

Seminario de Práctica en Aula

Licenciatura en Matemáticas

Nombre del estudiante: Sebastian Mendoza Duitama

Código:2022240029

Universidad Pedagógica Nacional

2026-1

2. TALLER SYLLABUS

¿Ser del profesor?

Respecto a la dimensión del ser, en el seminario se abordan los ámbitos emocional, actitudinal, axiológico y sociopolítico del profesor de matemáticas. Se busca la formación de un docente consciente de su identidad profesional y de su responsabilidad ética, social y política, reconociéndose como un sujeto reflexivo situado en contextos sociales específicos.

Asimismo, se promueve el reconocimiento de la subjetividad del docente y el desarrollo de actitudes como la empatía, la humildad intelectual y la apertura al diálogo, entendiendo que la educación matemática no es neutral y que el ejercicio de la docencia implica una toma de postura frente a la realidad educativa y social.

¿Hacer del profesor?

En cuanto al hacer, el seminario aborda el saber pedagógico que el futuro profesor de matemáticas comienza a desarrollar durante su práctica. Se espera que este espacio contribuya a la construcción de una práctica docente reflexiva, en la cual el profesor en formación analice, diseñe y evalúe de manera crítica sus acciones en el aula.

El hacer del profesor no se reduce a la enseñanza de contenidos disciplinares, sino que incluye la reflexión sistemática sobre la práctica, la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas y la participación activa en comunidades de práctica, así como en los contextos institucionales y sociales en los que se desarrolla su labor educativa.

¿Saber del profesor?

La discusión en torno al saber del profesor de matemáticas ha sido abordada desde diversas posturas investigativas. Tradicionalmente, se ha reflexionado sobre el lugar de las disciplinas, indagando acerca de qué matemáticas, qué didáctica, qué pedagogía y qué psicología debe dominar el profesor. Asimismo, se han considerado discursos metamatemáticos como la historia y la filosofía de las matemáticas como componentes relevantes del saber profesional. La discusión ha incorporado la importancia de reconocer e integrar los saberes matemáticos artesanales y comunitarios, ampliando la comprensión del saber del profesor y su relación con los contextos socioculturales en los que ejerce su práctica.

¿Cómo se van a realizar las clases para que se aprenda lo esperado?

Las clases se desarrollan a partir de la lectura y el análisis crítico de textos, la discusión colectiva, la reflexión individual y el estudio de experiencias de práctica en el aula. Este enfoque prioriza la reflexión constante sobre el quehacer del profesor de matemáticas, entendida como un proceso fundamental para la toma de decisiones pedagógicas conscientes y contextualizadas. Dicha reflexión se constituye en el principal elemento diferenciador de nuestra profesión.

¿Cuánto tiempo debe dedicarse al seminario fuera de la clase y qué se hace en ese tiempo?

El seminario tiene una asignación de dos créditos académicos. De acuerdo con el syllabus del programa, esto implica una dedicación aproximada de cuatro horas semanales de trabajo autónomo fuera del aula.

Este tiempo se destina principalmente a la lectura y análisis de los textos asignados, la elaboración de reflexiones escritas, el análisis de experiencias de práctica en aula y la preparación de las actividades del seminario.

¿Cómo se sabrá si los estudiantes aprendieron lo esperado?

El aprendizaje se evidenciará a través de la participación activa en las clases, la calidad de las reflexiones y trabajos escritos y la capacidad de relacionar los aportes teóricos con la experiencia en aula. Se valoran especialmente los procesos de comprensión, argumentación y reflexión crítica.

¿Cómo se sacarán las notas?

La evaluación se realizará en tres momentos de autoevaluación y heteroevaluación: del 3 al 13 de marzo (30 %), del 21 al 30 de abril (30 %) y del 1 al 9 de junio (40 %). En cada uno de estos momentos, la asignación de la nota se hará de común acuerdo entre el estudiante y la profesora, a partir de los resultados de los ejercicios de evaluación.

Para la valoración se tendrán en cuenta aspectos como la asistencia y participación permanente en las sesiones del seminario, la participación activa en debates, plenarias y socializaciones, y la entrega oportuna de producciones.

¿En cuáles horarios habrá tutoría y en qué lugar se realizará?

Las tutorías se realizarán los días martes de 2:00 a 3:00 p.m., de manera presencial, en la oficina B-305. Este espacio está destinado a acompañar el proceso formativo, resolver dudas y orientar el trabajo académico del seminario.