y2, label="录取率增长率（%）", marker="o", markersize=3)

# 绘制柱形图
plt.bar(x, y1, label="录取率（%）", color="orange")

# 设置 x 轴和 y 轴的标签
plt.xlabel("年份（年）")
plt.ylabel("录取率（%）和录取率增长率（%）")

# 设置标题
plt.title("2010 年-2022 年考研录取率增长率及其相关数据（录取率）随年份变化的组合图")

# 设置图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()
```

### 5.8 4.1.2 2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图.py

```
# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.sans-serif'] = ['Songti SC']

# 定义数据
x = [2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,
2022] # 年份
y = [2.96, 3.06, 3.18, 3.25, 3.14, 2.89, 3, 2.78, 3.12, 3.57, 3.44, 3.59,
4.14] # 报录比 (n:1, 省略 ":1")

# 创建一个画布
plt.figure(dpi=600)

# 绘制折线图
plt.plot(x,y,label="报录比 (n:1, 省略 ":1")
",marker="o",markersize=3,color="red")

# 设置 x 轴和 y 轴的标签
plt.xlabel("年份 (年)")
plt.ylabel("报录比 (n:1, 省略 ":1") ")

# 设置标题
plt.title("2010 年-2022 年考研报录比随年份变化的折线图")

# 设置图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()
```

### 5.9 4.1.3 2017 年-2020 年考研往届生占比和应届生占比的饼图.py

```
# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.family'] = ['Songti SC']

# 准备数据
x1 = [49.10, 50.90]
x2 = [48.23, 51.77]
x3 = [44.96, 55.04]
x4 = [43.78, 56.22]

# 准备标签
```

```

labels = ['往届生占比', '应届生占比']

# 创建一个画布，并设置大小和清晰度
plt.figure(dpi=600)

# 设置整个画布的标题
plt.suptitle("2017 年-2020 年考研往届生占比和应届生占比的饼图")

# 第一张饼图
plt.subplot(2, 2, 4)
plt.pie(x1, labels=labels, autopct='%1.2f%%')

# 设置子标题
plt.title("2020 年")

# 第二张饼图
plt.subplot(2, 2, 3)
plt.pie(x2, labels=labels, autopct='%1.2f%%')

# 设置子标题
plt.title("2019 年")

# 第三张饼图
plt.subplot(2, 2, 2)
plt.pie(x3, labels=labels, autopct='%1.2f%%')

# 设置子标题
plt.title("2018 年")

# 第四张饼图
plt.subplot(2, 2, 1)
plt.pie(x4, labels=labels, autopct='%1.2f%%')

# 设置子标题
plt.title("2017 年")

# 调整子图间距
plt.subplots_adjust(wspace=0.5, hspace=0.5)

# 显示图形
plt.show()

```

### 5.104.1.3 2017 年-2020 年考研往届生占比和往届生占比增长率的折线图.py

```

# 导入 matplotlib 库
import matplotlib.pyplot as plt
from matplotlib.ticker import MaxNLocator

# 配置宋体文字
plt.rcParams['font.family'] = ['Songti SC']

```

```

# 定义数据
x = [2017, 2018, 2019, 2020] # 年份
y = [43.78, 44.96, 48.23, 49.10] # 往届生占比

# 计算增长率列表
growth_rates = [((y[i] - y[i-1]) / y[i-1] * 100) for i in range(1,len(y))]

# 创建一个画布
plt.figure(dpi=600)

# 绘制折线图
plt.plot(x,y,label="往届生占比（%）",marker="o",markersize=3)
plt.plot(x[1:],growth_rates,label="往届生占比增长率（%）",marker="o",markersize=3)

# 设置 x 轴为整数
plt.gca().xaxis.set_major_locator(MaxNLocator(integer=True))

# 设置 x 轴和 y 轴的标签
plt.xlabel("年份（年）")
plt.ylabel("往届生占比（%）和往届生占比增长率（%）")

# 设置标题
plt.title("2017 年-2020 年考研往届生占比和往届生占比增长率的折线图")

# 设置图例
plt.legend()

# 显示图形
plt.show()

```