



State Council of Educational Research and Training
Andhra Pradesh

Maths Magic



Workbook

Free distribution by Samagra Shiksha, Government of Andhra Pradesh

5

Semester (సెమిస్టర్) - 2



Comparison of Numeration (సంఖ్యామానాల పోలిక)

Indian system of numeration (హిందూ సంఖ్యామానం)		International system of numeration (బ్రిటీష్ సంఖ్యామానం)	
	Places (స్థానాలు)		Places (స్థానాలు)
	Ones (ఒకట్లు)		Ones (ఒకట్లు)
	Tens (పదులు)		Tens (పదులు)
	Hundreds (వందలు)		Hundreds (వందలు)
Thousands వేలు	Thousands (వేలు)	Thousands వేలు	Thousands (వేలు)
	Ten thousands (పది వేలు)		Ten thousands (పది వేలు)
Lakhs లక్షలు	Lakhs (లక్షలు)	Millions మిలియన్లు	Hundred thousands (వంద వేలు)
	Ten lakhs (పది లక్షలు)		Million (మిలియన్)
Crores కోట్లు	Crores (కోట్లు)		Ten million (పది మిలియన్లు)
	Ten crores (పది కోట్లు)		Hundred million (వంద మిలియన్లు)

బరువు

1 టన్ను	=	1000 కిలోగ్రాములు	1 tonne	=	1000 kilograms
1 క్వంటా	=	100 కిలోగ్రాములు	1 quintal	=	100 kilograms
1 కిలోగ్రాం	=	1000 గ్రాములు	1 kilogram	=	1000 grams
1 హెక్టాగ్రాం	=	100 గ్రాములు	1 hectagram	=	100 grams
1 డెకాగ్రాం	=	10 గ్రాములు	1 decagram	=	10 grams
1 గ్రాం	=	1000 మిల్లీగ్రాములు	1 gram	=	1000 milligrams
1 డెసీగ్రాం	=	100 మిల్లీగ్రాములు	1 decigram	=	100 milligrams
1 సెంటీగ్రాం	=	10 మిల్లీగ్రాములు	1 centigram	=	10 milligrams

Weight

Tables (ఎకాులు)

11 × 1 = 11	12 × 1 = 12	13 × 1 = 13	14 × 1 = 14	15 × 1 = 15
11 × 2 = 22	12 × 2 = 24	13 × 2 = 26	14 × 2 = 28	15 × 2 = 30
11 × 3 = 33	12 × 3 = 36	13 × 3 = 39	14 × 3 = 42	15 × 3 = 45
11 × 4 = 44	12 × 4 = 48	13 × 4 = 52	14 × 4 = 56	15 × 4 = 60
11 × 5 = 55	12 × 5 = 60	13 × 5 = 65	14 × 5 = 70	15 × 5 = 75
11 × 6 = 66	12 × 6 = 72	13 × 6 = 78	14 × 6 = 84	15 × 6 = 90
11 × 7 = 77	12 × 7 = 84	13 × 7 = 91	14 × 7 = 98	15 × 7 = 105
11 × 8 = 88	12 × 8 = 96	13 × 8 = 104	14 × 8 = 112	15 × 8 = 120
11 × 9 = 99	12 × 9 = 108	13 × 9 = 117	14 × 9 = 126	15 × 9 = 135
11 × 10 = 110	12 × 10 = 120	13 × 10 = 130	14 × 10 = 140	15 × 10 = 150

16 × 1 = 16	17 × 1 = 17	18 × 1 = 18	19 × 1 = 19	20 × 1 = 20
16 × 2 = 32	17 × 2 = 34	18 × 2 = 36	19 × 2 = 38	20 × 2 = 40
16 × 3 = 48	17 × 3 = 51	18 × 3 = 54	19 × 3 = 57	20 × 3 = 60
16 × 4 = 64	17 × 4 = 68	18 × 4 = 72	19 × 4 = 76	20 × 4 = 80
16 × 5 = 80	17 × 5 = 85	18 × 5 = 90	19 × 5 = 95	20 × 5 = 100
16 × 6 = 96	17 × 6 = 102	18 × 6 = 108	19 × 6 = 114	20 × 6 = 120
16 × 7 = 112	17 × 7 = 119	18 × 7 = 126	19 × 7 = 133	20 × 7 = 140
16 × 8 = 128	17 × 8 = 136	18 × 8 = 144	19 × 8 = 152	20 × 8 = 160
16 × 9 = 144	17 × 9 = 153	18 × 9 = 162	19 × 9 = 171	20 × 9 = 180
16 × 10 = 160	17 × 10 = 170	18 × 10 = 180	19 × 10 = 190	20 × 10 = 200

MATHS MAGIC

Class - 5 (Semester - 2)

Textbook Development Committee

Sri. S. Suresh Kumar IAS

Commissioner of School Education & State Project Director,
Samagra Shiksha, AP, Amaravati.

Smt. Vetriselvi. K IAS

Special Officer, English Medium Project, O/o CSE-AP,
Amaravati.

Dr. B. Pratap Reddy MA., B.Ed., Ph.D.

Director, SCERT, AP, Amaravati.

Sri. K. Ravindranath Reddy MA., B.Ed.

Director, Government Textbook Press, AP, Amaravati.

Editors

Prof. D.S.N. Sastry M.Sc., M.Ed., Ph.D.

Retd. Principal A.J. College of Education, Machilipatnam.

Sri K. V. Suryanarayana M.Sc., M.Ed.

Lecturer, DIET, Bommuru.

Dr. P. Satyanarayana Sarma

M.Sc., M.Ed., M.Phil., Ph.D. Retd. Lecturer,
Montessori Mahila College of Education, Vijayawada.

Dr. J.R. Priyadarshini

M.Sc., M.Ed. M.Phil., Ph.D. Sr. Lecturer,
St. Joseph College of Education for women, Guntur.

Sri J. Kasi Rao B.Sc., B.Ed.

Retd. Headmaster, Kavali.

Dr. G. Vishnuprasad

Retd, Grad-1, Telugu Pandit, Krishna District

Co-ordinators

Dr. T. V. S. Ramesh M.Sc., M.Ed., Ph.D.

Dept. of C&T, SCERT, AP.

Sri B. Kishore Babu M.Sc., B.Ed.

MPUPS, K. Kothapalem, Mopidevi(M), Krishna.

Authors

Sri N. Murali Krishna SGT

MPUPS, Tungalavaripalem,
Krishna District.

Sri S. Govardhana SGT

MPPS, Kurugunta,
Ananthapuramu District.

Sri B. Kishore babu SGT

MPUPS, K.Kothapalem,
Krishna District.

Sri M. Sivaiah SGT

MPUPS, Tirupathi,
East Godavari District.

Sri S. Chandra Mohana Reddy

SGT MPPS, Gajjalavaripalli,
Ananthapuramu District.

Smt S. Sudharani SGT

MPPS, Pothunuru,
West Godavari District.

Sri P. Leela Krishnayya SGT

MPPS, Yanadi colony,
Y.S.R.Kadapa District.

Sri P. Eswara Rao SGT

MPUPS, Tekkali,
Vizianagaram District.

Sri K. Venkata Krishna SGT

MPUPS, Bhairavapatnam,
Krishna District.

DTP & Designing

Star Media Services,
Hyderabad.

Stockassortment,
Vijayawada.

Published by Samagra Shiksha, Government of Andhra Pradesh, Amaravati.

© Government of Andhra Pradesh, Amaravati

First Published 2020
New Impression 2021, 2022, 2023

All rights reserved

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Commissioner of School Education, Amaravati, Andhra Pradesh.

This book has been printed on 70 G.S.M. SS Maplitho
Title Page 200 G.S.M. Multi Layer MG Board

Free distribution by Samagra Shiksha, Government of Andhra Pradesh

Printed in India
at the A.P. Govt. Text Book Press
Amaravati
Andhra Pradesh

Foreword

The Government of Andhra Pradesh introduced extensive curriculum reforms in school education from the academic year 2020-21. New textbooks were designed to enhance learning outcomes of the children with focus on foundational learning. "The more you sing, the sweeter your song becomes; the more you sing, the best singer you become. Neem-leaf taste changes from bitter to better if you are regularly used to it. So, practice consistently to become what you want, to get what you want"- Yogi Vemana. Workbooks are developed to give practice and supplement the textbook with additional activities related to the textual concepts in a systematic procedure. This workbook is developed to give ample practice to the student to master the concepts.

Semester system is going to be implemented from this academic year for 1 to 5 classes. Mathematics workbooks have been developed in bilingual approach. Each lesson in the textbook is divided into concepts and each concept is provided with a worksheet in the workbook. The concept taught in the instructional period can be reinforced through worksheets which helps the child to understand the concept well.

Workbook is developed in continuum with the textbook. In Mathematics, practising the exercises plays a vital role to understand the concepts. This workbook exercises are more child friendly as well as teacher friendly to deal with multi-class teaching. The number of worksheets is equal to the number of periods allotted for that unit. Problems given in the workbook are based on real life situations by following the strategy of simple to complex. Especially word-problems are given importance to inculcate the interest among the learners. The worksheets are given in such a way that student himself can write the answer with the help of the concept learned from the textbook.

We are grateful to Honourable Chief Minister Sri. Y.S. Jagan Mohan Reddy for being our source of inspiration to carry out this extensive reform in the education department. We extend our gratitude to Sri Botcha Satyanarayana, Honourable Minister of Education, Govt. of Andhra Pradesh for striving towards qualitative education. Our special thanks to Sri. Budithi Rajsekhar, IAS, Special Chief Secretary, School Education, Sri. S. Suresh Kumar, IAS, Commissioner of School Education & State Project Director, SS, Smt. Vetriselvi.K, IAS, Special Officer, English Medium Project for their constant motivation and guidance.

We convey our thanks to the expert team. We also thank our workbook writers, editors, artists and layout designers for their contribution in the development of this workbook. We invite constructive feedback from the teachers and parents in further refinement of the workbook.

Dr. B. Pratap Reddy
Director
SCERT, Andhra Pradesh

ముందుమాట

పాడగా పాడగా రాగం మాధుర్యంగా ఉంటుంది. ప్రతిరోజు తింటూఉంటే వేపాకు కూడా తియ్యగా ఉంటుంది. క్రమం తప్పకుండా “సాధన చేస్తే ఏ పనైనా నెరవేరుతుంది.” అనే వేమన సూక్తి ప్రకారం ఎంత కష్టమైన పనినైనా సాధన చేస్తే విజయం సాధించవచ్చు. ముఖ్యంగా గణితంలో సాధనకు అత్యంత ప్రాధాన్యత ఉంటుంది అనే విషయం మన అందరికీ తెలిసిందే. తరగతిగదిలో ఉపాధ్యాయుడు బోధించిన అంశాలను మరలా విద్యార్థి తాను సొంతంగా సాధన చేసినట్లైతే నేర్చుకున్న అంశాలపై పూర్తిస్థాయిలో పట్టు సాధించవచ్చు. ఇటువంటి సాధన కొరకు ఈ పుస్తకం రూపొందించబడింది.

ఈ పుస్తకంలోని సాధన పత్రాలు పాఠ్యపుస్తకంలోని అభ్యాసాలకు కొనసాగింపుగా, బహుళ తరగతి బోధనకు అనుకూలంగా రూపొందించబడినది. అనగా ఒక యూనిట్‌ను ఎన్ని పీరియడ్లు బోధిస్తామో అన్ని సాధనా పత్రాలు ఉంటాయి. ప్రతి సాధనా పత్రంలో కనీసం 5 సమస్యలు ఉంటాయి. ఈ సమస్యలన్నీ నిజ జీవిత సన్నివేశాల ఆధారంగా సరళత నుండి క్లిష్టతవైపు రాయబడినాయి. రాతసమస్యలు, సోఫానుక్రమంలో సులభంగా ఎలా సాధనచేయాలో వివరించబడ్డాయి.

ఈ విద్యాసంవత్సరం నుండి 1 - 5 తరగతులలో సెమిష్టర్ విధానాన్ని ప్రవేశపెడుతున్నాం. గణిత వర్క్‌బుక్స్‌ను ద్వీభాషా విధానంలో ముద్రిస్తున్నాం. ఈ పుస్తకంలోని సమస్యలను చదివి, అవగాహన చేసుకొని సాధించేందుకు వీలుగా సరళమైన భాషను ఉపయోగించాం. సాధనపత్రాలు పూర్తిచేయడంలో అవసరమైన సందర్భంలో ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థులకు సహకరించాలి. ప్రతి అధ్యాయం చివర స్వీయ మదింపు కొరకు ప్రత్యేక సాధన పత్రం ఇవ్వబడింది. వీటి సహాయంతో విద్యార్థి స్థాయిని తెలుసుకోవచ్చు. ఈ సాధనపత్రాలను పూర్తి చేయడం ద్వారా విద్యార్థులు గణిత భావనలలో పూర్తి అవగాహన పొందుతారని ఆశిస్తున్నాం.

పాఠశాల విద్యా సంస్కరణలు చేపట్టేందుకు నిరంతరం స్ఫూర్తినిస్తూ ముందుకు నడిపించిన గౌరవనీయ ముఖ్యమంత్రి వర్యులు శ్రీ వై.యస్. జగన్ మోహన్ రెడ్డి గారికి హృదయపూర్వక ధన్యవాదాలు. గుణాత్మక విద్యను అందించేందుకు నిరంతరం కృషి చేస్తున్న మాన్య మంత్రివర్యులు శ్రీ బొత్తు సత్యనారాయణ గారికి నమస్కృతులు. తమ అమూల్యమైన సూచనలు, సలహాలతో పాఠ్యపుస్తక రూపకల్పనలో దిశానిర్దేశం చేసిన శ్రీ బుడితి రాజశేఖర్ IAS, పాఠశాల విద్య ప్రత్యేక ప్రధాన కార్యదర్శి గారికి, శ్రీ ఎస్. సురేష్ కుమార్ IAS కమీషనర్, పాఠశాల విద్య & స్టేట్ ప్రాజెక్ట్ డైరెక్టర్ సమగ్ర శిక్ష, గారికి, ఆంగ్ల మాధ్యమ ప్రత్యేక అధికారిణి శ్రీమతి కె. వెట్రిసెల్వి IAS గారికి ధన్యవాదాలు.

అంతర్జాతీయ ప్రమాణాలతో కూడిన పాఠ్యాంశాలు రూపొందించేందుకుగాను సింగపూర్ నుండి చికాగో వరకు విద్యా ప్రణాళికలను అధ్యయనం చేసిన పాఠ్యపుస్తక రచయితలకు ధన్యవాదాలు. వర్క్‌బుక్ రూపకల్పనలో విశేష కృషి చేసిన రచయితలు, సంపాదకులు, చిత్రకారులు డి.టి.పి. లే-అవుట్ డిజైనింగ్ వారందరికీ ప్రత్యేక ధన్యవాదాలు. ఈ సాధన పుస్తకంపై ఉపాధ్యాయులు, తల్లిదండ్రుల నుండి నిర్మాణాత్మక సూచనలు, సలహాలు స్వాగతిస్తున్నాం.

డా. బి. ప్రతాప్ రెడ్డి

సంచాలకులు

రాష్ట్ర విద్యాపరిశోధన శిక్షణా సంస్థ, ఆంధ్రప్రదేశ్

Instructions to Teachers

- ◆ This workbook is compiled to help the students to practice the concepts learnt in the classroom.
- ◆ Teachers need to understand that the number of worksheets are equal to the total number of periods for every unit.
- ◆ Every worksheet is designed to help the students to practice the concepts learnt in that respective period.
- ◆ First 45 minutes for concept teaching and remaining 45 minutes are allotted for the worksheet. If more time needed, let the learners make use of the leisure time at home to complete the worksheet exercises.
- ◆ The main objective of this workbook is to make the children to work individually rather than in groups.
- ◆ Here the teacher acts as facilitator and helps the learner whenever it is necessary.
- ◆ This workbook will be helpful for multigrade teaching. Period transaction for one class and worksheet exercises for another class. It is a powerful tool to counter the timemanagement problems of multi-grade teaching.
- ◆ Worksheets concretise and make perfect understanding of the key concepts learnt in the classroom. It is very crucial in Teaching Learning Process.
- ◆ It is helpful for the teacher to identify the areas where the learners need additional support and thus teachers can work for remedial coaching. It is mandatory to check the worksheet solutions and do signature.
- ◆ Worksheets are constructively designed by keeping in mind the levels of the learners and the strategies followed are simple to complex, known to unknown, and speed and accuracy.
- ◆ Worksheets can be helpful for the students for selflearning and it is a great tool for teacher to assess the students for Formative Assessments in CCE.
- ◆ At the end of every unit, an Assessment Worksheet is provided to evaluate the student. It is helpful to estimate the learning levels of the students and to know how well they involve in Teaching-Learning Process and grasping the concepts.

Instructions to the parents:

- ◆ Workbooks are given in addition to the textbooks for more practice.
- ◆ The exercises of the worksheets will be solved in the classrooms by the students, if they need some more time, they will complete the balance of the work at home.
- ◆ It is not only helpful for the teachers to know the students' learning levels but also helpful for the parents to know their children's progress.
- ◆ Parents can bring the difficulties faced by their kids while solving the problems at home to the notice of the teachers.
- ◆ Worksheets are complementary to the concepts thought in the classroom and it should not be done before completion of the period transaction. Parents should not force their children to complete the sheets prior to the period-transactions.
- ◆ Workbook is to make the Teaching-Learning Process fruitful if you are also committed to encourage your children in a suggested way.
- ◆ Based on the remark of the teacher at the end of the page the performance of the student may be understood.

ALL THE BEST

ఉపాధ్యాయులకు సూచనలు

- ☞ సాధన (వర్క్బుక్) విద్యార్థి తరగతి గదిలో నేర్చుకున్న భావనలకు అనుబంధంగా, విద్యార్థి సాధనకు అనుకూలంగా ఇవ్వబడింది. గమనించగలరు.
- ☞ ప్రతి యూనిట్ బోధించవలసిన పీరియడ్లకు సమానంగా, వర్క్బుక్స్ (సాధన)లో సాధనాపత్రాలు ఉంటాయి.
- ☞ ప్రతి సాధనాపత్రం బోధన పీరియడ్ అనంతరం విద్యార్థి సాధించవలసినదని గమనించగలరు.
- ☞ మొత్తం పీరియడ్ 90 ని॥లలో బోధనా పీరియడ్ 45 ని॥లు, సాధనా పీరియడ్ 45 ని॥లు ఉంటుంది.
- ☞ విద్యార్థులకు సహాయం అవసరమైనప్పుడు మాత్రమే ఉపాధ్యాయుడు సహకరించాలి, కేవలం ఫెసిలిటేటర్ గా మాత్రమే వ్యవహరించాలి.
- ☞ ఒకే ఉపాధ్యాయుడు ఒకటికి మించి తరగతులు బోధిస్తున్న సమయంలో వర్క్బుక్స్ (సాధన) సహాయకారిగా ఉంటూ బహుళతరగతి బోధనకు సహకరిస్తుంది.
- ☞ వర్క్బుక్స్ (సాధన)లోని సాధనాపత్రం పిల్లలు నేర్చుకున్న అంశాల పునఃశ్చరణకు, పునరభ్యాసానికి ఉపకరిస్తుంది.
- ☞ ఈ సాధనపత్రం పూర్తిగా ఒక బోధనా పీరియడ్ ను దృష్టిలో పెట్టుకొని తెలిసిన విషయం నుండి నూతన విషయానికి, సరళత నుండి క్లిష్టతవైపు, వేగం-ఖచ్చితత్వం వంటి సూత్రాల ఆధారంగా నిర్మితమైంది.
- ☞ సాధనపత్రం స్వీయ అభ్యసనకు అనుకూలంగా లోపనివారణ అనువుగా నిర్మించబడింది.
- ☞ వర్క్బుక్స్ (సాధన)లో ప్రతి పాఠం చివర మూల్యాంకనం ఇవ్వబడింది. ఇది ఆయా యూనిట్లలో పిల్లల యొక్క అభ్యసనా స్థాయిని తెలుసుకొనుటకు ఉపయోగపడుతుంది.

తల్లిదండ్రులకు సూచనలు

- ☞ పాఠ్యపుస్తక భావనలకు అదనపు సాధన కొరకు ఈ పుస్తకం ఉపయోగపడుతుంది.
- ☞ వర్క్బుక్స్ (సాధన) ను మీరు పరిశీలించి, మీ పిల్లలు ఏ పాఠంలో ఉన్నారో వారి అభ్యసనా స్థాయి ఏమిటో అవగాహన చేసుకోవచ్చు.
- ☞ పిల్లలు వర్క్బుక్స్ అభ్యాసాలు చేయడంలో ఇబ్బంది పడుతూ ఉంటే గమనించి ఉపాధ్యాయునికి తెలియ చేయాలి.
- ☞ సాధనపత్రాలు పాఠ్యాంశానికి అనుబంధంగా ఉంటాయి. కావున మీరు త్వర త్వరగా సాధన పత్రాలు పూర్తి చేయమని పిల్లలకు చెప్పవద్దు.
- ☞ వర్క్బుక్స్ (సాధన) వలన మీ పిల్లలకు మంచి ఫలితాలు రావాలన్నా అభ్యసన మరింత ఫలప్రదంగా జరగాలన్నా మీ తోడ్పాటు అవసరం.
- ☞ సాధన పత్రం చివర గల ఉపాధ్యాయుని రిమార్కు ఆధారంగా పిల్లవాడి యొక్క ప్రగతిని అవగామన చేసుకోవచ్చు.

LEARNING OUTCOMES

Unit 6: Geometry

Pupil will be able to...

- ❖ Children can understand basic geometric concepts like point, line, line segment, ray...etc
- ❖ Children identify angle, and types of angles
- ❖ Children can understand of open and closed figures
- ❖ Children can identify symmetric figures in daily life. Children can understand about linear symmetry and rotation symmetry ($\frac{1}{2}$ turn and $\frac{1}{4}$ turn)
- ❖ Children can identify Patterns in daily life
- ❖ Children can measure the perimeter
- ❖ Children can understand about area and can estimate

Unit 7: Data Handling

Pupil will be able to...

- ❖ *Children can collect information and interpret the data.*
- ❖ *Children can read and draw pictograph.*
- ❖ *Children can read and draw bar graph*

Unit 8: Fractions

Pupil will be able to...

- ❖ *recognize 3 types of fractions (Proper, improper and mixed).*
- ❖ *write equivalent fractions for a given fraction.*
- ❖ *write the fraction in simplest form.*
- ❖ *classify like and unlike fractions.*
- ❖ *add like fractions among the group of fractions and unlike fractions.*
- ❖ *subtract like fractions among the group of fractions and unlike fractions.*
- ❖ *understand decimal fractions.*
- ❖ *solve daily life problems using fractions.*

Unit 9: Measurements

Pupil will be able to...

- ❖ *Relates different commonly used larger and smaller units of length , weight, capacity and converts larger units to smaller units and vice-versa.*
- ❖ *Applies the four fundamental arithmetic operations in solving problems involving length, weight and capacity*
- ❖ *Measures length , weight and capacity with different scales*

Unit 10: Time

- ❖ *Express the time in terms of AM or PM*
- ❖ *Understand the difference between 12 hours and 24 hours clock.*
- ❖ *Differentiate leap year from non leap year.*

Maths Magic

గణితంతో గమ్మత్తు

Class (తరగతి) - 5

Semester (సెమిస్టర్) - 2

Lesson No. పాఠం సంఖ్య	Name of the Unit అధ్యాయం	Month నెల	Pages పేజీలు
6.	Geometry జ్యామితి	November నవంబరు	2-29
7.	Data Handling దత్తాంశ నిర్వహణ	December డిసెంబరు	30-35
8.	Fractions భిన్నాలు	January, February జనవరి, ఫిబ్రవరి	36-57
9.	Measurements కొలతలు	February ఫిబ్రవరి	58-87
10.	Time కాలం	March మార్చి	88-91

Sub Topic : Point of line Segment (బిందువు మరియు రేఖాఖండం)

Answer the following questions. (ఈ కింది ప్రశ్నలకు సమాధానం రాయండి.)

1. Note down some 'points' and name them. (కొన్ని బిందువులను గుర్తించి, వాటికి పేర్లు పెట్టండి.)

Ans.

2. Note down some points and draw line segments as many as possible and name them. (నాలుగు బిందువులను గుర్తించండి. బిందువులను కలిపి సాధ్యమైనన్ని రేఖాఖండాలను గీచి వాటికి పేర్లు పెట్టండి.)

Ans.

3. The number of points are required to determine a line segment are

(ఒక రేఖాఖండాన్ని గీయాలి అంటే ఎన్ని బిందువులు కావాలి?)

Ans.

4. Write opposite line segments in the figure given below.

(ఈ కింది పటంలోని ఎదురెదురు రేఖా ఖండాలను రాయండి.)

Ans.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

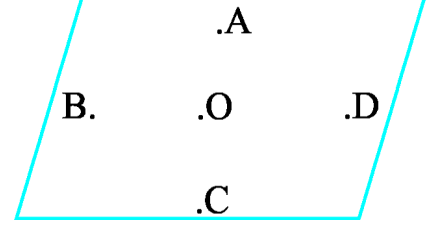
Signature of the Teacher

Sub Topic : Ray and Straight Line (కిరణం మరియు సరళరేఖ)

1. Draw \overrightarrow{OA} , \overrightarrow{OB} , \overrightarrow{OC} and \overrightarrow{OD} with the help of a ruler.

(స్కేల్ను ఉపయోగించి OA, OB, OC మరియు OD కిరణాలు గీయండి.)

- a) Which is the initial point of \overrightarrow{OB} ?
(\overrightarrow{OB} కిరణం యొక్క తొలి బిందువు ఏది?)
- b) Which is the initial point of \overrightarrow{OD} ?
(\overrightarrow{OD} కిరణం యొక్క తొలి బిందువు ఏది?)

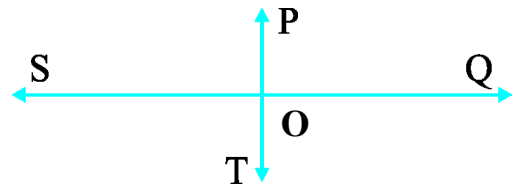


Ans.

2. Find out the pair of opposite rays (వ్యతిరేక కిరణాలు) from the figure given below.

(కింది ఇచ్చిన పటంలో పరస్పరం వ్యతిరేక దిశలో ఉన్న కిరణాలను రాయండి.)

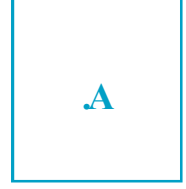
Ans.



3. Draw maximum number of straight lines passing through the point A in the given figure. Is there any limit in the number of lines passing through it?

(కింద ఇచ్చిన A బిందువు గుండా పోయే సాధ్యమైనన్ని రేఖలు గీయండి. ఒక బిందువు గుండా పోయే రేఖలు ఎన్ని గీయగలం?)

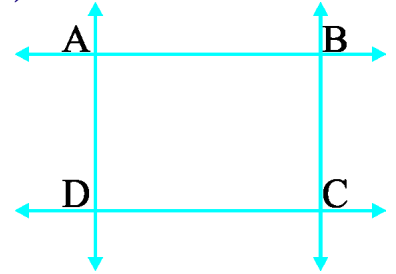
Ans.



4. Identify and write the horizontal and vertical lines in the given figure.

(ఈ కింది పటంలో అడ్డంగాను, నిలువుగాను ఉన్న రేఖలను గుర్తించండి.)

Ans.



Poor



Fair



Average



Good

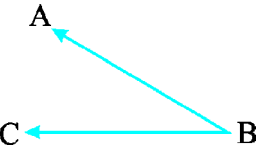
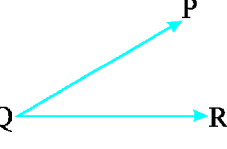


Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Ray and Angle (కిరణం మరియు కోణం)

1. Observe the figure and fill in the blanks. (కింది పటాన్ని పరిశీలించి, ఖాళీలను పూరించండి.)

Angled (కోణం పటం)	Angle read as (కోణాన్ని చదవడం)	Notation (సంకేతం)	Vertex (శీర్షం)	Arms (భుజాలు)
				
				

2. Give some examples for angles from your classroom.

(మీ తరగతి గదిలో మీకు ఎక్కడెక్కడ కోణాలు కనిపిస్తున్నాయో రాయండి.)

Ans.

WORKSHEET : 3

6. జ్యామితి

DATE :

3. Draw a diagram of a clock with an angle between the hands as 90°

(గడియారంలో ముళ్ళ మధ్య 90° ల కోణం ఉండునట్లు గడియారం బొమ్మను గీయండి.)

Ans.

4. Give some examples in your class room for right angle.

(మీ తరగతి గదిలో ఎక్కడెక్కడ లంబకోణాలు కనిపిస్తున్నాయో రాయండి.)

Ans.

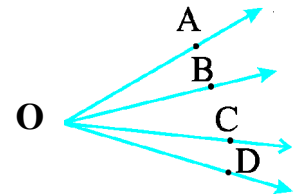
5. Write $<$ or $>$ by observation. (కింది పటాన్ని పరిశీలించి, ఖాళీలలో $<$ లేక $>$ ఉంచండి.)

a) $\angle AOD$ — $\angle AOC$

b) $\angle COB$ — $\angle AOB$

c) $\angle AOC$ — $\angle COD$

d) $\angle DOC$ — $\angle BOC$



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Types of Angles (కోణ రకాలు)

1. Which type of angle is formed by two hands in each of the clocks given below.

(కింది గడియారాలలో ముళ్ళ మధ్య ఏ రకమైన కోణం ఏర్పడినదో రాయండి.)

Ans.



2. Observe which type of angles are formed in the following name?

(ఈ కింది పేరులో ఏవి కోణాలు ఏర్పడతాయో తెలపండి.)

NAME పేరు	No. of right angles లంబకోణాల సంఖ్య	No. of acute angles అల్ప కోణాల సంఖ్య	No. of obtuse angles అధికకోణాల సంఖ్య
JAYA			



3. Write the name of the angle given below. (ఈ కింది కోణములు ఏరకమైనవో తెల్పుము.)

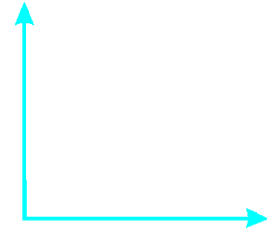
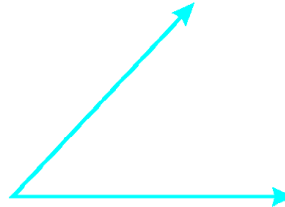
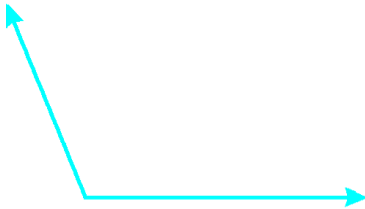
a) $\Delta ABC = 60^\circ$ _____

b) $\Delta XYZ = 90^\circ$ _____

c) $\Delta PQR = 120^\circ$ _____

d) $\Delta MSH = 85^\circ$ _____

4. Label each angle (acute , right or obtuse angle). (ఈ కింది పటాలలో కొలవకుండానే ఏది ఏ రకమైన కోణమో తెలపండి. (అల్ప, అధిక మరియు లంబకోణం)



Ans.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Types of Angles (కోణాలు - రకాలు)

1. Measure each of the following angles using the protractor and write the measure.
(ఈ కింది కోణాలను కొణమానిని తో కొలిచి, కొలత రాయండి.)



2. Classify the following angles. (కింది కోణాలను వర్గీకరించండి.)

$30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 100^\circ, 50^\circ, 75^\circ, 110^\circ, 135^\circ, 120^\circ$.

Acute angle అల్పకోణాలు	Right angle లంబకోణాలు	Obtuse angle అధిక కోణాలు

3. Write the names of the angle(acute, right, obtuse). (ఈ కింది కోణాల పేర్లు రాయండి.)

a) 70° _____

b) 40° _____

c) 115° _____

d) 90° _____

e) 85° _____

f) 150° _____

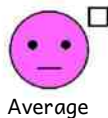
4. Draw the following angles using protractor.

(కోణమానిని ఉపయోగించి కింది కోణాలను గీయండి.)

a) 50°

b) 90°

c) 120°

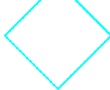




Signature of the Teacher

Sub Topic : Closed and Open figures (సంవృత మరియు వివృత పటాలు)

1. Which of the following are simple closed figures?

(ఈ కింది వాటిలో ఏవి సరళ సంవృత పటాలు?)

- a)  b)  c)  d) 
- e)  f)  g)  h) 

Ans.

2. Join A to B and C to D with line segments.

(A మరియు B లను, C మరియు D లను రేఖా ఖండాల్లో కలపండి.)

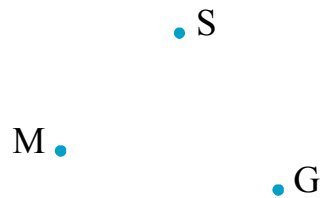
Ans.



3. Join M to S and M to G with curved lines.

(M మరియు S లను, M మరియు G లను వక్రాలతో కలపండి.)

Ans.



4. Draw any two closed and two open figures.

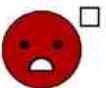
(ఏవైనా రెండు సంవృత పటాలు మరియు రెండు వివృత పటాలు గీయండి.)

Ans.

5. Draw any two closed figures by using line segments and any two closed figures by using curved lines.

(రేఖా ఖండాలను ఉపయోగించి రెండు సంవృత పటాలను, వక్ర రేఖలను ఉపయోగించి ఏవైనా రెండు సంవృత పటాలను గీయండి.)

Ans.



Poor



Fair



Average



Good

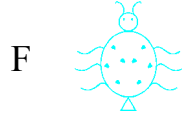
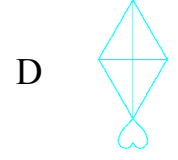


Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Symmetry (సౌష్ఠ్యం)

1. Which of the following objects are symmetrical? (కింద ఇవ్వబడిన వాటిల్లో ఏవి సౌష్ఠ్యవాలు?)

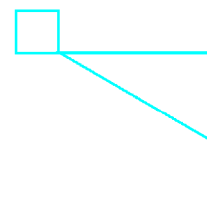
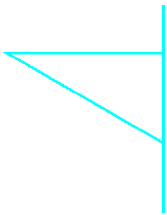


Ans.

2. Mention the letters(English alphabet) which look same in the mirror.

(అద్దంలో చూస్తే ఒకేలా ఉండే కొన్ని ఆంగ్ల అక్షరాలు కొన్నింటిని రాయండి.)

Ans.

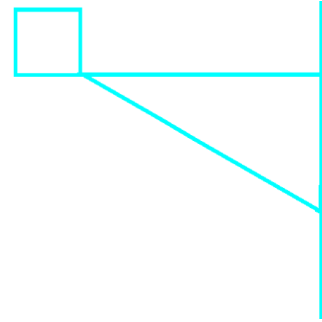
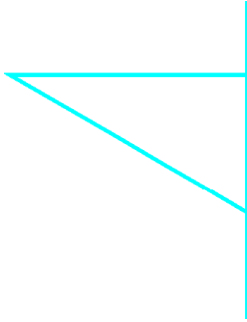


3. Write some English alphabets that look different in the mirror.

(అద్దంలో చూస్తే ఒకేలా ఉండని కొన్ని అంగ్ల అక్షరాలు కొన్నింటిని రాయండి).

4. Draw the mirror image of the following figures.

(ఈ కింది వాటికి అద్దంలో చూపినపుడు కనిపించే ప్రతిబింబాలు గీయండి.)



Ans.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

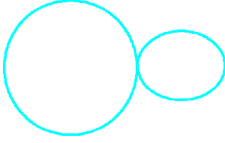
Signature of the Teacher

Sub Topic : Symmetry (సౌష్ఠ్యం)

1. Draw all possible lines of symmetry for each of the following figures.

(కింది పటాలకు వీలైనన్ని సౌష్ఠ్య రేఖలు గీయండి.)

a)



b)



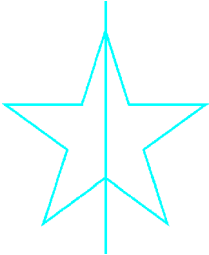
c)



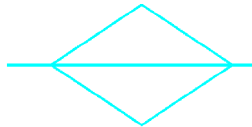
2. Write three letters of English alphabet that have only one line of symmetry and three letters of English alphabet that have two lines of symmetry. (ఒకే ఒక సౌష్ఠ్య అక్షం ఉండే మూడు ఆంగ్ల అక్షరాలు, రెండు సౌష్ఠ్య అక్షాలు ఉండే మూడు ఆంగ్ల అక్షరాలు రాయండి.)

3. A line is drawn on each shape of the following figures. Is it a line of symmetry? Write yes or no in the blanks. (ఈ కింది పటాలకు రేఖలు గీయబడ్డాయి. అవి సౌష్ఠ్య రేఖలు అవుతాయో కాదో తెలపండి. సౌష్ఠ్య రేఖలు అయితే 'అవును' అని కాకపోతే 'కాదు' అని ఖాళీలలో రాయండి.)

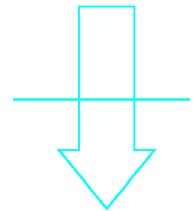
a)



b)



c)



Sub Topic : Rotation (భ్రమణం)

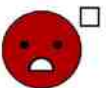
1. Give half a turn to the numbers from 0 to 9. Find which of them still look like same.
(0 నుండి 9 వరకు గల అన్ని అంకెలను సగానికి త్రిప్పండి. వాటిలో సగానికి త్రిప్పినప్పుడు కూడా అలాగే కనిపించే వాటిని కనుగొనండి.)

Ans.

2. Which of the following English words appear as same on half turn? (ఈ కింది వాటిలో సగానికి త్రిప్పినప్పుడు ఏవి ఒకేలా కనిపిస్తాయి?)

ZOOM, MOW, SWIMS, SIS, NOON

Ans.



Poor



Fair



Average







Good



Excellent

Signature of the Teacher

3. Draw the following shapes by making quarter turn and half turn in the boxes provided for them. (కింది ఖాళీలలో $\frac{1}{4}$ భాగం త్రిప్పినప్పుడు, $\frac{1}{2}$ భాగం త్రిప్పినప్పుడు ఎలా కనిపిస్తాయో గీయండి.)

Shape	On $\frac{1}{4}$ turn $\frac{1}{4}$ భాగం త్రిప్పినప్పుడు	On $\frac{1}{2}$ turn $\frac{1}{2}$ భాగం త్రిప్పినప్పుడు
   		

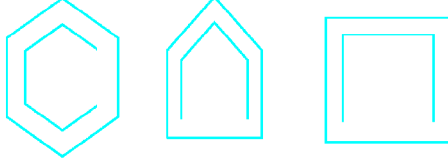
4. From the above, which shapes do not look the same on $\frac{1}{4}$ turn? Which shapes do not look the same on $\frac{1}{2}$ turn? (పై పట్టిక నుండి పావు భాగం త్రిప్పినప్పుడు ఒకేలా లేని ఆకారాలు ఏవి? మరియు అర్థభాగం త్రిప్పినప్పుడు ఒకేలా లేని ఆకారాలు ఏవి?)

Ans.

Sub Topic : Series (క్రమాలు)

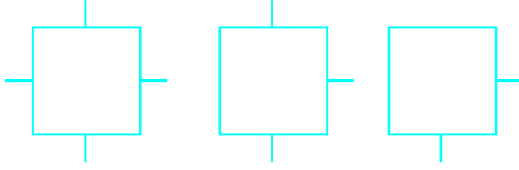
1. What should come next? (తరువాత వచ్చే పటం ఏది?)

a.



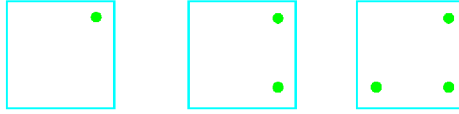
.....

b.



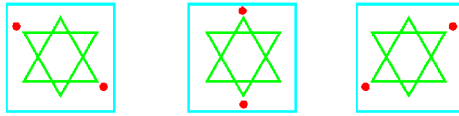
.....

c.



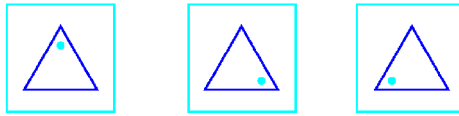
.....

d.



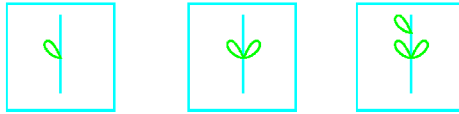
.....

e.



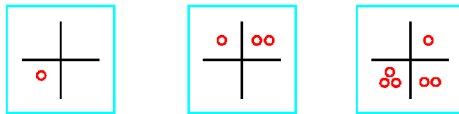
.....

f.



.....

g.



.....



Poor



Fair



Average



Good

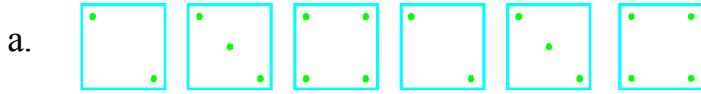


Excellent

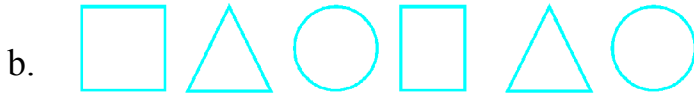
Signature of the Teacher

Sub Topic : Patterns (అమరికలు)

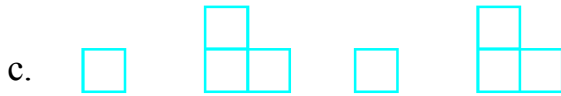
1. What should come next? (తరువాత వచ్చేది ఏది?)



.....



.....



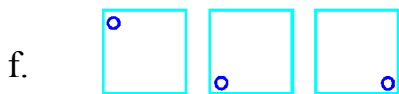
.....



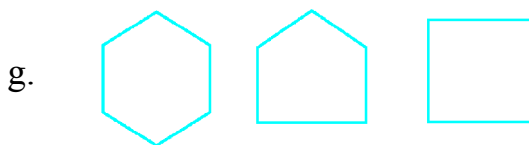
.....



.....



.....

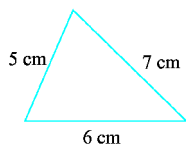


.....

Sub Topic : Perimeter

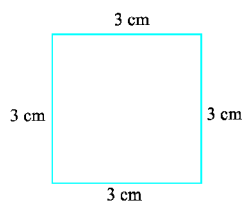
1. Find the perimeter of each shape.

a.



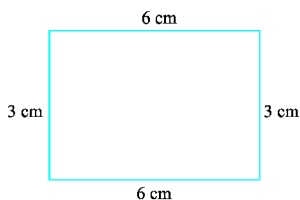
Perimeter = _____

b.



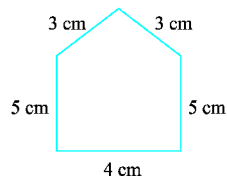
Perimeter = _____

c.



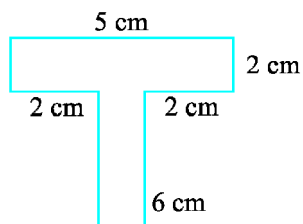
Perimeter = _____

d.



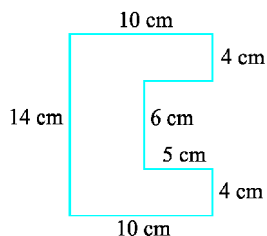
Perimeter = _____

e.



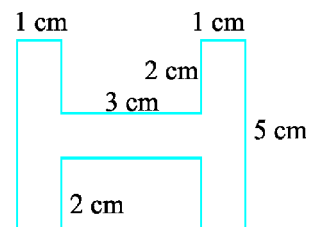
Perimeter = _____

f.



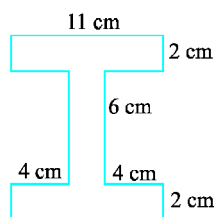
Perimeter = _____

g.



Perimeter = _____

h.



Perimeter = _____



Poor



Fair



Average



Good

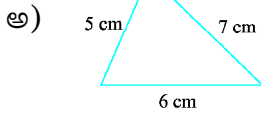


Excellent

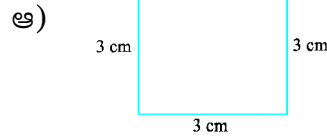
Signature of the Teacher

అంశం : చుట్టుకొలత

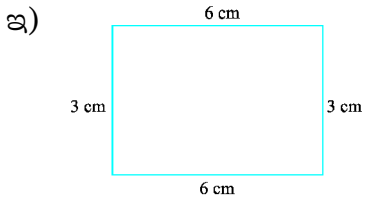
1. కింద ఇవ్వబడిన పటాల చుట్టుకొలతలను కనుగొనండి.



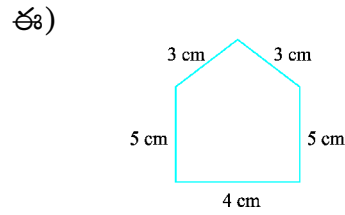
చుట్టుకొలత = _____



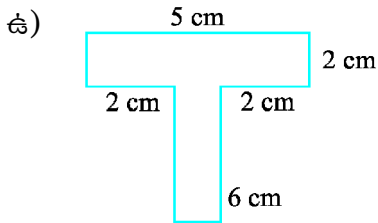
చుట్టుకొలత = _____



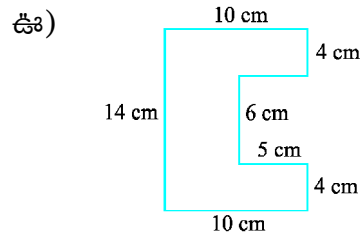
చుట్టుకొలత = _____



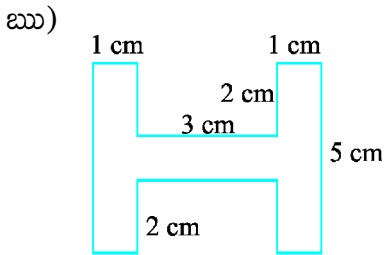
చుట్టుకొలత = _____



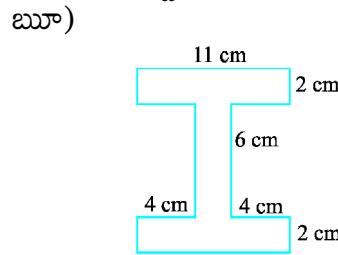
చుట్టుకొలత = _____



చుట్టుకొలత = _____



చుట్టుకొలత = _____



చుట్టుకొలత = _____

Sub Topic : Perimeter (చుట్టుకొలత)

1. Find the perimeter of a square whose side is 5 cm.

(భుజం 5 సెం.మీ. గా గల ఒక చతురస్రం యొక్క చుట్టుకొలత కనుగొనుము.)

Ans.

2. Find the perimeter of a rectangle whose length is 12 cm and breadth is 8 cm.

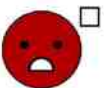
(12 సెం.మీ. పొడవు, 8 సెం.మీ. వెడల్పుగా గల ఒక దీర్ఘచతురస్రం యొక్క చుట్టుకొలత కనుగొనండి.)

Ans.

3. Balu wants to build fence around his rectangular land whose length is 30 mt and breadth is 20 m. How much wire does he need to build fence to his land?

(బాలు 30 మీ. పొడవు, 20 మీ. వెడల్పు గల తన పొలం చుట్టూ కంచె వెయ్యాలనుకున్నాడు. అయితే కంచె వేయడానికి ఎంత తీగ కావలిసి ఉంది?)

Ans.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

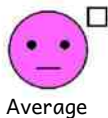
Signature of the Teacher

4. Ramu has a square shaped land whose side is 15 mt. He walks along the boundary of his field daily in the morning 3 times. What is the total distance he walks per day?
(రాముకు ఒక చతురస్రాకార పొలం ఉంది. దాని భుజం 15 మీ. అతను రోజు 3 సార్లు పొలం చుట్టూ తిరుగుతాడు. అయితే అతను రోజుకి ఎంత దూరం నడుస్తాడు?)

Ans.

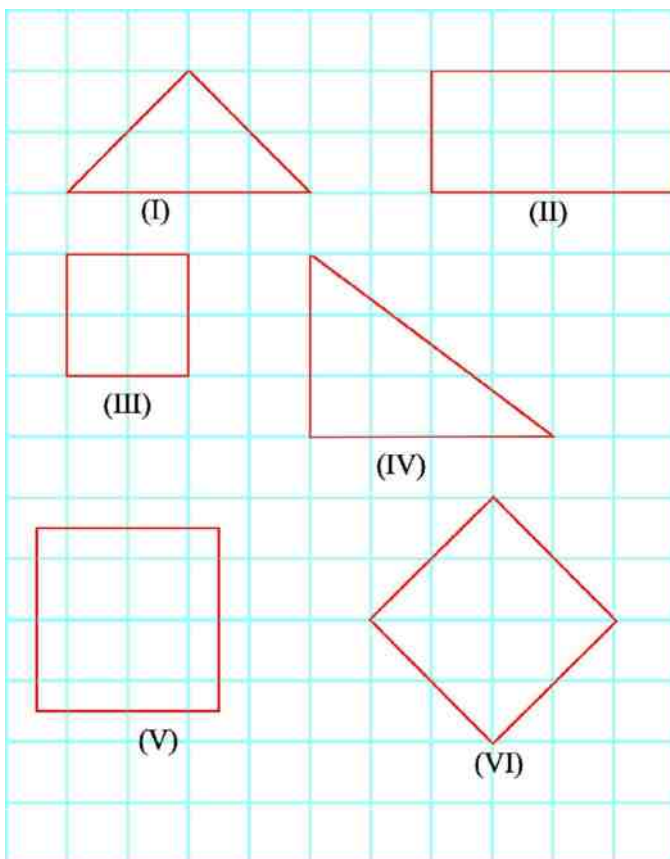
5. A small square of side 1cm is cut off from each corner of a square. Will the perimeter change? Give reason. (ఒక చతురస్రం నాలుగు మూలల నుండి 1 సెం.మీ. కత్తిరించిన, అసలు చతురస్రం యొక్క చుట్టుకొలత మారుతుందా? కారణం తెలపండి.)

Ans.



Sub Topic : Area

1. Find the area of following figures.



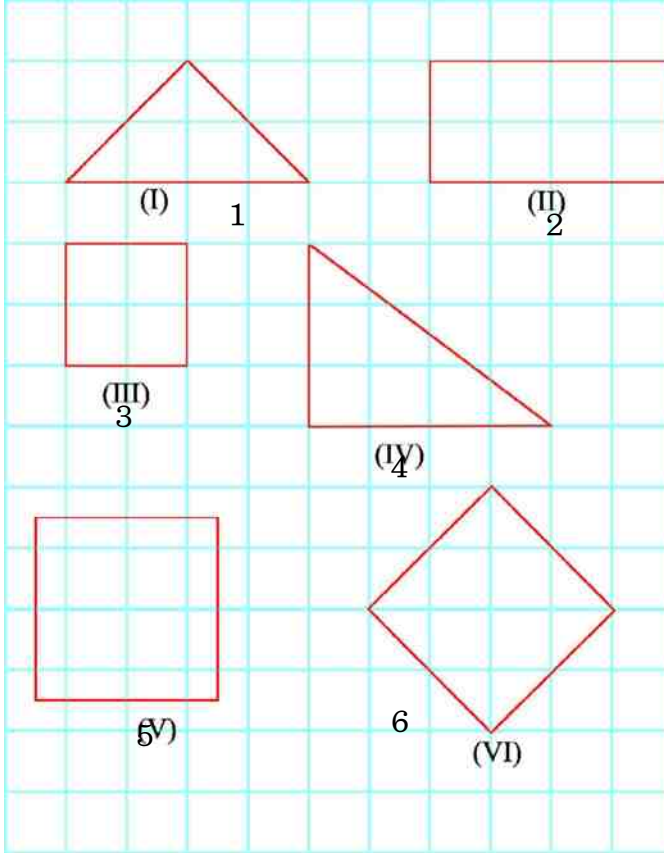
- i) Area of figure (i) = sq.cm
 ii) Area of figure (ii) = sq.cm
 iii) Area of figure (iii) = sq.cm
 iv) Area of figure (iv) = sq.cm
 v) Area of figure (v) = sq.cm
 vi) Area of figure (vi) = sq.cm



Signature of the Teacher

అంశం : వైశాల్యం

1. కింది పటాల యొక్క వైశాల్యాలను కనుగొనండి.



- i) పటం (1) యొక్క వైశాల్యం = చ. సెం. మీ.
- ii) పటం (2) యొక్క వైశాల్యం = చ. సెం. మీ.
- iii) పటం (3) యొక్క వైశాల్యం = చ. సెం. మీ.
- iv) పటం (4) యొక్క వైశాల్యం = చ. సెం. మీ.
- v) పటం (5) యొక్క వైశాల్యం = చ. సెం. మీ.
- vi) పటం (6) యొక్క వైశాల్యం = చ. సెం. మీ.



Sub Topic : Word problems on area (వైశాల్యం పై రాత లెక్కలు)

1. The length of a book is 26 cm and its breadth is 20 cm, find the area of it's cover?

(ఒక పుస్తకం యొక్క పొడవు 26 సెం.మీ., వెడల్పు 20 సెం.మీ. అయితే దాని ముఖ వైశాల్యం కనుగొనండి.)

Ans.

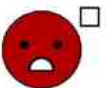
2. The length and breadth of a rectangular classroom are 35m and 25 m respectively. Find it's area. (ఒక దీర్ఘచతురస్రాకార తరగతి గది పొడవు, వెడల్పులు వరుసగా 35 మీ., 25 మీ., అయితే దాని తలం వైశాల్యంను కనుగొనండి.)

Ans.

3. Find the area of the given squares whose. (కింది చతురస్రాల యొక్క వైశాల్యాలను కనుగొనండి.)

a) side = 5 cm (భుజం = 5 సెం.మీ.)

b) side = 30 cm (భుజం = 30 సెం.మీ.)



Poor



Fair



Average



Good

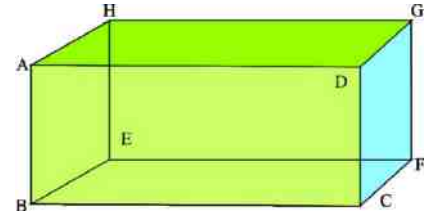


Excellent

Signature of the Teacher

ASSESSMENT

1. Count the number of line segments and write their names.



2. Fill in the blanks.

- A line segment has _____ end points.
- A ray has _____ end points.
- A line has _____ end points.
- A _____ has a definite length.
- A _____ has no length, breadth or thickness.

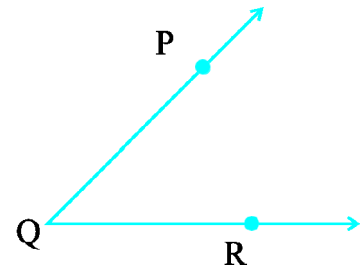
3. Answer the following questions with the help of the figure given below



- Represent the above line in three different ways.
- State any two pairs of rays.
- Write possible line-segments.

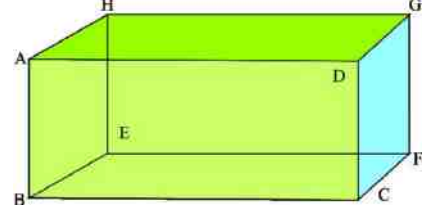
4. Write the parts of the angle given below.

- Vertex of the angle is _____
- This angle can be named as _____ or _____
- Arms of the angle are _____ and _____



స్వీయ మదింపు

1. ప్రక్క పటంలోని రేఖా ఖండాలను లెక్కించండి. మరియు వాటి పేర్లు రాయండి.



2. కింది ఖాళీలను పూరించండి.

అ) ఒక రేఖా ఖండము _____ చివరి బిందువులను కలిగిఉంటుంది.

ఆ) ఒక కిరణము _____ చివరి బిందువులను కలిగిఉంటుంది.

ఇ) ఒక రేఖ _____ చివరి బిందువులను కలిగిఉంటుంది.

ఈ) _____ నిర్దిష్ట పొడవు కలిగిఉంటుంది.

ఉ) పొడవు, వెడల్పు లేదా మందం గాని కలిగిఉండనిది _____

3. పట సహాయంతో కింది వాటికి సమాధానాలు రాయండి.



అ) పై రేఖను మూడు వేరు వేరు విధాలుగా తెలపండి.

ఆ) రెండు కిరణాలను రాయండి.

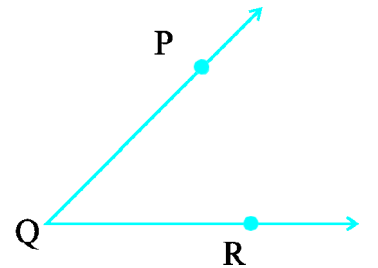
ఇ) సాధ్యమైనన్ని రేఖా ఖండాలను రాయండి.

4. ఇవ్వబడిన కోణంలోని భాగాలను రాయండి.

అ) కోణ శీర్షము _____

ఆ) కోణాన్ని _____ లేదా _____ గా రాస్తారు

ఇ) కోణ భుజాలు _____ మరియు _____



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Tally Marks (గణన చిహ్నాలు)

Look at the tally marks and write the number of each animal in the table.

(గణన చిహ్నాలను చూసి, లెక్కించి జంతువుల సంఖ్యను పట్టికలో రాయండి.)

Animals (జంతువులు)	Tally Marks (గణన చిహ్నాలు)	Numbers (సంఖ్య)
Dogs (కుక్కలు)	II II I	
Goats (మేకలు)	II II II II II II II	
Cats (పిల్లులు)	II III	
Cows (ఆవులు)	II II III	
Sheep (గొర్రెలు)	IIII II II II II II II	

Answer the following. (కింది ప్రశ్నలకు జవాబులు రాయండి.)

1) How many of animals are there in total? (మొత్తం ఎన్ని జంతువులు ఉన్నాయి?)

Ans.

.....

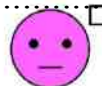
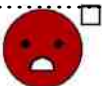
2) Which animal is more in number? (ఏ రకం జంతువు ఎక్కువగా ఉన్నాయి?)

Ans.

.....

3) Which animal is less in number? (ఏ రకం జంతువులు తక్కువగా ఉన్నాయి?)

Ans.









7. DATA HANDLING

దత్తాంశ నిర్వహణ

Sub Topic : Pictograph (పిక్చోగ్రాఫ్ / బొమ్మల చిత్రం)

The following pictograph shows the number of different fruit trees in a fruit orchard. (కింది పట చిత్రం ఒక పండ్ల తోటలో రక రకాల పండ్ల చెట్ల సంఖ్యను తెలియజేస్తుంది.)

ఒక  = 10 చెట్లు

Name of the froot (పండ్ల చెట్టు పేరు)	Number of Pictures (బొమ్మల సంఖ్య)
Mango (మామిడి)	
Guava (జామ)	
Pomegranate (దానిమ్మ)	
Custard apple (సీతాఫలం)	
Banana (అరటి)	

Look at the pictograph and answer the following questions.

(పై పటచిత్రాన్ని చూసి కింది ప్రశ్నలకు సమాధానాలు రాయండి.)

1) How many custard apple trees are there in the orchard?

(పండ్ల తోటలో ఎన్ని సీతాఫలం చెట్లు ఉన్నాయి.)

Ans.

2) What is the total number of fruit trees in the orchard?

(పండ్ల తోటలోని మొత్తం పండ్ల చెట్లు ఎన్ని?)

Ans.

3) Which fruit trees are least in the orchard? (పండ్ల తోటలో ఏ రకం చెట్లు తక్కువగా ఉన్నాయి?)

Ans.

4) Which two types of trees number together is equal to the number of banana trees? (అరటి చెట్ల సంఖ్య ఏ ఏ రకాల చెట్ల మొత్తం సంఖ్యకు సమానం?)

Ans.



Signature of the Teacher

Sub Topic : Pictograph (పిక్టోగ్రాఫ్)

1. The data shows the litres of milk a milkman sells in a week days.

(ఒక పాలవాడు ఒక వారం రోజుల్లో అమ్మే పాల (లీ.లలో) వివరాలు ఇక్కడ ఉన్నాయి.)

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
సోమవారం	మంగళవారం	బుధవారం	గురువారం	శుక్రవారం	శనివారం	ఆదివారం
25	35	40	20	30	45	50

2. Make a pictograph (each figure represents 5 litres)

(పటచిత్రం తయారు చేయండి. (ఒక బొమ్మ 5 లీ. పాలను తెలియజేస్తుంది.))

Day వారం	No. of pictures బొమ్మల సంఖ్య

Prepare any five questions based on the above data.

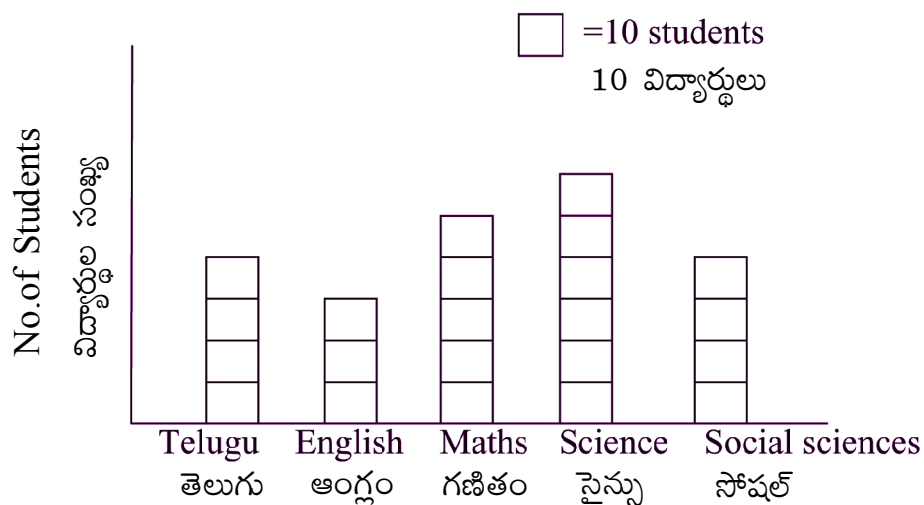
(పై దత్తాంశం ఆధారంగా ఏవైనా ఐదు ప్రశ్నలు తయారుచేయండి.)

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

Sub Topic : Bar graph (కమ్మీ చిత్రం)

1. The bar graph represents the favourite subject of students in a school.

(ఒక పాఠశాలలో విద్యార్థులకు ఇష్టమైన సబ్జెక్టులను కింది కమ్మీ రేఖా చిత్రం తెలియజేస్తుంది.)



- i. Which is the most favourite subject of the students?
(విద్యార్థులు ఎక్కువగా ఇష్టపడే సబ్జెక్టు ఏది?)

Ans.

- ii. How many students like maths? (గణితాన్ని ఇష్టపడే విద్యార్థులు ఎందరు?)

Ans.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

iii. Which two subjects are liked by the same number of students?

(ఏవి సబ్జెక్టులను విద్యార్థులు సమానంగా ఇష్టపడుతున్నారు?)

Ans.

2 . The table given below shows the number of students attended a science-fair in 5 days. Prepare bar graph with the given data. (5 వరుస రోజుల్లో విజ్ఞాన ప్రదర్శనకు హాజరు అయిన విద్యార్థుల సంఖ్య ఇవ్వబడింది. ఈ దత్తాంశానికి కమ్మే రేఖా చిత్రాన్ని తయారుచేయండి.)

Day రోజు	Monday సోమవారం	Tuesday మంగళవారం	Wednesday బుధవారం	Thursday గురువారం	Friday శుక్రవారం
Number of students attended	95	85	80	90	100

7. DATA HANDLING

దత్తాంశ నిర్వహణ

Sub Topic : Bar Graph (కమ్మీరేఖా చిత్రం)

The number of home appliances sold in December in a particular shop is shown below. Draw a bar graph and prepare three questions.

(ఒక షాపులో డిసెంబరు నెలలో అమ్ముడయిన గృహోపకరణాలు దిగువ ఇవ్వబడ్డాయి. కమ్మీరేఖా చిత్రాన్ని గీసి, ప్రశ్నలు తయారుచేయండి.)

Home appliance things గృహోపకరణ వస్తువులు	Number of things sold అమ్ముడయ్యే వస్తువుల సంఖ్య
Television (టెలివిజన్)	55
Washing machine (వాషింగ్ మెషీన్)	35
Cooler (కూలర్)	40
Air conditioner (ఎయిర్ కండిషనర్)	25
Refrigerator (రిఫ్రిజిరేటర్)	15

- 1)
- 2)
- 3)



Signature of the Teacher

Sub Topic : Making proper improper and Mixed fractions.

1. Write numerators and denominators of the given fractions and also write proper

fractions from this list $\frac{2}{5}, \frac{4}{5}, \frac{10}{7}, \frac{17}{13}, \frac{100}{199}, \frac{999}{123}$

Numerators : _____

Denominators : _____

Proper fractions in the above list : _____

2. Make proper fractions using the numbers in this grid.

1	2
4	5

3. In a school , there are 60 students . On one Monday 58 students attended the school. Represent the number of attended students and absente students separately in the form of fractions.

Ans. Fraction part of attended = $\frac{\text{total attended}}{\text{Total students}}$ = $\frac{[\quad]}{[\quad]}$

Fraction part of absentees = $\frac{\text{Total Absentees}}{\text{Total Students}}$ = $\frac{[\quad]}{[\quad]}$

4. Raju distributed 10 biscuits to 20 friends. Represent the portion of biscuits each got in fraction form.

Ans. Fraction = $\frac{\text{No.of biscuits}}{\text{No.of friends}}$ = $\frac{[\quad]}{[\quad]}$



WORKSHEET : 1

8. భిన్నాలు

DATE :

అంశం : క్రమ-అపక్రమ-మిశ్రమ భిన్నాలు తయారుచేయటం

1. కింద ఇచ్చిన భిన్నాలకు లవ, హారాలు రాసి వాటిలో క్రమ భిన్నాలను వేరుచేసి రాయండి.

$$\frac{2}{5}, \frac{4}{5}, \frac{10}{7}, \frac{17}{13}, \frac{100}{199}, \frac{999}{123}$$

లవములు : _____

హారములు : _____

క్రమ భిన్నాలు : _____

2. చదరంలోని అంకెలను ఉపయోగించి క్రమ భిన్నాలు రాయండి.

1	2
4	5

3. ఒక పాఠశాలలో మొత్తం 60 మంది విద్యార్థులున్నారు. సోమవారం 58 మంది విద్యార్థులు హాజరు అయినారు. హాజరయిన మరియు హాజరు కాని విద్యార్థులను భిన్న రూపంలో తెలపండి.

జ. హాజరైన విద్యార్థుల భిన్న రూపం = $\frac{\text{హాజరయిన విద్యార్థులు}}{\text{మొత్తం విద్యార్థులు}}$ = $\frac{[]}{[]}$

హాజరుకాని విద్యార్థుల భిన్న రూపం = $\frac{\text{హాజరుకాని విద్యార్థులు}}{\text{మొత్తం విద్యార్థులు}}$ = $\frac{[]}{[]}$

4. రాజు 10 బిస్కెట్లను 20 మంది స్నేహితులకు సమానంగా పంచాడు. ప్రతి ఒక్కరికీ వచ్చే బిస్కెట్ భాగాన్ని భిన్న రూపంలో తెలపండి.

జ. భిన్న రూపం = $\frac{\text{బిస్కెట్ల సంఖ్య}}{\text{స్నేహితుల సంఖ్య}}$ = $\frac{[]}{[]}$



Signature of the Teacher

Sub Topic : Mixed Fractions

1. Write the whole number and fraction part in the mixed fraction $2\frac{1}{5}$.

Whole number = _____

Proper fraction = _____

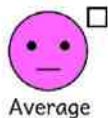
2. Write any five mixed fractions from this list : $\frac{7}{9}, 5\frac{1}{2}, 7\frac{3}{2}, 8\frac{2}{7}, \frac{9}{7}, 6\frac{2}{3}, \frac{6}{5}, 1\frac{1}{4}, \frac{3}{8}, 3\frac{1}{5}$

_____, _____, _____, _____, _____,

3. Prameela distributed 11 biscuits equally to her 2 friends. Express the portion of biscuits each got in the form of a mixed fraction.

4. If no. of biscuits given in the table are divided between 2 members, then fill this table.

No. of biscuits given to 2 members	No. of biscuits each one gets		Mixed fraction
	Full biscuits	Fraction of biscuit	
13			
15			
17			



అంశం : మిశ్రమ భిన్నాలు

1. $2\frac{1}{5}$ మిశ్రమ భిన్నంలో పూర్ణసంఖ్యా భాగం, క్రమ భిన్న భాగం రాయండి.

పూర్ణసంఖ్య = _____

క్రమ భిన్నం = _____

2. ఈ జాబితాలో ఏవైనా 5 మిశ్రమ భిన్నాలను రాయండి: $\frac{7}{9}, 5\frac{1}{2}, 7\frac{3}{2}, 8\frac{2}{7}, \frac{9}{7}, 6\frac{2}{3}, \frac{6}{5}, 1\frac{1}{4}, \frac{3}{8}, 3\frac{1}{5}$

_____, _____, _____, _____, _____,

3. ప్రమీల 11 బిస్కెట్లను తన ఇద్దరి స్నేహితులకు సమానంగా పంచింది. ప్రతీ స్నేహితునికి వచ్చే బిస్కెట్లను మిశ్రమ భిన్న రూపంలో రాయండి.

4. దిగువ ఇచ్చిన బిస్కెట్లను ఇద్దరికి సమానంగా పంచినపుడు, కింది పట్టికను పూర్తి చేయండి.

ఇద్దరికోసం ఇవ్వబడిన బిస్కెట్లు	ప్రతీ ఒక్కరికి వచ్చే బిస్కెట్ల సంఖ్య		మిశ్రమ భిన్నం
	పూర్తి బిస్కెట్లు	బిస్కెట్ భాగం	
13			
15			
17			



Signature of the Teacher

Sub Topic : Conversion of Fractions

1) Express the relation between numerator and denominator in an improper fraction.

2) Match the following.

$\frac{3}{4}$	Mixed fraction
$\frac{4}{3}$	Improper fraction
$2\frac{3}{4}$	Proper fraction

3) Classify fractions from this list as proper; improper and mixed fractions.

$$\frac{3}{5}, \frac{7}{8}, 2\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{8}{8}, 6\frac{1}{3}, \frac{3}{3}, 7\frac{9}{4}, \frac{4}{7}, \frac{8}{5} \text{ and } \frac{8}{9}$$

Proper-fractions :

Improper-fractions :

Mixed-fractions :

4) Convert improper fraction into mixed fraction.

$\frac{9}{5}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{8}{3}$	$\frac{12}{7}$	$\frac{13}{6}$	$\frac{9}{8}$
$1\frac{4}{5}$							

5) Convert mixed fraction into improper fraction

$2\frac{1}{3}$	$3\frac{1}{5}$	$4\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{3}$	$4\frac{2}{3}$	$5\frac{1}{6}$
$\frac{7}{3}$						



WORKSHEET : 3

8. భిన్నాలు

DATE :

అంశం : భిన్నాల మార్పిడి

1) అపక్రమ భిన్నంలోని అవము, హారము మధ్య సంబంధాన్ని వ్యక్తపరచండి.

2) జతపరచండి.

$\frac{3}{4}$	మిశ్రమ భిన్నం
$\frac{4}{3}$	అపక్రమ భిన్నం
$2\frac{3}{4}$	క్రమ భిన్నం

3) కింద ఇచ్చిన భిన్నాలలో క్రమ, అపక్రమ మరియు మిశ్రమ భిన్నాలను వేరుచేయండి.

$$\frac{3}{5}, \frac{7}{8}, 2\frac{3}{4}, \frac{3}{4}, \frac{8}{8}, 6\frac{1}{3}, \frac{3}{3}, 7\frac{9}{4}, \frac{4}{7}, \frac{8}{5} \text{ మరియు } \frac{8}{9}$$

క్రమ భిన్నాలు:

అపక్రమ భిన్నాలు:

మిశ్రమ భిన్నాలు:

4) అపక్రమ భిన్నాలను మిశ్రమ భిన్నాలలోకి మార్చండి.

$\frac{9}{5}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{6}{5}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{8}{3}$	$\frac{12}{7}$	$\frac{13}{6}$	$\frac{9}{8}$
$1\frac{4}{5}$							

5) మిశ్రమ భిన్నాలను అపక్రమ భిన్నాలలోకి మార్చండి.

$2\frac{1}{3}$	$3\frac{1}{5}$	$4\frac{1}{2}$	$5\frac{1}{4}$	$6\frac{1}{3}$	$4\frac{2}{3}$	$5\frac{1}{6}$
$\frac{7}{3}$						



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Equivalent Fractions (సమాన భిన్నాలు)

1) Write any two equivalent fractions for each given fraction.

(కింద ఇచ్చిన భిన్నాలకు సమాన భిన్నాలు రాయండి.)

a) $\frac{1}{5} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\frac{2}{7} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\frac{3}{8} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\frac{7}{9} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

2) Write any two equivalent fractions for each given fraction.

(కింది ఇచ్చిన ప్రతి భిన్నానికి సమాన భిన్నాలు రాయండి.)

a) $\frac{12}{64} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

b) $\frac{75}{100} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

c) $\frac{84}{16} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\frac{100}{500} = \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

3) Find the missing number in each fraction to form equivalent fraction.

(కింది ఇచ్చిన సమాన భిన్నాలలో తోపించిన సంఖ్యను కనుగొనుము.)

a) $\frac{3}{4} = \frac{\quad}{16}$

b) $\frac{20}{30} = \frac{2}{\quad}$

c) $\frac{2}{\quad} = \frac{12}{18}$

d) $\frac{16}{24} = \frac{4}{\quad}$

e) $\frac{100}{20} = \frac{\quad}{2}$

f) $\frac{\quad}{16} = \frac{21}{4}$



8. FRACTIONS

భిన్నాలు

Sub Topic : Equivalent Fractions (సమాన భిన్నాలు)

1) Write the given fractions in to their simple form (using cancellation method)

కింది ఇచ్చిన భిన్నాలను వాటి కనిష్ట రూపంలోకి రాయండి. (కొట్టివేత పద్ధతిని ఉపయోగించండి)

a) $\frac{36}{16}$

b) $\frac{50}{30}$

c) $\frac{10}{18}$

d) $\frac{32}{18}$

e) $\frac{17}{35}$

f) $\frac{24}{36}$

g) $\frac{150}{200}$

h) $\frac{25}{625}$

i) $\frac{17}{34}$

2) Write the simplest form of fraction for the given fractions(use HCF)

కింది ఇచ్చిన భిన్నాలను, కనిష్ట రూపంలో రాయండి (గ. సా. భా సు ఉపయోగించండి).

a) $\frac{18}{24}$

b) $\frac{15}{35}$

c) $\frac{50}{90}$

d) $\frac{200}{300}$



Signature of the Teacher

Sub topic : Like/ unlike Fractions

- 1) Observe these fractions. Write your observation.

$$\frac{1}{6}, \frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}$$

Observation :

- 2) Observe these fractions. Write your observation.

$$\frac{3}{8}, \frac{6}{7}, \frac{9}{4}, \frac{6}{5}, \frac{3}{9}$$

Observation :

- 3) Classify the following as like and unlike fractions.

$$\frac{3}{8}, \frac{8}{7}, \frac{9}{4}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{8}{6}, \frac{2}{8}, \frac{8}{6}, \frac{5}{8}, \frac{6}{9}$$

Like- fractions :

Unlike fractions :

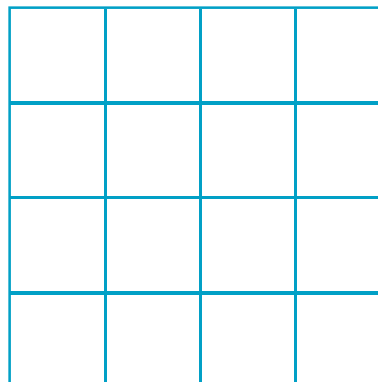
- 4) While we are checking LIKE/ UNLIKE fractions what do we check? []

a) Numerators b) Denominators c) both

- 5) a) Write some like fractions you like :

b) Write some unlike fractions you like :

- 6) Shade fraction parts
- $\frac{3}{16}, \frac{5}{16}, \frac{7}{16}$
- only in the shape of "L". (use different colours for different fraction parts)



WORKSHEET : 6

8. భిన్నాలు

DATE :

అంశం : సజాతి మరియు విజాతి భిన్నాలు

1) కింది భిన్నాలను పరిశీలించండి. మీ పరిశీలనను రాయండి.

$$\frac{1}{6}, \frac{5}{6}, \frac{2}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}$$

పరిశీలన :

2) కింది భిన్నాలను పరిశీలించండి. మీ పరిశీలనను రాయండి.

$$\frac{3}{8}, \frac{6}{7}, \frac{9}{4}, \frac{6}{5}, \frac{3}{9}$$

పరిశీలన :

3) కింది ఇచ్చిన భిన్నాల నుంచి సజాతి మరియు విజాతి భిన్నాలను వేరుచేయండి.

$$\frac{3}{8}, \frac{8}{7}, \frac{9}{4}, \frac{7}{8}, \frac{6}{8}, \frac{8}{6}, \frac{2}{8}, \frac{8}{6}, \frac{5}{8}, \frac{6}{9}$$

సజాతి భిన్నాలు :

విజాతి భిన్నాలు :

4) సజాతి లేదా విజాతి భిన్నాలను పరిశీలించినపుడు మనం ఏమి పరిశీలిస్తాము? []

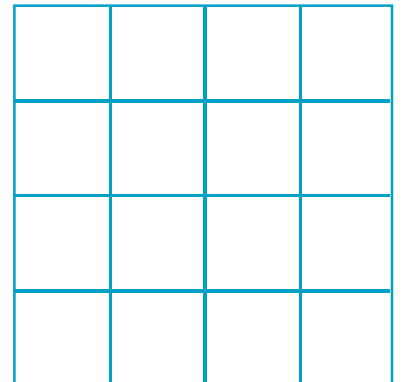
అ) లవములు

ఆ) హారములు

ఇ) రెండూ

5) అ) నీకు నచ్చిన సజాతి భిన్నాలు రాయండి :

ఆ) నీకు నచ్చిన విజాతి భిన్నాలు రాయండి :

6) కింది చదరంలో $\frac{3}{16}, \frac{5}{16}, \frac{7}{16}$ భాగాలకు “L” ఆకారంలో షేడ్ చేయండి. (భిన్న భాగాలకు వేరు వేరు రంగులు వాడండి).

Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Addition of fractions (భిన్నాలు - సంకలనం)

1. Do the following. (ఇవి చేయండి.)

a) $\frac{4}{5} + \frac{6}{5} =$

b) $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} =$

c) $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} =$

d) $5\frac{1}{6} + \frac{7}{6} =$

e) $2\frac{1}{5} + 3\frac{1}{5} =$

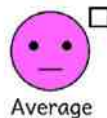
f) $5\frac{2}{3} + 6\frac{3}{4} =$

g) $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$

h) $5\frac{1}{7} + 1\frac{1}{7} =$

i) $\frac{3}{7} + \frac{5}{21} =$

j) $3\frac{2}{3} + 1\frac{2}{5} =$



Sub Topic : Word problems on Fractions

1. Yesu bought $4\frac{1}{2}$ kg of rice and $1\frac{1}{2}$ kg of sugar. What is the total weight of the two items?

1. What information is given in the problem?

2. What will you find?

3. Which process do you follow to solve the problem?

2. Gopayya bought a fertilizer bag. He used $\frac{1}{2}$ of the bag for rose plants, $\frac{1}{3}$ rd of the bag for jasmine plants. How much of the bag he used totally?

How much of the bag did he use for rose plants?————

How much of the bag did he use for jasmine plants?————

How much of the bag did he use totally? —————

3. The distance between Meena's house and temple is $\frac{3}{4}$ km. What distance does she travel to go to the temple and come back to home?

Distance to temple from house =

Distance to house from temple =

Total distance Meena to travel = —————



Signature of the Teacher

అంశం : భిన్నాలపై రాత సమస్యలు

1. యేసు $4\frac{1}{2}$ కి.గ్రా. బియ్యం మరియు $1\frac{1}{2}$ కి.గ్రా. పంచదార కొన్నాడు. ఆ రెండు సరకుల మొత్తం బరువు ఎంత?

1. సమస్యలో ఇచ్చిన సమాచారం ఏమిటి?

2. ఏమి కనుక్కోవాలి?

3. సమస్యను సాధించడానికి ఏ ప్రక్రియను అనుసరించాలి?

2. గోపయ్య ఒక ఎరువు సంచి కొన్నాడు. ఆ ఎరువులో $\frac{1}{2}$ భాగం గులాబి మొక్కలకు, $\frac{1}{3}$ భాగం మల్లె మొక్కలకు వాడెను. అయితే గోపయ్య వినియోగించిన మొత్తం ఎరువు భాగం ఎంత?

గులాబి మొక్కలకు అతను వాడిన భాగం = _____

మల్లె మొక్కలకు అతను వాడిన భాగం = _____

రెండింటికి కలిపి అతను సంచిలో వాడిన భాగం? = _____

3. మీనా ఇంటి నుండి గుడికి $\frac{3}{4}$ కి.మీ. దూరం కలదు. ఆమె ఇంటి నుంచి గుడికి వెళ్ళి, తిరిగి ఇంటికి వస్తే, ఆమె ప్రయాణించిన దూరం ఎంత?

ఇంటి నుంచి గుడికి దూరం = _____

గుడి నుంచి ఇంటికి దూరం = _____

మీనా ప్రయాణించిన మొత్తం దూరం = _____



Sub Topic : Subtraction of fractions (వ్యవకలనం)

1. Do the following. (ఇవి చేయండి.)

a) $1 - \frac{2}{7}$

b) $2 - \frac{3}{16}$

2. Do the following. (ఇవి చేయండి.)

a) $\frac{10}{7} - 1$

b) $2 - 1\frac{1}{7}$

c) $10 - 2\frac{1}{3}$

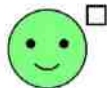
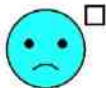
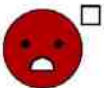
d) $2\frac{1}{3} - 1\frac{1}{7}$



Signature of the Teacher

3. Subtract $\frac{21}{4}$ from the sum of $\frac{7}{2}$ and $\frac{8}{3}$. ($\frac{21}{4}$ ను, $\frac{7}{2}$ మరియు $\frac{8}{3}$ ల మొత్తం నుండి తీసివేయుము.)

4. Subtract $\frac{1}{4}$ from the sum of $\frac{5}{3}$ and $\frac{7}{5}$. ($\frac{1}{4}$ ను, $\frac{5}{3}$ మరియు $\frac{7}{5}$ ల మొత్తం నుండి తీసివేయుము.)



Sub Topic : Word problem on fractions

1. Vanaja bought $2\frac{1}{4}$ kg of potatoes and $3\frac{1}{4}$ kg of carrot from a vegetable market. What was the total weight of the above two items?

1. What information is given in the problem?
2. What will you find?
3. Which process do you follow to solve this problem?

2. Mukunda read $\frac{1}{4}$ th part of pages in a book on 1st day. How much part is yet to be read to complete the book?

How much was read by Mukunda on 1st day ? _____

How much was yet to be read? _____

What will we do to find? _____

3. There are some trees in a garden. Out of them $\frac{1}{2}$ part are mango trees and $\frac{3}{8}$ th part are coconut trees. Remaining part are guava trees. Find the part of guava trees in the garden.

Part of mango trees =

Part of coconut trees =

Part of coconut trees and mango trees = _____ Part of guava trees = _____

4. Sravanthi read $\frac{2}{5}$ th part of a book on 1st day, and $\frac{1}{7}$ th part on 2nd day. Find how much part is to be read?



Signature of the Teacher

అంశం : భిన్నాలపై రాత సమస్యలు

1. వనజ కాయగూరల మార్కెట్‌కు వెళ్ళి $2\frac{1}{4}$ కి.గ్రా. బంగాళ దుంపలు, $3\frac{1}{4}$ కి.గ్రా. కేరెట్ కొన్నది. ఆ రెండు సరుకుల మొత్తం బరువు ఎంత?

1. సమస్యలో ఇచ్చిన సమాచారం ఏమిటి?

2. నీవు కనుగొనవలసినది ఏమిటి?

3. ఈ సమస్య సాధించటానికి నీవు ఏ ప్రక్రియను అనుసరిస్తావు?

2. ముకుంద మొదటి రోజున ఒక పుస్తకంలో $\frac{1}{4}$ వ భాగము చదివెను. ఆ పుస్తకం పూర్తిచేయుటకు ఇంకెంత భాగం చదవవలసి ఉన్నది?

ముకుంద మొదటి రోజు చదివిన భాగం = _____

ముకుంద చదవవలసిన భాగం = _____

సాధన కోసం నీవు ఏమి చేస్తావు = _____

4. ఒక తోటలో కొన్ని చెట్లు ఉన్నాయి. వాటిలో $\frac{1}{2}$ భాగం మామిడి చెట్లు, $\frac{3}{8}$ భాగం కొబ్బరి చెట్లు మిగిలినవి జామచెట్లు. జామ చెట్ల భాగం కనుగొనుము.

మామిడి చెట్ల భాగం = _____

కొబ్బరి చెట్ల భాగం = _____

మామిడి, కొబ్బరి చెట్ల భాగం = _____ జామ చెట్ల భాగం = _____

5. స్రవంతి ఒక పుస్తకంలో $\frac{2}{5}$ భాగం మొదటి రోజున, $\frac{1}{7}$ భాగం రెండవ రోజున చదివెను. అయిన చదవవలసిన భాగం ఎంత?



WORKSHEET : 11

8. FRACTIONS

8. భిన్నాలు

DATE :

Sub Topic : Word problem on subtraction (తీసివేతపై రాత సమస్యలు)

1. Subtract $\frac{1}{16}$ from $\frac{1}{8}$. ($\frac{1}{8}$ నుండి $\frac{1}{16}$ ను తీసివేయుము.)

Ans.

2. Subtract $\frac{1}{18}$ from $\frac{1}{9}$. ($\frac{1}{9}$ నుండి $\frac{1}{18}$ ను తీసివేయుము.)

Ans.



Signature of the Teacher

3. Find the difference between $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{10}$. ($\frac{1}{2}$ మరియు $\frac{1}{10}$ ల మధ్య భేదం కనుగొనుము.)

Ans.

4. $8\frac{3}{4}$ metres of ribbon is cut from 10 metres of ribbon. Find the length of the remaining ribbon . (10 మీటర్ల పొడవు గల రిబ్బన్ నుంచి $8\frac{3}{4}$ మీటర్ల ముక్కను కత్తిరించారు. కత్తిరించిన తరువాత మిగిలిన రిబ్బన్ పొడవు ఎంత?)

Ans.



Sub Topic : Decimal Fractions (దశాంశ భిన్నాలు)

1. Fill in the blanks. (కింది భాళీలను పూరించండి.)

Decimal Form దశాంశ రూపం	Whole Number Part పూర్ణాంక భాగం	Decimal Part దశాంశ భాగం
256. 85		
819.201		
951.427		

2. 425.287 write in words (అక్షరాలలో రాయండి) = _____
3. Place value of 5 in 786.251 (786.251 లో 5 యొక్క స్థాన విలువ) = _____
4. Place value of 2 in 786.251 (786.251 లో 2 యొక్క స్థాన విలువ) = _____
5. Place value of 1 in 786.251 (786.251 లో 1 యొక్క స్థాన విలువ) = _____
6. Fractions having denominators 10,100,1000 are called _____
(10, 100, 1000 హోరాలుగా కలిగిన భిన్నాలను _____ అంటారు.)
7. Two hundred and fifty six point five six seven (Express in numerals)= _____
(రెండు వందల యాభై ఆరు పాయింట్ ఐదు ఆరు ఏడు (అంకెలలో వ్యక్తపరచండి))
8. Six hundred and fifty six point two five three (Express in numerals) = _____
(ఆరు వందల యాభై ఆరు పాయింట్ రెండు ఐదు మూడు (అంకెలలో వ్యక్తపరచండి))



Signature of the Teacher

ASSESSMENT

- Write any five (i) Proper fractions (II) Improper fractions (III) Mixed fractions.
- Classify Proper, Improper and Mixed fractions: $\frac{9}{5}, \frac{2}{3}, 4\frac{1}{5}, \frac{6}{7}, \frac{10}{3}, 3\frac{1}{3}$.
- Convert $\frac{9}{4}$ into a mixed fraction.
- Convert $2\frac{1}{5}$ into an improper fraction
- Write any three equivalent fractions for each (i) $\frac{3}{5}$ (ii) $\frac{32}{24}$
- Write simplest form of fractions for each (i) $\frac{165}{90}$ (ii) $\frac{96}{120}$
- Fill in the blanks.**
 - $\frac{25}{35} = \frac{\quad}{7}$
 - $\frac{16}{24} = \frac{4}{\quad}$
 - $\frac{\quad}{9} = \frac{14}{18}$
 - $\frac{3}{\quad} = \frac{30}{20}$
- Do the following:**
 - $\frac{5}{8} + \frac{7}{8}$
 - $\frac{9}{17} + \frac{2}{17}$
 - $\frac{5}{7} + \frac{2}{14}$
 - $\frac{3}{8} + \frac{5}{7}$
- Do the following:**
 - $\frac{8}{15} - \frac{4}{15}$
 - $\frac{3}{4} - \frac{3}{8}$
 - $\frac{15}{7} - \frac{2}{3}$
 - $3\frac{1}{5} - 1\frac{1}{2}$
- Ravi had some money. He spent $\frac{1}{2}$ part of money on clothes and $\frac{1}{3}$ part of money on books. Find the total part of amount he spent.
- After watching $\frac{1}{4}$ th part of cinema Ganesh stopped T.V and went to play. Find the part of cinema to be watched.



WORKSHEET :

8. భిన్నాలు

DATE :

స్వీయ మదింపు

1. ఏవైనా ఐదు (i) క్రమ భిన్నాలు (ii) అపక్రమ భిన్నాలు (iii) మిశ్రమ భిన్నాలు రాయండి.
2. $\frac{9}{5}, \frac{2}{3}, 4\frac{1}{5}, \frac{6}{7}, \frac{10}{3}, 3\frac{1}{3}$ ల నుండి క్రమ, అపక్రమ, మిశ్రమ భిన్నాలను వేరుచేయండి.
3. $\frac{9}{4}$ ను మిశ్రమ భిన్నంలోకి మార్చండి
4. $2\frac{1}{5}$ ను అపక్రమ భిన్నంలోకి మార్చండి.
5. $\frac{3}{5}$ కు ఏవైనా మూడు సమాన భిన్నాలు రాయండి.
6. $\frac{165}{90}, \frac{96}{120}$ లను కనిష్ట రూపంలో రాయండి.
7. కింది భాళీలు పూరించండి.

అ) $\frac{25}{35} = \frac{\quad}{7}$	ఆ) $\frac{16}{24} = \frac{4}{\quad}$	ఇ) $\frac{14}{9} = \frac{14}{18}$	ఈ) $\frac{3}{\quad} = \frac{30}{20}$
--------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------
8. ఇవి చేయండి.

అ) $\frac{5}{8} + \frac{7}{8}$	ఆ) $\frac{9}{17} + \frac{2}{17}$	ఇ) $\frac{5}{7} + \frac{2}{14}$	ఈ) $\frac{3}{8} + \frac{5}{7}$
--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------
9. ఇవి చేయండి.

అ) $\frac{8}{15} - \frac{4}{15}$	ఆ) $\frac{3}{4} - \frac{3}{8}$	ఇ) $\frac{15}{7} - \frac{2}{3}$	ఈ) $3\frac{1}{5} - 1\frac{1}{2}$
----------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------
10. రవి వద్ద కొంత సొమ్ము ఉంది. అతను బట్టలపై $\frac{1}{2}$ భాగం, పుస్తకాలపై $\frac{1}{3}$ భాగం ఖర్చు చేసెను. అయిన అతను రెండింటిపై ఖర్చు చేసిన భాగం ఎంత?
11. గోపి $\frac{1}{4}$ భాగం పుస్తకం చదివిన తరువాత ఆపి ఆటకోసం వెళ్ళిపోయాడు. ఇంకా ఆ పుస్తకంలో చదవవలసిన భాగం ఎంత?



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

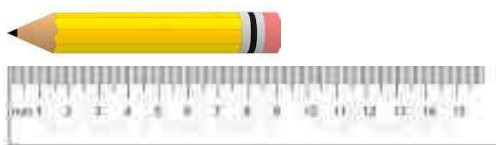
Sub Topic : Length

1. Fill in the blanks with correct answers:

- Normally we measure the length of a book in _____.
- The tailor measures the length of clothes in
- We measure the length of a wall in _____.
- Write objects that we use to measure in centimetres.
 -
 -
 -
 -

2. Choose the correct answer and write in the given brackets.

- a) **In long jump the distance c is measured in** ()
a) metres only b) metres and centimetres c) centimetres only
- b) **To measure the height of a glass tumbler, we use** ()
a) metres only b) metres and centimetres c) centimetres only
- c) **The length of a finger is measured in** ()
a) metres only b) metres and centimetres c) centimetres only
- d) **The length of the pencil in the picture is** ()



- a) 10cm b) 9cm c) 11cm

- 5) One metre is equal to centimetres. ()
- a) 10 b) 100 c) 1

అంశం : పొడవు

1. సరియైన సమాధానాలతో ఖాళీలు పూరించండి.

అ) సాధారణంగా పుస్తకం పొడవును _____ లలో కొలుస్తాము.

ఆ) దర్జీ దుస్తుల కొలతలు _____ లలో కొలుస్తాడు.

ఇ) గోడ పొడవును _____ లలో కొలుస్తాము.

ఈ) పొడవు సెం. మీ. లలో ఉండే వస్తువులకు ఉదాహరణలివ్వండి.

i)

ii)

iii)

iv)

2. సరియైన సమాధానాన్ని సూచించే అక్షరమును బ్రాకెట్‌లో రాయండి.

అ) లాంగ్ జంప్ (ఎక్కువ దూరం దూకడం)లో దూకిన దూరాన్ని వీటిలో కొలుస్తారు. ()

a) మీటర్లు మాత్రమే b) మీటర్లు మరియు సెం.మీ. లు c) సెం.మీ. లు మాత్రమే

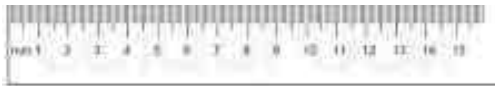
ఆ) ఒక గాజుగ్లాసు ఎత్తును కొలవడానికి మనం ఉపయోగించే ప్రమాణం ()

a) మీటర్లు మాత్రమే b) మీటర్లు మరియు సెం.మీ. లు c) సెం.మీ. లు మాత్రమే

ఇ) చేతి వేలు పొడవు కొలవడానికి ఉపయోగించే ప్రమాణం ()

a) మీటర్లు మాత్రమే b) మీటర్లు మరియు సెం.మీ. లు c) సెం.మీ. లు మాత్రమే

ఈ) కింది చిత్రంలో పెన్సిల్ పొడవు ()



a) 10 సెం.మీ.

b) 9 సెం.మీ.

c) 11 సెం.మీ.

ఉ) ఒక మీటరు ఎన్ని సెంటిమీటర్లు కు సమానం ()

a) 10

b) 100

c) 1



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : Conversion of cm into mm and vice versa

అంశం : సెం.మీ. లను మి.మీ.లుగా, మి.మీ. లను సెం.మీ. లలోకి మార్చడం

1. Convert the following into millimetres. (కింది వాటిని మిల్లీ మీటర్లలోకి మార్చండి.)

- a) 22cm = _____ b) 55cm = _____
c) 90cm = _____ d) 78cm = _____

2. Convert the following into centimetres. (కింది వాటిని సెంటీ మీటర్లలోకి మార్చండి.)

- a) 110mm = _____ b) 272mm = _____
c) 80mm = _____ d) 598mm = _____

3. Estimate and fill in the blanks. (సరైన అంచనాతో ఖాళీలను పూరించండి.)

- a) The length of your pencil is _____ cm.

నీ దగ్గరున్న పెన్సిల్ పొడవు = _____ సెం.మీ.

- b) The length (height) of window in our school is _____ cm.

మీ తరగతి గదిలోని కిటికీ ఎత్తు = _____ సెం.మీ.

- c) Length of a mobile phone is _____ cm.

మొబైల్ ఫోన్ పొడవు = _____ సెం.మీ.

- d) Thickness of your Mathematics text book is _____ mm.

మీ గణిత పుస్తకం మందం = _____ సెం.మీ. = _____ మి.మీ.

- e) Length of a paper clip / cloth clip is _____ cm _____ mm.

పేపర్ క్లిప్ / బట్టల క్లిప్ పొడవు = _____ సెం.మీ. = _____ మి.మీ.

4. Sharath measured length of a writing pad as 35cm. Help him to convert 35cm into mm.



Sub Topic : cm and mm (సెంటీమీటరు మరియు మిల్లీమీటరు)

1. Find the sum(మొత్తాన్ని కనుగొనండి.) :

a) $29\text{cm} + 9\text{cm } 8\text{mm}$

$29 \text{ సెం.మీ.} + 9 \text{ సెం.మీ.}, 8 \text{ మి.మీ.}$

b) $15\text{cm } 8\text{mm} + 18\text{cm } 3 \text{ mm}$

$15 \text{ సెం.మీ.}, 8 \text{ మి.మీ.} + 18 \text{ సెం.మీ.}, 3 \text{ మి.మీ.}$

2. Do the following (కింది లెక్కలు చేయండి.) :

a) $68\text{cm} - 37\text{cm } 8\text{mm}$

$68 \text{ సెం.మీ.}, - 37 \text{ సెం.మీ.}, 8 \text{ మి.మీ.}$

b) $45\text{cm } 7\text{mm} - 29\text{cm } 5\text{mm}$

$45 \text{ సెం.మీ.}, 7 \text{ మి.మీ.} - 29 \text{ సెం.మీ.}, 5 \text{ మి.మీ.}$

3. Do the following (గుణించండి.) :

a) $18\text{cm } 5\text{mm} \times 7$

$18 \text{ సెం.మీ. } 5 \text{ మి.మీ.} \times 7$

b) $20\text{cm } 7\text{mm} \times 19$

$20 \text{ సెం.మీ. } 7 \text{ మి.మీ.} \times 19$



Signature of the Teacher

- c) Lahari found two pieces of a broken scale with the lengths of 12cm 8mm and 17cm 2mm. How much length of scale will it be if she joins the pieces at one end?

(లహరి విరిగిపోయిన ఒక స్కేలు యొక్క రెండు ముక్కలు కలిపింది. అవి 12 సెం.మీ., 8 మి.మీ. మరియు 17 సెం.మీ., 2 మి.మీ. అయితే స్కేలు పొడవెంత?)

- d) Aslam purchased 80cm wooden sheet to fit in a ward robe with a length of 78cm 5mm. How much length of wooden sheet has he to cutoff so that it can fit in the ward robe? (అస్లాం 78 సెం.మీ., 5 మి.మీ. పొడవు గల చెక్కను వార్డ్రోబ్‌లో (చెక్క బీరువా) బిగించాలి. అతను 80 సెం.మీ. చెక్క నుండి ఎంత తొలగిస్తే సరిపోతుంది?)



Sub Topic : Metres and centimetres**1. Measure the height of your class students:**

Name of the student	Estimated Height (cm)	Height in cm.	Height in metres.

Endangered animals:

Vani collected the measurements of some animals in metres. She wants to convert them in centimetres.

Animal	Length in metres	Length in cm
Bengal tiger	2m 50cm	
African rhino	3 m 80cm	
White dolphin	2 m35 cm	
Mountain gorillas	1 m 75cm	
Sea turtle	0 m 80cm	

3. Sumathi is 15cm taller than her brother Nandu, who is 1m 45cm height. What is the height of Sumathi?

Signature of the Teacher

అంశం : మీటర్లు మరియు సెంటిమీటర్లు

1. మీ తరగతిలోని విద్యార్థుల పొడవులను అంచనా వేసి కొలిచి సరిచూసుకోండి.

విద్యార్థి పేరు	అంచనా వేసిన పొడవు సెం.మీ. లలో	కొలిచిన పొడవు సెం.మీ. లలో	ఎత్తు మీటర్లలో

2. వాణి అంతరించిపోతున్న జంతువుల పొడవులను సెం.మీలలోకి మార్చాలనుకుంది.

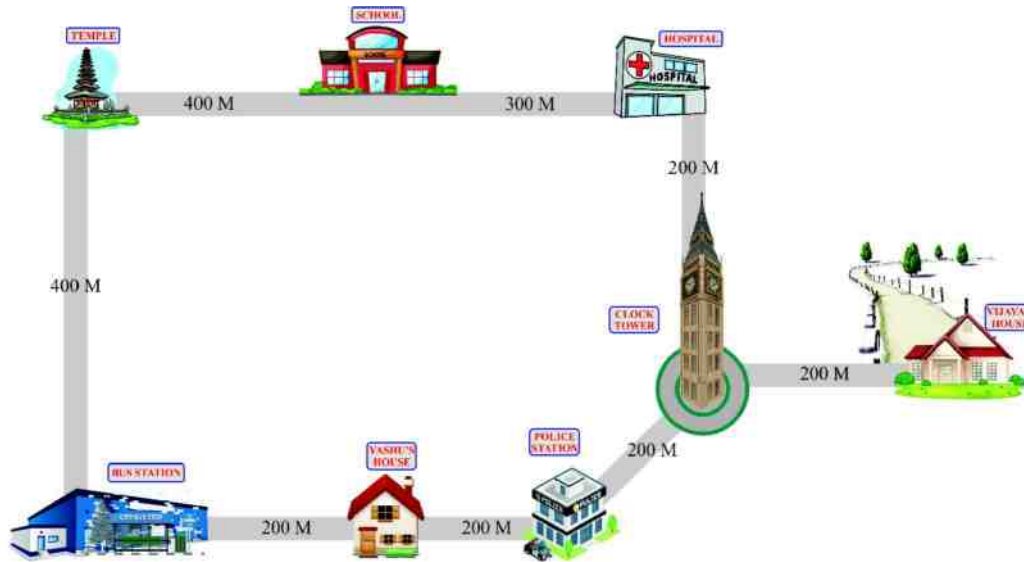
జంతువులు	పొడవు మీటర్లలో	పొడవు సెం.మీ. లలో
బెంగాల్ పులి	2 మీ., 50 సెం.మీ.	
ఆఫ్రికా ఖడ్గమృగం	3 మీ., 80 సెం.మీ.	
తెల్ల డాల్ఫిన్	2 మీ., 35 సెం.మీ.	
పర్వత గొరిల్లాలు	1 మీ., 75 సెం.మీ.	
సముద్ర తాబేలు	0 మీ., 80 సెం.మీ.	

3. సుమతీ ఎత్తు తన తమ్ముడు నందు కన్నా 15 సెం.మీ. ఎక్కువ. నందు ఎత్తు 1 మీ., 45 సెం.మీ. అయితే సుమతీ ఎత్తు ఎంత?



Sub Topic : Metres

1. Observe the picture and answer the questions:



- Whose house is nearer to school? Yashu's house or Vijaya's house?
 - Find the distance between Yashu's house and Vijaya's house.
 - Which way is nearer to school to Yashu? Temple road or Hospital road?
 - How much distance Yashu has to cover to reach school via temple road? Is it equal to 1km?
- Rejina used 2 metres cloth for a table. How many metres of cloth she needed for 4 tables?
 - Ramaraju can swim 100m distance in 2 minutes. How much distance can he cover in 10 minutes?



Signature of the Teacher

Sub Topic : Metres and Kilometres

అంశం : మీటర్లు మరియు కిలోమీటర్లు రాత సమస్యలు

1. Convert into km (కిలో మీటర్లలోకి మార్చండి.) :

a) 1680m(మీ.) = _____ km (కి.మీ.) _____ m (మీ.)

b) 2000m(మీ.) = _____ km (కి.మీ.) _____ m (మీ.)

c) 3500m (మీ.)= _____ km(కి.మీ.) _____ m (మీ.)

d) 8080m(మీ.) = _____ km (కి.మీ.) _____ m (మీ.)

2. Safia used 2m 50cm red ribbon cloth and 3m 65 cm green ribbon cloth to make a flower. Find the total length of ribbon cloth she used to make the flower.

(సఫియా ఒక పువ్వును తయారుచేయడానికి 2 మీ. 50 సెం.మీ. ఎర్ర రిబ్బను, 3 మీ. 65 సెం.మీ. ఆకుపచ్చ రిబ్బను వాడింది. రెండు రంగు రిబ్బన్ల పొడవెంత?)



Signature of the Teacher

3. Ramu travels 15 km by bus, 2km by auto and 1.5 km on foot to reach the factory. How much distance has he travelled to come to factory? (రాము కంపెనీకు వెళ్ళడానికి 15 కి.మీ. దూరం బస్సులోనూ, 2 కి.మీ. దూరం ఆటోలోనూ, 1.5 కి.మీ. నడిచి వెళ్ళాడు. అయిన రాము కంపెనీకి వెళ్ళడానికి ప్రయాణించిన మొత్తం దూరం ఎంత ?)

4. A roll of electric wire contains 75 m of wire. If 25m 80cm is used, how much wire is left in the roll? (ఒక ఎలక్ట్రిక్ వైరు రోలు 75 మీ. ఉంటుంది. అందులోంచి 25 మీ., 80 సెం.మీ. వైరు (తీగ) ఉపయోగిస్తే, రోలులో మిగిలిన తీగ పొడవెంత?)



Sub Topic : Metres and Kilometres

మీటర్లు మరియు కిలోమీటర్లు రాత సమస్యలు

1. The distance between two villages is 25.5 km. Raju reached the 15.2km mile stone. What distance is yet to be covered by Raju? (రెండు గ్రామాల మధ్యదూరం 25.5 కి.మీ. రాజు ఒక గ్రామం నుండి మరో గ్రామానికి వెళ్తూ 15.2 కి.మీ. ఉన్న మైలురాయి దగ్గర ఆగాడు. అతడు ఇంకా ఎంత దూరం ప్రయాణించాలి?)

Ans.

2. YashPal climbed 4km 400m of 7km height Mountain. How much height he still has to climb? (యశ్పాల్ 7 కి.మీ. ఎత్తుగల పర్వతాన్ని 4 కి.మీ. 400 మీ. ఎత్తు ఎక్కాడు. ఇంకా ఎక్కువలసిన ఎత్తు ఎంత?)

Ans.



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

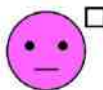
Signature of the Teacher

3. A cloth seller bought 150m of shirting cloth roll for sale. In the festive season he sold 142.5 m cloth. What is the length of the cloth ? (ఒక వస్త్ర వ్యాపారి 150 మీ. పొడవైన గుడ్డలో 142.5 మీ. గుడ్డముక్కును అమ్మాడు. అతని వద్ద మిగిలిన గుడ్డముక్కు పొడవెంత?)

Ans.

4. A car can run 60km per hour. How much distance can it cover in 5 hours? (ఒక కారు గంటకు 60 కి.మీ. ప్రయాణించగలదు. అది 5 గం॥ లలో ఎంత దూరం ప్రయాణించగలదు?)

Ans.



Sub Topic : Metres and Kilometres

1. A dove can cover 20km distance in one hour. How much distance can it cover in 8 hours? (ఒక పావురం గంటకు 20 కి.మీ. ల దూరం ఎగురగలదు. అది అదే వేగంతో 8 గంటలలో ఎంతదూరం ఎగరగలదు?)

Ans.

2. Anjaiah planted 36 mango trees in a row with a distance of 2 metres between two plants. How much distance did the trees cover in the row? (అంజయ్య రెండు మొక్కల మధ్య 2 మీ. ఉండేలా 36 మామిడి మొక్కలు ఒకే వరుసలో నాటాడు. ఆ మొక్కల వరుస మొత్తం పొడవెంత?)

Ans.



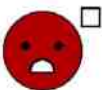
Signature of the Teacher

3. In 8 days, Prasad travelled a distance of 2640 km in a summer trip. Find the average distance he covered per day? (ప్రసాద్ ఎండాకాలం సెలవులలో 16 రోజులలో 2640 కి.మీ. ప్రయాణించాడు. అతడు ఒక రోజుకు సరాసరి ఎంత దూరం ప్రయాణించాడు?)

Ans.

4. Naresh used 4200 metres of electric wire roll for 3 similar flats in an apartment. How much wire did he use for one flat? (నరేష్ ఒక అపార్ట్మెంట్‌లోని 3 ఫ్లాట్లకు 4200 మీ. పొడవు గల ఎలక్ట్రిక్ వైరు (కరెంటు తీగ) ఉపయోగించాడు. ఒక్కో ఫ్లాట్‌కు ఎంత పొడవు తీగ సరిపోతుంది?)

Ans.



WORKSHEET : 9

9. MEASUREMENTS

9. కొలవలు

DATE :

Sub Topic : Kilogram and gram (కిలోగ్రాము మరియు గ్రాము)

1. A cabbage weighs 1kg 500g. Express the weight of cabbage in grams.

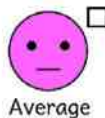
(ఒక క్యాబేజీ బరువు 1 కిలో 500 గ్రాములు. కాబేజీ బరువును గ్రాములలో లెక్కించండి.)

Ans.

2. Pochamma collected a bag of coffee beans weighs 2540 g. When she wants to sell it, the buyer measured it in kilograms. How much would it be in kgs? grams?

(పోచమ్మ 2540 గ్రా. ల కాఫీ గింజలను సేకరించింది. అమ్మడానికి వెళ్ళినప్పుడు అంగడివాడు కిలోలలో తూచాడు. ఎన్ని కిలోలు? ఎన్ని గ్రాములు?) వస్తుంది.

Ans.



Signature of the Teacher

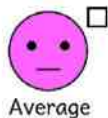
3. Which unit we use to measure the weight of an elephant?

(ఏనుగు బరువును తెలిపే ప్రమాణాలు ఏవి?)

Ans.

4. 450kg 500g and 520kg 700g weight of joggerly unloaded from a truck containing 1000kg (1 ton) for two shops. How much joggerly does still remains in the truck?
(1000 కి.గ్రా. (1టన్ను) బెల్లం గల ట్రక్కు రెండు అంగళ్ళ దగ్గర 450 కి.గ్రా., 500 గ్రా. మరియు 520 కి.గ్రా. 700 గ్రా. బెల్లం దింపింది. ట్రక్కులో మిగిలిన బెల్లం బరువెంత?)

Ans.



WORKSHEET : 10

9. MEASUREMENTS

9. కొలతలు

DATE :

Sub Topic : Kilogram and gram (కిలోగ్రాము మరియు గ్రాము)

1. Kumar collects old news papers. He collected 25kg 500g, 18kg 200g and 35kg news papers in three days respectively. How much weight of news papers did he collect?

(కుమార్ పాత పేపర్లు కొనే వ్యక్తి. అతడు 3 రోజులు వరుసగా 25 కి.గ్రా. 500 గ్రా., 18 కి.గ్రా. 200గ్రా, మరియు 35 కి.గ్రా, పేపర్లను సేకరించాడు. 3రోజులలో ఎంత బరువున్న పేపర్లను సేకరించాడు?)

Ans.

2. Salomi bought 3kg 500g carrots, 2kg 250g beans and 2kg tomatoes from market. What was the total weight of vegetables bought by Salomi?

(సలోమి సంత (కూరగాయల బజారు) నుండి 3 కి.గ్రా. 500 గ్రా. క్యారెట్, 2 కి.గ్రా. 250 గ్రా. బీన్స్ మరియు 2 కి.గ్రా. టొమాటోలు తెచ్చింది. మొత్తం కూరగాయల బరువెంత?)

Ans.



Signature of the Teacher

3. Government provided 5kg of rice, 3 kg of wheat, 1 kg of dal and 500g of sugar to the white card holders on the occasion of Ramadan. What was the total quantity of the grocery items? (రంజాన్ పండుగ సందర్భంగా ప్రభుత్వం తెల్ల రేషను కార్డు గలవారికి 5 కి.గ్రా. బియ్యం, 3 కి.గ్రా. గోధుమలు, 1 కి.గ్రా. కందిపప్పు మరియు 500 గ్రా. చక్కెర ఇస్తుంది. సరుకుల మొత్తం బరువెంత?)

Ans.

4. In a school 24 kg 450g of rice is used to cook from 50 kg. rice packet. How much rice is left in the packet? (ఒక పాఠశాలలో 50 కి.గ్రా. ల బియ్యం బస్తా నుండి 24 కిలోల 400 గ్రా. బియ్యాన్ని మధ్యాహ్న భోజనానికి వినియోగించారు. బస్తాలో మిగిలిన బియ్యంఎన్ని?)

Ans.



Sub Topic : Kilogram and gram (కిలోగ్రాము మరియు గ్రాము)

1. 15g cake is distributed among students equally in a class. If there are 25 members in the class, how much weight of cake will each one get?

(25 మంది గల ఒక తరగతిలో 5 కి.గ్రా. ల కేకును సమానంగా పంచారు. ఒక్కొక్కరికి వచ్చిన కేకు బరువెంత?)

Ans.

2. Rajani prepared a laddu weighing 30 grams. Find the weight of 25 laddu's.

(రజని చేసిన లడ్డు బరువు 30 గ్రా. అయితే 25 లడ్డూల బరువెంత?)

Ans.

3. A bundle of 15 books weighs 27 kg. Find the weight of one book.



Signature of the Teacher

(15 పుస్తకాల బరువు 27 కి.గ్రా. అయితే ఒక్కొక్క పుస్తకం బరువెంత?)

Ans.

4. Gouraiahs' tamarind trees yield 240kg of tamarind. He filled the tamarind in 8 bags. What would be the weight of each bag? (గౌరయ్య తోటలో గల చింతచెట్ల నుండి సంవత్సరానికి 240 కిలోల చింతపండు వస్తుంది. అతను వాటిని 8 బస్తాలలో నింపితే ఒక్కొక్క బస్తాలో ఎంత చింతపండు ఉంటుంది?)

Ans.



9. Measurements

9. కొలతలు

Sub Topic : litres and millilitres (లీటర్లు మరియు మిల్లి లీటర్లు)

1. Convert the following as suggested. (అడిగిన ప్రమాణాలలోకి మార్చండి.)

a) 980ml into Litres

b) 7960 ml into Litres

2. Do the following. (కింది లెక్కలను చేయండి.)

a) $\begin{array}{r} l \quad ml \\ 37 \quad 380 \\ +12 \quad 460 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} l \quad ml \\ 14 \quad 460 \\ + 2 \quad 590 \\ \hline \end{array}$

3. Do the following (కింది తీసివేతలు చేయండి.) :

a) $\begin{array}{r} l \quad ml \\ 58 \quad 250 \\ (-) 9 \quad 460 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} l \quad ml \\ 89 \quad 820 \\ (-) 29 \quad 450 \\ \hline \end{array}$

4. Do the following (కింది తీసివేతలు చేయండి.) :

a) $\begin{array}{r} l \quad ml \\ 49 \quad 125 \times 13 \end{array}$

b) $\begin{array}{r} l \quad ml \\ 27 \quad 200 \times 24 \end{array}$

5. Do the following. (కింది తీసివేతలు చేయండి.)

a) $24 l \quad 900 ml \div 15$

b) $4808 l \div 8$



Signature of the Teacher

Sub Topic : litres and millilitres (లీటర్లు మరియు మిల్లి లీటర్లు రాత సమస్యలు)

1. Anu used 220ml of dish wash from one litre packet. How much dish wash is left in the packet? (అను 1 లీ. డిష్‌వాష్ (పాత్రలు తోమడానికి ఉపయోగించే ద్రవం) నుండి 220 మి.లీ. ఉపయోగించింది. ప్యాకెట్‌లో మిగిలిన డిష్‌వాష్ ఎంత?)

Ans.

2. Punnaiah's family buys 2 litres of milk every day. They use 750ml of milk to make curd. How much milk is consumed by the family for other purposes ?
(పున్నయ్య కుటుంబం రోజూ కొనే 2 లీ. పాలలో 750 మి.లీ. పాలు పెరుగుకోసం తోడుపెడతారు. మిగిలిన పాలను మిగతా అవసరాలకు ఉపయోగిస్తారు? మిగిలిన అవసరాలకు ఉపయోగించే పాలెన్ని?)

Ans.



3. Reddemma sold 25 L 200ml, 15 L 500 ml and 9L 750 ml of milk in three successive days. How many litres of milk did she sell in all three days?

(రెడ్డెమ్మ 3 రోజుల పాటు వరుసగా 25 లీ. 200 మి.లీ., 15 లీ. 500 మి.లీ., మరియు 9 లీ. 750 మి.లీ. ల పాలు అమ్మింది. మూడు రోజుల పాటు అమ్మిన పాలెన్ని?

Ans.

4. Yadaiah has two cows. Each cow gives 5 litres of milk a day. How many litres do the cows give for one month?

(యాదయ్య దగ్గర ఒక్కొక్కటి రోజుకు 5లీ. పాలు ఇచ్చే రెండు ఆవులు ఉన్నాయి. అయిన ఒక్కొక్కటి నెల రోజులకు ఎన్ని పాలు ఇస్తాయి?

Ans.



Sub Topic : Length, Weight and Capacity**1. Fill in the blanks.**

- a) The basic unit of capacity is _____.
- b) We can write 7m 25cm as _____ cm.
- c) 'mm' stands for _____.
- e) My water bottle capacity is _____.

2. Match the following.

Matching item	Measuring scale
Pencil nib	gram
Gold ring	ml
Syrup in a table spoon	kg
Water bottle	mm
Rice packet	Litre
Door length	metre
Distance between two cities	cm
Hand span	km

3. Short answer questions.

- a) Which weight is heavier? 35kg or 30kg 500g?

Ans.

- b) Which measurement is smaller? 16km or 1600m ?

Ans.

- c) Which unit is 1/100 of a metre?

Ans.



అంశం : పొడవు, బరువు మరియు సామర్థ్యము

1. ఖాళీలను సరియైన సమాధానాలతో నింపండి.

అ) ద్రవాల పరిమాణం కొలవడానికి ఉపయోగించే మూల ప్రమాణం _____

ఆ) 7 మీ. 25 సెం.మీ. లను _____ సెం.మీ. లుగా కూడా రాయవచ్చు

ఇ) మి.మీ అంటే _____

ఈ) నా నీళ్ళ సీసాలోని ద్రవ పరిమాణం _____

2. జతపరచండి.

అంశం	కొలత ప్రమాణం
పెన్సిల్ ముక్కు	గ్రాము
బంగారు ఉంగరం	మిల్లీ లీటరు
స్పూన్లోని దగ్గు సిరప్	కిలోగ్రాము
నీళ్ళ సీసా	మిల్లీ మీటరు
బియ్యం బస్తా	లీటరు
గుమ్మం ఎత్తు	మీటరు
రెండు నగరాల మధ్య దూరం	సెంటి మీటరు
చేతి జాన	కిలోమీటరు

3. కింది ప్రశ్నలకు సమాధానాలివ్వండి.

అ) 35 కి.గ్రా., 30 కి.గ్రా. 500 గ్రా. లలో ఏది బరువైనది?

జ. _____

ఆ) 16 కి.మీ., 1600 మీ. లలో చిన్నది

జ. _____

ఇ) మీటరులో $\frac{1}{100}$ వంతు ఎంత

జ. _____



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

ASSESSMENT**1. Convert the following as suggested.**

- | | |
|------------------------|----------------------|
| a) 280 cm into mm | b) 85 kg into grams |
| c) 2500 ml into Litres | d) 18 km into metres |
| e) 120 m into cm | |

2. Match the following.

<u>A</u>	<u>B</u>	
a) 1 cm	1000 g	()
b) 1 kg	1 l	()
c) 100 cm	10 mm	()
d) 1 Ton	1 metre	()
e) 1000 m l	1000 kg	()

3. Fill in the blanks.

- a) 1 quintal = _____ kg.
- b) “milli” means _____ of a gram.
- c) $\frac{1}{2}$ km = _____ metres.
- d) The distance between two cities is measured in _____.

4. Identify and write whether the statements are true or false ?

- a) To convert from lower measurement to higher measurement we have to use division. ()
- b) 2 m 9 cm can be written as 29 cm. ()
- c) We can measure both mm and cm by using a scale ()
- d) My school bag weighs 3.5 g ()
- e) Four 250 ml packets of milk is equals to 1 litre ()



WORKSHEET :

9. కొలవలు

DATE :

స్వీయ మదింపు

1. కింది ప్రమాణాలను సూచించిన ప్రమాణాలలోకి మార్చండి.

- అ) 280 సెం.మీ. ను మి.మీ. లలోకి ఆ) 85 కి. గ్రా. లను గ్రా. లలోకి
 ఇ) 2500 మి.లీ. ను లీటర్ల లోకి ఈ) 18 కి.మీ. లను మీ. లలోకి
 ఉ) 120 మీ. లను సెం.మీ. లలోకి

2. జతపరచండి.

<u>A</u>	<u>B</u>	
అ) 1 సెం.మీ.	1000 గ్రా.	()
ఆ) 1 కి.గ్రా.	1 లీ.	()
ఇ) 100 సెం.మీ.	10 మి.మీ.	()
ఉ) 1 టన్ను	1 మీటరు	()
ఊ) 1000 మి.లీ.	1000 కి.గ్రా.	()

3. ఖాళీలను సరియైన సమాధానాలతో నింపండి.

- అ) 1 క్వీంటా = _____ కి. గ్రా.
 ఆ) “మిల్లీ గ్రాము” అంటే గ్రాములో _____ వ భాగం.
 ఇ) $\frac{1}{2}$ కి.మీ. = _____ మీటర్లు.
 డి) రెండు నగరాల మధ్య దూరాన్ని _____ లో కొలుస్తాము.

4. కింద ఇవ్వబడిన వాక్యాలలో సరియైనవి T తో, కానివి F తో సూచించండి.

- అ) చిన్న ప్రమాణం నుండి పెద్ద ప్రమాణానికి మార్చాలంటే భాగించాలి ()
 ఆ) 2 మీ. 9 సెం.మీ. లను 29 సెం.మీ. లుగా రాయవచ్చు. ()
 ఇ) స్కేలు ఉపయోగించి పొడవు మి.మీ. లు, సెం.మీ. లలో కొలవవచ్చు ()
 ఈ) నా స్కూలు సంచి (స్కూల్ బ్యాగ్) బరువు 3.5 గ్రా. ()
 ఉ) నాలుగు 250 మి.లీ. లు ప్యాకెట్లు కలిపితే 1 లీ. కు సమానం ()



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

5. Do the following.

- a) $25 \text{ km } 500 \text{ m} + 18 \text{ km } 45 \text{ m}$
- b) $750 \text{ kg } 250 \text{ g} - 649 \text{ kg } 85 \text{ g}$
- c) $90 \text{ l } 250 \text{ ml} \times 25$
- d) $124 \text{ l} \div 4 \text{ l}$

6. Solve the problems.

- a) Suguna used 12 m 50 cm and 19 m bamboo sticks from 40 metres length of bamboo stick to make sieve and basket. Find the length of unused bamboo stick.

Ans.

- b) Chandraiah sells 1 kilo iron for ₹ 48. How much amount will he earn by selling 250 kilos of iron?

Ans.

- c) Gopal earned ₹ 15,000 by selling one litre milk for ₹ 40. How many litres of milk did he sell?

Ans.



WORKSHEET :

9. కొలవలు

DATE :

5. కింది లెక్కలు చేయండి.

- అ) 25 కి.మీ. 500 మీ. + 18 కి.మీ. 45 మీ.
 ఆ) 750 కి.గ్రా. 250 గ్రా. - 649 కి.గ్రా. 85 గ్రా.
 ఇ) 90 లీ. 250 మి.లీ. \times 25
 ఈ) 125 లీ. \div 4 లీ.

6. కింది సమస్యలు సాధించండి.

- అ. సుగుణ 40 మీ. పొడవున్న వెదురు బద్ద నుండి 12 మీ. 50 సెం.మీ. పొడవు బద్దను జల్లెడ చేయడానికి, 19 మీ. బద్దను బుట్ట చేయడానికి ఉపయోగించింది. ఆమె వద్ద మిగిలిన బద్ద పొడవెంత?
 జ.

- ఆ. చంద్రయ్య 1 కి.గ్రా. ఇనుమును ₹ 48 కు అమ్మాడు. 250 కి.గ్రా. ల ఇనుమును అమ్మితే అతనికి వచ్చే డబ్బెంత?
 జ.

- ఇ. గోపాల్ 1 లీ. పాలను ₹40 కు అమ్ముతాడు. అతను పాలను అమ్మి ₹ 15000 సంపాదిస్తే ఎన్ని లీటర్ల పాలు అమ్మాడు?
 జ.



Signature of the Teacher

1. Complete the table.

Starting time	Ending time	Duration
3 : 00 am	11:00 am	
10 : 00 am	4: 00 pm	
10 : 40 am		3h 45m
5 : 00 pm		7h 20m

a) _____ months = 1 year
b) 60 minutes = _____ hour.
c) _____ Minute = 60 seconds.
d) 7 days = _____ week.

7hours 45 mints

a) 11:25am =

b) 9am =

c) 11:25pm =

d) 9:45pm =

a) 13:50 = b) 9:25 =

c) 3:15 = d) 20:27 =

అంశం : AM మరియు PM

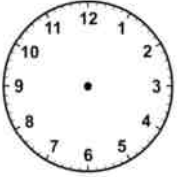
1. పట్టికను సరైన సమాధానాలతో నింపండి.

ప్రారంభ సమయం	పూర్తయిన సమయం	తీసుకున్న సమయం
3 : 00 am	11 : 00 am	
10 : 00 am	4 : 00 pm	
10 : 40 am		3 గంటల 45 నిమిషాలు
5 : 00 pm		7 గంటల 20 నిమిషాలు

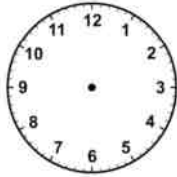
2. ఖాళీలను సరియైన సమాధానాలతో నింపండి.

- అ) _____ నెలలు = 1 సంవత్సరం
 ఆ) 60 నిమిషాలు = _____ గంటలు
 ఇ) _____ నిమిషాలు = 60 సెకన్లు
 ఉ) _____ రోజులు = 1 వారం

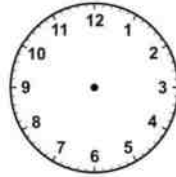
3. సూచించిన సమయాన్ని గడియారం బొమ్మలో ముల్లులు గీసి చూపండి.



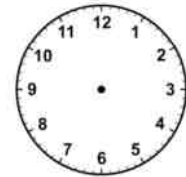
11 : 00 గంటలు



4 : 30 గంటలు



1 : 00 గంటలు



7 : 45 గంటలు

4. కింద ఇవ్వబడిన 12 గంటల సమయాన్ని 24 గంటల సమయంలో చూపండి.

- అ) 11 : 25 am =
 ఆ) 9 am =
 ఇ) 11 : 25 pm =
 ఈ) 9 : 45 pm =

5. కింద ఇవ్వబడిన 24 గంటల సమయాన్ని 12 గంటల సమయంలో చూపండి.

- అ) 13 : 50 =
 ఇ) 3 : 15 =
 ఆ) 9 : 25 =
 ఈ) 20 : 27 =



Poor



Fair



Average



Good



Excellent

Signature of the Teacher

Sub Topic : AM and PM (AM మరియు PM)

1. A bus left from Avanigadda at 7:40 am. If it took 2h 20 min to reach Vijayawada, at what time does it reach Vijayawada? (ఒక బస్సు 7 : 40 amకు అవనిగడ్డ నుండి బయలుదేరింది. అది విజయవాడ చేరడానికి 2 గంటల 20నిమిషాలు సమయం తీసుకుంటే, ఏ సమయానికి విజయవాడ చేరుకుంటుంది?)

Ans.

2. Bindu started her homework at 7:00pm. She finished it by 8:45pm. How much time did she take to complete the home work?

(బిందు ఇంటి పనిని 7 : 00 pmకు ప్రారంభించి, 8 : 45 pmకు ముగించింది. ఆమె ఇంటి పనిని పూర్తి చేయడానికి ఎంత సమయం పట్టింది?)

Ans.



3. Sarala spent 5h 45 min on first day and 6h 15 min on second day to paint a wall. How much time did she spend in two days? (సరళ మొదటి రోజు 5 గంటల 45 నిమిషాలు, రెండవ రోజు 6 గంటల 15 నిమిషాలు పనిచేసి గోడకు రంగు వేసింది. రెండురోజులలో ఆమె పనిచేసిన సమయం ఎంత?)

Ans.

4. The school foot ball game ended at 5:30pm. If the play time was 90minutes, at what time did the game started? (పాఠశాలలో ఫుట్ బాల్ ఆట 90 నిమిషాల పాటు సాగి 5 : 30 pm కు ముగిసింది. ఆట ప్రారంభమైనపుడు సమయం ఎంత?)

Ans.



Signature of the Teacher

ROUGH WORK

ROUGH WORK