

# Fiche 1 (Correction)

Clara et Léo entrent en 6ème.

1. La répartition garçons-filles.

a) La case verte indique qu'il y a 10 filles dans la classe de Léo.

b) Il y a 28 élèves au total dans la classe de Clara

Il y a 24 élèves au total dans la classe de Léo



Dans ton tableau à double entrée :

On peut rajouter TOTAL

	garçons	filles	TOTAL
classe de Clara	12	16	28
classe de Léo	14	10	24
TOTAL	26	26	52

c)

Répartition garçons-filles dans ma classe :

Genre	garçons	filles	TOTAL
Nombre d'élèves			

A toi de compléter !

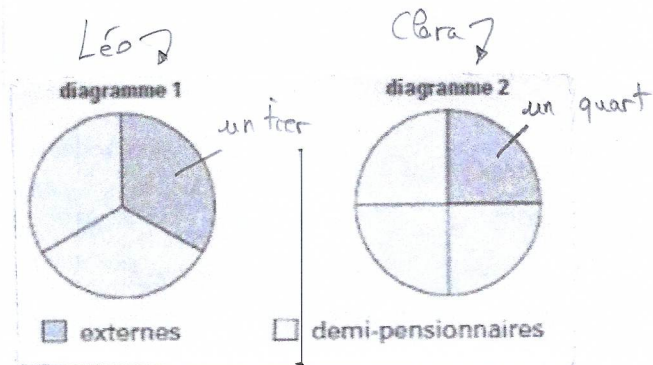
2. Le repas de midi :

a) Le diagramme 2 correspond à la classe de Clara.

b) d'autre diagramme indique qu'il y a un tiers des élèves qui sont externes dans la classe de Léo.

c) Dans la classe de Clara, trois quarts des élèves sont demi-pensionnaires

Dans la classe de Léo, deux tiers des élèves sont demi-pensionnaires.



## Exercices d'application.

1

1./ 18 élèves de la classe de Tlehdj ont 11 ans.

2./ le nombre 5 représente le nombre d'élèves qui ont 12 ans dans la classe de Tlehdj.

3./  $2 + 18 + 5 = 25$ .

Il ya 25 élèves dans la classe de Tlehdj

2

sport	EPS	tennis	judo	Total
durée	3h	1h	1h	5h

↑ (voir énoncé!)

$$5h - 3h - 1h = 1h$$

3/ le diagramme b/ correspond à l'affirmation.

4/ les glaces sorbets sont le dessert le plus souvent choisi.

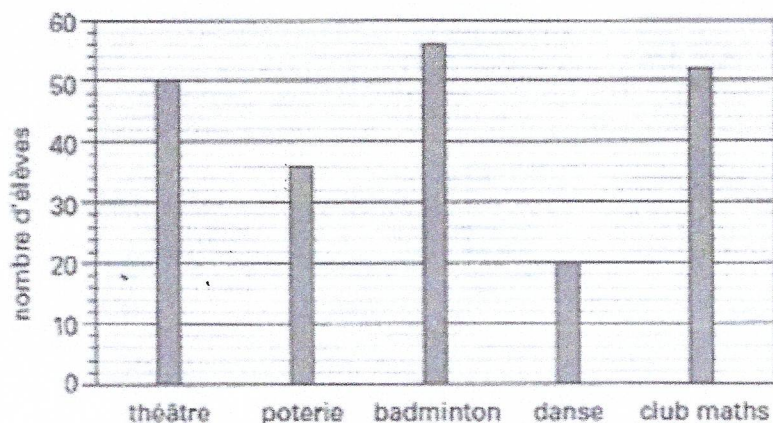


## Activité 2

## Les activités du FSE

À midi, les 428 élèves du collège peuvent pratiquer une activité (une seule) dans le cadre du foyer socio-éducatif.

Leurs choix sont présentés par ce diagramme en bâtons.



Objectifs :

- lire un diagramme en bâtons ;
- passer d'un diagramme en bâtons à un tableau

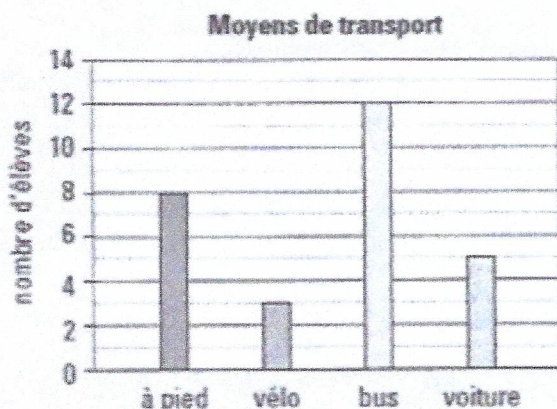
1 Recopier et compléter le tableau ci-dessous :

activité	théâtre	poterie	badminton	danse	club maths	Total
nombre d'élèves	50	36	56	20	52	214

2 Combien d'élèves ont choisi de ne pas pratiquer d'activité ?  $428 - 214 = 214$ .  
214 élèves ont choisi de ne pas pratiquer d'activité.

## Exercices d'application

5 Le diagramme suivant indique les moyens de transport utilisés par les élèves de la classe de Clara pour venir au collège.



1/ Comment s'appelle un tel diagramme ? Diagramme en bâtons

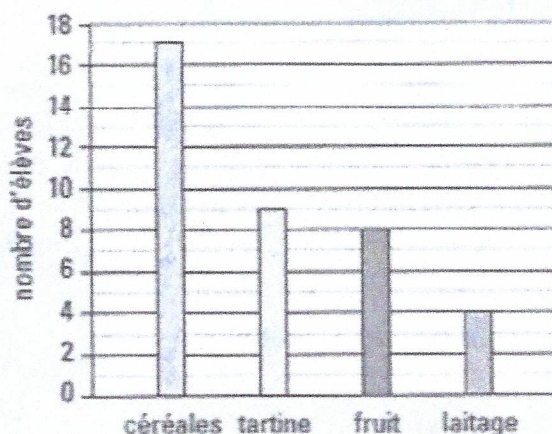
2/ Combien d'élèves viennent à pied ? 8 élèves.

3/ Recopier et compléter le tableau :

	à pied	vélo	bus	voiture	T
nombre d'élèves	8	3	12	5	28

$$8 + 3 + 12 + 5$$

6 On a demandé aux élèves de la classe de Ugo ce qu'ils mangeaient au petit déjeuner.



1/ Recopier et compléter le tableau :

	céréales	tartine	fruit	laitage	T
nombre d'élèves	17	9	8	4	38

2/ Peut-on connaître, à l'aide de ce tableau, le nombre d'élèves de la classe de Ugo ?

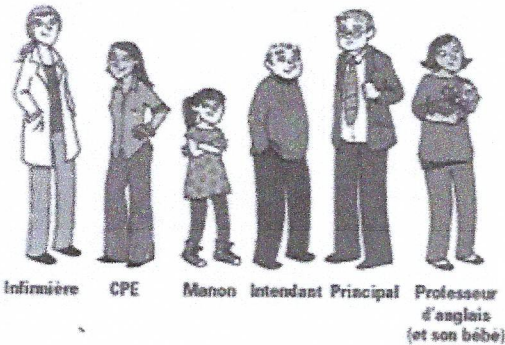
$$17 + 9 + 8 + 4 = 38$$

Il y a 38 élèves dans la classe d'Ugo.

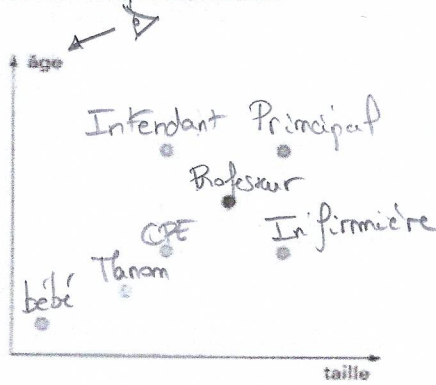


### Activité 3 Au collège...

Objectif : faire associer un point à deux informations



Chaque personne est représentée sur le graphique par un point. Associer à chaque point le nom de la personne qu'il représente.



Bien regarder les axes !

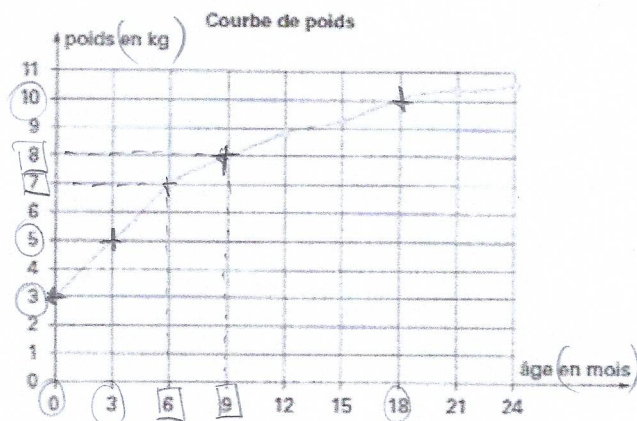
D'après Petit x, numéro spécial activités.

Bilan À combien d'informations correspond un point sur un graphique ? Un point sur un graphique est associé à deux informations.

### Activité 4 Lire un carnet de santé

Objectif : associer à un point d'un graphique deux informations chiffrées.

Léo apporte son carnet de santé à l'infirmerie. Voici sa courbe de poids lorsqu'il était bébé.



1. Axe horizontal : Age (en mois)

Axe vertical : Poids (en kg)

2. A 3 mois, Léo pesait 5 kg  
A 18 mois, Léo pesait 10 kg  
A la naissance, Léo pesait 3 kg.

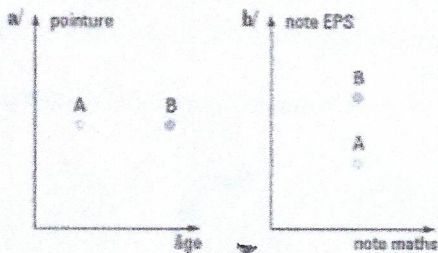
- Qu'indique l'axe horizontal de ce graphique ? Et l'axe vertical ?
- Quel était le poids de Léo à 3 mois ? À 18 mois ? À la naissance ?
- À quel âge Léo a-t-il pesé 8 kg ? À quel âge a-t-il pesé 7 kg ?

3. Léo pesait 8 kg à 9 mois  
Léo pesait 7 kg à 6 mois.

Bilan : comment lire un graphique

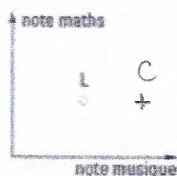
### Exercices d'application

7 Dans chaque cas, écrire une phrase correspondant à une situation possible pour A et B.

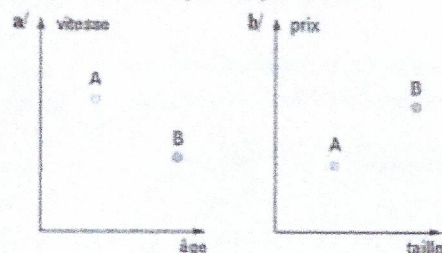


D'après Petit x, numéro spécial activités.

8 Sur ce graphique, le point L correspond à Latifa. Clara a eu la même note en maths que Latifa mais elle a eu plus en musique. Où doit-on placer sur le graphique le point C correspondant à Clara par rapport au point L ?

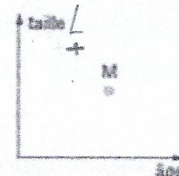


9 Dans chaque cas, écrire une phrase correspondant à une situation possible pour A et B.



D'après Petit x, numéro spécial activités.

10 Sur ce graphique, le point M correspond à Mehdi. Léo est moins âgé mais plus grand que Mehdi. Où doit-on placer sur le graphique le point L correspondant à Léo par rapport au point M ?



7

A est plus jeune que B, mais a la même pointure !

A a eu une moins bonne note en EPS que B, mais la même note en maths.

# Fiche 4 (Correction)

## Exercices d'application

11/ Ce graphique peut représenter la croissance d'une plante au fil des jours

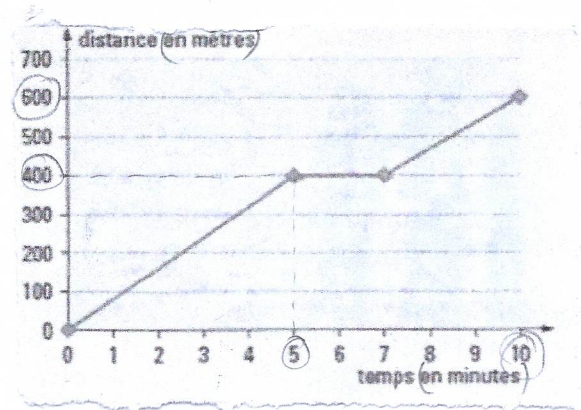
12/ Axe horizontal (ou axe des abscisses) : Position du conducteur (en m)

Axe vertical (ou axe des ordonnées) : Altitude (en m)

13/ 1°/ Au bout de 5 min, Léo a parcouru 400 m.

2°/ Léo habite à 600 m du collège.  
Son trajet dure 10 min.

3°/ Léo a parcouru 400 m en 5 min, puis a fait une pause de 3 min sur son trajet et a fini de parcourir 200 m en 3 min.



21/ 1°/ 13 élèves n'ont pas d'amiraux.

2°/ 11 élèves ont un seul animal.

3°/  $28 - 13 - 11 = 4$

(voir énoncé!)

4 élèves ont deux animaux ou plus.

4°/

nombre d'amiraux	aucun	1 seul	deux animaux ou plus	Total
nombre d'élèves	13	11	4	28

23/ 1°/ En Finlande, les garçons jouent le plus aux jeux vidéo.

2°/ En Italie, les filles jouent le moins aux jeux vidéo.



24 a) En Espagne, il y a 25 millions d'hectares de zones non boisées.

En Finlande, il y a 10 millions d'hectares de zones non boisées.

b) L'Espagne a la plus grande superficie de zones boisées.

c) L'Espagne et la Finlande ont plus de zones boisées que de zones non boisées.

d)

