

黄锐:

“创造出让世界惊叹的中国AI产品”

■ 本报记者 张玥 (图片由受访者提供)

“今年被称为‘大语言模型元年’,听说未来是人工智能的世界。”“好,那我以后就干人工智能了!”两年前,在皖南小城的一所高中校园里,黄锐和同学一边散步,一边畅想着未来。

今年6月,黄锐凭借在人工智能生成内容、人工智能+智能电网相关方向的科研经历,香港中文大学、香港科技大学(广州)等多个实验室的实习经历,剑桥大学访学经历,在神经信息处理系统大会(NeurIPS)、人工智能国际性会议(AAAI)等顶级学术会议的参会经历,在《IEEE Transactions on Industrial Informatics》等国际学术期刊上的发表成果,以及创立电子科技大学AI社团等校园活动经历,成为2025年商汤奖学金获奖者中的一员。

商汤奖学金由商汤科技自2017年起设立,旨在挖掘和奖励全国高校中在人工智能领域表现出色的本科生。该奖学金执委会每年邀请人工智能领域的顶尖专家,通过严格的评审过程,评选出不超过30名获奖者。黄锐是电子科技大学最年轻的获奖者,也成了大家眼中的“AI少年”。

“少年负壮气,奋烈自有时。”从高三时的畅想,到真正开始学习并投入人工智能研究,并在短时间内取得骄人成绩,电子科技大学计算机科学与工程学院计算机科学与技术(国家“珠峰计划”拔尖人才实验班)2023级本科生黄锐付出了怎样的努力,又有什么样的梦想?让我们“点击”浏览这位“AI少年”的成长故事。

锐气 “不试试怎么知道能不能成呢”

“人生就像一场大型的测试,不多试试,怎么知道哪个方向最适合自己?”黄锐笑着打了个比方,在他看来,“勇敢的人,才能先享受世界”。刚踏入大学校园时,黄锐和多数新生一样,面对着令人眼花缭乱的选择题:专业学习、科学研究、科创竞赛、社团活动……但黄锐并未纠结得失,他的答案是——“全都要!”

入学3个月后,华为ICT大赛的招募信息闯入黄锐的视线。“昇腾AI”“华为云”这些技术名词点燃起黄锐心中的好奇,他毫不犹豫地报了名。“不试试怎么知道能不能成呢?”回忆当时的想法,他眼里依然闪着锐气。

结果出人意料——这个大一新生,在省赛中“一举夺魁”,黄锐第一次真切地触摸到了算法开发的魔力。“那次比赛让我知道了‘AI之门’到底朝哪开。”黄锐说。这簇“火苗”引燃了黄锐,他决定参加学校计算机科学与技术学院国家“珠峰计划”拔尖人才实验班的选拔,在这里,他正式叩开了通往AI世界的大门。

2023年12月,黄锐再次做出了一个大胆的决定——进入学校从事智能电网研究方向的胡维昊教授的课题组,进行“人工智能+智能电网”相关研究。“团队里的曹迪老师很信任我,他没有因为我是本科生就让我干一些边缘工作,而是

循序渐进地让我尝试完成各类科研任务,在做中学,这让我的理论水平和实践能力都提高了不少。”黄锐说。听起来轻松,但作为一个大一新生,想要跟上团队的节奏很艰难。

从一堆打印出来“按斤计”的论文,到复杂的神经网络架构,再到艰涩的数学公式,每一项任务都在对黄锐发起挑战。黄锐回忆,那时看文献经常出现“一行有个不懂的名词,每个名词又牵扯到3个不同的概念”的情况。

“我粗略统计过,那段时间,我平均每晚11点半才‘下班’,最忙的时候,我就干脆在实验室过夜。”黄锐笑着告诉记者,

这段经历让同学们给他冠以“何妨一下楼主人”的称号。

经过大量的文献阅读、反复实验,黄锐先后在新建光伏电站点负荷预测、极端天气下负荷预测、住宅负荷预测等领域取得了科研成果,相关文章被《IEEE Transactions on Industrial Informatics》《IEEE Transactions on Sustainable Energy》等国际学术期刊收录。而且,在专业学习和学科竞赛上,黄锐连续获得国家奖学金、感恩近现代科学家助学金,并在第二届全国大学生职业规划大赛中赢得成长赛道高教组全国金奖。他用行动证明:“全都要,也可以全都做得更好。”

传播 “人工智能要走向大众”

“我们不分种族,不分国界,为了‘通用人工智能’这同一个目标聚集在一起,共同为之奋斗,或许这就是这个时代最大的幸运。”今年3月,黄锐前往美国费城参加第39届人工智能年度会议(AAAI2025),作为全场年龄最小的学生,他汇报了团队的研究成果,在场的专家全神贯注,认真聆听着这位“中国少年”绘制的“AI蓝图”。

在黄锐的“AI蓝图”里,参与者有像他一样正在探索的青年学子,有专业的科研人员,有普通的AI爱好者,还有一个个来偏远乡镇的孩子们。这样的想象其来有自。

2024年9月,黄锐作为联合创始人,集合校内英才学院、信通学院、经管学院等学院的“AI发烧友”共同创立了电子科技大学首个人工智能社团,在半年的时间里,社团成员超过七百人。

在社团里,他们讨论使用AI应用的

心得体会,结合不同学科背景分析AI发展可能面临的机遇和挑战,从“大模型”“具身智能”到“AI for Science”,每个前沿问题的讨论中都能听到这群“发烧友”的声音。

现在,该社团和华为、百度、深势科技等行业前沿公司建立起合作关系;在高校ICT产教融合大赛、华为ICT大赛等高水平赛事中,都能看到社团成员的身影。社团成员还斩获多项国家级奖项、省级奖项,发表数篇高水平论文。“未来,我们致力于打造集产学研为一体的人工智能学生平台,为同学们带来最先进的AI技术、最丰富的人工智能资源。”黄锐展望道。

他推广AI的脚步没有局限在高校的象牙塔里。2024年暑假,黄锐为布拖县的12名初中女童科普人工智能知识。他记得,当他根据孩子们对家乡地形地貌的描述,用AI绘制出家乡的画卷时,孩子们眼里闪烁出和自己中学初识AI时一样惊

喜的光芒。

“一位12岁的女生问我,哥哥,大模型为啥什么都知道?我们自己的大模型吗?”回答完女童的问题后,黄锐心想:“能将AI的种子播撒在更多青少年心头,AI科普这一步便走对了。”

此次经历之后,黄锐的“全都要”又增加了一项——投身AI科普工作,同年8月,黄锐又随学校“致广大,尽精微”实践队来到资阳市安岳县龙台镇,给当地孩子们科普人工智能知识。截至目前,他已为大凉山等偏远村镇儿童举办AI知识讲座10余场,听众累计千余人。

“人工智能不应只在‘小圈子’里,更要走进大众的视野中。”黄锐告诉记者,上大学前,自己只是县城里一个刻苦读书的学生,是对AI的兴趣,让他有机会站在行业的潮头,站在国际科研的舞台上。“把兴趣传下去,启蒙更多像我一样的人,”由此成为黄锐的一个心愿。

未来 创造出更具创新性和人文性的AI产品

“你想过自己未来的发展方向吗?”当记者抛出这一问题时,黄锐没有急着回答,而是讲述了一个自己成长过程中的小故事。

2015年,还在读小学四年级的黄锐,迷上了沙盒类电子游戏《我的世界》。“这款游戏是高度自由的,玩家可以根据需求自主搭建地图和建筑,很多玩家都有‘独家定制’的需要,我意识到或许可以为更多玩家提供服务。”彼时才10岁的黄

锐,在网络上组织天南地北的网友成立了游戏工作室,他们一起设计皮肤、地图、模组等。2025年,恰逢黄锐的游戏工作室成立10周年,他们的设计累计收获了上亿次下载量,斩获该领域多个重要奖项。在这方虚拟世界中,黄锐充分体会到了创造的成就感。

“这段经历,让我体会到创造和创新的价值,在很大程度上影响了我对未来的选择。”黄锐表示,自己对未来的构想,

大致是成为彭志辉(智元机器人联合创始人兼首席技术官)一样的人,创造出让世界惊叹的中国AI产品。

采访的最后,黄锐展望了AI的发展走向:“AI的曙光必将闪耀在中国青年构建的‘创新穹顶’与‘人文基地’之间,从代码行间到田间地头,从技术巅峰到教育沟渠,一定会涌现出更多的青年力量。我将努力攻读,架设起人工智能学术研究和普惠应用的双向桥梁。”



班级“小法庭” 成长大课堂

■ 安徽省马鞍山市含山县关镇学校 王蓉蓉

初为人师,踏上一年级的讲台,本以为迎接我的会是一群乖巧听话、天真无邪的小天使,可现实却给了我一个“下马威”。每次我前脚刚踏入班级,后脚就被一群孩子团团围住,叽叽喳喳的声音瞬间在耳边炸开。

“老师,小梅拿了的书不还我!”一个小男孩涨红了脸,急得眼泪在眼眶里打转,手里紧紧攥着书包带,向我告状。

“老师,小刚拿走了我的笔,我都没法写字啦!”旁边扎着马尾辫的小女孩也不甘示弱,跺着脚,挥舞着小手,试图引起我的注意。

还没等我回应,又有孩子扯着嗓子喊:“老师,阿帆朝我吐口水,太讨厌了!”“老师,小钟踢我,这儿还疼呢……”孩子们你一言我一语,七嘴八舌地诉说着自己的委屈,小小的教室瞬间乱成了一锅粥。

起初,面对这些琐碎繁杂的纠纷,我只能无奈地扮演起“法官”的角色,耐着性子,一个个询问事情的来龙去脉,试图理清谁对谁错,然后让犯错的孩子道歉。

可这谈何容易?一年级的孩子表达能力有限,往往说着说着就词不达意,要么就是各执一词,互不相让,让我这个“法官”头疼不已。每处理完一件事,我都感觉耗费了大量精力,可刚松了一口气,下一波“告状潮”又汹涌而至。

这样的日子持续了一段时间,我身心俱疲,意识到必须得想个办法改变现状。

一天,我正坐在办公桌前为这些琐事烦恼,突然,脑中灵光一闪——

既然孩子们这么热衷于“告状”,渴望得到公正的评判,那何不干脆在班级里设立一个“法庭”,让他们自己来处理这些事儿呢?这样既能减轻我的负担,又能锻炼孩子们解决问题的能力,何乐而不为?

说干就干,我兴致勃勃地来到班上,向孩子们宣布了这个想法。孩子们一听,眼睛顿时亮得像星星,兴奋得欢呼雀跃,教室里一片沸腾。

接下来,便是紧锣密鼓地筹备“法庭”。首先是选“法官”,这可是个关键环节。我组织孩子们进行投票,每个孩子都认真地在小纸条上写下自己心目中最合适的人选。

经过一番激烈的角逐,两名“小法官”脱颖而出,一个是沉稳内敛、思维缜密的小明;另一个是能言善辩、正义感十足的小美。

当我把象征着“法官”权威的小徽章郑重地佩戴在他们胸前时,小明和小美挺直了腰板,脸上满是自豪与庄重,仿佛一下子肩负起了无比重大的责任。

而其他孩子,看着“法官”威风凛凛的模样,眼中满是羡慕与期待,纷纷表示以后一定遵守规则,不然就要被“法官”审判啦。

“法庭”正式“开庭”了。有一回,两个小男孩因为争抢一个玩具小汽车闹得不可开交,双双跑来“告状”。我没有像往常一样直接介入,而是微笑着说:“走,咱们去‘法庭’,让‘法官’来评理。”

孩子们簇拥着来到“法庭”,两个“小法官”早已正襟危坐、表情严肃。

“原告”先陈述:“我正玩着小汽车呢,他突然跑过来就抢,还把我推倒了!”说着,委屈地指了指自己有点脏的膝盖。

“被告”也不甘示弱,大声反驳:“我才没有,是你玩了好久都不给我,我也想玩嘛!”

两位“小法官”听了,互相交换了一个眼神,开始像模像样地询问细节,还不时地在本子上记录着什么。接着,他们小声地讨论了一会儿。

最后,小明清了清嗓子,宣判道:“‘原告’,你玩了太久没有分享,是不对的;‘被告’,你不应该直接抢,还推倒人,更不对。所以,你们要互相道歉,然后一起玩小汽车,每人玩10分钟,轮流来,不能再抢了,知道吗?”

两个小男孩听了判决,虽然还有点不服气,但看着“小法官”一本正经的样子,也只好乖乖地点头,互相道歉。周围的孩子目睹了全程,纷纷鼓掌叫好,对“小法官”的公正裁决钦佩不已。

从那以后,班级里的告状声明明显减少了。孩子们遇到问题,不再第一时间找老师,而是先尝试自己去“法庭”解决。在这个过程中,他们学会了倾听他人的意见,学会了表达自己的想法,更学会了如何在矛盾中寻求平衡,找到解决问题的最佳方案。

而我,也从烦琐的“断案”工作中解脱出来,有更多的时间和精力去专注于教学。看着孩子们在“法庭”的历练下,一天天成长、懂事,我由衷地感到欣慰。

这个小小的班级“法庭”,不仅化解了矛盾纠纷,更成为孩子们成长的大课堂,希望他们可以继续在实践中领悟规则、学会担当,为未来的人生之路奠定坚实的基础。