

**State Council of Educational Research and Training  
Andhra Pradesh**

**Our World**  
మన ప్రపంచం



# Workbook 4

## ENVIRONMENTAL STUDIES

Free distribution by Samagra Shiksha, Government of Andhra Pradesh

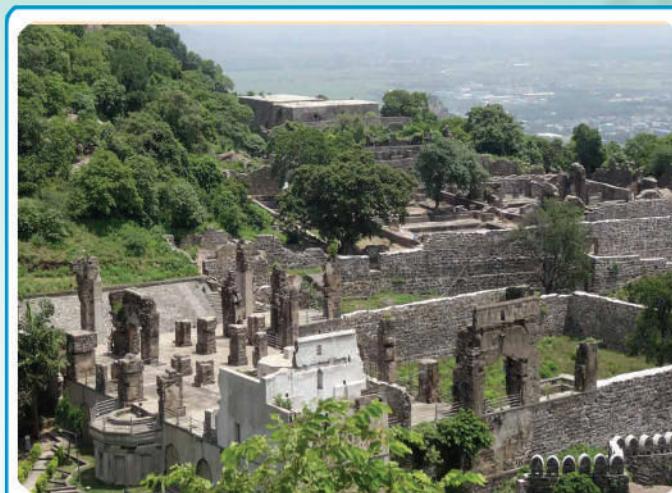


**Semester (సెమిస్టర్) - 1**

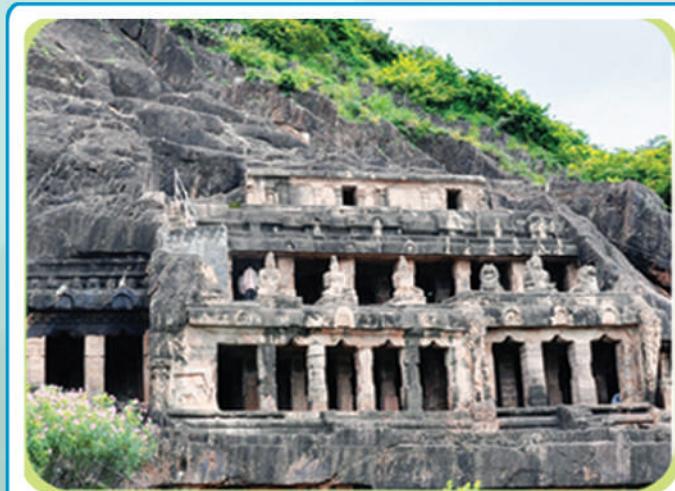
## Andhra Pradesh State Symbols



Kolleru Lake, West Godavari



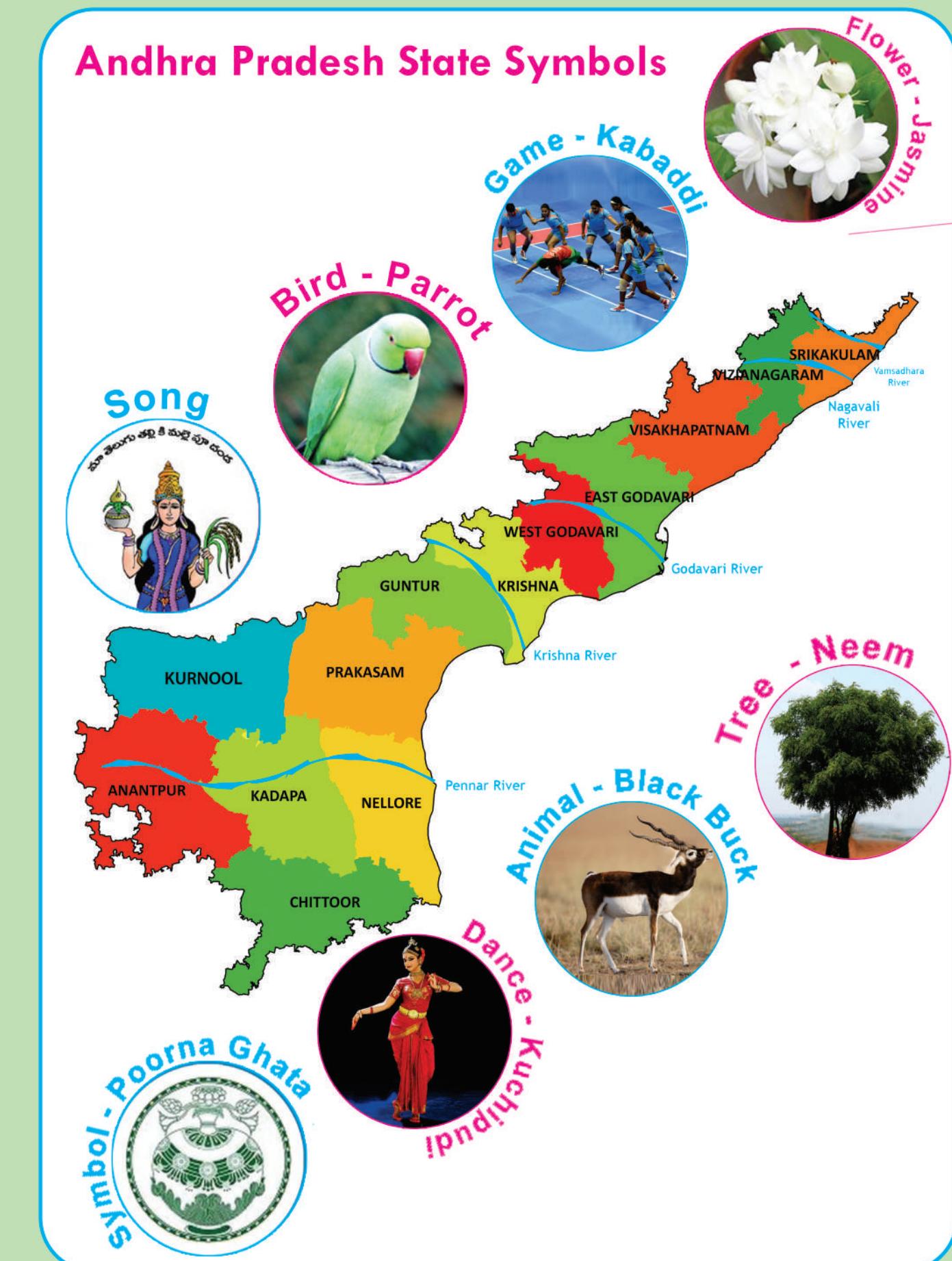
Kondapalli Fort, Krishna



Undavalli Caves, Guntur



Bhairavakona, Prakasam



# ENVIRONMENTAL STUDIES

## Class - 4 - WORKBOOK (Semester - 1)

### Work book Development Committee

**Sri. S. Suresh Kumar IAS**

Commissioner of School Education & State Project Director, SS, AP, Amaravati.

**Smt. Vetriselvi. K IAS**

Special Officer, English Medium Project, O/o CSE-AP, Amaravati.

**Dr. B. Pratap Reddy MA., B.Ed., Ph.D.**

Director, SCERT, AP, Amaravati.

**Sri K. Ravindranath Reddy MA., B.Ed.**

Director, Govt. Textbook Press, AP, Amaravati.

### Co-ordinators

**Dr. T. V. S. Ramesh M.Sc., M.Ed., Ph.D.**

Dept. of C&T, SCERT, AP.

**Smt. S. Umamaheswari M.Sc., B.Ed.**

Digital Education, SCERT, AP

### Authors

**Sri. M. Hari Prasad SA (BS),  
ZPHS, Giddaluru, Kurnool District**

**Smt. S. Umamaheswari M.Sc., B.Ed.  
Digital Education, SCERT, AP**

**Sri. B. Swarna Kumar SGT  
MPPS, Kattamuru, Peddapuram (M), East  
Godavari District.**

**Smt N. Kusuma SGT  
GDET, MCPS, Patamata, Vijayawada,  
Krishna District.**

**Sri V. Srinivasulu SA (BS),  
MPUPS, Chitalapalli, Kurnool District.**

**Smt V. Madhavi SGT  
MPUPS, Venkatagiri, Rajamahendravaram, E.G District.**

**Sri C. Nagendra Prasad SGT  
MPPS, G.C. Palem, Bandiatmakur,  
Kurnool District.**

**Smt J. Anitha SGT  
MPPS, Pavuluru, Inkollu (M),  
Prakasam District.**

**Sri. K. Kishore Kumar SGT  
MPPS, M-Pattapupalem, Kothapatnam (M),  
Prakasam District.**

**Smt V.M. Kiranmai SGT  
MPUPS, Mattagudem, Lingapalem (M),  
W.G. District.**

### Illustrators

**Uttam**

**Sri. P. Ramachandra Rao,  
MPPS, Jakeru, Vizianagaram District**

**Sri. T. Kalidasu, ZPHS, Vepagunta, Visakhapatnam**

### DTP & Designing

**Sri. A. Ramaraju,  
Lasya Graphics, Vijayawada.**

Published by Samagra Shiksha, Government of Andhra Pradesh, Amaravati.



© Government of Andhra Pradesh, Amaravati

*First Published 2020  
New Impression - 2021, 2022, 2023*  
**All rights reserved**

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Commissioner of School Education, Amaravati, Andhra Pradesh.

This book has been printed on 70 G.S.M. SS Maplitho  
Title Page 200 G.S.M. Multi Layer MG Board

**Free distribution by Samagra Shiksha, Government of Andhra Pradesh**

---

Printed in India  
at the A.P. Govt. Text Book Press  
Amaravati  
Andhra Pradesh



## Foreword

The Government of Andhra Pradesh introduced extensive curriculum reforms in school education from the academic year 2020-21. New textbooks were designed to enhance learning outcomes of the children with focus on foundational learning. The more you sing, the sweeter your song becomes; the more you sing, the best singer you become. "Neem-leaf taste changes from bitter to better if you are regularly used to it. So, practice consistently to become what you want, to get what you want"- Yogi Vemana. Workbooks are developed to supplement the textbook with additional activities related to the textual concepts in a systematic procedure and to give ample practice to the student to master the concepts.

Semester system is going to be implemented from this academic year for 1 to 5 classes. Environmental studies workbooks have been developed in bilingual approach. Each lesson in the textbook is divided into concepts and each concept is provided with a worksheet in the workbook. The concept taught in the instructional period can be reinforced through the practice of worksheet in the next period itself. This helps the child to understand the concept well. The number of worksheets is equal to the number of periods allotted for the unit.

Workbook is developed in continuum with the textbook. This workbook exercises are more child friendly as well as teacher friendly to deal with multi-class teaching. The number of worksheets is equal to the number of periods allotted for that unit. The worksheets consist of bilingual glossary for each unit, pictures, writing practice, matching, informative questions, mind maps, thought provoking question etc., The questions based on academic standards which are given as "Improve your learning" in the textbook can be answered in the last worksheet of every unit. The worksheets are given in such a way that student himself can write the answer with the help of the concept learned from the textbook.

We are grateful to Honourable Chief Minister Sri. Y.S. Jagan Mohan Reddy for being our source of inspiration to carry out this extensive reform in the education department. We extend our gratitude to Sri Botcha Satyanarayana, Honourable Minister of Education for striving towards qualitative education. Our special thanks to Sri. Budithi Rajsekhar, IAS, Special Secretary, School Education, Sri. S. Suresh Kumar, IAS, Commissioner of School Education & State Project Director, SS, Smt. Vetriselvi.K, IAS, Special Officer, English Medium Project for their constant motivation and guidance.

We convey our thanks to the expert team. We also thank our workbook writers, editors, artists and layout designers for their contribution in the development of this workbook. We invite constructive feedback from the teachers and parents in further refinement of the workbook.

**Dr. B. Pratap Reddy**  
Director  
SCERT, Andhra Pradesh

### **Instructions to the Teachers :**

- This workbook is compiled to help the students to practise the concepts learnt in the classroom.
- The workbook activities are designed to reinforce the concept which student has learnt in previous class.
- Teachers need to understand that the number of worksheets is equal to the number of periods for every unit. Teachers can make use of QR Codes which are given in the textbook for additional information.
- At school 45 minutes for a period transaction and remaining 45 minutes of time is allotted for the worksheet. If more time is needed, let the learners make use of the leisure time at home to complete the worksheet exercises if they could not complete in the school.
- The main objective of this workbook is to make the children to work individually rather than in groups.
- Here the teacher acts as a facilitator and helps the learners whenever necessary.
- This workbook is helpful for multi grade teaching. It is a powerful tool to counter the time management problems of a multi grade teacher.
- It is helpful for the teacher to identify the areas where the learners need additional support so that the teachers can help for remedial coaching. It is mandatory to check the filled worksheet and sign.
- Worksheets are constructively designed by keeping in mind the levels of the learners and to express their creativity, experiences and thoughts.
- Worksheets can be helpful to the students for self learning and it is great tool for teacher to assess the students for Formative Assessments in CCE.
- In the workbook, at the end of every unit an assessment worksheet is given. The questions based on academic standards given as "Improve your learning" in the textbook can be answered in the last worksheet of every unit.

### **Instructions to the Parents :**

- Workbooks are given in addition to the textbook for more practice.
- It is not only helpful for the teachers to know the students individual learning levels but also helpful for the parents to know their children's progress.
- Parents can help the child in completing the projects and activities given.
- Worksheets are based on the concepts taught in the period and it should not be done before the completion of the period transaction. Parents should not force their children to complete the sheets prior to the period transaction.
- Based on the remarks of the teacher at the end of page, the performance of the student may be understood.

## ENVIRONMENTAL STUDIES

**పరిసరాల విజ్ఞానం**

**Class (తరగతి) - 4**

**Semester (సమిష్టర్) - 1**

Lesson No. పాఠం నం.	Lesson Name పాఠం పేరు	No. of Periods పీరియడ్లు	Month నెల	Pages పేజీలు
1.	<b>Family</b> కుటుంబం	10	June జూన్	1-17
2.	<b>Green World</b> హరిత ప్రపంచం	11	July జూలై	18-35
3.	<b>Animals Around Us</b> మన చుట్టూ ఉన్న జంతువులు	9	July జూలై	36-58
4.	<b>Sense Organs</b> జ్ఞానేంద్రియాలు	9	August ఆగష్టు	59-79
5.	<b>Eat Together</b> మనం తినే అవోరం	10	September సెప్టెంబర్	80-97
6.	<b>Water</b> నీరు	10	October అక్టోబర్	98-110

## Chapter 1

# Family

### Glossary:

siblings	= brothers and sisters in a family (తోఱుత్తువలు)
nuclear family	= a family with mother, father and children (చిన్న కుటుంబం)
joint family	= a family with grandparents, parents, uncles, aunts and cousins. (ఉప్పుడి కుటుంబం)
single parent family	= family with mother or father and children (అమృ లేదా నాన్న మాత్రమే ఉన్న కుటుంబం)
grandparent family	= family with grandparents and children (అవ్వతాతలు కూడా ఉన్న కుటుంబం)
mother dependent family	= family depends on mother (అమృ సంపాదనాపై ఆధారపడిన కుటుంబం)

## WORKSHEET-1

Date :

1

**Concept: Family members (కుటుంబ సభ్యులు)**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

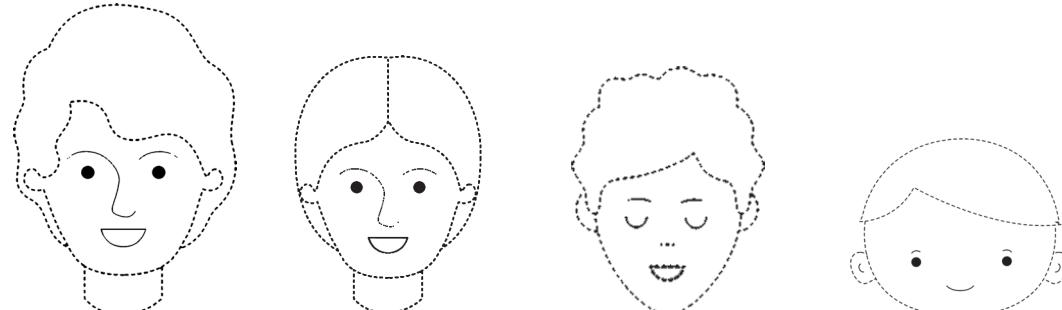
1. grandparents = \_\_\_\_\_
2. summer = \_\_\_\_\_
3. vacation = \_\_\_\_\_
4. persons = \_\_\_\_\_
5. tall man = \_\_\_\_\_
6. recognize = \_\_\_\_\_
7. right = \_\_\_\_\_
8. photo = \_\_\_\_\_

## 1. Family

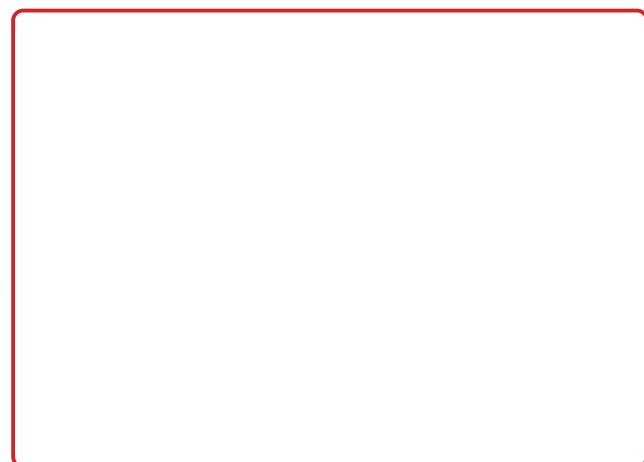
2

### See and draw.

- Join the dots for the following pictures (చిత్రాలు) and colour them.



- Draw your family picture (వంశవృక్షం) with buttons and sticks (ఆశీకించడం) and colour it.



3

### Write the following.

1. Maternal family members (తల్లి తరపు కుటుంబ సభ్యులు) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Paternal family members (తండ్రి తరపు కుటుంబ సభ్యులు) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. What is a nuclear family? (చిన్న కుటుంబం)

\_\_\_\_\_

4. Who comes under extended family? (ఉమ్మడి కుటుంబం)

\_\_\_\_\_

2



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

# 1. Family

## WORKSHEET-2

Date :

**Concept: Family tree**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. grandfather = \_\_\_\_\_
2. grandmother = \_\_\_\_\_
3. uncle = \_\_\_\_\_
4. aunty = \_\_\_\_\_
5. father = \_\_\_\_\_
6. mother = \_\_\_\_\_
7. cousin = \_\_\_\_\_
8. nuclear family = \_\_\_\_\_
9. extended family = \_\_\_\_\_
10. maternal family = \_\_\_\_\_
11. paternal family = \_\_\_\_\_
12. sibling = \_\_\_\_\_

## 1. Family

2

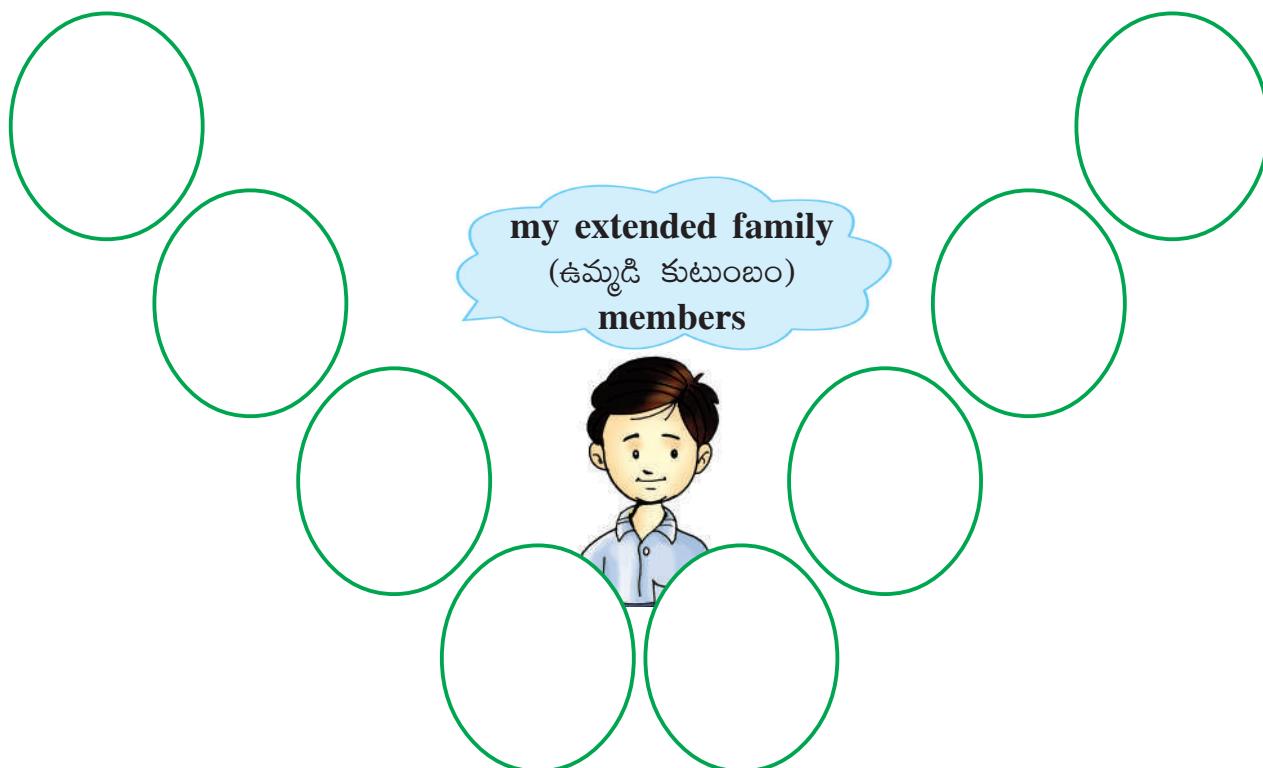
Fill in the blanks with the words given in the help box.

grandfather, grandmother, uncle, aunt, son/daughter, husband, wife, cousin

- I am \_\_\_\_\_ to my parents (నేను నా తల్లిదండ్రులు).
- My father to my mother (మా నాన్న మా అమ్మకు) is \_\_\_\_\_
- My mother to my father is (మా అమ్మ మా నాన్నకు) \_\_\_\_\_
- My father's /mother's father is my (మా నాన్న/అమ్మ తండ్రి నాకు) \_\_\_\_\_
- My father's/mother's mother (నాన్న వాళ్ళ అమ్మ) is my \_\_\_\_\_
- My father's/mother's sister (నాన్న వాళ్ళ చెల్లి) is my \_\_\_\_\_
- My father's/mother's brother (అమ్మ వాళ్ళ తమ్ముడు) is my \_\_\_\_\_
- My uncle's/aunt's children (అత్తయ్య వాళ్ళ పిల్లలు) are my \_\_\_\_\_

3

Ask your mother and write your extended family members.



4



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

# 1. Family

## WORKSHEET-3

Date :

1

**Concept: Changes in family - wedding, new born**

**Rewrite the following words (పదాలు మాచి రాయండి.)**

1. wedding = \_\_\_\_\_
2. cooking = \_\_\_\_\_
3. recipe = \_\_\_\_\_
4. homework = \_\_\_\_\_
5. relatives = \_\_\_\_\_
6. yesterday = \_\_\_\_\_
7. born = \_\_\_\_\_
8. excited = \_\_\_\_\_

2

**Answer the following questions.**

1. What changes took place in Anil's family after his uncle's wedding (పెళ్ళి తరువాత వచ్చే మార్పులు)?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Why was Kamal excited (ఆత్మత)?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. How do you feel when a sibling (తోబుట్టవు) is born (పుట్టుక) in your house?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

*Signature of the Teacher*

5

# 1. Family

## WORKSHEET-4

Date :

**Concept: Change in family - job, study, transfer (కుటుంబంలో మార్పు)**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. change = \_\_\_\_\_
2. transfer = \_\_\_\_\_
3. marriage = \_\_\_\_\_
4. study = \_\_\_\_\_
5. joining = \_\_\_\_\_
6. leaving = \_\_\_\_\_
7. expire = \_\_\_\_\_
8. experience = \_\_\_\_\_

**2**

**Write five reasons for changes in a family.**

**కుటుంబంలో మార్పులు కలిగించే ఐదు అంశాలను రాయండి.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## 1. Family

3

Fill the missing letters with the help of clues.

1. m \_\_ r \_\_ i \_\_ g e [a member is added to the family through an occasion (సందర్భం)].
2. T \_\_ a n \_\_ f \_\_ \_\_ [a member goes away from family when orders are issued].
3. S \_\_ u \_\_ y [a member moves away from family temporarily (తాత్కాలికం) for a bright future].
4. B \_\_ r \_\_ h [a member is newly added to the family]. (పుట్టుక)
5. D \_\_ a \_\_ h [a member is permanently (శాశ్వతం) missed from the family].

4

Paste the photo of your parents before your birth and a photo including you after your birth. మీరు పుట్టక ముందు, మీరు పుట్టిన తరువాత మీ కుటుంబపు రెండు ఫోలను అతికించండి.

photo before your birth మీరు పుట్టకముందు	photo after your birth మీరు పుట్టక తరువాత

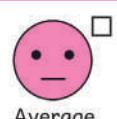
Changes that you have observed. (మీరు గమనించిన మార్పులు)



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

7

Signature of the Teacher

# 1. Family

## WORKSHEET-5

Date :

### Concept: Types of families

1

### Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. nuclear = \_\_\_\_\_
2. single = \_\_\_\_\_
3. dependent = \_\_\_\_\_
4. problem = \_\_\_\_\_
5. changes = \_\_\_\_\_
6. cousins = \_\_\_\_\_
7. care = \_\_\_\_\_
8. society = \_\_\_\_\_
9. lost = \_\_\_\_\_
10. accident = \_\_\_\_\_

2

### Match the following:

A

1. Nuclear family (చిన్నకుటుంబం) ( ) a) only mother/father looks after me
2. Joint family ( ) b) I live with my grandparents
3. Single parent family (ఏక సంరక్షణ) ( ) c) I live with my mother, father and sister/brother
4. Grandparent family ( ) d) I live with my parents and grandparents
5. Mother dependent family (తల్లిపై ఆధారపడిన) ( ) e) only my mother earns (సంపాదించుట) to look after us

## 1. Family

3

Observe the pictures and write the type of the family you belong to

extended family

(ఉప్పుడి కుటుంబం)



nuclear family

(చిన్న కుటుంబం)



I belong to \_\_\_\_\_ family.

1. What are the problems (కష్టాలు) faced by a child in a single parent family?

---

---

---

---

---



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

# 1. Family

## WORKSHEET-6

Date :

Concept: Usage of home appliances

1

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. refrigerator = \_\_\_\_\_
2. washing machine = \_\_\_\_\_
3. cooker = \_\_\_\_\_
4. mixie = \_\_\_\_\_
5. grinder = \_\_\_\_\_
6. mobile phone = \_\_\_\_\_
7. scissors = \_\_\_\_\_
8. appliances = \_\_\_\_\_
9. pollution = \_\_\_\_\_
10. atmosphere = \_\_\_\_\_

2

Match the following (జతపరచండి).

A

1. Refrigerator
2. Washing machine
3. Pan
4. Pot
5. Cylinder
6. Mixie

B

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| (        ) | a. Clothes               |
| (        ) | b. Dosa                  |
| (        ) | c. Water                 |
| (        ) | d. Gas                   |
| (        ) | e. Grind                 |
| (        ) | f. Fruits and vegetables |

## 1. Family

3

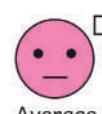
Tick ( ✓ ) the things below that run on electricity and cross ( ✗ ) the things that don't. కింద ఇచ్చిన వస్తువులలో విద్యుత్ ఆధారిత వస్తువులకు ✓ పెట్టండి, విద్యుత్ అక్కరలేని వస్తువులకు ✗ పెట్టండి.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

# 1. Family

## WORKSHEET-7

Date :

### Assessment: Improve your learning

1. State two reasons for the increase of nuclear families (చిన్న కుటుంబాలు)?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Ask 5 of your friends and write which type of family they belong to.

Friend's Name (స్నేహితుని పేరు)	Type of family (కుటుంబ రకం)

3. How the use of home appliances (గృహాపకరణాలు) changed the life style of people.

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. A new family moved to your neighbourhood (పొరుగువారు). What questions would you like to ask them to know about their family.

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Name some appliances in your house which work on electricity.

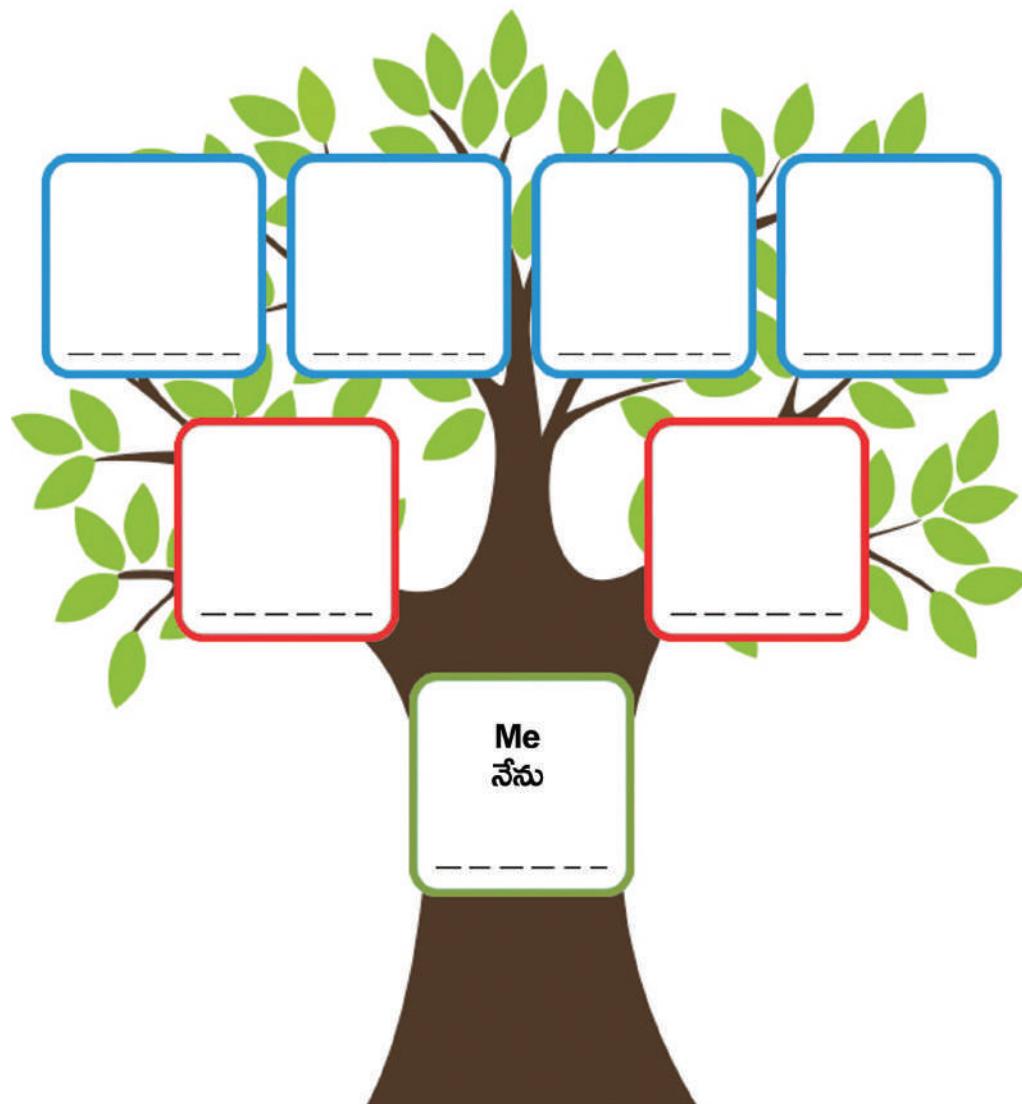
మీ ఇంట్లో మీరు ఉపయోగించే విద్యుత్ ఆధారిత వస్తువుల జాబితా రాయిండి?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1. Family

6. Collect names of your family members. Make your own family tree (కుటుంబ వృక్షం).

A. \_\_\_\_\_



7. Whom do you like most (ఎక్కువ ఇష్టపడేది) in your family? Write a few lines about them.

A. \_\_\_\_\_

---

---

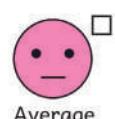
---



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

*Signature of the Teacher*

## Assessment - 1

### I. Choose the correct answer.

1. The following is the member related to your mother \_\_\_\_\_ ( )  
a) mother's mother      b) father's mother      c) both
  
2. The members in a family \_\_\_\_\_ due to marriage ( )  
a) increases      b) decreases      c) remains same
  
3. We use air cooler for \_\_\_\_\_ ( )  
a) cooking      b) grinding      c) cool air

### II. Fill in the blanks.

1. A family with mother, father and children is called \_\_\_\_\_.
  
2. Aunt's husband is called as \_\_\_\_\_.
  
3. \_\_\_\_\_ is the head of a family.

### III. Match the following.

**A**

- 1) Mother's mother
- 2) Mother's sister
- 3) Mother's brother

**B**

- ( ) a) uncle
- ( ) b) grandmother
- ( ) c) aunt

## Assessment - 1

### IV. Draw and colour.

Draw the picture of a mobile phone and colour it.

### IV. Answer the following questions.

1. What is meant by joint family?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Write the appliances that work on electricity in your house?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## సాధనపత్రం - 1

### I. స్వేచ్ఛ సమాధానం రాయండి.

1. కిందివానిలో తల్లితరపు కుటుంబ సభ్యులు \_\_\_\_\_ ( )  
      గ) అమృత్యు                          ఆ) నానమ్యు                          ఇ) ఇద్దరు
  
2. వివాహం వలన కుటుంబ సభ్యుల సంఖ్య \_\_\_\_\_ ( )  
      గ) పెరుగుతుంది                          ఆ) తగ్గుతుంది                          ఇ) మారదు
  
3. ఎయిర్కూలర్సు \_\_\_\_\_ కోసం ఉపయోగిస్తారు.  
      గ) వంట                                  ఆ) రుబ్బడం                                  ఇ) చల్లని గాలి

### II. ఖాళీలను పూరించండి.

1. అమ్మ, నాన్న, పిల్లలు ఉన్న కుటుంబాన్ని \_\_\_\_\_ కుటుంబం అంటారు.
  
2. అత్త భర్తను \_\_\_\_\_ అని పిలుస్తారు.
  
3. \_\_\_\_\_ కుటుంబానికి పెద్ద.

### III. జతపరచండి.

**A**

- 1) అమృకు అమ్మ                                  ( )                                  గ) మావయ్య
  
- 2) అమృకు చెల్లి                                  ( )                                  ఆ) అమృత్యు
  
- 3) అమృకు అన్న                                  ( )                                  ఇ) పిన్న

**B**

## సాధనపత్రం - 1

**IV.** బొమ్మ గీసి, రంగులు వేయండి.

మొబైల్ ఫోన్ బొమ్మ గీసి, రంగులు వేయండి.

**IV.** కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

1. ఉమ్మడి కుటుంబం అని దేన్ని అంటారు?

జ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. మీ ఇంటిలో కరంటుతో పనిచేసే ఉపకరణాల పేర్లు రాయండి.

జ. \_\_\_\_\_

---

---

---

## Chapter 2

# Green World

### Glossary:

features	= characteristics (లక్షණాలు)
swampy place	= Wet land or Marshy (చిత్తడి నేల)
aquatic plants	= plants living in water (నీటి మొక్కలు)
ingredients	= substances used to make a particular dish (దినుసులు)
photosynthesis	= process of preparing food in plants (కిరణజన్యసంయోగక్రియ)
fragrance	= sweet smell (సువాసన)

## WORKSHEET-1

Date :

### Concept: Plants around us

1

### Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. garden = \_\_\_\_\_
2. plants = \_\_\_\_\_
3. different = \_\_\_\_\_
4. grow = \_\_\_\_\_
5. observed = \_\_\_\_\_
6. terrestrial = \_\_\_\_\_
7. aquatic = \_\_\_\_\_
8. blackberry = \_\_\_\_\_
9. deserts = \_\_\_\_\_

## 2. Green World

2

Identify the plant tree, write its name and place where it grows (ಎ ಪ್ರದೇಶಮಳ್ಳೆ ಪೆರುಗುತ್ತಾಯೋ).



(ಪೇರು) Name : Mango

(ಪ್ರದೇಶಂ) Place : on land



(ಪೇರು) Name :

(ಪ್ರದೇಶಂ) Place :



(ಪೇರು) Name :

(ಪ್ರದೇಶಂ) Place :



(ಪೇರು) Name :

(ಪ್ರದೇಶಂ) Place :



(ಪೇರು) Name :

(ಪ್ರದೇಶಂ) Place :



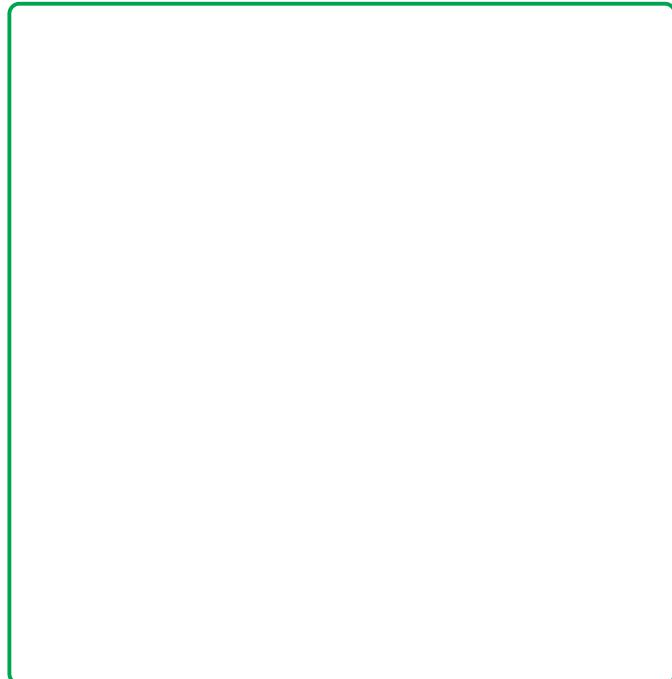
(ಪೇರು) Name :

(ಪ್ರದೇಶಂ) Place :

## 2. Green World

3

Draw a mango tree with your thumb (బొటనవేలు) impressions (ముద్ర) using green colour for leaves and yellow for mangoes.



4

Circle the following parts of a plant in the word search by looking down vertically (నిలవరూ) and horizontally (అడ్డంగా).

P	Q	T	M	N	S	V	N	S
O	T	S	M	F	H	U	I	T
L	E	A	F	N	O	T	L	E
X	P	N	L	C	O	P	S	M
A	S	R	O	O	T	F	K	P
Q	O	S	W	D	C	O	N	C
T	B	M	E	Y	X	N	Z	J
P	T	B	R	A	N	C	H	S
S	P	U	N	P	T	K	N	Q
K	V	D	W	Z	P	Q	P	F

1. Root
2. Shoot
3. Stem
4. Branch
5. Flower
6. Fruit
7. Leaf
8. Bud



## 2. Green World

### WORKSHEET-2

Date :

**Concept: Types of roots**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. nutrients = \_\_\_\_\_
2. attached = \_\_\_\_\_
3. spongy = \_\_\_\_\_
4. grains = \_\_\_\_\_
5. jack fruit = \_\_\_\_\_
6. tap root = \_\_\_\_\_
7. fibrous root = \_\_\_\_\_
8. shoot system = \_\_\_\_\_

**2**

**Colour the carrot. Draw a beetroot in the box given and colour it.**

కింద ఇచ్చిన క్యారెట్ బొమ్మకు రంగులు వేయండి. పక్క గడిలో బీట్‌రూట్ బొమ్మ వేసి రంగులు వేయండి.



## 2. Green World

2

**Tick the set of vegetables that are roots.**

- a) spinach, coriander, mustard (ఆవాలు)
- b) Radish (ముల్లంగి), potato, carrot
- c) Brinjal, cucumber (డోసకాయ), jackfruit (పనస)

3

**Draw a tap root and a fibrous root (బొమ్మలు గీయండి.)**

Tap root (తల్లి వేరు)	Fibrous root (పీచు వేరు)

4

**Write the type of root for the given plants in the following table.**

Plant	Type of root
rice	
carrot	
rose	
radish (ముల్లంగి)	
sugarcane (చెరుకు)	
wheat (గోధుమ)	
beetroot	



## 2. Green World

### WORKSHEET-3

Date :

**Concept: Uses of roots**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. camel grass = \_\_\_\_\_
2. lemon grass = \_\_\_\_\_
3. fragrant = \_\_\_\_\_
4. insect = \_\_\_\_\_
5. repellants = \_\_\_\_\_

**2**

**Fill in the missing letters using the clues given.**

1. Root that can be eaten raw (పచ్చగా) C \_ R \_ O \_
2. This part of the plant absorbs water and nutrients (పోషకాలు) from the soil R \_ \_ T
3. Roots used as cooling mats C \_ M \_ L G \_ A \_ S  
(ఈ వేరులను శీతలీకరణ మాటలుగా ఉపయోగిస్తారు.)
4. Roots used in fragrant (సువాసన) oils L \_ M \_ N G R \_ S S
5. Soft and spongy roots (మృదువైన మరియు మెత్తలి వేరు) A \_ U A \_ I C R \_ \_ T S

**3**

**Answer following questions.**

1. Write about the tap root system (తల్లి వేరు వ్యవస్థ) and give two examples.  
A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Write about the fibrous root system (గుబురు వేరు వ్యవస్థ) and give two examples.  
A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

*Signature of the Teacher*

23

## 2. Green World

### WORKSHEET-4

Date :

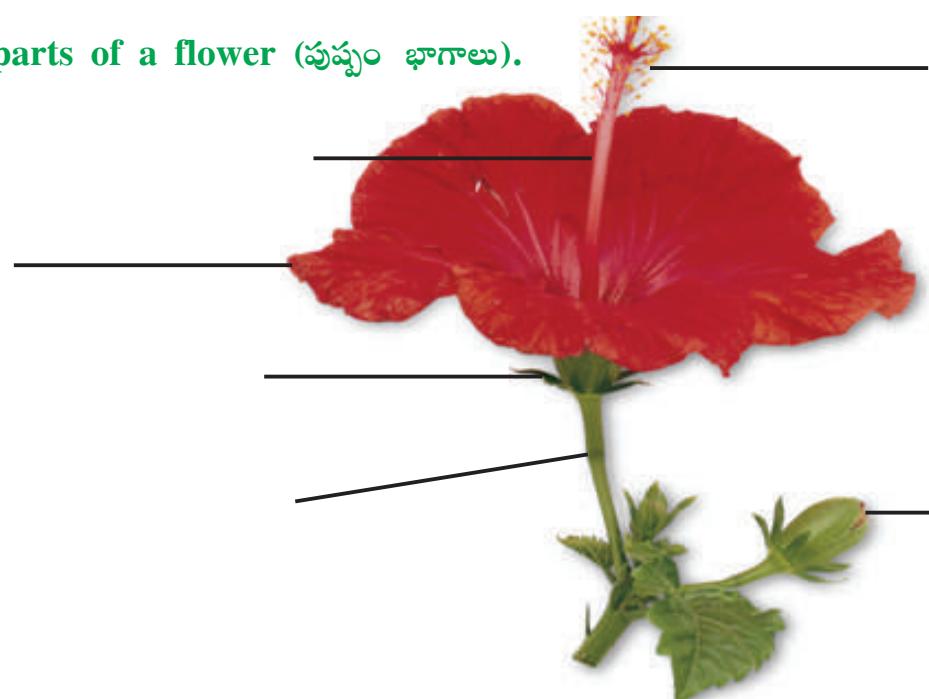
Concept: Parts of a flower

#### 1 Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. stamen = \_\_\_\_\_
2. petal = \_\_\_\_\_
3. sepal = \_\_\_\_\_
4. receptacle = \_\_\_\_\_
5. bud = \_\_\_\_\_
6. pluck = \_\_\_\_\_
7. hibiscus = \_\_\_\_\_
8. attract = \_\_\_\_\_

2

Label the parts of a flower (పుష్టి భాగాలు).



## 2. Green World

3

Answer the following questions.

1. Write some uses of flowers in our daily life (నిత్యజీవితంలో పుష్టి ఉపయోగాలు).

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Write some occasions (పూర్వాలను ఉపయోగించే సందర్భాలు) where we use more flowers.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

## 2. Green World

### WORKSHEET-5

Date :

#### Concept: Uses of fruits

1

#### Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. decoration = \_\_\_\_\_
2. hungry = \_\_\_\_\_
3. pleasant = \_\_\_\_\_
4. seedless = \_\_\_\_\_
5. hybrid = \_\_\_\_\_
6. emotions = \_\_\_\_\_
7. bitter = \_\_\_\_\_
8. spice = \_\_\_\_\_
9. acrid = \_\_\_\_\_
10. festival = \_\_\_\_\_

2

#### Match the following (జతపరచండి).

A

1. Papaya
2. Berry (నేరేడు)
3. Amla (ఉసిరి)
4. Soapnuts (కుంకుడుకాయలు)
5. Apples

B

- |            |                                |
|------------|--------------------------------|
| (        ) | a) has one seed                |
| (        ) | b) has a few seeds             |
| (        ) | c) are used for cleansing hair |
| (        ) | d) has many seeds (గింజలు)     |
| (        ) | e) has medicinal value         |

## 2. Green World

3

Roots, stems, leaves and flowers are eaten as vegetables. Write some examples of these in the boxes below. (కూరగాయలుగా తినడగినవి)

Roots (వేర్లు)

Stems (కాండలు)

Leaves (ఆకులు)

Flowers (పుష్టులు)

4

Read the clue, arrange the letters and write the appropriate word in the space given. (కింద ఇచ్చిన క్లూ అధారంగా సరైన పదాలు రాయండి.)

I have seeds inside.

ITRUF

I change into a fruit

EWLORF

I bear leaves, flowers and fruits  
(ఆకులు, పుష్టులు, పండ్లను భరిస్తాను). MSET

I am usually green

EAFL

I usually grow below the ground  
(భూమిలోపల ఉంటాను)

OOTR

Please save me (నన్న కాపాడు)

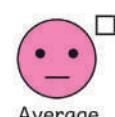
TALNP



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

27

Signature of the Teacher

## 2. Green World

### WORKSHEET-6

Date :

#### Concept: Plants-Gift of nature

1

#### Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. medicine = \_\_\_\_\_
2. turmeric = \_\_\_\_\_
3. ingredients = \_\_\_\_\_
4. symbolically = \_\_\_\_\_
5. excellent = \_\_\_\_\_
6. log = \_\_\_\_\_
7. minerals = \_\_\_\_\_
8. technique = \_\_\_\_\_

2

#### Match the following (జతపరచండి).

A

1. Medicine (ఔషధం)
2. Oil
3. Wood
4. Spice
5. Fibre

B

- |          |               |
|----------|---------------|
| (      ) | cloves        |
| (      ) | neem leaves   |
| (      ) | cotton plants |
| (      ) | ground nuts   |
| (      ) | logs (దుంగలు) |

## 2. Green World

3

Mention the name of the plants from which the following things are obtained.

ఏయే మొక్కల నుండి కింద పట్టికలో ఇవ్వబడిన వస్తువులు లభిస్తాయో రాయండి.

Things we use daily	Name of the plant
Soapnuts	
Jaggery	
Perfume (ఆత్మరు)	
Turmeric powder (పసుపు)	
Coconut oil	

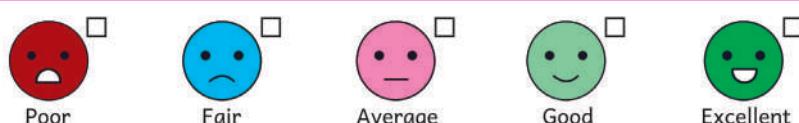
1. Write how plants protect our environment (పరిసరాల పరిరక్షణ).

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Draw a neat labeled diagram of plant and colour it.



Signature of the Teacher

## 2. Green World

### WORKSHEET-7

Date :

#### Assessment: Improve your learning

1. Write a brief note on the uses (మొక్కల వలన ప్రయోజనాలు) of plants.

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Give examples of land and water plants (నీటిషై పెరిగే మొక్కలు, నేలషై పెరిగే మొక్కలు)?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Write some desert plants (ఎడారి మొక్కలు) in your surroundings.

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. You want to know about different types of plants from a gardener in your village.

What questions would you like to ask? (తోటమాలిని ప్రశ్నలు అడగండి)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 2. Green World

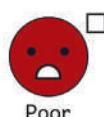
5. Observe your surroundings and school. Write the names of as many flowers and plants as you can identify. మీ పారశాల/ ఇంటి ఆవరణలో మీరు గమనించిన మొక్కలు, పువ్వులు పేర్లు రాయండి.

Flowers	Plants

6. Draw the diagram of the flower you like and colour it (సబ్బిన పువ్వును గీసి రంగులు వేయండి.)

7. Grow a flowering plant at your home.  
Record the progress of growth and discuss with your friends.  
ప్రతిరోజు మొక్క ఎదుగుదలను గమనించి మార్పులను నమోదు చెయ్యండి.

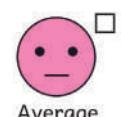
Week (వారం)	Progress (ఎదుగుదల)
1st week	
2nd week	
3rd week	



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

*Signature of the Teacher*

## Assessment - 2

### I. Choose the correct answer.

1. The tree that grows in hilly areas is \_\_\_\_\_ ( )  
a) oak      b) mango      c) tamarind
  
2. The systems of a plants are \_\_\_\_\_ ( )  
a) root system    b) shoot system    c) A & B
  
3. The colourful attractive part of a flower is \_\_\_\_\_ ( )  
a) sepal      b) petal      c) stamen

### II. Fill in the blanks.

1. We use \_\_\_\_\_ nuts to wash our hair.
  
2. Paddy has \_\_\_\_\_ roots.
  
3. \_\_\_\_\_ flowers are used to prepare scented oils.

### III. Match the following.

**A**

- 1) Desert plant ( ) a) tomato
  
- 2) Aquatic plant ( ) b) cactus
  
- 3) Terrestrial plant ( ) c) hydrilla

**B**

## Assessment - 2

### IV. Draw and colour.

Draw the picture of a flower and colour it.

### IV. Answer the following questions.

1. What is photosynthesis?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. How many types of roots are there? What are they?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## సాధనపత్రం - 2

### I. స్వేచ్ఛ సమాధానం రాయండి.

1. పర్వత ప్రాంతాలలో పెరిగే చెట్టు \_\_\_\_\_ ( )  
అ) ఓక్ ఆ) మామిడి ఇ) చింత
  
2. మొక్కలో ఉండే వ్యవస్థలు \_\_\_\_\_ ( )  
అ) వేరు వ్యవస్థ ఆ) ప్రకాండ వ్యవస్థ ఇ) ఆ మరియు ఆ
  
3. పుష్పంలో ఆకర్షించే భాగం \_\_\_\_\_ ( )  
అ) రక్కక పత్రం ఆ) ఆకర్షక పత్రం ఇ) కేసరం

### II. ఖాళీలను పూరించండి.

1. జుట్టును శుద్ధ పరచడానికి \_\_\_\_\_ కాయను ఉపయోగిస్తారు.
  
2. వరిలో \_\_\_\_\_ వేర్లు ఉంటాయి.
  
3. సువాసన నూనెల తయారీకి \_\_\_\_\_ పూలను ఉపయోగిస్తారు.

### III. జతపరచండి.

**A**

- 1) ఎడారి మొక్క ( ) అ) ఉమాట
  
- 2) నీటి మొక్క ( ) ఆ) బ్రహ్మజీముడు
  
- 3) నేల మొక్క ( ) ఇ) పైండిల్లా

**B**

## సాధనపత్రం - 2

IV. బొమ్మ గీసి, రంగులు వేయండి.

పుష్టం పటం గీసి, భాగాలను గుర్తించండి.

IV. కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

1. కిరణజన్యసంయోగక్రియ అంటే ఏమిటి?

జ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. వేర్లు ఎన్ని రకాలు? అవి ఏవి?

జ. \_\_\_\_\_

---

---

---

## Chapter 3

# Animals Around Us

### Glossary:

migrating	= moving from one place to another (వలస)
herbivores	= animals that feed on plants (శాఖాహోరులు)
carnivores	= animals that feed on animals (మాంసాహోరులు)
omnivores	= animals that feed on both plants and animals (ఉభయాహోరులు)
secretion	= substances produced or discharged from the cell (ప్రాపం)

### WORKSHEET-1

Date :

#### Concept: Animals around us

1

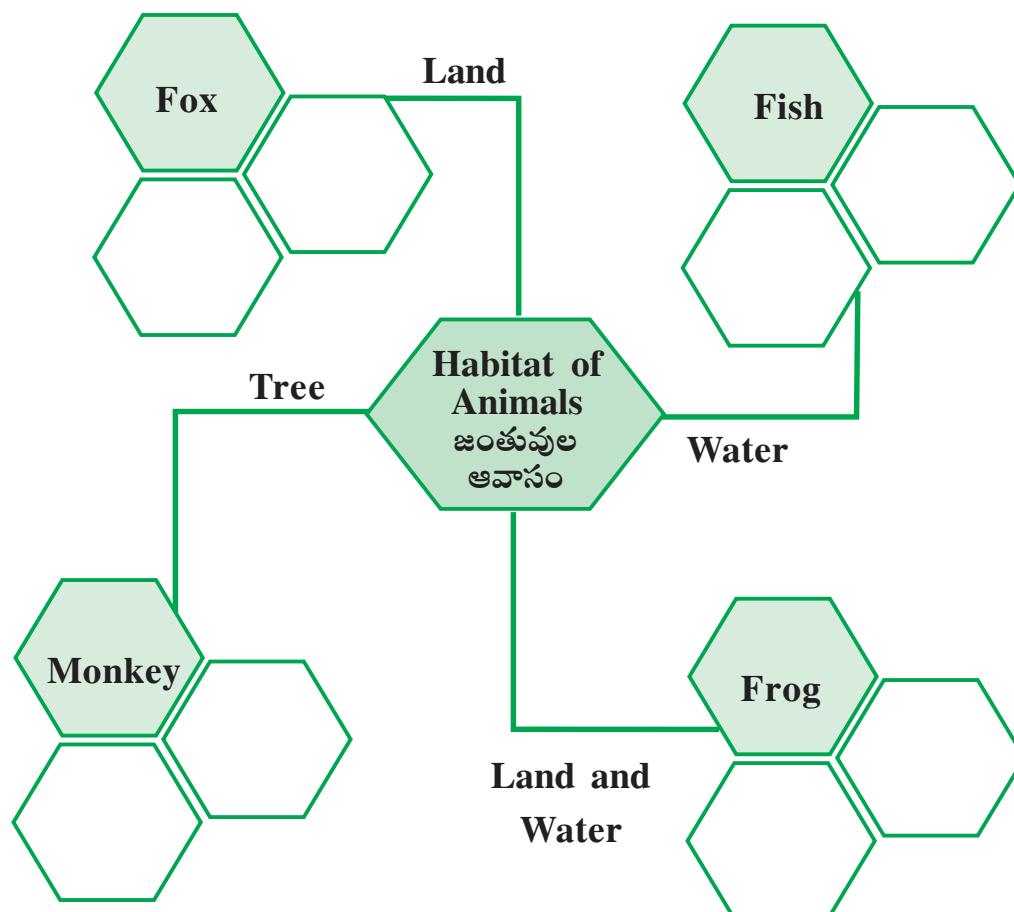
#### Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. vacation = \_\_\_\_\_
2. experience = \_\_\_\_\_
3. laughing = \_\_\_\_\_
4. misplaced = \_\_\_\_\_
5. habitat = \_\_\_\_\_
6. zoo = \_\_\_\_\_
7. forests = \_\_\_\_\_

### 3. Animals around us

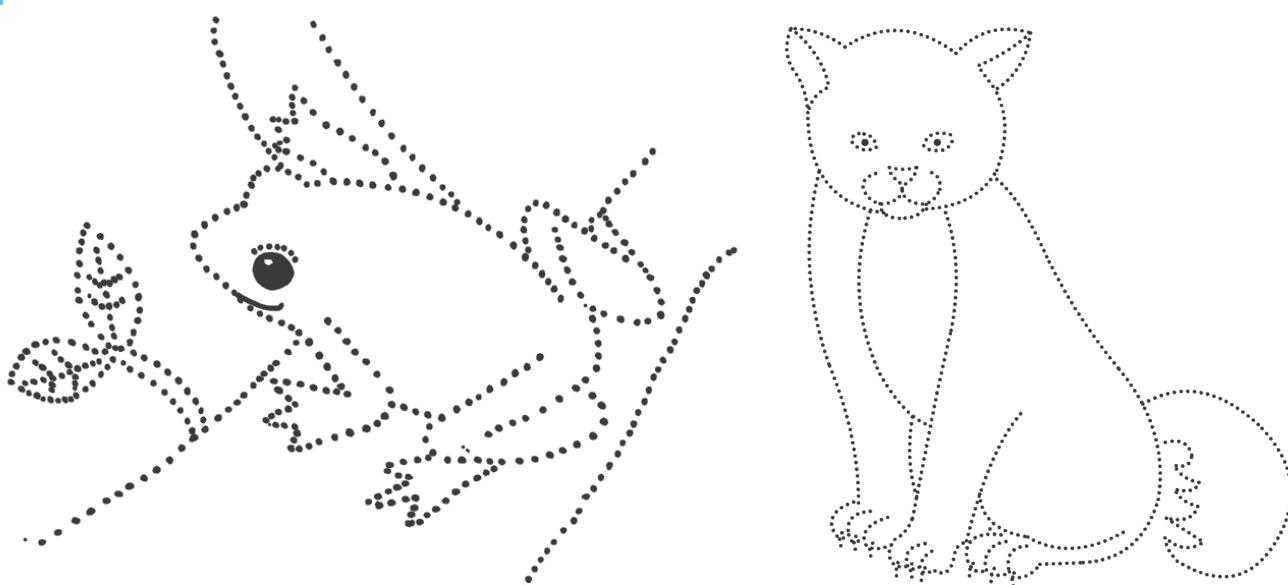
2

Write the names of animals according to their habitats.

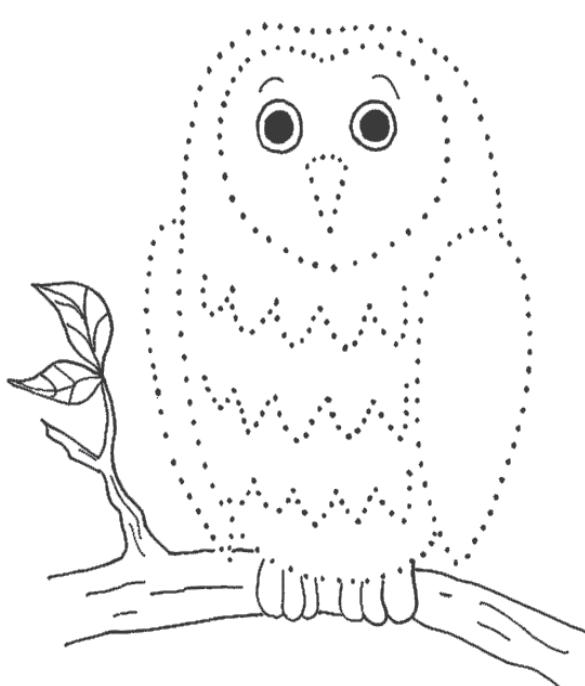


3

Join the dots and colour the pictures (చుక్కలు కలిపి రంగులు వేయండి).



### 3. Animals around us



4

Answer the following questions.

1. Name five animals that live around us. (మన పరిస్థాలలో నివసించే ఐదు జంతువుల పేర్లు రాయండి.)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Name five animals that live in forests (అడవులలో నివసించే ఐదు జంతువుల పేర్లు రాయండి.)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. Animals around us

#### WORKSHEET-2

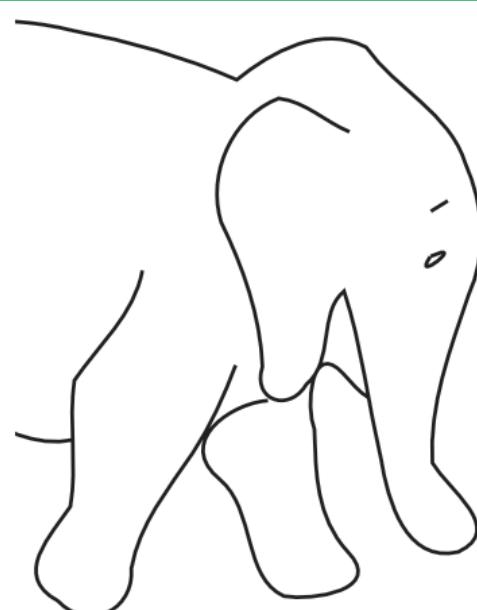
Date :

**Concept: Classification based on ears**

#### 1 Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. elephant = \_\_\_\_\_
2. lizard = \_\_\_\_\_
3. crow = \_\_\_\_\_
4. sparrow = \_\_\_\_\_
5. biggest = \_\_\_\_\_
6. tiny = \_\_\_\_\_
7. holes = \_\_\_\_\_
8. leopard = \_\_\_\_\_

#### 2 Draw the other half of the animal. (ఇగ్తా సగం జంతువు బొమ్మను పూర్తి చేసి రంగులు వేయండి.)



### 3. Animals around us

3

Differentiate the animals which have ears that can be seen, and which have ears that cannot be seen. చెవులు కనిపించే జంతువులు, చెవులు కనిపించని జంతువులను విడదీసి క్రింద పట్టికలో రాయండి.

Duck, Elephant, Cat, Dog, Cow, Lizard (బల్లి), Crow, Sparrow (పిచ్చక), Snake, Bear

Whose ears can be seen చెవులు కనిపించే జంతువులు	Whose ears cannot be seen చెవులు కనిపించని జంతువులు

4

Fill in the blanks.

- 1) \_\_\_\_\_ has the biggest ears.
- 2) Birds have tiny \_\_\_\_\_ on both sides of its head.
- 3) The tiny holes covered with \_\_\_\_\_ help the birds to hear.



### 3. Animals around us

#### WORKSHEET-3

Date :

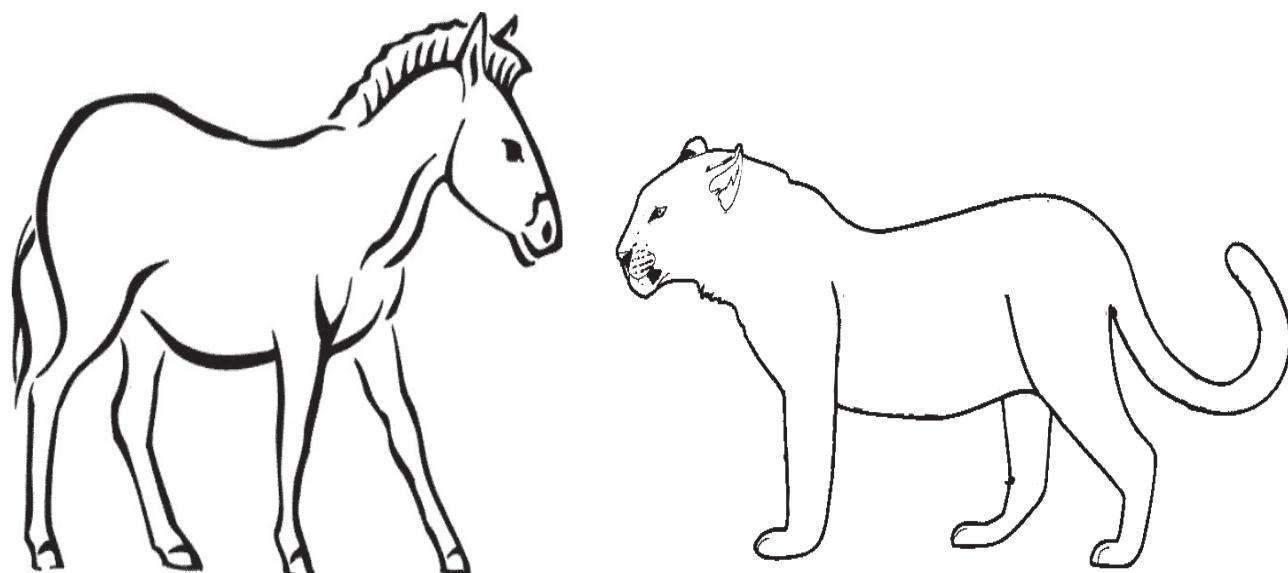
**Concept: Classification based on skin and hair**

#### 1 Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. sheep = \_\_\_\_\_
2. sweaters = \_\_\_\_\_
3. blankets = \_\_\_\_\_
4. leopard = \_\_\_\_\_
5. viviparous = \_\_\_\_\_
6. oviparous = \_\_\_\_\_
7. dolphins = \_\_\_\_\_

#### 2 Draw the skin patterns of the following animals.

కింద ఇవ్వబడిన జంతులను గుర్తించి వాటి చర్చంపై ఉండే నమూనాలను గీసి రంగులు వేయండి.



### 3. Animals around us

#### 3 Write two examples for each.

- animals with soft skin (మృదువైన చర్పు) \_\_\_\_\_
- animals with thick fur (వెంటుకలు) \_\_\_\_\_
- animals with spots (మచ్చలు) \_\_\_\_\_
- animals with stripes (శారలు) \_\_\_\_\_

#### 4 Answer the following.

1. Which animals are called oviparous (అండ్త్వాదకాలు)?

A. \_\_\_\_\_

2. Which animals are called viviparous (శిశ్చత్వాదకాలు)?

A. \_\_\_\_\_

3. Complete the following table with suitable examples?

oviparous	viviparous
duck	cat



### 3. Animals around us

#### WORKSHEET-4

Date :

**Concept: Classification based on food habits**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. pattern = \_\_\_\_\_
2. herbivores = \_\_\_\_\_
3. caterpillar = \_\_\_\_\_
4. carnivores = \_\_\_\_\_
5. flesh = \_\_\_\_\_
6. beak = \_\_\_\_\_
7. vulture = \_\_\_\_\_
8. eagle = \_\_\_\_\_

**2**

**Fill the given table (పట్టికలో సరైన సమాధానాలు రాయండి).**

what they eat విషి తింటాయి	what they are called వీమని పిలుస్తారు	examples ఉదాహరణలు
Plants and plant products మొక్కలు, మొక్కల ఉత్పత్తులు		
	Carnivores మాంసాహిరులు	
		Crows, human beings కాకి, మనిషి

### 3. Animals around us

**3**

observe the animals around you and write what they usually eat.

మీ పరిసరాలలోని జంతువులను గమనించి అవి సాధారణంగా ఏమి తింటాయో రాయండి.

Animals జంతువులు	Eating habits ఆహారపు అలవాట్లు	Animals జంతువులు	Eating habits ఆహారపు అలవాట్లు
Cow		Cat	
Lizard		Crow	
Dog		Rat	
Butterfly		Fish	
Goat		Man	

**4**

Fill in the blanks.

1. Animals having sharp cutting teeth (పదునైన కత్తెర పళ్ళు) and strong grinding teeth are \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ is an example for a herbivore (శాకాహారులు).
3. Animals that have long sharp teeth to eat meat are called \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ is an example for a carnivore (మాంసాహారులు).
5. The animals that have sharp cutting teeth, strong grinding teeth are called \_\_\_\_\_.
6. \_\_\_\_\_ is an example for an omnivore (ఉభయాహారి).



### 3. Animals around us

#### WORKSHEET-5

Date :

**Concept: Birds and their beaks**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. walking = \_\_\_\_\_
2. climbing = \_\_\_\_\_
3. swimming = \_\_\_\_\_
4. self defense = \_\_\_\_\_
5. weaver = \_\_\_\_\_
6. burrows = \_\_\_\_\_
7. spider = \_\_\_\_\_
8. stick = \_\_\_\_\_
9. stiches = \_\_\_\_\_
10. web = \_\_\_\_\_

**2**

**Match the following (జతపరచండి).**

**Birds (పక్షులు)**

1. duck ( ) a) hooked beak
2. sparrow ( ) b) strong and sharp (బలమైన, పదునైన) beak
3. eagle ( ) c) long (పొడవైన) beak
4. crane ( ) d) flat beak
5. wood pecker (వడ్డంగి పిట్ట) ( ) e) short (పొట్టి) beak

**Beaks (ముక్కులు)**

1. What do the birds use their beaks (ముక్కులు) for?

A. \_\_\_\_\_

### 3. Animals around us

2

Draw the beaks of different birds and colour them.

వేర్పేరు పక్కల ముక్కులను గీయండి, వాటికి రంగులు వేయండి.



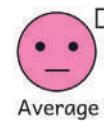
46



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

### 3. Animals around us

#### WORKSHEET-6

Date :

##### Concept: Birds - Claws and nests

1

##### Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. weaver bird = \_\_\_\_\_
2. wood pecker = \_\_\_\_\_
3. eagle = \_\_\_\_\_
4. heron = \_\_\_\_\_
5. rocky = \_\_\_\_\_

2

##### Match the following (జతవరచండి).

###### Birds

###### Nests (గూళ్ళు)

- |                               |          |  |
|-------------------------------|----------|--|
| 1. crow                       | (      ) | a) grass, leaves, twigs and leaves (గడ్డి, ఆకులు, కొమ్మలు) |
| 2. weaver bird (గిజిగాడు)     | (      ) | b) dried grass (ఎండు గడ్డి)                                |
| 3. tailor bird (దర్జి ప్స్సి) | (      ) | c) twigs and dried leaves (కొమ్మలు, ఎండుటాకులు)            |
| 4. eagle                      | (      ) | d) leaves (ఆకులు)  |
| 5. sparrow                    | (      ) | e) large sticks or plant stalks (పులలు, పీచు, కొమ్మలు)     |

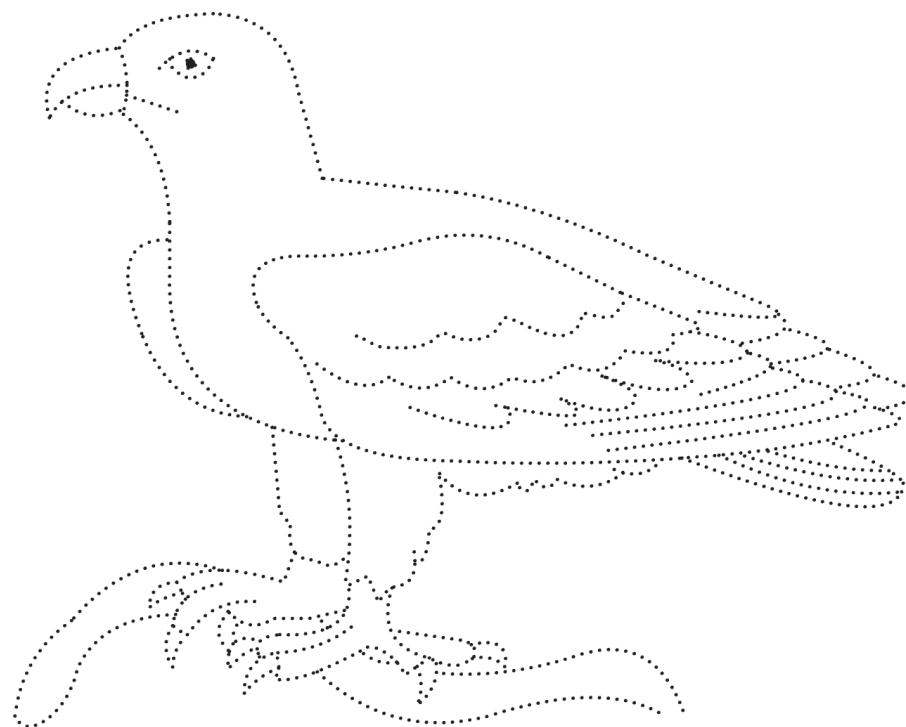
1. Why do birds build their nests? (పక్కలు గూళ్ళు ఎందుకు కడతాయి)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3. Animals around us

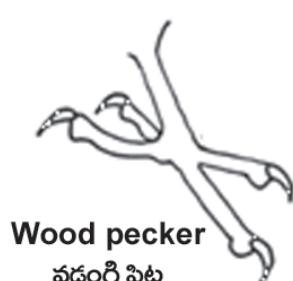
3

Join the dots and colour the picture (చుక్కలు కలిపి రంగులు వేయండి).

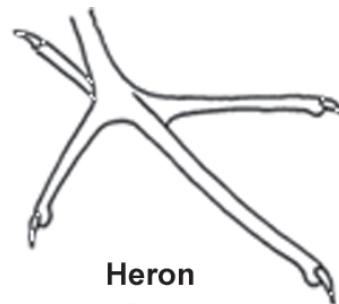


4

Colour the claws of different birds (వివిధ పక్షుల పంచాలకు రంగులు వేయండి).



Wood pecker  
వర్దంగి పిట్ట



Heron  
కొండ



Owl  
గుడ్లగుబు



Duck  
బాతు



Eagle  
గడ్డ



Grebe  
బార్బారా



### 3. Animals around us

#### WORKSHEET-7

Date :

1

**Concept: Group behaviour - Birds, ants, honeybee**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. flock = \_\_\_\_\_
2. behaviour = \_\_\_\_\_
3. migrating = \_\_\_\_\_
4. journey = \_\_\_\_\_
5. queen-ants = \_\_\_\_\_
6. honey-comb = \_\_\_\_\_
7. division = \_\_\_\_\_
8. discipline = \_\_\_\_\_

2

**Choose the correct answer (సరైన సమాధానాలు వ్రాయండి).**

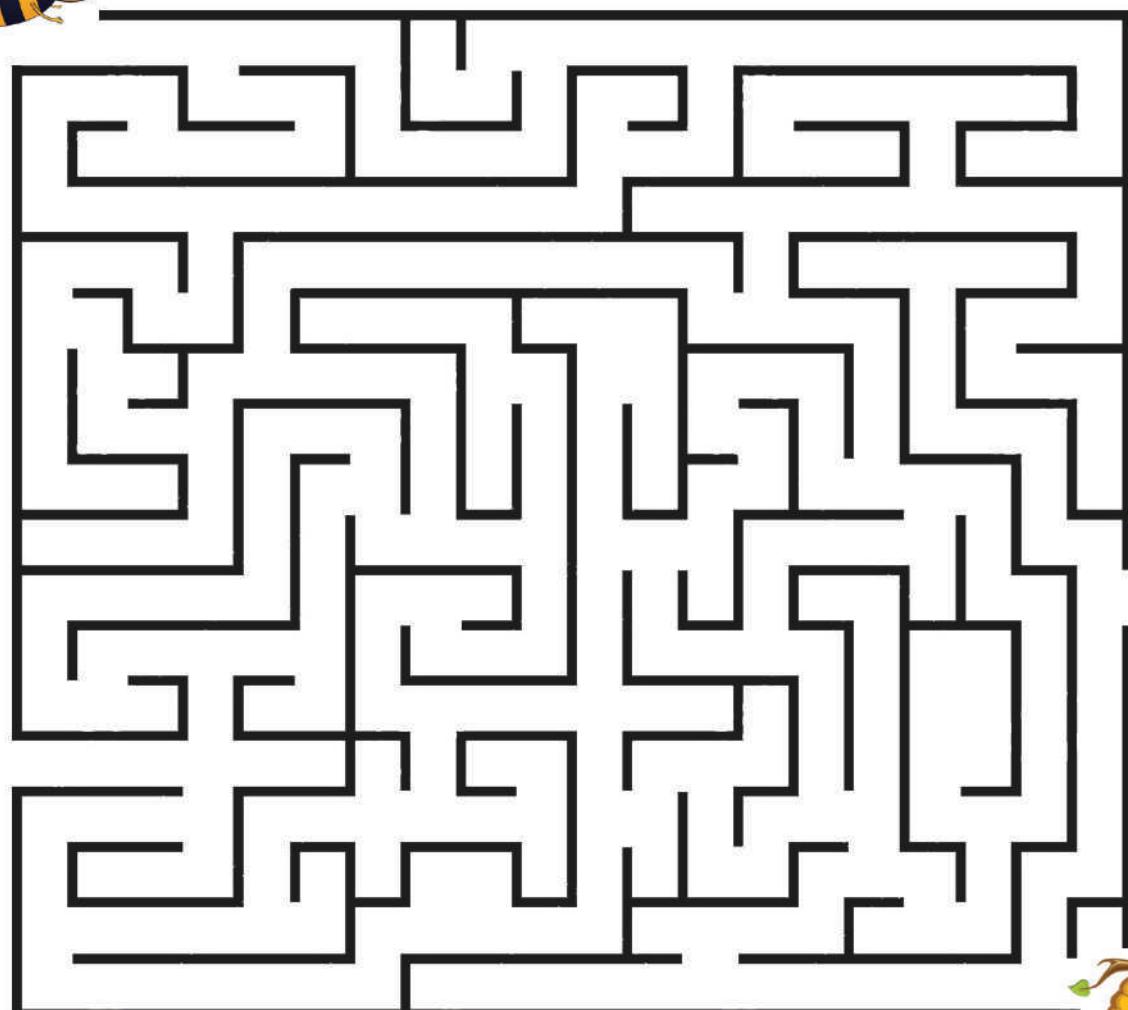
1. Honey bees and ant live in \_\_\_\_\_ [groups / alone] (గుంపు / ఒంటరి)
2. Honey bees build \_\_\_\_\_ [beehives / anthills] (తేసెతుట్టె / చీమలపుట్టె)
3. There are \_\_\_\_\_ in a beehive [colonies / apartments] (కాలనీలు / అప్పార్ట్మెంటులు)
4. Honey bees share food with other \_\_\_\_\_ [flies / bees] (ఊగలు / తేసెటీగలు)
5. We get \_\_\_\_\_ from honey combs [milk / honey]

### 3. Animals around us

3

The honey bee wants to reach the honey comb. Draw the way for it.

తేనెటీగ నుండి తేనె తుప్పెకు దారి గీయండి.



### 3. Animals around us

4

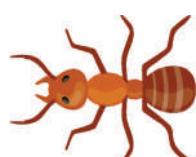
Draw honey bees on each flower.

ప్రతి పువ్వుపై ఒక తేనెటీగను గీయండి.



5

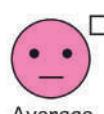
Some ants are going in a line in search of food. I have drawn an ant. Draw the remaining ants in the line. కొన్ని చీమలు అహార అన్వేషణకై వరుసలో వెళ్తున్నాయి. నేను ఒక చీమను గీసాను. మిగిలిన చీమలను మీరు గీసి రంగులు వేయండి.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

51

### 3. Animals around us

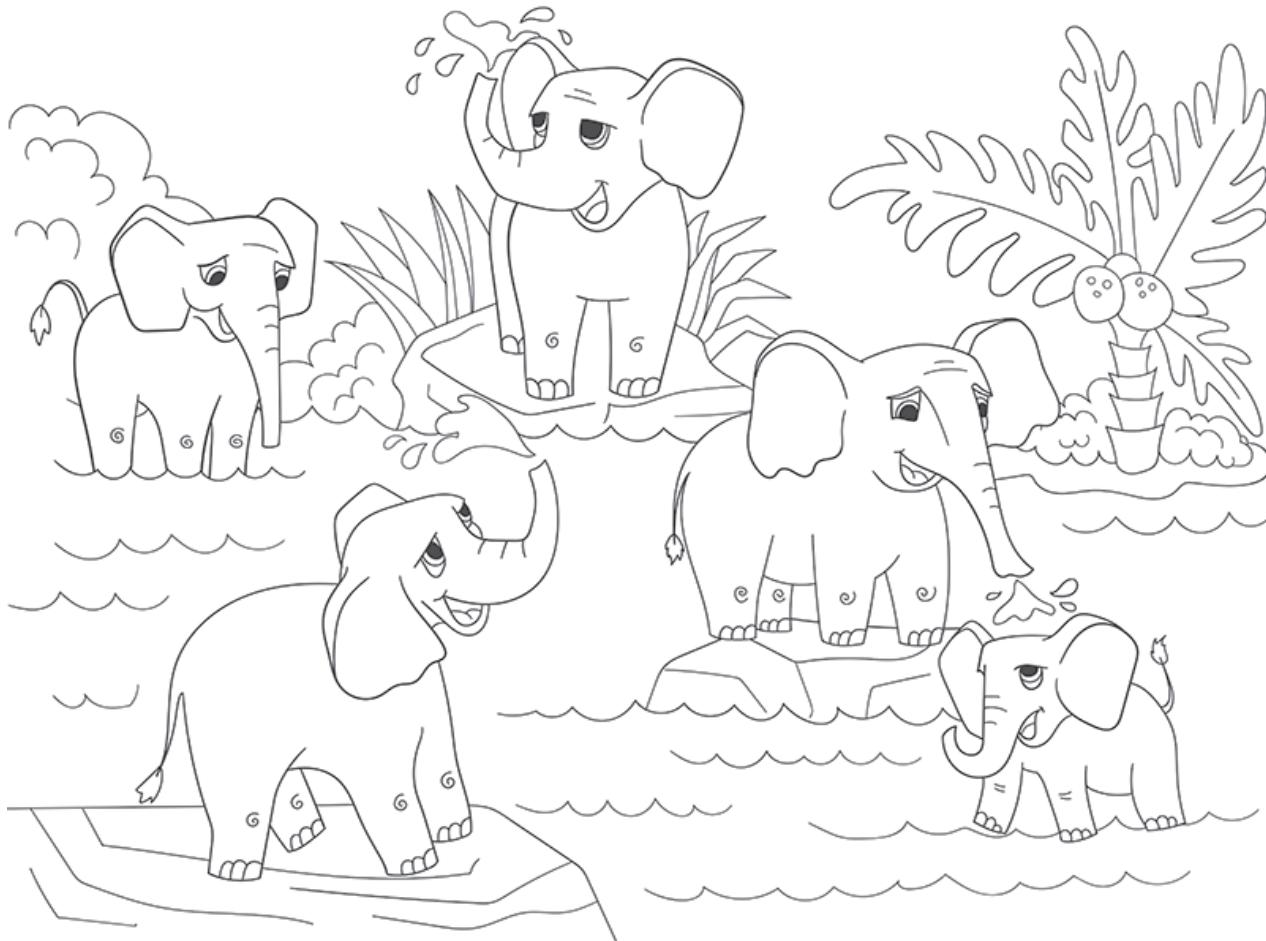
#### WORKSHEET-9

Date :

1

**Concept: Group behaviour - Elephants**

Colour the elephants (ఏనుగుల చిత్రానికి రంగులు వేయండి).



2

**Fill in the blanks (ఖాళీలను పూరించండి).**

1. Elephants live together in \_\_\_\_\_.
2. Nearly ten or twelve elephants move in \_\_\_\_\_ along with their babies.
3. The \_\_\_\_\_ leads the herd (మంద).
4. The elderly female elephant starts the journey in the morning with a \_\_\_\_\_.
5. The way of living in groups provides \_\_\_\_\_.

సమూహాలలో జీవన విధానం \_\_\_\_\_ ను అందిస్తుంది.

52



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

*Signature of the Teacher*

### 3. Animals around us

#### WORKSHEET-10

Date :

##### Assessment: Improve your learning

1. Give some examples of animals that have fur on their skin (చర్పంపై బొచ్చు ఉన్న జంతువులు)?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Why hen is called an oviparous (అండోత్పాదకం) animal?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Sarath says that the duck and the crocodile belong to the same group. Do you agree with him? Why? బాతు మరియు మొసలి ఒకే సమూహానికి చెందినవని శరత్త చెప్పాడు. మీరు అంగీకరిస్తారా? ఎందుకు?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. What will happen if there are no crows? కాకులు ప్రపంచంలో లేకపోతే ఏమవుతుందో రాయండి?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Observe the legs of a dog and the legs of a hen (కోడి కాళ్ళు, కుక్క కాళ్ళు). Write the differences between them.

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Collect the pictures of Herbivores, Carnivores and Omnivores and make a scrap book.

### 3. Animals around us

7. Draw the picture of the animals that you like very much and colour it.

మీకు నచ్చిన జంతువు బొమ్మ గీసి రంగులు వేయండి.

8. What activities would you like to take up to protect birds? పక్కలను సంరక్షించడానికి ఏమేమి చెయ్యగలరో రాయండి.

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Assessment - 3

### I. Choose the correct answer.

1. The ears of birds are covered with \_\_\_\_\_ ( )  
a) feathers      b) skin      c) fur
  
2. The animals that eat only plants or plant products are called \_\_\_\_ ( )  
a) omnivores      b) carnivores      c) herbivores
  
3. A \_\_\_\_\_ weaves its own web. ( )  
a) ant      b) cockroach      c) spider

### II. Fill in the blanks.

1. The thick fur of \_\_\_\_\_ is used to make sweaters and blankets.
  
2. \_\_\_\_\_ have sharp teeth to tear the meat.
  
3. \_\_\_\_\_ builds its nest on rocky cliffs.

### III. Match the following.

**A**

- 1) Cow ( ) a) omnivore
  
- 2) Lion ( ) b) herbivore
  
- 3) Bear ( ) c) carnivore

**B**

## Assessment - 3

### IV. Draw and colour.

Draw the picture of a hen and colour it.

### IV. Answer the following questions.

1. Why do some animals live in groups?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Why do birds build nests?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

సాధనపత్రం - 3

## I. సరైన సమాధానం రాయండి.

1. పక్కల చెవి రంధ్రాలు \_\_\_\_\_ తో కప్పివేయబడి ఉంటాయి. ( )  
 అ) ఈకలు ఆ) చర్చం ఇ) బొచ్చు

2. మొక్కలు, మొక్కల నుండి లభించే పదార్థాలను తినే జంతువులను \_\_\_\_\_ అంటారు. ( )  
 అ) ఉథయాహోరులు ఆ) మాంసాహోరులు ఇ) శాఖాహోరులు

3. \_\_\_\_\_ తన గూడను తానే అల్లుకుంటుంది. ( )  
 అ) చీమ ఆ) బొద్దింక ఇ) సాలెపురుగు

## II. ఖాళీలను పూరించండి.

1. \_\_\_\_\_ చర్యం యొక్క దట్టమైన వెంతుకలను స్వేచ్ఛల్లు, కోట్లు తయారుచేయడానికి ఉపయోగిస్తారు.
  2. \_\_\_\_\_ జంతువులకు పొడవైన, బలమైన చీల్స్ దంతాలు ఉంటాయి.
  3. రాళ్ళ సందులలో గూడు కట్టుకునే పక్కి \_\_\_\_\_.

### III. జతపరచండి.

A

B

- |              |            |              |
|--------------|------------|--------------|
| 1) అవు       | (        ) | గ) ఉభయాహోరి  |
| 2) సింహాం    | (        ) | ఆ) శాకాహోరి  |
| 3) ఎలుగుబంటి | (        ) | ఇ) మాంసాహోరి |

## సాధనపత్రం - 3

**IV.** బొమ్మ గీసి, రంగులు వేయండి.

కోడి బొమ్మను గీసి, రంగులు వేయండి.

**IV.** కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

1. కొన్ని జంతువులు సమాహోలుగా ఎందుకు నివసిస్తాయి?

జ. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. పక్కలు గూళ్ళు ఎందుకు కట్టుకుంటాయి?

జ. \_\_\_\_\_

---

---

---

## Chapter 4

# Sense Organs

### Glossary:

sensitive	= easily affected by (సున్నితమైన)
braille	= a form of written language for blind (అందుల లిపి)
nocturnal	= active at night. (నిశాచారులు)
hygiene	= cleanliness (పరిషుభ్రత)
typical	= having the distinctive qualities of a particular type of person or thing (వ్యక్తి / వస్తువుల ప్రత్యేక లక్షణాలు)
pungent	= having a sharply strong taste or smell (గాఢమైన వాసన)
sniffer dog	= a dog trained to find drugs or explosives (పోలీస్ జాగిలం)
disability	= a physical or mental inability that limits persons movements. (శారీరక లేదా మానసిక షైకల్యం)

## WORKSHEET-1

Date :

1

### Concept: Our senses

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

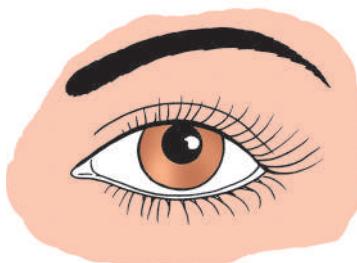
1. chocolates = \_\_\_\_\_
2. handmade = \_\_\_\_\_
3. trunk = \_\_\_\_\_
4. limbs = \_\_\_\_\_
5. pleasant = \_\_\_\_\_
6. senses = \_\_\_\_\_
7. smell = \_\_\_\_\_
8. sense organs = \_\_\_\_\_

## 4. Sense organs

9. ringing = \_\_\_\_\_
10. sweet = \_\_\_\_\_
11. sight = \_\_\_\_\_
12. healthy = \_\_\_\_\_
13. symbol = \_\_\_\_\_
14. sensitive = \_\_\_\_\_

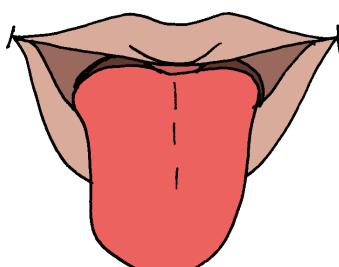
2

Identify the sense organs (ಜ್ಞಾನೇಂದ್ರಿಯಾಲು) and write their names in the space provided.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. Sense organs

3

Guess and write. ಹ್ಯಾಂಚಿ ರಾಯಂಡಿ.

1. I hear the sound of a



with my \_\_\_\_\_.

2. I smell the fragrance of  
(ಸುವಾಸನ)



with my \_\_\_\_\_.

3. I taste an



with my \_\_\_\_\_.

4. I touch the



with my \_\_\_\_\_.

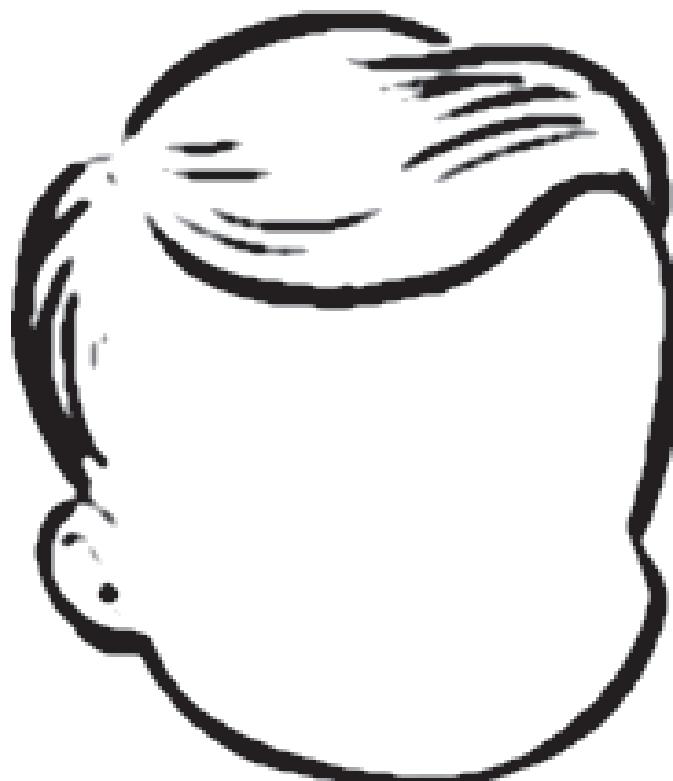
5. I see the



with my \_\_\_\_\_.

4

Draw the missing parts in the face given. ಕೀಂದ ಇಚ್ಛಿನ ಮುಖಚಿತ್ರಂಲೋ ಅವಯವಾಲನು  
ಗೆಯಂಡಿ.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

## 4. Sense organs

### WORKSHEET-2

Date :

Concept: Eyes - care to be taken

1

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. watching = \_\_\_\_\_
2. eyelids = \_\_\_\_\_
3. computer = \_\_\_\_\_
4. damage = \_\_\_\_\_
5. vultures = \_\_\_\_\_
6. hawks = \_\_\_\_\_
7. blindness = \_\_\_\_\_
8. television = \_\_\_\_\_
9. braille = \_\_\_\_\_
10. script = \_\_\_\_\_

2

Write 5 activities that you can do with your eyes.

మీ కళ్ళతో మీరు చేయగలిగే ఐదు పనులను రాయండి.



## 4. Sense organs

3

Match the following (జతపరచండి).

A

1. Wash your eyes gently ( ) a) continuously (నిరంతరంగా)
2. Watch television ( ) b) appropriate light
3. Don't play with ( ) c) with cool water (చల్లని నీరు)
4. Read a book in ( ) d) from a distance of 6 feet
5. Don't play video games ( ) e) sharp and pointed objects

B

4

Fill in the blanks (ఫాలీలను పూరించండి).

1. Eyes help us to \_\_\_\_\_.
2. Eyes are our sense of \_\_\_\_\_.
3. We enjoy watching this beautiful (అందమైన) world with our \_\_\_\_\_.
4. The \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ protect our eyes
5. How do you care for your eyes (కళ్ళ సంరక్షణ)?

A.

---

---

---

---



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

## 4. Sense organs

### WORKSHEET-3

Date :

Concept: Nose - care to be taken

1

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. entering = \_\_\_\_\_
2. breathe = \_\_\_\_\_
3. pungent = \_\_\_\_\_
4. affected = \_\_\_\_\_
5. cold = \_\_\_\_\_
6. vapour = \_\_\_\_\_
7. tracking = \_\_\_\_\_
8. criminal = \_\_\_\_\_

2

Draw the missing part in the boy's face. అబ్బాయి ముఖంలో కనపడని ఒక ఇంద్రియ అవయవము గీయండి.



## 4. Sense organs

2

Fill in the table with some objects that have smell (వాసన బట్టి) as shown.

Pleasant smell (సువాసన ఇచ్చే వస్తువులు)	Pungent smell (దుర్బాసన ఇచ్చే వస్తువులు)

1. Write a few lines about how you take care of your nose.

మీ ముక్కు పట్ల మీరు తీసుకోవలసిన జాగ్రత్తలను వివరించండి.

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. What are the uses of nose. ముక్కు ఉపయోగాలు.

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

## 4. Sense organs

### WORKSHEET-4

Date :

**Concept: Ears - care to be taken**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. harm = \_\_\_\_\_
2. soft cloth = \_\_\_\_\_
3. crackers = \_\_\_\_\_
4. frighten = \_\_\_\_\_
5. babies = \_\_\_\_\_

**2**

**Write the things that can harm your ears.**

మీ చెవులకు హని కలిగించగల శబ్దాలను రాయండి.



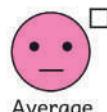
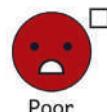
**3**

**Identify and write some sounds that can harm (హనికర శబ్దాలు) your ears.**

1. thunder (ఉరుము)
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

1. What should you do to keep your ears safe (చెవుల సంరక్షణ)?

- A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 4. Sense organs

### WORKSHEET-5

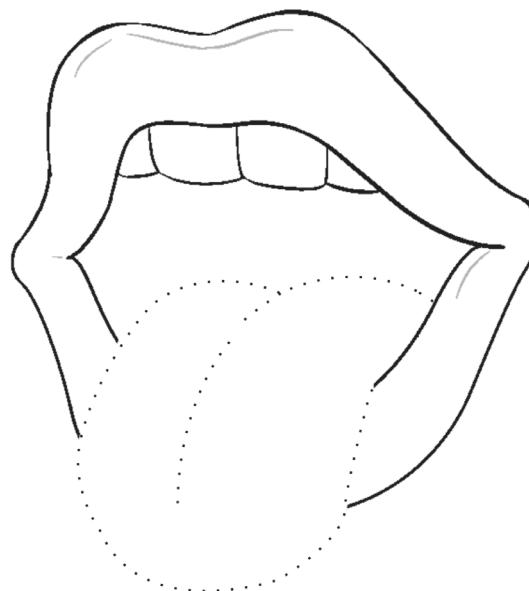
Date :

**Concept: Tongue - care to be taken**

#### 1 Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. sweet = \_\_\_\_\_
2. bitter = \_\_\_\_\_
3. tongue = \_\_\_\_\_
4. nocturnal = \_\_\_\_\_
5. speak = \_\_\_\_\_
6. giraffe = \_\_\_\_\_
7. chameleon = \_\_\_\_\_
8. lizard = \_\_\_\_\_

#### 2 Join the dots and colour it. చుక్కలు కలిపి రంగులు వేయండి.



This is my T \_\_\_ N \_\_\_ U \_\_\_

## 4. Sense organs

3

Fill in the blanks with suitable tastes.

Sweet, sour, salty, bitter (తీపి, పులుపు, ఉప్పు, చేదు)

1. Sugar is \_\_\_\_\_.
2. Sea water is \_\_\_\_\_.
3. Bittergourd (కాకరకాయ) is \_\_\_\_\_.
4. Lemon (నిమ్మ) is \_\_\_\_\_.
5. Gulabjamun is \_\_\_\_\_.

4

Answer the following questions.

1. How do you take care of your tongue (నాలుక సంరక్షణ).

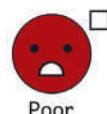
A.

---

---

---

---



## 4. Sense organs

### WORKSHEET-6

Date :

**Concept: Skin - care to be taken**

#### 1 Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. tumbler = \_\_\_\_\_
2. sense = \_\_\_\_\_
3. bath = \_\_\_\_\_
4. brushing = \_\_\_\_\_
5. microbes = \_\_\_\_\_
6. hygiene = \_\_\_\_\_
7. itching = \_\_\_\_\_
8. infection = \_\_\_\_\_
9. allergy = \_\_\_\_\_

#### 2 How do you feel when you touch these things.

**hot, cold, rough, smooth, hard, soft**

- |                                      |       |                  |       |
|--------------------------------------|-------|------------------|-------|
| 1. Hot water                         | _____ | 2. Cool drink    | _____ |
| 3. Coconut shell<br>(కొబ్బరి విష్టు) | _____ | 4. Ice cream     | _____ |
| 5. Rock                              | _____ | 6. Pillow(దిండు) | _____ |
| 7. Tea                               | _____ | 8. Pineapple     | _____ |
| 9. Tomato                            | _____ | 10. Sponge       | _____ |

## 4. Sense organs

3

Write the sense organ with the clue given.

ఇచ్చిన క్లూ అధారంగా అవయవం పేరు రాయండి.

1. Wash them gently with cold water  
చల్లలి నీటితో నెమ్ముదిగా కడగండి
2. I clean it daily when I brush my teeth  
పళ్ళు తోముకున్నప్పుడు ఈ అవయవమును కూడా శుభ్రం చెయ్యాలి
3. I take bath daily  
స్నానం ద్వారా శుభ్రపడతాను
4. I close them when I hear loud sounds  
అధిక శబ్దాలు వినపడినప్పుడు వీటిని చేతులతో మూసుకుంటాను
5. It is a trouble if I catch cold  
జలబు చేసే నాకు ఇబ్బంది.

4

Answer the following questions.

1. How do you take care of your skin (చర్య సంరక్షణ).

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 4. Sense organs

### WORKSHEET-7

Date :

Concept: -----

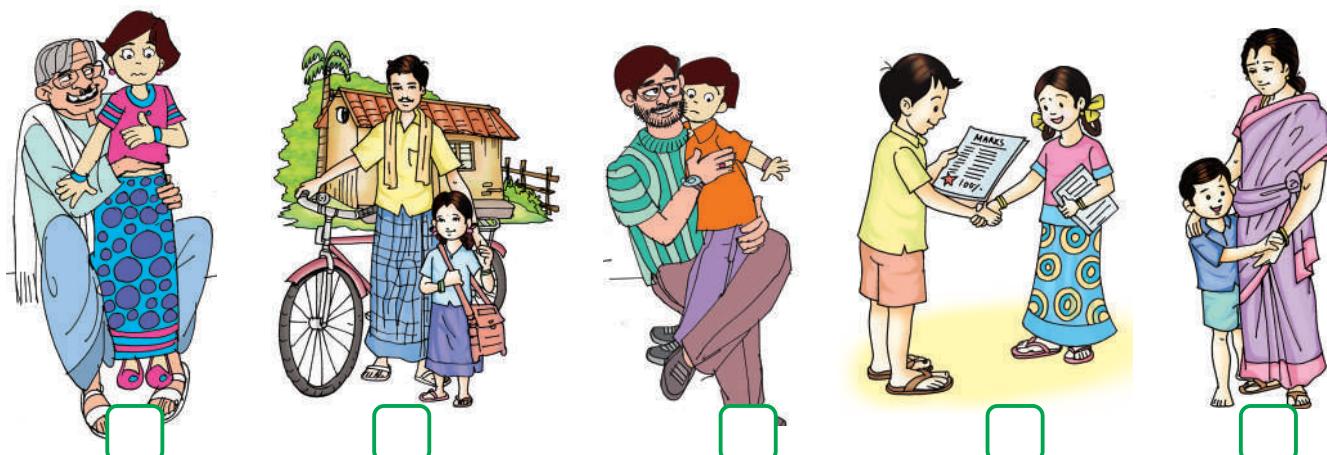
1

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. differently abled = \_\_\_\_\_
2. opportunity = \_\_\_\_\_
3. disabilities = \_\_\_\_\_
4. accident = \_\_\_\_\_
5. finance = \_\_\_\_\_
6. ramp = \_\_\_\_\_
7. strangers = \_\_\_\_\_
8. uncomfort = \_\_\_\_\_
9. good touch = \_\_\_\_\_
10. bad touch = \_\_\_\_\_

2

Put ✓ mark for the touch you feel comfortable (మంచి స్వర్థా).



## 4. Sense organs

3

Answer the following.

1. Write few things you can do to stay strong and healthy (ధృదం, ఆర్థగ్యంగా).

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. If you have friend who is physically challenged (దివ్యాంగులు), how would you help him?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. What is the difference between good touch and bad touch

(మంచి స్పష్ట, చెడు స్పష్ట మధ్య భేదం)?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. What do you do if someone touches you in a wrong way?

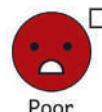
ఎవరైనా మిమ్మల్ని తప్పు మార్గంలో తాకితే మీరు ఏం చెయ్యాలి?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 4. Sense organs

### WORKSHEET-8

Date :

#### Assessment: Improve your learning

1. How many sense organs (జ్ఞానేంద్రియాలు) are there? What are they?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Why are sense organs important to us? మనకు జ్ఞానేంద్రియాలు ముఖ్యమైన అవయవాలు ఎందుకు?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. What questions would you ask a differently abled person to know how he handles his difficulty? ప్రత్యేక అవసరం కలిగిన వ్యక్తి తన నిత్య జీవితంలో పనులు ఎలా చేసుకుంటాడో తెలుసుకోవడానికి ఆ వ్యక్తిని నువ్వు ఏయే ప్రశ్నలు అడుగుతావు?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Taste the food items in your kitchen and list them under different tastes.

Sweet (తీపి)	Sour (పులుపు)	Bitter (చేము)	Salty (ఉప్పుగా)

5. Collect information about successful people who are differently abled and fill in the table. One is done for you.

S.No.	Name	What is the disability
1	Helen keller	deaf and blind (షూగ, అంధత్వం)
2		
3		
4		
5		

## 4. Sense organs

6. Draw the picture of your face and label the sense organs.

మీ ముఖచిత్రమను గీసి అందులో జ్ఞానేంద్రియాలను గుర్తించండి.

7. What would be the good time to tell your parents or teachers about your problem regarding bad touch? చెడు స్వర్ఘకు సంబంధించి మీ సమస్య గురించి మీ తల్లిదండ్రులకు లేదా ఉపాధ్యాయులకు చెప్పడానికి అనుకూల సమయం ఏది?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

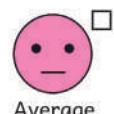
\_\_\_\_\_



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

## 4. Sense organs

1. Draw a flower and colour it. పుష్టిను వెంచుకోండి.

2. Draw the following pictures and colour them. బొమ్మలు గీసి, రంగులు వేయండి.  
1) carrot (కార్పెట్)    2) beetroot (బీట్రూట్)    3) radish (ముల్లంగి)

## Assessment - 4

### I. Choose the correct answer.

1. \_\_\_\_\_ organs help our body to respond to different stimuli ( )  
a) external      b) sense      c) internal
  
2. We must watch TV from a minimum distance of \_\_\_\_\_ feet ( )  
a) 6      b) 2      c) 3
  
3. Our body is covered with \_\_\_\_\_ which helps us to feel things around us.  
a) wool      b) skin      c) feathers ( )

### II. Fill in the blanks.

1. It is never right for anyone to touch our \_\_\_\_\_ parts.
  
2. The effective functioning of sense organs is a symbol of a \_\_\_\_\_ body.
  
3. \_\_\_\_\_ script is used by blind people to read.

### III. Match the following.

**A**

1) eagle, hawk

( )

**B**

a) keen sense of smell

2) dogs

( )

b) sharp sense of sight

3) owl, cat

( )

c) sharp sense of hearing

## Assessment - 4

### IV. Draw and colour.

Draw your face with all the sense organs in it.

### IV. Answer the following questions.

1. How should we treat differently abled people?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. How can we stay strong and healthy?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

సాధనపత్రం - 4

## I. సరైన సమాధానం రాయిండి.



## II. భూశీలను పూరించండి.

1. మన \_\_\_\_\_ భాగాలను ఇతరులు అస్పులు తాకకూడదు.
  2. జ్ఞానేంద్రియాలు చక్కగా పనిచేయడమే మన శరీరం \_\_\_\_\_గా ఉందనడానికి చిహ్నం.
  3. అంధులు చదవడానికి లిపిని వాడతారు.

### III. జతపరచండి.

A

- 1) ಗದ್ದ, ದೇಗ

B

- ㊂) సునిశిత ప్రూణశక్తి

2) కుక్కలు

(

ఆ) మంచి కనుద్దాప్పి

3) గుడ్లగూబ, పిల్ల

(

ఆ) మంచి కనుదృష్టి  
ఇ) ఎక్కువ వినికిడి శక్తి

## సాధనపత్రం - 4

IV. బొమ్మ గీసి, రంగులు వేయండి.

అన్ని జ్ఞానేంద్రియాలతో కూడిన ముఖ చిత్రాన్ని గీయండి.

IV. కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

1. విభిన్న ప్రతిభగల వ్యక్తులను మనం ఎలా చూడాలి?

జ.

---

---

---

---

2. మనం ఆరోగ్యంగా, శక్తివంతంగా ఉండాలంటే ఏం చేయాలి?

జ.

---

---

---

## Chapter 5

# Eat together

### Glossary:

raw food	=	uncooked or natural food (వండని ఆహారం)
cooked food	=	cooked before it is served or eaten (వండిన ఆహారం)
digestion	=	the breaking down of food particles that is absorbed into blood (జీర్ణక్రియ)
healthy	=	in a good physical and mental condition (ఆరోగ్యవంతమైన)
tubers	=	a thickened underground part of a stem (దుంపలు)
marine	=	sea (సముద్రం)
recipe	=	directions for cooking (వంటకం తయారీ విధానం)
habits	=	practice or routine (అలవాట్లు)
wastage	=	prepare more than required and left out (వృథా)
process	=	series of action (విధానం)

### WORKSHEET-1

Date :

**Concept: Lets eat together.**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. marriage = \_\_\_\_\_
2. vegetarian = \_\_\_\_\_
3. relatives = \_\_\_\_\_
4. habits = \_\_\_\_\_
5. occasions = \_\_\_\_\_

## 5. Eat together

6. energy = \_\_\_\_\_
7. sick = \_\_\_\_\_
8. assembly = \_\_\_\_\_
9. together = \_\_\_\_\_
10. breakfast = \_\_\_\_\_

2

List some food items that you would like to share with your friends.

మీ స్నేహితులతో మీ పంచుకోగలిగే కొన్ని అషోర పదార్థాల పేర్లు రాయండి.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

3

Write some occasions where we eat together.

మనం కలిసి భోంచేసే కొన్ని సందర్భాలను వ్రాయండి.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

4

What will happen if you had no breakfast?

ఉదయం భోజనం చేయకుండా ఉంటే నీకు ఏం జరుగుంది?

---

---

---



## 5. Eat together

### WORKSHEET-2

Date :

Concept: Mid-day meal.

1

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. mid day meal = \_\_\_\_\_
2. lunch = \_\_\_\_\_
3. chikki = \_\_\_\_\_
4. lemon rice = \_\_\_\_\_
5. pickle = \_\_\_\_\_
6. chips = \_\_\_\_\_
7. friendship = \_\_\_\_\_
8. waste = \_\_\_\_\_
9. practice = \_\_\_\_\_
10. poverty = \_\_\_\_\_
11. stomach = \_\_\_\_\_
12. nutritious = \_\_\_\_\_

2

Do you like to take Mid day meal in your school? Why?

(మధ్యాహ్న భోజనం మీ పాతాలలో నీకు ఇష్టమేనా? ఎందుకు?)

A.

---

---

---

---

## 5. Eat together

3

You have a menu chart for MDM in your school. If you are asked to prepare a menu chart in your home/hotel, what would be the menu.

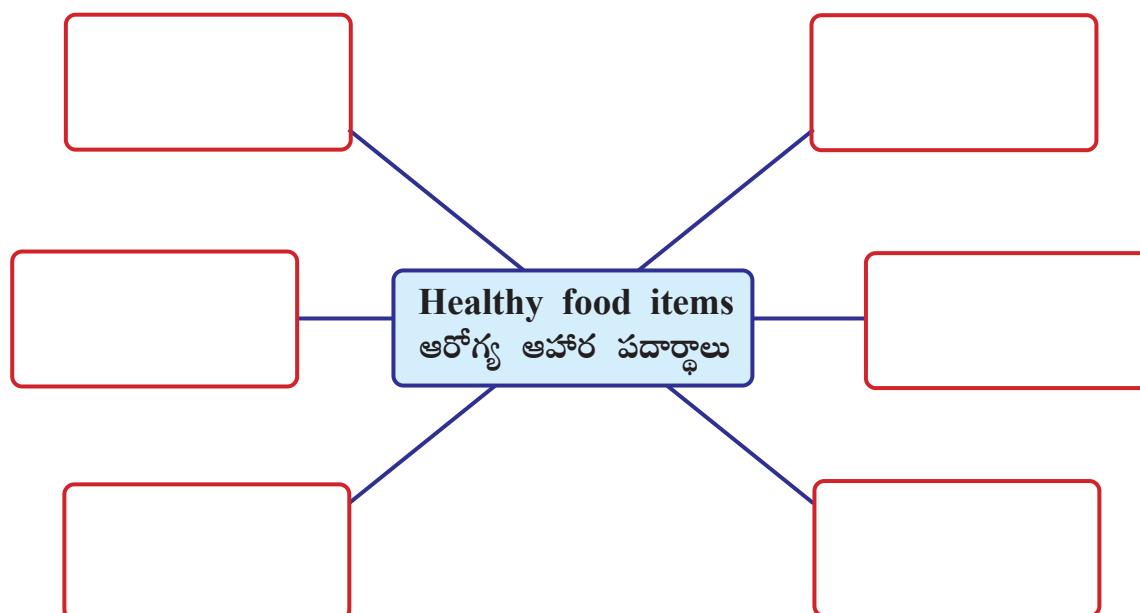
మీ పారశాలలో ఉన్న వంటల పట్టిక (మెను ఫార్ట్)ను గమనించండి. ఒకవేళ మీరు ఇంట్లో లేదా హోటల్లో మెనుఫార్ట్ సిద్ధపరచవలసివస్తే మీరు ఎలా చేస్తారో పట్టికలో ప్రాయండి.

Week	Name of the food served (వడ్డించవలసిన అహర పదార్థాలు)
Sunday	
Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	

4

Write some food items that keeps you healthy.

మిమ్మల్ని ఆరోగ్యంగా ఉంచే కొన్ని అహర పదార్థాను ప్రాయండి.



## 5. Eat together

### WORKSHEET-3

Date :

**Concept: Wastage of food.**

**1**

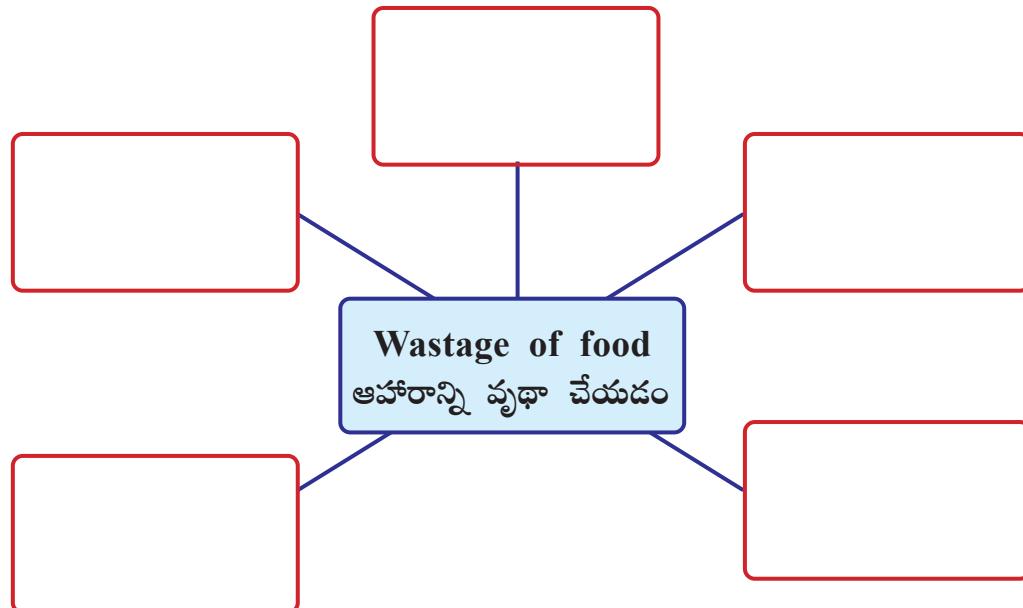
Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. function = \_\_\_\_\_
2. cooked = \_\_\_\_\_
3. left over = \_\_\_\_\_
4. thrown away = \_\_\_\_\_
5. spill = \_\_\_\_\_
6. plate = \_\_\_\_\_
7. bowl = \_\_\_\_\_
8. spoon = \_\_\_\_\_
9. unsafe = \_\_\_\_\_
10. excess = \_\_\_\_\_
11. drink = \_\_\_\_\_
12. serve = \_\_\_\_\_

## 5. Eat together

2

Write occasions where food is wasted. అపోరం వృథా అయ్యే కొన్ని సందర్భాలను ప్రాయండి.



3

Write the places where you can see the excess food as leftover?

ఒక వేదుకలో మిగిలిపోయిన అదనపు అపోరాన్ని మీరు ఇవ్వగల ప్రదేశాలను ప్రాయండి.

A.

---

---

---

---

---

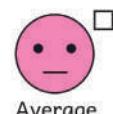
85



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

## 5. Eat together

### WORKSHEET-4

Date :

**Concept: Say no to plastic.**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. plastic = \_\_\_\_\_
2. particle = \_\_\_\_\_
3. ill health = \_\_\_\_\_
4. discard = \_\_\_\_\_
5. pollute = \_\_\_\_\_
6. spoilt = \_\_\_\_\_
7. metal plates = \_\_\_\_\_
8. wedding = \_\_\_\_\_

**2**

**If you are not allowed to use plastic what would you use to bring these items.**

ప్లాస్టిక్ వస్తువులను ఉపయోగించడానికి మీకు అనుమతి లేకపోతే ఈ వస్తువులను తీసుకురావడానికి మీరు మీతో ఏమి తీసుకువెళతారు?

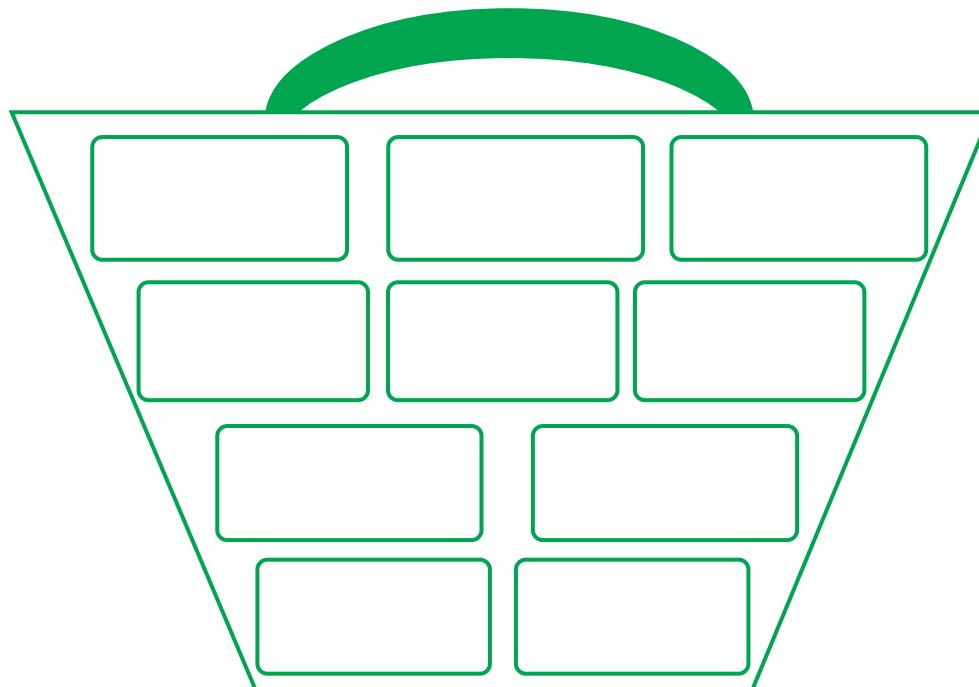
Items (వస్తువులు)	Containers (జాడీలు)
rice బియ్యం	
Fruits/vegetables	
Milk పాలు	
Water నీళ్ళు	
Meat/chicken	

## 5. Eat together

3

Fill in the basket with the food items you like most.

మీరు ఇవ్వపడే ఆహార పదార్థాలతో గంపను నింపండి.



4

Fill in the blanks. భాలీలను పూరిచండి.

Sickness, farmers, food, Mid Day Meals, long time

రోగము, రైతు, ఆహారం, మధ్యాహ్న భోజన పథకం, ఎక్కువ కాలం

1. There is wastage (వృథా) of \_\_\_\_\_ at wedding places (వివాహ ప్రదేశాలు).
2. We get food (ఆహారం) from \_\_\_\_\_.
3. The scheme to provide nutritious food to all children at schools is \_\_\_\_\_.  
పారశాలలో మనం తినే ఆహార పథకాన్ని \_\_\_\_\_ అంటారు.
4. Eating stale or spoilt food (పొడైపోయిన ఆహారం తింటే) causes \_\_\_\_\_.
5. Do not preserve cooked food (వండిన ఆహారం) for a \_\_\_\_\_.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

## 5. Eat together

### WORKSHEET-5

Date :

**Concept: Preservation of food.**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. preservation = \_\_\_\_\_

2. jam = \_\_\_\_\_

3. pickle = \_\_\_\_\_

4. refrigerator = \_\_\_\_\_

5. environment = \_\_\_\_\_

6. junkfood = \_\_\_\_\_

7. honey = \_\_\_\_\_

8. fryums = \_\_\_\_\_

9. freezing = \_\_\_\_\_

10. cooling = \_\_\_\_\_

## 5. Eat together

**2**

**Identify the raw food and preserved food in the pictures given below, write their names in the space provided below them.**

కింద ఇచ్చిన చిత్రాలను పరిశీలించి అవి ఏ కోపకు చెందుతాయో పట్టికలో ప్రాయండి.



<b>Raw food items</b> ఉడికించని అహారపదార్థాలు	<b>Preserved food items</b> నిల్వ అహార పదార్థాలు

**3**

**Choose the correction answer. సరైన సమాధానముతో పూరించండి.**

- Place a \_\_\_\_\_ over cooked food. వండిన ఆహారంపై \_\_\_\_\_ ఉంచండి. ( )  
a) card board (అట్టముక్క)      b) cloth (గుడ్డ)      c) lid (మూత)
- We use a \_\_\_\_\_ to store fruits and vegetables (పండ్ల, కూరగాయలు) ( )  
a) cup board (అట్టముక్క)      b) refrigerator (ఫ్రిజ్)      c) TV (టీ.వి.)
- The material that pollutes environment (పర్యావరణం) is \_\_\_\_\_ ( )  
a) plastic bags (ప్లాస్టిక్)      b) cloth bags (గుడ్డ)      c) paper bags (కాగితపు)
- Tick the junk food (మన అరోగ్యానికి హని కలిగించే ఆహార పదార్థాలు) ( )  
a) peanut laddus (chikki)      b) chips (చిప్సు)      c) fruit salad
- What materials are used in pickles (పచ్చళ్ళ) for preserving ( )  
a) salt and oil (ఉప్పు, నూనె)      b) wheat flour      c) water (నీళ్ళు)

**4**

**Given below are certain items. Circle the ones we do not use to preserve food.**

Honey (తెనె)

Sugar (పంచదార)

Salt (ఉప్పు)

Chilly Powder (కారం)

Oil (నూనె)

Water (నీరు)



## 5. Eat together

### WORKSHEET-6

Date :

**Concept: Field to plate.**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. farmer = \_\_\_\_\_
2. carpenter = \_\_\_\_\_
3. miller = \_\_\_\_\_
4. vendor = \_\_\_\_\_
5. people = \_\_\_\_\_
6. cultivation = \_\_\_\_\_
7. container = \_\_\_\_\_
8. prepare = \_\_\_\_\_
9. aluminium = \_\_\_\_\_
10. sickle = \_\_\_\_\_
11. precious = \_\_\_\_\_
12. artisans = \_\_\_\_\_
13. appreciate = \_\_\_\_\_

## 5. Eat together

2

Match the following. జతపరచండి.

A

1. farmer (రైతు) ( ) a) buy and eat food (కొనుట, ఆహారం తినుట)
2. black smith/carpenter (వడంగి) ( ) b) converts paddy into rice in a mill (ధాన్యం బియ్యంగా మార్చుట)
3. millers (ఖిల్లర్లు) ( ) c) grows the crop (పంటను పెంచుట)
4. vendors (వ్యాపారి) ( ) d) makes the agricultural tools (పనిముట్లు)
5. people (జనం) ( ) e) sell (అమ్ముతాడు) the grains

B

3

Write answers in one word. కింద ప్రశ్నలకు సమాధానాలు ప్రాయండి.

1. Who cultivates our food crops? మనకు పంటలను ఎవరు పండిస్తారు?

A. \_\_\_\_\_

2. Where do farmers sell their crops? రైతులు తమ పంటను ఎక్కడ అమ్ముతారు?

A. \_\_\_\_\_

3. What do you do with the leftover food (మిగిలిపోయిన ఆహారం) in your house?

A. \_\_\_\_\_

4. Where do you store rice in your house? మీ ఇంట్లో బియ్యాన్ని ఎక్కువ నిల్వ చేస్తారు?

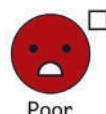
A. \_\_\_\_\_

5. Whom do you want to share (పంచుకోవడం) your food.

A. \_\_\_\_\_

4

Write the recipe of preparing Bengal gram powder ‘కందిపొడి’.



## 5. Eat together

### WORKSHEET-7

Date :

1

#### Assessment: Improve your learning. అభ్యసన మెరుగుపరచుకో.

1. Name some occasions where people eat food together.

ప్రజలందరూ కలసి కూర్చుని ఆహారం తీసుకునే సందర్భాలను రాయండి..

- A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. When does the food get wasted at home? మన ఇంటిలో ఆహారం ఎప్పుడెప్పుడు వృథా అవుతుంది?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  3. Mention the people whose efforts are behind the process of producing the food we eat.  
(మనం తీసుకునే ఆహారం వెనుక ఎంతోమంది ప్రజల త్రమ ఉంది కదా. వారెవరో రాయండి.)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  4. What questions would you ask a farmer about how they can keep food grains safe from rats, mice and insects (ఎలుకలు, కీటకాల నుండి ఆహార ధాన్యాలను ఎలా వారు సరక్కితంగా ఉంచుకుంటున్నారో తెలుసుకోవడానికి రైతును ఏమేమి ప్రశ్నలు అడుగుతారు?)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  5. Observe the list of vegetables used at the mid-day meal for a week and write them in your notebook. (మధ్యాహ్న భోజనంలో వారం మొనూను పరిశీలించి, ఏయే కూరగాయలను ఉపయోగించారో రాయండి.)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

  6. List out the food items that you preserve at your home for long periods  
(దీర్ఘ కాలం పాటు నిల్వ చేయగలిగిన మీ ఇంటిలోని ఆహార పదార్థాల జాబితాను రాయండి.)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 5. Eat together

7. Make a tree diagram of vegetarian and non-vegetarian food and healthy and junk food.

శాఖాపోరం-మాంసాపోరం, ఆరోగ్యకరమైన ఆపోరం-జంక్ ఆపోరాన్ని సూచిస్తున్న చెట్టు బొమ్మ తయారు చేయండి.

8. You noticed kavya feeding the birds with some grains everyday. How would you appreciate her act? కావ్య కొన్ని గింజలు తెచ్చి ప్రతిరోజు పక్కలకు వేస్తోంది. ఆమెను నీవు ఏలా అభినందిస్తావు?

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

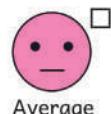
93



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

*Signature of the Teacher*

## Assessment - 5

### I. Choose the correct answer.

1. The material that pollutes environment is \_\_\_\_\_ ( )  
a) plastic bags      b) cloth bags      c) jute bags
  
2. Who cultivates our food crops \_\_\_\_\_ ( )  
a) teacher      b) farmer      c) doctor
  
3. What material are used in pickles for preserving \_\_\_\_\_ ( )  
a) salt and oil      b) wheat flour      c) water

### II. Fill in the blanks.

1. There is wastage of \_\_\_\_\_ at wedding place.
  
2. Eating stale or spoilt food causes \_\_\_\_\_.
  
3. Give one example of a raw food we eat \_\_\_\_\_.

### III. Match the following.

**A**

- 1) Honey ( )      a) fruits
  
- 2) Food ( )      b) preservative
  
- 3) Jam ( )      c) farmer

**B**

## Assessment - 5

### IV. Draw and colour.

Draw eco friendly bags.

### IV. Answer the following questions.

1. Write some preserved food items.

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. What do you do with the leftover food in your house?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ಸಾರ್ಥಕವರ್ತು - 5

## I. స్వరేన సమాధానం రాయండి.

1. పర్యావరణాన్ని కలుషితం చేసే పదార్థం \_\_\_\_\_ . ( )  
 అ) ప్లాస్టిక్ సంచులు                  ఆ) గుడ్డ సంచులు                  ఇ) జూట్ సంచులు

2. ఆహార పంటలను పండించేవారు ఎవరు \_\_\_\_\_ . ( )  
 అ) టీచరు                  ఆ) డైటు                  ఇ) డాక్టరు

3. పచ్చక్కు నిల్వ చేయడానికి ఏమి ఉపయోగించాలి. ( )  
 అ) ఉపర్పు, నూనె                  ఆ) గోదుమ పిండి                  ఇ) నీరు

### III. ఖాళీలను పూరించండి.

1. పెళ్ళి ప్రదేశాలలో చాలా వరకు \_\_\_\_\_ వృధ్యా అగును.
  2. చెడిపోయిన ఆహారం తినడం \_\_\_\_\_ దారి తీస్తుంది.
  3. మనం ఉడికించకుండా తినే ఆహార పదార్థానికి ఒక ఉదాహరణ \_\_\_\_\_.

### III. జతపరచండి.

A

- 1) తేనె
  - 2) అపోరం
  - 3) జ్ఞాను

B

- ఆ) పండ్లు

ఆ) నిల్వకు ఉపయోగించే పదార్థం

జ) రెణు

## సాధనపత్రం - 5

IV. బొమ్మ గీసి, రంగులు వేయండి.

పర్యావరణహితవ్యోని సంచులు పటం గీయండి.

IV. కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

1. నిలువ చేసే ఆహార పదార్థాలు కొన్ని రాయండి.

జ.

---

---

---

---

---

2. మీ ఇంట్లో మిగిలిపోయిన ఆహారాన్ని ఏమి చేస్తావు?

జ.

---

---

---

---

## Chapter 6

# WATER

### Glossary:

irrigation	= the supply of water to land or crop to help growth (నీటి పారుదల)
sprinkle	= applying water in a controlled manner (నీటిని తుంపర్లుగా చల్లడం)
chlorination	= the process of adding chlorine compounds to water (నీటికి క్లోరిన్సు కలపడం)
ground water	= the water presents beneath earth's surface (భూగర్భజలాలు)
constructions	= the act of building something (కట్టడం)
filtration	= the process used to separate solids from liquids or gases (వడపోయుట)
decantation	= process to separate mixtures (పేరు పరచుట)
chemicals	= a distinct compound or substance has been artificially prepared (రసాయనాలు)
evaporation	= change of water into gas (ఆవిరి)

### WORKSHEET-1

Date :

#### Concept: Water resources.

1

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

1. rain = \_\_\_\_\_
2. pond = \_\_\_\_\_
3. river = \_\_\_\_\_
4. ocean = \_\_\_\_\_
5. borewell = \_\_\_\_\_
6. tank = \_\_\_\_\_

## 6. WATER

7. supply = \_\_\_\_\_

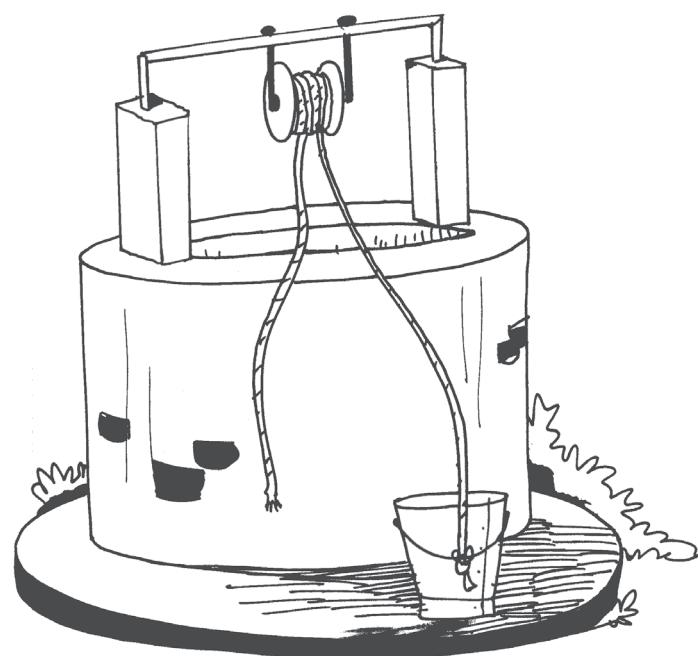
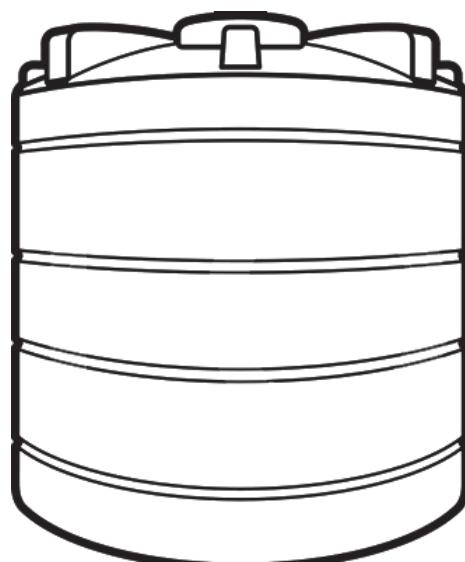
8. resources = \_\_\_\_\_

9. agriculture = \_\_\_\_\_

10. purpose = \_\_\_\_\_

2

Colour the picture. చిత్రాలకు రంగులు వేయండి.



3

Name the sources of water. నీటి వనరుల పేర్లు రాయండి.

Sources of water (నీటి వనరులు)



## 6. WATER

### WORKSHEET-2

Date :

1

**Concept: Construction of water tank.**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. canal = \_\_\_\_\_
2. embankment = \_\_\_\_\_
3. flood = \_\_\_\_\_
4. tankbund = \_\_\_\_\_
5. outlet = \_\_\_\_\_
6. digging = \_\_\_\_\_
7. construction = \_\_\_\_\_
8. increase = \_\_\_\_\_
9. decrease = \_\_\_\_\_

2

**Arrange the sentences in sequential order. కింద ఇచ్చిన వాక్యాలను క్రమ పద్ధతిలో రాయండి.**

- use the tank water for various purposes. చెరువులోని నీరును అనేక అవసరాలకు ఉపయోగిస్తారు.
- dig canals. కాలువలు తప్పుతారు.
- build outlets from the embankment. గట్టు నుండి అవుట్లెట్లను నిర్మిస్తారు.
- identify the source of flood water. వరదనీటి మూలాన్ని గుర్తిస్తారు.
- construct mud bunds. చెరువు తప్పి మట్టికట్టలను నిర్మిస్తారు.
- store water in tank. చెరువులో నీరు నిల్వ చేస్తారు.

**Construction process of a tank (చెరువు నిర్మించే క్రమం).**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

100

Signature of the Teacher

## 6. WATER

### WORKSHEET-3

Date :

1

**Concept: Tank pollution.**

Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)

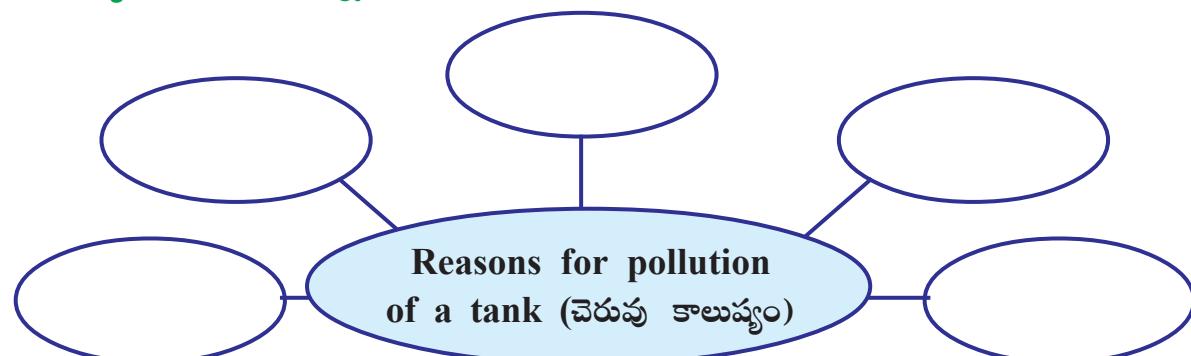
1. cattle = \_\_\_\_\_
2. vehicle = \_\_\_\_\_
3. household = \_\_\_\_\_
4. toilet = \_\_\_\_\_
5. immerse = \_\_\_\_\_
6. idol = \_\_\_\_\_
7. chemicals = \_\_\_\_\_
8. sewage = \_\_\_\_\_
9. effluents = \_\_\_\_\_
10. underground = \_\_\_\_\_
11. overhead = \_\_\_\_\_
12. scheme = \_\_\_\_\_
13. purification = \_\_\_\_\_
14. filtration = \_\_\_\_\_
15. chlorination = \_\_\_\_\_

## 6. WATER

2

Write the reasons for pollution of a tank.

చెరువు కాలుష్యం అవడానికి కొన్ని కారణాలు రాయండి.



3

What can you do to stop pollution (కలుషితం అవకుండా) of water in tanks?

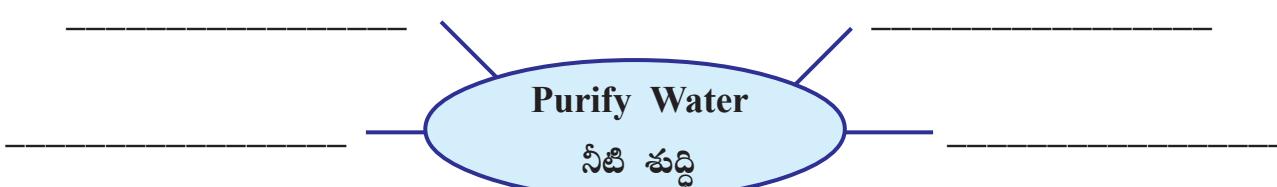
A.

\_\_\_\_\_

4

Concept: Safe drinking water scheme.

What steps can you take to purify water? (నీటిని శుద్ధి చేయగల చర్యలను రాయండి.)



5

Draw the diagram of water treatment plant. నీటిని శుద్ధిచేసే పరికరం.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

102

## 6. WATER

### WORKSHEET-4

Date :

**Concept: Sorrow of the tank.**

**1**

**Rewrite the following words (పదాలు చూచి రాయండి.)**

1. cracks = \_\_\_\_\_
2. beautiful = \_\_\_\_\_
3. plenty = \_\_\_\_\_
4. swimming = \_\_\_\_\_
5. melts = \_\_\_\_\_
6. occupied = \_\_\_\_\_
7. greed = \_\_\_\_\_
8. algae = \_\_\_\_\_
9. responsible = \_\_\_\_\_
10. maintenance = \_\_\_\_\_

**2**

**How can you take care of a village tank during summer.**

**నీటిని ఆదా చేయడానికి కొన్ని నినాదాలు రాయండి.**

---

---

---

---

## 6. WATER

3

**Concept: Tank management.**

List the things that can be dissolved in water. (నీటిలో కరిగే మరియు కరగని వస్తువులు)

Salt, leaves, stones, ice cubes, coffee powder, (ఉప్పు, ఆకులు, రాళ్ళు, షస్మముక్కలు, కాఫీపొడరు)

Dissolved (నీటిలో కంగేవి)	Not-dissolved (నీటిలో కరగనివి)

4

Write down the words related to the uses of a tank (చెరువు ఉపయోగాలు). One has been done for you.

Storing water (నీరు నిల్వ)

**Concept: Journey of a rain drop.**

5

What is evaporation? బాష్పీభవనం అంటే ఏమిటి?

What is condensation? సంగ్రహణం అంటే ఏమిటి?

6 Observe the picture and tick the correct process. చిత్రాన్ని గమనించి అది ఏ పద్ధతి రాయండి.

Evaporation (బాష్పీభవనం)



Condensation (సంగ్రహణం)

Perspiration (స్వీటనం)



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

104

Signature of the Teacher

## 6. WATER

### WORKSHEET-5

Date :

**Assessment: Improve your learning.** అభ్యసన మెరుగుపరచుకో.

1. Why do we need tanks? మనకు చెరువుల అవసరమేమిటి?

A. \_\_\_\_\_

2. How are tanks being polluted? చెరువులు ఎందుకు, ఎలా కలుపితమవుతున్నాయి?

A. \_\_\_\_\_

3. How should we conserve our tanks? మనం చెరువులను ఎలా సంరక్షించుకోవాలి?

A. \_\_\_\_\_

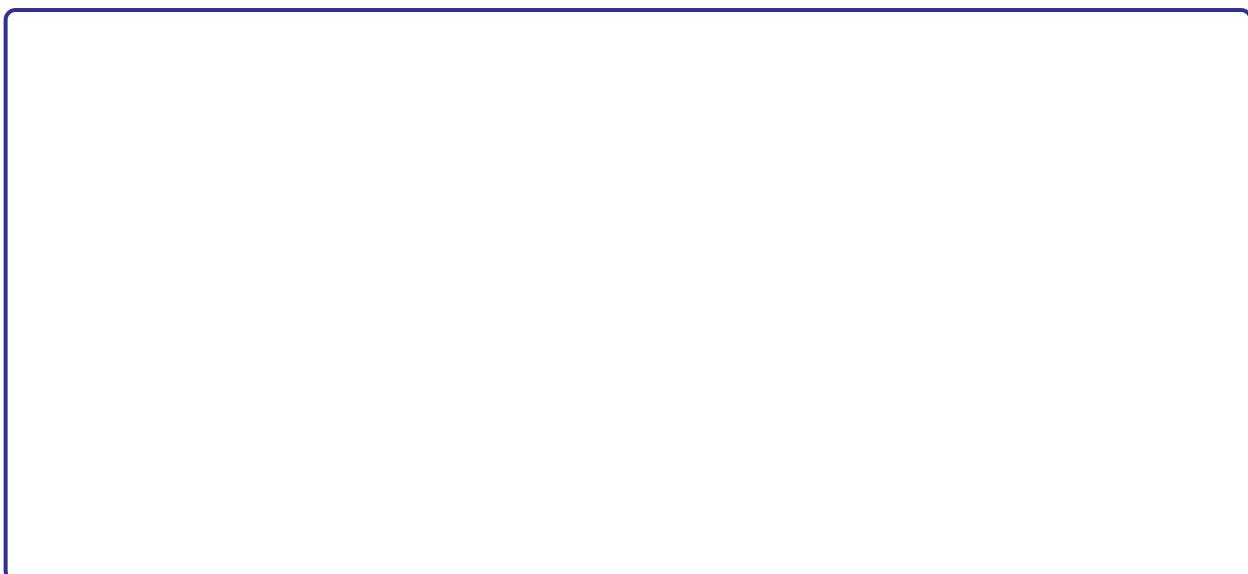
4. Ask your teacher what will happen if all the tanks dry up.

చెరువులు ఎండిపోతే ఏమవుతుందో మీ ఉపాధ్యాయుడిని అడగండి.

A. \_\_\_\_\_

5. With the help of your teacher, visit a nearby field. Observe how water is supplied to the fields. Draw a block diagram.

(మీ ఉపాధ్యాయుని సహాయంతో ఒక పంట పొలాన్ని సందర్శించి దానికి గల నీటివనరులను గుర్తించండి.  
ఒక నమూనా బొమ్మ గీయండి.)



## 6. WATER

6. Collect information about a tank in your village and write the history of the tank.

(మీ గ్రామంలోని ఒక చెరువు గురించిన సమాచారాన్ని సేకరించి దాని చరిత్రను రాయండి.)

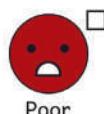
A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Prepare a chart showing water cycle. జలచక్రం చూపే ఒక చార్టును తయారు చెయ్యండి.

8. Prepare some slogans to stop pollution of water.

(సీటి కాలుష్యం నివారణ కొరకు కొన్ని నినాదాలు రాయండి.)

A. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

106

Signature of the Teacher

## ASSESSMENT - 6

### I. Choose the correct answer.

1. Which of the following is a water resource \_\_\_\_\_ ( )  
a) pond      b) forest      c) house
  
2. Ponds, borewells got dried up in \_\_\_\_\_ season ( )  
a) winter      b) summer      c) rainy
  
3. \_\_\_\_\_ helps to kill the germs in the water ( )  
a) chlorination      b) preservation      c) sedimentation

### II. Fill in the blanks.

1. Tank management increases \_\_\_\_\_ water level.
  
2. \_\_\_\_\_ is the main cause for drying of ponds and borewells etc.
  
3. The process of changing of water into water vapour is called \_\_\_\_\_.

### III. Match the following.

A

- 1) Water cycle
- 2) Evaporation
- 3) Pond

B

- ( ) a) water resource
- ( ) b) rain
- ( ) c) water vapour

## ASSESSMENT – 6

### IV. Draw and colour.

Draw water cycle and colour it.

### IV. Answer the following questions.

1. How are tanks being polluted?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Write about tank management?

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ಸಾರ್ಥಕವರ್ತು - 6

## I. సరైన సమాధానం రాయండి.



## II. ఖాళీలను పూరించండి.

1. చెరువుల యాజమాన్యం వలన \_\_\_\_\_ నీటి మట్టం పెరుగుతుంది.
  2. చెరువులు, బోరుబావులు ఎండిపోవడానికి \_\_\_\_\_ ప్రధాన కారణం.
  3. నీరు నీటిఅవిరిగా మారడాని) \_\_\_\_\_ అంటారు.

III. జతపరచండి.

A

- 1) జలచక్రం ( ) అ) నీటివనరు

2) ఆవిరి అవడం ( ) ఆ) వర్షాం

3) చెరువు ( ) ఇ) నీటి ఆవిరి

B

- ఆ) నీటివనరు

## సాధనపత్రం - 6

IV. బొమ్మ గీసి, రంగులు వేయండి.

జల చక్రం బొమ్మ గీసి రంగులు వేయండి.

IV. కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.

1. చెరువులు ఎలా కలుషితం అవుతాయి?

జ.

---

---

---

---

---

2. చెరువు యాజమాన్యం గురించి రాయండి?

జ.

---

---

---

---

# NOTES